

بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم

م. م. زياد خضر إسماعيل

مديرية النشاط الرياضي والمدرسي/تربية نينوى alhyalezeyad@gmail.com

أ.د. هاشم أحمد سليمان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل dr.hashim@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول نشر البحث ٢٠٢٠/٧/١٥

DOI: [10.33899/rjss.2021.167756](https://doi.org/10.33899/rjss.2021.167756)

المخلص

إن وجود اختبارات خاصة بقياس عدد من المهارات الكشفية والخاصة بالمجال الكشفي أمر مهم وحيوي ، يعمل على تطوير الكشاف من ناحية المهارات الكشفية . عليه فإن أهمية البحث تكمن في أيجاد وسائل تتمتع بالأسس العلمية لقياس جانب مهم من جوانب الحركة الكشفية وهو الجانب الكشفي ، وأيضا يمكن تحديد القدرة المهارية الحالية للكشاف وما سيصبح عليه مستقبلا . وتم اختيار مرحلة الكشاف المتقدم كون أعمارهم مناسبة ، وفي هذه المرحلة قد تعلموا فنون المهارات الكشفية ، وبالتأكيد أن هذه الخطوة سيعقبها خطوات تعنى بالمراحل الكشفية الأخرى .

من خلال ما تقدم فإن أهداف البحث تمثلت بما يأتي:

- بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم .
 - إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم.
- تمثل مجتمع البحث بطلاب الفرق الكشفية للمرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى وأخذت عينة قوامها (١٠) مدارس من مركز المدينة ، وتم تقسيمهم الى عينة التجربة الاستطلاعية وعينة البناء فضلاً عن عينة التطبيق .
- أما اختبارات المهارات الكشفية فقد تم إتباع الخطوات العلمية في اختيارها وعرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ، فضلاً عن استخدام الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية ، وتلخصت اختبارات المهارات الكشفية بما يأتي :
- (العقدة المربعة ، والربطة الودية المفتوحة ، وكيفية عمل النار الهرمية ، وكيفية تقويض الخيمة ، والسير على الحبل) .
- بعد ذلك تم التوصل إلى النتائج من خلال القوانين الإحصائية التي تمثلت بـ (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط ، وقانون (ت) للفروقات ، والدرجات المعيارية)
- وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :
- الحصول على اختبارات خاصة بقياس عدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم تتمتع بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية ، فضلاً عن توزيعها الطبيعي الذي يدل على ملائمتها لعينة البحث وهي :
 - (اختبار عمل العقدة المربعة ، واختبار عمل الربطة الودية المفتوحة ، واختبار عمل النار الهرمية ، واختبار تقويض الخيمة ، واختبار السير على الحبل) .
 - تم التوصل إلى جداول خاصة بالدرجات المعيارية والمستويات للاختبارات الخاصة بالمهارات الكشفية التي تم بنائها .
- الكلمات المفتاحية: عقدة كشفية ، ربطة كشفية ، كشاف متقدم ، تقويض ، اختبار .

Building tests for a number of scout skills for the stage of advanced scout

Assistant teacher. Ziad Khader Ismail Al-Hayali Prof. Dr. Hashem Ahmed Suleiman Al-Essa,

Abstract

The presence of special tests to measure the variables is an important and vital work that develops the scout in terms of scouting skills.

Therefore, the importance of the research lies in finding means that have the scientific basis to measure an important aspect of the scout movement, which is the scouting side, as well as helping the scout leaders in choosing scouts to represent the scout teams correctly, and also can determine the current skill ability of the scout and what it will become in the future. The advanced scout stage was chosen because their ages are appropriate and at this stage they learned the arts of scout skills and have the ability to perform the tests designed by the researcher, and certainly this step will be followed by steps that concern other scout stages.

Through the foregoing, the objectives of the research were as follows:

-Building tests for a number of links and scout courses for the advanced scout stage.

Find standard scores and levels for a number of links and scout courses for the stage of advanced scouting.

The research community was represented by students of the scout teams for the preparatory stage in Nineveh governorate center, and the sample of (10) schools were taken, five of which are on the right side of the city and the other five on the left side, and they were divided into the exploratory experiment sample and the construction sample as well as the application sample.

As for the scout skills tests, A scientific steps were followed in selecting and presenting them to the experienced and specialized gentlemen as well as using the scientific foundations of honesty, consistency and objectivity. The link tests and scout courses were summarized as follows:

(the Closed wedge bundle ,the woodcut bundle ,the square round , and the straight round).

After that, the results were reached through the statistical laws that were represented by (arithmetic mean , standard deviation , correlation coefficient law (T) for differences and standard scores).

The following conclusions were reached:

- Obtaining a special tests to measure a number of links and scouting courses for the stage of advanced scouting that enjoy the scientific foundations of honesty, consistency and objectivity as well as their natural distribution, which indicates their suitability for the research sample, namely:
(Closed wedge tie test, woodcutter work test, square cycle work test, straight cycle work test) .
- Reaching to Tables for the standard scores and levels of the tests for the links and the courses that were built.

Keywords: Scout session, scouting tie, Advanced scout, Undercut, Test.

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

ان العيش في أحضان الطبيعة كان وما زال احد رغبات الإنسان وتطلعاته فالطبيعة تعطي الإنسان الأفق الواسع والراحة والطمأنينة ، وكلنا يعرف ان الحركة الكشفية تحقق كل ذلك ولقد أصبحت الحركة الكشفية حركة عالمية ، لأنها مؤسسة تربوية وتعليمية وغير سياسية تهتم بالفتى أو الفتاة منذ نعومة أظفاره وحتى مرحلة متقدمة من العمر ، ومن أنشطة هذه الحركة المخيمات والتجمعات الكشفية التي تجتمع فيها أعداد كبيرة من الأفراد تجمعهم حب الكشفية ، ونكران الذات دون تمييز في الديانة أو اللون أو الجنس، ومن خلال هذه المخيمات يتم غرس روح المحبة والتسامح وتعلم المبادئ السامية والأخلاق الحميدة ، من خلال تطبيق الوعد والقانون ،وعليه فان أكثر الشعوب تحرص على الحركة الكشفية في بلدانهم كونها تهتم بقابليات الفتان العقلية والروحية والاجتماعية والصحية والبدنية .

وعند الحديث عن العراق فان الحركة الكشفية قديمة بدأت منذ عام (١٩١٥م) (المناهج الكشفية ، ١٩٩٠ ، ٨) ، وفي مصادر أخرى تذكر أن الكشفية بدأت في العراق عام (١٩١٨) م ، وحتى يومنا هذا وعلى الرغم من مرور فترات ركود في هذه الحركة إلا أنها ظلت محافظة على أصالتها وعلى مبادئها، لكون الحركة الكشفية في العراق مرتبطة بوزارة التربية وتمويلها من قبل الوزارة وبسبب الظروف المالية الصعبة الأمر الذي أدى إلى الضرر بمؤسسات الدولة ، وهذا بدوره أثر على الحركة الكشفية وبقائها في مكانها دون تطور .

وتعد البرامج الكشفية والمخيمات المرتع الخصب لتطوير منتسبي هذه الحركة بمراحلها كافة ، ومنها مرحلة الكشاف المتقدم وان التعرف على مستوى الكشافين في عدد من المهارات الكشفية الخاصة بالمجال الكشفي هو احد أهم أهداف هذه البرامج ، عليه فان أهمية البحث تكمن في إيجاد طرائق جديدة لقياس قابليات أفراد الفرق الكشفية في هذه المهارات الكشفية بصورة علمية مقننة ، ويعد هذا القياس طريقة موضوعية تعطي المهتمين بالحركة المستوى الحقيقي لهؤلاء الكشافات تفيد في رسم صورة واضحة لما وصلت إليه الحركة الكشفية التي تساعد في اختيار الجيدين ، وبخاصة عند المشاركة في المخيمات المحلية أو العربية أو الدولية ، فضلا عن تعديل المناهج إن تطلب ذلك .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين في الحركة الكشفية في التدريس والمشاركات في المخيمات لاحظنا ان هناك ندرة في طرائق تقييم المهارات الكشفية من خلال قياس مستوى الأداء في المهارات الكشفية المتعلقة في المجال الكشفي لدى الكشافين التي تعتمد على المعايير العلمية الصحيحة ، واقتصار التقويم على الملاحظات التي يراها القادة عند مشاركتهم الكشافات في المخيمات الكشفية أو التجمعات ، وتعتمد هذه الملاحظة على الخبرة الذاتية للقائد التي قد تكون صحيحة أو يشوبها نوع من الخطأ ، الأمر الذي يؤدي احتمالية عدم اختيار الكشافين الجيدين أو الحكم الخاطئ على جودة البرامج من الناحيتين الايجابية والسلبية .

٣-١ أهداف البحث

- بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم.
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم.

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : الفرق الكشفية في المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل .
- ٢-٤-١ المجال الزمني : للمدة من ١ / ٣ / ٢٠١٩ ولغاية ١٥ / ٤ / ٢٠١٩ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني : مخيم الحدياء الكشفي في غابات الموصل .

٢- الدراسات المشابهة

١-٢ السوداني (٢٠١٢)

(تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية) .
هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على أهم المهارات الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم .
- تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وشمل مجتمع البحث الفرق الكشفية المركزية وعددهم (١٨٤) كشافاً ضمن مدارس الكرخ والرصافة في بغداد ، وشملت عينة البحث (١٥٠) كشافاً متقدماً . كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية ، والأهمية النسبية ، والاعتراض ، والارتباط البسيط (بيرسون) واختبار T للعينات المستقلة وكذلك التحليل العاملي) .

وكانت نتائج الدراسة هي حصول الباحث على خمسة عوامل مستخلصة لمصفوفة الارتباطات البيئية لنتائج اختبارات بعض المهارات الكشفية وهي :

(التخييم ، وأعمال الريادة ، والعقد والربطات والدورات ، والألعاب الكشفية ، والإحساس بالمسافة .

