

بناء تصميم وتقنين مقياس لتقييم التمرد النفسي لدى لاعبي القوس والسهم الشباب المشاركين في بطولة الكاس

م. د افراح عبد القادر عباس محمد.
afrah.abdelqader@qu.edu.iq

تاريخ التقديم: 2022/10/8

تاريخ القبول: 2022/10/25

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

ان لعبة القوس والسهم من الالعاب التي تعتمد على المستوى الرقمي بالإنجاز و قلما نجد لها مقياس خاص بها قياسا بباقي الالعاب الرياضية , هدف البحث ايجاد مقياس خاص لقياس التمرد النفسي ومعرفة مدى تأثيره و ايجاد معايير (درجات ومستويات) لقياس التمرد . كانت عينة البحث من الشباب المشاركين في بطولة كاس آسيا التي اقيمت في مدينة السليمانية وعددهم (60) لاعب . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية

- إمكانية بناء وتقنين مقياس لتقييم التمرد النفسي لدى لاعبي القوس والسهم .

- إمكانية ايجاد معايير (درجات ومستويات) لمقياس المصمم .

- هناك تأثير للتمرد النفسي والمستوى الرقمي للاعبي القوس والسهم .

اما التوصيات فكانت : اجراء دراسات أخرى وفي نفس موضوع البحث في أنشطة رياضية أخرى
الكلمات المفتاحية : التمرد النفسي ، القوس والسهم ، مقياس

Design and standardized a measure to assess the psychological rebellion of the young archers participating in the cup tournament

Abstract

Archery is one of the games that depend on the scoring level of achievement, and we rarely find it has its own measure compared to other sports. The research sample consisted of (60) young archers who participated in the Asian Cup which was held in the city of Sulaymaniyah. The study reached the following results

- The possibility of constructing and codifying a scale for assessing psychological rebellion among archers.
- The possibility of finding standards (grades and levels) for the designer's scale.
- There is an effect of psychological rebellion and the pointer level of archers

As for the recommendations, they were: conducting other studies on the same topic of research in other sports activities

Keywords: psychological rebellion, archery, scale

1- المقدمة وأهمية البحث

لعبة القوس والسهم من الفعاليات الرقمية حيث يتعرض الاعبين الى الكثير من الضغوط النفسية وبالتالي ممكن ان تحدث عند بعض الاعبين نوع من عدم الاستقرار النفسي الذي يؤدي الى التردد على الاعبين الاخرين او المدربين ان ضغوط التدريب والمنافسة والجهد المبذول لكي يصل الاعبين الى اعلى المستويات تخلق نوعا من الجهد النفسي وخصوصا في الالعاب الفردية ان العبء يقع على اللاعب نفسه وليس على

المجموعة مثل الالعاب الجماعية. أن هذه اللعبة لها خصوصية لصعوبتها من حيث التدريب والأجهزة وقلة المصادر دعت الباحثة الخوض في هذه الدراسة. عرفت الباحثة التمرد النفسي كل سلوك يعبر به اللاعب عن رفضه ومخالفته لمحاولات يضمن انها تقييد حريته الفكرية والسلوكية ، محاولة استعادة حريته الشخصية الذي يعتقد بأنها مسلوقة منه، ويتصف سلوكه بالعدوانية والكرهية وهو مخالفة صريحة أو ضمنية لمعايير السلوك المتفق عليه. ويقاس التمرد بالدرجة التي حصل عليها لفرد في مقياس التمرد المستخدم في الدراسة ، وتمكن اهمية البحث تكمن في بناء وتقنين مقياس للتمرد النفسي الباحثة ارادت ان تبني مقياسا خاص بلاعبي القوس والسهم يقيس مدى التمرد النفسي و ايجاد معايير (درجات ومستويات) ومدى تأثيرها لدى عينة البحث .

