

دراسة تحليلية لمعوقات اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي في مشاريع بحوث طالبات المرحلة الرابعة جامعة ذي قار

م. م سهير رحمن سلمان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة ذي قار

S4.sport@yahoo.com

#### ملخص البحث

تهدف الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تعترض اختيار لعبة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرج طالبات المرحلة الرابعة ومعرفة ترتيب اهمية المعوقات من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار، وتكون مجتمع البحث من (٢٨) طالبة، ثم تم تحديد طالبات عينة البحث بعد استبعاد الطالبات الغائبات وعددهن (٣) طالبة، والمشاركات في التجربة الاستطلاعية وعددهن (٥) طالبة، فالعدد المتبقي هو (٢٠) طالبة من فرعي العلوم النظرية والتطبيقية، وبعد تفريغ نتائج الاستبيان، توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات كان اهمها يوجد اربعة محاور للمعوقات التي تعترض اختيار لعبة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرج طالبات المرحلة الرابعة، وهناك ترتيب للمعوقات داخل محاورها وحسب اهميتها من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة حيث حققت المعوقات الخاصة (بالجانب الاداري) اعلى نسبة بين محاور الدراسة الاربعة، اما المعوقات الخاصة (بالوسائل التعليمية) جاء بالمرتبة الثانية، بينما المعوقات الخاصة (بجانب التدريب) جاءت بالمرتبة الثالثة، واخيرا المعوقات الخاصة (بجانب الاشراف) جاءت بالمرتبة الرابعة، وهذا الترتيب بالمحاور هو حسب اهميته من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.

#### Abstract

**Analytical study of the obstacles to choosing a sport in the rhythmic gymnastics research graduate students of the fourth stage the University of Thi – Qar**

**Issit. Tutor. Suhair Rahman Salman**

**University of Thi – Qar College of Physical Education and Sports Science**

S4.sport@yahoo.com

#### Abstract

The study aims to identify the obstacles to choosing a game gymnastics rhythmic in research graduate students of the fourth stage and knowing the order of importance of the obstacles from the perspective of students Phase IV Faculty of Physical Education and Sport Sciences / University of Thi– Qar, and be the research community (28 students), and then was determined the research sample students after excluding students absentee and their number (3) Student, and posts in the exploratory and the number of women experience (5) Student, wholesale entry left is (20) a student of theoretical and applied sciences branch, and then dump the results of the questionnaire, the researcher to a set of conclusions reached was the most important there four axes of the obstacles that hinder the selection game rhythmic gymnastics in research graduate students of the fourth stage, there are the order of the constraints within the axes and according to their importance from the viewpoint of students fourth stage which achieved the special obstacles (side administrative), the

highest percentage among the study axes four, either obstacles own (means educational) came in second place, while the obstacles own (besides training) ranked third, finally, the special obstacles (besides supervising) came fourth place, and this arrangement is the axes according to its importance from the viewpoint of students phase IV Faculty of Physical Education and sport Sciences / University of Thi- Qar.

### الفصل الاول

#### ١- التعريف بالبحث :

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

نلمح العملية التعليمية في وقتنا الحاضر عدة ضغوطات وتحديات، فالانفتاح على العالم الخارجي والتطور العلمي والتقني وما يترتب عليه، ساعدة على التجديد والتقدم وتركيز الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التربوية التعليمية، والابتعاد عن الروتين التي يحدد دور الطالب، ومحاولة التعرف واختيار البحوث العلمية المناسبة لذاتية الطالب في الحصول على الخبرات التي يهيئها له الموقف التعليمي، ومنها المجال الرياضي الذي جاء نتيجة جهود العلماء والباحثين من خلال الاستفادة من خبراتهم وامكانياتهم في تطبيقاتهم العملية لتغلب على كل ما يعترض مسيرة التقدم الرياضي، ومنها لعبة الجمناستك الايقاعي، اذ تعد احد الالعاب الرياضية الاولمبية التي لها نصيب وافر من الالوسمة، والمتتبع لهذه اللعبة يلاحظ التطور الكبير لهذه اللعبة عربيا وعالميا.

اذ تعد لعبة الجمناستك الايقاعي احدى الالعاب الفردية التنافسية، وتمثل الحجر الأساس في عملية إعداد الطالبات لكثير من الالعاب الرياضية الأخرى، كونها تعمل على بناء الجسم بأكمله وإعداده الإعداد الصحيح لممارسة أغلب أنواع الرياضة ولهذا من المهم التعامل بشكل اوسع مع تعليم وتطوير مهارات الجمناستك الايقاعي بوساطة توسيع الدراسات واختيار البحوث التي تخص رياضة الجمناستك الايقاعي مقارنة بالرياضات الأخرى لوضع قاعدة أساسية لها، بغية التقدم المستمر للعبة لما لها من اهمية في تنمية وتطوير القدرات البدنية والحركية للطالبات بشكل كبير وسريع.

