

## THE EFFECT OF USING THELEN SAMPLE IN THE ACHIEVEMENT OF 8TH YEAR GIRL STUDENTS IN GEOGRAPHY AND DEVELOPING THEIR META COGNITION THINKING

### أثر استخدام أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمادة الجغرافية وتنمية التفكير فوق المعرفي لديهن

م.م. جيمس حكيم موسى  
م.م. د. إسماعيل أحمد سمو  
جامعة دهوك – كلية التربية الأساسية / قسم التربية وعلم النفس

#### المخلص

هدف البحث تعرف أثر استخدام أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمادة الجغرافية، وتنمية التفكير فوق المعرفي لديهن، وتكونت عينتها (61) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي تم اختيارها قصدياً من مدرستي ( سيفه ر ، وكولستان)، وزعت بالأسلوب العشوائي البسيط إلى مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات، الأولى تجريبية أختبرت وضمت (27) طالبة درسن المادة على وفق أنموذج ثيلين، والثانية ضابطة وضمت (34) طالبة درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث وتنفيذ تجربته أعد الباحثان عدداً من الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة، واختبار فرضياته تطلب ذلك أداتان: الأولى اختباراً تحصيلياً من إعداد الباحثان ، وتكون بصيغته النهائية من (32)فقرة منها (26)فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل والأخريات (6) فقرات مقالیه محددة الإجابة (أدائية) وعلى وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي للمستويات: (التذكر والفهم والتطبيق) وتحققت الباحثان من صدقه وخصائصه السايكومترية وثباته. أما الأداة الثانية فكانت اختباراً لمهارات التفكير فوق المعرفي والذي كيفه الباحثان لمادة الجغرافية عن اختبار برو (2012)، وتكون بصيغته النهائية من (20) فقره منها (3) مقالیه محددة الإجابة، والباقي موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ثلاثية البدائل، وقد تحقق الباحثان أيضاً من صدق فقراته، وقوة تميزها، وثباته. وبعد ذلك نفذت التجربة في بداية الفصل الدراسي الأول بتاريخ (2013/10/12)، وانتهت في (2013/12/21) بعدها طبق أداتي البحث على أفراد العينة، ثم جمعت البيانات من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وحللت إحصائياً باستخدام الاختبارين التائيين لعينتين مستقلتين وتوصلت إلى النتائج الآتية:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لمادة الجغرافية، ولصالح التجريبية.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تنمية أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير فوق المعرفي، ولصالح التجريبية.

#### Abstract

The research aims at identifying the effects of using Thelen sample in the achievement of 8<sup>th</sup> year girl students in geography and developing their meta cognition thinking. The research is limited to test 8<sup>th</sup> year girl students in Duhok city for the academic year (2013-2014). The sample of the research was chosen deliberately from ( Siver and Gulistan) schools and consisted of 61 girl students from equal groups concerning. The first experimental group was chosen and consisted of 27 students studied according to Thelen sample while the second group was chosen and consisted of 34 students studied the same subject according to the traditional followed method. To achieve the goals of the research and to carry out its experiment, the researcher prepared a group of lesson plans for both groups, the experimental and the controlled. And to test its hypothesis, two tools were required; the first was an achievement test prepared by the researcher and consisted of 32 items in which 26 of them were multiple choice objective items with four options. And the other 6 ones were subjective (essay type) items according to Bloom classification for the levels of (remembering, understanding and applying). The researcher achieved the honesty, the psychometrical characteristics and the consistency of the items. The second tool was a test for the skills of meta cognition thinking in which the researcher adjusted it for geography from Bro test (2012) and consisted of 20 items; three items were subjective (essay

kind) ones and the rest items were multiple choice objective items with three options. The researcher achieved the honesty and consistency of the items. Then she carried out the experiment in the first semester from (12.10.2013) to (26.12.2013). After that, she applied both tools and collected data and analyzed them statistically using both T-tests; the desperate and the controlled ones. The following points are the results of the experiment:

- 1- A statistical difference was found between the mediums of the achievement of both groups; the experimental and the controlled ones in geography in advantage of the experimental group.
- 2- A statistical difference was found between the mediums of the development of both groups; the experimental and the controlled ones in meta cognition thinking in advantage of the experimental group.
- 3- A statistical difference was found between the mediums of both tests pre and post in the skills of meta cognition thinking for experimental group members in advantage of the post test.
- 4- A statistical difference was found between the mediums of both tests pre and post in the skills of meta cognition thinking for controlled group members in advantage of the post test.
- 5- A statistical difference was found between the mediums of the achievement of both groups; the experimental and the controlled ones in geography in advantage of the experimental group.
- 6- A statistical difference was found between the mediums of the development of both groups; the experimental and the controlled ones in meta cognition thinking in advantage of the experimental group.
- 7- A statistical difference was found between the mediums of both tests pre and post in the skills of meta cognition thinking for experimental group members in advantage of the post test.
- 8- A statistical difference was found between the mediums of both tests pre and post in the skills of meta cognition thinking for controlled group members in advantage of the post test.

### مشكلة البحث: Problem of the Research

في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتحديات اقتصادية واجتماعية وعلمية وتربوية متسارعة انعكس ذلك على الأنظمة التعليمية من أجل مواكبة هذا التغيير الشامل. والحالة نفسها تنطبق على إقليم كردستان العراق ، إذ تنبه المسؤولون والقائمون على مسار العملية التعليمية- التعلمية إلى هذا التغيير وذلك بالسعي إلى اعتماد وتطبيق أفضل التصاميم والاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي من شأنها أن تحقق الأهداف التربوية المرسومة؛ لذا كانت لهذه التغيرات والتحويلات انعكاساتها في تغيير الأهداف من مجرد التحصيل الكمي للمعرفة واختبار المتعلم في مدى استنكاره لهذا الكم من المعرفة إلى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي، وتوظيف المعلومة في حدود التطبيق العلمي المنظم، وربطها في الحياة من أجل استثمارها في خدمة الفرد والمجتمع. وفي هذا الاتجاه أصبحت التوجهات الحديثة لطرائق التدريس واستراتيجياته تركز على بناء شخصية المتعلم تكاملياً في نواحيه المعرفية والوجدانية والمهارية فضلاً عن الاجتماعية. ولم تقتصر تلك التوجهات على التركيز المتساوي على تلك المجالات بل أصبح الجانب المهاري مثار اهتمام في النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة؛ لأن المدرسة أصبحت حقلًا ينمي فيها عقول الطلبة كما يتم تدريبهم فيها على اكتساب المهارات في مجال التفكير.

ومن هذا المنطلق أخذت نظريات التعليم (النماذج التعليمية) منحى جديدة للتعليم وذلك باستثمار مبادئ التعلم التي استخلصتها نظريات التعلم، وتنظيمها في النماذج التعليمية تقوم على فروض سيكولوجية ومنطقية من شأنها التوجه نحو نشاط المدرس التعليمي داخل غرفة الصف؛ لتحسين التطبيق التربوي، والتكنولوجيا، أو الممارسات العملية للتربية. وقد تعددت هذه النماذج التعليمية بتعدد نظرياتها. وعلى هذا الأساس أخذت هذه النماذج التعليمية طريقها إلى التطبيق في مجال التدريس وطالعتها البحوث والدراسات العديدة في مختلف المواد والموضوعات الدراسية وقد أثبتت فعاليتها في تحقيق معظم الأهداف التربوية المرسومة، ومنها: أنموذج ثيلين، فقد طبقته العديد من الدراسات الأجنبية، والعربية ، والمحلية في موضوعات متنوعة: علمية، وإنسانية، ومنها في مجال الاجتماعيات كدراسة كل من: [ 1]، [ 2]، [ 3] و[ 4].

فالتدريس الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس والانعزال، ذلك عن طريق جو اجتماعي انفعالي إيجابي داخل الصف المدرسي استناداً إلى مسلمة أساسية هي أن التعليم يتحقق بأقصى درجة من الفعالية إذا كان الجو الاجتماعي الانفعالي داخل الدرس إيجابياً، وينشأ هذا الجو من خلال العلاقات الإنسانية الجيدة التي توجد بين المدرس والطلبة وبين الطلبة بعضهم ببعض، مما يولد مناخاً ديمقراطياً تشاركياً يحقق للطلبة حرية إبداء الآراء، ومما يؤثر في اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية؛ فيقبلون عليها مما يزيد تحصيلهم فيها ومن ثم تتحقق الأهداف التربوية المنشودة. ومن جهة أخرى أصبح التركيز حالياً على مفهوم جديد في مجال التفكير هو التفكير فوق المعرفي والذي يعد امتداداً وتكملة لمهارات التفكير المعرفية المعروفة. وفي هذا الاتجاه أصبحت الأنظمة التعليمية تركز على تدريب الطلبة على هذا النوع من التفكير ومهاراته في تقييم المعرفة وتنظيمها من خلال التخطيط والاندماج والتقييم،

والتي من شأنها أن ترتقي بمستوى مهارات تفكير المتعلم إلى درجات عليا، وتجعل منه مفكرا منتجا للمعرفة والأفكار، وتفكيره تباعدياً يسعى إلى تطوير المعرفة.

