

سير إخراج أجزاء الدرس في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم على وفق بعض طرائق التدريب لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د عبد الصاحب أسد جمعة م.د سميرة زيا م.د علي حسين علي
جامعة صلاح الدين - كلية التربية الرياضية

المخلص

هدفت الدراسة الى:-

- 1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعليم بعض المهارات الاساسية وتطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
 - 2- التعرف على تأثير المنهج التدريبي في تعليم بعض المهارات الاساسية وتطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
 - 3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي- التدريبي في تعليم بعض المهارات الاساسية وتطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
 - 4- التعرف على الفروق بين المناهج المستخدمة في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- اما منهج البحث فقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي والذي يتلائم مع طبيعة المشكلة المراد دراستها. إختار الباحثون عينة البحث من المجتمع الأصلي، وتم توزيعهم إلى ثلاث مجاميع تجريبية وقاموا بإختبار المجاميع التجريبية بأسلوب القرعة لتطبيق الطرائق التعليمية والتدريبية عليهم، وبذلك بلغت نسبة العينة من المجتمع الأصلي 63.03%. وإستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية للحصول على النتائج (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون- معامل الإلتواء، إختبار (t) لعينة واحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي، تحليل التباين (F)، أقل فرق معنوي (L.S.D).

وبعد إجراء الوسائل الاحصائية تمكن الباحثون من الحصول على أهم الاستنتاجات التالية:

- للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحثين تأثيراً واضحاً في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين/ أربيل ما عدا مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة.
 - هنالك أفضلية للمجموعة الثالثة والتي إستخدمت (المنهج التعليمي- التدريبي) على المجموعتين الأولى (المنهج التعليمي) والمجموعة الثانية (المنهج التدريبي) في تطوير المقدرة الذهنية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين/ أربيل.
- وقد اوصى الباحثون بما يلي:
- إمكانية إستفادة المدرسين العاملين في المجال التربوي من المنهج التعليمي- التدريبي الذي قام بإعداده الباحثون، في تعليم المهارات الأساسية وتطوير المقدرة الذهنية لدى طلاب كليات التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان.
 - التأكيد على استخدام التمرينات الذهنية من خلال بعض الألعاب الصغيرة التي تمتاز بالمرح والتشويق في العملية التعليمية بكرة القدم لزيادة تعليم وتطوير المهارات الأساسية والمقدرة الذهنية لدى الطلاب.

The procession in lesson parts in Teaching Basic Skills and Development of Mental Abilities in Football According to Some Training Methods for Physical Education

College Students
Researchers

M. DR. Abdul Sahib Ased Jumah M. Dr. Sameerh Zeaa M. AR. Ali Hussien Ali

University of Sllah Al-deen College of Physical Education and Sports Science

The research aims to:

- 1- Identification of the effects of teaching curriculum in teaching basic skills and development of mental abilities in football for freshmen students at college physical education - Salahaddin university/Erbil.
- 2- Identification of the effects of training curriculum in teaching basic skills and development of mental abilities in football for freshmen students at college physical education - Salahaddin university/Erbil.

- 3- Identification of the effects of mixed (training-teaching) curriculum in teaching basic skills and development of mental abilities in football for freshmen students at college physical education - Salahaddin university/Erbil.
- 4- Identification of differences between applied curriculums in teaching basic skills and development of mental abilities in football for freshmen students at college physical education - Salahaddin university/Erbil.

The researchers utilized experimental approach which appropriates with the nature of the research. The research sample is driven from research population and divided into three experimental groups and the experiment group selected by draw in order to apply teaching and training, the proportion of research sample to research population was % 63.03.

Moreover, the researchers utilized the following statistical tools (mean, standard deviation, Pearson correlation, regression, independent t test, F ration and Least significant difference L.S.D).

After data analysis, the researchers concluded the following:

- The proposed teaching curriculum by researchers had a clear influence in teaching basic skills and development of mental abilities in football for freshmen students at college physical education - Salahaddin university/Erbil except middle and long pass skills.
- There is a superiority for third experiment group (training-teaching style) on both (teaching style and training style) groups in developing mental abilities of freshmen students at college physical education - Salahaddin university/Erbil.

The researchers recommend the following:

- The teaching-training curriculum proposed by researchers is likely to be advantageous for lectures in the field of education in teaching basic skills and development of mental abilities of physical education students at Kurdistan region universities.
- Confirmation on utilizing mental exercises through activities featured by fun and thrill in football to increase teaching and develop main skills and mental abilities of students.

المقدمة:-

تشهد السنوات الأخيرة نهضة علمية واسعة النطاق في مختلف المجالات نتيجة الإهتمام على العلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية، فضلاً عن البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة، وأن التربية الرياضية هي إحدى هذه المجالات التي شملتها التقدم والتطور الملحوظ، فتقافة كرة الأمس إعمدت على المعرفة الذاتية التي تلقاها المبتدئ بنفسه في أماكن لا تصلح للعب، كالأزقة والشوارع الضيقة والساحات الشعبية في أفضل الحالات، المبتدئون الآن يتلقون دروساً نظرية وعملية في المدارس الكروية وكليات التربية الرياضية، وبالرغم من كل هذه الإمكانيات والتكهن المسبق بتحقيق النجاح، نجد مع الأسف أن النتائج تكون غير مرضية في كثير من الأحيان. إذ تنمو المهارات الفنية والصفات البدنية والحالة النفسية عند المبتدئين ببطء، ويعود السبب في ذلك إلى ضعف المستوى العلمي وقلة خبرة المشرفين على إعداد وتعلم المبتدئ، لذا ينبغي التأكيد على الإهتمام البالغ بعملية التربية والتعليم على وفق تحديث المناهج التي تعتمد في طبيعتها على العلوم الطبيعية والإنسانية، فضلاً عن نظريات وطرائق التدريس والتدريب مع مراعاة الفعل الحركي بفصد تنمية وصقل وتطوير ثقافة الفرد من جانب وإكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية والمقدرة الذهنية بهدف الإرتقاء وبلوغ المستويات العالية من جانب آخر، إذ يشير (عبد الصاحب أسد، 2010) بأن التدريب الحديث "هو منهاج تربوي وتعليمي مخطط يعتمد على أسس علمية يساعد على تنمية وتطوير الصفات البدنية والإرتقاء بالمهارات الحركية للاعبين وإكتسابهم المعلومات الخططية المتعددة، وفي الوقت نفسه تنمية وتهذيب صفاتهم الخلقية والإرادية والذهنية إلى أعلى مستوى لتحقيق الفوز في المسابقات". (أسد، 2010: 21)

لتحقيق أهداف إخراج أجزاء الدرس بالشكل الصحيح والسليم يتطلب العمل بوعي في تطبيق قواعد التعليم التربوي مع التخطيط والتنظيم الجيد للطرائق والوسائل المتنوعة المستخدمة في تعليم المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الأولى كحلقة متسلسلة ومكاملة لبعضها البعض من خلال وضع خطة وطريقة عمل نتيجة التفاوت في قدرة الإستيعاب بين مجموعة طلاب المرحلة الأولى بصورة عامة وقدرة إستيعاب كل طالب من خلال ما يقدمه من مستوى أداء المهارات في أثناء الوحدة التعليمية، ومما لا شك فيه إن إستيعاب الطلاب يسهل من مهمة عمل المدرس في أثناء إيضاح تعليم المهارة والتدرج في مبادئ الحمل والإستمرار بمستوى الإحتفاظ باللياقة البدنية وإتقان المهارات بشكل جيد وكذلك يتطلب من

المدرس عند تقديم صفة بدنية أو تعليم مهارة أساسية لا بد من إعادة تكرار لمهارة قديمة لغرض تثبيتها، ولا يجوز تعليم مهارة أو تنمية صفة بدنية إلا بعد التأكد من حالة التثبيت للمهارات والصفات السابقة.

