

## دراسة مقارنة في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاص من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل

سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

ايتار عبد الكريم غزال المعماري كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

ethar@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٩/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٨/٢٤)

DOI: (10.33899/rjss.2023.1784010)

### الملخص

هدف البحث التعرف على الفروق الاحصائية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع هدف البحث، واشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرساً للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة و(٢٤٤) مدرساً اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨%) من كلا الجنسين من مجتمع البحث. واستخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية وتم اعداد استبيان لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وتكون الاستبيان بصورته النهائية من (٦٧) فقرة مقسمة على تسعة كفايات وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي للفقرات والصدق البنائي تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية وطريقة معامل ألفا كرونباخ تلا ذلك توزيع الاستبيان على العينة ومعالجتها احصائياً باختبار T.Test، واختبار ليفين كان من اهم النتائج التي توصل اليها البحث ان لا توجد فروق داله احصائياً في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر المعلمين والمدرسين .

الكلمات المفتاحية : الكفايات الاشرافية، المشرف التربوي، معلم التربية الرياضية، مدرس التربية الرياضية

### A comparative study in the degree of the practice of supervisory competencies of the educational supervisor and specialization from the point of view of physical education and teachers in the city of Mosul

Saif Mohammed Ali

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

EThar Abdulkreem Ghazal

College of Physical Education & Sports Sciences /

Mimary

University of Mosul

ethar@uomosul.edu.iq

Received Date (24/08/2022)

Accepted Date (22/09/2022)

DOI: (10.33899/rjss.2023.1784010)

### ABSTRACT

The goal of the research is to identify the statistical differences in the degree of the practice of supervisory competencies of the educational supervisor and the specialist from the point of view of teachers and teachers in the city of Mosul, and the descriptive analytical approach was relied on to suit it with the goals of the research, and the research community included teachers and teachers of physical education in government schools in the city of Mosul, Where the community included (827) teachers and teachers for sports education, including (583) male and female teachers and (244) teachers. As for the research sample, it was chosen in the random way (233), which constitutes (28%) of both sexes of the research community.

The researchers used the analysis of sources, questionnaire and personal interview, and a questionnaire was prepared to assess the supervisory competencies of the educational supervisor from the point of view of physical education teachers, and the questionnaire in its final form is from (67) a paragraph divided into nine competencies and after confirming the scientific transactions of the questionnaire from the sincerity of the arbitrators and the sincerity of the internal consistency of the paragraphs and the constructive honesty The stability of the questionnaire was confirmed in two ways: the method of midterm retail and the method of alpha coloring laboratories, followed by the distribution of the questionnaire on the sample and its statistically addressed by the T.Test test, and the Levin test was one of the most important results reached by the research that there are no statistically indicative differences in the degree of supervisory competencies of the educational supervisor And the specialist from the point of view of teachers and teachers.

**Keywords :** Supervisory competencies, educational supervisor, physical education teachers, physical education teachers.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد الإشراف التربوي واحداً من الأجهزة القيادية التي تسهم في تحقيق أهداف التربية بالكفاية والفاعلية المطلوبة، فضلاً عن ذلك أنه مهمة قيادية بالدرجة الأولى تفتح قنوات الاتصال بين جميع العناصر المؤثرة في العملية التربوية من إدارة، ومناهج دراسية وطرائق تدريسية ونشاطات متنوعة لها علاقة بعملية التعليم، إن النهوض بالمهام والنشاطات والمسؤوليات تقع على شخصية تربوية وعمود من أعمدة العملية التربوية أو التعليمية على حد سواء، ألا وهو (المشرف التربوي) الذي يعد المسؤول المباشر عن تطوير الأداء التربوي داخل المدرسة. ( الخصاصنة وستراك ، ٢٠٠٤ ، ٣٣٢ ) وتظهر فاعلية المشرف التربوي في اداء لمهامه كإحدى حلقات العملية التربوية الإشرافية والتي يمكن من خلالها استثمار مقومات الاتصال مع معلم التربية الرياضية لتفعيل تنفيذ مسؤولياتهما وصولاً الى مخرجات فكرية وعملية ورياضية هادفة وإيجابية، فيقدر فاعلية المشرف التربوي تكون كفاية العملية التعليمية التعلمية . ( الطويسي والطعاني ، ٢٠١٠ ، ٤٦٥ )

ان امتلاك المشرف التربوي للكفايات الاشرافية يساعده بشكل كبير في عملية التطوير المهني للمعلمين والمدرسين الا ان هناك حاجة ماسة دوما لإعادة النظر في الممارسات الإشرافية ومستوى اداء