- عامل التخييم (حيث حقق اختبار نصب الخيمة على الوجه الخارجي أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل أعمال الريادة (حيث حقق اختبار بوابة المدخل أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل العقد والربطات (حيث حقق اختبار الدورة الأفقية أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل الألعاب الكشفية (حيث حقق اختبار الإحساس بخطوة قدم الكشاف من خلال الركض بين الحبال أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .
- عامل الإحساس بالمسافة (حيث حقق اختبار الإحساس بالخطوة الجانبية أعلى نسبة من التشبع على هذا العامل) .

٣- منهج البحث وإجراءاته

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته

تمثل مجتمع البحث بطلاب الفرق الكشفية في المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة نينوى حيث شمل مجتمع البحث على (٥٧٦) كشافاً مثلوا (٣٦) مدرسة ، والتي تشارك في التجمعات الكشفية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي .

٣-٢-١ عينات البحث

من أهم الأمور التي يجب على الباحث مراعاتها هو اختيار عينة البحث بصورة صحيحة والتي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً (محبوب ، ٢٠٠٢ ، ٢٧٤) . وبناءً على ذلك قام الباحثان باختيار عينة البحث والتي تكونت من طلاب الفرق الكشفية لعشرة مدارس إعدادية وبالطريقة العشوائية بحيث مثلت مركز مدينة الموصل ، وقام مدرسو التربية الرياضية في المدارس التي مثلت عينة البحث بإرسال الكشافين من الفرقة الكشفية الموجودة في مدارسهم ، حيث بلغ عدد عينة البحث (١٣٦) كشافاً متقدماً حيث مثلت نسبة (٢٣,١٦ %) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١) يبين مدارس عينة البحث ومواقعها وعدد الكشافة المتقدمين لكل منها

| ت | اسم المدرسة | موقع المدرسة | عدد الطلاب |
|----|------------------------------|---------------------|------------|
| ١ | ع/ عمر بن عبد العزيز للبنين | الأيسر/ حي السكر | ١٤ |
| ٢ | ع/ الرسالة للبنين | الأيسر/ حي المثنى | ١٢ |
| ٣ | ع/ أبي حنيفة للبنين | الأيسر/ حي القادسية | ١٢ |
| ٤ | ع/ دار السلام للبنين | الأيسر/ حي الفيصلية | ١٣ |
| ٥ | ع/ عبد الرحمن الغافقي للبنين | الأيسر/ حي الأندلس | ١٢ |
| ٦ | ع/ الشرقية للبنين | الأيمن/ باب الجديد | ١٢ |
| ٧ | ع/ المركزية للبنين | الأيمن/ الشفاء | ١٣ |
| ٨ | ع/ دمشق للبنين | الأيمن/ باب سنجار | ١٣ |
| ٩ | ع/ خالد بن الوليد للبنين | الأيمن/ حي الرفاعي | ١١ |
| ١٠ | ع/ الشهاب للبنين | الأيمن/ حي ١٧ تموز* | ٢٤ |
| | المجموع | | ١٣٦ |

٣-٢-٢ عينة التجارب الاستطلاعية

تكونت عينة التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية من (١٥) كشافاً من إعدادية الشهاب للبنين وقد تم استبعادهم من عينة التطبيق النهائية .

٣-٢-٣ عينة البناء

تكونت عينة البناء من (٥٧) كشافاً من خمسة مدارس إعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وجدول (٢) يبين ذلك .

٣-٢-٤ عينة التطبيق

تكونت عينة التطبيق من (٦٤) كشافاً من خمس مدارس إعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ومثلت نسبة

(١١,١١ %) من مجتمع البحث وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) يبين عينات البحث

| ت | العينات | العدد | النسبة المئوية |
|---|-------------------------------|------------|----------------|
| ١ | العينة الاستطلاعية | ١٥ كشافاً | ١١,٠٢ % |
| ٢ | عينة البناء | ٥٧ كشافاً | ٤١,٩١ % |
| ٣ | عينة التطبيق | ٦٤ كشافاً | ٤٧,٠٥ % |
| | المجموع الكلي والنسبة المئوية | ١٣٦ كشافاً | ١٠٠ % |

*تم اختيار (١٥) كشافاً منهم للتجربة الاستطلاعية .

٣-٣ وسائل جمع البيانات

إن وسائل جمع المعلومات هي أدوات يستخدمها الباحث للحصول على البيانات والمعلومات المهمة التي يحتاجها في بحثه (عبد الله ، ٢٠٠٨ ، ٧١) عليه تم استخدام وسائل عدة وكما يأتي:

٣-٣-١ الاستبيان

لغرض تحديد المهارات الكشفية والاختبارات الخاصة بها، قام الباحثان بإعداد استبانته وكما يأتي:

٣-٣-١-١ استبيان خاص بتحديد أهم المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم .

من خلال الإطلاع على المصادر والمراجع (كتاب تربية الخلاء والحركة الكشفية ، والتربية الكشفية ، والدليل العام للمناهج العربية المطورة) والدراسات السابقة وخبرة الباحثان في المجال الكشفي تم تحديد عدد من المهارات الكشفية الخاصة بمرحلة الكشاف المتقدم والتي يمكن قياسها بدقة . وتم وضعها في استبانته ملحق (١) وعرضت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (٢) لاستحصال آرائهم وإبداء أي تغيير أو ملاحظة أو إضافة أو حذف وتم أخذ المهارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فما فوق ، اذ يذكر بلوم (بلوم وآخرون) إذ يؤكد أن " على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة " . (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) وبهذا خلصت المهارات إلى (استخدام الحبال، والتخييم ، والنيران ، والمغامرة) وجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

يبين نسب اتفاق السادة ذوي الخبرة والاختصاص على عدد من المهارات الكشفية والنسبة المئوية

| ت | المهارات الكشفية | التكرار | النسبة المئوية | القبول |
|----|---------------------------|---------|----------------|--------|
| ١ | التخييم | ١٩ | %٩٥ | ✓ |
| ٢ | استخدام الحبال | ٢٠ | %١٠٠ | ✓ |
| ٣ | استخدام البلطة | ٩ | %٤٥ | - |
| ٤ | إيقاد النيران | ١٨ | %٩٠ | ✓ |
| ٥ | معرفة الاتجاهات | ٥ | %٢٥ | - |
| ٦ | اقتفاء الأثر | ١١ | %٥٥ | - |
| ٧ | قياس المسافات والارتفاعات | ١٠ | %٥٠ | - |
| ٨ | قراءة الخريطة | ٨ | %٤٠ | - |
| ٩ | التخاطب بطريقة السيمافور | ٦ | %٣٠ | - |
| ١٠ | الإسعافات الأولية | ٧ | %٣٥ | - |
| ١١ | المغامرة | ١٨ | %٩٠ | ✓ |

٣-٣-١-٢ تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الكشفية

بعد ما تم تحديد المهارات الكشفية من قبل السادة ذوي الخبرة والاختصاص والخاصة بالكشاف المتقدم ، قام الباحثان بترشيح مجموعة من الاختبارات المقترحة لكل مهارة ووضعها في استبانته ملحق (٣) ثم عرضت على السادة ذوي

بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية

الخبرة والاختصاص ملحق (٢) ، لاختيار ما يروونه مناسباً من هذه الاختبارات وممثلاً للمهارة ، حيث يشير (حسنين) أنه يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما في ذلك من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف الموضوعية (حسنين ، ٢٠٠٤ ، ١٦٣) ، وبعد تفريغ البيانات أخذ الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة (٧٥ %) فما فوق وإهمال الاختبارات التي حصلت على أقل من هذه النسبة وبهذه الطريقة خلصت اختبارات المهارات الكشفية إلى ما بينه الجدول (٤) .

جدول (٤) يبين النسبة المئوية لتحديد اختبارات المهارات الكشفية

| ت | المهارات الكشفية | الاختبار المقترح | التكرار | النسبة المئوية | القبول |
|---|------------------|---------------------------------|---------|----------------|--------|
| ١ | التخييم | - نصب لخيمة | ١٣ | %٦٥ | - |
| | | - تقويض الخيمة | ١٨ | %٩٠ | ✓ |
| ٢ | استخدام الحبال | - العقدة البسيطة | ١٠ | %٥٠ | - |
| | | - العقدة المربعة | ١٩ | %٩٥ | ✓ |
| | | - الربطة الودية المفتوحة | ٢٠ | %١٠٠ | ✓ |
| | | - الربطة الودية المغلقة | ١٤ | %٧٠ | - |
| ٣ | إيقاد النيران | - الدورة المربعة | ١٣ | %٦٥ | - |
| | | - عمل النار الهرمية | ٢٠ | %١٠٠ | ✓ |
| | | - عمل النار المربعة | ١١ | %٥٥ | - |
| | | - عمل نار الصيد | ١٤ | %٧٠ | - |
| | | - عمل نار النجمة | ١٢ | %٦٠ | - |
| ٤ | المغامرة | - السير على الحبل | ١٨ | %٩٠ | ✓ |
| | | - الهبوط من الأعلى بواسطة السلك | ١٠ | %٥٠ | - |

٣-٤ تجارب البحث

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان وبالتعاون مع فريق العمل المساعد^(١) بإجراء تجربة استطلاعية على (١٥) كشافاً من إعدادية الشهاب للبنين وذلك يوم الاثنين الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٩ ، وتم تطبيق الاختبارات في مخيم الحدياء الكشفي في منطقة الغابات والتابع لمديرية تربية نينوى ، والهدف من التجربة هو :

(١) فريق العمل المساعد

١- د. ربيع عبد الوهاب / تربية بدنية . ٢- السيد علي رعد محمد / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى . ٣- السيد فوزي أدریس / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى . ٤- السيد سعد وعد / بكالوريوس تربية بدنية / حكم اتحادي العاب قوى . ٥- السيد علي صبحي محمود / بكالوريوس تربية بدنية / قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية . ٦- السيد مهند صبري داؤد / بكالوريوس تربية بدنية / قائد كشفي حاصل

- التعرف إلى صلاحية الأجهزة والأدوات .
 - التعرف إلى مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
 - التعرف إلى إمكانية فريق العمل المساعد .
 - التعرف إلى الوقت الذي تستغرقه الاختبارات .
- وقد كانت نتائج التجربة الاستطلاعية التحقق من جميع هذه الأهداف، وعليه قام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة البناء .