ولأهمية دراسة هذا الموضوع في سير عملية تعليم وتنمية المهارات الأساسية في مادة كرة القدم لدى الطلاب، وكيفية الأخذ والعمل به بعد إكمال مرحلة الدراسات الأولية، لذا أستوجب علينا نحن الباحثين الإهتمام باختيار التمرينات الأساسية التي تساعد على تنفيذ الواجبات المطلوب كالتمرينات المتمثلة بالجانب البدني الخاصة بمهارات كرة القدم، فضلاً عن التمرينات الخاصة بتنمية إمكانات الطلاب على قدرة تعلم وتنمية المهارات الأساسية لديه، إضافة إلى المحاضرات النظرية التي تعمل على تطوير الحالة الذهنية للطلاب والتي بدورها تساعد على تحقيق التعلم أولاً ثم كيفية التعامل بها في عملية التربية والتعليم مع طلاب المدارس في المستقبل ألا وهو الهدف المنشود من التدريس في كليات التربية الرياضية وخصوصاً في جامعات إقليم كردستان.

ومن هنا فإن أهمية البحث تكمن في استخدام طرائق وأساليب متنوعة تستخدم في سير عملية إخراج الدرس من قبل المدرس، لأن المدرس الكفاء وذو المعرفة والخبرة العالية بإستطاعته إختيار الأفضل من بين الطرائق والأساليب التدريسية والتدريبية لإيصال المعلومة إلى الطالب.

مشكلة البحث:-

من خلال الإطلاع على المصادر العلمية والمتابعة الميدانية للباحثين، فقد لاحظوا مشكلة تتعلق بعملية سير إخراج أجزاء الدرس المتعلقة بمفردات مادة المهارات الأساسية للمرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل بصورة خاصة وكليات التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان بصورة عامة، فقد رأى الباحثون أهمية دراسة هذه الحالة وفق دمج بعض طرائق التدريس والتدريب من حيث اسلوب التنظيم وتنفيذ الواجبات من خلال مبادئ الفعل الحركي للعملية التعليمية.

أهداف البحث:-

- 1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- 2- التعرف على تأثير المنهج التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- 3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي- التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- 4- التعرف على الفروق بين المناهج المستخدمة في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.

فروض البحث:-

- 1- هناك فروق ذات دلالة معنوية باستخدام المنهج التعليمي في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم بين الاختبارات القبليه والبعديه لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية باستخدام المنهج التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم بين الاختبارات القبليه والبعديه لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- 3- هناك فروق ذات دلالة معنوية باستخدام المنهج التعليمي- التدريبي في تعليم بعض المهارات الأساسية وتطوير المقدره الذهنية بكرة القدم بين الاختبارات القبليه والبعديه لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
- 4- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجاميع التجريبية الثلاثة في الاختبارات البعديه لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.

مجالات البحث:-

- المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.
المجال الزماني: 2015/4/13 ولغاية 2016/2/15.
المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

منهج البحث:-

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموع التجريبية الثلاثة.

مجتمع وعينة البحث:-

قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث والذي إشمتمل على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ أربيل للعام الدراسي 2014- 2015 والبالغ عددهم (165) طالباً موزعين على أربعة شعب وبواقع (42) طالباً في شعبة (A) و(41) طالباً في شعبة (B) و (39) طالباً في شعبة (C)، وقد تم إستبعاد طالبات شعبة (D) والبالغ عددهن (43) طالبة لكونهن من الطالبات.

عينة البحث:-

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، ولكي تمثل العينة المجتمع تمثيلاً صحيحاً يتم إختيارها على وفق قواعد خاصة. (داود وعبدالرحمن، 1990، 119)
إختار الباحثون عينة البحث من المجتمع الأصلي وقاموا بإختيار المجموع التجريبية الثلاثة بأسلوب القرعة لتطبيق الطرائق التعليمية والتدريبية عليهم، إذ تم إختيار شعبة (A) كمجموعة تجريبية أولى (الاسلوب التعليمي) والبالغ عددهم (35) طالباً وقد تم إستبعاد (7) طلاب لكونهم من لاعبي الأندية، وشعبة (C) كمجموعة تجريبية ثانية (الاسلوب التدريبي) والبالغ عددهم (31) طالباً وقد تم إستبعاد أفراد التجربة الإستطلاعية والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (C) وأيضاً (3) طلاب لكونهم من لاعبي الأندية، وشعبة (B) كمجموعة تجريبية ثالثة (الاسلوب التعليمي والتدريبي) والبالغ عددهم (38) طالباً وقد تم إستبعاد (3) طلاب لكونهم من لاعبي الأندية وبذلك بلغت نسبة العينة من المجتمع الأصلي 63.03%.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

إستعان الباحثون بالأجهزة والأدوات التي ساعدهم في جمع البيانات لحل المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

الأجهزة المستخدمة في البحث:-

- 1- ساعة توقيت إلكترونية عدد (3) نوع SEWAN .
- 2- ميزان طبي لقياس الوزن.
- 3- حاسبة إلكترونية عدد واحد نوع hp.

الأدوات المستخدمة في البحث:

- 1- المصادر العربية والأجنبية.
- 2- الإختبارات المهارية بكرة القدم.
- 3- الإختبارات الذهنية (إختبارات الإدراك الحس-حركي).
- 4- شريط قياس بطول (50 م).
- 5- كرات قدم قانونية عدد (10).
- 6- شواخص عدد (20).
- 7- إستمارة تسجيل البيانات.
- 8- هدف كرة يد.
- 9- صافرة عدد (2).
- 10- بورك.

تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم وإختباراتها:-

إعتمد الباحثون على بعض الإختبارات لقياس المهارات قيد البحث إذ تعد هذه الإختبارات مقننة وتتصف بالثبات والصدق والموضوعية. علماً انها طبقت على عينة مماثلة من المجتمع العراقي ومما يأتي مواصفات الإختبارات التي طبقت في البحث:-

- أولاً: إختبار درجة الكرة (الركض المتعرج) بين (10) شواخص ذهاباً وإياباً: (العزاوي، 1994، 51)
- الغرض من الإختبار: قياس قدرة التحكم بالكرة والدرجة.
- ثانياً: التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (6 ياردة) (الإخماد): (الخشاب وآخران، 1999، 209)
- اسم الإختبار:- إيقاف حركة الكرة (الإخماد).