المشرفين التربويين والاختصاصيين في المدارس، وذلك لتحسين الأداء الاشرافي لهم ومساعدة المعلمين

تتجلى أهمية البحث في ان دراسة درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاص من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل لكونهم الجهة المستفيدة من الاشراف التربوي ، وهذا يمكن ان يعطينا الصورة الواضحة للكفايات الاشرافية للمشرف ويساعد المسؤولين في وزارة التربية في وضع الخطط اللازمة لتفعيل اداء المشرفين في تطوير قدراتهم ومهاراتهم للاسهام في تطوير اداء المعلمين والمدرسين ايضا ، وتكتسب هذه الدراسة اهميتها ايضا من اهمية دور المشرف التربوي والاختصاصي بالارتقاء بالنشاط الرياضي المدرسي من خلال التعرف على وجهات النظر الخاصة بالمعلمين والمدرسين كونهم المسؤولين عن النشاط الرياضي المدرسي وهل هناك فروق في وجهات نظرهم تجاه المشرفين يمكن التعرف عليه للاستفادة منها في الارتقاء بالاداء الاشرافي للمشرف التربوي والاشرفي ، و تساعد هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين في ضوء ممارستهم للكفايات الاشرافية من وجهة كل من معلمي ومدرسي التربية الرياضية ذا يأمل الباحثان ان تسهم نتائج البحث في الارتقاء بعملية الاشراف التربوي الرياضي واقترح سبل تطويره.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

بالرغم من كثرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع الإشراف التربوي ودور المشرف التربوي في بلدان مختلفة وما ذلك الا لأهميته في إنجاح أو فشل العملية التعليمية كدراسة ( أبو ليلة، ٢٠٢١) و (البابطين، ١٩٩٩) و(الدايني، ٢٠٠٤) و(البلوي، ٢٠١١) إلا أنه يلاحظ ايضا ندرة البحوث والدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي الرياضي، كما ان فاعلية الاشراف التربوي الرياضي وتحسين اداء المشرفين لا يمكن التعرف عليها الا من خلال الوقوف على الممارسات الاشرافية والتطبيقية الفعلية، من خلال اساليب تقويمية معتمدة، فضلا عن قلة المعرفة بوجهات نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية تجاه مشرفيهم كونهم الفئة المستهدفة من عملية الاشراف التربوي الرياضي، وهل هناك قصوراً في اداء المشرفين؟ بمهامهم وواجباتهم ومسئولياتهم في تطوير اداء معلمي ومدرسي التربية الرياضية على اكمل وجه، ان هذه التساؤلات تحتم الوقوف على واقع العمل الاشرافي للتربية الرياضية وتشخيصه، والعمل على تحسينه وتطويره ومن هنا تتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الآتي: - ما اوجه المقارنة في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاص من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل ؟

#### ٣-١ هدف البحث :

- هدف البحث التعرف على الفروق الاحصائية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل،

#### ٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري معلمو ومدرسو التربية الرياضية في مدينة الموصل .

- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢٢/١١/٢٢ ولغاية ٢٠٢٢/٨/٧ .
- المجال المكاني: مديريات الاشراف التربوي والمدارس في مدينة الموصل .

#### ٥-١ تحديد المصطلحات :

الكفايات الإشرافية : تعرف بأنها قدرة المشرف التربوي في تمكنه من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام تربوية ومهنية في توجيه المعلمين ، وتنمية قدراتهم المعرفية، والوجدانية ، وتؤدّى بمستوى معين". (ذوقان ، ١٩٨٧ ، ٢٠ )

المشرف التربوي: عرفه (اسكندر والكواز، ٢٠٢١) عن (القاسم والزيدي، ٢٠٠٩) المشرف التربوي بأنه " الشخص الذي يتولى مهمة الاشراف التربوي وتحقيق أهدافه من خلال الاساليب والانشطة الإشرافية المختلفة سواء كان هذا الاشراف للمرحلة الابتدائية (مشرف تربوي) او للمرحلة الثانوية (اختصاصي تربوي) في العراق " . ( اسكندر والكواز ، ٢٠٢١ ، ٣ )

المشرف الاختصاص: وعرفه (القاعود، ١٩٩٨) "هو الموظف الذي يتم تعيينه من قبل السلطة التربوية للإشراف على المدرسين والمدارس في إطار تخصصه العلمي لغرض متابعة وتحسين العملية التعليمية". ( القاعود ، ١٩٩٨ ، ٧٢ )

معلم الرياضة المدرسية: عرفه أبو سالم (٢٠١٢) بأنه: "هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلبة للعمل في مهنة التعليم ومعلم الرياضة المدرسية هو أحد هذه الأضلاع" ( ابو سالم ، ٢٠١٢ ، ١٤٥ )

