مشكلات تدريس مصطلح الحديث في جامعة واسط من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم

م.د وليد عبد الرحمن إسماعيل العبيدي
جامعة واسط- كلية التربية

الملخص

هدفت الدراسة الى معرفة مشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث في جامعة واسط من وجهة نظرالطلبة ومقترحاتهم، اجريت الدراسة في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية كلية التربية في جامعة واسط ، بعد تعرف الباحث على المجتمع الاصلي اختارت عينة البحث بطريقة عشوائية اذ بلغت (٥٠) طالباً وطالبةً، اعتمد الباحث استبانة مكونة من (٣٦) فقرة موزعة على خمس مجالات ، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية) في تحليل البيانات الاحصائية ، وكان من ابرز النتائج التي توصلت لها الدراسة هي توجد موضوعات مطولة وتحتاج إلى حذف أشياء منها ، والمادة المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لإنجازها ، والامثلة الواردة في مصطلح الحديث غير كافية ، وعدم وضوح الاهداف التدريسية الموضوعة لمادة مصطلح الحديث ، وتجنب التدريسي استعمال طرائق تدريسية حديثة وضعف بعض التدريسين بالقواعد السيكولوجية والتربوية التي تستند عليها الطرائق الحديثة ، وليس للطالب معلومات مسبقة عن مادة مصطلح الحديث ، وقلة إطلاع التدريسين على شروط الاختبار وتنوعه.

Abstract

The purpose of this study is to know the problems of the teaching of the Mustalah alhdeeth Wasit University student succulent view and study proposals in the Quran and Islamic education science

rapporteur article compared to the time required for delivery and examples in the modern term is inadequate and lack of clarity of the teaching goals set for the modern term material and avoid the use of modern teaching means teaching and the vulnerability of certain lecturers educational psychology rules underlying the ways modern term and limited material inform the lecturers on test conditions and diversity

department faculty of education at the University of Wasit after know original community researcher chooses a sample search random with (50) students researcher adopted identification of (36) paragraph spread over five fields use the following statistical means (pearson correlation coefficient and weighted and percentage) in the analysis of statistical data and of the results reached by the study is prolonged and topics you need to delete things and many

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث :

تعد مادة مصطلح الحديث النبوي من المواد الرئيسة قي منهج قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية ، وكون الباحث تدريسي في القسم المذكور ومن خلال تواصله مع الطلبة لمس ان هناك تدنياً في تحصيل الطلبة في مادة مصطلح الحديث، ولاحظ ان عدد من الطلبة يجدون صعوبة بتلقي المعلومات والمصطلحات، وان استرجاع هذه المعلومات ليست بالعملية السهلة فضلاً عن خلطهم بينها ،كذلك هناك مشكلة كثيراً ما يعاني منها مدرسو هذه المادة إذ ان كثيراً من مصطلحات الحديث يصعب على الطلبة فهمها واستيعابها بصورة سليمة ، وهذه المادة تعد مادة صعبة مقارنة بمواد العلوم الاسلامية الاخرى ، وإيماء إلى ما سبق فكر الباحث بأجراء الدراسة الحالية لعلها تسهم في معالجة المشكلة ، او التخفيف من حدتها ، لذا تحددت مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الأتي (ما مشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث النبوي في جامعة واسط من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم ؟)

ثانياً أهمية البحث :

ان النظام التربوي الاسلامي نظام متكامل انبثق عن عقيدة الإيمان بالله تعالى ورسالة النبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم، وقد أشتمل على فلسفة التربية وأهدافها ومناهجها وطرائق التدريس وغيرها من وجهة النظرة الاسلامية . (الحماد ،٢٠٠١م:٧٣)

والفكر التربوي الاسلامي يحدد مصادره الرئيسة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، فالقرآن الكريم له أثر تربوي جليل وتأثير كبير على المسلم فهو يحتوي على مبادىء عامة ومسلمات أساسية لاي نظام ويسعى إلى إحداث تغيرات مرغوب فيها وتقوده إلى ما هو افضل ، قال تعالى ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ الاسراء/٩ (جابر ، ١٩٨٥م: ٩١)

والسنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادرالتشريع الاسلامي لقوله صلى الله عليه وآله وسلم " إِنِّي قَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ شَيْئَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا بَعْدَهُمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّتِي، وَلَنْ يَتَفَرَّقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَيّ الْحَوْضَ" (الحاكم ، ١٩٩٠ : ١٧٢/١)

والسنة في إصطلاح المحدثين تطلق على كل ماأثر عن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم من أقوال ، او أفعال ، او تقرير ، او سيرة ، او خلق ، او شمائل ، او اخبار ، وقد يستعمل اسم الحديث او الخبر او الأثر حيث يستعمل أسم السنة بذلك يكون الحديث والأثر مرادفاً للسنة بالمعنى العام . (شحاته، ١٩٨٥م: ٥)

ولم يعرف في تاريخ امة من الامم أنها عنيت بأحاديث رجالاتها وعظمائها ، كما عرف ذلك في تاريخ الامة الاسلامية ، فقد عنيت باحاديث المصطفى صلى الله عليه وآله وسلم عناية ليس لها نظير في الدنيا ، وكان ذلك اول الامر في عهد الرسالة على ايدي صحابته الاجلاء رضوان الله عليهم الذين تلقوا عن النبي صلى الله عليه وأله وسلم احاديثه مشافهة فحفظوها ووعوها وبلغوها بكل امانة ووفاء ، ثم شقت العناية طريقها عبر القرون بما يحفظ لهذه الاحاديث بهاءها ونضارتها ، ومن اهم مظاهر هذه العناية التوجه الى شرح الاحاديث النبوية على بيان ما اشتملت عليه من معان واحكام ومقاصد وابعاد ، فبعد ان فرغ علماء الامة من التدوين الرسمي للحديث توجهت انظارهم الى شرحه فاستوفوا بيانه ووضحوا معانيه فلن يخفوا من اسراره شيئاً بل اصبح بعد القرآن الكريم دستوراً لهذه الامة . (الفيضي ،١٩٨٩م:٣٠)

ولاهتمام العلماء بالحديث النبوي الشريف لكونه المصدر الثاني من مصادر التشريع الاسلامي بعد القرآن الكريم ،اصبح لزاماً على التربويين والمختصين بمناهج العلوم

الشرعية في المراحل الدراسية الجامعية ان يولوا اهتمامهم بمفردات تلك المناهج ومن بين هذه المفردات مادة مصطلح علوم الحديث ، لان تدريس هذه المادة في الجامعات له أثر فعّال في غرس المنظومة القيمية الاسلامية للمتعلم ، وينبغي اعتماد طرائق تدريس حديثة فعّالة تسهم في تحقيق الاهداف التربوية التعليمية . لذلك تبرز اهمية البحث بما يأتي :

١- أهمية مادة مصطلح الحديث النبوي بكونها من المواد الرئيسة في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية .

٢- اهمية المرحلة الجامعية لانها المرحلة التي تؤدي الدور الفاعل والأساس في بناء المجتمع بوصفها اعلى درجات السلم الإجتماعي ومن خلال ما تقوم به من وظائف ومهام تدور جميعها حول خدمة المجتمع والعلم والارتقاء بما يحقق التنمية بمفهومها الشامل .

٣- تشخيص المشكلات التي تواجه الطلبة في هذه المادة وإيجاد الحلول اللازمة لها .

٤- قد تفيد اساتذة ومدرسي مادة مصطلح الحديث النبوي في التعرف على مشكلات تدريس هذه المادة .

٥- عدم وجود دراسة سابقة على حد علم الباحث تناولت مشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث في كليات التربية .

ثالثاً : هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي الى

١- معرفة مشكلات تدريس مصطلح الحديث في جامعة واسط من وجهة نظر الطلبة

٢- وضع المقترحات والحلول المناسبة لهم .

رابعاً : حدود البحث : سيتحدد البحث الحالي على

١- كلية التربية /جامعة واسط / المرحلة الصباحية .

٢- عينة من الطلبة في كلية التربية /جامعة واسط في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية المرحلة الاولى للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦ م

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- **المشكلة** : لغةً : مشتقة من الفعل شَكَلَ:(أَشْكَلَ) الْأَمْرُ الْتَبَسَ. وَ (شَكَلَ) الطَّائِرَ وَالْفَرَسَ بِالشِّكَالِ مِنْ بَابِ نَصَرَ وَكَذَا (شَكَلَ) الْكِتَابَ إِذَا قَيَّدَهُ بِالْإِعْرَابِ. وَيُقَالُ أَيْضًا: (أَشْكَلَ) الْكِتَابَ

كَأَنَّهُ أَزَالَ بِهِ إِشْكَالَهُ وَالْتِبَاسَهُ. (الرازي ، ١٩٩٩م : ١٦٨/١)

اصطلاحاً: عرفها ابو سرحان انها: (حالة من الشك او التردد وتتطلب القيام بعمل يرمي الى التخلص من هذه الحالة ، وقد يكون هذا العمل إجراء بحث ،او قراءة في كتاب معين ،او في دورية محددة ،او مقابلة اشخاص معنيين بالموضوع لاستكشاف

الحقائق التي تساعد في الوصول الى حل) . (ابو سرحان ،٢٠٠٠م :٧٢)

وعرفها ابراهيم انها:(كل ما يعيق ، او يعرقل تحقيق هدف معين ، ويتطلب اجتيازه مزيداً من الجهود العقلية او الجسمية) . (ابراهيم ، ١٩٨٠م ، ٢٠)

اما التعريف الإجرائي هو ما يواجهه الطلبة من عقبات او صعوبات في مادة مصطلح الحديث في المرحلة الاولى قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية / كلية التربية / جامعة واسط

٢- التدريس :

التدريس مشتقه من كلمة دَرَسَ دَرَسَ يدرس دُروساً، ودرست الكتاب دَرْساً ودِراسة، ودرسوا الحنطة دراسا، أي داسوها. ويقال سمى إدريس عليه السلام لكثرة دراسته كتاب الله تعالى.

(الصحاح ، ١٩٨٧م : ٩٢٧/٣)

اصطلاحاً: عرفه المنوفي انه: (عملية إجتماعية تتكون من مجموعة من الإنشطة والاجراءات التي يتم من خلالها نقل مادة التعلم التي يقوم بها المدرس ، وتبدو آثارها ونتائجها على التلميذ من خلال اسلوب وطريقة معينة) . (المنوفي ، ١٤١٩هـ: ١٦)

وعرفه موسى انه: (عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من أن يتعلم القيام بسلوك محدد، او الاشتراك في سلوك معين تحت شروط محددة ،او كاستجابة لظروف محدد) .

(موسى،٢٠٠٢م:١٨٨)

اما التعريف الاجرائي هو جميع الاجراءات ، والممارسات العلمية والتربوية التي يقوم بها استاذ مادة مصطلح الحديث لايصال مفردات مادة مصطلح الحديث لطلبته .

٣- مصطلح الحديث

المصطلح عرف انه: (علم يعرف به حال الراوي والمروي من حيث القبول والرد)

(العثيمين،١٩٩٤م: ٥/١)

اما الحديث في إصطلاح جمهور الْمُحدثين (يطلق على قول النبي صلى الله عليه وسلم وفعله وتقريره ،ومعنى التقرير أَنه فعل أحد ، أَو قال شيْئا في حضرته صلى الله عليه وسلم ولم ينكره ولم ينهه عن ذلك بل سكت وقرر ، وكذلك يطلق الحديث على قول الصحابي وفعله وتقريره وعلى قول التابعي وفعله وتقريره) . (الحنفي ،١٩٨٦م: ٣٣/١)

اما التعريف الاجرائي لمصطلح الحديث هو مادة منهجية مقرره للمرحلة الاولى في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية / كلية التربية –جامعة واسط ، استعان به الباحث لغرض هَدَفَي البحث.

الفصل الثاني : دراسات سابقة

سيتناول الباحث فيما يأتي الدراسات التي تخدم أهداف بحثه وتفيده في إعداده ، ومن خلال إطلاع الباحث على مصادر البحث العلمي أمكنه الحصول على العديد من الدراسات منها:

١- دراسة وليد الشجيري (٢٠٠٠م)

هدفت الدراسة الى معرفة مشكلات تدريس التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها والحلول المقترحة لها ، أجريت هذه الدراسة في مدينة بغداد ، بعد تعرف الباحث على المجتمع الاصلي اختار عينة عشوائية بلغت (٩١) مُدرساً ومُدرسةً موزعين على (٥٦) مدرسة ، اعتمد الباحث اداة بحث مكونة من (٥٨) فقرة موزعة على سبع مجالات ، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح معادلة فشر والوزن المئوي النسبة المئوية) ، من ابرز نتائج هذه الدراسة بعض من المدرسين لا يتقنون أحكام التلاوة ، وبعض منهم لا يدركون اهمية المادة فضلا عن اسراع بعض منهم لاكمال المنهج المقرر.