1-2 مشكلة البحث

ان للعبة القوس والسهم من الالعاب نادرا نجد لها بحوث الدراسات وذلك لقلة مارسها والباحثين في هذا المجال ولاحظت الباحثة تدني في مستوى لاعبين قياسا في السنوات السابقة وعدم التقيد بتعليمات المدرب للبعض منهم فارادت معرفة جزء من اسباب هذا المستوى في دقة التصويب وبعد البحث في المصادر لم تجد مقياس لقياس التمرد النفسي خاص بهذه الفعالية كون المصادر قليلة بهذا المجال , وقلة عدد ممارسيها وغلاء ادواتها قياسا بباقي الالعاب الرياضية , ولكون الباحثة لاعبة ومدربة ومشرفة على المنتخب الوطني ولها خبرة أكثر من 20 سنة ارتأت بناء وتقنين مقياس لتقييم التمرد النفسي لدى لاعبي القوس والسهم و ايجاد معايير (درجات ومستويات) ومعرفة مدى تأثيره على المستوى الرقمي لديهم .

3- اهداف البحث :

- بناء وتقنين مقياس لتقييم التمرد النفسي لاعبي القوس والسهم
- -ايجاد معايير (درجات ومستويات) للمقياس المصمم .
- -معرفة تأثير المقياس على عينة البحث .

مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبي القوس والسهم المشاركين في بطولة كاس اسيا وعددهم (60).
المجال المكاني . ملعب السليمانية.

المجال الزمني . من 2022/3/30 ولغاية 2022/6/1

2- منهج البحث وإجراءاته

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائته وطبيعة مشكلة الدراسة .

مجتمع البحث وعينته

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبين المنتخبات المشاركة في بطولة كأس بغداد والذين بلغ عددهم (60) لاعبا اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالأسلوب العشوائي البسيط وبلغ عددهم (48) لاعبا أذ شكلت نسبة مئوية مقدارها(80 %) من المجتمع الأصلي للبحث . وكما مبين في الجدول (1)

إجراءات البحث الميدانية :-

إجراءات بناء مقياس التمرد النفسي:

بما ان البحث الحالي يتطلب بناء مقياس التمرد النفسي ولتحقيق هدف البحث الحالي في بناء المقاييس قامت الباحثة باتباع الخطوات العلمية الآتية:

تحديد مجالات مقياس التمرد النفسي :

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة والادبيات التي تخص هذه الدراسة تم تحديد مجال واحد لمقياس التمرد النفسي من قبل الباحثة , بعد ذلك تم إعداد استمارة استبانة لتحديد صلاحية مجال المقياس ينظر الملحق (1) , لاطلاع آراء الخبراء والبالغ عددهم (13) خبيراً متخصص في علم النفس والاختبار والقياس ينظر الملحق (1) وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم استخدام اختبار(كا)²

جدول (2)

نتائج اختبار (كا) لآراء المحكمين حول صلاحية المجالات لمقياس التمرد النفسي.

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	كا2 المحتسبة	مستوى الدلالة	النسبة المئوية
1	المجال الرياضي	12	1	9.30	0.01	92.30

الجدول (3)

يبين نسبة الاتفاق الخبراء على فقرات مقياس التمرد النفسي

أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق اقل (45- %)	أرقام الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80- 100%)		
حذف	دمج	تعديل	لا تحتاج التعديل
26	5-3 17-14 45-23 32-25 37-36	-21-16-10 30	-13-12-11-9-8-7-6-4-2-1 -24-22-20-19-18-15-14 -35-34-33-31-29-28-27 -44-43-42-41-40-39-38 46-45
1	10	4	33
الفقرات المستبعدة//1	الفقرات المعتمدة //40		

بهذا أصبح عدد الفقرات مقياس التمرد النفسي بعد التعديل (40) فقرة ،تضمنت 4 فقرة للتعديل و 1 فقرات للحذف 33 فقرات لا تحتاج التعديل .

وضع الصيغة الاولية لمقاييس القيادة التبادلية والانتماء الوظيفي والابداع الجاد:

لغرض وضع الصيغة الاولية لمقياس القيادة التمرد النفسي قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

جمع واعداد فقرات مقياس التمرد النفسي:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات المشابهة والمقاييس قامت الباحثة ببناء فقرات المقياس بصيغتها الاولية حيث اصبح العدد الكلي (46) فقرة للتمرد النفسي اختيار بدائل الإجابة:

تم اختيار بدائل الإجابة للمقاييس المبحوثة، إذ تضمن صيغة الاختيار من خمسة بدائل.(اتفق تماما , اتفق, محايد , لا اتفق , لا اتفق تماما).