#### ٢. الدراسات المشابهة :

١-٢ دراسة الجميل (٢٠٠٢) الموسومة بـ" مدى تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في منطقة حائل التعليمية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في منطقة حائل التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة والبالغ عددهم (٣٧١) منهم (١٨٧) معلماً في المرحلة المتوسطة، و(١٢٩) معلماً في المرحلة الثانوية، و (٥٥) مشرفاً تربوياً داخل مدينة حائل، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:

- يتفق معلمي المرحلة المتوسطة والثانوية على أن المشرفين التربويين يؤدون وظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف المقترحة أحياناً، بدرجة غير مرضية.

- ويرى المشرفين التربويين أنهم يمارسون وظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي غالباً أي بدرجة مرضية، وأن الفروق جاءت لمصلحة المشرفين التربويين.

- يشير المجموع العام للمحاور أن تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي أنها أتت بمستوى متوسط ، وهي نسبة غير مرضية في ضوء القاعدة المنطق عليها.

### ٣- إجراءات البحث :

#### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمقارن ، لكونه يتلائم مع طبيعة وهدف البحث.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعيناته :

اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرسا للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة، بواقع (٤٦٢) من الذكور، و(١٢١) من الإناث، في حين بلغ عدد مدرسي التربية الرياضية (٢٤٤) مدرساً ومدرسة بواقع (٢٠٣) من الذكور، و(٤١) من الإناث. اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية من من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨%) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته

نسبة العينة من المجتمع	النسبة المئوية	المجموع	عينة البحث		النسبة المئوية	المجموع	مجتمع البحث		
			ذكور	اناث			مدرسو التربية الرياضية	معلمو التربية الرياضية	المجموع والنسبة المئوية
٢٣٣ فرد النسبة ٢٨%	٢٦%	٦١	٥١	١٠	٣٠%	٢٤٤	٢٠٣	٤١	مدرسو التربية الرياضية
			١١٦	٣٠			٤٦٢	١٢١	
من مجتمع البحث	٦٣%	١٤٦	١١٦	٣٠	٧٠%	٥٨٣	٤٦٢	١٢١	معلمو التربية الرياضية
			التجربة الاستطلاعية						
	١١%	٢٦			١٠٠%	٨٢٧	المجموع والنسبة المئوية		
	١٠٠%	٢٣٣							

#### ٣-٣ خطوات اعداد استبيان البحث :

قام الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات لإعداد استبيان البحث وكالاتي :

١. مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الاشراف التربوي والاختصاصي بصورة خاصة .

٢. الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية المناسبة للعمل الاشرافي .  
٣. إجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية العامة لتربية نينوى في مركز مدينة الموصل ، وعدد من المشرفين التربويين والاختصاصيين في قسم مديرية الاشراف التربوي، وقسم مديرية الاشراف والاختصاصي والتي أفادت الباحثان من أفكارهم وآرائهم خدمة لأهداف البحث، فضلاً عن الحصول على كتاب تسهيل مهمة  
٤. تحليل محتوى للمصادر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١)، و(وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦)، و(الدرج، ٢٠٠٦)، و(عطاري وآخرون، ٢٠٠٥)، و(الشهري، ٢٠٠٨)، و(السعدية، ٢٠١٤)، و(سمردي، ٢٠٠٣)، و(شاهين، ٢٠١٥)، و(حمدان، ١٩٩٢)، و(العاجز وحلس، ٢٠٠٩)، و(العجمي، ٢٠١٦)، و(الخزاعلة وآخرون، ٢٠١٢)، و(كاظم، ٢٠٢١)، و(الفتوخ، ٢٠١٦)، و(غريب، ٢٠٠١) إذ تمكن الباحثان من تحديد (١٠) كفايات اشرافية وكانت نسبة اتفاق المصادر عليها من (٦٠%) فأكثر، وهذا الكفايات هي (كفايات شخصية، وكفايات تخصصية (العلمية) فنية واكاديمية، وكفايات الاتصال والتفاعل، وكفايات متصلة بالعلاقات الإنسانية، وكفايات متصلة بالمناهج وتطويرها، وكفايات متصلة بالتخطيط، وكفايات متصلة بالتقويم والمتابعة، وكفايات متصلة بالتدريب وتنمية المعلمين، وكفايات الإبداع (ابتكار وتجديد) التغيير والتطوير، وكفايات ادارية وتم الدمج بين كفايات الاتصال والتفاعل وكفايات العلاقات الانسانية حسب رأي السادة الخبراء للتداخل والتشابه بين الفقرات، وبذلك اصبح عدد الكفايات (٩) كفايات اشرافية .