(الشجيري ، ٢٠٠٠م: ١٨-٦٦)

٢- دراسة يوسف السامرائي (٢٠٠٠م)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة صعوبات تدريس مادة تلاوة القرآن الكريم في الجامعات العراقية من وجهة نظر المدرسين والطلبة ،اجريت الدراسة في كلية التربية ابن رشد ، بعد تعرف الباحث على المجتمع الاصلي اختار عينة عشوائية من التدريسين بلغت (٢١) واختار من الطلبة (١٦٣١) طالباً وطالبة ، اعتمد الباحث استبانة مكونة من (٤٧) فقرة ، بواقع (٢٥) فقرة للتدريسين و(٢٢) فقرة للطلبة ، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية في تحليل بياناته ، وتوصل الى عدم وجود مختبرات حديثة في اقسام القرآن الكريم ، وكثرة الطلبة في الشعبة الواحدة ، وتدهور المستوى العلمي في مادة اللغة العربية عموماً وانعكاسها على التلاوة . (السامرائي ، ٢٠٠٠م :٣٢-٩٨)

٣- دراسة صبار الجميلي (٢٠٠٣م)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الصعوبات التي تواجه التدريسين والطلبة في الجامعات العراقية في تدريس مادة علوم الحديث الشريف ، اجريت الدراسة في المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية في بغداد ، بعد تعرف الباحث على المجتمع الاصلي اختارعينة البحث عشوائياً اذ بلغت (١٩) للتدريسين و(٢٧٨) للطلبة ، اعتمد الباحث استبانتين واحد للتدريسين مكونة من (٧٦) فقرة ، والاخرى للطلبة مكونة من (٦١) فقرة ، استعمل معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي المرجح ووالنسبة المئوية في التحليل الاحصائي للبيانات، وكان من ابرز نتائج

الدراسة اعتماد الطلبة بصورة مباشرة على مدرس المادة ، وعدم وضوح مفهوم التقويم لدى بعض التدريسين ،ولا يراعي المنهج الفروق الفردية للطلبة ، واعتماد التدريسين على طريقة الالقاء في التدريس فضلاً عن قلة إطلاعهم على الاتجاهات الحديثة للاهداف التدريسية . (الجميلي ،٢٠٠٣م: ٢٧-٥٤)

٤- دراسة جنان الجبوري (٢٠٠٩م)

هدفت الدراسة الى معرفة مشكلات تدريس مادة أصول الدين الاسلامي في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم ، اجريت الدراسة في كلية التربية في جامعة القادسية ، بعد تعرف الباحثة على المجتمع الاصلي اختارت عينة البحث بطريقة عشوائية اذ بلغت (٥٠) طالباً وطالبةً، استعملت معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية في تحليل البيانات الاحصائية ، وكان من ابرز النتائج التي توصلت لها الدراسة هي قلة إطلاع الطلبة على الاهداف التربوية الموضوعة لمادة اصول الدين ، فضلاً طول المادة المقررة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها، والاقتصار على سرد الحقائق والمعلومات بدلاً من الاعتماد على اساليب البحث والاستقصاء . (الجبوري، ٢٠٠٩م : ١٣٧-١٤٥)

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

١- اتفقت الدراسات السابقة جميعها على منهجية واحدة في البحث وهي منهجية البحث الوصفي وهذا ما أتبعته الدراسة الحالية .

٢- اتفقت الدراسات السابقة جميعها على الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية) وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

٣- استعملت الدراسات السابقة جميعها(الاستبانة)أداة للبحث للحصول على البيانات والمعلومات وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

٤- كانت الجامعات تمثل مجتمع البحث لجميع الدراسات والدراسة الحالية عدا دراسة الشجيري فكانت المرحلة المتوسطة تمثل لها مجتمع البحث .

٥- كان هدف دراسة السامرائي ودراسة الجميلي هو الصعوبات التي تواجه التدريسين في تدريس مادة التلاوة ومادة علوم الحديث الشريف في الجامعات العراقية بينما هدف دراسة الشجيري هو المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الاسلامية في تدريس التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة اما دراسة الجبوري فكان هدفها مشكلات تدريس مادة اصول الدين الاسلامي في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة وهذه مااتفقت مع الدراسة الحالية وهي مشكلات تدريس

مصطلح الحديث في جامعة واسط من وجهة نظر الطلبة .

الافادة من الدراسات السابقة

ساهم إطلاع الباحث على الدراسات السابقة بما يأتي

١- في تعزيز قناعة الباحث بإهمية تناول موضوع الدراسة إذ اكد العديد من الدراسات على ضرورة الإهتمام البحثي بهذه الموضوعات .

٢ -في بناء اداة البحث.

٣- في الاطلاع على المصادر والادبيات المناسبة للبحث .

٤- في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة في تحليل وتفسير النتائج.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع البحث ، وكيفية أختيار العينة والأداة التي استعملها الباحث ، وكيفية إعدادها واسلوب تطبيقها ، وتناول الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل نتائج هذا البحث.

اولاً مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية المرحلة الاولى في كلية التربية /جامعة واسط الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م البالغ عددهم (٦٥) طالباً وطالبة بواقع (١٢) طالباً و (٥٣) طالبة . وقد أختار الباحث بطريقة عشوائية (٥٠) طالباً وطالبة عينة نهائية بعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغة (١٥) طالباً وطالبة إذ تشكل نسبة (٧٦%) من مجموع المجتمع الاصلي للبحث .