٣-٤-٢ التجربة الرئيسية لبناء الاختبارات (عينة البناء)

بعد أن تم التحقق من أداء العينة للاختبارات وإمكانية التطبيق وسهولته، كون المختبرين ينتمون للفرق الكشفية في المدارس ولديهم خبرة في أداء المهارات الكشفية، بعدها قام الباحثان بإجراءات عملية بناء الاختبارات على عينة تكونت من (٥٧) كشافاً مثلوا (٥)مدارس إعدادية ، مبتدأ بإجراءات الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة الكشفية ، ومن ثم إجراءات الصدق والثبات والموضوعية من خلال تطبيق الاختبارات بدءاً من يوم الأحد الموافق ٢٤ / ٣ / ٢٠١٩ ولمدة خمسة أيام ، والجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات عدد من المهارات الكشفية

| ت | الاختبارات | وحدة القياس | س ⁻ | ع± | معامل الالتواء |
|---|--------------------------------|--------------|----------------|---------|----------------|
| ١ | اختبار العقدة المربعة | درجة / ثانية | ١,٠٤٩١ | ٤٤٩١,٠٠ | ٠,٣٨٤ |
| ٢ | اختبار الربطة الوتدية المفتوحة | درجة / ثانية | ١,١٠٥٩ | ٠,٧١٦٩٨ | ٠,٩٢٣ |
| ٣ | اختبار تقويض الخيمة | درجة / ثانية | ٠,١٥٩٧ | ٠,٥٥٨٣ | ٠,٣٣٤ |
| ٤ | اختبار عمل النار الهرمية | درجة / ثانية | ٠,٦٨٣٠ | ٠,٢٩٥١٣ | ٠,٧٤٦ |
| ٥ | اختبار السير على الحبل | درجة / ثانية | ٠,٧٣٢٣ | ٠,٣٢١٣١ | ٠,٤٢٧ |

من خلال الجدول (٥) تبين أن الأوساط الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية الأمر الذي يعني إمكانية التعامل مع الدرجات بالطرق الإحصائية ، فضلاً عن ملائمة الاختبارات للعينة من خلال معاملات الالتواء والتي انحصرت ما بين (١±) ويعد الاختبار مناسباً إذا توزع توزيعاً طبيعياً على ان لا تشكل المتغيرات التواءً شديداً (علام ، ٢٠٠٠ ، ٧٥)

٣-٥ المعاملات العلمية والاختبارات

٣-٥-١ الصدق

الاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها وبالإضافة إليها (رضوان ، ٢٠٠٩ ، ٤١) .

على الشارة الخشبية . ٧- السيد محمد يونس قاسم / بكالوريوس تربية بدنية / قائد كشفي حاصل على الشارة الخشبية . ٨- السيد عادل صالح شيت / بكالوريوس تربية بدنية . السيد احمد سالم محمد / موظف خدمة .

٣-٥-١-١ صدق المحتوى

قام الباحثان باستخدام صدق المحتوى أو المضمون من خلال استطلاع رأي الخبراء في استمارة الاستبانة الخاصة بالمهارات الكشفية واختباراتها (Kubiszy&Borich,2000:298)

٣-٥-١-٢ صدق التمييز

ويعني قدرة الاختبار على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها (علاوي ، ٢٠٠٨ ، ٢٦٥) ، ولتحقيق صدق التمييز قام الباحثان بترتيب درجات عينة البناء والبالغ عددها (٥٧) كشافاً ترتيباً تصاعدياً أي من أقل درجة إلى أعلى درجة على أساس المجموع الكلي للاختبارات لكل فرد ، وتم تقسيمها الى مجموعتين عدد كل منها (٢٨) كشافاً، بعدها تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة ، وقد تبين أن الفروق معنوية من خلال قيمة الاحتمالية أي بمعنى أن الاختبارات لها القدرة على التمييز وجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦) يبين القوة التمييزية لاختبارات عدد من المهارات الكشفية

| ت | الاختبارات | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة (ت) المحسوبة | الاحتمالية | الدلالة |
|---|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-------------------|------------|---------|
| | | س - | ع ± | س - | ع ± | | | |
| ١ | اختبار العقدة المربعة | 1,3881 | ٠,20480 | ٠,8385 | ٠,19615 | 10,256 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٢ | اختبار الربطة الودية المفتوحة | 1,4945 | ٠,35976 | ٠,6905 | ٠,28566 | 9,261 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٣ | اختبار تقويس الخيمة | ٠,1946 | ٠,04427 | ٠,1113 | ٠,02927 | 8,303 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٤ | اختبار عمل النار الهرمية | ٠,9444 | ٠,18149 | ٠,5313 | ٠,12174 | 10,003 | ٠,٠٠٠ | معنوي |
| ٥ | اختبار السير على الحبل | 1,0105 | ٠,26619 | ٠,4762 | ٠,18258 | 8,759 | 0,000 | معنوي |

٣-٥-٢ ثبات الاختبارات

بعد اطمئنان الباحثان على صدق الاختبارات قام بإجراءات الثبات ، إذ استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه في الحصول على الثبات حيث " تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهي عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على المجموعة نفسها والصيغة نفسها " (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٣٥٢)

بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية

حيث تم إعادة إجراء الاختبارات يوم الأحد الموافق ٢٠١٩ / ٣ / ٣١ ولمدة خمسة أيام على العينة المدارس نفسها ، وبالتوقيت نفسه مع مراعاة ظروف إجراءات الاختبارات نفسها . إذ تم التأكيد من قبل (نزار الطالب وكامل لويس) أن الاختبار يكون ثابتاً " عندما يعطي الاختبار نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة للعينة نفسها وتحت نفس الظروف " (الطالب ولويس ، ١٩٩٣ ، ٢٧٣) . وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المهارات الكشفية والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧) يبين معاملات الارتباط والصدق الذاتي لاختبارات عدد من المهارات الكشفية

| ت | الاختبارات | وحدة القياس | القياس الأول | | القياس الثاني | | معامل الارتباط | الصدق الذاتي | الاحتمالية |
|---|-------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|------------|
| | | | س ⁻ | ع [±] | س ⁻ | ع [±] | | | |
| ١ | العقدة المربعة | د/ثا | 1,1133 | ٠,33808 | 1,0503 | ٠,34556 | 0,917 | 0,957 | ٠,٠٠٠ |
| ٢ | الربطة الوتدية المفتوحة | د/ثا | 1,0920 | ٠,51319 | 1,0935 | ٠,49411 | 0,844 | 0,918 | ٠,٠٠٠ |
| ٣ | تقويض الخيمة | د/ثا | ٠,1529 | ٠,05560 | ٠,١٦٤٢ | ٠,٠٥١٠ | ٠,٩٤٨ | ٠,٩٧٣ | ٠,٠٠٠ |
| ٤ | عمل النار الهرمية | د/ثا | ٠,7370 | ٠,25637 | ٠,7733 | ٠,30543 | 0,838 | 0,915 | ٠,٠٠٠ |
| ٥ | السير على الحبل | د/ثا | ٠,٧٤٢٨ | ٠,٣٤٨٧ | ٠,٧٨٧٦ | ٠,٢٤١٩ | ٠,٨٦٧ | ٠,٩٣١ | ٠,٠٠٠ |

٣-٥-٣ الموضوعية

موضوعية الاختبار تعني " عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين أي يعطي الاختبار النتائج نفسها مهما كان القائم بالتحكيم " (حسنين ، ١٩٩٥ ، ٤٠) ، وتم حساب موضوعية الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج درجات الحكام^(١) وجدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨)

يبين معاملات الارتباط بين درجات الحكام في اختبارات عدد من المهارات الكشفية

| الاحتمالية | الارتباطات | | | الاختبار | ت |
|------------|------------|-------|-------|------------------------|---|
| | ٣-٢ | ٣-١ | ٢-١ | | |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٩١٦ | ٠,٩٢٦ | ٠,٩٧٥ | العقدة المربعة | ١ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٨٦٣ | ٠,٨٥٢ | ٠,٩٧٧ | الربطة الودية المفتوحة | ٢ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٨١٦ | ٠,٧٧٦ | ٠,٨٨١ | تقويض الخيمة | ٣ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٨٧٧ | ٠,٨٥٥ | ٠,٩٢١ | عمل النار الهرمية | ٤ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٨٦٦ | ٠,٨٦٢ | ٠,٨٩٩ | السير على الحبل | ٥ |

٣-٦ الاختبارات الرئيسة لعينة التطبيق

بعد ان أكدت التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية صلاحية الاختبارات وتحقيقها للشروط العلمية وملائمتها لعينة الدراسة، قام الباحثان بالتطبيق النهائي للاختبارات في مخيم الحدباء الكشفي في منطقة الغابات على العينة المحددة والبالغ عددها (٦٤) كشافاً ، جدول (٣) وذلك للمدة من ٢٠١٩ /٤/٧ إلى ٢٠١٩ /٤/١١

٣-٧ المعالجات الإحصائية

تم استخدام النظام الإحصائي (SPSS) وذلك للحصول على نتائج الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء لبيرسون .
- معامل الارتباط البسيط .
- النسبة المئوية .

٤- عرض النتائج

تناول الباحثان في هذا الباب الوصف التفصيلي لكل اختبار من اختبارات المهارات الكشفية والتي تم تصميمها

وتطبيقها على عينة البحث ، فضلاً عن الدرجات والمستويات المعيارية لكل اختبار وكما يأتي :

٤-١ الاختبار الأول :اختبار عمل العقدة المربعة .

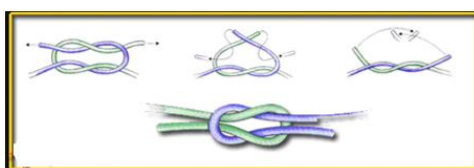
الغرض من الاختبار : قياس مستوى أداء عمل العقدة المربعة .

الأدوات المستخدمة : حبل بطول (١م) ، وساعة توقيت .

وصف الاختبار : عند وصول الكشاف المحطة مهارية الكشفية الأولى، حيث يوجد هناك طاولة مربعة بقياسات (١م×١م) وارتفاع ٨٠سم) وعليها الحبل ولوحة تعريفية للاختبار (٣٠سم×٥٠سم) وهذا القياس لجميع اللوحات التعريفية لاختبارات المهارات الكشفية .