ومما تقدم تكمن اهمية البحث في التعرف على معوقات اختيار لعبة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرج طالبات المرحلة الرابعة جامعة ذي قار، واسهاما في وضع الحلول المناسبة للأسباب الحقيقية وراء هذه المعوقات، والنهوض ببحوث تلك الرياضة الى جانب بحوث الرياضات الأخرى.

##### ٢-١ مشكلة البحث:

يعد الجمناستك الايقاعي احد المقررات الدراسية التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والذي يمتاز بإلمام كافة القدرات الحركية والبدنية، ونجد كتاب منهجي يضم مجموعة من المهارات التي تدرس للمرحلتين الأولى والثالثة، ومن خلال اطلاع الباحثة على عناوين السنوات السابقة لبحوث التخرج لطالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار، والمقابلات الشخصية لرؤساء الأقسام والمسؤولين عن اقرار عناوين البحوث للمرحلة الرابعة، لاحظت افتقار عناوين البحوث الى رياضة الجمناستك الايقاعي مقارنة بالرياضات الأخرى، لذا تظهر لدينا اهمية البحث بضرورة احتواء بحوث تخرج المرحلة الرابعة حصة لهذه اللعبة، بحيث تسمح للطالبات بالتعرف واكتساب خبرات في مختلف الاختصاصات والأنشطة الرياضية لذا ارتأت الباحثة الى دراسة معوقات اختيار لعبة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرج طالبات المرحلة الرابعة جامعة ذي قار من وجهة نظر الطالبات.

##### ٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف على المحاور والمعوقات التي تعترض اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي في مشاريع بحوث تخرج المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.
- ٢- معرفة اهمية ترتيب المعوقات من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.
- ٣- ايجاد مقترحات وتوصيات تساعد في اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي مستقبلا في مشاريع بحوث تخرج المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار.

##### ٤-١ فروض البحث:

- ١- هناك معوقات تؤثر في اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي لمشاريع بحوث تخرج المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار .

٢- قد يوجد تباين في تأثير المعوقات من وجهة نظر الطالبات في اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي لمشاريع بحوث تخرج المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار.

#### ٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.  
٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠١٥ /١١/١٠ \_ ٢٠١٦ /٣/١ .  
٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

#### ٦-١ تحديد المصطلحات:

**المعوقات:** هي اشياء او افراد او رموز اجتماعية او اي شيء يمكن ان يعوق تحقيق دافع الكائن الحي في تحركه نحو الهدف<sup>(١)</sup>.

### الفصل الثاني

#### ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

##### ١-٢ الدراسات النظرية:

##### ١-١-٢ المعوقات (مفهوم معوقات التعليم):-

يقصد بالعائق في اللغة: وهو الحبس والصرف والتثبيط، والعوق الأمر الشاغل، وفي التنزيل: ( قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّقِينَ مِنْكُمْ ... ) [ الأحزاب: ١٨ ] ورجل عَوْقٌ: لا خير عنده، وعوائق الدعوة: هي الشواغل والمشغلات التي تحول دون تحقيق الهدف، والعائق من "من الناحية التعليمية فكان رأي (محمد دريب) بأنها " اختلال دراسي قابل للمعالجة قد يؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي للطالب. هذه المعوقات ليس لها علاقة بالذكاء أو الكفاءة أو الالتزام الأكاديمي"<sup>(٢)</sup>.

##### ٢-١-٢ أنواع المعوقات:-<sup>(٣)</sup>

- ١-٢-١-٢ معوقات متعلقة بالموارد المادية :- مثل نقص الدخل وبتالي نقص التجهيزات.  
٢-٢-١-٢ معوقات متعلقة بالموارد البشرية :- مثل عدم الاهتمام بالعمل من قبل الاعضاء.  
٣-٢-١-٢ معوقات اجرائية:- القرارات والانظمة الداخلية.

##### ٤-١-٢ الجمناستك الايقاعي:-

للتربية الرياضية الوان وفنون متعددة يظهر فيها قوة ورشاقة ومرونة الانسان، وحركات الايقاع احدي هذه الفنون التي يظهر فيها جمال الحركة وتناسقها وانسيابها... واصبحت تحتل شعبية كبيرة مقارنة بالرياضات الاخرى ... حيث اصبح الاقبال على ممارستها متزايدا بهدف الوصول الى المستويات العليا في الاداء الرائع والمميز"<sup>(٤)</sup>.

### الفصل الثالث

#### ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

١-٣ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث، اذ يهدف هذا الاسلوب الى جمع البيانات وتحديد المشكلة الراهنة من مجتمع البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث، طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار قسمي العلوم النظرية والتطبيقية - للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، اذ بلغ العدد الكلي للطالبات (٢٨) طالبة من قسمي العلوم النظرية والتطبيقية، وبعد استبعاد الطالبات الغائبات وعددهن (٣) طالبة والمشاركات في التجربة الاستطلاعية وعددهن (٥) طالبة، فالعدد المتبقي هو (٢٠) طالبة، وتمثل نسبة العينة للطالبات من مجتمع الاصل (٧١،٤٣%) وكما مبين في الجدول (١) .