ثانياً أداة البحث وبناؤها: بما ان البحث الحالي تناول مشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم ، يرى الباحث ان أنسب الادوات لتحقيق هَدَفَي البحث هي الاستبانة ، وتعد من اكثر الادوات شيوعاً في البحوث الوصفية للحصول على معلومات وبيانات عن الافراد فضلاً عن انها إقتصادية نسبياً ، وتضمن سرية الاجابات فتسمح للمجيب بالاجابة بحرية كاملة وبصراحة في الوقت نفسه . (داود و أنور ،١٩٩٠م: ٩١)

فقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (٣٦) فقرة موزعة على خمس مجالات رئيسة واتبع الباحث الاجراءات الاتية لغرض إعداد الاداة

١- الإستبانة الاستطلاعية : بعد اختيار الباحث العينة الاستطلاعية التي تكونت من (١٥) طالباً وطالبة ، وزعت عليهم إستبانة مفتوحة احتوت على سؤالين السؤال الاول : (ما مشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث في كلية التربية جامعة واسط) ، والسؤال الثاني : (ما المقترحات من وجهة نظر الطلبة)

٢- صدق أداة البحث : يعد الصدق أحد المتطلبات عند بناء أداة البحث فأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس ما وضعت لاجله . (جابر و احمد ، ١٩٧٨م: ٢٨٠)

ولقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري لغرض التحقق من مدى صلاحية فقرات أداة البحث من حيث الصياغة والوضوح والشمولية ، إذ عرضت فقرات الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس واساتذة المادة من اجل إبداء ملاحظاتهم وآراهم في الحكم على مدى صلاحيتها لتحقيق هَدَفَي البحث .

٣- الإستبانة المغلقة : بعد ان توصل الباحث إلى الفقرات الأساسية لأداة البحث أعد الإستبانة المغلقة المكونة من (٣٦) فقرة موزعة على خمس مجالات ، وتم وضع ثلاثة بدائل أمام كل فقرة وهي (أوافق تماماً – أوافق لحد ما – لا أوافق نهائياً) وبهذا اصبحت الإستبانة جاهزة للتطبيق.

٤- ثبات أداة البحث:من اجل إعتماد اي باحث على أداة بحثه للحصول على معلومات دقيقة تساعده في تحقيق هدف بحثه لابد أن تتصف هذه الاداة بالثبات ، اي أن تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها (عيسوي ، ١٩٧٤م : ٢٨٥) ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث أستعمل الباحث معامل أرتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الدرجات في التطبيقين الاول والثاني لكل مجال من مجالات البحث . وقد بلغ متوسط معامل الارتباط (٨٠,١٣) وهومعامل أرتباط مقبول والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) معاملات ثبات الاداة حسب المجالات

التسلسل	المجالات	معامل الثبات
١	الاهداف التدريسية	٨٢,٤٤
٢	المادة الدراسية	٧٩,٣٩
٣	طرائق التدريس والاساليب	٨١,٢٠
٤	الطلبة	٧٧,٤٥
٥	التقويم	٨٠,١٩

ثالثاً : تطبيق أداة البحث :

بعد أن صيغت الإستبانة بشكلها النهائي طبقها الباحث على عينة البحث الأساسية بدءاً من تاريخ ٢٨/ ٢/ ٢٠١٦م الى ١٥/ ٣/ ٢٠١٦م ، وبعد استرجاع الإستبانات جميعها فرغ الباحث الاجابات في إستمارات خاصة أعدت لهذا الغرض .

رابعاً:عدد ماتم استرجاعه من افراد عينة البحث بعد تطبيق الاداة عليهم وماتمت معالجته فيها احصائيا :

الاستبانات التي تم توزيعها على الطلبة والتي بلغ عددها (٥٠) استبانة رجع منها (٤٨) استبانة بفاقد يصل استبانتين كما تم استبعاد ثلاث استبانات لعدم اكتمال الاجابة عن جميع فقراتها ليصل مجموع الاستبانات التي لم تخضع للمعالجة الاحصائية خمس استبانات . وقد بلغ مجموع ما تم معالجته إحصائيا من تلك الاستبانات (٤٥) استبانة وذلك بنسبة تصل الى حوالي (٨٩%) من مجموع الاستبانات التي تم توزيعها

خامساً الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات مجالات أداة البحث

$$ر = \frac{ق\ مج(س\ ص) - (مج\ س)\ (مج\ ص)}{[ن\ مج\ س^{٢} - (مج\ س)^{٢}]\ [ن\ مج\ ص^{٢} - (مج\ ص)^{٢}]}$$

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧: ١٨٣)

٢- الوسط الحسابي المرجح

$$وح = \frac{ت^{١} \times ٣ + ت^{٢} \times ٢ + ت^{٣} \times ١}{مج\ ت}$$

٣- الوزن المئوي

$$و = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(عدس ، ١٩٩٩م: ٢٨)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرهاوالتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق هَدَفَي البحث ألا وهومشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث في كلية التربية جامعة واسط من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم وكذلك ذكر اهم التوصيات والمقترحات

اولاً النتائج وتفسيرها :

سيتم تفسير الربع الاعلى والادنى من تلك المشكلات ، واعتمد الباحث لعرض النتائج وتفسيرها مايأتي :

١-: ترتيب المجالات وتفسيرها بشكل عام

يعرض الباحث المجالات مرتبة تنازلياً حسب حدة كل منها وسيتم تفسيرها بشكل عام كما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢) المجالات مرتبة تنازلياً بحسب درجة حدتها ووزنها المئوي

المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
مجال الطلبة	**٢,٢٨**	**٧٦,٢٥**
طرق التدريس	**٢,١٩**	**٧٣,١١**
مجال المادة الدراسية المقررة	**٢,١٧**	**٧٢,٤٨**
مجال الاهداف التدريسية	**٢,٠٩**	**٦٩,٨٥**
مجال التقويم	**٢,٠٥**	**٦٨,٤٦**

اولاً: مجال الطلبة : حصل هذا المجال على المرتبة الاولى، إذ بلغ درجة حدته (٢,٢٨) ووزن (٧٦,٢٥) ، إن الإهتمام بالطلبة الجامعيين وبذل الجهود لمساعدتهم أمر ضروري في أجتياز الصعوبات التي تواجههم في حياتهم ، لأنهم شريحة مختارة وما تكتسبه هذه الشريحة من معارف يكون عاملاً أساسياً في إحداث عملية النهوض التي ينشدها المجتمع في جوانب الحياة كافة .