### ٣-١-٣ صياغة عبارات استبيان الكفايات الاشرافية :

بعد تحديد ابعاد الاستبيان شرع الباحث بصياغة عدد من العبارات المحددة لكل بعد وبما يتلائم مع محتوى البعد وطبيعة عمل العينة، وتقويمها لغوياً واسترشاداً بالأسس العلمية والأدبية الواردة في الدراسات ذات العلاقة، إذ اشتمل الاستبيان بصيغته الأولية على (٩٢) عبارة موزعة على (٩) كفايات التي تم تحديدها مراعيًا في صياغة العبارات ما يأتي:  
-صياغة الفقرات بعبارات واضحة.

-احتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة. الجمل المستخدمة في صياغة الفقرات قصيرة ومرتبطة بالمعنى.  
-أن تعمل الفقرة على قياس أحد أبعاد الأداة (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٢٤٤). وتم تحديد ميزان متدرج للبدائل حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) .

### ٣-٢-٣ صدق المحكمين ك

تم التأكد من صدق الاستبيان بشلكه الاولي والمكون من(٩٢) فقرة من خلال عرضه على (١٦) خبيراً حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الاستبانة للإغراض التي وضعت لأجلها، من حيث وضوح فقراتها ومضمونها والصياغة واللغة ، وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل اي فقرات ، أو وضع اي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥%) لصدق الخبراء فأكثر

لصلاحية الفقرات ،، إذ يشير بلوم إلى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" ( بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦ ). وكانت نتيجة صدق الخبراء ، عدلت بعض الفقرات وحذفت (١٥) فقرة لم تحقق نسبة الاتفاق المعتمدة (٧٥%)، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التعديل (٧٧) فقرة .

### ٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة ضمت (٢٦) فردا منهم (١٣) معلما و (١٣) مدرسا للتعرف على فقرات الاستبيان (٧٧) من اجل التأكد من وضوحها وطريقة الإجابة، ووضوح معانيها وسهولة فهمها من قبل عينة البحث، فضلاً عن التعرف على ظروف تطبيق الاستبيان وما يرافقها من صعوبات، وكانت نتيجة التجربة انه تم التأكد من صلاحية الاستبيان ووضوح فقراته واستجابة العينة وتفاعلها في الاجابة عن الاستبيان وامكانية تطبيقه وتم الاستفادة من بيانات هذه التجربة لاجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

### ٢- صدق الاتساق الداخلي :

بعد الحصول على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية على الاستبيان المتكون من (٧٧) فقرة، تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، اذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان، وكذلك تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للكفايات، اذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الكفاية، مع الدرجة الكلية للكفاية، وكذلك تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان حساب معامل ارتباط درجة الكفاية بالدرجة الكلية للاستبيان وكانت جميع قيم ارتباط فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية معنوية عند بأستثناء (١٠) فقرات كانت قيم معاملات ارتباطها غير معنوية حيث تم استبعادها، وبهذا اصبح مجموع فقرات الاستبيان (٦٧) فقرة .

### ٣. الصدق البنائي :

للتأكد من الصدق البنائي للكفايات قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين الكفايات فيما بينها وكذلك معاملات ارتباط كل كفاية بالدرجة الكلية لاستبيان الكفايات الاشرافية والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين مصفوفة معاملات الارتباط البينية للكفايات الاشرافية والدرجة الكلية للاستبيان

الكفايات	الشخصية	التخصصية	العلاقات الانسانية	المناهج وتطويرها	التخطيط والمتابعة	التقويم وتنمية المعلمين	الإبداع الادارية	الاستبيان بكامله
الشخصية	١							
التخصصية	٠,٧٥٩	١						
العلاقات الانسانية	٠,٧٠٨	٠,٦٣٢	١					

						١	٠,٧٧٠	٠,٦١٤	٠,٦٥٨	المناهج وتطويرها
					١	٠,٨٥٢	٠,٦٢٥	٠,٥٥٣	٠,٥٧١	التخطيط
				١	٠,٧٩٣	٠,٨٧٨	٠,٧٦٧	٠,٥٢٥	٠,٥٥٢	التقويم والمتابعة
			١	٠,٧٩٣	٠,٨٠٠	٠,٨٤٨	٠,٧٤٧	٠,٧٠٤	٠,٧٤٤	التدريب وتنمية المعلمين
		١	٠,٨٦١	٠,٨٤٤	٠,٧٠٢	٠,٧٧٣	٠,٧٨٦	٠,٦٢١	٠,٥٧٨	الإبداع
	١	٠,٨٨٠	٠,٧٧٥	٠,٨٤٥	٠,٦٢١	٠,٧٢٢	٠,٨١٥	٠,٦٣٧	٠,٥٤٥	الادارية
١	٠,٨٧٣	٠,٩٠١	٠,٩٣٥	٠,٨٩٥	٠,٨٣٨	٠,٩١٤	٠,٨٧٦	٠,٧٧٨	٠,٧٨٨	الاستبيان بكامله