(١) سلوى الملا : التوتر النفسي كمقياس للدافعية ، الكويت ، دار الفلم للطباعة ، ١٩٨٢ ، ص١٥ .

(٢) محمد جبر دريب : معوقات ومتطلبات الجودة والتطبيقات الاجرائية لضمانها في التعليم الجامعي، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية/ جامعة الكوفة ، العدد ٥١ - ٢٠٠٨،

(٣) <http://www.manhal.net/art/s/9988>

(٤) اكرم خطايه ، اوليفا بيريزينا : منهاج الحركات الايقاعية في التربية الرياضية ، ط١، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨، ص٩ .

جدول (١)

يبين عدد افراد عينة البحث والنسب المئوية

عدد افراد العينة المتبقي	تجربة		عدد افراد العينة	مستبعد - غياب	مجتمع البحث
	النسبة المئوية	العدد			
71,43%	20	5	28	3	طلابت المرحلة الرابعة) فرعي فرعي العلوم النظرية والتطبيقية

٣-٣ ادوات البحث: تعد ادوات البحث من الامور المهمة لإنجاز و اتمام التجربة وهي " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات، بيانات، او عينات او اجهزة"<sup>(١)</sup>.

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

- ١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- ٢- الدراسات والبحوث السابقة.
- ٣- الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت).
- ٤- استمارات الاستبيان.

٢-٣-٣ وسائل جمع البيانات:

- ١- المقابلة الشخصية .
- ٢- الاختبارات والمقاييس.
- ٣- استمارات التسجيل.

٣-٣-٣ وسائل تحليل البيانات:

- ١- الوسائل الاحصائية.
- ٢- برمجيات الحاسبات الالكترونية واليدوية.

٤-٣-٣ الوسائل المساعدة (الاجهزة والمستلزمات):

- ١- حاسبة علمية الكترونية.
- ٢- أوراق بيانية وأقلام ٣- وسائل تفريغ المعلومات ٤- جهاز حاسوب.

٤-٣ تحديد المعوقات:

من اجل الحصول على اغلب واهم المعوقات الاساسية التي تواجه اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرج المرحلة الرابعة، قامت الباحثة بتوزيع استبيان مفتوح لأغلب طالبات المرحلة الرابعة، للتعرف على المعوقات من وجهة نظرهن والتي تعيق اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرجهن ولعدة سنوات متتالية .

وبعد اكمال الاستبيان المفتوح، ملحق (١)، تم تفريغ البيانات في استمارة الاستبيان ملحق (٢)، اذ تم الحصول على (٣٠) فقرة متنوعة المحاور، وتم تبويبها الى (٥) محاور وتوزيعها لمعرفة صلاحيتها على اصحاب الخبرة والدراسة في اختصاص طرائق التدريس والبحث العلمي وعلم النفس والاختبارات والقياس، وعددهم (١٠) (٢)، وباستخدام النسبة المئوية، أصبح مجموع الفقرات (١٥) فقرة بدل (٣٠) فقرة، وتقلص عدد المحاور الى (٤) محاور متعلقة بدل (٥) وهي:-

- المعوقات المتعلقة بجانب التدريب (٥) فقرات.
- المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف (٣) فقرات.
- المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري (٣) فقرات.
- المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية (٤) فقرات.

وبعد تبويب فقرات الاستمارة على (٤) محاور بعدما ألغى الخبير محور (المادة الدراسية) وتم توزيع ثلاث من فقراتها التي حازت على النسبة المحدد لقبول الفقرة على المحاور الاخرى، اذ تم اضافة فقرة (خصوصية اللعبة الى محور التدريب) وفقرة (عدم انتشار لعبة الى المحور الاداري) وفقرة (صعوبة ايجاد كادر الى محور الاشراف)، بغية الحصول على شكل نهائي جاهز ملحق (٣)، وتم توزيعها على (٥) من الطالبات كتجربة استطلاعية ثم أعيد توزيع الاستمارات على نفس المجموعة بعد مضي (١٥) يوم، لتحقق من الاسس العلمية لثبات فقرات الاستمارة، وبعدها تم عرضها بشكل نهائي على عينة البحث طالبات المرحلة الرابعة، للحصول على الفقرات التي تعتبر العائق الرئيسي للوصول الى ادق النتائج.

(١) محسن السعداوي وسلمان الحاج عكاب : ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،

٢٠١٣ ، ص٢٣-٢٥ .

(٢) ا.د محسن السعداوي ، ا.د ميثاق غازي ، ا.د عادل عوده ، ا.م.د عبد العباس الجازع ، ا.م.د صادق يوسف ، ا.م.د عماد كاظم ، ا.م.د باسم سامي ، ا.م.د رشاد طارق ، ا.م.د صالح جويد ، م.د حكمت عبد الستار .