طريقة الأداء: يمسك الكشاف الحبل ، ويبدأ بلف رأسي الحبل على بعض بصورة صحيحة وإكمال العمل لتشكيل العقدة المربعة كما في الصورة (١) وعند الانتهاء يضعها على الطاولة.

التسجيل: يتم حساب زمن العقدة من قبل المؤقت الذي يقوم بتشغيل ساعة التوقيت عند مسك الحبل ، ولغاية الانتهاء من عمل العقدة ويضعها الكشاف على الطاولة يتم إيقاف ساعة التوقيت وهناك مسجل يسجل الأوقات ، كما يوجد أيضاً خبراء * عدد (٣) لتقييم عمل العقدة في الصورة النهائية للعقدة ، وإعطاء كل خبير درجة على الأداء ، ثم تجمع درجات الخبراء وتقسم على (٣) لاستخراج المعدل النهائي ، بعدها يتم حساب الدرجة النهائية حسب قانون قياس مستوى الأداء المهاري أي تقسم الدرجة على زمن أداء العقدة لاستخراج نتيجة الأداء * والجدول من (٩) إلى (١١) تبين نتائج اختبار عمل العقدة المربعة .



صورة (١) توضح عمل العقدة المربعة

جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار العقدة المربعة

| أسم الاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------|---------------|-------------------|----------------|
| العقدة المربعة | ١,٠٤٩١ | ٤٤٩١٧,٠ | ٠,٣٨٤ |

جدول (١٠)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ودرجات (سيكما 6) لاختبار العقدة المربعة لعينة التطبيق

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|---|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ١ | ٢,٢٧٢٧٢٧ | 2,72545 | 95.43326 | ٣٣ | 1.027837 | 0,04713 | 49.21429 |
| ٢ | ١,٩٨٥١١٢ | 2.084881 | 84.75497 | ٣٤ | 1.024546 | 0,05446 | 49.09211 |

(*) ١- السيد علي صبجي محمود (قائد كشفي) ٢- السيد مهند صبري داؤد (قائد كشفي) ٣- السيد محمد يونس قاسم (قائد كشفي) .

(**) وهذا ما سيتم استخدامه في تقييم أداء جميع المهارات الكشفية في الاختبارات اللاحقة ، وقد اعتمدت هذه الطريقة في الدراسات السابقة التي أخذت موضوع

مشابه منها دراسة (الطائي ، ٣٦) ودراسة (السوداني، ٣٠)

قياس مستوى الأداء = الدرجة / الزمن .

بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية

| سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|----------|---------------------|--------------|----|----------|---------------------|--------------|----|
| 47,48852 | - 0,15066 | 0,981354 | ٣٥ | 80,12722 | 1,807272 | ١,٨٦٠٤٦٥ | ٣ |
| 47,41715 | - 0,15494 | 0,979432 | ٣٦ | 80,06303 | 1,803421 | ١,٨٥٨٧٣٦ | ٤ |
| 45,80319 | - 0,25176 | 0,935961 | ٣٧ | 72,62423 | 1,357182 | ١,٦٥٨٣٧٥ | ٥ |
| 45,32486 | - 0,28045 | 0,923077 | ٣٨ | 72,31942 | 1,338898 | ١,٦٥٠١٦٥ | ٦ |
| 43,7648 | - 0,37404 | 0,881057 | ٣٩ | 71,61982 | 1,29693 | ١,٦٣١٣٢١ | ٧ |
| 43,44992 | - 0,39293 | 0,872576 | ٤٠ | 71,03275 | 1,261712 | ١,٦١٥٥٠٩ | ٨ |
| 42,67815 | - 0,43922 | 0,851789 | ٤١ | 70,17318 | 1,210149 | ١,٥٩٢٣٥٧ | ٩ |
| 41,99295 | - 0,48033 | 0,833333 | ٤٢ | 68,79403 | 1,127416 | ١,٥٥٥٢١ | ١٠ |
| 40,2548 | - 0,58459 | 0,786517 | ٤٣ | 66,82393 | 1,009234 | ١,٥٠٢١٤٦ | ١١ |
| 40,07637 | 0,5953- | 0,781711 | ٤٤ | 64,49414 | 0,869474 | ١,٤٣٩٣٩٤ | ١٢ |
| 39,57645 | - 0,62529 | 0,768246 | ٤٥ | 64,09233 | 0,845371 | ١,٤٢٨٥٧١ | ١٣ |
| 39,28523 | - 0,64276 | 0,760402 | ٤٦ | 64,09233 | 0,845371 | ١,٤٢٨٥٧١ | ١٤ |
| 38,92534 | - 0,66435 | 0,750708 | ٤٧ | 63,64158 | 0,818331 | ١,٤١٦٤٣١ | ١٥ |
| 38,6063 | - 0,68349 | 0,742115 | ٤٨ | 62,05239 | 0,722999 | ١,٣٧٣٦٢٦ | ١٦ |

| سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|----------|---------------------|--------------|----|----------|---------------------|--------------|----|
| 37,45522 | - 0,75254 | 0,711111 | ٤٩ | 62,05239 | 0,722999 | ١,٣٧٣٢٦٦٢ | ١٧ |
| 36,15538 | - 0,83051 | 0,676101 | ٥٠ | 61,71438 | 0,702723 | ١,٣٦٤٥٥٢٢ | ١٨ |
| 35,14184 | - 0,89131 | 0,648801 | ٥١ | 61,36135 | 0,681545 | ١,٣٥٥٠١٤ | ١٩ |
| 35,11537 | 0,8929- | 0,648088 | ٥٢ | 58,34931 | 0,500858 | ١,٢٧٣٨٨٥ | ٢٠ |
| 31,67991 | - 1,09899 | 0,555556 | ٥٣ | 57,46252 | 0,447661 | ١,٢٥ | ٢١ |
| 30,99312 | - 1,14019 | 0,537057 | ٥٤ | 56,66433 | 0,39978 | ١,٢٢٨٥٠١ | ٢٢ |
| 30,41599 | - 1,17481 | 0,521512 | ٥٥ | 56,55254 | 0,393074 | ١,٢٢٥٤٩ | ٢٣ |
| 29,38166 | - 1,23685 | 0,493653 | ٥٦ | 55,89314 | 0,353518 | ١,٢٠٧٧٢٩ | ٢٤ |
| 28,11999 | - 1,31254 | 0,45967 | ٥٧ | 52,44396 | 0,146608 | 1,114827 | ٢٥ |
| 27,92972 | - 1,32395 | 0,454545 | ٥٨ | 52,36888 | 0,142104 | 1,112805 | ٢٦ |
| 27,91526 | - 1,32482 | 0,454156 | ٥٩ | 51,78873 | 0,107302 | 1,097179 | ٢٧ |
| 27,80045 | - 1,33171 | 0,451064 | ٦٠ | 51,06132 | 0,063666 | 1,077586 | ٢٨ |
| 26,85253 | - 1,38857 | 0,425532 | ٦١ | 51,06132 | 0,063666 | 1,077586 | ٢٩ |
| 25,20282 | - 1,48753 | 0,381098 | ٦٢ | 50,80431 | 0,048249 | 1,070664 | ٣٠ |

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ٣١ | 1,062417 | 0,029882 | 50,49813 | ٦٣ | 0,336889 | 1,58599 | 23,56151 |
| ٣٢ | 1,057082 | 0,018001 | 50,30008 | ٦٤ | 0,267286 | 1,74101 | 20,97736 |

الجدول (١١)

يبين المستويات المعيارية لاختبار العقدة المربعة

| المستوى | الحد الأعلى | الحد الأدنى | المشاهدات | النسبة المئوية للتكرارات |
|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| جيد جداً | 2,٢٧٢٧٢٧ | ١,٩٨٥١١٢ | ٢ | % 3,125 |
| جيد | 1,860465 | 1,502146 | ٩ | % ١٤,٠٦٢٥ |
| متوسط | 1,439394 | 1,057082 | ٢١ | % ٣٢,٨١٢٥ |
| مقبول | 1,027837 | 0,648088 | ٢٠ | % ٣١,٢٥٠ |
| ضعيف | 0,555556 | 0,267286 | ١٢ | % ١٨,٧٥ |
| ضعيف جداً | - | - | - | - |
| المجموع | - | - | ٦٤ | % ١٠٠ |

٤-١-٣ المحطة الثانية : اختبار عمل الربطة الوتدية المفتوحة .

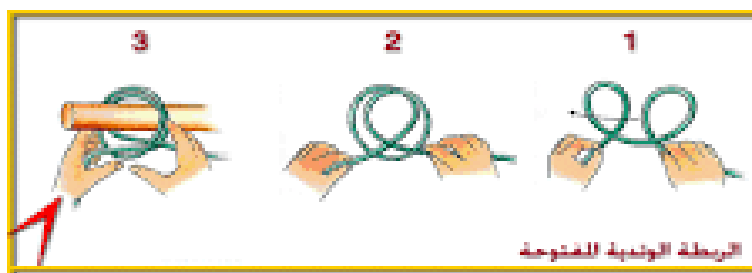
الغرض من الاختبار : قياس مستوى أداء عمل الربطة الوتدية المفتوحة .

الأدوات المستخدمة : حبل بطول (م) ، ووتد خيمة ، وساعة توقيت .

وصف الاختبار : عند وصول الكشاف المحطة المهارية الكشفية الثانية يجد لوحة تعريفية بالاختبار ووتد خيمة مثبت في الأرض وحبل بطول (م) .

طريقة الأداء : يبدأ الكشاف بمسك الحبل ويقوم بعمل دائرتين بالحبل بشكل صحيح وإدخالهم بالوتد لتشكيل الربطة الوتدية المفتوحة كما في الصورة (٢) .

التسجيل : يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ مسك الحبل ولحين إنهاء عمل الربطة ، وكذلك تسجيل الدرجات من قبل الخبراء على مستوى الأداء ، والجدول من (١٢) إلى (١٤) تبين نتائج اختبار عمل الربطة الوتدية المفتوحة .