قيمة (ر) الجدولية عند درجة الحرية (ن - ١)، وعند مستوى معنوية (٠,٠١) تساوي (٠,٤٥٣)

(الفرطوسي، ٢٠١٦، ٢٠٩)

يتبين من الجدول (٢) ان جميع الكفايات ترتبط ببعضها البعض، وبالدرجة الكلية لاستبيان الكفايات الاشرافية ارتباطاً معنوياً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وان جميع الكفايات تقيس ما وضعت من اجله .

### ٣-٥ ثبات الاستبيان :

تم احتساب معامل الثبات للاستبيان الكفايات الاشرافية والمكون من (٦٧) فقرة بطريقتين هما:

١. طريقة التجزئة النصفية SplitHalf Coefficient : تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل كفاية على حدة وقد اقتربت ما بين (٠,٨٧٩-٠,٩٦٤) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٩١) وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢. معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha : استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات والاتساق للاستبيان، على عينة التجربة الاستطلاعية (٢٦) فرداً، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل كفاية على حدة، وقد اقتربت ما بين (٠,٩٠٠-٠,٩٢٨)، وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٨٣)، وهي قيمة مرتفعة وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### ٣-٦ الوصف النهائي الاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف :

بعد استكمال المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات اصبح استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف بصورته النهائية حيث يضم (٦٧) فقرة توزعت على تسعة كفايات اشرافية وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة عليه حسب سلم ليكرت (likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) (الدرجة واحد الدرجة الدنيا والدرجة خمسة الدرجة العليا) .



٣-٧ التوزيع النهائي لاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرفين :

قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على افراد عينة الدراسة والبالغة (٢٠٧) افراد وقد راعيا الإشراف الكامل على توزيع الاستبيانات ومتابعة اجابات عينة البحث والتي كانت بحضورهما، والتأكد من الإجابة عن جميع الفقرات قبل استلامها، تلا ذلك جمع الاستبيانات وتفرغ البيانات للمعالجة الاحصائية .

٣-٨ الوسائل الاحصائية :

تم احتساب التكرارات والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومعامل ارتباط بيرسون و معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ. واختبار T.Test، واختبار ليفين ومعادلة المدى (بريك، ٢٠١١) (الشهري، ٢٠٠٨)

٤. عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر

المعلمين والمدرسين

جدول (٣) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع الطبيعي والترتيب لدرجة ممارسة الكفايات الاشرافية للمشرفين من وجهة نظر المعلمين والمدرسين كل على حدة

الممارسة	الترتيب	التوزيع الطبيعي	ع	س	العينة	الكفايات
متوسطة	الاول	٠,٧٠٨	٠,١٧٥	٢,٩٢٤	معلمين	الكفايات الشخصية (٨ فقرات)
متوسطة	الثالث	٠,٤٧٠	٠,١٧١	٢,٨٣٥	مدرسين	
متوسطة	السابع	٠,٤٨٨.	٠,١٣٢	٢,٧٥٣	معلمين	الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية) (٨ فقرات)
متوسطة	السابع	٠,٦٣٥	٠,٠٩٢	٢,٧٧٨	مدرسين	
متوسطة	الثاني	٠,٥٨٥.	٠,١٠٦	٢,٨٩٦	معلمين	كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل) (٨ فقرات)
متوسطة	الاول	٠,٩١٩	٠,١٢٠	٢,٩٨١	مدرسين	
متوسطة	التاسع	٠,٢١٢	٠,٠٦٩	٢,٦٨٥	معلمين	كفايات المناهج وتطويرها (٨ فقرات)
متوسطة	السادس	٠,٩١٧	٠,١٣٩	٢,٨١٩	مدرسين	
متوسطة	الرابع	٠,٦٩٨	٠,٠٨٤	٢,٨١٧	معلمين	كفايات التخطيط (٧ فقرات)
متوسطة	الثامن	٠,٢٢٤	٠,٣٠٤	٢,٧٢٥	مدرسين	
متوسطة	الثامن	-٠,٤٤٩	٠,١٠٣	٢,٧٤٠	معلمين	كفايات التقويم والمتابعة (٧ فقرات)
متوسطة	الرابع	-٠,٣٣٢	٠,٠٩٠	٢,٨٢٦	مدرسين	