٣- ٥ التجربة الاستطلاعية المستخدمة في البحث:

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء الاختبار لتفاديها"<sup>(١)</sup>، اذ تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الطالبات (عينة التجربة الاستطلاعية) البالغ عددهن (٥) طالبة من غير عينة البحث، في يوم الاثنين المصادف (٢٠١٥/١٢/٧) لتحقق من عدة أغراض منها:-  
١- التأكد من وضوح معاني الفقرات وسهولة فهمها.  
٢- وضوح التعليمات وطريقة الإجابة.  
٣- تحديد الصعوبات والمعوقات أن وجدت.  
٤- معرفة الوقت المستغرق في الإجابة.

٣- ٦ الأسس العلمية لفقرات الاستبيان:

٣- ٦ - ١ الصدق:

للتحقق من صدق الاستبيان المستخدم في البحث اعتمدت الباحثة صدق المحكمين (الظاهري) حيث تم عرض فقرات الاستبيان على السادة الخبراء والمختصين باختصاصات مختلفة والبالغ عددهم (١٠)، لإبداء رأيهم حول صلاحية الفقرات من عدمها وأي منها مناسب للعمل بها وفقاً لقياس الصفة التي وجدت من أجلها، اذ تم الأخذ بالفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فما فوق وتم اهمال ما هو ادنى، لان للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة لدراسته<sup>(٢)</sup>، وكانت النتائج باختيار (١٥) فقرة من مجموع (٣٠) فقرة "وبذلك تحقق الصدق الظاهري الذي يعد احد مؤشرات صدق المحتوى، كما هو مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يبين النسب المئوية لآراء الخبراء لكل فقرة من فقرات الاستبيان

الفقرة	الآراء	النسبة	الفقرة	الآراء	النسبة	الفقرة	الآراء	النسبة
معوقات جانب التدريب								
٣	١٠	%١٠٠	٢	٩	%٩٠	٤	٨	%٨٠
١	٩	%٩٠	٤	١٠	%١٠٠	٥	*٥	%٥٠
٢	*٢	%٢٠	٥	*٤	%٤٠	٦	*١	%١٠
٣	٨	%٨٠	٦	*٢	%٢٠	١	٨	%٨٠
٤	*٦	%٦٠	٧	*٧	%٧٠	معوقات جانب الاداري		
٦	*٤	%٤٠	٢	٣*	%٣٠	معوقات جانب الوسائل التعليمية		
٧	١٠	%١٠٠	٣	٨	%٨٠	معوقات جانب الاشراف		
٨	*٥	%٥٠	٤	١٠	%١٠٠	معوقات جانب المادة الدراسية		
٥	*٤	%٤٠	١	٩	%٩٠	معوقات جانب الاشراف		
١	*٧	%٧٠	٢	١٠	%١٠٠	معوقات جانب الاشراف		
٢	*٧	%٧٠	١	١٠	%١٠٠	معوقات جانب الاشراف		

٣- ٦ - ٢ الثبات:

على الرغم من ان صدق المقياس اهم من ثباته، بسبب ان المقياس الصادق يكون ثابتا في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادق، اذ تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الطالبات (عينة التجربة الاستطلاعية)، في يوم الاثنين المصادف (٢٠١٥/١٢/٧) ثم أعيد توزيع الاستمارات على نفس المجموعة بعد مضي (١٥) يوم أي في يوم الثلاثاء المصادف (٢٠١٥/١٢/٢٢)، وبعد أن قامت الباحثة باستخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج

(١) قاسم المنديلاوي واخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩ ، ص١٠٧ .

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص٣٦٦ .

الاجابتين الأولى والثانية التي أظهرت بدورها إن الاجابتين ذات دلالة معنوية مما يدل على تمتعها بدرجة عالية من الثبات لكون إن جميع قيم (ر) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٥٧) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وكما موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣)  
يبين نتائج معامل الارتباط لمحاور الاستمارة

ت	محاور الاستمارة	معامل الارتباط
١	معوقات جانب التدريب	٠,٨٩
٢	معوقات جانب الاشراف	٠,٧٨
٣	معوقات الجانب الاداري	٠,٧٦
٤	معوقات جانب الوسائل التعليمية	٠,٩٣

٣ - ٧ التطبيق النهائي للاستمارة (أداة الاستبيان): قامت الباحثة بنوزيع الاستمارة بصيغتها النهائية على الطالبات في يوم الخميس المصادف ٢٠١٦/١٧/٢٠ بعد استكمال كافة المستلزمات حيث وزعت الاستمارة على (٢٠) طالبة أثناء الدوام الرسمي في الكلية وتم جمع الاستمارات بعد مرور ثلاثة أيام في يوم الاحد المصادف ٢٠١٦/١٠/٢٠ ، ثم تفرغ نتائج الاستمارات واستخدام الوسط الحسابي المرجح (الموزون) لمعالجة النتائج بالطريقة المناسبة للبحث .