صورة (٢) توضح عمل الربطة الوتدية المفتوحة

جدول (١٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار الربطة الوتدية المفتوحة

| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | أسم الاختبار |
|----------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| ٠,٩٢٣ | ٠,٧١٦٩٨ | ١,١٠٥٩ | الربطة الوتدية المفتوحة |

جدول (١٣)

يبين الدرجات الخام والمعدية ودرجات (سيكما 6) لاختبار الربطة الوتدية المفتوحة لعينة التطبيق

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ١ | 3,21543 | 2,94753 | 99,13529 | ٣٣ | 1,046025 | 0,0824- | 48,62693 |
| ٢ | 3,10559 | 2,79412 | 96,57798 | ٣٤ | 1,004184 | 0,1408- | 47,65279 |
| ٣ | 2,538071 | 2,0015 | 83,36493 | ٣٥ | 0,990654 | 0,1597- | 47,33778 |
| ٤ | 2,48062 | 1,92126 | 82,02735 | ٣٦ | 0,978261 | 0,177- | 47,04924 |
| ٥ | 2,4 | 1,80866 | 80,15034 | ٣٧ | 0,966184 | 0,1939- | 46,76805 |
| ٦ | 2,314815 | 1,68969 | 78,16705 | ٣٨ | 0,930233 | 0,2441- | 45,93104 |
| ٧ | 2,172775 | 1,49131 | 74,86006 | ٣٩ | 0,83 | 0,3841- | 43,59741 |
| ٨ | 1,956947 | 1,18987 | 69,83513 | ٤٠ | 0,799031 | 0,4273- | 42,87640 |
| ٩ | 1,949318 | 1,17921 | 69,65750 | ٤١ | 0,788022 | 0,4427- | 42,62008 |
| ١٠ | 1,926782 | 1,14774 | 69,13283 | ٤٢ | 0,762195 | 0,4788- | 42,01877 |
| ١١ | 1,703578 | 0,836 | 63,93615 | ٤٣ | 0,735294 | 0,5163- | 41,39246 |
| ١٢ | 1,666667 | 0,78445 | 63,07679 | ٤٤ | 0,722543 | 0,5342- | 41,09559 |
| ١٣ | 1,565217 | 0,64276 | 60,71483 | ٤٥ | 0,715631 | 0,5438- | 40,93466 |
| ١٤ | 1,545894 | 0,61577 | 60,26494 | ٤٦ | 0,701754 | 0,5632- | 40,61158 |

بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ١٥ | 1,481481 | 0,52581 | 58,76528 | ٤٧ | 0,688889 | 0,5812- | 40,31204 |
| ١٦ | 1,422475 | 0,4434 | 57,39149 | ٤٨ | 0,653168 | 0,6311- | 39,48038 |
| ١٧ | 1,404494 | 0,41829 | 56,97286 | ٤٩ | 0,568783 | 0,7489- | 37,51573 |
| ١٨ | 1,360544 | 0,35691 | 55,94961 | ٥٠ | 0,555556 | 0,7674- | 37,20776 |
| ١٩ | 1,305483 | 0,28 | 54,66767 | ٥١ | 0,538793 | 0,7908- | 36,81750 |
| ٢٠ | 1,28 | 0,24441 | 54,07437 | ٥٢ | 0,529412 | 0,8039- | 36,59908 |
| ٢١ | 1,242775 | 0,19242 | 53,20768 | ٥٣ | 0,49884 | 0,8466- | 35,88730 |
| ٢٢ | 1,2 | 0,13268 | 52,21180 | ٥٤ | 0,460829 | 0,8997- | 35,00234 |
| ٢٣ | 1,180638 | 0,10564 | 51,76100 | ٥٥ | 0,423883 | 0,9513- | 34,14215 |
| ٢٤ | 1,154734 | 0,06946 | 51,15792 | ٥٦ | 0,361905 | 1,0378- | 32,69916 |
| ٢٥ | 1,149425 | 0,06205 | 51,03431 | ٥٧ | 0,23514 | 1,2149- | 29,74782 |
| ٢٦ | 1,146789 | 0,05836 | 50,97293 | 58 | 0,232432 | 1,2187- | 29,68477 |
| ٢٧ | 1,135074 | 0,042 | 50,70018 | 59 | 0,213763 | 1,2447- | 29,25010 |
| ٢٨ | 1,129944 | 0,03484 | 50,58073 | 60 | 0,125989 | 1,3673- | 27,20654 |
| ٢٩ | 1,088435 | 0,0231- | 49,61434 | 61 | 0,096296 | 1,4088- | 26,51523 |
| ٣٠ | 1,077586 | 0,0383- | 49,36174 | 62 | 0,085028 | 1,4245- | 26,25288 |
| ٣١ | 1,058496 | 0,0649- | 48,91728 | 63 | 0,064596 | 1,4531- | 25,77719 |
| ٣٢ | 1,051402 | 0,0749- | 48,75212 | 64 | 0,062016 | 1,4567- | 25,71710 |

الجدول (١٤) يبين المستويات المعيارية لاختبار الربطة الوتدية المفتوحة

| المستوى | الحد الأعلى | الحد الأدنى | المشاهدات | النسبة المئوية للتكرارات |
|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| جيد جداً | ٣,٢١٥٤٣ | ٢,٥٣٨٠٧١ | ٣ | %٤,٦٨٧٥ |
| جيد | ٢,٤٨٠٦٢ | ١,٩٢٦٧٨٢ | ٧ | %١٠,٩٣٧٥ |
| متوسط | ١,٧٠٣٥٧٨ | ١,١٢٩٩٤٤ | ١٨ | %٢٨,١٢٥ |
| مقبول | ١,٠٨٨٤٣٥ | ٠,٤٢٣٨٨٣ | ٢٧ | %٤٢,١٨٧٥ |
| ضعيف | ٠,٣٦١٩٠٥ | ٠,٠٦٢٠١٦ | ٩ | %١٤,٠٦٢٥ |
| ضعيف جداً | - | - | - | - |
| المجموع | - | - | ٦٤ | %١٠٠ |

١ - ٦ المحطة الثالثة: اختبار تقويض الخيمة*.

الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء تقويض الخيمة .

الأدوات المستخدمة: خيمة حجم (٨٠ باوند) مع ملحقاتها (حبال الخيمة ، وعمود عدد (٢) وجسر عدد(١) ، وأوتاد عدد (٦) ، ومطرقة) ، وساعة توقيت.

وصف الاختبار: عند وصول الكشاف المحطة المهارية الكشفية الثالثة حيث توجد لوحة تعريفية للاختبار وكذلك خيمة مع ملحقاتها مطوية الأبواب وتكون على شكل مستطيل .

طريقة الأداء: يبدأ الكشاف مباشرة بتجميع الأعمدة والجسر والأوتاد المبعثرة ووضعها على أحد جانبي الخيمة ، ثم يقوم بطي احد نصفي الخيمة على النصف الآخر ، ثم يضع الحبال للداخل ما عدا حبل واحد يبقى للخارج لتلف فيه الخيمة في النهاية بعد طيها بصورة صحيحة عدة طيات مع التنظيف في أثناء طي الخيمة وربطها بالحبل معلناً انتهاء العمل كما في الصورة(٣) .

التسجيل: يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ البدء بحمل الأعمدة والأوتاد ولحين انتهاء العمل ، وكذلك يتم تسجيل الدرجات من قبل الخبراء على مستوى الأداء ، والجدول من (١٥) إلى (١٧) تبين نتائج اختبار تقويض الخيمة .



صورة (٣) توضح كيفية تقويض الخيمة

جدول (١٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار تقويض الخيمة

| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | أسم الاختبار |
|----------------|-------------------|---------------|--------------|
| ٠,٣٣٤ | ٠,٠٥٥٨٣ | ٠,١٥٩٧ | تقويض الخيمة |

*تقويض الخيمة مصطلح يستخدم في الكشافة بمعنى ترتيب أو لف (طي) الخيمة بعد الانتهاء من النشاط .

جدول (١٦)

يبين الدرجات الخام والمعيارية ودرجات (سيكما ٦) لاختبار تقويض الخيمة

| سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|----------|------------------|--------------|----|----------|------------------|--------------|----|
| 48,69387 | 0,07835- | 0,154691 | ٣٣ | 89,80268 | 2,387683 | 0,290323 | ١ |
| 48,11586 | 0,11303- | 0,152784 | ٣٤ | 86,58004 | 2,194364 | 0,27969 | ٢ |
| 47,41505 | 0,15507- | 0,150471 | ٣٥ | 85,47567 | 2,128115 | 0,276046 | ٣ |
| 47,41505 | 0,15507- | 0,150471 | ٣٦ | 84,09567 | 2,045331 | 0,271493 | ٤ |
| 47,23433 | 0,16591- | 0,149875 | ٣٧ | 80,98331 | 1,858627 | 0,261224 | ٥ |
| 46,84328 | 0,18937- | 0,148585 | ٣٨ | 78,04668 | 1,682464 | 0,251536 | ٦ |
| 46,74961 | 0,19498- | 0,148276 | ٣٩ | 69,36224 | 1,161502 | 0,222883 | ٧ |
| 46,21489 | 0,22706- | 0,146512 | ٤٠ | 67,36077 | 1,041438 | 0,216279 | ٨ |
| 45,88964 | 0,24657- | 0,145439 | ٤١ | 66,9602 | 1,017408 | 0,214957 | ٩ |
| 45,69236 | 0,25841- | 0,144788 | ٤٢ | 65,91906 | 0,954953 | 0,211522 | ١٠ |
| 43,70121 | 0,37785- | 0,138218 | ٤٣ | 65,88696 | 0,953027 | 0,211416 | ١١ |
| 42,97252 | 0,42156- | 0,135814 | ٤٤ | 65,87094 | 0,952066 | 0,211364 | ١٢ |
| 41,88668 | 0,4867- | 0,132231 | ٤٥ | 63,14918 | 0,788793 | 0,202384 | ١٣ |
| 40,5439 | 0,56725- | 0,127801 | ٤٦ | 62,80715 | 0,768275 | 0,201255 | ١٤ |
| 40,4114 | 0,5752- | 0,127364 | ٤٧ | 62,70352 | 0,762059 | 0,200913 | ١٥ |
| 39,97741 | 0,60124- | 0,125932 | ٤٨ | 61,18962 | 0,671243 | 0,195918 | ١٦ |
| 38,69588 | 0,67811- | 0,121704 | ٤٩ | 61,17046 | 0,670094 | 0,195855 | ١٧ |
| 37,14559 | 0,77111- | 0,116589 | ٥٠ | 61,08703 | 0,665089 | 0,19558 | ١٨ |
| 35,36104 | 0,87816- | 0,110701 | ٥١ | 61,0084 | 0,660372 | 0,19532 | ١٩ |
| 33,51156 | 0,98911- | 0,104599 | ٥٢ | 60,21604 | 0,61284 | 0,192706 | ٢٠ |
| 33,03778 | 1,01753- | 0,103036 | ٥٣ | 56,787 | 0,407139 | 0,181393 | ٢١ |
| 33,00335 | 1,0196- | 0,102922 | ٥٤ | 55,76812 | 0,346018 | 0,178031 | ٢٢ |
| 32,10249 | 1,07364- | 0,09995 | ٥٥ | 54,14079 | 0,248398 | 0,172662 | ٢٣ |
| 30,04526 | 1,19704- | 0,093163 | ٥٦ | 53,35231 | 0,201098 | 0,17006 | ٢٤ |