4 وضع مفتاح تصحيح مقاييس التمرد النفسي:

قامت الباحثة بوضع مفتاح التصحيح المعد من قبلها إذ أعطيت البدائل (اتفق تماما 5 درجات , اتفق 4 درجات, محايد 3 درجات, لا اتفق 2 درجتان, لا اتفق تماما 1 درجة). اما اذا كانت الفقرات بالاتجاه السلبي فيتم تصحيح الفقرة كالتالي. (اتفق تماما 1 درجات , اتفق 2 درجات, محايد 3 درجات, لا اتفق 4 درجتان, لا اتفق تماما 5 درجة).

صلاحية العبارات:

بعد بناء مقياس التمرد النفسي قامت الباحثة بعرض المقياس بصيغتهما الأولية (ملحق 1) على مجموعة من المحكمين.

اولاً: أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس والاختبارات والمقاييس، وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية العبارات ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت له فضلاً عن تقويم العبارات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون، إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة العبارات ومضمونها وسلامتها والمحاور الرئيسية وارتباط كل موقف بالمحور الذي يتبعه وكذلك واقعية الموقف وتمثيله الصفة التي يقيسها، كذلك إبداء رأيهم حول اتجاه العبارة من حيث كونها إيجابية ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، وحول استخدام الميزان الثنائي سلماً

لتقدير درجات أفراد العينة , إذ تكون عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية العبارة من عدمها.

وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملاحظاتهم حول العبارات قامت الباحثة بما يلي.
ثانياً: تحليل النتائج مستخدمه النسبة المئوية كمييار لقبول عبارات المقياس أو استبعادها ، أذ قبلت العبارات المتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس ويشير (بلوم) إلى "إن على الباحثة الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق", وقد حصلت الباحثة على نسبة الاتفاق بدلالة (مربع كاي) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول العبارة عليها علماً أن قيمة (مربع كاي) المحسوبة عند مستوى احتمالي (0.05), وقامت الباحثة بالخطوات الآتية :-

- 1- التعديل على بعض الفقرات وحذف وصياغة بعض الفقرات الاخرى .
- 2- بناء على ما تقدم فقد تم استبعاد فقرة لمقياس التمرد كما موضح في الجداول.

جدول (4)

النسبة المئوية ومستوى الدلالة وعدد الخبراء الموافقين ودرجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على عبارات مقياس التمرد النفسي

درجة كاي	عدد الخبراء الموافقين	مستوى الدلالة	النسبة المئوية	ت	درجة كاي	عدد الخبراء الموافقين	مستوى الدلالة	النسبة المئوية	
13	13	0.00	%100	24	13	13	0.00	%100	1
9.30	12	0.00	92.30%	25	9.30	12	0.00	92.30%	2
0.69	8	0.22	%61.53	26	9.30	12	0.00	92.30%	3
13	13	0.00	%100	27	9.30	12	0.00	92.30%	4
9.30	12	0.00	92.30%	28	13	13	0.00	%100	5
13	13	0.00	%100	29	9.30	12	0.00	92.30%	6
9.30	12	0.00	92.30%	30	9.30	12	0.00	92.30%	7
9.30	12	0.00	92.30%	31	9.30	12	0.00	92.30%	8
13	13	0.00	%100	32	9.30	12	0.00	92.30%	9
9.30	12	0.00	92.30%	33	13	13	0.00	%100	10
13	13	0.00	%100	34	9.30	12	0.00	92.30%	11
9.30	12	0.00	92.30%	35	9.30	12	0.00	92.30%	12
13	13	0.00	%100	36	13	13	0.00	%100	13
13	13	0.00	%100	37	9.30	12	0.00	92.30%	14
13	13	0.00	%100	38	9.30	12	0.00	92.30%	15
13	13	0.00	%100	39	9.30	12	0.00	92.30%	16
9.30	12	0.00	92.30%	40	13	13	0.00	%100	17
9.30	12	0.00	92.30%	41	13	13	0.00	%100	18
9.30	12	0.00	92.30%	42	9.30	12	0.00	92.30%	19
9.30	12	0.00	92.30%	43	9.30	12	0.00	92.30%	20
9.30	12	0.00	92.30%	44	9.30	12	0.00	92.30%	21
9.30	12	0.00	92.30%	45	9.30	12	0.00	92.30%	22
0.07	7	0.24	53.84%	46	9.30	12	0.00	92.30%	23