وقد حظي التفكير بما وراء المعرفة باهتمام كبير في السنوات الأخيرة لما له من أهمية في تحسين طريقة تفكير الطلبة؛ إذ يزيد من وعي الطلبة لما يدرسون، فعندما يمارس الطالب التفكير فوق المعرفي فهو يقوم بأدوار عدة في وقت واحد عندما يواجه مشكلة ما، أو في أثناء الموقف التعليمي، حيث يقوم بدور مولد للأفكار ومخطط، وناقذ، ومراقب لمدى التقدم، ومدعم لفكرة معينة، وموجه لمسلك معين، ومنظم لخطوات الحل، ويضع أمامه خيارات متعددة، ويقيم كلاً منها، يختار ما يراه الأفضل وبذلك يكون مفكراً منتجاً. [5]

وبنظرة موضوعية للباحثان إلى واقع تدريس مادة الجغرافية في مدارس إقليم كردستان العراق لا سيما التعليم الأساسي للصفوف الثامنة الأساسية، واستشارتها عدداً من مدرسي ومدرسات هذه المادة فضلاً عن المشرفين الاختصاصيين وتدرسي العلوم التربوية والنفسية واختصاصي مادة الجغرافية. ظهر أن هذه المادة مازالت تدرس على وفق النمط التقليدي القائم على الحفظ، والتذكر للمادة، وأن مدرسي هذه المادة يركزون على الجانب المعرفي بدرجة كبيرة على حساب باقي الجوانب المهارية والوجدانية. وانطلاقاً من المفاهيم التربوية الحديثة للتدريس تعد هذه الممارسات تقليدية وسلبية في تحقيق الأهداف التعليمية الحديثة وخاصة أن سياسة الإقليم التعليمية لها توجهات خاصة في تطوير التعليم بكافة مراحله، وتحقيق الأهداف التربوية المرسومة. وفي ضوء ذلك أصبحت هذه المادة الغنية بالمعرفة مملّة من وجهة نظر الطلبة لا سيما الطالبات؛ لأن التركيز أصبح موجهاً على الأرقام والمواقع من دون النظر في تحفيزهن إلى التفكير والتعبير عن آرائهن داخل الصف والتفاعل الاجتماعي، وهذا ما انعكس سلباً على مستوى تحصيلهن فيها، وأصبح تركيزهن على التذكر والحفظ من دون الاستيعاب والتطبيق. ومما تقدم شعر الباحثان أنهما أمام تحدٍّ كبير في تطوير طرائق تدريس هذه المادة انطلاقاً من التوجهات العالمية المعاصرة، والواقع الفعلي لتدريسها في مدارس الإقليم؛ لذا حاولا اعتماد وتطبيق أحد النماذج التدريسية الحديثة في التدريس وهو نموذج ثيلين الذي يعد توجهاً تعليمياً حديثاً يقوم على أسس اجتماعية هي التفاعل الاجتماعي، وما ينطوي عليه من علاقات اجتماعية تظهر في طبيعة الأفكار المتبادلة بين الطالبات وطبيعة الارتباطات فيما بينهن. فضلاً عن أن هذا الاتجاه يتناغم مع التوجهات الديمقراطية في المجتمع الكردستاني، وينطلق من أن الصف المدرسي يمكن أن يشمل مجتمعاً صغيراً تمارس فيه مفاهيم الديمقراطية التي توجد في سياسة المجتمع المحلي وتوجهات القيادة التربوية لإرساء مفهوم الديمقراطية واحترام آراء الآخرين، وقد انعكس ذلك إيجاباً في تحصيل الطالبات لمادة الجغرافية فضلاً عن تنمية ممارستهن لمهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية.

#### ومما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما أثر نموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمادة الجغرافية، وتنمية تفكيرهن فوق المعرفي؟

#### ثانياً: أهمية البحث Value Of The Research:

إن نجاح عملية التدريس بعامة وتعليم التفكير بخاصة يتوقف على كثير من العوامل المختلفة والمتنوعة إلا أن وجود مدرس كفوء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية على رغم من أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك مدرس ذو خبرات تعليمية، وسمات شخصية متميزة يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة، ويعمل على تهذيب شخصياتهم، وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية، ويكمل النقص المحتمل في كتب ومفردات المادة الدراسية، وأنشطتها، وإمكاناتها [6].

ولاشك في أن للجغرافية أهمية بالغة في حياة الإنسان؛ لأنها تعد وسيلة فعّالة للوصول إلى حقيقة ظواهر بيئية بما فيها المواد الظاهرة والكامنة؛ ولكونها تهتم بإعداد خرائط وتحليل محتوياتها، وتفسير رموزها؛ وقد حاول الإنسان منذ القدم تحديد المواقع والمناطق المحيطة به، كمواقع الكهوف، والأنهر وغيرها من المواقع، ولتحقيق ذلك سلك طرقاً وأساليب عدة، وتعد طريقة استخدام الخرائط من أبسط هذه الطرق، وإذا نظرنا إلى واقعنا اليومي نجد أن هناك الكثير من المشاكل البيئية يعود سببها إلى سوء تعامل الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها، ولاشك في أن هذه المشاكل تحتاج إلى معالجة سليمة، وللباحث الجغرافي دور في ذلك؛ لأنه يملك قدراً من المعلومات الضرورية [7].

ولقد أولى التربويون اهتماماً متزايداً بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطلبة محوراً لعملية التعليم والتعلم، ومن أبرز هذه النشاطات: استخدام مبادئ التعلم التعاوني، والمشاركة الجماعية داخل الصف الدراسي والذي يعني بترتيب الطلبة في مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين في أجواء تربوية خالية من التوتر والقلق فضلاً عن ارتفاع دافعية الطلبة للتعلم بشكل كبير، وأن هذه التوجهات الحديثة أثبتت أثرها الإيجابي في زيادة التحصيل الدراسي، وتحقيق الأهداف التربوية التي تتكامل فيها شخصية الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية [6].

ويقوم نموذج ثيلين (التحري الجماعي) على تطوير النظام التعليمي من خلال إجراءات ديمقراطية، وهو رد فعل للنظرة التقليدية للتعلم، وعامل دفع لإعادة التوازن بين دوري كل من المدرس والطالب في ضوء إتباع خطة تدريس ذات طابع ديمقراطي، وتشجيع الطلبة على التحوار في أثناء الدرس، واحترام آرائهم. [8].

وفي هذا الاتجاه أشار كل من [9] إلى أن مدرسة المستقبل لها رؤية في أنها تسعى لبناء المتعلمين بناءً شاملاً ومنتكماً، وتخريجهم وهم يملكون المعرفة العميقة، والمهارات العالية، والقيم التربوية الثابتة التي تتيح لهم الفرصة؛ ليكونوا مواطنين فاعلين قادرين على الإنتاج، والنجاح في القرن الجديد، ويمكن تحقيق هذه الرؤية من خلال تحديد المهمات الأساسية لتلك المدرسة في تركيزها على المهارات الأساسية، وتقديم برامج نوعية لإعداد الطلبة للتعلم مدى الحياة، فضلاً عن التركيز على المهارات والمعلومات والمهارات العلمية في التفكير، وتوظيف المعلومات، والوصول إلى المعلومات ومهارات التفكير، وتوظيف حل

المشكلات، وإنتاج المعرفة وذلك من خلال تجويد التدريس، وتفعيل دور البيت في المدرسة، والانفتاح على المجتمع المحيط حتى يكسب الطلبة الخبرات والمهارات المختلفة في موضع التطبيق. [9].

ومما تقدميرى الباحثان أن أهمية نموذج ثيلين تأتي من كونه أحد النماذج التعليمية التي تتواءم مع فلسفة التعليم المتطورة والمبنية على الأسس الديمقراطية في المجتمع، وذلك من خلال تبادل الأدوار والحوار بين المدرس وطلبتة من جهة وبين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى سعياً إلى تحقيق أهداف الدرس المرسومة. ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثان الاستفادة من هذا النموذج في تحقيق أهداف تدريس مادة الجغرافية، والسعي إلى تطوير تفكير طالبات المرحلة الأساسية من التفكير المعرفي إلى فوق المعرفي وبذلك تكمن أهمية البحث في الجوانب الآتية:

- 1- يعد البحث محاولة متواضعة في تطبيق نموذج تفاعلي اجتماعي؛ لإحراز طالبات الصف الثامن الأساسي المعرفة الجغرافية فوق المعرفية في تخصص الجغرافية للمرحلة الأساسية.
- 2- يعد البحث الأول الذي تناول دراسة ( نموذج ثيلين) وتطبيقه وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي في مادة الجغرافية عند طالبات الصف الثامن الأساسي في إقليم كردستان العراق على حد علم الباحثان.

### هدفا البحث: Aims of the Research

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام نموذج ثيلين في:

- 1- تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي لمادة الجغرافية.
- 2- تنمية التفكير فوق المعرفي لديهن.

### فرضيتا البحث: The Hypotheses

**الأولى:** "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تحصيل أفراد المجموعتين التجريبيية التي درست على وفق نموذج ثيلين والضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في مادة الجغرافية".  
**الثانية:** "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي عند أفراد المجموعتين التجريبيية التي درست على وفق نموذج ثيلين والضابطة التي درست على وفق الطريقة".

### حدود البحث: Limits of the Research

- 1- يقتصر البحث الحالي على: طالبات الصف الثامن الأساسي المستمرات بالدراسة في مدارس التعليم الأساسي النهارية في مدينة دهوك للعام الدراسي (2013-2014).
- 2- الأبواب: الثالث، والرابع، والخامس من كتاب الجغرافية المقرر لطالبة الصف الثامن الأساسي في مدارس إقليم كردستان العراق باللغة الكردية.

