

بناء وتقنين إختبار التهديف من الدرجة بدلالة زمن ودقة الأداء للاعبي الدرجة الاولى بكرة القدم

أ.د. علي سموم الفرطوسي

ali.smoom@yahoo.com

م.م. سعد صالح الساعدي

تاريخ التقديم: 2022/10/22

تاريخ القبول: 2022/11/8

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص

يهدف البحث بناء اختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم ، وتحديد درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب بدلال زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبي الدرجة الاولى لكرة القدم .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي ، ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل وقد اختار الباحثانمجتمع البحث متمثلاً بلاعبي اندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (248) لاعباً للموسم الرياضي (2016 – 2017) في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل إلى :-

1. تم التوصل لبناء اختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .
2. تم وضع درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .
3. ملائمة الاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .

واوصى الباحثان :

1. الاهتمام بالاختبار المهاري المركب المقتن (التهديف من الدرجة) والاستفادة منه في معرفة المستوى المهاري للاعبين لكونها احد وسائل التقويم الموضوعي على اندية الدرجة الاولى بكرة القدم
 2. ضرورة تعميم الجداول المعيارية للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد ، بغية استخدامه في عمليات الاختيار والمتابعة والتقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .
 3. اعتماد المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحثان لمفردات الاختبار النهائية عند عملية التقويم واختيار اللاعبين المتقدمين بكرة القدم.
- الكلمات المفتاحية : اختبار مهاري مركب / بدلالة الزمن

Building and codifying test scoring of roll in terms of time and accuracy of performance of first class soccer players

Prof.Dr. Ali Sumoom AL- Fartusi asst.teach Saad Saleh Al Saad

Research objectives :

1. Build a composite test in terms of time and accuracy of performance (scoring from the rolling) for the first class soccer players.

2. Establish standard grades and levels for the complex skill test with time and accuracy of performance (scoring from roll) for first-class soccer players.

The researcher used the descriptive approach and the nature of the research problem identified the type of descriptive study with the survey method

The research sample is the part that represents the Community of origin and the researcher has chosen the research community as the players of the first-class clubs in the governorate of Baghdad, reaching the total research community (248) for the sports season.(2017-2016)

In the light of the findings of the study, the following conclusions were reached:-

1. The construction of a composite skill test was achieved in terms of time and accuracy of performance (scoring from the rolling) for first class football players in Baghdad Governorate.
2. Standards and standard levels of complex skill tests have been developed in terms of time and accuracy of performance for first class football players in Baghdad Governorate.
- 3- Suitability of composite skill tests in terms of time and accuracy of performance for first class football players in Baghdad Governorate.

The recommendations were:

- 1- Take care of the combined skilled test (scoring from rolling) and use it to learn the skill level of the players as one of the means of objective evaluation of the first-class football clubs.
- 2-The need to circulate the standard tables of the composite skill test in terms of time and accuracy of performance for the players of the first class football club in the governorate of Baghdad, in order to use it for selection, follow-up and continuous evaluation to identify and categorize players ' capabilities.
- 3- Adoption of standard levels reached through the use of standard tables developed by the researcher for the final Test vocabulary in the process of the calendar and the selection of advanced soccer players.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن للأبحاث العلمية في العلوم الرياضية وخاصة في مجال التدريب البدني والاختبار والقياس الرياضي الدور الكبير في تقدم الحركة الرياضية وذلك باعتماد الأساليب العلمية في تطوير أداء الفريق والاقتصادية في الجهد البدني.

وتعددت أوجه التطور في ميادين العلوم العامة إذ امتاز العصر الحديث بالتطورات العلمية والتقنية السريعة في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي الذي بات تقدمه يجذب الأنظار من خلال تداخل العلوم كافة وترابطها معاً لغرض الرقي بالرياضي إلى أفضل المستويات وللوصول إلى حلول المشكلات التي ترافق الألعاب الرياضية والتي تطلبت إجراء كثير من الدراسات والبحوث إليها لوضع حلول لها، ومن سبل الكشف عن التقويم الدقيق للأداء هي الاختبار التي يكشف من خلالها على دلالات الأداء الفني للمهارات بإيجابياتها وسلبياتها وبموجبها يتم تقييم أداء اللاعبين، لذلك تعد عملية بناء الاختبار وسيلة من وسائل التقويم الصحيح للأداء الفني للمهارات وللالعاب كافة، وواحدة من هذه الألعاب هي لعبة كرة القدم التي تعد اليوم من الألعاب الرياضية سريعة الأداء والتي غالباً ما يكون أداء مهاراتها بشكل متداخل فيما بينه مما يؤدي إلى صعوبة التقويم،

كذلك تحتاج لعبة كرة القدم إلى إهتمام الباحثين في مجال بناء إختبارات جديدة مقننة ولها أسس علمية تتواكب مع تطورها، وهذا ما يخدم معرفة مستوى تقدم اللاعبين والتنبؤ بأدائهم في المستقبل. ولكون لعبة كرة القدم تعتمد على إصابة هدف الخصم لتحقيق الفوز اذ يتوجب على المدربين الاعتناء بالتدريب بصورة مكثفة وشاملة ويتم التركيز على الجانب المهاري وخصوصا بالمهارات المركبة التي تتكون من عدة مهارات مندمجة تؤدي بتوالي ويؤثر كل منها على الآخر تأثيرا ايجابيا، الامر الذي يتطلب من المدرب اعداد للاعبه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء بمستوى ادائهم المهاري والخططي طبقاً لظروف المباراة ليكون مؤهلاً لتنفيذ الواجبات التي تتطلبها ظروف المباراة.