الممارسة	الترتيب	التوزيع الطبيعي	ع	س	العينة	الكفايات
متوسطة	السادس	-٠,٤٠٥	٠,١٥٠	٢,٧٨٤	معلمين	كفايات التدريب وتنمية المعلمين (٨ فقرات)
متوسطة	الخامس	-٠,٥٣٠	٠,٠٩٠	٢,٨٢٥	مدرسين	
متوسطة	الثالث	-٠,٠٨٢	٠,٠٩٣	٢,٨٤٧	معلمين	كفايات الإبداع (ابتكار التغيير والتطوير) (٧ فقرات)
متوسطة	الثاني	-١,٠٤٣	٠,١٩٦	٢,٩٠٥	مدرسين	
متوسطة	الخامس	١,٠٢٨	٠,١٨٢	٢,٨١٣	معلمين	الكفايات الادارية (٦ فقرات)
متوسطة	التاسع	-١,٩٨٣	٠,٣١٩	٢,٧٠٧	مدرسين	
متوسطة		٠,٤٤١	٠,١٤٠	٢,٨٠٧	معلمين	الاستبيان بكامله (٦٧ فقرة)
متوسطة		٠,٥١٣	٠,١٤٩	٢,٨٥٣	مدرسين	

يتبين من الجدول (٣) ان استجابات المعلمين والمدرسين، كانت متقاربة ودرجة ممارسة الكفايات الاشرافية للمشرفين كانت جميعها متوسطة، واقتربت مابين (٢,٩٢٤) و (٢,٦٨٥) وجاءت ممارسة الكفايات الشخصية للمشرفين من وجهة نظر المعلمين بالترتيب الاول، بينما جاءت ممارسة كفايات المناهج وتطويرها بالترتيب الأخير، اما من وجهة نظر المدرسين في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية للمشرفين فقد جاءت ممارسة كفايات العلاقات الإنسانية بالترتيب الاول، وجاءت ممارسة الكفايات الإدارية للمشرفين بالترتيب الأخير، ويلاحظ من الجدول ايضا هناك تفاوت في ترتيب درجة ممارسة الكفايات الاشرافية للمشرفين من وجهة نظر المعلمين والمدرسين، ولمعرفة هل توجد فروق احصائية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف (التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر المعلمين والمدرسين استخدم الباحثان اختبار T.Test وكما موضح في جدول (٤)

٤-٢ عرض نتائج المقارنة في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف (التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر المعلمين والمدرسين

جدول (٥) يبين المقارنة في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف (التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر المعلمين والمدرسين

الدالة	اختبار ليڤين		اختبار t		المدرسين ٦١		المعلمين ١٤٦		الكفايات
	Sig	F	Sig	المحتسبة	ع	س-	ع	س-	
لا يوجد فروق	٠,٠٠١	١٠,٦٨	٠,٤٦٢	٠,٧٤٠	٦,٧٨٦	٢٢,٦٨٨	٤,٨٨٤	٢٣,٣٩٧	الشخصية
لا يوجد فروق	٠,٠٤٠	٤,٢٨٨	٠,٨٣٧	-٠,٢٠٦	٦,٦٠٤	٢٢,٢٢٩	٥,١٤١	٢٢,٠٣٤	التخصصية
لا يوجد فروق	٠,٠٠٤	٨,٦٥١	٠,٥١٢	-٠,٦٥٨	٧,٢٩٨	٢٣,٨٥٢	٥,٠٧٤	٢٣,١٧٨	العلاقات الإنسانية

الدالة	اختبار ليثين		اختبار t		المدرسين ٦١		المعلمين ١٤٦		الكفايات
	Sig	F	Sig	المحتسبة	ع	س-	ع	س-	
لا يوجد فروق	٠,٥٨٨	٠,٢٩٤	٠,١٩٤	-١,٣٠٤	٥,٩٣٧	٢٢,٥٥٧	٥,١٤٣	٢١,٤٨٦	المناهج وتطويرها
لا يوجد فروق	٠,٠٠٨	٧,١١٩	٠,٦٧٧	٠,٤١٨	٥,٩٥٦	٢٠,٠٨٢	٤,٥٧٥	١٩,٧٢٦	التخطيط
لا يوجد فروق	٠,٩٤٧	٠,٠٠٤	٠,٤٠٢	-٠,٨٣٩	٤,٩٠٩	١٩,٧٨٦	٤,٦١٧	١٩,١٨٤	التقويم والمتابعة
لا يوجد فروق	٠,٤٤٠	٠,٥٩٩	٠,٦٩٢	-٠,٣٩٧	٥,٨٠٠	٢٢,٦٠٦	٥,١٩٦	٢٢,٢٨٠	لتدريب وتنمية المعلمين
لا يوجد فروق	٠,٠٧٦	٣,١٧٩	٠,٥٩٨	-٠,٥٢٩	٥,٨٩٠	٢٠,٣٤٤	٤,٧٦٥	١٩,٩٣١	الإبداع
لا يوجد فروق	٠,٠٦٤	٣,٤٧٢	٠,٦٠١	-٠,٥٢٣	٥,٠٨١	١٧,٢٤٥	٤,٣٠١	١٦,٨٨٣	الادارية
لا يوجد فروق	٠,٥٨٦	٠,٢٩٧	٠,٦٠٢	-٠,٥٢٢	٣٧,٦٧٥	١٩١,٣٩٣	٣٨,٧٦٣	١٨٨,١٠٢	الاستبيان بكامله

