

مدى اسهام تدريس العلوم
بالمدارس الصديقة للطفل
في تحقيق التنمية التربوية المستدامة
من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية
في ضوء بعض المتغيرات

أ.م.د. ميادة طارق عبد اللطيف

وزارة التربية / الرصافة الاولى

بغداد



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى تحديد مدى اسهام تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل في تحقيق التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات عن طريق دراسة ميدانية بمدينة بغداد . ولتحقيق ذلك سعت الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة الآتية:

س ١/ ما واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟
س ٢/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث) ، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم) ، والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات وأعدد الدورات التدريسية ؟

س ٣/ ما مدى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟
س ٤/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث) ، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم) ، والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات وأعدد الدورات التدريسية ؟

س ٥/ ما مدى وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة ؟
س ٦/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة ، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث) ، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم) ، والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات وأعدد الدورات التدريسية ؟
س ٧/ هل توجد علاقة ارتباطية بين واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في بغداد ؟

وللإجابة عن اسئلة الدراسة تم اختيار عينة مكونة من (٤١٢) معلماً ومعلمة ، بواقع (٤٠) معلماً و(٣٧٢) معلمة موزعين على عدد من المدارس الابتدائية التابعة للمديريات العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى والرصافة الثانية والكرخ الاولى والكرخ الثانية ، للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

وتطلب تحقيق هدف الدراسة اعداد ثلاث (٣) ادوات ، مثلت الأداة الاولى واقع تدريس العلوم والأداة الثانية (استبانة) عبرت عن معايير المدرسة الصديقة للطفل وابعادها والأداة الثالثة (استبانة) لتحديد التنمية التربوية

المستدامة ومجالاتها تم اعدادهم عن طريق مراجعة الاديات والدراسات التي تناولت واقع تدريس العلوم ومعايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشرات التنمية التربوية المستدامة وللتأكد من صدق ادوات الدراسة تم عرضها على لجنة من الخبراء اذ اعتمدت نسبة الاتفاق (٨٥ ٪) فأكثر من اراء الخبراء لقبول فقرات كل اداة أو استخراج الخصائص السيكو مترية لفقرات كل اداة أو استخدام معامل الارتباط لإيجاد الثبات ، حيث بلغ نسبة عالية.

توصلت نتائج الدراسة الى: تطابق وجهة نظر المعلمين والمعلمات (الذكور والاناث) وممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) سنوات واكثر من (١٠) سنوات بالمرحلة الابتدائية بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل ووجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) اكبر من وجهة نظر المعلمين خريجي معاهد اعداد المعلمين وممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريسية اكبر من وجهة نظر المعلمين ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل.

ومستوى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات اكبر من وجهة نظر المعلمين ووجهة نظر المعلمين خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) اكبر من خريجي معاهد إعداد المعلمين وممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريبية اكبر من وجهة نظر المعلمين ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة أو تطابق وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في مستوى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل لكل ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) سنوات وأكثر من (١٠) سنوات.

اما مؤشرات التنمية التربوية المستدامة فقد بدا وعي معلمي العلوم (الذكور) بالمرحلة الابتدائية اكبر من وعي المعلمات ووعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من (١٠) سنوات أكبر ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (٥) سنوات أو تطابق وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة لكل من خريجي معاهد إعداد المعلمين وخريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) وممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة وأكثر من دورة تدريبية.



Abstract

The study aimed to determine the extent of the contribution of science education for the child-friendly schools in the educational achievement of sustainable development From the standpoint of science teachers in primary education in the light of some variables through a field study in Baghdad.

To achieve this, the study sought to answer the following questions:

Q 1 / What is the reality of teaching science kid-friendly from the standpoint of science teachers in primary education in school?

Q 2 / Is there a difference statistically significant at the significance level (0.05) between the average grades and the reality of teaching science-friendly school for the child from the standpoint of science teachers at the primary level, depending for: sex (males - females), academic qualification (Bachelor - Diploma), experience of teaching less than 10 years - more than 10 years, and the number of training courses?

Q 3 / What is the extent to achieve friendly school standards for the child from the standpoint of science teachers in primary education?

Q 4 / Is there a difference statistically significant at the significance level (0.05) between the average grades achieve friendly school standards for the child from the standpoint of science teachers at the primary level, depending for: sex (males - females), academic qualification (Bachelor - Diploma), teaching experience and less than 10 years - more than 10 years, and the number of training courses?

Q 5 / What is the extent awareness of science teachers for the child-friendly school educational indicators of sustainable development?

Q 6 / Is there a difference statistically significant at the significance level (0.05) between the average degrees of awareness of science teachers friendly school for the child indicators of sustainable educational development, depending for: sex (males - females), academic qualification (Bachelor - Diploma), and Teaching Experience less than 10 years - more than 10 years, and the number of training courses?

Q 7 / Is there any correlation between the reality of the teaching of science in schools for the child-friendly indicators of sustainable educational development from the standpoint of science teachers primary school in Baghdad?

To answer the questions the study was selected a sample of (412) teachers, by (40) teachers (male) and (372) teachers (Females) a number of distributors of primary school general directorates



الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة الدراسة وأهميتها

يهدف تدريس العلوم إلى بناء مواطن مثقف علمياً وعلى درجة عالية من الكفاءة والاداء، وإن تعلم العلوم ليس جهداً فردياً بل تنسيق جهود العاملين في حقل التربية من معلمين ومدراء ومطوري مناهج وذلك لإعداد مناهج علوم كافية للوصول بالتلاميذ إلى الهدف المنشود لتحقيق المجتمع الأمثل وإعداد مواطن صالح قادر على العيش في الألفية الثالثة بأمان واستقرار (النعواشي، ٢٠١٠: ١١) وتدرّس العلوم لا يمثل اداة لنقل محتوى مناهج العلوم بها محتويه من معرفة إلى المتعلمين فحسب بل يشمل الانشطة التعليمية التي تعزز من مواقف التعليم (سلامة، ٢٠٠٧: ٩٩) ويربط بين ما يحدث من تطورات في مجال العلم والمعرفة، وبين ما يمكن للأفراد والمجتمع استخدامه وتعلمه من تلك التطورات، وتزويدهم بكل ما هو من شأنه تحقيق النمو الشامل والمتزن لشخصياتهم روحياً واجتماعياً وعقلياً ووجدانياً وجسماً في جميع مراحل التعليم ومنه التعليم الابتدائي (احمد وسناء، ٢٠١٤: ١٥٠).

وبهذا الصدد تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على ان التحدي الذي يواجه التعليم بشكل عام والتعليم الابتدائي بشكل خاص لا يتمثل في إدخال الأطفال في المدارس فحسب، بل في تحسين نوعية

التعليم فيها والتصدي للمشكلات التي قد تواجه تعلمهم في مدارس المرحلة الابتدائية، كما ورد في دليل مشروع المدارس الصديقة للطفل (Child-Friendly Schools Manual) الصادر عن منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ويقصد بها: المدارس الجاذبة لميول الأطفال ورغباتهم التي تضع اللمسات التربوية والاجتماعية لبيئة تعليمية مناسبة ومتكاملة تحوي وسائل الابداع والمتعة من مختبرات وقاعات رسم وساحات للعب والرياضة وانشطة تعليمية متنوعة إضافة الى كوادر تدريسية وادارية مؤهلة تربوياً للتعامل مع الاطفال، وبالتالي تجعلهم يتعلقون بمدارسهم ويكملون دراستهم في تلك المرحلة بنجاح (منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ٢٠١٠: ١١)، ويتضمن المشروع برامج تربوية وعلمية ونفسية من شأنها تحويل المدارس الابتدائية من مدارس طاردة الى مدارس جاذبة ومحبة وصديقة للطفل، وفقاً لمعايير محددة من الامم المتحدة ومنهج متكامل لزيادة تعلق الطفل بمدرسته، بعد تكثيف الاهتمام بالبنى التحتية للمدارس وتطوير الأنينة وقاعات التدريس وتدريب المعلمين والادارة المدرسية (منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ٢٠١٠: ٧) وتنطبق معايير المدارس الصديقة للطفل من عدة مؤشرات عامة لتطوير المدارس، اهمها: تحديث البيئة المدرسية وتعزيز الرعاية الصحية، وتدريب إدارة المدارس، وبناء قدرات المعلمين، وتدريب المتعلمين على مهارات الحياة، والحد من العنف، ودعم الرياضة



في عملية التعلّم مدى الحياة وبالتالي إيجاد مجتمعات
سوية قادرة على التكيف والاستدامة (الطويل واحمد،
٢٠١٠:٣).

ولكي يحقق تدريس العلوم الاستدامة ينبغي
ان يأخذ المعلم دورا قياديا في تهيئة الارضية اللازمة
لأعداد التلميذ لعصر التغيير السريع في عالم متزايد
السكان وبيئة متغيرة، والمساهمة النشطة في تحقيق
أهداف التربية من اجل بناء تلاميذ واعين علميا
مكرسين لخدمة المجتمع ومستعدين للعمل فرادى او
مجاميع لتحسين البيئة وإدامتها لأجل الأجيال الحالية
والقادمة، هذا الدور لا يرتبط فقط بالمهام الفنية
للمعلم ولكنه يرتبط أيضا بما يحمله المعلم من أفكار
واتجاهات وقيم وعادات ومراعاة حقوق الطفل
وتعزيز السلوك الايجابي للتلميذ، وبالتالي تجعل من
المعلم قدوة وانموذجا للتلاميذ تنعكس على سلوكهم
فقد يقلدونه ويتمصون بشخصيته في تصرفاتهم
وسلوكهم (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم
والثقافة - اليونسكو، ٢٠١٣:٤٢) وهذا يعني الحاجة
الى تغيير النموذج العمودي للمعلم في نقل المعرفة
وإبداله بالنموذج الأفقي في عملية التربية والتعليم
أي تحول دور المعلم من كونه ملقن للمعرفة الى موجه
ومرشد ومبدع لأنه هو أعرف بتلاميذه، فهو يعرف
ميوهم وإمكانياتهم وقدراتهم وما يناسبهم ويصلح
لهم، ونظرا للتقدم المعرفي الهائل الذي يتميز به العصر
الحالي ينبغي ان يحافظ المعلم على مستوى متجدد من
المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق

والفنون والشمولية والمشاركة المجتمعية والتعاون مع
مجالس اولياء الامور والمعلمين في دعم التعليم . ان
اعتماد هذه المعايير وتعميمها سيجعل المدارس اكثر
جذباً ومحبة للأطفال، الامر الذي سيساعد في تحسين
نوعية التعليم بشكل كبير وضمان الانخراط والبقاء
في المدارس وحصول جميع الاطفال في سن المدارس
الابتدائية على افضل تجربة تربوية وتعليمية ممكنة
التي ستساعد على تأمين التنمية والازدهار مستقبلا،
للإسهام في تنفيذ الهدف الانهائي الثاني للأمم المتحدة:
تعميم التعليم الابتدائي لما بعد عام (٢٠١٥) (مجموعة
الامم المتحدة الانهائية، ٢٠٠٩:٢) و(منظمة الامم
المتحدة للطفولة - اليونيسف، ٢٠١٠:٦) لتحقيق
أهداف التعلم المعاصر التي يتمثل بالتعلم المستدام او
التعليم من اجل التنمية المستدامة.

لذلك يعد التعليم من اهم روافد التنمية المستدامة
(Sustainable development) بمجالها:
الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، فالمجتمع الذي
يحسن تعليم ابنائه وتأهيلهم ويوفر الموارد البشرية
القادرة على تشغيل وإدارة عناصر التنمية، يساهم
في سيادة الأمن الاجتماعي والاستقرار السياسي
والاقتصادي، والتصدي للعديد من المشكلات، مثل:
آثار الكوارث واطارها، وضياح التنوع البيولوجي،
وازمات الغذاء، والمخاطر الصحية، والمخاشاة
الاجتماعية وانعدام الأمن، ويحدد جدوى النظم
التعليمية والتدريبية ومغزاها وهدفها ويحفز التعليم
النظامي وغير النظامي وغير الرسمي على المشاركة



الى واقع ملموس من خلال الاهتمام بتدريس العلوم لتخريج اجيال متسلحة بالعلم والمعرفة والمهارة (صخي واخرون، ٢٠١١: ٣).