الهدف من الاختبار:- قياس الدقة في إيقاف الكرة بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس وإستعادة التحكم بها.
ثالثاً: إختبار المناولة القصيرة على المسطبة من مسافة (10م) و (9) كرات قدم: (ضرغام، 1992، 39)
الغرض من الاختبار: قياس دقة التمريرات القصيرة.
رابعاً: إختبار المناولة المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م و(5) كرات قدم:
الغرض من الاختبار: قياس دقة التمريرات المتوسطة. (الخشاب، 1999، 213)
خامساً: إختبار ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة من الثبات: (حماد، 1994، 256)
الهدف من الاختبار: اختبار ضرب الكرة بالرجل إلى أبعد مسافة ممكنة.
سادساً: إختبار دقة التهديف من الثبات بكرة القدم: (الراوي، 2001، 99)
اسم الإختبار:- دقة التهديف على هدف بداخله هدف كرة يد (5 كرات) من مسافة (20 م)
الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديف.

تحديد الإختبارات الذهنية (إختبارات الإدراك الحس-حركي):-

إعتمد الباحثون على بعض الإختبارات المقننة لقياس الإختبارات الذهنية قيد البحث وقد قام الباحثون بإجراء إختبارات (الإدراك الحس-حركي) لقياس المقدرة الذهنية في هذه الدراسة، وتعد أيضاً هذه الإختبارات مقننة وتتصف بالثبات والصدق والموضوعية. ومما يأتي مواصفات إختبارات الإدراك الحس-حركي التي طبقت على العينة في البحث:-
أولاً: إختبار الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام:-
اسم الاختبار: الإحساس بمسافة الوثب الأفقي للأمام.
الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الإحساس بمسافة الوثب الأفقي (إلى الأمام).
ثانياً: إختبار الإحساس بالقدم المسيطرة:-
اسم الاختبار: إختبار الإحساس بالقدم المسيطرة.
الهدف من الاختبار: قياس القدرة للقدم المسيطرة (الضاربة للكرة) على الإحساس بالمسافة الجانبية.
ثالثاً:- إختبار الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأس:-
اسم الإختبار: إختبار الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأس.
الهدف من الاختبار: قياس الإحساس بحركة القدم (القدم المسيطرة) عمودياً (إلى الأعلى) عند مفصل الركبة.

الإختبارات القبلية:-

أجريت الاختبارات القبلية على مجاميع البحث التجريبية الثلاث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات المرشحة لدى عينة البحث.

المنهج المستخدم:-

قام الباحثون بتدريب مجاميع البحث الثلاثة باستخدام برنامج (تعليمي وتدريبية وتعليمي تدريبي) لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدة تدريبية إسبوعية وكانت زمن الوحدة (90) دقيقة، وإمتازت التمرينات في بداية العام الدراسي بالتشكيلات المتعددة والتنوع والحد من إعطاء التمرينات المركبة بهدف خصوصية البناء الجيد في تنمية المهارات الأساسية في هذه المرحلة بالرغم من أن هناك تباين في مستوى الحالة التدريبية لطلاب المرحلة الأولى بسبب العمر الرياضي وعدم ممارسة البعض لعبة كرة القدم قبل قبولهم في الكلية، وإن مارسوها فإنهم يفتقرون إلى فهم المبادئ الأساسية لتعلم المهارات بشكل علمي سليم.

ثم تم تطبيق المنهج بإستخدام (الاسلوب التعليمي) على المجموعة التجريبية الأولى شعبة (A)، إذ قام الباحثون في هذه المجموعة بإستخدام التمرينات ذو طابع غير مركب في تشكيلات متعددة بهدف التشويق وعدم الملل، بحيث يكون الحمل هوائي لا يتجاوز (150) نبضة في الدقيقة، إذ أن الجزء الأول من المحاضرة (الإحماء) كان الحمل فيه بسيط من حيث الشدة والحجم في البداية وتستخدم فيه تمرينات تهيئة الجسم بشكل عام من جانب ومن جانب آخر تمرينات تخص أجزاء الجسم التي تعمل عليها العضلة في تنفيذ تعليم المهارة (أي تمرينات خاصة)، ويؤخذ بنظر الإعتبار عدم إجهاد الطالب لكون الجزء الأساسي من المحاضرة هو تعليم المهارة وكذلك إعطاء تمرينات لتطوير المقدرة الذهنية للطالب.
 أما المجموعة التجريبية الثانية شعبة (C) والتي إستخدمت فيها (الاسلوب التدريبي) فقد قام الباحثون بتطبيق تمرينات ذو طابع مركب على الأغلب أستخدمت الطريقة الدائرية في أغلب الأحيان في تنفيذها وكان الحمل عالياً إلى حد ما ما بين 160-170 نبضة في الدقيقة وعدد المحطات لا تقل عن (6) محطات، وكذلك تم إعطاء تمرينات لتطوير المقدرة الذهنية عند الطالب.

وأما المجموعة التجريبية الثالثة شعبة (B) والتي إستخدمت فيها (الاسلوب التعليمي والتدريسي) أو (المختلط) فقد إمتازت بتمرينات مركبة وغير مركبة واستخدمت فيها بعض التشكيلات عند تنفيذ المهارات وخصوصاً في بداية التعرف على المهارة وكذلك إستخدام الطريقة الدائرية على شكل محطات لتنفيذ الواجبات في تعليم المهارات والحمل فيها

هوائي وغير هوائي وحيث تكون النبضات ما بين 160-180 نبضة في الدقيقة، وهذا ما يتميز به العمل في كرة القدم، وكذلك إعطاء بعض التمارين المركبة باستخدام أهداف صغيرة لتعلم بعض المهارات التي تزيد من المقدرة الذهنية للطلاب.

الاختبارات البعدية:-

لغرض تحديد مدى تطور بعض المهارات الأساسية ومتغيرات الإدراك الحسي الحركي والذي وصلت اليه عينة البحث، أجريت الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة، ففي اليوم الأول أُختبرت المجموعة التجريبية الأولى، وفي اليوم الثاني أُختبرت المجموعة التجريبية الثانية، وفي اليوم الثالث أُختبرت المجموعة التجريبية الثالثة في الملعب الخارجي لكلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/أربيل، واتبعت الشروط والإجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبلية من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة.

الوسائل الاحصائية:

تم استخدام النظام (SPSS-Verion12) في تحليل النتائج بأعتماد ما يأتي:-
(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل الالتواء، إختبار (t) لعينة واحدة ذو الإختبار القبلي والبعدى، تحليل التباين (F)، أقل فرق معنوي (L.S.D).)