غير معنوي عند مستوى دلالة (0,05)

الخصائص السايكومترية لمقاييس التمرد النفسي :

الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير إلى مدى الدقة التي نقيس بها اداة قياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها. وللصدق انواع عديدة وقد استخدمت الباحثة الطرائق التالية للتحقق من صدق المقياس.

أ- صدق المحتوى:

يعتمد هذا النوع من الصدق على ما إذا كنا نقيس الشيء الذي أردنا قياسه فعلاً إذ يعرف " بأنه الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من أجل قياسه في المجتمع وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ينظر ملحق (1) وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها للقياس وكما تم عرضه آنفاً في موضوع تحديد صلاحية فقرات المقياس.

ب- الصدق التكويني أو البنائي:

"ويقصد بذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي أنطلق منها الاختبار ويبين فقرات الاختبار أو بكلمة أخرى إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبني عليها. ولا يمكن التحقق من دلالات الصدق التكويني الفرضي إلا باتباع طريقتين إحصائيتين هما القوة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان). ومعامل الاتساق الداخلي وقد تم اعتماد كلا الطريقتين في التحقق من صدق المقاييس إذ تم حساب القوة التمييزية للفقرات وكذلك تم حساب معامل الاتساق الداخلي.

أولاً: المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يعد أسلوب المجموعتين الطرفيتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقاييس إجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات لتحديد الفقرات ذات التميز العالي وتم التحقق من ذلك من خلال نتائج استمارات عينة البناء البالغة (48) لاجراء، ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحث الخطوات الآتية:

- 1- ترتيب درجات المدربين على فقرات المقاييس من أدنى درجة إلى أعلى درجة.
- 2- تعيين ما نسبته 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا للاستمارات, لان هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز .
- 3- التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة من المقاييس . باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة لمقارنة الفروق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عند كل فقره . وكما موضح في جدول ادناه

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس التمرد النفسي.

قدرة تميز الفقرات	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
مميزه	8.103	0.997	2.200	0.956	4.226
مميزه	10.472	0.860	2.533	0.570	4.484
مميزه	5.763	0.932	2.400	1.251	4.032
مميزه	7.796	1.008	2.133	0.991	4.129
مميزه	10.342	0.860	1.467	1.106	4.097
مميزه	6.919	1.008	2.133	1.095	4.000
مميزه	5.763	0.932	2.400	1.251	4.032
مميزه	5.535	0.932	2.400	1.251	3.968
مميزه	7.053	1.015	1.933	1.224	3.968
مميزه	7.911	0.860	1.467	1.275	3.677
مميزه	5.725	0.997	2.200	1.340	3.935
مميزه	8.462	0.997	1.800	1.033	4.000
مميزه	6.128	1.008	2.133	1.157	3.839
مميزه	6.802	0.997	2.200	0.922	3.871
مميزه	5.870	1.008	1.867	1.330	3.645
مميزه	5.725	0.997	2.200	1.340	3.939