٢. المدارس الصديقة للطفل: تتوافق الدراسة الحالية مع توجهات وزارة التربية لمواكبة الاتجاهات التربوية الاقليمية والدولية نحو تطوير مواصفات المدارس وبما يتلائم مع المجتمع بتأهيل مدارس المرحلة الابتدائية ضمن مشروع المدارس الصديقة للطفل وبما يتفق مع المعايير الدولية الصادرة عن منظمة الامم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، تحقيقاً للهدف الثاني من الأهداف الإنشائية للألفية للأمم المتحدة: تعميم التعليم الابتدائي لجميع الاطفال في العالم لما بعد عام (٢٠١٥)، لضمان جودة التعليم والتحاق جميع الاطفال بالمدارس والحد من ظاهرة التسرب المدرسي بالاسترشاد بثلاث مبادئ اساسية هي: الشمولية والتعليم المتمحور حول الطفل والشراكة المجتمعية، اي جعل المدارس جاذبة لميول الأطفال ورغباتهم، ويتضمن المشروع برامج تربوية ونفسية من شأنها تحويل المدارس الابتدائية من مدارس طاردة إلى مدارس جاذبة للطفل، وفقا لمنهج متكامل لزيادة تعلق الطفل بمدرسته، بعد تكثيف الاهتمام بالبنى التحتية للمدارس وتطوير الأبنية وقاعات التدريس وتدريب المعلمين والادارة المدرسية (منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ٢٠١٠: ٧).

٣. التنمية التربوية المستدامة: استجابة لما تفرضه

التدريس وتقنياتها (عبد السلام، ٢٠٠٧: ٧١) وبهذا يكون التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة والذي يعد اهم عناصر التنمية المستدامة. وبما ان اي إصلاح تربوي ينبغي ان يبدأ بمحاولة لرصد الواقع للتعرف على إنجازاته ونواحي قصوره، ولأهمية دور معلم العلوم بالمرحلة الابتدائية في تشخيص الواقع التربوي وتحليل المهات المنوطة به، انبثقت مشكلة الدراسة الحالية في محاولتها الكشف عن مدى اسهام تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل في تحقيق مجالات التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث)، والمؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس)، والخبرة التدريسية: اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات، وعدد الدورات التدريبية.

إزاء ما تقدم يمكن بلورة اهمية الدراسة على النحو الاتي:

١. تدريس العلوم: توجيه انظار المسؤولين في المجال التربوي الى واقع تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ومدى مواكبته للتطور العلمي والتكنولوجي، حيث اصبح تدريس العلوم في الوقت الحاضر وفي ظل المستجدات المتلاحقة، والتقدم التكنولوجي والمعرفي الكبير حاجة ماسة وملحة، فالعلوم وتدرسيها يشكلان عاملا اساسيا في تقدم المجتمعات وتطويرها ونموها واستمراريتها في التنافس، لذلك ينبغي ترجمته



٥. المرحلة الابتدائية: تعد المرحلة الابتدائية البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الأطفال وتزويدهم بكل ما من شأنه تحقيق النمو الشامل والمتزن لشخصياتهم روحيا واجتماعيا وعقليا ووجدانيا وجسميا، واعتماد المراحل التالية لها على اكتساب المهارات التي تقدم فيها، ومن اهداف هذه المرحلة تنمية قدرات التلاميذ واستعداداتهم المختلفة وتوجيهها وفقا لما يناسبهم وبما يحقق اهداف التربية في مفهومها العام بشكل يتيح تطوير شخصياتهم، واكتشاف قدراتهم وميولهم كي يكونوا عناصر مفيدة وتأهيلهم لمواصلة دراستهم المتوسطة، بما يؤدي الى الوفاء باحتياجات ومتطلبات التنمية ونافعين لمجتمعهم ولوطنهم (الطار، ٢٠٠٦: ١٢).

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى تحديد:

١. واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية.
٢. مدى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية.
٣. مدى وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة.
٤. العلاقة بين واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في بغداد.

طبيعية ومرحلة التطور والتغيير الحاصل في مجتمعتنا المعاصر كون التعليم الذي نحتاجه هو التعليم الذي يشتق اهدافه ومضامينه من فلسفة التنمية الشاملة للنفس الانسانية في تكاملها وتفاعلها، والتي يمكن استقاؤها من منظمة الأمم المتحدة - الاهداف الانمائية لما بعد (٢٠١٥) / الهدف السابع: كفالة الاستدامة البيئية (مجموعة الامم المتحدة الانمائية، ٢٠٠٩: ١٤) والمتمثلة بإعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان الذي يؤكد على أحقية كل إنسان في المعايير العالمية للمعيشة المناسبة، على ان يتم هذا التعليم بفاعلية وتنميته وتوظيفه في مجالات التنمية المستدامة التي يمكن تحليلها الى عدة مجالات، اهمها: (المجال الاقتصادي والمجال البشري - الاجتماعي والمجال البيئي - التكنولوجي).

٤. المعلم: الكشف عن مدى وعي معلم العلوم بواقع تدريس العلوم ومعايير المدارس الصديقة للطفل ومؤشراتها ومجالات التنمية التربوية المستدامة ومدى مساهمته في تحقيق تلك المتغيرات، فالمعلم بعد ان كان دوره ملقنا ومستمعا لما يحفظه تلاميذه، اصبح الان مهندسا ومصمما للعملية التعليمية ومهيئا لظروفها وبيئتها وموجها ومرشدا لتلاميذه (صخي واخرون، ٢٠١١: ٣) لذلك يؤكد التربويون حاليا على مفاهيم المدارس الآمنة المحفزة المراعية لحقوق الطفل وتجعل من المعلم قدوة وانموذجا للتلميذ (منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة - اليونسكو، ٢٠١٣: ٤٢).



أسئلة الدراسة

مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات وعي

معلمي العلوم بالمدارس

الصدقية للطفل بمؤشرات التنمية التربوية

المستدامة، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث)، والمؤهل

العلمي (بكالوريوس - دبلوم)، والخبرة التدريسية

اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات،

وعدد الدورات التدريبية؟

س٧/ هل توجد علاقة ارتباطية بين واقع

تدريس العلوم بالمدارس الصدقية للطفل بمؤشرات

التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي

العلوم بالمرحلة الابتدائية في بغداد؟

حدود الدراسة

١. الحدود الموضوعية:

أ. عناصر تدريس العلوم الرئيسة المشتقة من

الفلسفة التربوية واهداف تدريس العلوم الصادرة

عن وزارة التربية العراقية (٢٠٠٧).

ب. معايير المدارس الصدقية للطفل ومؤشراتها،

وفقا لدليل المدارس الصدقية للطفل الصادر عن

منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونيسف (٢٠١٠)،

ووفقا لمعايير المدارس الصدقية للطفل ومؤشراتها

الصادرة عن وزارة التربية العراقية (٢٠١٣).

ج. التنمية التربوية المستدامة ومجالاتها المثبتة عن

الاهداف الانائية للأمم المتحدة لما بعد (٢٠١٥).

٢. الحدود البشرية: معلمي العلوم بالمرحلة

الابتدائية من كلا الجنسين.

س١/ ما واقع تدريس العلوم بالمدارس الصدقية

للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة

الابتدائية؟

س٢/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات واقع

تدريس العلوم بالمدارس

الصدقية للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم

بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث)،

والمؤهل العلمي

(بكالوريوس - دبلوم)، والخبرة التدريسية اقل

من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات، وعدد

الدورات التدريبية؟

س٣/ ما مدى تحقيق معايير المدرسة الصدقية

للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة

الابتدائية؟

س٤/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحقيق

معايير المدرسة الصدقية للطفل من وجهة نظر معلمي

العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس (ذكور -

اناث)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم)،

والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر من

(١٠) سنوات، وعدد الدورات التدريبية؟

س٥/ ما مدى وعي معلمي العلوم بالمدارس

الصدقية للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة؟

س٦/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند



٢٠١٦م.

٢. المدارس الصديقة للطفل

عرّفتها (منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونيسيف، ٢٠١٠): هي المدارس التي تتوافر فيها مجموعة من المواصفات التي تضمن جعل تعلم التلاميذ اكثر متعة حاليا وفي المستقبل، ما يشجّع على المشاركة والانفتاح والحوار

والقيام بممارسات علمية وديمقراطية مرغوبة للتلاميذ، وإعطاء المنظومة التعليمية الدعم الفاعل وشمولية التعليم (منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسيف، ١٢:٢٠١٠).

وعرّفتها (وزارة التربية، ٢٠١١): هي مدارس تسعى للترحيب بالتلاميذ وجذبهم والحاقهم بها، والاحتفاظ بهم على مقاعدها وتحترم التنوع والاختلاف وتضمن عدم التمييز وتوفير بيئة تعليمية ممتعة وصحية وجذابة، حيث يمكنهم اللعب وحمايتهم من الاذى والتعبير عن آرائهم والمشاركة النشطة في عملية التعلم (وزارة التربية، ٩:٢٠١١).

التعريف الاجرائي: هي عبارات تصف المدارس وفقا لمعايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها الصادرة عن كل من: منظمة الأمم المتحدة للطفولة- اليونيسيف (٢٠١٠) ووزارة التربية العراقية (٢٠١٣) التي تشمل: (بناية المدرسة، وادارة المدرسة، وميزانية المدرسة، ومجالس اولياء الامور والمعلمين والمشاركة المجتمعية، وبناء قدرات المعلمين على اساليب التعلم الفعال، والحد من العنف، ودعم الرياضة والفنون، والتدريب على مهارات الحياة، وتعزيز الصحة

٤.الحدود المكانية: المدارس الصديقة للطفل التابعة للمديريات العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى والرصافة الثانية والكرخ الاولى والكرخ الثانية.

مصطلحات الدراسة

١.التدريس:

عرّفه (قطامي واخرون، ٢٠٠٣): هو مجموعة من العوامل المنتظمة معا في صيغ سيكولوجية وتربوية بحيث يتم تحقيق مجموعة من الاهداف المحددة لدى الطلبة بعد التفاعل معها وتوظيفها لديهم (قطامي واخرون، ٢٣٢:٢٠٠٣)

وعرّفه (الحلاق ومزيد، ٢٠٠٨): هو سلسلة من عمليات متعددة العناصر ومختلفة لعملية تحديد السلوك الذي يراد التغيير فيه، وعملية تحديد مواقف واساليب التفاعل وتحديد واختيار الوسائل التقنية المناسبة ووسائل التقييم (الحلاق ومزيد، ١٨:٢٠٠٨).

التعريف الاجرائي لتدريس العلوم: هو عبارات تصف عناصر التدريس الرئيسة للعلوم والمتمثلة ب: معلم العلوم والتلميذ ومنهج العلوم، والمشتقة من الفلسفة التربوية واهداف تدريس العلوم الصادرة عن وزارة التربية العراقية، تم صياغتها بشكل فقرات ضمن استبانة يجيب عليها معلمي العلوم بالمدارس الابتدائية لتحديد واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات.



(البدرى، ٢٠٠٥: ١٦٦).

وعرّفه (الزهيري، ٢٠٠٦): هو ذلك الشخص الذي يقوم بنقل المعرفة والخبرات من ذهنه الى ذهن الطلبة (الزهيري، ٢٠٠٣: ٢٠٦).