٣-٨ الوسائل الإحصائية: (١) النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الوسط الحسابي المرجح (الموزون)).

#### الفصل الرابع

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج لفقرات الاستبيان وتحليلها ومناقشتها، على وفق البيانات التي تم الحصول عليها، تم تحويل هذه النتائج الى جداول وتحليلها ومناقشتها بالترتيب الآتي:-

٤-١ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وتحليلها ومناقشتها :-  
٤-١-١ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وترتيب لجميع محاور فقرات الاستبيان وتحليلها ومناقشتها وكما مبين في الجدول (٤) :-

الجدول (٤)  
يبين اراء العينة حول ترتيب اهمية محاور فقرات الاستبيان

ت	محاور (جوانب) الدراسة	عينة الطالبات	
		ترجيح الاوزان	الترتيب
١	المعوقات المتعلقة بجانب التدريب	٨,٤	٣
٢	المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف	٨,٢	٤
٣	المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري	٩,٣	١
٤	معوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية	٩,١	٢

يوضح الجدول (٤) ترتيب اهمية محاور فقرات الاستبيان ، إذ حققت المعوقات الخاصة (بالجانب الاداري) اعلى نسبة بين محاور الدراسة وهي (٩,٣) بينما جاءت المعوقات الخاصة (بجانب الاشراف) اقل نسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت (٨,٢)، اما المعوقات الخاصة بجانب (الوسائل التعليمية) فقد حققت نسبة (٩,١) بين محاور الدراسة ، اما المعوقات الخاصة (بجانب التدريب) فقد حققت نسبة (٨,٤) بين محاور الدراسة .

وترى الباحثة ان هناك تقارب في النسب بين المحورين الاول الجانب الاداري والثاني جانب الوسائل التعليمية وعلى حسب رأي الباحثة هذه التقارب يؤكد مدى اهمية هذين المحورين بالنسبة لباقي المحاور، ويمكن ان نعتبره انه واحد مكمل للأخر وهو ايجابي ولصالح الدراسة الحالية للوصول الى الاسباب الرئيسية والحقيقية وراء العوائق لهذه اللعبة، لان الاجوبة اذا كانت مشتتة يصعب على الباحث الوصول للسبب الرئيسي .

لذا فإن " معرفة وفهم المحاور ومعوقاتها وحلها من خلال عملية البحث والاستقصاء يجب أن يكون مناسباً للمشكلة التي قد تحدث<sup>(١)</sup>، وبذلك يتحقق الهدف الأول للبحث، وهو التعرف على المحاور والمعوقات التي تعترض اختيار رياضة الجمناستك الإيقاعي في بحوث تخرج طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية/ جامعة ذي قار.

٤-١-٢ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وترتيب اهمية فقرات الاستبيان للمعوقات المتعلقة بجانب التدريب وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٥)

النسبة المئوية لترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بجانب التدريب

ت	الفقرة	عينة الطالبات	
		ترجيح الاوزان	الترتيب
١	صعوبة اداء مهارات الجمناستك انعكس سلباً على اجراء البحوث .	٩،٣	١
٢	عدم امتلاك الطالبات القدرات الحركية الكافية للاداء هذه الرياضة	٧،٥	٥
٣	الخوف من الاصابة لان هذه اللعبة تحتاج الى وقت كافي للأحماء	٧،٧	٤
٤	انجذاب الطالبات الى الالعاب الفرعية المتداولة .	٩،٢	٢
٥	خصوصية اللعبة ادى الى عدم ممارستها خارج وقت المحاضرة .	٨،٣	٣

يوضح الجدول (٥) ان اهم المعوقات الخاصة ب (جانب التدريب) هي الفقرات (٥،٤،١) واقلها اهمية هي الفقرات (٢،٣)، ومن خلال ما تم عرضه من ترتيب الفقرات اعلاه نلاحظ بأنه صعوبة مهارات الجمناستك انعكس سلباً على اختيار البحوث مما ادى الى انجذاب الطالبات الى الالعاب الفرعية البسيطة المتداولة، وهذا بحد ذاته مشكلة تنعكس سلباً على الطالبة، لان من غير المعقول نبحث بالمتداول والمطروق ونبتعد عن الصعب الغير متداول! لان هذا يعارض قوانين اجراء البحوث، لذا يجب ان يكون هناك منهج مدروسة من قبل الكلية في قبول البحوث ولكل الاختصاصات على حد سواء، وهذا ما اكده (عباس احمد) بأن " المنهج الجيد للتربية الرياضية، ينضمن إطاراً واسعاً يوفر للتلاميذ كلهم تقريباً فرصة التعلم والاشتراك في الألعاب المختلفة سواء أكانت فردية أم جماعية"<sup>(٢)</sup>.