ومما تقدم نرى أن التطور الحاصل في هذه اللعبة لم يأت من فراغ وإنما جاء من جهود علمية حثيثة ومتابعات مستمرة لمستويات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية عن طريق التدريب المتواصل وبمختلف أنواعه، كما أن عملية التقويم في لعبة كرة القدم تعد مقتصرة على إختبارات غير كثيرة العدد وإن توفرت فإنها متباينة في عملية الوصول إلى التقويم الدقيق بالإضافة إلى ذلك نراها لا تحتوي على المعايير القياسية التي يمكن من خلالها الدلالة لإعطاء أهمية لدراسة الموضوع وعدم اعتماد القيم الإفتراضية وذلك من خلال استخدام الأجهزة العلمية الدقيقة والتي تعكس مدى التطور الحاصل في مستوى الأداء وكذلك تضع بين أيدي المدربين والعاملين في مجال التدريب خريطة السير والموجه بالاطار العلمي الدقيق المبني على القياس الموضوعي، ومن هنا تظهر أهمية البحث في بناء إختبارات جديدة لتقييم مستوى دقة وزمن الأداء في إعطاء بعض الإختبار المركبة التي تترجم إلى درجات ومستويات معيارية تكون بمثابة الدليل الموضوعي التقويمي للمدرب لتقييم حالة اللاعب ووضع الحلول الناجحة لتلافي الأخطاء والارتقاء بالمستوى.

2-1 مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة القدم واحدة من أكثر الالعاب الشعبية انتشاراً في أنحاء العالم ونتيجة لهذا الجانب قامت المدارس الكروية في العالم بالتخطيط والبرمجة من أجل التقدم بمستوى فرقها بهدف بناء المستويات العالية في البطولات المحلية والدولية ، فالإختبار المهارية تعد من المتطلبات الأساسية والمهمة جداً لتقييم العملية التدريبية في الألعاب المختلفة بشكل عام وفي كرة القدم بشكل خاص إذ إن تقييم المهارات في كرة القدم تعتمد على مقومات أساسية أبرزها توفر بعض الإختبار المهارية المقننة ، وعلى الرغم من تناول العديد من الدراسات والأبحاث إختبارات مقننة خاصة للاعبين كرة القدم إلا أنه ليس هناك إختبارات تقيس المهارات المركبة بدلالة الزمن والاداء للاعبين كرة القدم .

وقد اطلع الباحثان على العديد من الدراسات الفعلية بالقياس والتقويم ولاحظ أن أغلب الإختبار قد جمعت في طياتها إختبارات لاتراعي المدة الزمنية المعنوية بالاداء المهاري ودقة الاداء ومن هنا تكمن مشكلة البحث في عدم وجود إختبارات مهارية مركبة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبين الدرجة الاولى لكرة القدم علماً ان الاداء المهاري في المباراة يتضمن اداء مهارات متتالية أي مركبة ولعكس هذا الواقع لذا وجب علينا بناء وتقنين إختبارات مهارية مركبة بدلالة الزمن ودقة الاداء تخدم المدربين واللاعبين بنفس الوقت.

3-1 هدفا البحث :

1. بناء وتقنين إختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبين الدرجة الاولى لكرة القدم
2. تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبار المهاري المركب بدلال زمن ودقة الاداء (التهديف من الدرجة) للاعبين الدرجة الاولى لكرة القدم .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: لاعبي كرة القدم لاندية الدرجة الاولى للموسم 2016 - 2017 .

2-4-1 المجال الزماني: للمدة من 2017/1/2 ولغاية 2017/7/10.

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب أندية بغداد للاعبين الدرجة الاولى بكررة القدم.

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2 - 1 منهج البحث :

أن لكل بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة", كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي .

2 - مجتمع البحث وعينته :

ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل ، ((فهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصيلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله))

وقد اختار الباحثان مجتمع البحث متمثلاً بلاعبين اندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (248) لاعباً للموسم الرياضي (2016 - 2017) ، مجتمع البحث وتم تقسيمهم على النحو الاتي الجدول (1).