التعريف الاجرائي لمعلم العلوم: هو كل من يدرّس (تدرّس) منهج العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الصديقة للطفل ممن تخرج (تخرجت) من معهد اعداد المعلمين او كلية التربية او كلية التربية الاساسية او الكلية التربوية المفتوحة ليترجم ما تم اعداده من معرفة وتأهيل تربوي وعلمي لتحقيق النمو المعرفي والمهاري والوجداني لدى التلاميذ.

٥. المرحلة الابتدائية

عرّفتها (وزارة التربية، ١٩٨٨): هي احدى مراحل السلم التعليمي في العراق، وتقبل الأطفال من كلا الجنسين والذين قد اكملوا سن السادسة من العمر، ومدة الدراسة فيها ست سنوات والتعليم فيها الزامي (وزارة التربية، ١٩٨٨: ٤٧).

وعرّفتها (وزارة التربية، ١٩٩١): هي مرحلة التعليم الاساسي وتأتي بعد مرحلة رياض الأطفال وتسبق المرحلة المتوسطة ومدتها ست سنوات (وزارة التربية، ١٩٩١: ٢).

التعريف الاجرائي: هي المرحلة الدراسية الاولى في السلم التعليمي في العراق، وتشمل ست سنوات دراسية إلزامية التعليم، وتضم أطفالاً تتراوح اعمارهم ما بين (٧-١٢) سنة، ويحصل الناجحون في

المدرسية، والشمولية في دعم التعليم)، تم صياغتها بشكل فقرات ضمن استبانة يجيب عليها معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لتحديد مدى تحقيقهم لتلك المعايير ومؤشراتنا من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات.

٣. التنمية التربوية المستدامة

عرّفها (طاهر، ٢٠١٣): هو السعي الدائم لتقدير نوعية الحياة الانسانية مع الأخذ بالاعتبار قدرات وامكانيات النظام الطبيعي الذي يتضمن الحياة (طاهر، ٢٠١٣: ٥١).

وعرّفها (عبود، ٢٠١٤): هي التنمية التي تستحضر مستقبل الأجيال القادمة عند تعاملها مع الموارد والثروات الوطنية لتحديد في ضوءها نصيب الأجيال الحالية (عبود، ٢٠١٤: ١٠٠).

التعريف الاجرائي: هي عبارات تصف مجالات التنمية المستدامة الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة - الاهداف الانائية للألفية لما بعد عام (٢٠١٥) / الهدف السابع: كفاءة الاستدامة البيئية، التي تشمل: (المجال الاقتصادي والمجال البشري - الاجتماعي والمجال البيئي - التكنولوجي)، تم صياغتها بشكل فقرات ضمن استبانة يجيب عليها معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لتحديد مدى الوعي بمجالات التنمية المستدامة من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات.

٤. المعلم

عرّفته (البدرى، ٢٠٠٥): هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً بمهارة في تحقيق الأهداف التربوية



٢. تنمية المهارات الحركية وخاصة التآزر البصري والبدوي عن طريق تناوله للأدوات المختبرية واستعمالها.

٣. اكساب التلاميذ المهارة على تناول الادوات والحامات واستعمالها بطريقة مناسبة.

٤. مساعدة التلميذ على النمو الجسمي السليم عن طريق الحركة والنشاط واللعب.

المجال الثالث: الاهداف الوجدانية

١. تقدير التلاميذ لأهمية العلم في حل المشكلات حياتية.

٢. تنمية حب الاستطلاع لدى التلاميذ ومعرفة طبيعة الاشياء حولهم.

٣. تنمية ميول التلاميذ نحو جمع الصور من المجلات والكتب العلمية البسيطة.

٤. تشجيع استقلالية التلاميذ واحترام حقهم في إبداء الرأي والقبول والرفض.

٥. تشجيع التلاميذ وتدريبهم وتعوديهم على المناقشة الحرة والحوار (صخي واخرون، ٢٠١١: ١٠٢-١٠٣).

ولتحقيق الاهداف العامة لتدريس العلوم يمكن تحديد عدة عوامل مؤثرة في إنجازها، اهمها:

أ. معلم العلوم:

يتطلب نجاح معلم العلوم في التعليم الابتدائي في ان يكون:

١. محاورا ومرشدا وقائدا للمناقشة ومجيبا عن الأسئلة، ومشجعا للتلاميذ على تحمل المسؤولية

السنة الأخيرة على شهادة الدراسة الابتدائية تؤهلهم للدراسة في المرحلة المتوسطة.

الفصل الثاني: الاطار النظري

اولا: تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية:

تنبثق الاهداف العامة لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية من حاجات التلميذ

وحاجات المجتمع وامكانية المدرسة من المستلزمات التربوية وتخطيطا لحاجات السوق بالمستقبل، وبذلك يمكن توزيعها على ثلاث مجالات، هي:

المجال الاول: الاهداف المعرفية

١. اكساب التلاميذ لبعض المفاهيم العلمية، مثل: الحيوانات، والطيور، والمواصلات، والانبات، والصوت، والهواء، والتبخر والذوبان.

٢. تدريب التلاميذ على الملاحظة للأشياء وتداولها للتعرف عليها: في الصف او الحديقة او البيت... الخ.

٣. تدريب التلاميذ على الاسلوب العلمي في التفكير، ك: التساؤل، والبحث، والتجريب، والاكتشاف، والتحليل، والتركيب.

٤. اكساب التلاميذ الاتجاهات والميول العلمية.

٥. تدريب التلاميذ على التجريب بالمعنى البسيط الذي يتناسب مع قدراتهم.

المجال الثاني: الاهداف مهارية

١. تنمية مهارة اجراء التجارب البسيطة والتوصل الى النتائج.



تؤكد الاتجاهات الحديثة لمناهج العلوم على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم ودوره النشط ذهنيا وعمليا، بتضمينها مواد تعليمية متنوعة تهيئ خبرات واسعة تساعد التلميذ على تنوع أساليب التعلم عن طريق القراءة والكتابة والتأمل والتجريب والمناقشة والحوار.

تستند مناهج العلوم المطورة إلى النظرية البنائية التي تتميز بتنظيم دروس العلوم بتمثيل دورة التعلم الخماسية بمراحلها: التهيئة، الاستكشاف، الشرح والتفسير، والتقويم، والتوسع والإثراء، واحتوائها على نظام تقويم متكامل في أنشطة المنهج ومحتواه، ليكون التدريس موجهاً ومبنياً على بيانات تعكس واقع تعلم التلميذ، يسهم تنفيذها في تعميق المعرفة العلمية لدى التلميذ وإكسابهم المهارات العملية والعلمية وتنمية ميولهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو العلم والعلماء (محمد وآخرون، ٢٠١٦: ٣).

لذلك سعت وزارة التربية العراقية الى تطوير كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية نتيجة لما تضمنته تلك الكتب ذات الجزأين (من الصف الثاني الى نهاية الصف السادس) من تكرار ولكون الوقت المخصص لتدريس الجزء الثاني غير كاف، فقد تم دمج جزأي كتاب العلوم بكتاب واحد، وذلك بحذف التكرار الذي لا يؤثر على طبيعة المادة العلمية، والتأكيد على أهمية النشاطات اللاصفية ودورها في استيعاب المادة العلمية، والجدول (١) يوضح الوحدات الدراسية لكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في العراق بعد تطويرها:

وموجها لنشاطهم ومقيما له، ومراعيا للفروق الفردية بين التلاميذ.

٢. مشجعا للتلاميذ على التفكير والابداع والتقصي والاكتشاف والابتعاد عن الحفظ دون الفهم.

٣. مثيرا للدافعية ولديه أفكار وأساليب تعليمية ناجحة، ويتحلّى بالمواهب والمهارات التي تترك أثرها الواضح في الطريقة التي يدار بها الصف التعليمي.

٤. راغبا بمهنته في التعليم وميسرا للتعلم وإيجابيا ولديه مهارات متعددة.

٥. متفهها ومدركا لحاجات التلاميذ واولياء الامور والمجتمع.

٦. متوافقا ومتعاونا وفاعلا مع متطلبات التربية الحديثة، ولديه القدرة والخبرة في التفاعل مع المواقف المختلفة والفجائية

والتحديات التي تفرضها المتغيرات التعليمية.

٧. مستشارا ومصدرا للتوجهات الايجابية وقدوة للتلميذ وموضع الثقة والاحترام وله القدرة على التقييم العلمي والموضوعي

٨. نظيفا في ملبسه ومرتباً، وصبوراً ولا ينفعل بسرعة، وصوته مسموعاً، وله القدرة على تغيير نبراته لدرجة التأثير على التلاميذ.

٩. مشاركاً في الدورات التدريبية لزيادة خبرته في مجال اختصاصه (وزارة التربية، ٢٠١١، ص ١٢) و(وزارة التربية الفلسطينية، ٢٠٠٣، ص ٤).

ب. منهج العلوم:

(الجدول ١)

الوحدات الدراسية لكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في العراق

الوحدة الدراسية	الصف	الوحدة الدراسية	الصف	الوحدة الدراسية	الصف
الثالثة: المادة		الثانية: موارد البيئة ومشكلاتها		الاولى: الكائنات الحية	الاول
الرابعة: القوة والطاقة		الثالثة: المادة		الثانية: تركيب أجسام الكائنات الحية	
الخامسة: الارض ومواردها		الرابعة: الضوء والحرارة		الثالثة: البيئة الطبيعية	
السادسة: الارض والكون		الخامسة: المواد المكونة للأرض		الرابعة: المادة	
الاولى: الانسان والبيئة	السادس	الاولى: التصنيف والتنوع في الكائنات الحية	الرابع	الخامسة: الطاقة والحركة	الثاني
الثانية: النباتات الخضر مصانع الغذاء على الارض		الثانية: دورات حياة الكائنات الحية		السادسة: ارضنا	
الثالثة: الكائنات الحية البسيطة		الثالثة: المادة		الاولى: جسم الانسان وصحته	
الرابعة: المادة وخواصها		الرابعة: الطاقة الاحفورية وتلوث البيئة		الثانية: البيئة	
الخامسة: الانسان والطقس		الخامسة: القوة والطاقة		الثالثة: المادة	
السادسة: الانسان والكون		السادسة: الأرض والكون		الرابعة: الطاقة والحركة	
		الاولى: التصنيف والتنوع	الخامس	الخامسة: الارض والكون	الثالث
		الثانية: جسم الانسان وصحته		الاولى: تغذية الكائنات الحية	

(محمد واخرون، ٤: ٢٠١٤-٥) و(صخي واخرون، ٤: ٢٠١٤-٥) و(محمد واخرون، ٤: ٢٠١٦-٥) و(موسى

واخرون، ٥: ٢٠١٦-٦) و(داود واخرون، ٤: ٢٠١٦-٥) و(سهيل واخرون، ٥: ٢٠١٦-٦).

ج. التلميذ:

يسعى تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية الى جعل التلاميذ: متعلمين ناجحين مدى الحياة وافرادا واثقين بأنفسهم ومواطنين فخورين بوطنهم، وذلك عن طريق تحقيق فهم محتوى العلم وتنمية المهارات العلمية والعملية وتعميق المعرفة العلمية لدى التلاميذ وتطويرها عن طريق قيامهم بالانشطات العلمية والتجارب والاساليب التي يتبعها العلماء في الوصول الى المعرفة، وتعليم المتعلم كيف يفكر لا كيف يحفظ المعلومات من دون استيعابها، ومساعدته على



عن البيانات وجمعها وترتيبها لتفسير الحقائق المتعلقة بالظاهرة أو الملاحظة ووصفها وإيجاد العلاقات بينها. ٥. التصنيف: وضع الأشياء أو الأحداث وترتيبها في مجموعات طبقا لصفات معينة.

٦. المقارنة: التعرف إلى أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الأشياء والأحداث بتفحص العلاقات والصفات الموجودة

في أحدهما وغير الموجودة في الآخر.