### تحديد المصطلحات: Definition of Terms

#### أنموذج ثيلين: Thelen Model

عرفه كل من:

- [10] بأنه: إستراتيجية تؤكد على قيام الطالب على تنظيم نشاطاته التعليمية تنظيمياً ذاتياً ضمن مجموعات داخل الصف [3].
- [11] بأنه:
- " إستراتيجية العمل الديمقراطي للمجموعات باستخدام عملية البحث والتحري والاستقصاء في المواقف التعليمية". [11]
- [12] بأنه:

"النموذج الذي يسعى لتطوير المجتمع المثالي من خلال تحقيق الديمقراطية، ولكن بأسلوب جماعي وباستقصاء علمي على أساس أن غرفة الصف هي مجتمع مصغر شبيه بالمجتمع الكبير" [12].  
**التعريف الإجرائي أنموذج ثيلين:** مجموعة الخطوات والمنظمة التي تعتمد عليها المدرسة/الباحثة (الثانية) استناداً إلى مبادئ أنموذج ثيلين مع طالبات المجموعة التجريبيية في الصف الثامن الأساسي من عرض موقف جغرافي أو مسألة ذات علاقة بموضوعات الجغرافية الطبيعية، ثم توجيههن إلى المشكلة، وصياغتها، واستكشاف، الاختلاف ردود أفعالهن وصياغة المشكلة وتحديدها وتقسيم الأدوار بينهن، وتشجيعهن على الدراسة الذاتية من خلال إعداد تقارير عن الموضوع، وتقييم أعمالهن من خلال المناقشة والحوار الجماعي استعداداً لمواقف وأنشطة جديدة وبإشراف المدرسة/الباحثة".

### ثالثاً: التحصيل: Achievement

- [13] بأنه:
- " ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم بعد مروره بالخبرات والمواقف التعليمية المعدة مسبقاً" [13]
- [14] بأنه:
- هو نوعية وكمية عمل الطالب، كالنجاح في المدرسة، ويعني اختبار القدرة، ويستخدم لتقويم مهارة الطالب الأكاديمية أو المهنية [2]

- [15] بأنه:

"هو عبارة عن النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها من كل موضوع حيث يحدد التحصيل الدراسي للموضوع الواحد مستوى الطالب في هذا الموضوع نقاط الضعف والقوة عنده" [15]

#### والتعريف الإجرائي للتحصيل:

هو كل ما حققته طالبة الصف الثامن الأساسي من معرفة، و ما اكتسبته من حقائق ومفاهيم ومبادئ علمية في مادة الجغرافية نتيجة لمرورها بالخبرات التعليمية- والتعلمية المخطط لها في البحث، والتعبير عن قدرتها في تذكر المعلومات واستيعابها فضلاً عن تطبيقها ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها من خلال استجابتها على فقرات الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

#### التفكير فوق المعرفي (Meta cognition Thinking):

- [16] بأنه:

الوعي والمراقبة والسيطرة على التعلم حيث يتضمن الوعي والإدراك لهدف النشاط والتقدم الشخصي خلال النشاط، والسيطرة تشير إلى طبيعة القرارات والأفعال التي يقوم بها المتعلم خلال النشاط. [16: 343-345]

- [17] بأنه:

" أعلى مستويات النشاط العقلي الذي يبقى على وعي الفرد لذاته ولغيره في أثناء التفكير في حل المشكلة" . [17]

- [18] بأنه :

" هو نوع من الحديث الذاتي بشأن العمليات المعرفية لحل مشكلة ما، وكيفية تنفيذها، وتقويم نتائجها " . [18]

**التعريف الإجرائي :** وعي طالبة الصف الثامن الأساسي بمعلوماتها المعرفية والإجرائية والشرطية وقدرتها على التخطيط لوضع خطة لحل مشكلة ما ناتجة عن موقف جغرافي يستثيرها مما يؤدي إلى اندماجها بها، والسعي في حلها من خلال معرفتها الراهنة ومراقبة خطوات تفكيرها فضلاً عن تقويم إجراءاتها، ويقاس ذلك من خلال إجابتها على فقرات اختبار التفكير فوق المعرفي المعتمد لأغراض البحث الحالي.

دراسات سابقة : أولاً: أطلع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت أنموذج ثيلين وارتأيا عرضها وكما موضح في المخطط الآتي:

| اسم الدراسة  | الهدف   | العينة          |       |                    |           | المجموعة          | الطريقة                 | الأدوات   |             | النتائج  |
|--|---|-----------------|-------|--------------------|-----------|-------------------|-------------------------|---|-------------|--|
|  |   | النوع           | العدد | الصف               | التخصص    |                   |                         | النوع   | عدد الفقرات |  |
| دراسة [19] أجريت في الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية. | أثر أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي عند تدريس مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي. | إناث (الطالبات) | 90    | الصف الخامس الأدبي | الجغرافية | التجريبية الضابطة | أنموذج ثيلين الاعتيادية | النوع   | 30          | يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة لمادة الجغرافية ولصالح التجريبية.                       |
| دراسة [2] أجريت في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية. | التعرف علي أثر التدريس بأستعمال انموذج ثيلين بالتحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية.                          | إناث (الطالبات) | 70    | الصف الرابع العام  | الجغرافية | التجريبية الضابطة | نموذج ثيلين الاعتيادية  | اختبار تحصيل في مادة الجغرافية مقياس اتجاه نحو مادة الجغرافية | 50<br>40    | يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل واتجاه أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة نحو مادة الجغرافية ولصالح التجريبية. |

| اسم الدراسة   | الهدف  | العينة             |       |                                 |                    | المجموعة                                   | الطريقة                              | الأدوات                             |             | النتائج   |
|---|--|--------------------|-------|---------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|
|   |  | النوع              | العدد | الصف                            | التخصص             |  |                                      | النوع                               | عدد الفقرات |   |
| دراسة [4] أجريت في جامعة بغداد/ كلية التربية.           | التعرف علي أثر النموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معهد المعلمات / المركزي.                                     | إناث (الطال بات)   | 53    | الصف الثاني معهد إعداد المعلمات | التاريخ            | التجريبية الضابطة                          | أنموذج ثيلين الاعتيادية              | اختبار المفاهيم التاريخية           | 54          | وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي اكتساب المفاهيم التاريخية عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية.                                  |
| دراسة [20] أجريت في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية. | التعرف على اثر النموذجي ثيلين وسكمان في تحصيل مادة منهج البحث التربوي وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى. | ذكور و إناث (طلبة) | 92    | الصف الثالث قسم الحاسبات        | منهج البحث التربوي | التجريبية الأولى التجريبية الثانية الضابطة | أنموذج ثيلين أنموذج سكمان الاعتيادية | اختبار تحصيلي اختبار التفكير الناقد | 60<br>75    | وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل وتنمية التفكير الناقد المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية كل على حدة مقارنة مع الضابطة ولصالح التجريبتين. |

ثانياً: مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الباحثان الدراسات السابقة وعرضها على شكل مخططات خرجا منها بالمؤشرات والدلالات الآتية:

#### 1-الأهداف:

هدفت الدراسات السابقة جمعياً التعرف على أثر المتغير المستقل فيها (الاجتماعي، والاستقصائي، والتعاوني) في عدد من المتغيرات التابعة فقد هدفت دراسة كل من: [19]، [20]، تعرف أثر لأنموذج في التحصيل والتفكير الناقد. في حين هدفت دراسة كل من: [2]، إلى معرفة أثر أنموذج في، متغيره التحصيل والاتجاه نحو المادة. كما هدفت دراسة [4] اكتساب المفاهيم التاريخية. اما البحث الحالي فقد هدف التعرف على اثر استخدام أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي وتنمية التفكير فوق المعرفي لديهن.

#### 2-العينة:

تباينت عينة الدراسات السابقة من حيث عدد أفرادها والجنس والمرحلة الدراسية والتخصص العلمي. فقد تراوحت ما بين (92- 53) فرداً وتدرجت المرحلة الدراسية بين الإعدادية إلى الجامعية، أما التخصص فكان من، الجغرافية، التاريخ، منهج البحث التربوي، أما عينة البحث الحالي فتكون من طالبات الصف الثامن الأساسي وبواقع التقريبي شعبتين دراسيتين.

#### 3-الأدوات:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة حسب طبيعة هدف كل دراسة سابقة ومتغيراتها التابعة فقد كانت على شكل اختبار تحصيلي كما في دراسة كل من: [19] و [4] و [2]، و [20] واختبار لمهارات التفكير في دراسة كل من: [20]، ومقياس الاتجاه في دراسة كل من: [4].

أما البحث الحالي فسيعتمد على أداتين هما اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية، واختبار مهارات التفكير فوق المعرفية.

#### ثالثاً: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة والخروج منها بمؤشرات ودلالات لا بد من بيان مدى الفائدة منها في إعداد البحث وكما موضح على النحو الآتي:

1. بلورة مشكلة البحث وأهميتها.
2. الاطلاع على الأدبيات والمصادر والمراجع المهمة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
3. تكوين تصور علمي لمدى أهمية البحث الحالي موازنة بالدراسات السابقة وإجراءاتها العلمية.
4. إعطاء تصور لعناصر الإطار النظري.
5. إعطاء تصور للباحثان في اختيار التصميم التجريبي وأسلوب اختيار العينة فضلاً عن التعرف على المتغيرات المضبوطة والدخيلة.
6. لبناء فقرات الاختبار التحصيلي واعتماد اختبار لمهارات التفكير فوق المعرفية.
7. موازنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث.
8. بلورة المقترحات اللازمة لاستكمال البحث الحالي واستمرارية ونيرة البحوث المستقبلية.