الجدول (1)

توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عدد عينة البناء	عدد عينة التقنين	اللاعبون المستبعدون
1	الصناعات الكهربائية	32	-	30	-	2
2	الصناعة	30	-	30	-	-
3	الصليخ	31	-	30	-	1
4	الجنسية	35	-	-	33	2
5	النجدة	37	-	-	36	1
6	الخطوط	30	-	30	-	-
7	الاتصالات والبريد	26	25	-	-	1
8	الشعلة	27	-	-	26	1
	المجموع	248	25	120	95	8
	النسبة المئوية	%100	%10.08	%48.39	%38.31	%3.23

2-2-1 عينة البحث الاستطلاعية (تجريب الاختبار):

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (25) لاعباً والمتمثلة بنادي (الاتصالات والبريد) ، اذ تم اختيارهم عمدياً من مجتمع الاصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للاختبارات، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (10.08%) .

2-2-2 عينة البناء (عينة التحليل الإحصائي للاختبارات) :

تكونت عينة بناء اختبارات زمن ودقة الاداء المهاري من (120) لاعباً والمتمثلة بنادي (الصناعات الكهربائية ، الصناعة ، الصليخ ، الخطوط) ، اذ تم اختيارها عمدياً من المجتمع الكلي، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (48.39%) .

2-2-3 عينة التقنين :

تكونت عينة تقنين اختبارات زمن ودقة الاداء المهاري من (95) لاعباً والمتمثلة بنادي (الجنسية ، النجدة ، الشعلة) ، اذ تم اختيارها عمدياً من المجتمع الكلي، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (38.31%) .

2-2-4 تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس بين المجموعتين في قياسات (الكتلة ، العمر الزمني والعمر التدريبي) والجدول (2) يبين تجانس أفراد عينة البحث باستخدام معامل الالتواء إذ كانت قيمته بين (3±) .

الجدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والوزن، العمر الزمني والعمر التدريبي)

متغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	لوسيط	معامل الالتواء
لكتلة	كغم	65.20	5.514	66.50	-0.236
العمر الزمني	شهر	285	27.33	270	1.646
العمر التدريبي	شهر	51	17.33	48	0.519

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :

يذكر فؤاد وآمال " أن هذه جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تؤلف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج "، وقد استخدم الباحثان العديد من الأدوات لاستكمال البحث .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

• إجراءات بناء الاختبار :

أولاً : تصميم اختبار زمن ودقة الاداء المهاري المركب للاعب كرة القدم وصلاحيتها:

تتطلب الحداثة في تصميم الاختبار إجراءات مسح لمصادر القياس والتقويم لاختبارات كرة القدم والبحث عن ما يلي الأستمرار بالتطور المتواصل للعبة بتعديلات القانون الدولي فضلاً عن التقدم في العامل الخطي والتحسين في المستويات للوصول إلى اختبارات زمن ودقة الاداء المهاري للاعب كرة القدم التي تأخذ ذلك بعين الاعتبار كل هذه المحددات ، لذا عمد الباحثان إلى تصميم اختبار لزمن ودقة الاداء المهاري للاعب كرة القدم مع الرسم الخاصة به تضمن المفردات الأساسية الخاصة بتوصيف الاختبار المتمثلة بكل من أسم الاختبار وهدفه ، وأدواته ، وطريقة الأداء وشروطها ، وطريقة التسجيل ، والمعادلات الحسابية الخاصة بها ، ووحدة القياس ، وأستمارة التسجيل وتم تضمين كل ذلك بإستمارة أستبانة خاصة تم إعدادها لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين بكرة القدم والاختبار والقياس الذين تمت مقابلتهم مسبقاً في هذا الإجراء لمعرفة إتفاقهم عن كل مفردة من مفردات الاختبار مع إبداء آرائهم بالتعديلات المقترحة وبشكلٍ مفتوح غير مُقيد بإضافة ما يرونه مناسباً في التعديل أو الرفض أو القبول ، وقد أخذ الباحثان بآرائهم وإتفاقهم على التعديلات بنسبة (80%) فأكثر .

ثانياً: المواصفات النهائية للاختبار :-

اسم الاختبار :- الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديد .

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الدرجة ودقة التهديد .

الأدوات المستخدمة : كرة القدم حجم (4.6) عدد (8) ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ، صافرة عدد (1) ، اصباغ ترابية نوع (spray) ، منطقة لتحديد الاختبار (1.50×1.50) م لتحديد مناطق التهديد ، هدف قانوني (2.42 × 7.32) م ، حبال تقسم الهدف إلى اربعة مربعات عند الزوايا ابعاد كل جزء (50)سم ، عدد (2) ، شواخص عدد (5) والمسافة بينهم (50سم) ، كاميرا رقمية .