مميزه	7.960	1.008	2.133	0.816	4.000
مميزه	9.00200	1.01483	1.93333	0.94585	4.19355
مميزه	7.93100	1.00801	2.13333	0.89202	4.06452
مميزه	6.57900	1.01710	2.00000	1.08657	3.77419
مميزه	5.25100	1.01483	2.06667	1.35122	3.67742
مميزه	5.60600	1.00801	2.13333	1.13687	3.67742
مميزه	5.42200	0.99655	2.20000	1.21017	3.74194
مميزه	8.23700	0.99655	2.20000	0.86011	4.16129
مميزه	7.94100	1.01483	1.93333	1.04830	4.03226
مميزه	6.66400	1.01710	2.00000	1.23654	3.93548
مميزه	7.85700	1.00801	2.13333	0.94357	4.09677
مميزه	8.05600	1.01483	2.06667	1.04624	4.19355
مميزه	8.23700	0.99655	2.20000	0.86011	4.16129
مميزه	9.06600	1.00801	2.13333	0.81518	4.25806
مميزه	7.70400	0.99655	1.80000	1.06761	3.83871
مميزه	7.51900	1.00801	2.13333	0.99785	4.06452
مميزه	5.94600	0.95893	2.33333	1.05647	3.87097
مميزه	4.86800	0.89955	2.46667	1.17501	3.77419
مميزه	7.65600	1.00801	2.13333	0.89443	4.00000
مميزه	16,139	0,823	2,035	0,412	4,793
مميزه	14,454	0,804	2,072	0,555	4,624
مميزه	19,122	0,491	2,207	0,484	4,655
مميزه	14,200	0,817	2,103	0,494	4,621
مميزه	14,626	0,842	2,069	0,471	4,690

الاسس العلمية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس Validity :
الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب (أمل مهدي، 72، 1988).

1: الصدق الظاهري Face Validity :

ويعني أن الاختبار قادر على قياس الهدف الذي وضع من أجله (محمد جاسم ومروان عبد المجيد، 76، 2002) ، وهو أن يبدو الاختبار مقبولاً لدى المفحوصين في السمة المقاسة ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقتها ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقاً سطحياً (ظاهرياً) .

2-صدق التكوين الفرضي

التحليل الإحصائي للفقرات Items Analysis

من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذي يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه استخراج القوة التمييزية للفقرات (PowerDiscrimination) (جابر واحمد، 272، 1973)، (دروان، 125، 1985) وكما يأتي:

أولاً: أسلوب المجموعات المتطرفة (Contrasted Groups)

تم استخدام أسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في مقياس الخارطة الاجتماعية ، إذ اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك

قيمة (ت) المحسوبة لفقرات مقياس التمرد النفسي باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفة
فقرة ضعيفة التمييز

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقاييس التمرد النفسي

تم إيجاد هذا النوع باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المقاييس ضمن كل مجال والدرجة الكلية لمقاييس التمرد النفسي واستخدمت الباحثة قيمة (ر) , التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها, وذلك لكون قيمة نسبة الخطأ أقل من (0.05) , وكما في جدول ادناه.

رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة	رقم الفقرة	ت المحسوبة
-1	3,31	-11	3,76	-21	3,11	-31	3,04
-2	3,31	-12	3,99	-22	3,21	-32	3,77
-3	3,21	-13	3,78	-23	3,78	-33	3,55
-4	3,24	-14	3,70	-24	3,99	-34	3,47
-5	3,12	-15	3,34	-25	3,64	-35	3,56
-6	3,68	-16	3,67	-26	3,33	-36	3,35
-7	3,98	-17	3,34	-27	3,50	-37	3,43
-8	3,53	-18	3,90	-28	3,93	-38	
-9	3,63	-19	3,33	-29	3,21	-39	
-10	3,98	-20	3,71	-30	3,13	-40	

الثبات:

الاختبار الثبات هو "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذ طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة. والاختبار الثابت "هو الذي يكون له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية في ما وضع لقياسه ويشير مفهوم الاتساق إلى عدم تأثير الدرجات بالأخطاء الغير منتظمة التي تعددت مصادرهما فبعضها يتعلق بأداة القياس او اجراءات تطبيق الاختبار وتصحيحه وبعضها الاخر يتعلق بالأفراد المختبرين.

حيث يشير مفهوم الثبات إلى "اتساق درجات الاختبار والمقاييس لمجموعة معينة من الافراد اي الاتساق عبر الزمن او اتساق صيغ مختلفة من نفس الاختبار او اتساق مفردات الاختبار ذاته او الاتساق عبر افراد مختبرين ومصححين مختلفين.