(الجبوري ،٢٠٠٩م : ١٤١)

ثانياً: مجال طرائق التدريس : نال هذا المجال المرتبة الثانية، إذ بلغت درجة حدته (٢,١٩)ووزن مئوي(٧٣,١١) ، ربما يعود السبب في ذلك إلى اعتماد بعض التدريسين على طريقة الالقاء وهذه الطريقة تعطي المجال الكبير للتدريسي في سير التدريس

في المحاضرة ، اي لا تعطي مجالاً للطالب للمشاركة فضلاً عن عدد الطلبة الكبير في القاعة الدراسية مما يجعل التدريسي يعتمد على الطرائق التقليدية التي لا تعطي مجالاً للطالب

ثالثاً: مجال المادة الدراسية المقررة : حصل هذا المجال المرتبة الثالثة ،إذ بلغ درجة حدته (٢,١٧) ووزنه المئوي(٧٢,٤٨) ، وذلك لاحتواء المادة المقررة على الكثير من الغموض وعدم الوضوح وقد لا تتلاءم مع متطلبات إعداد الطلبة وحاجاتهم .

رابعاً : مجال الاهداف التدريسية : جاء هذا المجال في الترتيب الرابع إذبلغت درجة حدته (٢,٠٩) ووزن مئوي (٦٩,٨٥) ، وذلك لان الاهداف حجر الزاوية في العملية التدريسية فهي بمثابة التغيرات التي يحدثها المنهج في شخصيات الطلبة نتيجة لمرورهم بخبرة تعليمية وتفاعلهم مع الموقف التعليمي . (عبد الموجود آخروون ، ١٩٨١م : ٩٥)

خامساً: مجال التقويم : حصل على المرتبة الرابعة ، إذ بلغت درجة حدته (٢،٠٥) ووزنه المئوي (٦٨,٤٦) ، يمكن النظر ان التقويم كونه عملية قياس مدى تحقق اهداف المناهج الدراسية كما إن التقويم يستعمل للحكم على كفاءة التدريسي ، فضلاً عن معرفة مدى تعلم الطلبة وتقدمهم وتفاعلهم مع الخبرات التي يحتويها المنهج وعليه يجب ان تدخل الاساليب التقويمية في بناء اي منهج دراسي . (عبد الموجود وآخروون ، ١٩٨١م : ٤٨)

٢-ترتيب المشكلات وفق مجالاتها :

يعرض الباحث المشكلات مرتبة تنازلياً حسب درجة حدة كل منها وفق مجالها وسيتم تفسير الربع الاعلى والربع الادنى منها .

المجال الاول:مجال المادة الدراسية : يضم هذا المجال (٩) مشكلات تتعلق بمجال المادة الدراسية كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣)

يضم مشكلات مجال المادة الدراسية مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	ك١	ك٢	ك٣	وسط مرجح	وزن مئوي
٩	١	توجد موضوعات مطولة وتحتاج الى حذف اشياء منها	٣٥	٦	٤	٢,٦٨	٨٩,٦٢
١	٢	المادة المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها	٢٨	١٢	٥	٢,٥١	٨٣,٧٠
٦	٣	افتقار مواضيع مصطلح الحديث الى التشويق والاثارة	٢٩	٨	٨	٢,٤٦	٨٢,٢٢
٤	٤	كثرة المفاهيم والمصطلحات المجردة	٢٥	١٠	١٠	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٣	٥	قلة توازن المادة الدراسية بين الجانبين النظري والتطبيقي	١٥	٢٠	١٠	٢,١١	٧٠,٣٣
٥	٦	قلة توضيح الكلمات الصعبة في النصوص العلمية	١٨	١٣	١٤	٢,٠٨	٦٩,٠٦
٢	٧	المادة العلمية معروضة بطريقة لا تراعي الترتيب المنطقي للعرض	١٣	١٤	١٨	١,٨٨	٦٢,٦٦
٨	٨	توجد موضوعات مختصرة وتحتاج الى توسع	١٦	٥	٢٤	١,٨٢	٦٠,٧٤
٧	٩	الامثلة الواردة في مادة مصطلح الحديث غير كافية	١١	٩	٢٥	١,٦٨	٥٦,٢٩

١- توجد موضوعات مطولة وتحتاج الى حذف اشياء منها : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاول إذ بلغت درجة حدتها(٢,٦٨) ووزن مئوي (٨٩,٦٢) ويعود السبب الرئيس في ذلك ان بعض موضوعات مادة مصطلح الحديث تحتاج الى اسهاب وتوضيح لبيان المراد من تلك المواضيع وهنا يقترح الطلبة من اساتذتهم التركيز على الموضوعات التي تحتاج الى توضيح وبيان بصورة مفصلة ومعمقة والتجاوز عن الموضوعات البديهية .

٢- المادة المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني إذ بلغت حدتها (٢,٥١) ووزن مئوي (٨٣,٧٠) ويعود السبب الرئيس في ذلك حسب تقدير الباحث كون المادة الدراسية تدرس فقط خلال مرحلتين من المراحل الاربع ولو وزعت على المراحل الاربع لما اصبحت كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة ، وهذا ما اكد عليه الطلبة في مقترحاتهم .

٣- توجد موضوعات مختصرة وتحتاج الى توسع : جاءت هذه الفقرة في الترتيب قبل

الاخير إذ بلغت درجة حدتها (١,٨٢) ووزن مئوي (٦٠,٧٤) والسبب يعود في ذلك ان بعض هذه الموضوعات تدرس في التخصص الدقيق لمادة مصطلح الحديث وطلبة هذه المرحلة ياخذون النظرة العامة لهذه الموضوعات لكون مخرجات كلية التربية قسم علوم القرآن مدرسي مادة التربية الاسلامية .

٤- الامثلة الواردة في مصطلح الحديث غير كافية : جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاخير إذ بلغت درجة حدتها (١,٦٨) ووزن مئوي (٥٦,٢٩) والسبب يعود الى ان مادة مصطلح الحديث لها اكثر من رؤيا وزوايا متعددة لذلك نجد الامثلة لاتغطي جميع هذه الزوايا .