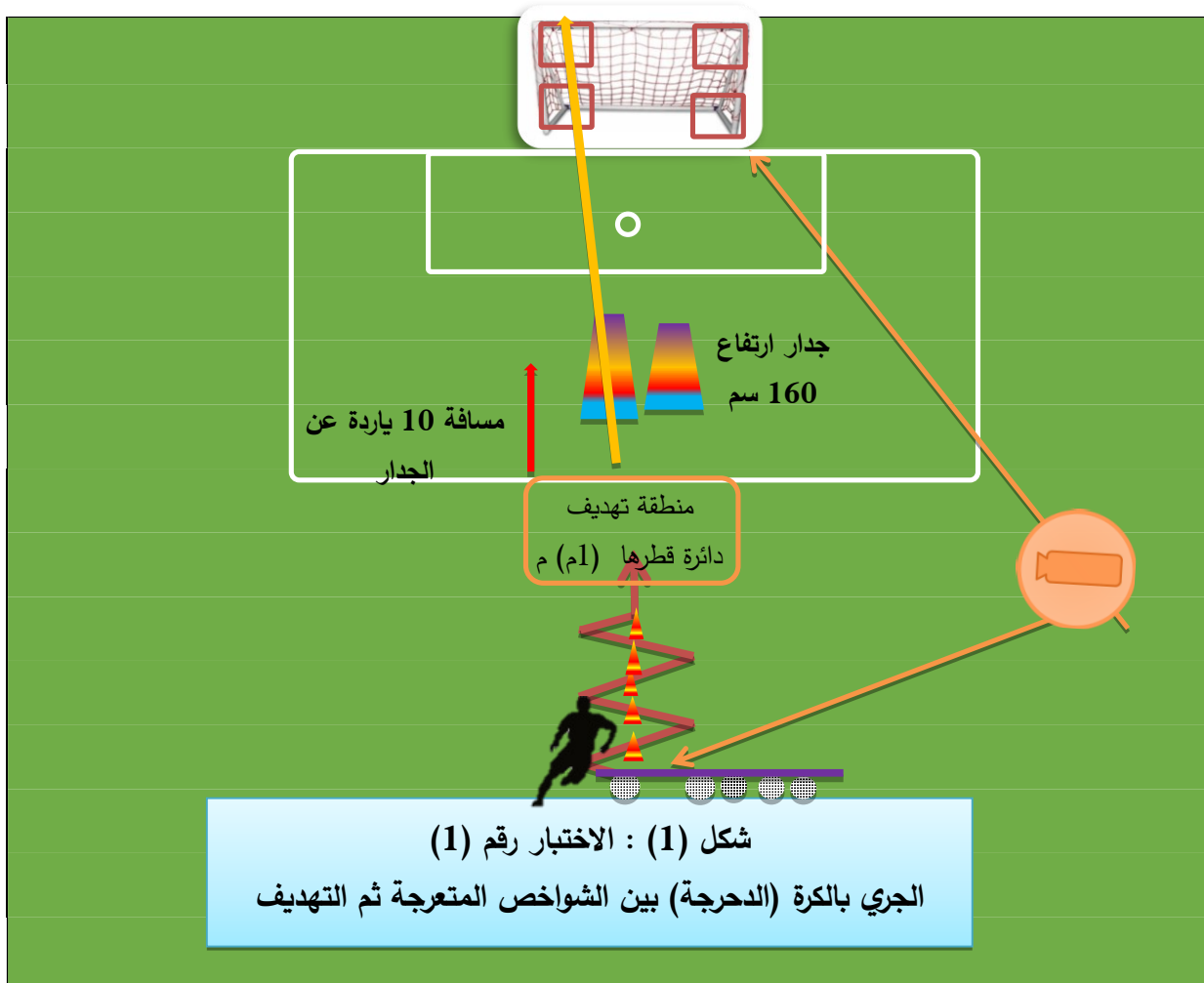
وصف الاداء : يقف المختبر على خط يبعد عن منطقة التهديد (8م) وتوضع الكرات عدد (4) على ذلك الخط يدرج اللاعب الكرة نحو منطقة التهديد من بين الشواخص وحين الوصول إلى منطقة التهديد يهدف اللاعب نحو المناطق المقسمة من فوق الجدار الذي يوضع على خط (18 ياردة) وبأرتفاع (160سم) يؤدي جميع المختبرين المحاولات الاربع بالتتابع ، ثم الانتقال ليؤدي جميع المختبرين .

شروط الاداء :

- يجب أن يتم اداء مهارة التهديد ضمن المناطق المحددة للتهديد .
- على المختبر أن يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن .
- ان تعبر الكرة من فوق الجدار او من جانبه للتهديد على الجوانب .