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية والمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعليمي):-

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعليمي):-

جدول (1)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدى لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعليمي)

مستوى الدلالة	الاحتمالية (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	الإختبار البعدى		الإختبار القبلي		المهارات الأساسية بكرة القدم
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.016	-2.523	3.83767	26.4857	3.25731	24.4857	المناوله القصيرة (درجة)
غير معنوي	0.397	-0.858	2.78411	22.1143	4.69722	21.2286	المناوله المتوسطة (درجة)
غير معنوي	0.063	-1.919	5.11268	36.9143	5.65340	34.3714	المناوله الطويلة (متر)
معنوي	0.002	-3.375	2.48288	7.2000	1.57074	5.6571	الإخماد (درجة)
معنوي	0.005	-3.005	2.51817	14.2000	1.77139	12.5429	التهديف بالقدم (درجة)
معنوي	0.003	3.228	1.94472	22.3989	1.61852	23.6454	الدرجة (ثانية)

يتضح من الجدول (1) أن الفروق كانت معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعليمي) في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية هي (-2.523، -3.375، -3.005، 3.228) للمهارات التالية: (المناوله القصيرة، الإخماد، التهديف بالقدم، الدرجة) على التوالي والاحتمالية (sig) هي (0.016، 0.002، 0.005، 0.003) على التوالي وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولصالح الإختبارات البعدية، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق الى حسن سير العمل التعليمي لهذه المجموعة والذي إعتد على عاملين أساسيين موحدتين وهما الواجبات التربوية والتعليمية، بهدف الإهتمام بتنمية السمات الإرادية والصفات الخلقية في نطاق عمل منظم وبدون إنقطاع، من حيث بيان غرض كل تمرين وتبادل وجهات النظر مع الطلاب بشكل إيجابي مما أدى إلى رفع معنويات الطلاب وتشجيعهم على المثابرة والجرأة والشجاعة والإلتزام وبالتالي ساعد على تأدية التمارين بشكل أفضل، وخصوصاً في جانب الأداء البدني والمهاري لتحقيق النتائج المرضية. وتم إختيار التمرينات البنائية العامة لهذه المجموعة والتي كانت تهدف إلى زيادة الكفاءة الوظيفية للقلب وحالة التنفس، وتعد في الوقت نفسه بمثابة النمو المتكامل للحالة البدنية وخصوصاً في فترة إعداد وتهيئة طلاب المرحلة الأولى إلى زيادة من مراحل الدراسة في الكلية وذلك لكونهم مبتدئين، فضلاً تمرينات تلعب دوراً في إكتساب التوافق الحركي للمهارة والمتمثلة بتمرينات الرشاقة والمرونة، وكذلك تمرينات من ألعاب أخرى باستخدام أدوات أو بدونها.

وكذلك تم التأكيد أيضاً على إختيار بعض التمرينات على أسس وظيفة إتجاه العمل العضلي، بحيث لا تتشابه في وظيفتها تلك العضلات التي تعمل عليها التمرينات في كرة القدم فقط، أي ما يتعلق بتكوينها الحركي المختلف مع المهارات الأساسية التي يقوم بها اللاعب في كرة القدم. وكذلك تم إستخدام التمرينات البنائية الخاصة والتي تساعد على تنمية وتطوير الصفات البدنية المتعلقة بكرة القدم مثل السرعة، القوة، المطاولة، التحمل، المرونة التي تساعد بصورة مباشرة على مستوى البناء الجيد للطلاب، فضلاً عن مراعاة خصوصية تنمية الصفات البدنية، وإن النتائج أعلاه تؤكد أيضاً بإيجابية أسلوب التحكم بدرجة الحمل على أساس معدل النبض كوسيلة لتقدير وتقنين الحمل التدريبي في منهاج خطة العمل لهذه المجموعة، وذلك بإستخدام تمرينات ذات الدرجة الأقل من المتوسط، فضلاً عن إستخدام طريقة الإيضاح في تعليم المهارة من السهل إلى الصعب مما سهل من عملية الإستيعاب لدى الطلاب.

ومن هنا فإن فاعلية البرنامج التعليمي المستخدم وتأثيرها على تعلم المهارات تظهر واضحاً من خلال ماسبق، إذ يشير (عبد علي نصيف، 1987) بأن "المتعلم لا يد أن تكون لديه فكرة واضحة عن المهارات التي يريد ان يتعلمها ولا سيما النقاط المهمة للسير الحركي وبعدها محاولة المتعلمون تصور الحركة، فالنقاط الثلاثة، العرض، الشرح، التصور تكون عنده النظرة الصحيحة والواقعية للحركة" (نصيف، 1987، 162)

أما مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة فقد كانت قيمة (ت) المحنسية لهما هي (-0.858، -1.919) وقيمة الإحتمالية (0.063، 0.397) وبما أن قيمة الإحتمالية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي لتلك المهارتين وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية، ويعزو الباحثون سبب هذه النتيجة إلى أن زيادة الدافعية والإثارة في المهارات الحركية التي تتطلب دقة وتركيز عاليين قد تؤدي إلى خلق جو من التوتر مما يؤثر على مستوى الأداء وعلى التعلم إذ أن "المستوى العالي من الدافعية يتعارض مع الأداء الذي يتضمن حركات عضلية دقيقة، وتوافق وثبات وتركيز". (لطي، 1972، 173)

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلي والبعدي للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الاولى (الأسلوب التعليمي):-

جدول (2)

الأوساط الحسابية والإحترافات المعيارية وقيمة (ت) المحنسية للإختبارين القبلي والبعدي للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الاولى (الأسلوب التعليمي)

مستوى الدلالة	الإحتمالية (sig)	قيمة (ت) المحنسية	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		إختبارات المقدرة الذهنية
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.001	3.467	0.75926	1.8000	3.39377	3.8000	الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام
معنوي	0.005	3.018	0.86772	2.2000	2.97129	3.6286	الإحساس بالقدم المسيطرة
معنوي	0.000	3.851	1.25491	2.8857	2.40858	4.4143	الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي

يبين الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (الأسلوب التعليمي) في إختبارات (المقدرة الذهنية) الإدراك الحس-حركي عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت قيمة (ت) المحنسية لإختبارات (الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام، الإحساس بالقدم المسيطرة، الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي) (3.467، 3.018، 3.851) على التوالي وقيمة الإحتمالية (0.001، 0.005، 0.000) على التوالي أيضاً، وبما أن قيم الإحتمالية للمتغيرات هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات القبلي والبعدي ولصالح الإختبارات البعدي، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة. ويعزو الباحثون سبب هذه النتيجة إلى ان الطلاب كانوا بمستوى جيد من الإدراك الحسي بالحركة المطلوب منهم أدائها من خلال تعلم المهارات الأساسية لهذه المجموعة من ناحية مقدار القوة المبذولة والمسار الحركي الذي يجب أن تشير به اتجاهات ذلك المسار في أثناء أدائها للمهارات أي إن للمختبر المقدرة على تصور كل تلك المتطلبات وتحويلها إلى برنامج حركي يتوافق ومتطلبات الحركة من خلال إدراك تلك المتطلبات وعليه فإننا نستطيع أن نؤكد أن ذلك مؤشراً جيداً لمستوى جيد من التوافق العصبي العضلي المطلوب للأداء الحركي المهاري ويدل أيضاً على أن هناك سيطرة إرادية داخلية على معرفة متطلبات الأداء الحركي وفق متغيرات ومتطلبات محيطه مما يوفر إمكانية توافقية للأداء المهاري عند تطبيق المهارات في الوحدات التعليمية، إذ يشير (ريسان خريبط مجيد، 1989) إلى "ان التوافق الجيد يتطلب احساساً حركياً جيداً ودقة في الاداء". (مجيد، 1989، 166)

ويؤكد أيضاً (محمد لطفي طه، 1982) إلى أن "ممارسة الالعاب الجماعية تؤثر تأثيراً إيجابياً على الاحساس العضلي والاحساس الحركي لمفاصل الرجل". (طه، 1982، 26-27)

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الأساسية والمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي):-

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي):-

جدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي)

مستوى الدلالة	الاحتمالية (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		المهارات الأساسية بكرة القدم
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.048	-2.066	17.4465	29.7742	2.99318	23.3226	المناوله القصيرة (درجة)
غير معنوي	0.096	-1.720	3.23389	22.5161	4.00296	21.0968	المناوله المتوسطة (درجة)
معنوي	0.000	-6.542	4.12206	41.5161	6.57185	34.5484	المناوله الطويلة (متر)
معنوي	0.000	-3.946	1.38502	7.4194	1.49263	5.8065	الإخماد (درجة)
غير معنوي	0.236	-1.209	2.41901	14.5806	2.66357	13.8065	التهديف بالقدم (درجة)
غير معنوي	0.250	1.174	1.69231	23.0781	2.54505	23.8245	الدرجة (ثانية)

يتضح من الجدول (3) أن الفروق كانت معنوية بين الإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية هي (-) 2.066، -6.542، -3.946 للمهارات التالية: (المناوله القصيرة، المناوله الطويلة، الإخماد) على التوالي والاحتمالية (sig) هي (0.048، 0.000، 0.000) على التوالي وبما أن قيم الإحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات فإن هذا يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولصالح الإختبارات البعديّة، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق الى أن كرة القدم تتميز عن بقية الفعاليات بتعدد المهارات الفنية والحركية، ووجود منهاج تدريبي متنوع الاسلوب ومختلف من حيث طابع تنفيذ التمرينات بالنسبة للاعب في التدريب بالمقارنة مع شكل أدائه للمهارات خلال اللعب نتيجة تحكم ظروف ومواقف اللعب المتمثلة بحالات الجري والتمرير وغيرها من المهارات التي ينبغي على اللاعب التدريب عليها في الجرعات التدريبية باسلوب لا يختلف عن اسلوب أدائه في المسابقات كما هو الحال في الفعاليات الأخرى كالعاب القوى أو الجمناستيك وغيرها من الألعاب الأخرى، هذه المميزات وغيرها جعلنا أن ن فكر باستخدام منهاج تدريبي متنوع الاسلوب ومختلف من حيث طابع تنفيذ التمرينات بالنسبة للطلاب بالدرس بالمقارنة مع شكل أدائه للمهارات وبمستوى عال من اللياقة البدنية بحيث كانت شدة وحجم الحمل المعطى تزيد إلى حد ما على قدرة إمكانية الطالب وخصوصاً الذين لم يزاووا أي نشاط تدريبي، لذا كانت الدرجات متفاوتة بين طلاب المجموعة الثانية، أي أن الجانب التطبيقي كما يؤكد (نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي محمود، 2000) يفيد اللاعبين بدرجة كبيرة إذ تم إعطاء تمارين متنوعة ومتدرجة، كما ان الممارسة والتكرار تؤدي إلى تعلم اللاعبين المهارات وإتقانها، إذ ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية التفاعل الفردي مع المهارة والسيطرة على حركته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب. (شلش ومحمود، 2000، 129). أما مهارات (المناوله المتوسطة والتهديف بالقدم، الدرجة) فقد كانت قيمة (ت) المحتسبة لهذه المهارات هي (-) 1.720، -1.209، 1.174) وقيم الإحتمالية (0.096، 0.236، 0.250) وبما أن قيمة الإحتمالية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات القبلية والبعديّة لتلك المهارة وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية، ويعزو الباحثون سبب ذلك الى أن المجموعة التدريبية مستوى أدائهم لتلك المهارات قريب من بعضهم البعض وقد يكون السبب بأن لديهم خبرات إكتسبوها من خلال التعليم والتكرار لهذه المهارات وكذلك فإن هذه المهارات تتطلب فترة زمنية طويلة لتعلمها، إذ يبين (علي الروزيباني، 2012) بأن "هذه المهارات من المهارات التي تحتاج إلى دقة وتركيز عاليين أثناء ممارستها وتتطلب فترة زمنية طويلة لتعلمها، والتدريب على أداء عمل معين لفترة طويلة وبنفس الكفاءة تتطلب أن تكون فترات الممارسة طويلة لإكتساب القدرة على أدائها" (الروزيباني، 2012، 102)

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدي للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي):-

جدول (4)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدي للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي)

مستوى الدلالة	الاحتمالية (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		إختبارات المقدرة الذهنية
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	0.463	0.744	0.79244	2.1935	2.21917	2.5161	الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام
غير معنوي	0.638	0.476	0.80589	2.1290	1.96077	2.3065	الإحساس بالقدم المسيطرة
غير معنوي	0.383	-0.885	0.94357	1.9032	1.02784	1.6613	الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي

يبين الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في إختبارات الإدراك الحس-حركي عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لإختبارات (الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام، الإحساس بالقدم المسيطرة، الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي) (0.744، 0.476، -0.885) على التوالي وقيمة الاحتمالية (0.463، 0.638، 0.383) على التوالي أيضاً، وبما أن قيم الاحتمالية للمتغيرات هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً لا توجد فروق معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدي، وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية والمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوبين التعليمي والتدريبي):-

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوبين التعليمي والتدريبي):-

جدول (5)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوبين التعليمي والتدريبي)

مستوى الدلالة	الاحتمالية (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		المهارات الأساسية بكرة القدم
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	0.000	-6.776	3.23752	31.7105	4.27679	25.9211	المناوله القصيرة (درجة)
معنوي	0.003	-3.191	2.29617	24.6053	4.89578	21.6316	المناوله المتوسطة (درجة)
معنوي	0.000	-10.278	5.90754	44.5789	4.74499	35.1579	المناوله الطويلة (متر)
معنوي	0.000	-7.751	1.55323	8.4211	1.74962	5.5789	الإخماد (درجة)
معنوي	0.000	-6.947	1.82853	15.1842	1.41723	12.7895	التهديف بالقدم (درجة)
معنوي	0.000	7.087	1.85580	19.2788	1.80006	21.9397	الدرجة (ثانية)