٧. استعمال الأرقام: استعمال الأرقام والبيانات بطريقة صحيحة وترتيبها ثم إجراء العمليات الحسابية لتفسير الظاهرة.

٨. الاستنتاج: التوصل إلى النتائج بالاعتماد على الأدلة والحقائق والملاحظات، وتفسير الملاحظ بالاعتماد على الخبرة السابقة.

٩. عمل نموذج: تصميم نموذج، مثل: تصميم نماذج لكل من: كوكب الأرض والشمس والقمر لتسهيل دراستها، وتوقع حركتها.

١٠. التواصل: مشاركة زملاء في المعلومات والنتائج التي تم التوصل إليها، وتبادل الأفكار والمعلومات لتطويرها. (داود وآخرون، ٢٠١٦: ٨-٩)

ثانيا: المدرسة الصديقة للطفل

يكتسب مفهوم المدرسة الصديقة للطفل أهمية كبيرة كونه من أبرز مشاريع التجديد التربوي، حيث يستند المفهوم على مرتكزات عدة تتمحور حول: البيئة التربوية والنفسية المحفزة على التعلم والمبادرة

توظيف المعلومات في الحياة العلمية وفهم عمليات العلم واتباع خطوات الطريقة العلمية، ومواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم، وتنمية مواهبه وتوسيع مداركه عن طريق الأنشطة والفعاليات المتنوعة التي يتعرض لها التلميذ والتي تمدّه بالكثير من الخبرات الذاتية، واكسابه المهارات العلمية والعملية في مجال العلوم والتكنولوجيا (محمد وآخرون، ٢٠١٦: ٣).

لذلك يسعى تدريس العلوم إلى تدريب التلاميذ على المهارات العلمية المتنوعة التي يعتمدها العلماء في أبحاثهم ودراساتهم، وهي أداء مهام يستعمل فيها التفكير والمهارات اليدوية والعملية وتوظيف الأجهزة والأدوات اللازمة، ومن أهم المهارات العلمية، هي:

١. الملاحظة: استعمال الحواس للتعرف إلى خصائص الأشياء والأحداث من حولنا، والحاجة في كثير من الأحيان إلى أدوات وأجهزة علمية لدقة الملاحظة.

٢. التوقع: استعمال المعلومات السابقة للتنبؤ بحدوث ظاهرة، ويعتمد التوقع على صحة المعلومات السابقة ودقة الملاحظة.

٣. القياس: استعمال العلماء أدوات قياس تتسم بالدقة في تحديد الأوصاف أو المسافات مثل المسافات بين الكواكب.

٤. تسجيل البيانات: تطبيق أساليب بحث العلماء



ممكنة، وبذلك تهدف المدرسة الصديقة للطفل الى:

١. نقل المدارس والانظمة التعليمية وتحويلها

بشكل تدريجي نحو معايير الجودة النوعية.

٢. التصدي لجميع العناصر التي تؤثر في حقوق

الطفل ورعايته كمتعلم رئيس في العملية التعليمية.

٣. امكانية وصول التلميذ الى المدرسة والبقاء على

مقاعدنا والنجاح من صف الى اخر واتمام المرحلة

التعليمية في الوقت المحدد (حسن، ٢٠١٣، ص ٩).

الابعاد الوطنية للمدارس الصديقة

للطفل

حددت منظمة الامم المتحدة للطفولة

-اليونيسف (٢٠١٠) الابعاد الوطنية للمدارس

الصديقة للطفل كما في الشكل (١):

والنشاط التعليمي داخل المدرسة وخارجها، والتعلم

المتمحور حول الطفل عبر التعليم التعاوني والمشاركة،

حيث يؤدي المعلم دور المرشد والموجه، إضافة

للتواصل الفاعل بين المدرسة والاسرة والمجتمع

المحلي من خلال الأطفال أنفسهم والتفاعل الإيجابي

مع البيئة والمحافطة على مواردها (منظمة الامم

المتحدة للطفولة - اليونيسف، ٢٠١٠، ص ٩).

أهداف المدرسة الصديقة للطفل

يسعى مشروع المدرسة الصديقة للطفل الى تنمية

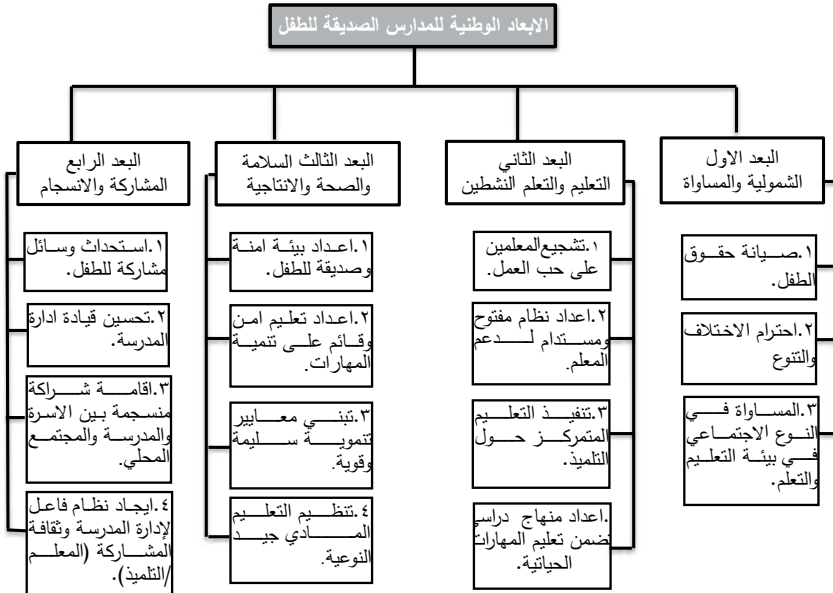
شخصية الطفل معرفيا ووجدانيا ومهاريا، وزيادة

اقباله على المدرسة وجبها والاستمرار فيها من خلال

ترغيبه وتشجيعه على التواصل بمقاعد الدراسة وتحقيق

شعوره بالأمان بتقديم افضل تجربة تربوية وتعليمية

الشكل (١): الابعاد الوطنية للمدارس الصديقة للطفل





(منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ٢٣٧: ٢٠١٠)

معايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها

حددت منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسف (٢٠١٠) ووزارة التربية العراقية (٢٠١٣) اهم معايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها، كما في الجدول (٢):

الجدول (٢)

معايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها

ت	المعايير	مؤشرات المدرسة الصديقة للطفل
١	بنائة المدرسة	البنائة نظيفة وصحية، وتمكّن التلاميذ من الوصول الى كل اقسام المدرسة ومرافقها، وتؤمن الاحتياجات الاساسية للتعليم، وتحمي الاطفال من تأثيرات الطقس والمخاطر الطبيعية، ويعبده عن الضوضاء، وتحتوي على مساحات خضراء، واعداد الصفوف مناسبة لأعداد التلاميذ، ووجود لجنة تهتم بنظافة المدرسة وترتيبها.
٢	ادارة المدرسة	سعي مدير المدرسة بالتعاون مع المعلمين والتلاميذ واولياء الامور وبالتنسيق مع المشرفين التربويين الى وضع خطة عمل لتحسين الاداء التربوي للمدرسة، ووجود سجلات خاصة للمدرسة ويتم تحديثها دوريا.
٣	ميزانية المدرسة	وجود ميزانية خاصة لتطوير المدرسة جنباً الى جنب مع نظام شفاف لانفاق الميزانية.
٤	مجالس اولياء الامور والمعلمين / المشاركة المجتمعية	وجود مجالس اولياء الامور والمعلمين فاعلة وتعمل على حل مشاكل المدرسة وتضمن توفير الاحتياجات الاساسية للتلاميذ.
٥	التعلم الفعال / بناء قدرات المعلمين	تدريب المعلمين على طرق التعلم الفعال، منها (التعلم الذاتي والعصف الذهني) وتطبيقهم لها في الصفوف المتمركزة حول الطفل، وربط المنهج بالحياة اليومية للتلاميذ عن طريق الانشطة الصفية المتنوعة، وتمكينهم من حل مشكلاتهم بأنفسهم.
٦	المياه والصرف الصحي	وجود نظام صحي ونظيف للمياه ومفحوص مختبريا، ودورات المياه تعمل ويتم تنظيفها يوميا، ودورات مياه الاولاد منفصلة عن دورات مياه البنات، ووجود لجان لمتابعة ادامتها ونظافتها وتوفير الادوات والمعدات اللازمة لنظافتها.
٧	بيئة التعلم / العنف / الرياضة / الفنون	توفير بيئة امنة ومتسامحة وخالية من العنف والتسرب وحل مشكلات التلاميذ مع التركيز على الرياضة والفنون والانشطة غير الصفية، وتوفير مكتبة مدرسية ومختبرات للعلوم والحاسوب.

٨	البرامج والوسائل التربوية المساعدة / مهارات الحياة	تطوير المنهج التربوي اعتمادا على احتياجات الافراد والمجتمع وسوق العمل والاخذ بنظر الاعتبار جنس المتعلمين (ذكور - اناث)، وتعزيز مفهوم السلام وحقوق الطفل وحقوق الانسان وتحديث الكتب المدرسية وطباعتها بالألوان، وتوظيف الوسائل التعليمية لتنمية شخصية الاطفال وتدريبهم على مهارات الحياة.
٩	الصحة المدرسية	يحصل التلاميذ على طعام مناسب وصحي ونظيف في المدرسة، والاهتمام بالوعي الصحي.
١٠	الشمولية (الفوارق بين الجنسين)	الاطفال مسجلين ومستمرين في تعليمهم بدون اي تمييز على اساس الفوارق بين الجنسين او الاعاقة او الدين، ومشاركة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الانشطة التربوية.



منظمة الامم المتحدة للطفولة-اليونيسف، ٣: ٢٠١٠) و(حسن واخرون، ٢٠١٣: ٧-١٧)

ثالثا: التنمية التربوية المستدامة

تسعى منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة - اليونسكو الى الاهتمام بتلبية حاجات التعليم الاساسية كما جاء في الإعلان العالمي حول التعليم للجميع All (١٩٩٠، World Conference On Education For) الذي نص في مادته الاولى على « تمكين كل شخص من الاستفادة من الفرص التعليمية على نحو يلي حاجاته الاساسية للتعلم، وبدا ذلك واضحا في اهداف الاستدامة الإنمائية للألفية التابعة للأمم المتحدة، والتي تتراوح طموحاتها من إنهاء الفقر المدقع الى اقامة شراكة عالمية وتوفير التعليم للجميع وتحقيق التعليم الابتدائي وتعميمه لجميع الاطفال لما بعد عام (٢٠١٥) لتمكينهم من تطوير شخصياتهم فكريا ومعرفيا ووجدانيا ومهاريا ليساهموا في بناء مجتمعاتهم مستقبلا، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

أهداف الاستدامة الإنمائية وغاياتها للألفية التابعة للأمم المتحدة لما بعد عام (٢٠١٥)

ت	الهدف	الغاية
الاول		القضاء على الفقر المدقع والجوع وتعميم التعليم بحلول عام ٢٠١٥، وتوسيع برامج التغذية للأطفال، وشبكات الأمان الاجتماعي، وخلق فرص العمل، وحماية البلدان المعرضة للأزمات المختلفة.
الثاني		تمكين الاطفال ذكورا واناثا من اتمام وتحقيق مرحلة التعليم الابتدائي وتعميمه بشكل جيد ومجاني والزامي بحلول عام ٢٠١٥، واكمال هذا التعليم خاصة البنات والاطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة.