ان مفهوم الثبات يعد من المفاهيم الجوهرية في الاختبار ويبين مع الصدق ام الاسس التي يتعين توافرها في الاختبار لكي يكون صالحا للاستعمال مع احتساب أهمية تقدم الصدق عليه. للتحقق من ثبات المقاييس قامت الباحثة باتباع الاجراءات التالية.

التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية من اكثر طرق الثبات استعمالا وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقاييس بعد تطبيقه على مجموعة معينة إلى جزئين متساويين وحساب معامل الارتباط بين هذين الجزئين ولهذه الطريقة مميزات هي:

- 1- تجنب الفاحص اعادة الفحص او اعداد الصورة المتكافئة للاختبار.
- 2- تلغي اثر التغييرات التي يمكن ان تطرأ على حالة المفحوص العلمية والنفسية والصحية وتؤثر بالتالي من مستوى ادائه للاختبار.

اذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية واخرى زوجية وتم توزيع الفقرات وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss). اذ بلغ معامل الارتباط بالنسبة للتمرد النفسي (0.87) ثالثا : الموضوعية :

هي عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو توافر الموضوعية من دون تحيز والتدخل الذاتي من المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية (وجبه محجوب، 20، 1988).

مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء تصحيح الاستثمارات وفقاً لسلم التقدير، تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها إحصائياً حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني إن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية عالية التجربة الأساسية للمقياس :

قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت (48) لاعبا خلال الفترة من 24 / 5 / 2022 ولغاية 28 / 5 / 2022 وبعد جمع البيانات وجد الباحثة أن جميع الاستثمارات كانت مكتملة الإجابة .
الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss
عرض النتائج ومناقشتها .

جدول (7)

يبين الوصف الإحصائي لمقياس التمرد النفسي والوسط الحسابي والانحراف المعياري واعدى وادنى درجة

ت	الإحصائيات المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى درجة	ادنى درجة
1	مقياس التمرد النفسي	157.93	13.92	3.59	183	130

الجدول ادناه يبين الدرجات المعيارية المعدلة لمقياس التمرد النفسي

الدرجات							
ت	الخام	الرائية	التانية	ت	الخام	الرائية	التانية
1	130	-2.00647	29.93534	28	157	-0.06681	49.3319
2	131	-1.93463	30.65374	29	158	0.005029	50.05029
3	132	-1.86279	31.37213	30	159	0.076868	50.76868
4	133	-1.79095	32.09052	31	160	0.148707	51.48707
5	134	-1.71911	32.80891	32	161	0.220546	52.20546
6	135	-1.64727	33.5273	33	162	0.292385	52.92385
7	136	-1.57543	34.24569	34	163	0.364224	53.64224
8	137	-1.50359	34.96408	35	164	0.436063	54.36063
9	138	-1.43175	35.68247	36	165	0.507902	55.07902
10	139	-1.35991	36.40086	37	166	0.579741	55.79741
11	140	-1.28807	37.11925	38	167	0.65158	56.5158
12	141	-1.21624	37.83764	39	168	0.72342	57.2342
13	142	-1.1444	38.55603	40	169	0.795259	57.95259
14	143	-1.07256	39.27443	41	170	0.867098	58.67098
15	144	-1.00072	39.99282	42	171	0.938937	59.38937
16	145	-0.92888	40.71121	43	172	1.010776	60.10776
17	146	-0.85704	41.4296	44	173	1.082615	60.82615
18	147	-0.7852	42.14799	45	174	1.154454	61.54454
19	148	-0.71336	42.86638	46	175	1.226293	62.26293
20	149	-0.64152	43.58477	47	176	1.298132	62.98132
21	150	-0.56968	44.30316	48	177	1.369971	63.69971
22	151	-0.49784	45.02155	49	178	1.44181	64.4181
23	152	-0.42601	45.73994	50	179	1.513649	65.13649
24	153	-0.35417	46.45833	51	180	1.585489	65.85489
25	154	-0.28233	47.17672	52	181	1.657328	66.57328
26	155	-0.21049	47.89511	53	182	1.729167	67.29167
27	156	-0.13865	48.61351	54	183	1.801006	68.01006

الجدول ادناه يبين الدرجات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية وعدد اللاعبين والنسب المئوية المعدلة لمقياس التمرد النفسي