يتضح من الجدول (5) أن الفروق كانت معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التعليمي والتدريبي) في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، إذ كانت قيمة (ت) المحتسبة للمهارات الأساسية هي (-6.776، -3.191، -10.278، -7.75، -6.947، 7.087) للمهارات التالية: (المناوله القصيرة، المناوله المتوسطة، المناوله الطويلة، الإخماد، التهديف بالقدم، الدرجة) على التوالي والاحتمالية (sig) هي (0.000، 0.003، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000) على التوالي وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) لهذه المتغيرات فإن هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدي في هذه المهارات ولصالح الإختبارات البعدي، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة، ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق الى أن المنهج المستخدم مع هذه المجموعة قد إمتازت بتمرينات مركبة وغير مركبة واستخدمت فيها بعض التشكيلات عند تنفيذ المهارات وخصوصاً في بداية التعرف على المهارة وكذلك استخدام الطريقة الدائرية على شكل محطات لتنفيذ الواجبات في تعليم المهارات والحمل فيها هوائي وغير هوائي وهذا ما يميز به العمل في كرة القدم بحيث تكون النبض ما بين (160-180) نبضة في الدقيقة، إذ أن سبب هذه الفروق جاءت نتيجة لتطبيق اسلوب التدريب الدائري لما له من أثر في تطوير المهارات الأساسية، إذ يبين (محمد عثمان، 1987) بأن "التدريب الدائري يتميز علاوة على احتوائه على عوامل التشويق والاثارة على أن يتعرض بطريقة مباشرة للمساهمة الفعالة والإيجابية في الإرتقاء بالكفاءة الرياضية للممارسين من حيث اللياقة البدنية، التكنيكية، التكتيكية، النفسية" (عثمان، 1987، 82)

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوبين التعليمي والتدريبي):-

جدول (6)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين القبلي والبعدى للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوبين التعليمي والتدريبي)

مستوى الدلالة	الاحتمالية (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	الإختبار البعدى		الإختبار القبلي		إختبارات المقدرة الذهنية
			ع ±	س	ع ±	س	
غير معنوي	0.481	0.712	0.48078	1.3421	1.35068	1.5000	الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام
معنوي	0.000	4.386	0.50036	1.4211	1.77304	2.7895	الإحساس بالقدم المسيطرة
معنوي	0.003	3.239	0.49536	1.3947	1.49656	2.2368	الإدراك الحس-حركى للقدم بالفراغ الرأسى

يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التعليمي والتدريبي) في إختبارات (المقدرة الذهنية) الإدراك الحس-حركى عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لكل من إختبارات (الإحساس بالقدم المسيطرة، الإدراك الحس-حركى للقدم بالفراغ الرأسى) (4.386، 3.239) على التوالي وقيمة الاحتمالية (0.000، 0.003) على التوالي أيضاً، وبما أن قيم الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذاً توجد فروق معنوية بين الإختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الإختبارات البعدية، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة، ويعزو الباحثون سبب هذه النتيجة إلى أن الطلاب وأثناء تعلمهم للمهارات وإجراء بعض التمارين التي تصاحبه تمارين المقدرة الذهنية قد زاد من إتقانهم لهذه المهارات ودقتهم في تقدير الوقت الذي يستغرقه أداء المهارة، ويتفق هذا مع ما أشار إليه (روبرت نايدفر، 1990) "بأن الرياضيين الجيدين وأثناء التدريب على أداء المهارات عقلياً (ذهنياً) وفي أية لعبة من الألعاب التي تتطلب وقتاً معيناً يكونون أكثر دقة في تقدير الوقت الذي تستغرقه المهارة الحركية أي أنهم أكثر قرباً من الوقت الحقيقي للاداء المهاري" (نايدفر، 1990، 86). أما إختبار (الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام) فقد كانت قيمة (ت) المحتسبة لها هي (0.712) وقيمة الاحتمالية (0.481) وبما أن قيمة الاحتمالية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدى لتلك المهارة وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية والمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين المجموع الثلاث (التعليمي، التدريبي، التعليمي والتدريبي):-

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين المجموع الثلاث (التعليمي، التدريبي، التعليمي والتدريبي):-

الجدول (7)

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين المجموع الثلاث (التعليمي، التدريبي، التعليمي والتدريبي)

الدلالة	الإحتمالية (Sig)	قيمة (ف) المحتسبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المهارات الأساسية بكرة القدم
غير معنوي	0.084	2.542	252.198	504.397	2	بين المجموعات	المناولة القصيرة (درجة)
			99.208	10019.978	101	داخل المجموعات	
				10524.375	103	المجموع	
معنوي	0.000	*8.531	65.236	130.473	2	بين المجموعات	المناولة المتوسطة (درجة)
			7.647	772.364	101	داخل المجموعات	
				902.837	103	المجموع	
معنوي	0.000	*20.248	539.237	1078.473	2	بين المجموعات	المناولة الطويلة (متر)
			26.631	2689.748	101	داخل المجموعات	
				3768.221	103	المجموع	
معنوي	0.015	*4.383	15.467	30.935	2	بين المجموعات	الإخماد (درجة)
			3.529	356.412	101	داخل المجموعات	
				387.346	103	المجموع	
معنوي	0.002	*6.867	31.648	63.295	2	بين المجموعات	التهديف بالقدم (درجة)
			4.609	465.464	101	داخل المجموعات	
				528.760	103	المجموع	
معنوي	0.000	*43.244	146.402	292.805	2	بين المجموعات	الدرجة (ثانية)

		3.385	341.932	101	داخل المجموعات
			634.736	103	المجموع

يتبين من الجدول (7) ان قيمة (ف) المحتسبة لمهارة المناولة القصيرة قد بلغت (2.542) وأما الإحتمالية فقد كانت (0.084) وبما أن قيمة الإحتمالية هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارات البعدية لتلك المهارة وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية. أما قيمة (ف) المحتسبة لمهارات (المناولة المتوسطة، المناولة الطويلة، الإخماد، التهديف بالقدم، الدرجة) فقد بلغت (8.531)*، (20.248)*، (4.383)*، (6.867)*، (43.244)* على التوالي وقيمة الإحتمالية (0.000، 0.002، 0.015، 0.000، 0.000) على التوالي أيضاً وبما أن قيم الإحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات البعدية. ولما كان تحليل التباين لا يبين الفرق لصالح أي من المجموعات الثلاث في الإختبارات البعدية، لذا لجأ الباحثون الى إستخدام إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

الجدول (8)