يتبين من الجدول (٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، حيث كانت جميع قيم اختبار (t) المحتسبة غير معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي فان هناك اتفاق بين المعلمين والمدرسين في وجهة نظرهم، وان المشرف التربوي والاختصاصي في مدينة الموصل يمارس الكفايات الاشرافية التي توصلت لها الدراسة ولكن بدرجة متوسطة . ويرى الباحثان ان المعلمين والمدرسين يعيشون ظروف عمل مشابهة فهم يتعرضون للاسلوب الاشرافي نفسه الذي يتبعه المشرف التربوي، كما ان جميعهم يخضعون لبرامج التدريب والتأهيل نفسه كما ان الاساليب التعليمية والمهنية والتربوية هي واحده للمعلمين والمدرسين، وان هناك معايير موحدة كما انهم كلهم متساوون في حاجاتهم التدريبية والتطويرية التي يفترض من المشرف التربوي تقديمها، لهم لان مادة التربية الرياضية تحتاج الى تحديث وتطوير باستمرار، وان المشرفين والمشرفات يطبقون الارشادات والاساليب ذاتها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ربابعة والرقب، ٢٠١٩) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقييم الأنماط الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس).

٥- الاستنتاجات :

٥-١ الاستنتاجات :

في حدود عينة الدراسة توصل الباحثان للنتائج الآتية:

- ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل كانت بمستوى متوسط على القائمة بشكل عام وعلى جميع الكفايات بشكل خاص.

- ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل (للمعلمين والمدرسين) كانت متقاربة
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي.

#### ٢-٥ التوصيات والمقترحات :

- ضرورة اعتماد تقييم المشرف التربوي والاختصاصي لعمله من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية لكونهم الفئة المستهدفة للعملية الاشرافية.
- تنوع أنشطة وفعاليات البرامج التدريبية للمشرفين التربويين لتتوافق والمتطلبات المتجددة في مجال الإشراف التربوي والتجديد في مناهج التربية الرياضية والمدرسية بشكل خاص.
- ضرورة إثراء خبرات المشرفين التربويين، وإكسابهم المهارات فيما يتعلق بكافة واجباتهم ووضع خطط لتطوير الإشراف التربوي على مستوى المديرية والوزارة.

#### المصادر

١. ابو سالم ،حاتم جبر(٢٠١٢): واقع تدريب معلمي التربية الرياضية اثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد ١ غزة ، فلسطين.
٢. أبو ليلة، حسين عبد الكريم حسين (٢٠٢١): استراتيجية مقترحة لتنمية كفاءة المشرفين التربويين في ضوء احتياجاتهم التدريبية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة (دراسة تطبيقية على المحافظات الجنوبية لفلسطين)، اطروحة دكتوراه غير منشورة، مستودع جامعة القرآن الكريم وتسهيل العلوم .
٣. اسكندر، يونس فيصل، الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٢١): الصمت التنظيمي لدى المشرفين التربويين والاختصاص (اختصاص تربية الرياضية) في العراق، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد(٧٥)، المجلد(٢٤)، جامعة الموصل، العراق.
٤. الاشرافي، رياض احمد إسماعيل، والهكوري، فراس محمد سعيد حامد (٢٠١٤): تقييم مقومات الاتصال لدى المشرفين التربويين الرياضيين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد(٢٠)، العدد(٦٦)، جامعة الموصل، العراق.
٥. الباطين، عبدالرحمن (١٩٩٩): مشكلات المشرف التربوي أثناء تطبيق الأساليب الإشرافية بالتعليم العام، مجلة الجمعية السعودية للعلوم والتربية النفسية، العدد ١٠ ، الرياض .