- ان لا يجتاز اللاعب منطقة التهديف .
 - طريقة التسجيل :
 - يعطى للمختبر (4) محاولات.
 - تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للدحرجة الناجحة .
 - تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات اذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب .
 - تحتسب للمختبر (3) درجات عند التهديف في المربعات في اعلى القائم
 - تحتسب للمختبر (درجتان) عند التهديف في المربعات اسفل القائم .
 - تحتسب للمختبر (درجة واحدة) اذا مست الكرة احد القائمين او العارضة .
 - تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات اذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف .
 - من ناحية الدقة فان الحد الاعلى لدرجات الدقة (16) درجة (4) للدحرجة و (12) للتهديف .
 - من ناحية الزمن يتم استخراج من فيلم الكاميرا الرقمية من خلال برنامج (kinovia) موضوعاً على جهاز الحاسوب حيث يتم حسابه بـ (1 / 1000) من الثانية .
 - وحدة القياس (درجة/ ثانية).
- ملاحظة :- يتم حساب الوقت للاختبار من خلال جمع ازمان المحاولات الاربع ويتم حساب زمن كل محاولة من لحظة دحرجة الكرة الى لحظة وصول الكرة للهدف المقسم الى اجزاء ثم يتم حساب مجموع الدرجات (درجات الدقة) مقسمة إلى مجموع الزمن من خلال قانون (فتس المعدل) والذي ينص:

$$\frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{مجموع الزمن}} = (\text{الاداء المهاري})$$



1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

اجريت تجربة إستطلاعية أولى الغرض منها تطبيق الاختبار بتاريخ (2017/2/10) على عينة الإستطلاع والمكونة من (25) لاعباً يمثلون نادي (الاتصالات والبريد) بكرة القدم في بغداد وكان الهدف من اداء التجربة ما يأتي:

1. التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
 2. التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبار لغرض تنظيم تطبيق تسلسل الاختبار وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لأجراء الاختبار.
 3. تعرف (فريق العمل المساعد) على آلية تطبيق الاختبار وطريقة التنفيذ.
- وفيما يأتي النتائج التي أسفرت عنها التجربة الاستطلاعية الاولى مع التعديلات الواجب العمل بها بما يتلائم مع هذه النتائج:

1- للخروج بنتائج جيدة لأداء المختبرين ضرورة تقسيم الاختبار بصورة متسلسلة وعلى مدى يوم واحد لكل مركز من مراكز اللعب الستة .

2- الادوات تفي بالغرض الذي وضعت من اجله .

3- تم الحصول على القياس الاول لإيجاد معامل الثبات .

- ثم اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبار المهاري المركب على عينة مكونة من (25) لاعب (عينة التجربة الاستطلاعية) بتاريخ 2017/2/17 على العينة نفسها للحصول على القياس الثاني لمعامل الثبات.

3-4-2 الأساس والمعاملات العلمية :

3-4-2-1 الصدق :

استخدم الباحثان لصدق المحتوى او المضمون من خلال استمارة الاستبانة التي وزعت على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبيراً ، لاستطلاع آرائهم في قدرة الاختبار لقياس ما وضع من أجله وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبارات البحث وقيمة (كا²)

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا ²) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الجري (الدرجة) الشواخص المتعرجة ثم التهديف	15	0	%100	15	0.00	معنوي

3-4-2-2 ثبات الاختبار:

يفسر (زكريا محمد الظاهر وآخرون 2002) (الثبات) بان درجات الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار ويعبر عنه احصائياً، بأنه معامل ارتباط بين درجات الافراد بين مرات اجراء الاختبار المختلفة، وأن ثبات الاختبار يعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه.

ولمعرفة مدى استقرار القياس قام الباحثان بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبار على العينة ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية تحت نفس الظروف بعد مرور (7) ايام وعلى عينة التجربة الاستطلاعية نفسها، ثم تم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط، اذ اظهرت النتائج معامل ثبات عالية (0.84) من خلال ملاحظة قيم الدلالة (0.032) والتي هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الى معنوية الارتباط .

2-8-3 موضوعية الاختبار:

موضوعية الاختبار تعني "التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر من الحكام" (5: ص 131).

وقد اعتمد الباحثان الأرقام كحصيلة لنتائج الاختبار ، فالأرقام سواء للزمن أو للدرجة ، فأنها استخرجت بطريقة دقيقة وسهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبارات المصممة ، وان هذه الاختبار لا تحتاج الى التأويل فضلاً عن عدم التحيز لذا تعد الاختبار قيد الدراسة ذات موضوعية عالية .

2-4-3 التجربة الرئيسية (التحليل الاحصائي):

بعد ان أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات للاختبارات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلاً عن ملائمتها عينة البحث ، تم تطبيق اختبارات زمن ودقة الاداء المهاري المركبة للاعبين كرة القدم: على عينة البناء وقوامها (120) لاعباً والمتمثلة بنادي (الصناعات الكهربائية ، الصناعة ، الصليخ ، الخطوط) وذلك للمدة من 2017/2/20 لغاية 2017/3/10 ، وتم توزيع الاختبار إلى يومين لكل نادي.

2-4-3-1 القدرة (القوة) التمييزية للاختبار:

بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات وتفريغها والخاصة باختبارات المتغيرات المعنوية بالبحث ، رتب درجات الخام الخاصة بكل اختبار بشكل تصاعدي من أدنى درجة إلى أعلى درجة، وتم اعتماد نسبة

(27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدنيا وذلك للتعرف على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض.

واستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة ، وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن جميع الاختبار قيد الدراسة ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة اصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (62) ، كما موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين القدرة (القوة) التمييزية لاختبارات زمن ودقة الاداء المهاري المركبة قيد البحث على وفق العينة الرئيسية

ت	اسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف	0.074	0.539	0.037	0.351	12.949	0.00	مميز

2-3-4-2 : صعوبة وسهولة الاختبار:

لا بد أن تكون الاختبار المُصممة السبعة والتي تمتاز بالصعوبة والسهولة بشكلٍ متوازن للاعبين كرة القدم ، وعلى هذا الأساس لمعرفة مستوى صعوبة الاختبار ومدى ملائمته لهذه العينة ، عمد الباحثان للتحقق من توزيعهم الطبيعي بين (+3) الذي سيلي ذكره مع الإجراءات اللاحقة في المعالم الإحصائية النهائية للاختبارات ، وقد حصل الاختبار على مقبولة معاملات الصعوبة والسهولة كما مُبين في الجدول (5) :

2-3-4-2 : المعالم الإحصائية النهائية لاختبار زمن ودقة الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم:

بعد تم إستكمال إجراءات الأسس والمعاملات العلمية لاختبارات زمن ودقة الاداء المهاري المركبة للاعبين كرة القدم التي صممها ، يعرض الباحثان وصف نتائج المعالم الإحصائية النهائية لهذه الاختبار والتي تُبين صلاحية الاختبار السبع لعينة الدراسة من لاعبي كرة القدم لكون قيم هذه المعالم موزعة طبيعياً بحسب قيم معاملات الإنتواء المحددة بين (+3) وكما مُبين في الجدول (5) :

الجدول (5)

يُبين المعالم الإحصائية النهائية لاختبارات زمن ودقة الاداء المهاري المركبة للاعبين كرة القدم

المعالم الإحصائية	الدرجة
الوسط الحسابي	0.465
الوسيط	0.445
الأنحراف المعياري	0.107
معامل الألتواء	0.270
الخطأ المعياري	0.018
التفرطح	1.269-
أعلى درجة	0.65
أقل درجة	0.30
المدى	0.35

4-4-2 التصوير الفيديوي:

ومن اجل التعرف على دقة وزمن اداء الاختبار، ومن أجل الحصول على صيغة علمية لدراسة هذه المتغيرات، ولأجل التحقق من تنفيذ عينة البحث لمتغيرات موضوع البحث بأسلوب موضوعي فقد استخدم الباحثان التصوير الفيديوي بوصفه من إحدى الطرائق المناسبة في التحليل الحركي، المؤثرة ووصفها هذه الحركة بدقة التي تتم بسرعة ولا يمكن التعرف على هذه المتغيرات من خلال الملاحظة. إذ تم تصوير عينة البحث بالة تصوير فيديوية نوع (Sony) ذات تردد 120 صوره ووضعت على حامل ثلاثي، ولقد استخدم الباحثان مقياس الرسم (60 سم) الذي تم تصويره قبل البدء بتصوير العينة مع مقدار مقياس الرسم كعلامة ضابطة في خلفية الصورة ، أمّا بالنسبة إلى الأبعاد والمسافات التي وضعت فيها الكاميرا الفيديوية فهي كالآتي:

اولاً: وضعت الكاميرا جانبياً على بعد 5.10 متر كمسافة أفقية في أثناء أدائه للاختبار، بإذ تكون بورتها عمودية على منتصف حركة الجسم ، أمّا ارتفاع الكاميرا فكان 0.8 متر إذ تعمل على تصوير الحركة من الجانب.

ثانياً: وضعت الكاميرا أمام اللاعب على بعد 3 متر كمسافة أفقية في أثناء أدائه للاختبار بإذ تكون بورتها عمودية على نقطة في منتصف الجسم أمّا ارتفاع الكاميرا فكان 1.06 متر إذ تعمل على تصوير الحركة من الأمام.

2-4-4-1 التحليلي البيوميكانيكي باستخدام برمجيات الحاسوب:

إذ قام الباحثان بالتحليل البيوميكانيكي (استخراج متغيرات البحث) من خلال استخدام برمجيات الحاسبة أمّا الخطوة الأهم في عملية التحليل باستخدام برمجيات الحاسوب فتتمثل باستخراج دقة الزمن والاختبار المركبة قيد الدراسة التي قام بها الباحثان من خلال استخدام برنامج الـ kinovea ، إذ قام الباحثان باستخراج الزمن ودقة الاداء بصورة مباشرة من الفلم المأخوذ للاعب في أثناء الاداء للاختبارات لغرض مقارنتها.