تعزيز المساواة بين الجنسين في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام ٢٠١٥، وتلبية الحاجات الأساسية للمتعلم، واكسابه المهارات اللازمة للحياة.		الثالث
تحقيق تكافؤ الفرص التعليم الاساسي للأطفال وتخفيض معدل وفيات الاطفال دون سن الخامسة والتعليم المستمر للكبار بحلول عام ٢٠١٥، وتنشيط الجهود المبذولة لمكافحة الالتهاب الرئوي والإسهال، والحصبة والامراض الوبائية، ودعم التغذية.		الرابع
تحقيق حصول النساء على خدمات الصحة الانجابية والنفاسية وتحسينها بحلول عام ٢٠١٥، وخفض معدل وفيات الامهات اثناء الولادة، وتمويل برامج تنظيم الاسرة.		الخامس
وقف انتشار فيروس نقص المناعة البشرية / الايدز ومكافحته والقضاء عليه بحلول عام ٢٠١٥ وامكانية الحصول على علاج للفيروس، ووقف انتشار مرض الملاريا، والامراض الاخرى والقضاء عليها.		السادس
الحد من خسارة التنوع البيولوجي وكفالة الاستدامة البيئية، وتخفيض نسبة السكان الذين لا يمكنهم الحصول على المياه الصالحة للشرب ومرافق الصرف الصحي بحلول عام ٢٠١٥.		السابع
المعالجة الشاملة لديون الدول النامية بإقامة شراكة عالمية بحلول عام ٢٠١٥، والتعاون مع القطاع الخاص لإتاحة الفائدة من التقنيات الحديثة وتطبيقاتها، وخاصة تقنية المعلومات والاتصالات.		الثامن

(مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية، ٢٠٠٩: ١٤-١٥) و(منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة-

اليونسكو، ٢٠١٢: ٣٦)

ولأهمية التعليم وفقا لأهداف الاستدامة الإنمائية للأمم المتحدة كما في (الهدف: الاول والثاني والثالث والرابع) ومنها بخاصة الهدف الثاني: تحقيق التعليم الابتدائي وتعميمه لجميع الاطفال لما بعد عام (٢٠١٥)، بذلت الجهود عالميا بهدف توفير بيئة تعليمية / مدرسية مثالية جاذبة ومحبة وصحية وامنة وصديقة للأطفال في المدارس الابتدائية، تحترم التنوع والاختلاف وعدم التمييز يتمكن فيها التلاميذ من التعبير عن آرائهم والمشاركة بفاعلية في عملية التعلم وتضمن لهم جودة التعليم، لتحقيق (الهدف الإنمائي الثاني) التعليم الابتدائي وتعميمه وزيادة فرص الحصول عليه وذلك بجعل المدارس محبة وصديقة للطفل وفقا لمعايير تربوية عالمية .

مجالات التنمية المستدامة

يمكن تحديد مجالات متعددة للتنمية المستدامة، أهمها:

اولا: المجال الاقتصادي: يتطلب تحقيق التنمية في هذا المجال عدة مهام، منها:



الملائمة الى الدول النامية وتطوير القدرات في مجال البحث العلمي.

٤. تقوية الروابط مع المؤسسات الدولية ومؤسسات الأمم المتحدة ذات العلاقة بالتنمية الاجتماعية .

٥. دعم حملات التوعية لشرح أهداف التنمية المستدامة في المدارس والجامعات والمجتمعات المحلية .
٦. العمل على إدماج المرأة وتعزيز دورها في مجال المحافظة على الموارد الطبيعية واستدامتها .

٧. نشر التعليم خاصة في المناطق النائية وإشاعة الصحة للجميع .

ثالثا: المجال البيئي - التكنولوجي: يتطلب تحقيق التنمية في هذا المجال عدة مهام، منها:
١. إعطاء سلطة اتخاذ القرارات الاقتصادية والمتعلقة بالتخطيط لوزارات ومؤسسات معنية بالبيئة، للتقليل من المشاكل البيئية ومن التدهور البيئي .

٢. إدخال مفهوم الاقتصاد الأخضر والتنمية الخضراء في ثقافة المنتج والمستهلك، وإلزام المصانع والمزارع على وضع علامة على منتجاتها توضح أن هذه بالمنتجات خضراء وامنة بيئيا .

٣. الاستخدام المتوازن للطاقة على الصعيد المنزلي وفي المجال التجاري وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال الطاقة

٤. تضمين المفاهيم البيئية في مكونات المناهج المدرسية، وربط المحتوى الدراسي بقضايا بيئية مناسبة.

٥. استحداث تخصصات في مجال الاقتصاد البيئي

١. تكثيف الجهود الإقليمية والدولية لدعم القطاعات الإنتاجية كالزراعة والصناعة والتجارة والسياحة .

٢. المشاركة الديمقراطية في اتخاذ القرارات والحكم والسماح للجمهور بالمشاركة الفاعلة .

٣. تفعيل علم اقتصاد البيئة ويقصد به هو: العلم الذي يقيس بمقاييس بيئية مختلف الجوانب النظرية والتحليلية والمحاسبية للحياة الاقتصادية والاجتماعية بهدف المحافظة على توازنات بيئية تضمن نموا مستداما .

٤. انشاء سياسات تنموية متوازنة إقليميا، بالتأكيد على أهمية التنمية الزراعية والصناعية في البلدان التي تتوفر لديها الموارد الطبيعية اللازمة للزراعة والصناعة.

٥. تحقيق التوازن بين تنمية المجتمعات الحضرية والريفية .

ثانيا: المجال البشري - الاجتماعي: يتطلب تحقيق التنمية في هذا المجال عدة مهام، منها:

١. دعم خطط العمل والبرامج الوطنية للتخفيف من حدة الفقر وضمان فرص الحصول على الموارد، ومياه الشرب والعناية الصحية، والسكن الملائم، والتعليم للجميع، والحقوق المدنية والسياسية وزيادة دخل الفرد.

٢. بناء القدرات ودعم الشباب وإعطاء أهمية أكبر للتعليم المهني والتدريب الملائم للتنمية البشرية .

٣. المساعدة على نقل وتوطين التكنولوجيا



المدارس المستدامة

تتمثل المدارس المستدامة Sustainable Schools)) بصور وأشكال متعددة ومختلفة، منها:
١. المدارس الخضراء (Green Schools):

يشير هذا المصطلح لأبنية المدارس التي تكون حساسة للبيئة، وكفاءة لحفظ الطاقة، ومن ثم فان اي بناية مدرسية تحتاج إلى كمية كبيرة من الإضاءة او يكون من الصعب تدفئتها او تبريدها، ولا تستعمل مواد صديقة للبيئة، ولا توفر بيئة مريحة ومفرحة وصديقة لمستخدميها من المعلمين والتلاميذ وغيرهم من العاملين فيها، فهي ابنية لا يمكن تسميتها (المدارس الخضراء).

٢. المدارس البيئية (Eco schools): هي المدارس التي تسعى الى نشر الوعي البيئي في المجتمع عن طريق المناهج التعليمية والتلاميذ والأبنية المدرسية وتحسين البيئة المدرسية، لتحقيق اهداف التنمية المستدامة عن طريقهم.

٣. المدارس الصحية (Healthy schools): هي تلك المدارس التي تكون بيئتها الداخلية صحية وسليمة غير ملوثة لاسيما ما يختص بالتلاميذ وذلك لحساسيتهم من تلك الأمور تكون اشد مما هي عند الكبار.

٤. المدارس المريحة - حرايا وبصريا وسمعيا:

(Comfortable Schools-Thermally and visually and acoustically): وهو عمل المعلمين والتلاميذ في بيئة لا يشعرون

على مستوى الجامعات والمدارس .

٦. الوعي البيئي للفرد نفسه يكون أكثر فاعلية من سن القوانين والتشريعات ويوفر الجهد والمال، وذلك بالمحافظة على البيئة بسلوكيات محددة .

٧. التقليل من إتلاف التربة واستعمال المبيدات وتدمير الغطاء النباتي، وصيانة المياه والمحافظة على التنوع الاحيائي

٨. حماية المناخ من التلوث والاحتباس الحراري، والحد من انبعاث الغازات والحيلولة دون تدهور طبقة الأوزون.

٩. الحد من إنتاج النفايات بحيث لا يتعدى قدرة تحمل البيئة على استيعابها .

١٠. تخفيض دعم إنتاج المبيدات الحشرية والأسمدة الكيماوية وتشجيع استخدام الأسمدة العضوية .

١١. تحسين وسائل النقل العام وشبكات الطرق للحد من التلوث، وتشجيع استخدام البنزين الخالي من الرصاص

(عمار، ٢٠٠٨: ٥) ومجموعة الامم المتحدة الانائية، ٢٠٠٩: ١٤-١٥).

لذلك ينبغي ان تشمل التربية المستدامة والمستمرة او التربية المستديمة كل من المتعلم والمنهج (تحديث المنهج) والمعلم (التنمية المهنية للمعلم) والمدرسة (المدرسة المستدامة) مواكبة التطور في المجالات كافة، لذا فإنها عملية مستمرة ومنظمة وهادفة وبها يؤدي الى تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية .



والمعلم والمشرف التربوي، والمشكلات التي تواجه المعلمين في تعليم العلوم وتعلمها. وطبقت الدراسة أدوات نوعية وكمية لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً ومعلمة و(٦٠) طالباً وطالبة و(٦) مشرفين تربويين في منطقة عمان الرابعة. وقد أظهرت النتائج بعد تطبيق النسب المئوية: سيادة المعلم والكتاب في الموقف الصفّي، وأنّ التقويم يركّز على الأسئلة بمستوياتها الدنيا، ونادراً ما يصل السؤال إلى مستوى التطبيق بحسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، ويواجه المعلمون مشكلات فنية وإدارية في تدريس العلوم. وقد أظهرت النتائج أنّ أبرز المشكلات المتعلقة بكتاب العلوم التي تواجه المعلمين من وجهة نظرهم هي: ان الكتاب يتضمّن مفاهيم علمية أعلى من مستوى الطلبة، وعدم ملائمة عدد الحصص لتغطية المحتوى، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وافتقار الكتاب لمواد تعليمية محوسبة بشكل مناسب يخدم المنهاج، وقد أوصت الدراسة بتطوير الكتب المدرسية بما يتفق والتوجهات المعاصرة في التعليم.

٢. دراسة (السعيد والماضي، ٢٠١٢): هدفت

الدراسة الى تحديد مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الابتدائية ومقترحات حلها من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم، تم تطبيق اداة الدراسة التي مثلت مشكلات تدريس العلوم بأبعادها: التلميذ، المعلم، الأهداف التعليمية، المحتوى، الوسائل التعليمية، المختبر، التقويم،

فيها بالحرارة او البرودة، وحدوث التعلم في بيئة مصممة هندسيا ومطابقة للمواصفات العلمية من حيث الإضاءة والصوت والتواصل السمعي والبصري واللفظي .

٥. المدارس التفاعلية (Interactive

schools): هي مدارس متجاوبة مع البيئة المحيطة وصديقة للبيئة بمحافظتها على الموارد الطبيعية الموجودة فيها، ولا تسبب لها الضرر، واحترام العناصر الطبيعية للبيئة باستعمال المواد المستدامة والقابلة للتدوير وترشيد استعمال المياه واعادة استعمالها في سقي المزروعات .

٦. المدارس المحفزة معمارياً (Architecturally

stimulating schools): تمثل تلك المدارس تحدياً للمعماريين في تصميمها وتكاملها مع الممارسات والتطبيقات المستدامة فهي ليست مدارس معتادة كلاسيكية بل أبنية حية تعبر عن روح العصر وتطبيقات التقنيات الحديثة، (٢٠٠٧: ٣ P Simon) (الحيدري واسيل، ٢٠١٢: ٣٦-٣٨).

الفصل الثالث:

الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات التي تناولت تدريس العلوم

١. دراسة (إبراهيم، ٢٠٠٥): هدفت الدراسة

الى تحديد واقع تدريس العلوم في الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن من حيث: الممارسات الصفية، وأساليب التعليم والتعلم، ودور كل من الطالب



مختبر للعلوم وضعف تجهيز المختبر بالأدوات والمواد اللازمة لإجراء التجارب.