٦. بريك، فاطمة محمد احمد (٢٠١١): واقع ممارسة المشرفات التربويات للنماذج الإشرافية الحديثة بمنطقة جازان، مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة، العدد ٢٣ الجزء الثاني.
٧. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر .
٨. البلوي، مرزوقة حمود (٢٠١١): دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيًا في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، قسم الاصول والادارة التربوية، جامعة مؤتة.
٩. الجميل، عبد الله بن حمود (٢٠٠٢): مدى تطبيق المشرفين التربويين لوظائفهم الإشرافية في ضوء آلية الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في منطقة حائل التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة .
١٠. حمدان، محمد (١٩٩٢): الأشراف في التربية والمعاصرة، دار التربية الحديثة، عمان ، الاردن.
١١. الخزاعلة، محمد، و السخني، حسين، و الزغبي، ميسون (٢٠١٢): الإشراف التربوي قراءة معاصرة ومستقبلية، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
١٢. الخصاونة، فؤاد، وستراك، رياض (٢٠٠٤): دراسات في الإدارة التربوية، دار وائل، عمان، الأردن.
١٣. الدريج، محمد (٢٠٠٦): كفايات المشرف التربوي وأساليب تطويرها، من أجل تأسيس علمي لنموذج الإشراف بالكفايات، مجلة تواصل/ اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (٤)، ٢٢-٣٥.
١٤. ذوقان، عبيدات (١٩٨٧): كفايات المشرف التربوي، مجلة رسالة التربية، الرباط، العدد ٢١، ٣٢١-٣٤٤ .
١٥. ربابعة، جمال علي، و الرقب، خالد عطية (٢٠١٩): تقييم أنماط الاشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٦، العدد ١، ٧٠١-٧١٩ .
١٦. السعدية، حمدة (٢٠١٤): كفاءات الأداء المطلوبة من قبل المشرف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس في ولاية السويق في عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥ (١)، ٣٨١-٤١٥ .
١٧. سمردلي، غدير جرجيس (٢٠٠٣): الكفايات الاشرافية المستخدمة واللازمة لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية للصفوف من السابع الى العاشر، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اردن، الاردن.

١٨. شاهين، عبدالرحمن بن يوسف (٢٠١٥): درجة ملكية وممارسة الإشراف التربوي المعاصر في ضوء خصائص مجتمع المعرفة بمنطقة المدينة المنورة، المجلة التربوية المتخصصة العالمية، المجلد (٤) ، ٩٤ - ١٢٥.
١٩. الشهري، عوض بن محمد عوض (٢٠٠٨): واقع الكفايات المهنية لمشرفي الادارة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
٢٠. الطويسي، احمد، والطعاني، حسن (٢٠١٠): دراسة تقييمية لمدى فاعلية مشرف التربية المهنية في ممارسة مهارات الاشراف الاكاديمي من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في محافظة الكرك/الاردن، رسالة ماجستير، المجلة التربوية، المجلد ٢٤، العدد ٢٩، جامعة الكويت .
٢١. العاجز، فؤاد، و حلس ، داود (٢٠٠٩): دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، (ط.١)، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .
٢٢. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١٤): مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الاردن .
٢٣. العجمي، علي محمد فهيد (٢٠١٦): تصور مقترح لتطوير عملية الاشراف التربوي بدولة الكويت، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، ع ١٧٠ ، ج ٤ .
٢٤. عطاري، عارف توفيق، و عيسان، صالحه عبدالله، و محمود، ناريمان (٢٠٠٥): الاشراف التربوي اتجاهاته النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
٢٥. غريب، عبد الكريم (٢٠٠١): الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، (ط.١)، دار البيضاء، المغرب .
٢٦. الفرطوسي، علي سموم (٢٠١٦): مبادئ الطرائق الاحصائية قي التربية البدنية، مطبعة المهيمن، بغداد .
٢٧. الفتوخ، عبدالله بن عبدالرحمن (٢٠١٦): واقع تقييم الأداء الاشرافي من وجهة نظر مديري إدارات الاشراف التربوي بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، العدد ١٠، ١٦٤ - ٢٣٤.
٢٨. القاعود، رياض (١٩٩٨): الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الفنية في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان .
٢٩. كاظم، رعد طالب (٢٠٢١): تقويم دور المشرف الاختصاص في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ، المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية، العدد ١، ١٠٩ - ١٢٧.
٣٠. وزارة التربية والتعليم (١٩٩٦): دليل الاشراف التربوي، عمان، الاردن.

٣١. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١): دليل الاشراف التربوي، الادارة العامة للإشراف التربوي المملكة العربية السعودية، الرياض.