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ٢٥ | 0,168889 | 0,179798 | 52,99723 | ٥٧ | 0,086179 | 1,32402- | 27,92858 |
| ٢٦ | 0,167715 | 0,158452 | 52,6414 | 58 | 0,079947 | 1,43733- | 26,03966 |
| ٢٧ | 0,166834 | 0,142439 | 52,37447 | 59 | 0,076956 | 1,49171- | 25,1332 |
| ٢٨ | 0,165207 | 0,112861 | 51,88139 | 60 | 0,076399 | 1,50183- | 24,96447 |
| ٢٩ | 0,159973 | 0,017697 | 50,29501 | 61 | 0,071369 | 1,59329- | 23,43993 |
| ٣٠ | 0,158654 | 0,00629- | 49,89508 | 62 | 0,070654 | 1,60629- | 23,22312 |
| ٣١ | 0,158155 | 0,01537- | 49,74385 | 63 | 0,069167 | 1,63333- | 22,77233 |
| ٣٢ | 0,154897 | 0,0746- | 48,75634 | 64 | 0,058834 | 1,8212- | 19,6406 |

الجدول (١٧)

يبين المستويات المعيارية لاختبار تقويض الخيمة

| المستوى | الحد الأعلى | الحد الأدنى | المشاهدات | النسبة المئوية للتكرارات |
|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| جيد جداً | 0,290323 | 0,271493 | ٤ | %٦,٢٥ |
| جيد | 0,261224 | 0,214957 | ٥ | %٧,٨١٢٥ |
| متوسط | 0,211522 | 0,159973 | ٢٠ | %٣١,٢٥ |
| مقبول | 0,158654 | 0,104599 | ٢٣ | %٣٥,٩٣٧٥ |
| ضعيف | 0,103036 | 0,058834 | ١٢ | %١٨,٧٥ |
| ضعيف جداً | - | - | - | - |
| المجموع | - | - | ٦٤ | %١٠٠ |

١- ٥ المحطة الرابعة : اختبار عمل النار الهرمية

الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء عمل النار الهرمية .

الأدوات المستخدمة : مجموعة من الأخشاب، ساعة توقيت ، لوحة تعريفية.

وصف الاختبار: عند وصول الكشاف المحطة المهارية الكشفية الرابعة ، حيث يوجد لوحة تعريفية للاختبار المطلوب عمله

، وكذلك توجد في هذه المحطة مجموعة من الأخشاب .

طريقة الأداء : ويبدأ الكشاف بترتيب الأخشاب على شكل هرم لعمل النار الهرمية كما في الصورة (٤) .

التسجيل: يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت من بدء الكشاف بترتيب الأخشاب لعمل النار الهرمية ولحين إنهاء العمل ، وكذلك يتم تسجيل الدرجات من قبل الخبراء على مستوى الأداء ، والجدول من (١٨) إلى (٢٠) تبين نتائج اختبار عمل النيران.



صورة (٤) توضح شكل النار الهرمية

جدول (١٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار النار الهرمية

| اسم الاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---------------|---------------|-------------------|----------------|
| النار الهرمية | ٠,٦٨٣٠ | ٠,٢٩٥١٣ | ٠,٧٤٦ |

جدول (١٩)

يبين الدرجات الخام والمعيارية ودرجات (سيكما ٦) لاختبار النار الهرمية

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ١ | 1,45593 | 2,620102 | 93,6771 | ٣٣ | 0,643411 | 0,1342- | 47,76288 |
| ٢ | 1,4307 | 2,534578 | 92,25141 | ٣٤ | 0,639574 | 0,14721- | 47,54604 |
| ٣ | 1,371429 | 2,333656 | 88,90205 | ٣٥ | 0,634115 | 0,16571- | 47,23761 |
| ٤ | 1,230769 | 1,856845 | 80,9536 | ٣٦ | 0,616903 | 0,22406- | 46,26497 |
| ٥ | 1,166667 | 1,639548 | 77,33127 | ٣٧ | 0,611111 | 0,24369- | 45,93767 |
| ٦ | 1,135074 | 1,532453 | 75,546 | ٣٨ | 0,59387 | 0,30214- | 44,96338 |
| ٧ | 1,079137 | 1,342836 | 72,38508 | ٣٩ | 0,589681 | 0,31634- | 44,72666 |
| ٨ | 1,066667 | 1,300565 | 71,68042 | ٤٠ | 0,588235 | 0,32124- | 44,64499 |
| ٩ | 1,050061 | 1,244275 | 70,74206 | ٤١ | 0,545694 | 0,46545- | 42,24103 |
| ١٠ | 1,025641 | 1,161495 | 69,36212 | ٤٢ | 0,544959 | 0,46794- | 42,19952 |
| ١١ | 1,005405 | 1,0929 | 68,21864 | ٤٣ | 0,526614 | 0,53012- | 41,16286 |

| سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت | سيكما ٦ | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | ت |
|----------|---------------------|--------------|----|----------|---------------------|-----------------|----|
| 41,14601 | 0,53113- | 0,526316 | ٤٤ | 68,08322 | 1,084776 | 1,003009 | ١٢ |
| 40,39237 | 0,57634- | 0,512979 | ٤٥ | 65,65285 | 0,938983 | 0,96 | ١٣ |
| 40,23557 | 0,58575- | 0,510204 | ٤٦ | 63,54633 | 0,812617 | 0,922722 | ١٤ |
| 38,54429 | 0,68721- | 0,480274 | ٤٧ | 59,90984 | 0,594472 | 0,858369 | ١٥ |
| 37,87238 | 0,72751- | 0,468384 | ٤٨ | 58,80696 | 0,528312 | 0,838852 | ١٦ |
| 37,68115 | 0,73898- | 0,465 | ٤٩ | 58,58986 | 0,515288 | 0,83501 | ١٧ |
| 37,45749 | 0,7524- | 0,461042 | ٥٠ | 55,15321 | 0,309131 | 0,774194 | ١٨ |
| 36,94724 | 0,78301- | 0,452012 | ٥١ | 54,87277 | 0,292308 | 0,769231 | ١٩ |
| 36,44539 | 0,81311- | 0,443131 | ٥٢ | 54,50805 | 0,270429 | 0,762777 | ٢٠ |
| 35,13827 | 0,89153- | 0,42 | ٥٣ | 53,30987 | 0,198553 | 0,741573 | ٢١ |
| 34,824 | 0,91038- | 0,414439 | ٥٤ | 52,6267 | 0,15757 | 0,729483 | ٢٢ |
| 33,21424 | 1,00694- | 0,385951 | ٥٥ | 52,29362 | 0,13759 | 0,723589 | ٢٣ |
| 32,50121 | 1,04972- | 0,373333 | ٥٦ | 50,64671 | 0,038795 | 0,694444 | ٢٤ |
| 30,86874 | 1,14765- | 0,344444 | ٥٧ | 50,44693 | 0,02681 | 0,690909 | ٢٥ |
| 30,01343 | 1,19895- | 0,329308 | 58 | 50,26971 | 0,016179 | 0,687773 | ٢٦ |
| 29,02206 | 1,25842- | 0,311765 | 59 | 49,89156 | 0,0065- | 0,681081 | ٢٧ |
| 28,60393 | 1,28351- | 0,304365 | 60 | 49,78783 | 0,01273- | 0,679245 | ٢٨ |
| 28,22112 | 1,30647- | 0,297591 | 61 | 49,37134 | 0,03771- | 0,671875 | ٢٩ |
| 26,50384 | 1,40949- | 0,267201 | 62 | 49,00183 | 0,05988- | 0,665336 | ٣٠ |
| 26,12248 | 1,43236- | 0,260452 | 63 | 48,20645 | 0,10759- | 0,651261 | ٣١ |
| 19,91335 | 1,80484- | 0,150573 | 64 | 47,79867 | 0,13205- | 0,644044 | ٣٢ |

الجدول (٢٠) يبين المستويات المعيارية لاختبار النار الهرمية

| النسبة المئوية للتكرارات | المشاهدات | الحد الأدنى | الحد الأعلى | المستوى |
|--------------------------|-----------|-------------|-------------|----------|
| %٤,٦٨٧٥ | ٣ | ١,٣٧١٤٢٩ | ١,٤٥٥٩٣ | جيد جداً |
| %١٤,٠٦٢٥ | ٩ | ١,٠٠٣٠٠٩ | ١,٢٣٠٧٦٩ | جيد |
| %٢١,٨٧٥ | ١٤ | ٠,٦٨٧٧٧٣ | ٠,٩٦ | متوسط |
| %٤٣,٧٥ | ٢٨ | ٠,٤١٤٤٣٩ | ٠,٦٨١٠٨١ | مقبول |

| | | | | |
|-----------|----------|----------|----|---------|
| ضعيف | ٠,٣٨٥٩٥١ | ٠,١٥٠٥٧٣ | ١٠ | %١٥,٦٢٥ |
| ضعيف جداً | - | - | - | - |
| المجموع | - | - | ٦٤ | %١٠٠ |

٤- ١- ١٠ المحطة الخامسة: اختبار السير على الحبل.