المجال الثاني : مجال الاهداف التدريسية: يضم هذا المجال (٥) مشكلات تتعلق بالاهداف التدريسية والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يضم مشكلات مجال الاهداف التدريسية مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها ي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	ك١	ك٢	ك٣	وسط مرجح	وزن مئوي
١٠	١٠	عدم وضوح الاهداف التدريسية الموضوعة لمادة مصطلح الحديث	٢٥	١٠	١٠	٢,٣٣	٧٧,٧٧
١١	١١	ضعف ارتباط الاهداف التدريسية باقع الطلبة	٢٢	١٤	٩	٢,٢٨	٧٦,٢٩
١٤	١٢	قلة اطلاع الطلبة على الاهداف التدريسية الموضوعة لمادة مصطلح الحديث	٢٤	٨	١٣	٢,٢٤	٧٤,٨١
١٣	١٣	لا تتسم الاهداف بتكامل المعرفة وشمولية المنهج الدراسي المقرر	١٣	١٥	١٧	١,٩١	٦٣,٣٧
١٢	١٤	لا تثير الاهداف التدريسية اعتزاز الطلبة بالاسلام عن طريق مصطلح الحديث	٩	١٤	٢٢	١,٧١	٥٧,٠٣

١- عدم وضوح الاهداف التدريسية الموضوعة لمادة مصطلح الحديث : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاول في مجال الاهداف التدريسية إذ بلغت حدتها (٢,٣٣) ووزن مئوي (٧٧,٧٧) وقد

يعزى السبب في ذلك الى عدم ذكر الكتاب المنهجي للاهداف التدريسية او قد يكون في قلة توضيح التدريسين للطلبة اهمية المادة واهدافها فان جهل الطلبة بالاهداف يجعلهم يقصرون في تعلمها ويعانون من ضعف تقبلهم للمادة وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة (الجبوري ٢٠٠٩م) وهنا يقترح الطلبة توضيح مسبق للاهداف التدريسية لمادة مصطلح الحديث عن طريق استاذ المادة اوعن طريق تثبيت هذه الاهداف في بداية المقرر الدراسي لهذه المادة

٢- لاتثير الاهداف التدريسية اعتزاز الطلبة بالاسلام عن طريق مصطلح الحديث: جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاخير في مجال الاهداف التدريسية إذ بلغت حدتها (١,٧١) ووزن مئوي (٥٧,٠٣) والسبب يعود في ذلك الى ان الطلبة يعدون دراسة مصطلح الحديث لاجل النجاح فقط في الامتحان ويتجاهلون ان دراسة الحديث النبوي الشريف هو يعني تعلم وتطبيق ما قاله المصطفى صلى الله عليه وآله وسلم وان اطاعته اطاعة الله سبحانه وتعالى .

المجال الثالث : مجال طرائق التدريس : يضم هذا المجال (٧) مشكلات في مجال طرق التدريس والشكل (٥) يوضح ذلك

شكل (٥)

يضم مشكلات مجال طرائق التدريس مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	ك١	ك٢	ك٣	وسط مرجح	وزن مئوي
١٦	١٥	تجنب التدريسي استعمال طرق التدريس الحديثة لانها تحتاج الى جهد كبير ووقت طويل	١٤	٢٤	٧	٢,٣٧	٧٩,٢٥
١٨	١٦	الطرق الالقائية اكثر استعمالاً عند تدريس مصطلح الحديث	٢٤	١٢	٩	٢,٣٣	٧٧,٧٧
١٩	١٧	قلة الامكانات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة	٢٦	٧	١٢	٢,٣١	٧٧,٠٣
٢٠	١٨	قلة اتاحة الفرص والمواقف الكافية للطلبة لابداء الرأي والتفكير الناقد	٢٢	٧	١٦	٢,١٣	٧١,١١
٢١	١٩	الاقتصار على سرد الحقائق والمعلومات بدلاً من الاعتماد على اساليب البحث والاستقصاء	١٩	١٣	١٣	٢,١٣	٧١,١١
١٧	٢٠	اعتماد التدريسي على استعمال طرق التدريسية التقليدية	١٦	١٨	١١	٢,١١	٧٠,٣٧
١٥	٢١	ضعف بعض التدريسين بالقواعد السيكولوجية والتربوية تستند عليها الطرق الحديثة في التدريس	١٨	١١	١٢	١,٩٥	٦٥,١٨

١- تجنب التدريسي استعمال طرائق التدريس الحديثة لانها تحتاج الى جهد كبير ووقت طويل، جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاول في مجال طرق التدريس إذ بلغت حدتها (٢,٣٧) ووزن مئوي (٧٩,٢٥) والسبب يعود في ذلك الى قلة مواكبة التدريسي لما يستجد في ميدان طرائق التدريس الحديثة واعتماده على طريقة واحدة مما يسبب الملل عند الطلبة لكونه لا يملك الاساليب التربوية الاسلامية التي تعطيه المقدرة على ايصال المعلومات والافكار، ويقترح الطلبة هنا ان يتبع اساتذتهم اساليب وطرائق اكثر جدوى مع هذا النوع من المواد الدراسية الجافة .

٢- ضعف بعض التدريسين بالقواعد السيكولوجية والتربوية تستند عليها الطرق الحديثة ، جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاخير في مجال طرق التدريس إذ بلغت حدتها (

١,٩٥) ووزن مئوي(٦٥,١٨) ، والسبب يعود في ذلك الى ان بعض التدريسين لم يطلعوا على النظريات التربوية الحديثة ولم يراعوا الاسس النفسية عند التدريس فهم يقدمون مادة جامدة بعيدة عن الحياة ولم يستطيعوا ان يبنوا إطاراً فكرياً لتلك المادة .

المجال الرابع : مجال الطلبة : يضم هذا المجال (٨) مشكلات في مجال الطلبة والجدول (٦) يوضح ذلك .

(٦)

يضم مشكلات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	ك١	ك٢	ك٣	وسط مرجح	وزن مئوي
٢٣	٢٢	ليس للطالب معلومات مسبقة عن مادة مصطلح الحديث	٣٢	٨	٥	٢,٦٠	٨٦,٦٦
٢٤	٢٣	اعتماد معظم الطلبة على استاذ المادة	٣١	٨	٦	٢,٥٥	٨٥,١٨
٢٧	٢٤	معظم الطلبة يحفظون المادة للامتحان دون فهمها	٢٨	١٠	٧	٢,٤٦	٨٢,٢٢
٢٩	٢٥	ضعف وعي الطلبة بأهمية مادة مصلح الحديث	٢٣	١٤	٨	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٢٦	٢٦	افتقار المصادر الكافية للطلبة	٢١	١٥	٩	٢,٢٦	٧٥,٥٥
٢٢	٢٧	كثرة عدد الطلبة في القاعة الدراسية	٢١	٨	١٦	٢,١١	٧٠,٣٧
٢٥	٢٨	ضعف التوجه الديني لدى بعض الطلبة	١٦	١٣	١٦	٢,٠٠	٦٦,٦٦
٢٨	٢٩	التركيز على أعداد قليلة من الطلبة وترك الاخرين	١٨	٨	١٩	١,٩٧	٦٥,٥٩

١- ليس للطالب معلومات مسبقة عن مادة مصطلح الحديث : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاول في مجال الطلبة إذ بلغت حدتها (٢,٦٠) ووزن مئوي (٨٦,٦٦) ويعود السبب في ذلك الى عدم تركيز مناهج التربية الاسلامية في المراحل التعليمية التي تسبق المرحلة الجامعية الى الحديث النبوي وما يتعلق به من علوم مختلفة ،لذا يتفاجأ الطلبة بدراستهم لهذه المادة في المرحلة الجامعية .