مقارنة الأوساط الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L. S. D) لنتائج الإختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين المجموعات الثلاثة (التعليمي، التدريبي، التعليمي والتدريبي)

المهارات الأساسية بكرة القدم	المجموع	س	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الثالثة	الإحتمالية (Sig)	الدلالة
المناولة المتوسطة (درجة)	المجموعة التجريبية الاولى	22.1143	-	0.40184	2.49098*	0.000	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	22.5161	0.40184	-	2.08913*		
	المجموعة التجريبية الثالثة	24.6053	2.49098*	2.08913*	-		
المناولة الطويلة (متر)	المجموعة التجريبية الاولى	36.9143	-	4.60184*	7.66466*	0.000	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	41.5161	4.60184*	-	3.06282*		
	المجموعة التجريبية الثالثة	44.5789	7.66466*	3.06282*	-		
الإخماد (درجة)	المجموعة التجريبية الاولى	7.2000	-	0.21935	1.22105*	0.015	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	7.4194	0.21935	-	1.00170*		
	المجموعة التجريبية الثالثة	8.4211	1.22105*	1.00170*	-		
التهديف بالقدم (درجة)	المجموعة التجريبية الاولى	14.2000	-	0.38065	1.41053*	0.002	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	14.5806	0.38065	-	1.79117*		
	المجموعة التجريبية الثالثة	15.1842	1.41053*	1.79117*	-		
الدرجة (ثانية)	المجموعة التجريبية الاولى	22.3989	-	0.67921	3.12007*	0.000	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	23.0781	0.67921	-	3.79928*		
	المجموعة التجريبية الثالثة	19.2788	3.12007*	3.79928*	-		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وبدرجة حرية (2، 101)

يظهر الجدول (8) وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات المهارية الآتية: (المناولة المتوسطة، المناولة الطويلة، الإخماد، التهديف بالقدم، الدرجة) وعند ملاحظة الفروق بين هذه المجموعات الثلاثة نجد بأن الفرق هو لصالح المجموعة الثالثة والتي إستخدمت الطريقة (التعليمية والتدريبية) معاً، ويعزو الباحثون السبب إلى نتيجة التفاوت في قدرة الإستيعاب بين أعضاء طلاب المرحلة الاولى جميعاً، توجب علينا نحن وضع متطلبات المنهج التدريسي في مادة كرة القدم على وفق مستوى قدرة إستيعاب كل طالب ضمن هدف متكامل موحد يحقق الغرض المنشود من مستوى الأداء في أثناء سير الدرس، حيث تم الأخذ بنظر الإعتبار بمبادئ الحمل التي تؤكد بأن الإرتقاء بمستوى الرياضي، وخصوصاً في كرة القدم لا يمكن الوصول إليه، إلا في حالة بلوغ الحمل تدريجياً وبإستمرار، وعلى أن يكون الإرتفاع بالحمل تدريجياً وبإستمرار، وعلى أساس هذا المفهوم العلمي في الجانب التدريبي، وجانب آخر وفق طرائق التدريس فمن باختيار طريقة التقديم السمعي البصري لشرح المهارة وتطبيقها في أن واحد والتي تسهل على الطالب إستيعاب تصور الحركة بالشكل السليم من مشاهدة التطبيق وسماع الشرح، فضلاً عن مبادئ الطرائق من السهل إلى الصعب، البسيط إلى المركب، من القريب إلى البعيد، من المعلوم إلى المجهول..... إلخ، فعلى ضوء هذا الربط بين طرائق التدريس والتدريب بمكوناتها المتعددة، نلاحظ بأن نتائج هذه المجموعة (التعليمية والتدريبية) كانت أفضل من المجموعتين الأولى (التعليمية) والمجموعة الثانية (التدريبية)، والتي تظهر صحة إختيار مفردات المادة وتبويبها من حيث أولوية كل مهارة بالنسبة إلى مبادئ التعلم ومراحلها، فضلاً عن تنفيذ واجبات الدرس من الجانب النظري والعملية كانتا متسلسلة ومشوقة إلى حد بعيد وإعتمدت على التخطيط والتنظيم السليم للطرائق والوسائل المتنوعة المستخدمة في تنمية الحالة التدريبية التي تساعد على تنفيذ المهارات خلال مراحل التعلم ولفترات زمنية طويلة وتكرار التمرينات بإستمرار في الحصص التدريبية اليومية لتحقيق الأهداف المرجوة.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات البعدية للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين الجامعات الثلاثة:-

الجدول (9)

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات البعدية للمقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين الجامعات الثلاثة

إختبارات المقدرة الذهنية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة	الإحتمالية (Sig)	الدلالة
الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام	بين المجموعات	2	12.509	6.254	*13.443	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	101	46.991	0.465			
	المجموع	103	59.500				
الاحساس بالقدم المسيطرة	بين المجموعات	2	13.490	6.745	*12.535	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	101	54.347	0.538			
	المجموع	103	67.837				
الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي	بين المجموعات	2	41.428	20.714	*23.420	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	101	89.331	0.884			
	المجموع	103	130.760				

يتبين من الجدول (9) ان قيمة (ف) المحتسبة لإختبارات المقدرة الذهنية (الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام، الاحساس بالقدم المسيطرة، الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي) قد بلغت (*13.443، *12.535، *23.420) وأما الإحتمالية فقد كانت (0.000، 0.000، 0.000) وبما أن قيمة الإحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات البعدية للمقدرة الذهنية. ولما كان تحليل التباين لا يبين الفرق لصالح أي من المجموعات الثلاث في الإختبارات البعدية، لذا لجأ الباحثون الى استخدام إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

الجدول (10)

مقارنة الأوساط الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L. S. D) لنتائج الإختبارات البعدية لإختبارات المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بين الجامعات الثلاثة (التعليمي، التدريبي، التعليمي والتدربي)

إختبارات المقدرة الذهنية	المجاميع	سن	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الثالثة	الإحتمالية (Sig)	الدلالة
الإدراك بمسافة الوثب للأمام	المجموعة التجريبية الاولى	1.8000	—	*0.39355	*0.45789	0.000	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	2.1935	*0.39355	—	*0.85144		
	المجموعة التجريبية الثالثة	1.3421	*0.45789	*0.85144	—		
الاحساس بمسافة الوثب الأفقي	المجموعة التجريبية الاولى	2.2000	—	0.07097	*0.77895	0.000	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	2.1290	0.07097	—	*0.70798		
	المجموعة التجريبية الثالثة	1.4211	*0.77895	*0.70798	—		
الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي	المجموعة التجريبية الاولى	2.8857	—	*0.98249	*1.49098	0.000	معنوي
	المجموعة التجريبية الثانية	1.9032	*0.98249	—	*0.50849		
	المجموعة التجريبية الثالثة	1.3947	*1.49098	*0.50849	—		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (2، 101)