الغرض من الاختبار: قياس مستوى دقة التوازن والمغامرة .

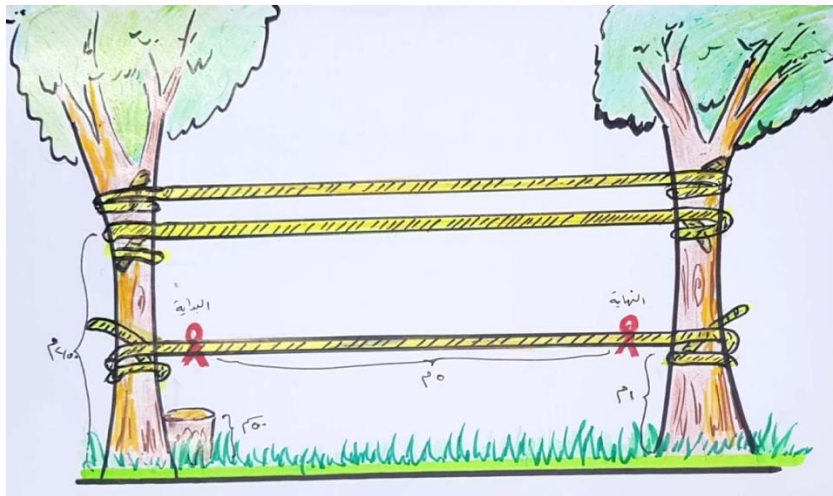
الأدوات المستخدمة: حبال سمكية عدد (٣) بطول (١٠ م) ، جذعي شجرة بارتفاع (٥٠ سم) و(١ م) وقطر (٣٠ سم) ، ساعة توقيت.

وصف الأداء: عند وصول الكشاف إلى المحطة المهارية الكشفية الثامنة ، حيث يوجد لوحة تعريفية للاختبار وحبال مربوطة بين شجرتين حيث يربط الحبل الأول على ارتفاع (١ م) من الأرض وتحدد مسافة (٥م) بواسطة وضع إشارة بداية ونهاية عليه ، والحبلين الآخرين على ارتفاع (٢,٥م) من الأرض والمسافة بينهم (٦٠ سم) ، ويوضع جذع شجرة بارتفاع (٥٠ سم) والأخر (١ م) عند بداية الاختبار في إحدى الجهتين .

طريقة الأداء: يصعد الكشاف على الحبل السفلي بواسطة جذعي شجرة مثبتين في الأرض على ارتفاع (٥٠ سم) والآخر على ارتفاع (١ م) ليمسك بيديه الحبلين الجانبيين ، ويبدأ بالسير على الحبل السفلي إلى نهاية الحبل ثم القفز منه إلى الأرض كما في الصورة (٥) .

التسجيل: يتم حساب زمن الأداء من قبل المؤقت منذ وقوف الكشاف على الحبل والاستقرار ، ولغاية القفز من على الحبل ، وكذلك يتم تسجيل الدرجات من قبل الخبراء على مستوى الأداء .

ملاحظة: إذا سقط الكشاف يصعد مرة ثانية مع استمرار احتساب الزمن وعدم توقف التوقيت لحين انتهاء الأداء ، والجداول من (٢١) إلى (٢٣) تبين نتائج اختبار السير على الحبل.



صورة (٥) توضح كيفية السير على الحبل

جدول (٢١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبار السير على الحبل

| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | أسم الاختبار |
|----------------|-------------------|---------------|-----------------|
| ٠,٤٢٧ | ٠,٣٢١٣١ | ٠,٧٣٢٣ | السير على الحبل |

جدول (٢٢)

يبين الدرجات الخام والدرجات والمعيارية و(سيكما ٦) لاختبار السير على الحبل

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ١ | 1,675041 | 2,937822 | 98,9735 | ٣٣ | 0,704376 | 0,08606- | 48,56543 |
| ٢ | 1,612903 | 2,744247 | 95,74659 | ٣٤ | 0,7 | 0,09969- | 48,33819 |
| ٣ | 1,230012 | 1,55144 | 75,86251 | ٣٥ | 0,694737 | 0,11608- | 48,06487 |
| ٤ | 1,206171 | 1,477169 | 74,6244 | ٣٦ | 0,694737 | 0,11608- | 48,06487 |
| ٥ | 1,2 | 1,457944 | 74,30393 | ٣٧ | 0,694698 | 0,1162- | 48,06287 |
| ٦ | 1,1378 | 1,264175 | 71,0738 | ٣٨ | 0,644295 | 0,27322- | 45,44537 |
| ٧ | 1,111111 | 1,181031 | 69,6878 | ٣٩ | 0,63857 | 0,29106- | 45,14802 |
| ٨ | 1,103753 | 1,158108 | 69,30567 | ٤٠ | 0,616438 | 0,36001- | 43,99871 |
| ٩ | 1,077441 | 1,07614 | 67,93926 | ٤١ | 0,587031 | 0,45162- | 42,47153 |
| ١٠ | 1,066838 | 1,043109 | 67,38863 | ٤٢ | 0,577701 | 0,48068- | 41,98701 |
| ١١ | 1,034483 | 0,942314 | 65,70837 | ٤٣ | 0,561538 | 0,53103- | 41,14768 |
| ١٢ | 1,033333 | 0,938733 | 65,64868 | ٤٤ | 0,55136 | 0,56274- | 40,61908 |
| ١٣ | 1,018957 | 0,893948 | 64,90212 | ٤٥ | 0,54321 | 0,58813- | 40,19585 |
| ١٤ | 1 | 0,834891 | 63,91763 | ٤٦ | 0,538244 | 0,6036- | 39,93795 |
| ١٥ | 0,955556 | 0,696435 | 61,60957 | ٤٧ | 0,536023 | 0,61052- | 39,82263 |
| ١٦ | 0,944255 | 0,66123 | 61,0227 | ٤٨ | 0,529509 | 0,63081- | 39,48435 |
| ١٧ | 0,930233 | 0,617547 | 60,29451 | ٤٩ | 0,528479 | 0,63402- | 39,43086 |
| ١٨ | 0,9125 | 0,562305 | 59,37363 | ٥٠ | 0,510949 | 0,68863- | 38,52049 |

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ | ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | سيكما ٦ |
|----|--------------|------------------|----------|----|--------------|------------------|----------|
| ١٩ | 0,909091 | 0,551685 | 59,19659 | ٥١ | 0,49435 | 0,74034- | 37,6585 |
| ٢٠ | 0,870934 | 0,432816 | 57,21504 | ٥٢ | 0,493218 | 0,74387- | 37,59971 |
| ٢١ | 0,862786 | 0,407433 | 56,7919 | ٥٣ | 0,486556 | 0,76462- | 37,25372 |
| ٢٢ | 0,832282 | 0,312406 | 55,20782 | ٥٤ | 0,484247 | 0,77182- | 37,13384 |
| ٢٣ | 0,794979 | 0,196197 | 53,2706 | ٥٥ | 0,482456 | 0,7774- | 37,04082 |
| ٢٤ | 0,786106 | 0,168555 | 52,80981 | ٥٦ | 0,463235 | 0,83727- | 36,04266 |
| ٢٥ | 0,769231 | 0,115984 | 51,93345 | ٥٧ | 0,437086 | 0,91873- | 34,68469 |
| ٢٦ | 0,763569 | 0,098347 | 51,63945 | 58 | 0,428074 | 0,94681- | 34,21666 |
| ٢٧ | 0,752941 | 0,065237 | 51,08751 | 59 | 0,358566 | 1,16335- | 30,60701 |
| ٢٨ | 0,732218 | 0,000678 | 50,0113 | 60 | 0,274185 | 1,42621- | 26,22501 |
| ٢٩ | 0,73 | 0,00623- | 49,89614 | 61 | 0,177898 | 1,72618- | 21,22465 |
| ٣٠ | 0,723735 | 0,02575- | 49,57081 | 62 | 0,121053 | 1,90326- | 18,27261 |
| ٣١ | 0,714286 | 0,05518- | 49,08007 | 63 | 0,065508 | 2,0763- | 15,38812 |
| ٣٢ | 0,712195 | 0,0617- | 48,9715 | 64 | 0,046644 | 2,13507- | 14,40844 |

الجدول (٢٣)

يبين المستويات المعيارية لاختبار السير على الحبل

| المستوى | الحد الأعلى | الحد الأدنى | المشاهدات | النسبة المئوية للتكرارات |
|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| جيد جداً | ١,675041 | 1,612903 | ٢ | %٣,١٢٥ |
| جيد | 1,230012 | 1,066838 | ٨ | %١٢,٥ |
| متوسط | 1,034483 | 0,732218 | ١٨ | %٢٨,١٢٥ |
| مقبول | 0,73 | 0,428074 | ٣٠ | %٤٦,٨٧٥ |
| ضعيف | 0,358566 | 0,121053 | ٤ | %٦,٢٥ |
| ضعيف جداً | 0,065508 | 0,046644 | ٢ | %٣,١٢٥ |
| المجموع | - | - | ٦٤ | %١٠٠ |

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات .

من خلال النتائج تم الوصول إلى الاستنتاجات الآتية :

- الحصول على اختبارات خاصة بقياس عدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم تتمتع بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية ، فضلاً عن توزيعها الطبيعي الذي يدل على ملائمتها لعينة البحث وهي :
اختبار العقدة المربعة ، واختبار الربطة الوتدية المفتوحة، واختبار تقويض الخيمة ، واختبار النار الهرمية ، واختبار السير على الحبل .
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالدرجات المعيارية والمستويات للاختبارات الخاصة بالمهارات الكشفية التي تم بنائها .

٥-٢ التوصيات والمقترحات .

بناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- اعتماد هذه الاختبارات لقياس عدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم ، وبالإمكان استخدامها في المسابقات بين الفرق الكشفية وكوسيلة لتعلم هذه المهارات واختبار الفرق الكشفية .
- الاعتماد على الجداول المعيارية المستخدمة في تقويم الأداء المهاري الكشفي لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم .
- تعميم هذه الاختبارات على مديريات النشاط الرياضي والمدرسي في المحافظات .
- استخراج معايير جديدة للمراحل الكشفية الأخرى بعد التأكد من ملائمتها لهذه المراحل .
- بناء اختبارات أخرى مشابهة خاصة بالبنات (الدليلات والمرشدة المتقدمة والمرشدة والزهرة).