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
%12.5	5	37.11-29.93	140-130	ضعيف
%7.5	3	45.02-37.83	151-141	مقبول
%42.5	17	52.92-45.73	162-152	متوسط
%25	10	60.82-53.64	173-163	جيد
%12.5	5	فاكثر 61.54	174- فاكثر	جيد جدا

الاستنتاجات

- 1- تم التوصل الى بناء وتقنين مقياس لتقييم التمرد النفسي لدى لاعبي القوس والسهم
- 2- تم ايجاد معايير (درجات ومستويات) لمقياس المصمم .
التوصيات .
- 1-1 اجراء دراسات أخرى وفي نفس موضوع البحث في أنشطة رياضية أخرى.
- 3- الاهتمام بقياس المؤثرات النفسية حيث يعتمد اغلب الدراسات على القدرات البدنية

المصادر

- 1- أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : رسالة ماجستير، جامعة البصرة / كلية التربية ، 1988.
- 2- باسم نزهت وطارق حميد ليداوي ، : بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس . المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد (7) ، العدد (2) ، العراق، 1987.
- 3- جابر عبد الحميد واحمد خيرى كاظم، : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1973.
- 4- رودني دوران ؛ أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة: محمد سعيد صبار بتي (وأخرون): (عمان ، دار الأمل ، 1985.
- 5- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979.
- 6- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996.
- 7- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط1 : (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2002.
- 8- وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001.
- 9- منقذ محمد داغر وعادل حرشوش صالح ، : نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق، 2000.
- 10- محمود عبد القادر محمد علي ؛ التوافق النفسي والاجتماعي للشباب الكويتي ومشكلاته : الكويت ، جامعة الكويت ، رابطة الاجتماعيين ، 1970 .
- 11- مصطفى فهمي ؛ التوافق الشخصي والاجتماعي : القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ، 1979، .
- 12- كمال دسوقي ؛ علم النفس ودراسة التوافق ، ج2 : بيروت دار النهضة العربية، 1974 .
ثانيا : المراجع الاجنبية :

ملحق رقم (1) مقياس التمرد بالصيغة الأولية

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	تحتاج الى تعديل
1	امتنع عن القيام بالأعمال المطلوبة مني			
2	ارفض أوامر ممن هم اكبر سنا			
3	اخالف القوانين واراء العائلية لمجرد المخالفة			
4	اقوم باي شيء من اجل الحصول على رغباتي			
5	لا ارغب بتطبيق القوانين			
6	انزعج من رفض طلباتي او تجاهلها .			
7	انزعج من التدخل في قراراتي من قبل الاخرين			
8	استمتع بعمل الاشياء التي يرفضها المجتمع			
9	لا أتقبل الحلول من الاخرين			
10	احرص على مخالفة كل الآراء			
11	احب المنافسة وابعض التعاون			
12	لا أحب الاعتذار والإقرار بالذنب			
13	يعجبني احراج عائلتي بتصرفاتي عند الخروج للاماكن العامة			
14	أرفض تسيري من قبل الاخرين			
15	لا أبالي بالقوانين المجتمعية للاماكن التي اتواجد فيها			
16	لا أقبل انتقاد الأهل حول علاقاتي بأصدقائي			
17	اقف ضد العادات السائدة وأرفضها			
18	أشعر بحاجتي الى جذب انتباه الوالدين من خلال معارضتهم			
19	اتذمر من تكرار العمل التدريبي			
20	لا أرغب بالنهوض صباحا للتدريب			
21	لا اتقبل تكرار التعليمات نفسها ب استمرار			
22	انزعج من عدم تحديد هدف معين للجدول اليومي			
23	أنزعج بقيام بالتمرينات التي يبلغني بيها المدرب			
24	أنضغظ من كثره الاعباء التدريبيه			
25	لا أرغب في توجيهه الانتقادات لأدائي من قبل المدرب			
26	انزعج من التشجيع السلبي من قبل الجماهير			
27	انزعج من فقدان التركيز اثناء المنافسة			
28	لا أشعر بالجادبية نحو ممارستي للرمي			
29	انزعج من الاوامر التي يصدرها المدرب			
30	انزعج من ذهابي الى المعسكرات التدريبيه			
31	لا أقبل بالمقارنة بيني وبين غيري من الاعبين			
32	اتصرف بقناعتي اثناء التدريب حتى لو لم يعج المدرب سلوكي			
33	لا اشعر بالرغبة في تلقي النصائح من زملاء			
34	لا ارغب بالانخراط في المعسكرات التدريبية			
35	لا احب التدخل في استعداداتي للمنافسة			
36	اخشى من الفشل وتأثر به على المدى البعيد			
37	النجاح يعني لي الكثير			
38	يعجبني مخالفه اراء المدرب الكادر الاداري			
39	انزعج من عدم وجود فترات الراحة قبل المنافسة			
40	لا ارغب بسماع النصائح من اللاعبين الاخرين			
41	الا أحتمل الاعباء النفسية ومجهودات البدنية العالية			
42	ارفض			
43	لا اهتم براء الاخرين في ادائي			
44	اغضب من اي شخص يوجه لي الانتقاد			
45	ارغب في التدريب دون توجيهات المدرب			