خ. موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على المشكلات المتعلقة بالتقويم التي تمثلت ب: اهتمام التقويم بالجانب التشخيصي دون الجانب العلاجي والتقويم يأخذ وقتاً كبيراً من وقت الدرس. وتضمنت الدراسة عدداً من المقترحات للإسهام في حل مشكلات تدريس العلوم.

ثانياً: الدراسات التي تناولت المدارس الصديقة للطفل

١. دراسة (وزارة التربية الفلسطينية، ٢٠٠٣): هدفت الدراسة إلى تحديد المعايير الفلسطينية للمدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر المعلمين والاداريين والمشرفين التربويين ورؤساء الاقسام في مديريات التربية والتلاميذ واولياء امورهم، وقياس مدى توفر المعايير العالمية للمدرسة الصديقة للطفل في المدارس الفلسطينية، وانطلاقاً من أهداف الدراسة تم صياغة الأسئلة الآتية:

١. ماهي معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر المعلمين والاداريين والمشرفين التربويين ورؤساء الاقسام في مديريات التربية واولياء امور التلاميذ؟

٢. ماهي مواصفات المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر التلاميذ؟

تمثلت اداة الدراسة باستبانة تضمنت اهم معايير المدرسة الصديقة للطفل موزعة على خمسة

على عينة الدراسة (١١٧) معلماً ومعلمة، توصلت الدراسة بعد تطبيق الاوساط المرجحة والاوزان المثوية الى النتائج الآتية:

أ. موافقة عينة الدراسة بدرجة كبيرة على المشكلات المتعلقة بالتلميذ التي تمثلت ب: ضعف المتابعة وتدني مهارة القراءة والكتابة وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي والتركيز على الحفظ أكثر من الفهم.

ب. موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على المشكلات المتعلقة بالمعلم التي تمثلت ب: زيادة الحصص التدريسية وتدريس معلم العلوم مواد أخرى.

ت. موافقة عينة الدراسة بدرجة كبيرة على المشكلات المتعلقة بالأهداف التعليمية التي تمثلت ب: أهداف المناهج المطورة غير قابلة للتحقيق وغير واضحة.

ث. موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على المشكلات المتعلقة بالمحتوى التي تمثلت ب: المحتوى لا يتناسب مع الزمن المخصص لتدريسه، ولا يرتبط بواقع التلاميذ وفوق مستوى فهم التلاميذ.

ج. موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية التي تمثلت ب: ضعف توافر الوسائل التعليمية وضعف التعاون بين المدرسة والتجهيزات المدرسية وقلة الخامات اللازمة لإعداد الوسائل التعليمية.

ح. موافقة عينة الدراسة بدرجة كبيرة على المشكلات المتعلقة بالمختبر التي تمثلت ب: عدم وجود



العدالة والمساواة بين التلاميذ بغض النظر عن اصولهم وخلفياتهم الاجتماعية بالوزن المثوي (٩١،٩٪)، وموافقتهم بالوزن المثوي (٩١،٤٪) على التعاون مع المدرسة إذا توفر إشراف دائم على التعليم من قبل المشرفين، وموافقتهم بالوزن المثوي (٨٨،٨٪) على تبني المدرسة لبرنامج متابعة أولياء امور التلاميذ اوضاع أبنائهم الدراسية.

٢.دراسة (السلاموني ٢٠١١): هدفت الدراسة الى التعرف على الأسس الفكرية للمدارس الصديقة للأطفال والممارسات التربوية والاجتماعية المبذولة من قبل المعلمين والعاملين في تلك المدارس لمواجهة ظاهرة الأطفال في ظروف صعبة في مدينة بورسعيد، وحددت الدراسة تصور مقترح لتنفيذ الدور التربوي للمدارس الصديقة للأطفال. طبقت الدراسة في إطار المنهج الوصفي ادايتين: الاولى تمثلت باستبانة على عينة عشوائية من المعلمين والعاملين في المدارس الصديقة للأطفال للتعرف على مدى تحقيق المدرسة لأدوارها المحددة، والاداة الثانية المقابلة المقتنة مع عينة من الأطفال داخل المدارس الصديقة للأطفال للتعرف على الاحتياجات الأساسية والتربوية والاجتماعية والنفسية لهم. توصلت الدراسة الى عدة نتائج اهمها: قصور في تدريب المعلمين قبل الخدمة وإثرائها مما تسبب في نقص المعلمين المؤهلين تربويا للعمل في المدارس الصديقة، وانخفاض الامتيازات المادية والمعنوية للمعلمين والعاملين في المدارس الصديقة للأطفال،

مجالات، تم تطبيقها على مجتمع الدراسة من المعلمين والإداريين والمشرفين التربويين ورؤساء الأقسام في مديريات التربية وتلاميذ الصف الرابع والثامن وأولياء امورهم.

اظهرت نتائج الدراسة بعد استخراج المتوسطات الحسابية والاوزان المثوية، ان تلاميذ الصف الثامن يزداد حبهم للمدرسة إذا سمح لهم بالتحدث بحرية بالوزن المثوي (٩٣،٩٪)، وكلما كانت مدرستهم نظيفة بالوزن المثوي (٨٦،٦٪)، واذا توفرت وسائل تعليمية متنوعة بالوزن المثوي (٩٣٪)، واذا لم يشتم المعلمون التلاميذ بالوزن المثوي (٩٥٪)، واذا وفرت المدرسة لهم مياه صالحة للشرب بالوزن المثوي (٩٠،٣٪)، وكلما كانت حمامات المدرسة نظيفة بالوزن المثوي (٩٥،٧٪)، واذا وفرت المدرسة نشاطات ترفيهية متنوعة بالوزن المثوي (٩١،٥٪).

اما المعلمون والمشرفون التربويون والإداريون في الوزارة ومديرياتها فقد بدى رأيهم بالمدرسة الصديقة للطفل اذا تحققت عدة معايير، مثل: عندما تكون الوسائل التعليمية اكثر تطوراً بالوزن المثوي (٩٢،٨٪)، وكلما كانت مؤهلات المعلمين أكثر ملائمة لما يدرسونه من مواد دراسية بالوزن المثوي (٩٢،٧٪)، وكلما كانت البيئة المدرسية اكثر أماناً وإثارة ومطابقة لشروط المبنى المدرسي بالوزن المثوي (٩١،٢٪)، وكلما كان عدد التلاميذ في الصف اقل مما هو عليه بالوزن المثوي (٩١٪).

اما أولياء امور التلاميذ فقد ابدوا اهتماما بقضية



ب. ليس هناك تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للتفاعل بين متغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة والموقع الجغرافي.

تم اجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢) على (٢٣٤) معلما ومعلمة للعلوم، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة مكونة من (٤٣) فقرة، تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام قانون (ت) ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي . وأظهرت نتائج الدراسة الآتي:

١. حصول معلمو العلوم على مستوى عال في أدائهم للمهام التربوية في نشر الوعي البيئي على وفق متطلبات التنمية المستدامة، لكن ضمن الجوانب النظرية دون التأكيد على الجانب العملي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعلمي العلوم في أدائهم للمهام التربوية في نشر الوعي البيئي تعزى لمتغيرات: النوع الاجتماعي وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي والموقع الجغرافي.

٢- دراسة (الرازي، ٢٠١٦): هدفت الدراسة الى تحليل محتوى كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦) في العراق، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة التنمية المستدامة بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والبيئية الواجب تضمينها في كتب العلوم في المرحلة الابتدائية بواقع (٥٥) قضية

والقصور في توفير الوجبة الغذائية التي تمنحها اليونسكو للمتعلمين في المدارس الصديقة وارتفاع معدل التسرب المدرسي في مراحل الطفولة المبكرة لدى الذكور اعلى من الاناث نتيجة لعالة الأطفال الذكور لمساعدة أسرهم، والقصور في معرفة البيانات الدقيقة والإحصائيات عن حجم ظاهرة التسرب واهتمام المسؤولين للظاهرة مازال محدودا، وتنوع مؤهلات المعلمين داخل المدرسة الصديقة مما أدى إلى عجز المعلمين المؤهلين تربويا للعمل في تلك المدارس. ثالثا: الدراسات التي تناولت التنمية التربوية المستدامة

١- دراسة (علي، ٢٠١٢): هدفت الدراسة الى تحديد المهام التربوية التي يقوم بها معلم العلوم في نشر الوعي البيئي على وفق متطلبات التنمية المستدامة، تبعا ل: النوع الاجتماعي وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي والموقع الجغرافي في مدينة بعقوبة بالعراق، ولتحقيق ذلك تم صياغة الفرضيات الآتية:

أ. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أداء المهام التربوية لمعلمي العلوم في نشر الوعي البيئي في المدرسة والبيها وتحسين علاقة التلاميذ بمجتمعهم وتقويتها وربط المدرسة بالمدارس الأخرى إلكترونياً وتشجيع الوعي البيئي على وفق متغيرات: النوع الاجتماعي (ذكور- إناث) والمؤهل العلمي (دبلوم- بكالوريوس) وسنوات الخدمة (أكثر من ١٠ سنوات - اقل من ١٠ سنوات) والموقع الجغرافي.



٢. الدراسات السابقة هي دراسات حديثة وبالتالي يسهل مقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية مع الاخذ بنظر الاعتبار طبيعة المجتمعات المدروسة وثقافتها التي قد تختلف بشكل او بآخر عن طبيعة مجتمع الدراسة الحالية.

٣. اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة في إجراءات الدراسة وهذا ما اتفقت معه الدراسة الحالية، إذ تم تطبيق الاستبانة في تحديد واقع تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ومعايير المدارس الصديقة للطفل ومؤشراتها ومجالات التنمية التربوية المستدامة.

٤. اتبعت معظم الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية: التكرارات والاوساط المرجحة والاوزان المئوية وقانون (ت) وهذا ما اتفقت معه الدراسة الحالية في معالجة النتائج ومناقشتها.

الفصل الرابع:

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم المدارس الابتدائية من كلا الجنسين في بغداد، اما العينة فقد تألفت من (٤١٢) معلماً ومعلمة من مدارس المرحلة الابتدائية التابعة للمديريات العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى والرصافة الثانية والكرخ الاولى والكرخ الثانية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية لتشمل متغيرات الدراسة، ويبين الجدول (٤) توزيع افراد عينة الدراسة على متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية والدورات التدريبية.

فرعية، تم تحليل محتوى ثلاثة كتب للعلوم في المرحلة الابتدائية بواقع (٤٧٨) صفحة في ضوء القائمة التي تم بناؤها، واعتمدت الفكرة وحدة للتسجيل والتكرار وحدة للتعداد، ومن أهم نتائج الدراسة أن كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي هو الكتاب الأكثر تناولاً لأبعاد التنمية المستدامة، إذ حصل على نسبة (٤٢،٠٤٪) بواقع (٦٦) تكراراً، وجاء كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي بالمرتبة الثانية بنسبة (٣٢،٤٨٪) بواقع (٥١) تكراراً، في حين كان كتاب العلوم للصف الأول الابتدائي الأقل اهتماماً بأبعاد التنمية المستدامة، إذ حصل على نسبة (٢٥،٤٨٪) بواقع (٤٠) تكراراً.

دلالات ومؤشرات الدراسات السابقة

١. يستخلص من الدراسات السابقة اتفاق بعضها على اهمية تحديد واقع ومشكلات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية كما في دراسة (إبراهيم، ٢٠٠٥) ودراسة (السعيد والماضي، ٢٠١٢)، وفي حين تناول بعضها المدارس الصديقة للطفل كما في دراسة (وزارة التربية الفلسطينية، ٢٠٠٣) ودراسة (السلاموني، ٢٠١١)، وتناول البعض الآخر من الدراسات التنمية التربوية المستدامة كما في دراسة (علي، ٢٠١٢) ودراسة (الرازي، ٢٠١٦).

اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تحديد مدى اسهام تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل في تحقيق التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات.



الجدول (٤)

توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية والدورات التدريبية

المجموع	الجنس		المتغيرات	
	اناث	ذكور		
٢٣٥	٢٢٢	١٣	دبلوم (معهد اعداد المعلمين)	
١٧٧	١٥٠	٢٧	بكالوريوس (كلية التربية - كلية التربية الاساسية - الكلية المفتوحة)	
٤١٢	٣٧٢	٤٠	المجموع	
١٧٠	١٥٩	١١	اقل من (١٠) سنوات	
			اكثر من (١٠) سنوات	
٢٤٢	٢١٣	٢٩	المجموع	
٤١٢	٣٧٢	٤٠	الدورات	
			دورة تدريسية	
٣١٢	٢٨٤	٢٨	اكثر من دورة تدريسية	
١٠٠	٨٨	١٢	المجموع	
٤١٢	٣٧٢	٤٠	المجموع	

تدريس العلوم والعلوم التربوية والنفسية.

د. استعراض ومراجعة عدد من الدراسات

السابقة والادبيات ذات العلاقة بتدريس العلوم.

وفي ضوء ذلك تم اشتقاق (٣٣) فقرة للأداة

بصورتها الأولية موزعة كعناصر رئيسة لتدريس

العلوم: (معلم العلوم- التلميذ - منهج العلوم)،

وللتحقق من الصدق الظاهري لفقرات اداة الدراسة

تم عرضها على عدد من الخبراء للتحقق من مدى

وضوحها وموضوعيتها وصلاحيه فقراتها وملائمتها

لعينة الدراسة، وما يرويه مناسباً من تعديلات (إعادة

صياغة، دمج، حذف، إضافة) وفي ضوء ارائهم تم

ابقاء الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪)

فأكثر، إذ نالت (١٦) منها على نسبة (١٠٠٪) ونالت

(٦) منها على نسبة (٩٠٪) ونالت (٨) منها على نسبة

أدوات الدراسة

الاداة الاولى: تدريس العلوم: تم بناء الاداة

اعتماداً على:

أ. الدراسة الاستطلاعية: شملت (٨) مشرفين

تربويين و(٢٤) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم

بالمرحلة الابتدائية ليحددوا واقع تدريس العلوم

بالمدارس الصديقة للطفل في ضوء خبرتهم التدريسية

عن طريق السؤال الآتي: (ما واقع تدريس العلوم

بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظركم؟).

ب. مراجعة الفلسفة التربوية واهدافها الصادرة

عن وزارة التربية العراقية (وزارة التربية، ٢٠٠٧:

١٢-١٤) واهداف تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية

في العراق.

ج. اساتذة جامعيين من المتخصصين في مجال



أ. تقسيم الاستجابات بعد ترتيبها تنازلياً الى: المجموعة العليا الحاصلة على أعلى الدرجات والمجموعة الدنيا الحاصلة على أدنى الدرجات بواقع (٢٧٪) لكل من المجموعتين، ثم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، وتطبيق الاختيار التائي ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤)، فأظهرت النتائج ان جميع فقرات الاداة مميزة، والجدول (٥) يوضح ذلك.

(٨٠٪)، لذا فقد استقرت الاداة بعد هذا الإجراء على (٣٠) فقرة، أما بدائل الاستجابة فقد كانت (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق) بالأوزان (٣)، (٢)، (١) على التوالي، كما عرضت فقرات الاختبار على خبير لغوي للتأكد من سلامتها لغوياً ووضوحها. وللتثبت من الصدق البنائي لأداة الدراسة تم تطبيق الأداة على (٥٦) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم من مجتمع الدراسة ومن غير العينة، وعلى النحو الآتي:

الجدول (٥)

القوة التمييزية لفقرات اداة واقع تدريس العلوم

الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية
١	٠,٥١	٧	٠,٣٢	١٣	٠,٦٧	١٩	٠,٤٧	٢٥	٠,٥٥
٢	٠,٤٢	٨	٠,٤٦	١٤	٠,٣٥	٢٠	٠,٤٤	٢٦	٠,٣٨
٣	٠,٦٤	٩	٠,٥٦	١٥	٠,٤٥	٢١	٠,٦٨	٢٧	٠,٣٦
٤	٠,٥٢	١٠	٠,٢٦	١٦	٠,٦٥	٢٢	٠,٤٠	٢٨	٠,٧٧
٥	٠,٤١	١١	٠,٤٣	١٧	٠,٤٩	٢٣	٠,٤٢	٢٩	٠,٣٩
٦	٠,٤٨	١٢	٠,٦٤	١٨	٠,٣٣	٢٤	٠,٤٣	٣٠	٠,٢٩

ب. اعتماد الدرجة الكلية للأداة كمحك داخلي يمكن من خلاله استخراج صدق فقرات الاداة (الكيسي، ٢٠٠٧: ٨١) واستخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة وبعد استحصال النتائج تبين ان جميع الفقرات دالة إحصائياً عند اختبارها بالاختبار التائي الخاص بمعاملات الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٤) والجدول (٦) يوضح ذلك.



الجدول (٦)

معامل الإرتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لأداة واقع تدريس العلوم

معامل الإرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الإرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الإرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الإرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الإرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة
٠,٦٦	٢٥	٠,٥١	١٩	٠,٧٩	١٣	٠,٥٥	٧	٠,٥١	١
٠,٧٣	٢٦	٠,٨١	٢٠	٠,٨٢	١٤	٠,٦٤	٨	٠,٦٢	٢
٠,٨١	٢٧	٠,٦٦	٢١	٠,٧٠	١٥	٠,٥٣	٩	٠,٦٣	٣
٠,٧٨	٢٨	٠,٨٢	٢٢	٠,٨٤	١٦	٠,٦١	١٠	٠,٧٤	٤
٠,٧٩	٢٩	٠,٧٩	٢٣	٠,٨٠	١٧	٠,٦٧	١١	٠,٧١	٥
٠,٨٣	٣٠	٠,٥٧	٢٤	٠,٦٧	١٨	٠,٧٨	١٢	٠,٧٦	٦

تربويين و(٢٤) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ليحددوا اهم معايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها في ضوء خبرتهم التدريسية بعد تعريفهم بمفهوم المدرسة الصديقة للطفل، عن طريق السؤال الاتي (ماهي اهم معايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظركم؟).

ب. مراجعة معايير المدارس الصديقة للطفل ومؤشراتها الصادرة عن كل من: منظمة الأمم المتحدة للطفولة-اليونيسف - دليل المدارس الصديقة للطفل /٢٠١٠ ووزارة التربية العراقية /٢٠١٣.

ج. اساتذة جامعيين من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وحقوق الطفل وعلم الاجتماع والقياس والتقويم

د. استعراض ومراجعة عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة، والاعلان العالمي لحقوق الطفل.

وللتأكد من الثبات تم اعتماد طريقة إعادة الاختبار وان معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يسمى معامل الاستقرار، يكون فيها إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بعد مرور مدة زمنية معينة (الكبيسي، ٢٠٠٧: ٩٠)، إذ طبقت الاداة مرتين بينهما فترة (١٤) يوماً كفاصل زمني على عينة الثبات البالغ عددها (٥٦) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم، وعملت درجات العينة بمعامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، فكان معامل الارتباط (٠,٨٦) وهو معامل ثبات مناسب. وهذه الإجراءات حصلت الاداة المكونة من (٣٠) فقرة على الصدق والثبات وتراوح المدى النظري للأداة بين (٣٠ - ٩٠).

الاداة الثانية: معايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤشراتها: تم بناء الاداة اعتماداً على:

أ. الدراسة الاستطلاعية: شملت (٨) مشرفين



الاستجابات وفي ضوء ارائهم ومقترحاتهم اجريت بعض التعديلات تضمنت دمج بعض الفقرات منها وإعادة صياغة البعض الأخر لتستقر الاداة على (٣٦) فقرة التي أيد صلاحيتها المحكمون بنسبة (٨٤٪).

وللتثبت من الصدق البنائي لأداة الدراسة حُسبت العلاقات الارتباطية بعد تطبيق الأداة على (٥٦) معلما ومعلمة من معلمي العلوم من مجتمع الدراسة ومن غير العينة، وعلى النحو الاتي:

أ. علاقة درجة المجال (المعيار) بالدرجة الكلية للاستبانة: تم حساب الاتساق الداخلي بتطبيق معامل الارتباط بين درجة كل مجال (معيار) بالدرجة الكلية للاستبانة، وقد تراوحت قيمته بين (٠،٨٧١) - (٠،٩٣١)، وبالمقارنة مع القيمة الجدولية التي تبلغ (٠،٢٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٥٤) تبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا ومقبولة، والجدول (٧) يوضح ذلك.

وفي ضوء ذلك تم اشتقاق (٤٢) فقرة للأداة بصورتها الأولية موزعة كمؤشرات على المعايير الاتية: (بناية المدرسة، وادارة المدرسة، وميزانية المدرسة، ومجالس اولياء الامور والمعلمين والمشاركة المجتمعية، وبناء قدرات المعلمين على اساليب التعلم الفعال، والحد من العنف، ودعم الرياضة والفنون، والتدريب على مهارات الحياة، وتعزيز الصحة المدرسية، والشمولية في دعم التعليم)، وحددت بدائل الاستجابة واوزانها بميزان التقدير الثلاثي وبصيغة التقرير الذاتي: موافق (٣) درجات، موافق إلى حدما (٢) درجتان، غير موافق (١) درجة.

وللتحقق من الصدق الظاهري لفقرات اداة الدراسة ومدى تمثيلها للسمة المراد قياسها ودرجة وضوحها وموضوعيتها تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع وحقوق الطفل والقياس والتقويم والمشرفين التربويين، وبعد تحليل

الجدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل مجال (المعيار) بالدرجة الكلية لاداة معايير المدرسة الصديقة للطفل

مستوى الدلالة	معامل ارتباط المجال (المعيار) بالدرجة الكلية	المجال (المعيار)	مستوى الدلالة	معامل ارتباط المجال (المعيار) بالدرجة الكلية	المجال (المعيار)
٠،٠٥	٠،٩٢٩	الحد من العنف	٠،٠٥	٠،٩١٦	بناية المدرسة
	٠،٩١٤	دعم الرياضة والفنون		٠،٩٢٢	ادارة المدرسة
	٠،٩٣١	تعزيز الصحة المدرسية		٠،٩١٢	ميزانية المدرسة
	٠،٨٩٤	التدريب على مهارات الحياة		٠،٨٩٨	مجالس اولياء الامور والمعلمين
	٠،٨٩٦	الشمولية في دعم التعليم		٠،٨٧١	بناء قدرات المعلمين على اساليب التعلم الفعال



ب. علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانة: تم حساب الاتساق الداخلي بتطبيق معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانة، وقد تراوحت قيمته بين (٠,٤٤-٠,٧٨)، وبالمقارنة مع القيمة الجدولية التي تبلغ (٠,٢٩٨) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤) تبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا ومقبولة، والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لأداة معايير المدرسة الصديقة للطفل

بالدرجة الكلية ارتباط الفقرة معامل	الفقرة	بالدرجة الكلية ارتباط الفقرة معامل	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	بالدرجة الكلية ارتباط الفقرة معامل	الفقرة
٠,٥٨	٢٨	٠,٦٨	١٩	٠,٧٥	١٠	٠,٦٦	١
٠,٥٥	٢٩	٠,٦٧	٢٠	٠,٦١	١١	٠,٦٢	٢
٠,٦٢	٣٠	٠,٦٦	٢١	٠,٧٨	١٢	٠,٦٤	٣
٠,٤٥	٣١	٠,٥٢	٢٢	٠,٧٣	١٣	٠,٦٧	٤
٠,٦٣	٣٢	٠,٤٧	٢٣	٠,٦٣	١٤	٠,٦٣	٥
٠,٥٥	٣٣	٠,٦٢	٢٤	٠,٥٢	١٥	٠,٧٣	٦
٠,٧٦	٣٤	٠,٧١	٢٥	٠,٤٤	١٦	٠,٧١	٧
٠,٤٦	٣٥	٠,٦٩	٢٦	٠,٦٧	١٧	٠,٦٧	٨
٠,٦٨	٣٦	٠,٥٢	٢٧	٠,٦١	١٨	٠,٦٥	٩