#### إجراءات البحث:

تضمنت الإجراءات التي قام بها الباحثان وهي:

#### أولاً: التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي) وهو يشتمل على مجموعتين، إحداهما: تجريبية تدرس على وفق أنموذج هربت ثيلين، والمجموعة الأخرى: ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، ويتضمن اختباراً قبلياً وبعدياً لمتغير التفكير فوق المعرفي، وآخر بعدياً لمتغير (التحصيل الدراسي، والتفكير فوق المعرفي). كما موضح في الشكل (5):

| المجموعة  | الاختبار القبلي     | المتغير المستقل    | المتغير التابع            |
|-----------|---------------------|--------------------|---------------------------|
| التجريبية | التفكير فوق المعرفي | أنموذج ثيلين       | التحصيل الدراسي           |
| الضابطة   |                     | الطريقة الاعتيادية | تنمية التفكير فوق المعرفي |

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

#### ثانياً: تحديد مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الثامن الأساسي البالغ عددهن (1197) طالبة في مدارس مركز محافظة دهوك النهارية للعام الدراسي (2013-2014) التابعة لوزارة التربية والبالغ عددها (8) مدارس .

#### ثالثاً: اختيار عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث ومواقع المدارس الأساسية للبنات، وإعداد الشعب الدراسية فيها اختار الباحثان مدرستان، هما: (سيف ر، و كولستان) الأساسيتان للبنات. اختياراً قسدياً لتطبيق تجربة البحث وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (61) طالبة بعد استبعاد الراسيات وزعن بالاسلوب العشوائي البسيط الى مجموعتين الاولى تجريبية ضمت (27) طالبة درسن على وفق انموذج ثيلين، والثانية ضابطة ضمت (34) درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين عدد أفراد عينة البحث

| الشعبة  | المجموعة  | طريقة التدريس      | عدد الطالبات | عدد الطالبات المستعدات | عدد الطالبات النهائي |
|---------|-----------|--------------------|--------------|------------------------|----------------------|
| أ       | التجريبية | أموذج ثيلين        | 32           | 5                      | 27                   |
| د       | الضابطة   | الطريقة الاعتيادية | 42           | 8                      | 34                   |
| المجموع |           |                    | 74           | 13                     | 61                   |

وقد تأكد الباحثان من تكافؤ افراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغيرين التابعين على حساب المتغير المستقل وهي: العمر، الذكاء، المعلومات السابقة، المستوى التعليمي للأبوين، التفكير فوق المعرفي القبلي.

#### رابعا: أدوات البحث:

تطلب تحقيق هدفى البحث وفرضياته اعتماد أداتين هما: اختبار التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية الخاضعة للتجربة، واختبار التفكير فوق المعرفي. وعلى النحو الآتي:

#### 1\_ اختبار التحصيل الدراسي:

بعد اطلاع الباحثان على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة في مجال بحثهما لم يعثرا على اختبار تحصيلي جاهز يحقق أهداف بحثهما؛ ولذلك أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لمادة الجغرافية وتكون بصيغته النهائية (32) فقرة على وفق تصنيف بلوم للمستويات التذكر الفهم التطبيق، وقد تضمن الاختبار (22) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل و (6) فقرات ادائية تقيس التطبيق وقد تحقق الباحثان من صدق الاختبار وثباته فضلاً عن قوة تمييز فقراته ومعامل صعوبتها ملحق (3)

#### 2- اختبار التفكير فوق المعرفي:

من متطلبات البحث اعتماد اختبار يقيس مستوى التفكير فوق المعرفي عند طالبات مجموعتي البحث، وبالنظر لعدم توافر مثل هذا الاختبار الذي يتلاءم مع هدف البحث وطبيعة مادة الجغرافية؛ لذا اعتمد الباحثان الاختبار الذي أعده [21] في مادة الفيزياء وكيفاه بما يتناسب مع مادة الجغرافية ومستوى الطالبات؛ إذ تكون الاختبار من جانبين أساسيين في التفكير فوق المعرفي، وأحدهما: تقييم المعرفة بجوانبها التقريرية والإجرائية والشرطية وذلك من خلال ثلاثة أسئلة مفتوحة، والجانب الثاني: تنظيم المعرفة من خلال مهارات التخطيط وبلغ عدد فقراتها (6) فقرات، والمراقبة، والتحكم وبلغ عدد فقراته (6) فقرات وأخيراً التقييم بلغ عدد فقراتها (5) فقرات، وبذلك أصبح العدد الفقرات الكلي للاختبار (20) فقرة، ثلاثة منها مقالية، والباقي موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ثلاثي البدائل كما تحقق الباحثان من صدقه وثباته الملحق (2).

#### - صدق الاختبار:

اعتمد الباحثان نوعين من الصدق، هما: الصدق الظاهري الذي يدل على مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة المراد قياسها، ذلك من خلال حكم مجموعة من الخبراء والمختصين عليه ظاهرياً [22]. وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين ملحق (1) والأخذ بأرائهم. والنوع الآخر الذي اعتمد الباحثان: هو صدق المحتوى (content validity) والذي يعد من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال، خاصة ما يتعلق منه بحالات قياس التحصيل الصفي وهو يختص بمدى ما يقيسه اختبار ما للمعرفة والمهارات المحددة في الأهداف التعليمية، أي: انه يرتبط بمدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه [23].

وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال الإجراءات التي قامت بها من اشتقاق الأهداف السلوكية للمحتوى، وبناء فقرات الاختبار في ضوءها، ثم عرضها على لجنة من المحكمين ملحق (1)، والأخذ بأرائهم وملاحظاتهم، واعتماد نسبة موافقة (80%) منهم فأكثر على قبول الفقرة من عدمها، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة فضلاً عن تعديل عدد البدائل من ثلاثية عند الفقرات الموضوعية إلى أربع بدائل.

#### - ثبات الاختبار:

اعتمد الباحثان لاستخراج ثبات الاختبار معادلة (كبودر- ريتشاردسون- KR-20) [24] والتي تستخدم لحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار وتكون قابلة للتطبيق في الحالات التي تقدر إجابة الطالبة بـ(صفر-1)، وبعد إجراء التعامل مع الإجابات (عينة تحليل الفقرات) البالغة (32) فقرة تبين ان معامل الثبات قد بلغ (0.84) وهو معامل ثبات جيد. [25] وبعد هذه الإجراءات اتخذ الاختبار الصيغة النهائية وأصبح جاهزاً للتطبيق، الملحق (2).

#### خامساً: تنفيذ التجربة:

بعد أن استكمل الباحثان متطلبات إجراء التجربة نفذ الباحث الثاني (الباحثة) في الفصل الدراسي الأول يوم السبت الموافق (2013/10/12) لمجموعتي البحث وبواقع (4) دروس أسبوعياً لكل مجموعة لغاية انتهاء التجربة في (2013/12/21) وعلى النحو الآتي:



**المجموعة التجريبية:**

**الخطوة الأولى: مواجهة موقف:** إذ توجه المدرسة/الباحثة موقفاً جغرافياً يثير انتباه طالبات المجموعة التجريبية للدرس الجديد، ويدفعهن للتفاعل معه.

**الخطوة الثانية: تنظيم الأفكار:** في هذه الخطوة توجه المدرسة/الباحثة الطالبات إلى التعبير عن ردود أفعالهن، وكشف استجاباتهن نحو موضوع الدرس، وتنظيم أفكارهن بشأنه، والتحرري عنه.

**الخطوة الثالثة: تحديد المشكلة وتوزيع الأدوار:** في هذه الخطوة توجه المدرسة/الباحثة الطالبات إلى تحديد مشكلة الدرس، وتوزيع الأدوار بينهن تعاونياً.

**الخطوة الرابعة: الدراسة الذاتية والجماعية:** في هذه الخطوة توجه المدرسة/الباحثة أفراد المجموعات التعاونية إلى الدراسة الذاتية من جهة والجماعية من جهة أخرى فضلاً عن توجيهين لإعداد تقرير مفصل للدرس القادم.

**الخطوة الخامسة: كتابة تقرير:** توجه المدرسة/الباحثة الطالبات في كل مجموعة تعاونية إلى مناقشه ما جمعه في التقرير المشترك وصولاً إلى بلورة تقرير يناقش فيما بعد.

**الخطوة السادسة: عرض الأنشطة:** في هذه الخطوة توجه المدرسة/الباحثة كل مجموعة تعاونية إلى عرض ما توصلت إليه في تقريرها عن المواضيع الجغرافية، ثم تجري مناقشة الأفكار.

**المجموعة الضابطة:**

لقد اتبعت الباحثة في تدريس المادة الخاضعة للتجربة لطالبات هذه المجموعة على وفق الخطوات العامة بعد استقرارها من آراء عدد من مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية الذين يدرسونها في الصف الثامن الأساسي.

**الخطوة الأولى: التمهيد:** في بداية الدرس تمهد المدرسة/الباحثة للدرس الجديد من خلال مراجعة أفكار الدرس السابق، وربطها بالدرس الجديد؛ لتهيئة أذهانهم له.

**الخطوة الثانية: عرض الموضوع:** تكتب المدرسة/الباحثة عنوان الدرس ومفاهيمه على السبورة.

**الخطوة الثالثة: الشرح وتوجيه الأسئلة:** في هذه الخطوة تشرح المادة بالترتيب المنطقي لموضوع الدرس فضلاً عن استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة وتوجيه الأسئلة عن موضوع الدرس.

**الخطوة الرابعة: التقويم:** من أجل الوقوف على مدى اكتساب أفراد المجموعة لموضوع الدرس توجه إليهن عدد من الأسئلة التقويمية.