2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيقية الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث :

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 : عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الإلتواء لاختبار الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف لعينة التقنين ومناقشتها :
من متطلبات البحث الوصفي التي تتناول بناء الاختبار هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج هذه الاختبار قبل عملية إشتقاق المعايير بتقنيها، وفي ضوء ذلك يعرض الباحثان نتائج المعالم الإحصائية لاختبارات زمن ودقة الاداء المهاري المركب لعينة التقنين البالغة (95) لاعباً ، وكما مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

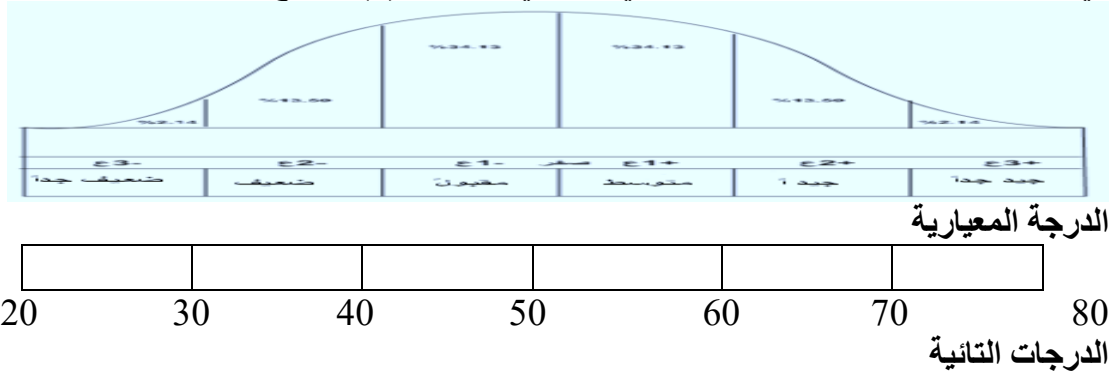
قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الإلتواء لاختبارات زمن ودقة الاداء المهاري المركب لعينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
1	الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف	درجة / ثانية	1.169	1.130	0.232	0.504

ن = (95)

3-1-2: عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف لعينة التقنين :

يسعى الباحثان الى اكمال اجراءات تقنين اختباره المصممة من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف على العينة البالغة (95) لاعباً والتي من خلالها يمكن الحكم على قياس مستوى زمن ودقة الاداء المهاري المركب للاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم، ولتحديد هذه الدرجات والمستويات المعيارية استخدم الباحثانمنحني التوزيع الطبيعي (كاوس) ويعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي، والشكل (2) يوضح ذلك .



شكل (2)

منحني التوزيع الطبيعي (كاوس)

3-1-2-1: عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف وتحليلها:

يعرض الباحثانالدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار الاخمد والجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف وكما مبين في الجدول (9) .

الجدول (9)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
38.18	-1.18	0.39	14	29.09	-2.09	0.30	1
38.18	-1.18	0.39	15	29.09	-2.09	0.30	2
39.19	-1.08	0.40	16	29.09	-2.09	0.30	3
39.19	-1.08	0.40	17	31.11	-1.89	0.32	4
41.21	-0.88	0.42	18	32.12	-1.79	0.33	5
41.21	-0.88	0.42	19	33.13	-1.69	0.34	6
42.22	-0.78	0.43	20	33.13	-1.69	0.34	7
42.22	-0.78	0.43	21	35.15	-1.48	0.36	8
42.22	-0.78	0.43	22	35.15	-1.48	0.36	9
42.22	-0.78	0.43	23	35.15	-1.48	0.36	10

43.23	-0.68	0.44	24	35.15	-1.48	0.36	11
43.23	-0.68	0.44	25	35.15	-1.48	0.36	12
43.23	-0.68	0.44	26	35.15	-1.48	0.36	13
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
52.32	0.23	0.53	52	43.23	-0.68	0.44	27
52.32	0.23	0.53	53	43.23	-0.68	0.44	28
53.33	0.33	0.54	54	44.24	-0.58	0.45	29
53.33	0.33	0.54	55	44.24	-0.58	0.45	30
53.33	0.33	0.54	56	44.24	-0.58	0.45	31
53.33	0.33	0.54	57	46.26	-0.37	0.47	32
53.33	0.33	0.54	58	46.26	-0.37	0.47	33
54.34	0.43	0.55	59	47.27	-0.27	0.48	34
54.34	0.43	0.55	60	47.27	-0.27	0.48	35
54.34	0.43	0.55	61	47.27	-0.27	0.48	36
54.34	0.43	0.55	62	47.27	-0.27	0.48	37
54.34	0.43	0.55	63	47.27	-0.27	0.48	38
54.34	0.43	0.55	64	47.27	-0.27	0.48	39
54.34	0.43	0.55	65	47.27	-0.27	0.48	40
56.36	0.64	0.57	66	48.28	-0.17	0.49	41
56.36	0.64	0.57	67	48.28	-0.17	0.49	42
56.36	0.64	0.57	68	50.30	0.03	0.51	43
57.37	0.74	0.58	69	50.30	0.03	0.51	44
57.37	0.74	0.58	70	50.30	0.03	0.51	45
57.37	0.74	0.58	71	51.31	0.13	0.52	46
59.39	0.94	0.60	72	51.31	0.13	0.52	47
59.39	0.94	0.60	73	51.31	0.13	0.52	48
60.40	1.04	0.61	74	52.32	0.23	0.53	49
60.40	1.04	0.61	75	52.32	0.23	0.53	50
60.40	1.04	0.61	76	52.32	0.23	0.53	51
64.44	1.44	0.65	89	60.40	1.04	0.61	77
64.44	1.44	0.65	90	60.40	1.04	0.61	78
64.44	1.44	0.65	91	61.41	1.14	0.62	79
64.44	1.44	0.65	92	61.41	1.14	0.62	80
64.44	1.44	0.65	93	61.41	1.14	0.62	81
64.44	1.44	0.65	94	61.41	1.14	0.62	82
64.44	1.44	0.65	95	61.41	1.14	0.62	83
				62.42	1.24	0.63	84
				62.42	1.24	0.63	85