٤-١-٣ عرض نتائج النسبة المئوية لترجيح الاوزان وترتيب اهمية فقرات الاستبيان للمعوقات المتعلقة بجانب الاشراف وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (٦)

النسبة المئوية لترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف

ت	الفقرة	عينة الطالبات	
		ترجيح الاوزان	الترتيب
١	لا يوجد تشجيع من قبل المشرفين لبحوث الجمناستك الإيقاعي .	٧،٢	٣
٢	عدم تدخل لجنة اقرار العنوان بتنوع البحوث لكافة الالعاب الرياضية .	٩،٢	١
٣	صعوبة ايجاد كادر تحكيم مكون من خمسة محكمات لحساب الدرجة .	٨،٣	٢

يوضح الجدول (٦) ان اهم المعوقات الخاصة ب(جانب الاشراف) هي الفقرات (٢) واقلها اهمية هي الفقرات (٣،١)، ومن خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات، ترى الباحثة بأن الفقرة الاولى مرتبطة ارتباط كبير بالفقرة الثالثة وهذا يدل الى عدم وجود خطة مسبقة للاختيار عناوين البحوث وتنويعها، لان هذا التنوع يعمل على صقل الخبرات للمشرف والطالب واكتساب الخبرات المتنوعة في كل الالعاب، وترى [ بدور المطوع ] ان التطبيق هو حقل التدريب والسبيل لتدعيم الكفاية المهنية وهو المصعب الذي ينتهي عند كل ما تم تدريسه ويعمل على صقل الخبرات والاعداد لتحمل المسؤولية<sup>(٣)</sup>.

(١) - الربيعي محمود وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية - بغداد دار الكتب - ١٩٩٩ ص ٣٧ .

(٢) - عباس أحمد صالح السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية ، ج ٢ ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ ، ص ٢٥٩ .

(٣) بدور عبدالله المطوع : معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية ، الكويت ، المؤتمر العلمي، حلوان ، ١٩٩٦ .

٤-١-٤ عرض نتائج النسبة المنوية لترجيح الاوزان وترتيب اهمية فقرات الاستبيان للمعوقات المتعلقة بجانب الاداري وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٧)

النسبة المنوية لترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بجانب الاداري

عينة الطالبات		الفقــــــــــــــــرات	ت
الترتيب	ترجيح الاوزان		
٢	٩	التعميم الاعلامي الخاص بالالعاب الفردية وخاصة الجمناستك الايقاعي .	١
١	١٠	عدم وجود اختصاص جمناستك في السنوات السابقة ادى الى التعقيد.	٢
٣	٨,٨	عدم انتشار لعبة الجمناستك في المدارس لتكون هناك فكرة اولية عنها .	٣

يوضح الجدول (٧) ان اهم المعوقات الخاصة ب(جانب الاداري) هي الفقرات (٢) واقلها اهمية هي الفقرات (٣,١)، من خلال ملاحظتنا لترتيب العبارات ترى الباحثة بضرورة الاهتمام برياضة الجمناستك المميزة بالنسبة للمرأة لانسجامه مع الخصائص الطبيعية والبايولوجية لها وتنمي شخصيتها وهذا ما اكدته (اميرة عبد الواحد) بأن رياضة الجمناستك الايقاعي ينحصر بالمرأة فقط، لانسجامه مع الخصائص الطبيعية والبايولوجية لها، وبإمكان الفتيات ممارسة هذه الرياضة لكونها تتميز بالطابع الجمالي، الذي يعكس من خلال ربط التمرينات البنائية والحركات الراقصة، والحركات الأكروباتيكية، وفن الباليه مع المصاحبة الموسيقية، التي تعبر عن جمال الحركة وانسجامها وانسيابيتها<sup>(١)</sup>.

٤-١-٥ عرض نتائج النسبة المنوية لترجيح الاوزان وترتيب اهمية فقرات الاستبيان للمعوقات المتعلقة بجانب الوسائل التعليمية وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٨)

النسبة المنوية لترجيح الاوزان والترتيب لعينة البحث في المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية

عينة الطالبات		الفقــــــــــــــــرات	ت
الترتيب	ترجيح الاوزان		
٢	٩,٢	عدم توفر قاعة قانونية تناسب رياضة الجمناستك الايقاعي .	١
٣	٨,٨	عدم وجود قاعة مغلقة اضافية لتطبيق بحوث الجمناستك الايقاعي .	٢
٤	٨,٧	عدم استخدام موسيقى تساعد على تسهيل وتحفز الطالبات على الاداء .	٣
١	٩,٨	عدم وجود مصادر كافية لرياضة الجمناستك الايقاعي وانعدام الرسائل والاطارح لهذه اللعبة .	٤

يوضح الجدول (٨) ان اهم المعوقات الخاصة ب(الوسائل التعليمية) هي الفقرات (١,٤) واقلها اهمية هي الفقرات (٣,٢)، وتؤكد الباحثة ان درس الرياضة بشكل عام يحتاج الى قاعات رياضية خاصة ومجهزة بالبساط والاجهزة والادوات، اذ لا يمكن تدريس هذه اللعبة بدون وجود هذه المتطلبات، وهذا الراي يتفق عليه جميع الاطراف ولعل هذا السبب هو احد الاسباب المهمة والرئيسية وراء اعاققت هذه اللعبة.