**الخطوة الخامسة: تعيين واجب الدرس القادم:** بعد ذلك تحدد موضوع الدرس القادم.

**سادساً: تطبيق أداتي البحث بعدياً:**

بعد الانتهاء من تجربة البحث طبق الباحثان أداتيهما بعدياً . إذا طبق الاختبار التحصيلي على أفراد مجموعتي البحث فيآن واحد بتاريخ(2013/12/22) وبمساعدة مدرسة المادة بعد أن وجهتهن إليه بهذا اليوم. كما طبق اختبار التفكير فوق المعرفي البعدي على مجموعتي البحث في آن واحد بتاريخ(2013/12/24) وبمساعدة مدرسة المادة أيضاً. إذ خصصت درجة(واحدة) لكل إجابة صحيحة، و(صفرأ) لكل إجابة غير صحيحة، أو فقرات متروكة الإجابة أو تلك التي تحمل أكثر من إجابة وبذلك تراوحت الدرجة ما بين(صفر-32) للاختبار التحصيلي و(صفر-20) درجة لاختبار التفكير.

**سابعاً: الوسائل الإحصائية:**

اعتمد الباحثان الاختبار التائي(t.test) لعينتين مستقلتين. واستخدم لتحقيق تكافؤ طالبات مجموعتي البحث واختبار الفرضيتين الأولى والثانية[26].

**عرض النتائج ومناقشتها :**

بعد جمع البيانات من أفراد العينة سيوضح الباحثان النتائج المتعلقة بالفرضيتين وعلى النحو الآتي :

**أولاً: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تحصيل أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الجغرافية"**

ومن أجل التحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الجغرافية، ثم طبقت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وأدرجت النتيجة في الجدول(2) الآتي:

جدول(2)نتيجة الأختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تحصيل مادة الجغرافية

| مستوى الدلالة<br>0.05 | القيمة التائية |          | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة  |
|-----------------------|----------------|----------|-------------------|-----------------|-------|-----------|
|                       | الجدولية       | المحسوبة |                   |                 |       |           |
| دال                   | 2.01           | 7.637    | 5.284             | 20.666          | 27    | التجريبية |
|                       |                |          | 3.498             | 12.050          | 34    | الضابطة   |

يتضح من الجدول أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (7.637) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.01) عند مستوى دلالة (0.5) ودرجة حرية (59)، وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الجغرافية. ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض هذه الفرضية الصفرية، وتقبل بديلتها. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: [2] ، [4] و [20].

ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى فاعلية أنموذج ثيلين في تحصيل الطالبات لمحتوى المادة العلمية، والسعي إلى إيجاد حلول للمشكلات الجغرافية التي وجهتها إليهن المدرسة/الباحثة فضلاً عن السعي إلى تحديدها، وإعادة صياغتها بأسلوبين الخاص، ومن جهة أخرى فإن تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعات متعاونة فيما يبين للوصول إلى الحلول المقترحة، أو أداء المهمة التعليمية الموكلة إليهن قد ساعدهن على فهم المادة العلمية من أكثر من جهة، والتعاون على تحليلها بصورة علمية فضلاً عن الاطلاع على المصادر والمعلومات الخارجية ذات العلاقة بموضوع الدرس.

كما يرى الباحثان أن توجيه الطالبات إلى إعداد تقرير، والقيام بمناقشته مع باقي أفراد الصف ساعدهن على نقد المادة العلمية، والتدرج في استيعابها، وتطبيقها فضلاً عن تنوع وجهات النظر ومناقشة الآراء؛ لأن من المبادئ التي يستند إليها هذا الأنموذج هو التعاون، والتفاعل البناء والديناميكية، وحرية التعبير وهذا بدوره يؤدي إلى فهم أشمل وأوسع في تطبيق المادة.

ثانياً: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة"

ومن أجل التحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفرق الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التفكير فوق المعرفي عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم طبقت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وأدرجت النتيجة في الجدول (3) الآتي:

جدول (3) نتيجة الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي

| المجموعة  | العدد             | المتوسط الحسابي |        |       | الانحراف المعياري للفرق | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|-----------|-------------------|-----------------|--------|-------|-------------------------|----------------|----------|---------------|
|           |                   | القبلي          | البعدي | الفرق |                         | المحسوبة       | الجدولية |               |
| التجريبية | 27                | 9.704           | 15.369 | 5.629 | 4.430                   | 3.672          | 2.01     | 0.05          |
| الضابطة   | 33 <sup>(*)</sup> | 9.606           | 11.731 | 2.125 | 2.926                   |                |          | دال           |

يتضح من الجدول أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (3.672) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58)، وهذا يعني أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية، وبذلك ترفض هذه الفرضية الصفرية، وتقبل بديلتها. (\*) **علماً ان هناك طالبة متغيبية من المجموعة الضابطة وبذلك تم حساب النتيجة على اساس (33) طالبة.**

كما يرى الباحثان أيضاً أن تنفيذ خطوات الأنموذج قد ساعد أفراد هذه المجموعة على وضع خطة إستراتيجية لكل المشكلة المعروضة فضلاً عن الاندماج في حلها عن طريق العمل الفردي أو الجماعي في أجواء اجتماعية ديمقراطية وفضلاً التدريب على أسلوب النقد البناء و التقييم العلمي السليم لإنجاز هن للمهمة. وهذا يؤدي إلى اكتساب مهارة التفكير فوق المعرفي، وتنميتها.

#### أولاً: الاستنتاجات .

- 1- فاعلية أنموذج ثيلين في التحصيل المعرفي لمادة الجغرافية عند طالبات الصف الثامن الأساسي.
- 2- فاعلية الأنموذج في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي.

#### ثانياً: التوصيات .

- 1- قيام وحدة الأعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية دهوك بتدريب مدرسي و مدرسات مادة الجغرافية على أنموذج ثيلين.
- 2- توجيه مدرسي و مدرسات الجغرافية الاهتمام بتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي عند طلابهم و طالباتهن من خلال التدريس بالانماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة.

#### ثالثاً: المقترحات .

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء البحوث المستقبلية التالية:

- 1- مقارنة أنموذجي ثيلين ودورة التعلم في إكساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم الجغرافية، وتنمية استطلاعهم الجغرافي.
- 2- فاعلية برنامج تدريبي لمدرسي ومدرسات الجغرافية على استراتيجيات التفكير فوق المعرفي، وأثره في اكتساب طلبتهم لمهاراته.

المصادر:

1. علي، عصام عبد الوهاب عز الدين(2006). أثر استخدام أنموذج ثيلين في التفكير ألتباعدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ(أطروحة دكتوراه)،كلية التربية، الجامعة المستنصرية- العراق.
2. اللامي، زينب علي عبدالحسين(2007). أثر التدريس باستعمال أنموذج ثيلين(التحري الجماعي) في التحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية - العراق.
3. المشهداني، أحمد عبد الستار عبد الواحد(2008). أثر استعمال أنموذجي ثيلين وكمب في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد إعداد المعلمات(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية(ابن رشد)، جامعة بغداد .
4. توفيق، بشائر مولود(2009). "أثر النموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معهد المعلمات"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد(32)، ص(212-246).
5. الجراح، عبد الناصر وعلاء الدين عبيدات(2011). "مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(7)، العدد(2)، (145-162).
6. الحيلة ، محمد محمود(2001)طرائق التدريس واستراتيجياته ،ط(1)، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات .
7. عودة ، احمد(2014) اساسيات نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها في رؤية الجغرافية ، ط(2) ، دارة المسيرة ، للنشر ةالتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
8. جمل، محمد جهاد(2005). تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال المناهج الدراسية، دار الكتاب الجامعي، العين- الإمارات العربية المتحدة.
9. الأسطل، إبراهيم حامدوفرياليونس الخالدي(2005). مهنة التعليم وادوار المعلم في مدرسة المستقبل، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين-الإمارات العربية المتحدة.
10. Sharpes, D.K.(1983). "Rating Teacher Talk", American Secondary Education, Vol.(12), No,(3), pp.(2-4).
11. قطامي، يوسف وقطامي نايفة،(1998) نماذج التدريس الصفي، ط2، دار الشروق، عمان، الأردن .
12. مرعي، احمد توفيق، واحمد محمود الحيلة(2005). طرائق التدريس العامة، ط3، دار المسيرة، عمّان- الأردن.
13. الشعيلي، علي بن هويشل ومحمد بن علي البلوشي(2006). "دراسة تحليلية للعوامل التربوية المؤدية إلى تدني تحصيل طلاب الشهادة العامة للتعليم العام في الفيزياء كما يراها المعلمون والمشرفون" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد(4)، العدد(2)، ص(45 – 91).
14. Style, A.(2009). Affective Domain; In Encyclopedia Britannica, From Encyclopedia Britannica Online.
15. نصرالله، عمر عبد الرحيم(2010). تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، أسبابه وعلاجه، دار وائل للنشر، عمّان- الأردن.
16. Beeth, M. E.(1998). Teaching for conceptual change :Using status as a metacognitive tool, Science Education, no(82),p(343- 356)(http://onlinelibrary.wiley.com
17. عبد العزيز، سعيد(2007) تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط1، دار الثقافة، الأردن.
18. العفون، نادية حسين ومنتهى مطشر عبد الصاحب(2012). التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه، ط1، دار صفاء، عمّان- الأردن.
19. الجبوري ، صبحي ناجي(2006) "أثر التدريس باستعمال أنموذج ثيلين(التحري الجماعي) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية"، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية .
20. سلمان، أحمد داود(2012). "أثر أنموذج ثيلين في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى في مادة منهج البحث التربوي"، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى - العراق، العدد(50).
21. برو، محمد اسماعيل سليمان(2012). أثر استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L.H21) في استيعاب طلبة الصف الرابع العلمي للمفاهيم الفيزيائية وإكسابهم مهارات التفكير فوق المعرفي،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
22. النبهان ، موسى (2004) اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط(1)، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
23. علام، صلاح الدين محمود(2006)الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية،ط(1) دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
24. الكبيسي، عبد الواحد حميد(2007) القياس والتقويم تجديبات ومناقشات ، ط(1) ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- 25 . Anastasi, Anne& Susana Urbina (1997) Psychological Testing 7 th .Ed , new Jersey ; prentice Hall .
26. البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد(2004). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمّان- الأردن.