المصادر العربية والأجنبية

١. بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة : محمد امين مفتي ، القاهرة
٢. حسنين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج١، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣. حسنين، محمد صبحي (٢٠٠٤) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٦، دار الفكر العربي .
٤. رضوان ، محمد نصر الدين ، وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل الاختبارات والمقاييس ، ط١ ، القاهرة .
٥. السوداني ، أثير خليل إبراهيم (٢٠١٢) : تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير .
٦. الطالب ، نزار مجيد، ولويس ، كامل (١٩٩٣) : علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
٧. الطائي ، رائد إبراهيم فتحي (٢٠١٥) : توظيف برنامجين تعليميين مقترحين لاستخدام السبورة الذكية التفاعلية والتعليم التفاعلي المبرمج في دقة الأداء الفني للمهارات الكشفية والتحصيل المعرفي ، جامعة الموصل ، أطروحة دكتوراه .

٨. عبد الله ، عصام الدين متولي (٢٠٠٨) : كيفية إعداد بحث أو دراسة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، مصر ، الإسكندرية .
 ٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسيات وتطبيقات، توجهات معاصرة ، ط١٠، دار الفكر العربي، القاهرة.
 ١٠. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .
 ١١. محجوب ، وجيه (٢٠٠٢) : أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١ ، دار المناهج للطبع والنشر ، عمان .
 ١٢. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن.
 ١٣. وزارة التربية (١٩٩٠) : المناهج الكشفية ، ط١ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد
14. Kubiszyn , Tom and Bovich , Gary (2000) Educational testing and measurements , sixth edition , New York , United States of America.



ملحق (١)

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم) نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان للاطلاع وتحديد عدد من المهارات الكشفية لغرض اختبار مستوى الكشاف المتقدم بالمهارات الكشفية والتي تم اختيارها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة بالمنهج الكشفية . وبغية الاستفادة من خبراتكم نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية في مجال الحركة الكشفية يود الباحث أن يستشير بأرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في اختيار الاختبارات وذلك من خلال الحذف أو التعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم بصورة عامة وللحركة الكشفية بصورة خاصة .

ولكم فائق التقدير

أسم القائد الكشفي :

المحافظة :

المواليد :

التحصيل الدراسي :

سنوات الخدمة :

مستوى التأهيل القيادي : شارة خشبية ، مساعد قائد تدريب ، قائد تدريب .

التاريخ : / / ٢٠١٨

المشرف

الباحث

أ . د هاشم أحمد سليمان

زياد خضر إسماعيل

| ت | المهارات الكشفية | موافق | غير موافق |
|----|---------------------------|-------|-----------|
| ١ | التخييم | | |
| ٢ | استخدام الحبال | | |
| ٣ | استخدام البلطة | | |
| ٤ | إيقاد النيران | | |
| ٥ | معرفة الاتجاهات | | |
| ٦ | اقتفاء الأثر | | |
| ٧ | قياس المسافات والارتفاعات | | |
| ٨ | قراءة الخريطة | | |
| ٩ | التخاطب بطريقة السيمافور | | |
| ١٠ | الإسعافات الأولية | | |
| ١١ | المغامرة | | |

ملحق (٢)

أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص الذين عرضت عليهم استمارة استبيان لتحديد عدد من المهارات الكشفية الخاصة بمرحلة الكشاف المتقدم واختباراتها

| ت | اللقب العلمي والاسم | التخصص | مكان العمل |
|----|-----------------------------|--------------|---|
| ١ | أ. د عناد جرجيس عبد الباقي | علم التدريب | جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢ | أ. د عدي غانم محمود | إدارة وتنظيم | جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (قائد كشفي) |
| ٣ | أ. د صفاء ذنون إسماعيل | طرائق تدريس | جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٤ | أ. م. د. بثينة حسين علي | إدارة وتنظيم | جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (شارة خشبية) |
| ٥ | م. د رائد إبراهيم فتحي | طرائق تدريس | جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (شارة خشبية) |
| ٦ | عبد الكريم حنون حسين | تربية كشفية | وزارة التربية / مدير التربية الكشفية / قائد تدريب دولي |
| ٧ | أ. م. د. لمياء سامي الياس | تربية كشفية | مديرية تربية بغداد الكرخ / مساعد قائد تدريب دولي |
| ٨ | فارس حسين جابر | تربية كشفية | وزارة التربية / معاون مدير التربية الكشفية / قائد تدريب دولي |
| ٩ | رغد محمد بهجت | تربية كشفية | وزارة التربية / مسؤولة مرحلة المرشدات / قائد تدريب دولي |
| ١٠ | قاسم خنجر عويد | تربية كشفية | مسؤول شعبة الكشافة في محافظة المثنى / قائد تدريب دولي |
| ١١ | سلوى سالم شريف | تربية كشفية | مجلس كشافة ومرشدات العراق / مساعد قائد تدريب دولي |
| ١٢ | صلاح خضير محمد | تربية كشفية | وزارة التربية / مسؤول مرحلة الكشافة / مساعد قائد تدريب دولي |
| ١٣ | باسم فالح عبد الواحد | تربية كشفية | وزارة التربية / مسؤول مرحلة الأشبال / مساعد قائد تدريب دولي |
| ١٤ | عبد الله فتحي حسين | تربية كشفية | مدير الإشراف التربوي في تربية نينوى متقاعد/قائد كشفي (شارة خشبية) |
| ١٥ | علي صبحي محمود | تربية كشفية | تربية نينوى / مسؤول مرحلة الكشاف المتقدم / (شارة خشبية) |
| ١٦ | مهند صبري داؤد | تربية كشفية | تربية نينوى / مسؤول مرحلة الأشبال / (شارة خشبية) |
| ١٧ | سليمان بن سالم الفهدي | تربية كشفية | سلطنة عمان / ماجستير قيادة / قائد تدريب دولي |
| ١٨ | عبد العزيز بن خلفان الهدابي | تربية كشفية | سلطنة عمان / م. م. عام للكشافة والمرشدات / قائد تدريب دولي |
| ١٩ | مسلم بن سالم بن محمد | تربية كشفية | سلطنة عمان / باحث بدرجة دكتوراه / مساعد قائد تدريب دولي |
| ٢٠ | سرور بن خميس بن عبيد | تربية كشفية | سلطنة عمان / م. ع للكشافة والمرشدات / مساعد قائد تدريب دولي |



ملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبارات لعدد من المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم) نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان للاطلاع وتحديد الاختبارات لعدد من المهارات الكشفية لغرض اختبار مستوى الكشاف المتقدم بالمهارات الكشفية والتي تم اختيارها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة بالمناهج الكشفية . وبغية الاستفادة من خبراتكم نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الحركة الكشفية يود الباحث أن يستشير بآرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في اختيار الاختبارات وذلك من خلال الحذف أو التعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم بصورة عامة وللحركة الكشفية بصورة خاصة .

ولكم فائق التقدير

المواليد :

المحافظة :

أسم القائد الكشفي :

سنوات الخدمة :

التحصيل الدراسي :

مستوى التأهيل القيادي : شارة خشبية ، مساعد قائد تدريب ، قائد تدريب .

الباحث

المشرف

زياد خضر إسماعيل

أ . د هاشم أحمد سليمان

| ت | المهارات الكشفية | الاختبار المقترح | يصلح | لا يصلح | يصلح بعد التعديل |
|---|------------------|---------------------------------|------|---------|------------------|
| ١ | التخييم | - نصب لخيمة | | | |
| | | - تقويض الخيمة | | | |
| ٢ | استخدام الحبال | - العقدة البسيطة | | | |
| | | - العقدة المربعة | | | |
| | | - الربطة الوتدية المفتوحة | | | |
| | | - الربطة الوتدية المغلقة | | | |
| ٣ | إيقاد النيران | - الدورة المربعة | | | |
| | | - عمل النار الهرمية | | | |
| | | - عمل النار المربعة | | | |
| | | - عمل نار الصيد | | | |
| ٤ | المغامرة | - عمل نار النجمة | | | |
| | | - السير على الحبل | | | |
| | | - الهبوط من الأعلى بواسطة السلك | | | |



ملحق (٤)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م/ استبانة آراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم (بناء اختبارات لعدد من الربطات والدورات الكشفية لمرحلة الكشاف المتقدم) نضع أمام حضراتكم هذا الاستبيان للاطلاع على استمارة تسجيل درجة وزمن أداء الربطات والدورات الخاصة بالمهارات الكشفية واختباراتها والتي تم اختيارها من خلال تحليل محتوى الأدبيات الخاصة بالمناهج الكشفية . وبغية الاستفادة من خبراتكم نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال الحركة الكشفية يود الباحث أن يستنير بأرائكم من خلال مساهمتكم الفاعلة في الإجابة على هذا الاستبيان في صلاحية هذه الاستمارة من عدمها وذلك من خلال الحذف أو التعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً لذلك .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعلم بصورة عامة وللحركة الكشفية بصورة خاصة .

ولكم فائق التقدير

المحافظة :

أسم القائد الكشفي :

سنوات الخدمة :

التحصيل الدراسي :

المواليد :

مستوى التأهيل القيادي : شارة خشبية ، مساعد قائد تدريب ، قائد تدريب .

المشرف

الباحث

أ . د هاشم أحمد سليمان

زياد خضر إسماعيل

استمارة تسجيل الحكام لعدد من الربطات والدورات الكشفية

| ت | اسم الكشاف | الاختبار الأول | | الاختبار الثاني | | الاختبار الثالث | | الاختبار الرابع | | الاختبار الخامس | |
|---|------------|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
| | | د | ز | د | ز | د | ز | د | ز | د | ز |
| ١ | | | | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | | | |
| ٤ | | | | | | | | | | | |

ملاحظة: ز = الزمن ، د = الدرجة ، الدرجة الكلية = ١٠

لجنة التحكيم

الموقت المسجل

الحكم

الحكم الحكم