ومما لاشك فيه ان الملاعب والساحات والاجهزة الرياضية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات وتعتبر بحق من المعوقات الأساسية للدروس المنهجية والفعاليات والأنشطة اللاصفية و ان عدم وجودها يؤدي الى حرمان الطلبة من الميدان الطبيعي لتربيتهم جسماً واجتماعياً وصحياً، ولغرض اكتساب المهارات الحركية وتطويرها يجب على المدرس ان يضع نصب عينه" العمر والمهارة المطلوب تعلمها والوقت اللازم لذلك والطريقة المراد استخدامها فضلاً عن

(١) أميرة عبد الواحد منير العاني: الرشاقة والتوازن وعلاقتها بالأداء الحركي للمراحل العمرية المختلفة في رياضة الجمناستك الايقاعي ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد)، ١٩٩٨، ص ٣٥.

الإمكانات المتوافرة من ملاعب وأدوات وتجهيزات<sup>(1)</sup>، وبذلك يتحقق الهدف الثاني للبحث وهو معرفة أهمية ترتيب المعوقات من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.

### الفصل الخامس

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:-

- ١- يوجد اربعة محاور للمعوقات التي تعترض اختيار لعبة الجمناستك الايقاعي في بحوث تخرج المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.
- ٢- هناك ترتيب للمعوقات داخل كل محور من محاور الدراسة وحسب اهميتها من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.
- ٣- لقد حققت المعوقات الخاصة (بالجانب الاداري) اعلى نسبة بين محاور الدراسة الاربعة، اما المعوقات الخاصة (بالوسائل التعليمية) جاء بالمرتبة الثانية، بينما المعوقات الخاصة (بجانب التدريب) جاءت بالمرتبة الثالثة، واخيرا المعوقات الخاصة (بجانب الاشراف) جاءت بالمرتبة الرابعة، وهذا الترتيب بالمحاور هو حسب اهميته من وجهة نظر طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.

##### ٢-٥ التوصيات:

بناءً على نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:-

- ١- التأكيد على اختيار المهارات البسيطة بالجمناستك الايقاعي لعمل مشاريع البحوث، والابتعاد عن كل ما هو صعب من وجهة نظر الطالبات المختبرات هذه الرياضة.
- ٢- اختيار البحوث الوصفية لمهارات الجمناستك الايقاعي والابتعاد عن كل ما هو صعب بالبحوث التجريبية.
- ٣- عمل بطولات وسباقات بين طالبات الكلية لتعرف على مهارات الجمناستك الايقاعي بشكل اكبر، لكون هذه الرياضة غير متداولة بشكل جيد كباقي الالعاب الفردية والفرقية.
- ٤- تشجيع المشرفين لطالبات المرحلة الرابعة على اختيار بحوث الجمناستك الايقاعي، لكونها رياضة غنية بالمواضيع، بسبب قلة بحوثها.
- ٥- تدخل لجنة اقرار عناوين بحوث التخرج للمرحلة الرابعة بضرورة التنوع لجميع الالعاب الرياضية على حد سواء، وخاصنا الالعاب قليلة التداول.
- ٦- على عمادة الكلية توفير مصادر ورسائل وأطاريح كافية داخل مكتبة الكلية، لرياضة الجمناستك الايقاعي ليتسنى للطالبات قراءتها والعمل على خطاها.
- ٧- ضرورة انشاء قاعة رياضية مغلقة ومتكاملة مخصصة لرياضة الجمناستك الايقاعي وتزويدها بالأدوات الخاصة بالدرس للقيام بواجبها على الوجه الاكمل، نظرا للخصوصية هذا الرياضة.

## علوم التربية البدنية

(1) Arnold, Reek. Developing Sport Skill, Newjersey, Mono. 2 MotormSkills Theory in to Practice, 1981,P.7.

جامعة ذي قار  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

م / استبيان مفتوح

تحية طيبة..  
في النية اجراء البحث الموسوم " دراسة تحليلية لمعوقات اختيار رياضة الجمناستك الايقاعي في مشاريع بحوث التخرج لطالبات المرحلة الرابعة جامعة ذي قار " واكون شاكرة فضلكن بتدوين أي سبب تجدنه احد المعوقات التي تعترض اختياركن رياضة الجمناستك الايقاعي في مشاريع بحوث تخرجكن راجيه التعاون معي مع الشكر.

ت	المعوقات
-١	
-٢	
-٣	
-٤	
-٥	
-٦	
-٧	
-٨	
-٩	
-١٠	

الباحثة  
م. م. سهير رحمن سلمان

جامعة ذي قار  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

م/ استمارة استبيان

عزيزتي الطالبة  
تحية طيبة ..