ملحق (1)

أسماء المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم في بعض إجراءات البحث

| ت  | الاسم واللقب العلمي           | الاختصاص         | مكان العمل                          | طبيعة الاستشارة |   |   |   |
|----|-------------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                               |                  |                                     | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1  | أ.د. جمال اسد مزعل            | التخطيط التربوي  | جامعة دهوك فاكلتي العلوم التربوية   | *               |   |   | * |
| 2  | أ.د. فاضل خليل ابراهيم        | ط.ت التاريخ      | جامعة الموصل -كلية التربيةالاساسية  |                 | * | * |   |
| 3  | أ.د. قصي محمد لطيف            | ط.ت التاريخ      | جامعة تكريت- كلية التربية           | *               | * | * |   |
| 4  | أ.د.صابر عبدالله سعيد         | قياس وتقويم      | جامعة دهوك - فاكلتي العلوم التربوية | *               |   |   | * |
| 5  | أ.د. عبد الرزاق ياسين عبدالله | ط.ت الفيزياء     | جامعة الموصل -كلية التربية          | *               | * | * | * |
| 6  | أ.م.د. جاجان جمعة محمد        | علم نفس النمو    | جامعة دهوك - فاكلتي العلوم التربوية | *               |   |   | * |
| 7  | أ.م.د. محمد سعيد محمد         | علم النفسالتربوي | جامعة دهوك - فاكلتي العلوم التربوية | *               |   |   | * |
| 8  | أ.م.د. لجين سالم مصطفى        | ط.ت الجغرافية    | جامعة موصل- كلية التربية            | *               | * | * | * |
| 9  | أ.م.د.رنا غانم حامد           | ط.ت الجغرافية    | جامعة موصل- كلية التربية            | *               | * | * | * |
| 10 | م. خليل عبدالقادر يونس        | التاريخ          | مشرف في تربية دهوك                  | *               | * |   |   |

تعني الرموز طبيعة الاستشارة التي عرضت على الخبير كالتالي:

1. صياغة الاغراض السلوكية. 3. الخطط التدريسية.
2. الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافية. 4. اختبار التفكير الفوق المعرفي.

ملحق (2)

اختبار التفكير فوق المعرفي بصيغة النهائية

عزيزتي الطالبة...

تحية طيبة:

يضم الاختبار الذي بين يديك عدداً من المواقف التي صممت لقياس مهاراتك العقلية وتكشف عن قابلياتك العلمية . الفقرات مرفقة وموزعة على ثلاث مهارات وفي مجالات مستقلة، راجين الإجابة عنها بدقة واهتمام ولذلك خدمة للبحث العلمي وللتعرف على مستواك في هذا الأسلوب من التفكير المهم في حياتنا، علماً أن إجاباتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

التعليمات:

- 1- يتضمن الاختبار من جانبين،الاولى يتكون من ثلاث اسئلة مفتوحة ،والجانب الثاني ثلاث مهارات فرعية تحتوي كل من المهارتين الأولى والثانية على ست مهارات والمهارة الثالثة تحتوي على خمس مهارات.
- 2- كل موقف يمثل بسؤال ويحتوي كل سؤال على ثلاثة بدائل مختلفة تمثل بالحروف (أ، ب، ج).
- 3- الإجابة تكون في اختيار أحد البدائل (أ، ب، ج) أي اختيار بديل واحد فقط الذي يدل على الإجابة الصحيحة، وتبدأ الأسئلة من السؤال المرقم (1) وتنتهي بالسؤال المرقم (20).
- 4- لا تتركي أي سؤال بدون إجابة .

مع وافر الشكر..

اختبار التفكير فوق المعرفي

الموقف :

عزيزتي الطالبة :

إذا كلفت مدرسة الجغرافية إنشاء تصميم بيئة مائية للأسماك النهرية والبحرية في المدرسة ضمن فعاليات ومسابقات بين المدارس في محافظة دهوك فان عليك الأجابة عن الاسئلة والتفكير في وضع خطة للمشروع وتنفيذه فضلاً عن تقيمه وعلى النحو الاتي:

أولاً : اجب عن الأسئلة الآتية :

|                             |
|-----------------------------|
| س1 ما معلوماتك عن المشروع ؟ |
| .....                       |
| س2 كيف تنفذ المشروع ؟       |
| .....                       |
| س3 لماذا تنفذ المشروع ؟     |
| .....                       |

ثانياً : اختر البديل المناسب من بين البدائل الثلاث والذي تراه يعبر عن تفكيرك السليم .  
التخطيط : ويعني وضع الخطط والأهداف وتحديد المصادر الرئيسية قبل التعلم وتشير إلى الأنشطة المتعمدة التي تنظم كافة عمليات التعلم .

|   |
|---|
| 1 ( الخطوة الأولى في تصميم هذا المشروع :<br>أ - أطلع على الكتب والمجلات . ب- أحدد الهدف من التصميم بدقة . ج - أستشير الآخرين في ذلك .   |
| 2) لرسم خطة لتنفيذ هذا المشروع :<br>أ . أصمم إستراتيجية مناسبة لتنفيذه . ب . أعتد على إستراتيجية جاهزة لذلك ج . أكلف الآخرين بتصميم إستراتيجية لتنفيذه  |
| 4 ( من المحتمل أن تجابهك عقبات وأخطاء محتملة في تنفيذك للمشروع فعليك أن :<br>أ . تتجاهلها طالما التصميم للمشروع محكم . ب . تحدد مسبقاً هذه العقبات والأخطاء . ج . تعالجها حين ظهورها خلال التنفيذ |
| 5 ( عند ظهور صعوبات أو أخطاء في تنفيذ تصميم للمشروع فاعمل الذي تفعله :<br>أ . تنتقل إلى اعتماد خطة أخرى ب . تتوقف عن العمل بالخطة . ج . تحدد خطة مسبقة لمواجهة هكذا أخطاء و صعوبات .              |
| 6 ( ما تنبؤاتك العلمية في نتائج المشروع ؟<br>أ - أتوقع نجاح المشروع . ب - أتوقع فشل المشروع . ج - أتوقع عدم تنفيذ المشروع .   |

المراقبة و التحكم : وتعني وعي الفرد لمل يستخدمه من استراتيجيات التعلم أو حل المشكلة وقدرته على استخدام الاستراتيجيات البديلة لتصحيح الفهم وأخطاء الأداء .

|   |
|---|
| 1 ( في مرحلة تنفيذك لمشروعك المقترح فإنه يتطلب منك :<br>أ - الاعتماد على الصدفة ومشورة الآخرين . ب - الإبقاء على هدف المشروع في بؤرة اهتمامي .<br>ج - تغيير هدف المشروع حسب الظروف الطارئة .                        |
| 2 ( قبل تنفيذك لمشروعك المقترح فإنه يتطلب منك :<br>أ - المحافظة على تسلسل خطوات إستراتيجيتك التي صممتها . ب - تغيير خطوات التنفيذ حسب إمكانية التنفيذ وصعوبات العمل . ج - ألغي جزء من خطوات الإستراتيجية المقترحة . |
| 3 ( خلال تنفيذ مشروعك المقترح فإنه يتطلب منك معرفة :<br>أ - تصميم المشروع وخطوات إستراتيجية التنفيذ . ب - كلفة المشروع ومراحل تنفيذ الإستراتيجية .<br>ج - متى يجب الانتقال في خطوات الإستراتيجية حسب مراحلها .      |
| 4 ( عند تنفيذك لمشروعك العلمي فإنه يتطلب منك اختبار :<br>أ - المكان المناسب لتنفيذ تصميم المشروع . ب- العمليات الملائمة لتنفيذ تصميم المشروع .<br>ج - الوقت المناسب لتنفيذ تصميم المشروع .                          |
| 5 ( عند تنفيذك لمشروعك العلمي لا بد من اكتشافك العقبات والأخطاء :<br>أ - قبل تنفيذ المشروع . ب - خلال تنفيذ المشروع . ج - في نهاية تنفيذ المشروع .  |
| 6 ( عند مواجهتك عقبة أو مشكلة خلال تنفيذ المشروع فالإجراء الذي تقوم به هو<br>أ - دراسة المشكلة والتخلص منها . ب - تأجيلها إلى نهاية تنفيذ المشروع . ج - توقف العمل بتنفيذ المشروع .                                 |

التقييم : وتعني القدرة على تحليل الأداء والاستراتيجيات الفعالة عقب حدوث التعلم أو حل المشكلة وتشير إلى تقييم الفرد لعمليات تعلمه وتتضمن تقييم تقدمه في أنشطة التعلم

|  |
|--|
| 1 ( بعد إنجازك لمشروعك فإنه يتطلب منك :<br>أ - تقدير كلفة المشروع . ب - تقييم تحقيق هدف المشروع . ج - حساب زمن تنفيذ المشروع . |
|--|

|  |
|--|
| ( بعد إنجازك المشروع لا بد من الحكم على :<br>أ - دقة نتائجه وكفاءته . ب - كلفته ومشكلاته . ج - فائدته واستثماره .  |
| 3 ( لتقييم مدى ملائمة خطوات الإستراتيجية المستخدمة في تنفيذ المشروع يتطلب ذلك دراسة :<br>أ - نتائج المشروع فقط . ب - خطوات المشروع بالترتيب . ج - تكلفة المشروع وتوقيتاته .  |
| 4 ( لتقييم الأساليب التي استخدمتها في معالجة العقبات والأخطاء الطارئة خلال تنفيذ إستراتيجية كانت من خلال دراسة :<br>أ - العقبات والأخطاء حال ظهورها ووضع الحلول المناسبة لها . ب - العقبات والأخطاء في نهاية المشروع ثم وضع الحلول المناسبة لها . ج - العقبات والأخطاء المهمة فقط ووضع الحلول المناسبة لها . |
| 5 ( من أجل الحكم على تصميم المشروع وتنفيذه فإنه يتطلب ذلك تقييم :<br>أ - نتائج المشروع النهائية فقط . ب - تصميمه وتنفيذه كلاً على حدة . ج - تصميمه وتنفيذه بصورة متكاملة .   |

ملحق (3)

اختبار التحصيل بصيغته النهائية مع تعليماته

تعليمات اختبار التحصيل عزيمتي الطالبة: ....