46	اشك في نواياة الاخرين حينما يمدحون اداني
----	--

المقياس بصيغة النهائية

ت	الفقرات	وافق بشده	وافق	محايد	لا وافق	لا وافق بشدة
1	امتنع عن القيام بالأعمال المطلوبة مني					
2	ارفض أوامر ممن هم اكبر سنا					
3	اخالف القوانين واراء العائلية لمجرد المخالفة					
4	اقوم باي شيء من اجل الحصول على رغباتي					
5	اتضايق من الانتقاد الموجه لي					
6	انزعج من رفض طلباتي او تجاهلها .					
7	انزعج من التدخل في قراراتي من قبل الاخرين					
8	استمتع بعمل الاشياء التي يرفضها المجتمع					
9	لا أتقبل الحلول من الاخرين					
10	احرص على مخالفة كل الآراء					
11	احب المنافسة وابعض ا التعاون					
12	لا أحب الاعتذار والإقرار بالذنب					
13	يعجبني احراج عائلتي بتصرفاتي عند الخروج للاماكن العامة					
14	أرفض تسيري من قبل الاخرين					
15	لا أبالي بالقوانين المجتمعية للاماكن التي اتواجد فيها					
16	لا اقبل انتقاد الأهل حول علاقاتي باصدقائي					
17	اقف ضد العادات السائدة وأرفضها					
18	أشعر بحاجتي الى جذب انتباه الوالدين من خلال معارضتهم					
19	اتذمر من تكرار العمل التدريبي					
20	لا أرغب بالنهوض صباحا للتدريب					
21	لا اتقبل تكرار التعليمات نفسها ب استمرار					
22	انزعج من عدم تحديد هدف معين للجدول اليومي					
23	أنزعج بقيام بالتمارين التي يبلغني بيها المدرب					
24	أنضغط من كثرة الاعباء التدريبيه					
25	لا أرغب في توجيهه الانتقادات لأداني من قبل المدرب					
26	انزعج من التشجيع السلبي من قبل الجماهير					
27	انزعج من فقدان التركيز اثناء المنافسة					
28	لا أشعر بالجادبية نحو ممارستي للرمي					
29	انزعج من الاوامر التي يصدرها المدرب					
30	انزعج من ذهابي الى المعسكرات التدريبيه					
31	لا أقبل بالمقارنة بيني وبين غيري من الاعبين					
32	الا أحتمل الاعباء النفسية ومجهودات البدنية العالية					
33	لا اشعر بالرغبة في تلقي النصائح من الزملاء					
34	لا ارغب بالانخراط في المعسكرات التدريبية					
35	لا احب التدخل في استعداداتي للمنافسة					
36	اخشى من الفشل وتأثر به على المدى البعيد					
37	لا اعتذر من اي شخص مهما اخطأت بحقه					
38	يعجبني مخالفه اراء المدرب الكادر الإداري					
39	انزعج من عدم وجود فترات الراحة قبل المنافسة					
40	لا ارغب بسماع النصائح من اللاعبين الاخرين					