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل معوقات اختيار لعبة الجمناستك في مشاريع بحوث التخرج، وقد وضع امام كل فقرة ثلاث بدائل، المطلوب منك ان تقرا كل فقرة بعناية والاجابة عنها بدقة، وان تضع علامة ( √ ) تحت البديل الذي يمثل اختيارك، لذا يرجو من الطالبة الاجابة عن كل الفقرات ولا تترك اي فقرة بدون اجابة، وسنقبى اجابتك لأغراض البحث العلمي، ولن يتطلع عليها احد سوى الباحثة، ولا حاجة لذكر الاسم.

مثال يوضح كيفية الاجابة :

يرجى تفضلك بوضع علامة ( √ ) في المربع المقابل للبديل الذي يمثل اختيارك، فمثلا اذا كانت الفقرة تمثل معوق رئيسي كما في المثال الاتي : وهكذا مع بقية البدائل.

ت	الفقرات	معوق رئيسي	معوق ثانوي	غير معوق
١	صعوبة اداء مهارات الجمناستك الايقاعي انعكس سلبا على اجراء البحوث .	√		

مع شكر الباحثة وتقديرها

ت	الفقرات	الاجابات		
		معوق رئيسي	معوق ثانوي	معوق غير
أ	المعوقات المتعلقة بجانب التدريب			
١	صعوبة اداء مهارات الجمناستك الايقاعي انعكس سلبا على اجراء البحوث .			
٢	عدم امتلاك الطالبات القدرات الحركية الكافية للاداء هذا النوع من الرياضة .			
٣	الخوف من الاصابة لان هذه اللعبة تحتاج الى وقت كافي للأحماء .			
٤	انجذاب الطالبات الى الالعاب الفرقة المتداولة .			
٥	خصوصية اللعبة ادى الى عدم ممارستها خارج وقت المحاضرة .			
ب	المعوقات المتعلقة بجانب الاشراف :-			
١	لا يوجد تشجيع من قبل المشرفين لبحوث الجمناستك الايقاعي .			
٢	عدم تدخل لجنة اقرار العنوان بتنوع البحوث لكافة الالعاب الرياضية .			
٣	صعوبة ايجاد كادر تحكيم مكون من خمسة محكمات لحساب درجة التقييم .			
ج	المعوقات المتعلقة بالجانب الاداري :-			
١	التعقيم الاعلامي الخاص بالالعاب الفردية وخاصة الجمناستك الايقاعي .			

٢	عدم وجود اختصاص جمناستك ايقاعي في السنوات السابقة ادى الى تعقيد المهارات.
٣	عدم انتشار لعبة الجمناستك الايقاعي في المدارس لكي ليكون هناك فكرة اولية عنها .
د	معوقات متعلقة بجانب الوسائل التعليمية :-
١	عدم توفر قاعة قانونية تناسب رياضة الجمناستك الايقاعي .
٢	عدم وجود قاعة مغلقة اضافية لتطبيق بحوث الجمناستك الايقاعي .
٣	عدم استخدام موسيقى تساعد على تسهل وتحفز الطالبات على الاداء .
٤	عدم وجود مصادر كافية لرياضة الجمناستك الايقاعي وانعدام الرسائل والاطاريح لهذه اللعبة .

### المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- ٥- القرآن الكريم .
- ٥- اكرم خطاييه ، اوليفا بيريزينا : منهاج الحركات الايقاعية في التربية الرياضية ، ط١، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ٥- أميرة عبد الواحد منير العاني: الرشاقة والتوازن وعلاقتها بالأداء الحركي للمراحل العمرية المختلفة في رياضة الجمناستك الإيقاعي ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد)، ١٩٩٨ .
- ٥- بدور عبدالله المطوع : معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية ، الكويت ، المؤتمر العلمي، حلوان ، ١٩٩٦ .
- ٥- حسين هاشم الفتلي: المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية ، كلية التربية/جامعة القادسية، ٢٠٠٨ .
- ٥- الربيعي محمود وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد دار الكتب ، ١٩٩٩ .
- ٥- سلوى الملا : التوتر النفسي كقياس للدافعية ، الكويت ، دار القلم للطباعة ، ١٩٨٢ .
- ٥- صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (SPSS) ، ط١، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٨٨ .
- ٥- عباس أحمد صالح السامرائي : طرق تدريس التربية الرياضية ، ج ٢ ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .
- ٥- قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩ .
- ٥- محسن السعداوي وسلمان الحاج عكاب : ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط١ ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣ .
- ٥- محمد بو عامر : عوائق التعلم وكيفية تجاوزها، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الخامس، ٢٠١٢ .
- ٥- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .
- ٥- محمد جبر دريب : معوقات ومتطلبات الجودة والتطبيقات الاجرائية لضمانها في التعليم الجامعي، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية/ جامعة الكوفة ، العدد ٥١ - ٢٠٠٨ .

♣- Arnold, Reek. Developing Sport Skill, Newjersey, Mono. 2 MotormSkills Theory in to Practice, 1981,P.7.

♣ <http://www.manhal.net/art/s/9988>.