٢- اعتماد معظم الطلبة على استاذ المادة : جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني في مجال الطلبة إذ بلغت حدتها (٢,٥٥) ووزن مئوي (٨٥,١٨) والسبب يعود في ذلك الى ان بعض التدريسين يستعمل اساليب لا تثير الدافعية والتحفيز لدى الطلبة مما يجعلهم يعتمدون الاعتماد الكلي على الاستاذ، ويقترح الطلبة هنا ان يحاول اساتذتهم بتكليف الطلبة بأنشطة داخل وخارج القاعة

الدراسية تتعلق بمفردات المادة مما يجعلهم الاعتماد على انفسهم .

٣- ضعف التوجه الديني لدى الطلبة : جاءت هذه الفقرة في الترتيب قبل الاخير في مجال الطلبة إذ بلغت حدتها (٢,٠٠) ووزن مئوي (٦٦,٦٦) والسبب في ذلك يكون في طرائق التدريس المتبعة في المراحل السابقة وعدم تكليف الطلبة بقراءة الموضوعات المقررة في مناهجهم فضلاً للتنشئة الاسرية لبعض الطلبة إذ ان بعض الطلبة ينشئون في اسر بعيدة كل البعد عن التنشئة الاسلامية .

٤- التركيز على فئة قليلة وترك الاخرين : جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاخير في مجال الطلبة إذ بلغت حدتها (١,٩٧) ووزن مئوي (٦٥،٥٩) والسبب يعود في ذلك الى اسلوب بعض التدريسين في التركيز على بعض الطلبة المتفوقين ليساهموا معه في تأدية المحاضرة وتخفيف جزء من اعبائها، ويقترح الطلبة ان يحاول الاستاذ مشاركة معظم الطلبة في المحاضرة من خلال توزيع الاسئلة النقاشية خلال إلقاءه المحاضرة .

المجال الخامس : مجال التقويم يضم هذا المجال (٧) مشكلات في مجال التقويم والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

يضم مشكلات مجال التقويم مرتبة تنازلياً بحسب التكرارات ودرجة حدتها ووزنها المئوي

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرات	ك١	ك٢	ك٣	وسط مرجح	وزن مئوي
٣٦	٣٠	قلة إطلاع التدريسين على شروط الاختبار وتنوعه	٢٢	١٥	٨	٢,٣١	٧٧,٠٣
٣٥	٣١	ضعف إمكانية بعض التدريسين في صياغة اسئلة الاختبار	٢٣	١٠	١٢	٢,٢٤	٧٤,٨١
٣٣	٣٢	افتقار بعض التدريسين للاساليب الحديثة في التقويم	٢٠	١١	١٤	٢,١٣	٧١,١١
٣٠	٣٣	عدم وضوح مفهوم التقويم لدى بعض التدريسين	١٢	١٨	١٥	١,٩٣	٦٤,٤٤
٣١	٣٤	يعد الكثير من التدريسين الختبار غاية في حد ذاته	١٣	١٦	١٦	١,٩٣	٦٤,٤٤
٣٤	٣٥	قلة كفاية الوقت للاجابة على الاختبار	١٧	٨	٢٠	١,٩٣	٦٤,٤٤
٣٢	٣٦	لا يشمل الاختبار جميع الموضوعات	١١	١٨	١٦	١,٨٨	٦٢,٩٦

١- قلة إطلاع التدريسين على شروط الاختبار وتنوعه: جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاول في مجال التقويم إذ بلغت حدتها (٢,٣١) ووزن مئوي (٧٧,٠٣) والسبب يعود في ذلك الى قلة خبرة بعض التدريسين في اساليب التقويم والامتحانات

مما يؤدي بهم الى وضع الاسئلة الامتحانية على نمط واحد فقط .

٢- لايشمل الاختبار الجميع الموضوعات : جاءت هذه الفقرة في الترتيب الاخير في مجال التقويم إذ بلغت حدتها (١,٨٨) ووزن مئوي(٦٢,٩٦) والسبب يعود في ذلك الى ان شمول الاختبار للموضوعات جميعها يحتاج الى وقت وجهد من التدريسين فضلاً عن الامكانية المهارية لدى التدريسين في صياغة الاسئلة وتنوعها وشمولها لجميع الموضوعات ، وهنا يقترح الطلبة من اساتذتهم ان تكون الاسئلة شاملة في الاختبار .

ثانيا:التوصيات: يوصي الباحث بمايأتي :

١- ضرورة تنوع التدريس في طرائق واساليب التدريس وعدم الاعتماد على الطرائق والاساليب القديمة فقط .

٢-توفير المصادر الكافية لمادة مصطلح الحديث

٣- توضيح الاهداف التدريسية لمادة مصطلح الحديث للطلبة باسهاب

٤- ضرورة الاهتمام بالاختبارات من حيث الصياغة وشمول جميع الموضوعات

ثالثاً: المقترحات :يقترح الباحث مايأتي:

١- اجراء دراسة تجريبية لبيان اثر طرائق التدريس في مستوى تحصيل الطلبة في مادة مصطلح الحديث.

٢- اجراء دراسة تحليلية لمادة مصطلح الحديث في الجامعات العراقية

٣- اجراء دراسة مدى ادراك التدريسي للأساليب التربوية الفعالة في تدريس مادة مصطلح الحديث في الجامعات العراقية

المصادر

القرآن الكريم

- ابراهيم ، يوسف حنا (١٩٨٠م) صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو الامية في قضاء الحمدانية وحلولهم المقترحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

- ابو سرحان ، عطية عوده (٢٠٠٠م) : دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ،ط١ ، دار الخليج ، الاردن .

- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا أثناسيوس (١٩٧٧م) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد .

- جابر ، عبد الحميد (١٩٨٥م) : مهارات التدريب ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

- الجبوري ، جنان مزهر لفتة (٢٠٠٩م) : مشكلات تدريس اصول الدين الاسلامي في جامعة القادسية من وجهة نظر الطلبة ومقترحاتهم ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية جامعة القادسية ، العدد ٦٠.

- الجميلي ،صبار حسين (٢٠٠٣م) صعوبات تدريس مادة علوم الحديث الشريف في الجامعات العراقية من وجهة نظر التدريسين والطلبة ومقترحات علاجها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ،بغداد .

- الحاكم ، محمد عبد الله (١٩٩٠م) : المستدرك على الصحيحين ، ط١، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا ، بيروت ، دار الكتب العلمية.

- الحماد ، بشار عبد الله مصلح (٢٠٠١م) : نحو فلسفة تربوية للمعلم في الاردن ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .

- الحنفي ، عبد الحق بن سيف بن عبد الله (١٩٨٦م) : مقدمة في أصول الحديث ، تحقيق سليمان الحسيني الندوي ، دار البشائر الاسلامية ، بيروت .

- داوود، عزيزحنا ، وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠م) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .

- الرازي ، زين الدين ابو عبد الله (١٩٩٩م) : مختار الصحاح ، تحقبق يوسف الشيخ محمد ، المكتبة العصرية ، بيروت .

- السامرائي، يوسف (٢٠٠٠م) : صعوبات تدريس مادة تلاوة القرأن الكريم في الجامعات العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد .

- الشجيري ، وليد احمد (٢٠٠٠م) : مشكلات تدريس التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .

- شحاته ، عبد الله محمود (١٩٨٥م) : علوم الحديث ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة.

- عبد الموجود ، محمد عزت، وآخرون (١٩٨١م) : اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للنشر ، مصر .

- العثيمين ، محمد بن صالح (١٩٩٤م) : مصطلح الحدبث ، ط١ ، مكتبة العلم ، القاهرة

- عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩م) : مبادىء الاحصاء في التربية وعلم النفس ، مكتبة الاقصى ، الاردن.

- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤م) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت.

- الفارابي ، ابو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري (١٩٨٧م) : الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية ، تحقيق احمد عبد الغفور عطار ، ط٤ ، دار العلم للملايين ، بيروت.

- الفيضي ، محمد بشار محمد أمين (١٩٨٩م) : الاتجاه الفقهي لدى شراح الحديث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الشريعة ، جامعة بغداد .

- المنوفي ، سعيد وزملاءوه (١٤١٩هـ) : المدخل الى التدريس الفعال ، ط٢ ، الدار الصولتية للتربية ،الرياض .

- موسى ، مصطفى اسماعيل (٢٠٠٢م) : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الاسلامية ، دار الكتاب الجامعي ، العين .

ملحق (١)

استبانة مشكلات تدريس مادة مصطلح الحديث من وجهة نظر الطلبة

ت	الفقرات اولاً مجال المادة الدراسية	اوافق تماماً	اوافق الى حد ما	غير موافق تماماً
١	المادة المقررة كثيرة مقارنة بالمدة الزمنية اللازمة لانجازها			
٢	المادة العلمية معروضة بطريقة لا تراعي الترتيب المنطقي للعرض			
٣	قلة توازن المادة الدراسية بين الجانبين النظري والعلمي			
٤	كثرة المفاهيم والمصطلحات المجردة			
٥	عد توضيح الكلمات الصعبة في النصوص العلمية			
٦	افتقار مواضيع مصطلح الحديث الى التشويق والاثارة			
٧	الامثلة الواردة في مادة مصطلح الحديث غير كافية			
٨	توجد موضوعات مختصرة وتحتاج الى توسع			
٩	توجد موضوعات مطولة وتحتاج الى حذف اشياء منها			
	ثانياً : مجال الاهداف التدريسية			
١٠	عدم وضوح الاهداف التدريسية الموضوعة لمادة مصطلح الحديث			
١١	ضعف ارتباط الاهداف التدريسية بواقع الطلبة			
١٢	لا تثير الاهداف التدريسية اعتزاز الطلبة بالاسلام عن طريق مصطلح الحديث			
١٣	لا تتسم الاهداف بتكامل المعرفة وشمولية المنهج الدراسي المقرر			
١٤	قلة اطلاع الطلبة على الاهداف التدريسية الموضوعة لمادة مصطلح الحديث			
	ثالثاً مجال طرق التدريس			
١٥	ضعف بعض التدريسين بالقواعد السيكولوجية والتربوية التي تستند عليها الطرق الحديثة في التدريس			
١٦	تجنب التدريسي استعمال طرق التدريس الحديثة لانها			

	تحتاج الى جهد كبير ووقت طويل			
١٧	اعتماد التدريسي على استعمال طرق التدريس التقليدية			
١٨	الطريق الالقائية اكثر استعمالاً عند تدريس مادة مصطلح الحديث			
١٩	قلة الامكانات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة			
٢٠	قلة إتاحة الفرص والمواقف الكافية للطلبة لابداء الراي والتفكير الناقد			
٢١	الاقتصار على سرد الحقائق والمعلومات بدلاً من الاعتماد على اساليب البحث والاستقصاء			
	رابعاً : مجال الطلبة			
٢٢	كثرة عدد الطلبة في القاعة الدراسية			
٢٣	ليس للطالب معلومات مسبقة عن مادة مصطلح الحديث			
٢٤	اعتماد معظم الطلبة على استاذ المادة			
٢٥	ضعف التوجه الديني لدى بعض الطلبة			
٢٦	افتقار المصادر الكافية للطلبة			
٢٧	معظم الطلبة يحفظون المادة للإمتحان دون فهمها			
٢٨	التركيز على فئة قليلة من الطلبة وترك الاخرين			
٢٩	ضعف وعي الطلبة بأهمية مادة مصطلح الحديث			
	خامساً : مجال التقويم			
٣٠	عدم وضوح مفهوم التقويم لدى بعض التدريسين			
٣١	يعد الكثير من التدريسين الاختبار غاية في حد ذاته			
٣٢	عدم شمول الاختبار لموضوعات جميعاً			
٣٣	افتقار بعض التدريسين للاساليب الحديثة في التقويم			
٣٤	عدم كفاية الوقت للإجابة على الاختبار			
٣٥	ضعف إمكانية بعض التدريسين في صياغة اسئلة الاختبار			
٣٦	قلة إطلاع التدريسين على شروط الاختبار وتنوعه			