أظهرت النتائج التي عرضت للإختبارات البعدية والذي يبين وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة في إختبارات المقدرة الذهنية (الإدراك بمسافة الوثب الأفقي للأمام، الاحساس بالقدم المسيطرة، الإدراك الحس-حركي للقدم بالفراغ الرأسي)، وعند ملاحظة الفروق بين هذه الجامعات الثلاثة من خلال الجدول (10) نلاحظ بأن الفرق هو لصالح المجموعة الثالثة والتي استخدمت الطريقة (التعليمية والتدريبية) معاً، ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى المنهج المستخدم مع هذه المجموعة والتي تضمنت أيضاً التدريب على المقدرة الذهنية من خلال بعض التمرينات التي كانت تؤدي إلى تطوير المقدرة الذهنية لدى عينة هذه المجموعة كان لها الدور في الإرتقاء وتطوير المقدرة الذهنية لهم ولأن أهمية التدريب على المقدرة الذهنية من خلال المنهج المستخدم من قبل الباحثين تكمن في تفهم القدرة الذهنية والمهارة للعينة وزيادة التعرف عليها وتنقيتها وتطويرها، لذلك فإن التدريب على المقدرة الذهنية يعد مكملاً للتدريب المهاري ضمن العملية التدريبية. لأن العملية التدريبية هي " تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً وأراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد، فضلاً عن أنه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل

وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو إتجاهات ذهنية لازمة من وجهة النظر التنظيمية لتحقيق الأهداف" (حسين، 1998، 178)

لذلك عند التدريب على مهارة معينة من خلال التمارين الذهنية " فاننا في الحقيقة نقوم باعادة نسخ كل حركة في هذه المهارة وعمل إشارة رمزية، وعن طريق أداء الكثير من التدريب الذهني فنحن نشيد مرحلة للحركة لكي تصبح آلية ويسهل إسترجاعها" (شمعون واسماعيل، 2001، 85)

الاستنتاجات:

- من خلال المعالجات الاحصائية والنتائج التي حصل عليها الباحثون تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:-
- 1- للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحثون تأثيراً واضحاً في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين ما عدا مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة.
 - 2- للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحثون تأثيراً واضحاً في تطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
 - 3- للمنهج التدريبي المقترح من قبل الباحثون تأثيراً واضحاً في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين ما عدا مهارات (المناولة المتوسطة، الدرجة، التهديف).
 - 4- لم يؤثر المنهج التدريبي المقترح من قبل الباحثون على تطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
 - 5- للمنهج التعليمي- التدريبي المقترح من قبل الباحثون تأثيراً واضحاً في تعليم بعض المهارات الاساسية وتطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.
 - 6- للمنهج التعليمي- التدريبي المقترح من قبل الباحثون تأثيراً واضحاً في تطوير المقدرة الذهنية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين ما عدا إختبار الإدراك بمسافة الوثب الافقي للأمام.
 - 7- هنالك أفضلية للمجموعة الثالثة والتي إستخدمت (المنهج التعليمي- التدريبي) على المجموعتين الأولى (المنهج التعليمي) والمجموعة الثانية (المنهج التدريبي) في تعليم بعض مهارات كرة القدم الاساسية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين عدا مهارة المناولة القصيرة.
 - 8- هنالك أفضلية للمجموعة الثالثة والتي إستخدمت (المنهج التعليمي- التدريبي) على المجموعتين الأولى (المنهج التعليمي) والمجموعة الثانية (المنهج التدريبي) في تطوير المقدرة الذهنية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين.

التوصيات:-

- على وفق النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يأتي:-
- 1- إمكانية إستفادة المدرسين العاملين في المجال التربوي من المنهج التعليمي- التدريبي الذي قام بإعداده الباحثون، في تعليم المهارات الاساسية وتطوير المقدرة الذهنية لدى طلاب كليات التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان.
 - 2- التأكيد على استخدام التمرينات الذهنية من خلال بعض الألعاب الصغيرة التي تمتاز بالمرح والتشويق في العملية التعليمية بكرة القدم لزيادة تعليم وتطوير المهارات الاساسية والمقدرة الذهنية لدى الطلاب.
 - 3- خلق أجواء جديدة وزيادة الرغبة والإندفاع لدى الطلبة في أثناء تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم وخصوصاً في بداية العام الدراسي.
 - 4- الاهتمام بالجانب النفسي والوجداني للطلاب عند وضع المناهج التعليمية بكرة القدم.
 - 5- ضرورة إعطاء الجانب الذهني للطلاب الاهتمام الكافي أثناء إعداد المنهج التعليمي مقارنة بالجوانب الأخرى في أثناء تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم.
 - 6- ضرورة إجراء بحوث مشابهة واستخدام أساليب جديدة تعمل على تطوير قابليات الفرد المختلفة ذات الصلة بالأداء الحركي في الفعاليات الرياضية الأخرى.

المصادر

- أسد عبدالصاحب (2010) كرة القدم مبادئ وأساسيات، ط1، مطبعة الثقافة، أربيل.
- الخشاب، زهير قاسم وآخرون؛ **كرة القدم**، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- الراوي، مكي محمود (2001): بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظ نينوى، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الروزياني، علي حسين علي (2012): تأثير برنامج إرشادي بالتفكير الإيجابي والتوافق النفسي على التفكير الخططي وتحصيل بعض الجوانب المعرفية والمهارية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين/ أربيل.
- الشوك، نوري ابراهيم والكبيسي، رافع صالح (2004): دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد.
- العزاوي، قحطان جليل (1994) تحديد مستويات بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- حسين، قاسم حسن (1998) الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، دار الفكر للطباعة، عمان.
- حماد، مفتي إبراهيم (1994): الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- خاطر، أحمد محمد وآخرون (ب س): دراسات في التعليم الحركي، الإسكندرية، دار المعارف.
- داود، عزيز حنا وعبدالرحمن، أنور حسين (1990) مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد.
- روبرت نايدفر (1990): دليل الرياضيين للتدريب الذهني، (ترجمة) محمد رضا ابراهيم وآخرون، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
- شلش، نجاح مهدي ومحمود، اكرم محمد صبحي (2000) التعلم الحركي، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- شمعون، محمد العربي وإسماعيل، ماجدة محمد (2001): اللاعب والتدريب العقلي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ضرغام، جاسم محمد (1992) وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.
- طه، محمد لطفي (1982): اثر ممارسة الالعاب الجماعية على نمو الاحساس العضلي والحركي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (١٣-١٦) سنة، مجلة المعهد العالي للصحة العامة، العدد الرابع.
- عثمان، محمد (1987): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، دار القلم، الكويت.
- فوزي، احمد أمين (2006): مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- لطفي، عبد الفتاح (1972): طرق تدريس الرياضة والتعليم الحركي، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية.
- مجيد، ريسان خريبط (1989): موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية الرياضية، ج1، مطابع التعليم العالي، بغداد.
- نصيف، عبد علي (1987): التدريب في المصارعة، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.