				62.42	1.24	0.63	86
				62.42	1.24	0.63	87
				62.42	1.24	0.63	88

(ن = 95) ، علماء ان (س = 0.507) (ع ± = 0.099)

الجدول (10)

يبين المستويات المعيارية لاختبار الاخمد والجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف

النسبة المئوية	عدد اللاعبين (التكرارات)	المستوى المعياري	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية
3.16%	3	ضعيف جداً	29 فما دون	(-2) فما دون
14.74%	14	ضعيف	30 - 39	(-1.99) - (-1)
26.32%	25	مقبول	40 - 49	(-0.99) - (0)
32.63%	31	متوسط	50 - 59	(0.01) - (1)
23.16%	22	جيد	60 - 69	(1.01) - (2)
0%	0	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق

(ن = 95) (س = 0) (ع ± = 1)

4-2 مناقشة النتائج : وعلى ضوء ما تقدم من عرض و تحليل النتائج نلاحظ أن عينة البحث انحصرت نتائجها في اختبار (الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف) ضمن المستويين (مقبول، متوسط) إذ بلغت نسبتها على التوالي (26.32%، 32.63%) ويعزوا الباحثان انحصار نتائج العينة ضمن تلك المستويات الى قدرة اللاعب على تغيير أوضاع جسمه بما يناسب الحركة أو الهدف المحدد حسب المكان والزمان المطلوب وجاء التغيير في أوضاع الجسم بالصورة الصحيحة والذي ساعد اللاعب على الاستعداد بوضع جسمه لتنفيذ الهدف المحدد من المهارة الحركية بصورة متقنة ودقة عالية ، وهذا ما اكده (ماجد علي موسى) "الدقة والرشاقة من القابليات الحركية التي تحتل مكانا بارزا بين القدرات البدنية (البيوحركية) لأداء واجب حركي معين مثل المناولة والتهديف في كرة القدم لكي اللاعب الهدف المطلوب لا بد من أداء حركات معينة تحقق الوصول الى ذلك الهدف".



(3)

الشكل

يبين تكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار والجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف

4 - الإستنتاجات والتوصيات:

4 - 1 الإستنتاجات :-

1. تم التوصل لبناء اختبار مهاري مركب بدلالة زمن ودقة الاداء الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .

2. تم وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية المركبة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .
 3. ملائمة الاختبار المهارية المركبة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد .
 4. حققت العينة نسب مئوية مقبولة في المستوى (المقبول ، المتوسط ، الجيد) لمعظم الاختبار المهارية المركبة بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد.
- 4 - 1 التوصيات :**
1. الاهتمام بالاختبار المهاري المركب المقنن الجري بالكرة (الدرجة) المتعرجة ثم التهديف والاستفادة منه في معرفة المستوى المهاري للاعبين لكونها احد وسائل التقويم الموضوعي على اندية الدرجة الاولى بكرة القدم .
 2. ضرورة تعميم الجداول المعيارية للاختبار المهاري المركب بدلالة زمن ودقة الاداء للاعبين اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد ، بغية استخدامه في عمليات الاختيار والمتابعة والتقويم المستمر لمعرفة قدرات اللاعبين وتصنيفهم .
 3. اعتماد المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحثان لمفردات الاختبار النهائية عند عملية التقويم واختيار اللاعبين المتقدمين بكرة القدم.
 4. اجراء دراسة مماثلة على لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم .
 5. ضرورة بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بدلالة زمن ودقة الاداء على عينات اخرى مثل الناشئين والشباب لمعرفة مستوياتهم المهارية في لعبة كرة القدم.

المصادر

- 1 زكريا محمد الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1: (عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة والنشر ، 2002) .
- 2 عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1999).
- 3 فؤاد أبو حطب وآمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي: القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2010 .
- 4 قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبار ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
- 5 كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي، 2011.
- 6 ماجد علي موسى : التدريب الرياضي الحديث ، ط1 ، البصرة ، مطعة النخيل ، 2009 .
- 7 محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000.
- 8 محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988).
- 9 محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة؛ ج 1 ط 3 : (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995) .
- 10 نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبار البدنية والرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981.