- لإغراض البحث العلمي فقط تضع الباحثة هذا الاختبار بين يديك وتتمنى تعاونك في الإجابة عنه بدقة وصراحة.
- يتكون الاختبار من (32) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربعة بدائل (اختيارات) فما عليك الا وضع علامة(دائرة) رمز الاجابة الصحيحة لكل فقرة في ورقة الاجابة المرفقة.
- الاختبار ليس للنجاح أو الرسوب بل يهدف إلى معرفة فاعلية أنموذج ثيلين في تحصيل مادة الجغرافية الواردة بثلاثة أبواب من كتابك المقرر.

كما في المثال الاتي:

أهم أنهار التي تصب في البحر المتوسط هي:

(أ) نهر نيل (ب) نهر الكونغو (ج) نهر شبال (د) نهر جوبا

يلاحظ ان الاجابة الصحيحة هي (أ) ولذلك نضع علامة(دائرة)، كما في الشكل:

| رقم الفقرة | البدائل          |
|------------|------------------|
| 1          | أ<br>ب<br>ج<br>د |

ملاحظات:



- 1- الاجابة عن جميع فقرات الاختبار.
- 2- يسمح باختيار بديل واحد فقط لكل فقرة.
- 3- ستعطي درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر للاجابة الخاطئة.
- 4- لا يجوز وضع علامة(دائرة) على أكثر من بديل واحد لان الاجابة تعد خاطئة.

الآختبار التحصيلي بصيغته النهائية

| ت | الفقرة   |
|---|--|
| 1 | أعلى هضبة في قارة أفريقيا هي هضبة:<br>أ/صحراء أفريقيا الكبرى . ب/ الحبشة ج/ فيلدا .<br>د/ هضاب الشمال.   |
| 2 | تقع قارة افريقيا بين خطي عرض:<br>أ/ 37° شمالا و 35° جنوبا . ب/ 35° شمالا و 37° جنوبا ج/ 37° شمالا و 36° جنوبا . د/ 36° شمال و 37° جنوبا .                          |
| 3 | أكبر بحيرة في أفريقيا هي بحيرة :<br>أ/ ملاوي . ب/ كيفو . ج/ فكتوريا . د/ ألبرت .   |
| 4 | يصب نهر النيل في :<br>أ/ المحيط الأطلسي . ب/ البحر الأحمر ج/ البحر المتوسط . د/ المحيط الهندي .  |
| 5 | أن سبب انخفاض درجة حرارة في هضبة الحبشة هو:<br>أ/ قربها من البحر الأحمر . ب/ انخفاضها عن مستوى سطح البحر ج/ قربها من خط الاستواء . د/ ارتفاعها عن مستوى سطح البحر. |
| 6 | لماذا تكون النباتات الطبيعية في الأقاليم الصحراوية قصيرة وكثافتها قليلة؟<br>أ/ جفاف المنطقة . ب/ ارتفاع الرطوبة ج/ طول النهار . د/ ارتفاع درجة الحرارة.            |
| 7 | إن السبب الأساسي لتقدم عدد من الدول الأفريقية يعود إلى :<br>أ/ أكبر مساحة أرضها . ب/ كثرة عدد سكانها ج/ وجود المعادن فيها . د/ وجود أرض زراعي                      |
| 8 | ثبتي على الخارطة حدود قارة أفريقيا:  |



| المنطقة /<br>النسبة<br>% |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 9                        | رتبي الجدول الآتي بالنسب السكانية للمناطق الأفريقية: من الأقل إلى الأكثر نسبة من المعلومات ادناه:  |  |  |  |  |
| 10                       | استعمل مصطلح الأنكلوسكسونية بدلا من:<br>أ/أمريكا الجنوبية. ب/ أمريكا الشرقية. ج/أمريكا الغربية. د/ أمريكا الشمالية.  |  |  |  |  |
| 11                       | يقع إقليم المناخ البارد الرطب في أمريكا الشمالية في:<br>أ/أقصى الأجزاء الشمالية منها. ب/القسم الجنوبي للقارة ج/ بالقرب من الأجزاء الشمالية للقارة. د/ أقصى الأجزاء الجنوبية منها.  |  |  |  |  |
| 12                       | تتكون البحيرات الكبرى في أمريكا الشمالية من:<br>أ/ ست بحيرات. ب/ خمس بحيرات. ج/أربع بحيرات. د/ ثلاث بحيرات.  |  |  |  |  |
| 13                       | يتباين النبات الطبيعي في قارة الشمالية بسبب:<br>أ/طبيعة الأرض. ب/ كمية الأمطار. ج/وجود الرطوبة. د/ نوع المناخ.   |  |  |  |  |
| 14                       | وصل الزنوج الأفريقية إلى أمريكا الشمالية عن طريق:<br>أ/ تجارة الرقيق. ب/ مضيق بيرنك. ج/ الهجره. د/ بحيرة سانت لورنس.   |  |  |  |  |
| 15                       | تعد جبال المرتفعات الشرقية (ابلاشيان) في قارة أمريكا الشمالية من الجبال ذات الأرتفاعات الواطئة نسبيا بسبب عوامل:<br>أ/ التعرية التلجية والمائية. ب/ الأعاصير والرياح. ج/ تباين درجات الحرارة. د/ نسبة الأمطار.                               |  |  |  |  |
| 16                       | رتبي قارة أمريكا الشمالية تنازليا مع قارتي أستراليا وأفريقيا من حيث المساحة:   |  |  |  |  |
| 17                       | المرادف لمصطلح أمريكا اللاتينية هو:<br>أ/أمريكا الشمالية. ب/ أمريكا الجنوبية. ج/ أمريكا الشرقية. د/ أمريكا الغربية.  |  |  |  |  |
| 18                       | تقع أمريكا اللاتينية بين دائرتي عرض:<br>أ/ 33° شمالا و 56° جنوبا. ب/ 56° شمالا و 33° جنوبا. ج/ 22° شمالا و 50° جنوبا. د/ 50° شمالا و 22° جنوبا.  |  |  |  |  |
| 19                       | تقدر نسبة سكان المدن في قارة أمريكا اللاتينية في سنة 2001 حوالي:<br>أ/ 16%. ب/ 32%. ج/ 74%. د/ 26%.  |  |  |  |  |
| 20                       | من أكثر الصناعات الموجودة في قارة أمريكا اللاتينية هي صناعات:<br>أ/ ثقيلة وعسكرية. ب/ محاصيل النباتي. ج/ دقيقة وإلكترونية. د/ استخراجية خفيفة وتحويلة.   |  |  |  |  |
| 21                       | تغطي إقليم الغابات المدارية المطرية في قارة أمريكا اللاتينية أشجارا دائمة الخضرة:<br>أ/ انخفاض درجة الحرارة وكثرة الأمطار. ب/ ارتفاع درجة الحرارة وكثرة الأمطار. ج/ ارتفاع درجة الحرارة وقلّة الأمطار. د/ انخفاض درجة الحرارة وقلّة الأمطار. |  |  |  |  |
| 22                       | تعد الصناعة متقدمة في عدد من دول قارة أمريكا اللاتينية بسبب:<br>أ/ وجود المواد الخام وكثرة الموارد المائية. ب/ وجود المواد الخام وكثرة عدد سكان الريف. ج/ وجود المواد الخام ومصادر الطاقة واتساع الأسواق. د/ وجود المواد الخام وأرض الزراعي. |  |  |  |  |
| 23                       | تنمو الشجيرات الشوكية القصيرة في إقليم الغابات الشوكية في قارة أمريكا اللاتينية بسبب مقاومتها:<br>أ/ للجفاف. ب/ للحيوانات. ج/ للبرد. د/ التعرية.   |  |  |  |  |

|    |  |
|----|--|
| 24 | جدولي الأقاليم المناخية في جدول أفقي يبين فيه معدل هطول الأمطار على كل منها من المعلومات الآتية:<br>إقليم المناخ الأستوائي (2000) ملم . إقليم مناخ السافانا (600-1000) ملم . إقليم مناخ التندرا (250) ملم .  |
| 25 | لوني السهول في خارطه الصماء لقارة أمريكا الجنوبية الطبيعية بالألوان الدالة عليها:<br><br>سهول <input type="checkbox"/><br>هضاب <input type="checkbox"/><br>جبال <input type="checkbox"/> |
| 26 | تقع قارة أستراليا في :<br>أ/ النصف الشمالي من الكرة الأرضية . ب/ النصف الجنوبي من الكرة الأرضية .ج/ وسط الكرة الأرضية .<br>د/ غرب الكرة الأرضية .  |
| 27 | يقدر عدد سكان أستراليا الأصليين عند بدايات وصول الأوربيين إليها ب:<br>أ/ (300) ألف شخص . ب/ (50) ألف شخص .ج/ (10) ألف شخص . د/ (200) ألف الشخص .   |
| 28 | أكبر مدينة في أستراليا هي مدينة :<br>أ/ ملبورن . ب/ كانبيررا . ج/ سدني . د/ نولايد .   |
| 29 | استقرار أكثرية المهاجرين إلى قارة أستراليا في المدن الكبرى يعود إلى :<br>أ/ انخفاض مستوى المعيشة وفيها مناطق سياحية . ب/ سهولة الإقامة وفيها موارد مائية .<br>ج/ ارتفاع مستوى المعيشة وسهولة الحصول على العمل .د/ ارتفاع مستوى المعيشة وجود المعادن فيها .                 |
| 30 | يعد نهر ميرري - دارلينك من أهم أنهار أستراليا لأن:<br>أ/ المياه لا تنقطع فيه طوال السنة ومساحة حوضه كبيرة . ب/ المياه فيه تحتوي على كمية كبيرة من الثروة الحيوانية .<br>ج/ المياه فيه تستعمل لأغراض التنقل والسياحة . د/ المياه فيه  |
| 31 | أثر موقع قارة أستراليا في تقدم الصناعة فيها بسبب:<br>أ/ وجود علاقة مابين دولة . ب/ بعدها عن مسافة المنتجات الصناعية لدول العالم الأخرى .<br>ج/ صعوبة تصدير المنتجات المحلية إلى بلدان العالم الأخرى . د/ احتياج العالم الخارجي إلى لصناعات الأسترالية .                    |
| 32 | ثبتي على خارطة الصماء المكونات الطبيعية لقارة أستراليا : (الهضبة الغربية، السهول الوسطى ، المرتفعات الشرقية ):<br>  |



ملحق (4)

استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (أثر استخدام أنموذج ثيلين في تحصيل طالبات الصف الثامن الاساسي لمادة الجغرافية وتنمية التفكير فوف المعرفي لديهن ) . ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية وسعة اطلاع في هذا المجال ، ولما تمتعون به من روح تعاونية وحرص على تطوير العلمية التعليمية، نأمل منكم التفضل بإبداء آرائكم السديدة حول نماذج الخطط التدريسية التي اعدتها الباحثان لتدريس طالبات الصف الثامن الأساسي، وستكون مقترحاتكم وارانكم موضع احترام وتقدير وخدمة للبحث العلمي . ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثان

أ.م.د. إسماعيل أحمد سمو م.م. جيمس حكيم موسى

أنموذج خطة للمجموعة التجريبية على وفق أنموذج ثيلين

الصف الثامن الأساسي  
اليوم:  
التاريخ: / 2013  
الشعبة: (أ) المجموعة التجريبية  
الزمن:

الموضوع: قارة أفريقيا

أولاً: الاهداف الخاصة للدرس

- 1- اكساب طالبات الصف الثامن الاساسي الحقائق والمفاهيم الجغرافية عن قارة افريقيا بشكل وظيفي .
  - 2- تنمية تفكيرهن المعرفي والبصري والفوق المعرفي .
  - 3- تنمية اتجاهين نحو تعلم الجغرافية وحب الاستطلاع الجغرافي فيها .
- ثانياً : الأغراض السلوكية :
- من المتوقع بعد انتهاء الدرس تكون طالبة الصف الثامن الاساسي قادراً على أن :
- 1- تصف موقع قارة أفريقيا نسبة الى القارات الأخرى .
  - 2- تذكر خطي عرض اللذان يحددان القاره .
  - 3- تعدد الأشكال الرئيسية لسطح أرض القاره .
  - 4- تثبت علي الخارطة الصماء موقع الجبال الالتوائية ، الانكسارية ، البركانية .
- ثالثاً الوسائل التعليمية :

سبورة ، اقلام ماجك ملونه ، خارطة افريقيا الطبيعية ، خرائط صماء للقاره ، مصورات عدد 4/ ، الاطلس  
رابعاً: سير الدرس . يتضمن سير الدرس العناصر الآتية :

**المقدمة : ( 5 دقائق )**

من أجل جذب انتباه الطالبات الى موضوع الدرس الجديد عن قارة افريقيا وربطة بسابق خبرتهن قارة أوروبا والمفاهيم الجغرافية العامة توجه اليهن الاسئلة التذكيرية الآتية :

س : ماهي حدود قارة أوروبا ؟

س : بماذا تصف مناخ اوربا بشكل عام ؟

س : ما اسباب قلة النمو السكاني في اوربا ؟

س : لماذا انتعشت الزراعة في أوروبا ؟

**عرض الدرس (35 دقيقة)**

بعد تهيئة أذهان الطالبات للدرس الجديد ومراجعة معلوماتهن السابقة تقدم المدرسة /الباحثة موضوع الدرس على وفق خطوات أنموذج هربت ثيلين (التحري الجماعي) علي وفق الخطوات الآتية :



| الخطوات                         |  | النشاط          |  |
|---------------------------------|--|-----------------|--|
| الدرس الثاني (35) دقيقة         | بعد توجيه الطالبات ضمن مجموعتهن بالتعاون بالدراسات الذاتية في جمع المعلومات عن محور الدرس التي تكلفها ضمن مجموعتهن بالتعاون في إعداد المرحلة الثانية من خطوات الأناموذج في الدرس الثاني علنا نحو الآتي:<br>في هذه الخطوة توجيه الدرس الباحث أفراد كل مجموعته تعاونية إلى الجلوس سوية والإطلاع ما قدموه من معلومات عن موضوع الدرس فضلا عن المناقشة والحوار والوصول إلى كتابة تقرير مفصل جماعي<br>متفق عليه من جمع أفراد المجموعه والذي يتضمن معلومات ومصورات واخرى وافلام وبرامجه الكترونيه مدمجه للتوضيح .<br>في هذه الخطوة توجه المدرسه الباحثه قائده كل مجموعته تعاونيه بتقديم التقرير الذي اعدته مجموعتها وتقديمه بالشرح والتوضيح باستخدام التقنيات التربوية امام افراد طالبات الصف ككل بدءا بالمجموعه التعاونية الاولى من اجل المحافظة علي ترتيب افكار الدرس بشكل منطقي فضلا عن اعطاء المدرسه الباحثه فرصة للطالبات لنقد افكار والنجازات زميلاتهن في المجموعات التعاونية الاخرى ، والسعي في النهاية الى بلورة الافكار بشكل سليم وتصحيح الفهم الخاطيء في حالة وروده . كما تطلب من كل مجموعة درج اهم النقاط الأتية للجزء المخصص لها على السبوره ومن المتوقع ان تكون على النحو الآتي: |                 |  |
| الخطوة الخامسة<br>كتابة التقرير |  |                 |  |
| السادسه عرض الانشطه             |  |                 |  |
| الخطوة                          |  | النشاط          |  |
|                                 |  | المجموعه الاولى | المهمه الموقع والحدود  |
|                                 |  | الثانيه         | التضاريس: الهضاب   |
|                                 |  | و               |  |
|                                 |  | الثالثه         | الاقاليم المناخية والنباتية  |
|                                 |  | الرابعه         | التروه المائيه   |
|                                 |  |                 | التوضيح  |
|                                 |  |                 | تعيين خط يعرض 37 شمالو 35 جنوب ويتجازها خط الاستواء<br>ثم تعرض خارطها العام وتوقع الحدود الهضاب:<br>هضاب الشمال (صحراء افريقيا الكبرى)<br>- هضاب الشرق (هضبة الحبشة)<br>الجبال:<br>- الجبال الالندائيه (الاطلسي ودرا كينزبيرك)<br>- الجبال الانكساريه (حافات البحر الأحمر) |
|                                 |  |                 | الاقاليم :<br>الاستوائي، المداري، الصحراوي، البحر المتوسط، البراري، الرطب، أنثيوبيا  |
|                                 |  |                 | الانهار:<br>التي تصب في البحر المتوسط.<br>- التي تصب في البحر المحيط الاطلسي.<br>- التي تصب في البحر المحيط الهندي.  |
|                                 |  |                 | بعد ذلك توجه المدرسه الباحثه افراد الصف للدراسة المعلوماتية فإتقنوا هذه الانشطة هفيموضوعاتجديده  |

#### التقويم (5 دقائق):

- من أجل التحقق من أهداف الدرس توجه المدرسه الباحثه الاسئلة التقويمه والأدائية الآتية :
- 1: أين تقع قارة افريقيا ضمن الكره الاضيه ؟
  - 2: ما هما خطا العرض اللذان يحددان قاره افريقيا ؟
  - 3: ماهي الاشكال الرئيسية لسطح ارض قارة افريقيا ؟
  - 4: بيئي علي الخارطه الصماء مواقع الجبال : الالندائيه ، الانكساريه ، البركانيه ؟
  - 5: ماهي الاقاليم المناخييه في القاره ؟

#### الواجب البيئي (2 دقائق):

- 1- تكلف الطالبات بمراجعه موضوع الدرس والتمشييه لموضوع الدرس الجديد (النبات الطبيعي في افريقيا)
- 2- اعدد التقرير المحدود لكل مجموعته في نهايه المرحله الاولى من الدرس