كما تم استخراج الخصائص السيكمترية للاستبانة من حيث القوة التمييزية للفقرات التي تراوحت قيمها بين (٠,٢٦-٠,٧٧)، والأدبيات تشير الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠٪) يستحسن حذفها أو تعديلها (الكبيسي، ٢٠٠٧:٧٢)، لذا تم الابقاء على جميع الفقرات من دون حذف أو تعديل، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

القوة التمييزية لفقرات اداة معايير المدرسة الصديقة للطفل

القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة
٠,٦٨	٢٨	٠,٥٥	١٩	٠,٤٤	١٠	٠,٤٨	١
٠,٥٧	٢٩	٠,٥٩	٢٠	٠,٦٦	١١	٠,٧١	٢
٠,٥٨	٣٠	٠,٣٣	٢١	٠,٤٩	١٢	٠,٧٥	٣
٠,٤٤	٣١	٠,٥٤	٢٢	٠,٢٧	١٣	٠,٣٩	٤
٠,٥١	٣٢	٠,٣٣	٢٣	٠,٢٨	١٤	٠,٣٢	٥



٠,٤٥	٣٣	٠,٥٥	٢٤	٠,٦٦	١٥	٠,٤٣	٦
٠,٣٨	٣٤	٠,٢٦	٢٥	٠,٣١	١٦	٠,٧٤	٧
٠,٢٩	٣٥	٠,٦٧	٢٦	٠,٥٥	١٧	٠,٣٥	٨
٠,٣٩	٣٦	٠,٣٨	٢٧	٠,٧٧	١٨	٠,٣٤	٩

التنمية البشرية والمستدامة والعلوم التربوية والنفسية.
ج. مراجعة مجالات التنمية المستدامة الصادرة
عن منظمة الأمم المتحدة - الاهداف الانائية للألفية
لما بعد (٢٠١٥) / الهدف السابع: كفاءة الاستدامة
البيئية (مجموعة الامم المتحدة الانائية، ٢٠٠٩،
ص ٢).

د. استعراض ومراجعة عدد من الدراسات
السابقة والادبيات ذات العلاقة بالتنمية التربوية
المستدامة.

وفي ضوء ذلك تم التوصل الى مجموعة من
مجالات التنمية التربوية المستدامة وتضمن كل مجال
عدد من الفقرات المناسبة له، تكونت الاستبانة من
(٢٨) فقرة توزعت على ثلاثة مجالات بواقع: (٨)
فقرات تقيس المجال الاقتصادي و(٥) فقرات تقيس
المجال البشري-الاجتماعي و(١٥) فقرة تقيس المجال
البيئي-التكنولوجي، وتم تحديد بدائل الاستجابة
واوزانها بميزان التقدير الثلاثي وبصيغة التقرير
الذاتي: موافق (٣) درجات، موافق إلى حد ما (٢)
درجتان، غير موافق (١) درجة، ولأجل التحقق من
صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في
مجال العلوم التربوية والنفسية وحقوق الانسان وعلم
الاحياء وعلم الاجتماع والقياس والتقييم والمشرفين

وللتأكد من الثبات تم اعتماد طريقة إعادة الاختبار
لعينة مكونة من (٥٦) معلماً ومعلمة وبعد اسبوعين
من تاريخ التطبيق الأول، تم إعادة تطبيقه مرة اخرى
على العينة نفسها وللتعرف على طبيعة العلاقة بين
درجات التطبيقين الأول والثاني تم استخدام معامل
ارتباط بيرسون الذي بلغت قيمته (٠,٨٣)، وهذا يدل
على حصول أداة الدراسة على ثبات مناسب.

وبهذه الإجراءات اتسمت اداة الدراسة بصيغتها
النهائية والمكونة من (٣٦) فقرة بمؤشرات الصدق
والثبات، علماً بأن المدى النظري للاستبانة هو (٣٦ -
١٠٨).

الاداة الثالثة: التنمية التربوية المستدامة: تم بناء
الاداة اعتماداً على:

أ. الدراسة الاستطلاعية: شملت (٨) مشرفين
تربويين و(٢٤) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم
بالمحلة الابتدائية بالمدارس الصديقة للطفل ليحددوا
مجالات التنمية التربوية المستدامة في ضوء خبرتهم
التدرسية بعد تعريفهم بمفهوم التنمية التربوية
المستدامة، عن طريق توجيه السؤال الاتي (ما أهم
مجالات التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظركم
؟).

ب. اساتذة جامعيين من المتخصصين في مجال



التربويين، وفي ضوء آرائهم اتضح ان مجالات الاستبانة وفقراتها حظيت بموافقة (٨٥٪) من الخبراء ويمثل هذا الاتفاق (الصدق الظاهري).

وتم التحقق من الصدق البنائي لأداة الدراسة عن طريق حساب العلاقات الارتباطية بعد تطبيق الأداة على (٥٦) معلما ومعلمة من معلمي العلوم من مجتمع الدراسة ومن غير العينة، وعلى النحو الآتي:

أ. علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة: تم حساب الاتساق الداخلي بتطبيق معامل الارتباط بين درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة، إذ تراوحت قيمته بين (٥٦٤-٠،٦٥٣)، وبالمقارنة مع القيمة الجدولية التي تبلغ (٢٩٨-٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٥٤) تبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا ومقبولة والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال بالدرجة الكلية لأداة التنمية التربوية المستدامة

ت	المجال	معامل الارتباط
الاول	الاقتصادي	٠،٦٥٣
الثاني	البشري - الاجتماعي	٠،٥٦٤
الثالث	المجال البيئي - التكنولوجي	٠،٦٣٢

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة: تم حساب الاتساق الداخلي بتطبيق معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانة، وقد تراوحت قيمته بين (٣٣-٠،٦٩)، وبالمقارنة مع القيمة الجدولية التي تبلغ (٢٩٨-٠) عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٥٤) تبين ان جميع الفقرات دالة احصائيا ومقبولة، والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لأداة التنمية التربوية المستدامة

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠،٤١	٨	٠،٥٢	١٥	٠،٦٩	٢٢	٠،٦٨
٢	٠،٥٦	٩	٠،٥٤	١٦	٠،٥٤	٢٣	٠،٦٤
٣	٠،٥٦	١٠	٠،٥٧	١٧	٠،٥٦	٢٤	٠،٤١
٤	٠،٦٢	١١	٠،٥٤	١٨	٠،٥٧	٢٥	٠،٥١

٥	٠,٣٤	١٢	٠,٦١	١٩	٠,٦٣	٢٦	٠,٣٣
٦	٠,٥٤	١٣	٠,٤٧	٢٠	٠,٥٧	٢٧	٠,٥٢
٧	٠,٥٦	١٤	٠,٤١	٢١	٠,٤٤	٢٨	٠,٤٤

كما تم استخراج الخصائص السيكومترية للاستبانة من حيث القوة التمييزية للفقرات التي تراوحت قيمها بين (٠,٢٧-٠,٧٩)، والأدبيات تشير الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠٪) يستحسن حذفها أو تعديلها (الكبيسي، ٢٠٠٧: ٧٢) لذا تم الابقاء على جميع الفقرات من دون حذف أو تعديل، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢)

القوة التمييزية لفقرات أداة التنمية التربوية المستدامة

الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية
١	٠,٣٤	٨	٠,٤٥	١٥	٠,٦٦	٢٢	٠,٥٤
٢	٠,٧٤	٩	٠,٥١	١٦	٠,٣١	٢٣	٠,٦٥
٣	٠,٧٥	١٠	٠,٤٤	١٧	٠,٥٥	٢٤	٠,٥٥
٤	٠,٣٩	١١	٠,٦٦	١٨	٠,٧٩	٢٥	٠,٢٩
٥	٠,٣٢	١٢	٠,٥٨	١٩	٠,٥٥	٢٦	٠,٦٧
٦	٠,٤٣	١٣	٠,٢٧	٢٠	٠,٥٧	٢٧	٠,٣٨
٧	٠,٢٩	١٤	٠,٢٨	٢١	٠,٣٣	٢٨	٠,٦٨

وللتأكد من الثبات تم اعتماد طريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٨) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم وبعد اسبوعين من تاريخ التطبيق الأول تم إعادة تطبيقه مرة اخراً على العينة نفسها، وللتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيقين الأول والثاني تم استخدام معامل ارتباط بيرسون الذي بلغت قيمته (٠,٨٣)، وهذا يدل على حصول اداة الدراسة على ثبات مناسب.

وبهذه الإجراءات اتسمت اداة الدراسة بمؤشرات الصدق والثبات، علماً بأن المدى النظري للاستبانة هو (٢٨)

- (٨٤) والمتوسط الفرضي هو (٥٦).

الوسائل الإحصائية

١. الوسط المرجح . ٢. الوزن المتوي . ٣. معامل ارتباط بيرسون . ٤. قانون (ت) .



الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها

س ١/ ما واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟ بين الجدول (١٣) نتائج ذلك .

الجدول (١٣)

الوسط المرجح والوزن المثوي لواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل
من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية

ت	واقع تدريس العلوم	موافق	غير متأكد	غير موافق	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	يساهم تدريس العلوم في توضيح المظاهر المختلفة للعلوم بمجتمعنا.	١٣٣	١٤٠	١٣٩	١.٩٨	٦٦.١٨
٢	تنمي التجارب وأنشطة مناهج العلوم التفكير العلمي لدى المتعلم	١٤١	١٣٨	١٣٣	٢.٠١	٦٧.٣١
٣	لا يُكسب تدريس العلوم المهارات اللازمة للحياة.	١٤٦	١٣٤	١٣٢	٢.٠٣	٦٧.٧٩
٤	حدائة الموضوعات الواردة في مناهج العلوم.	١٣٦	١٣٠	١٤٦	١.٩٧	٦٥.٨٥
٥	يواكب تدريس العلوم متطلبات المرحلة المستقبلية.	١٤٣	١٣٠	١٣٩	٢.٠٠٩	٦٦.٩٩
٦	تُعزز الأمثلة الواردة في منهج العلوم فهم المادة العلمية.	١٣٩	١٢٧	١٤٦	١.٩٨	٦٦.١٠
٧	توعية التلاميذ بالعلاقات المتبادلة بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.	١٤٠	١٣٨	١٣٤	٢.٠١	٦٧.١٥
٨	الرسوم والاشكال التوضيحية لمنهج العلوم واضحة ودقيقة.	١٣٩	١٣٧	١٣٦	١.٧١	٥٧.٢٠
٩	يلامس منهج العلوم مشكلات المجتمع الصحية والبيئية.	١٤٧	١٢٨	١٣٧	٢.٠٢	٦٧.٤٧
١٠	لا تسهم أسئلة منهج العلوم وتدريباته في تطبيق المادة العلمية.	١٤٥	١٣٣	١٣٤	٢.٠٢	٦٧.٥٥
١١	يوضح تدريس العلوم مدى مساهمة العلماء في بناء المجتمع.	١٣٣	١٣٧	١٤٢	١.٩٧	٦٥.٩٣
١٢	اكتظاظ الصفوف بالتلاميذ.	١٤٨	١٢٨	١٣٦	٢.٠٢	٦٧.٦٣
١٣	محدودية قدرة معلم العلوم في تطبيق البرامج التعليمية المحوسبة.	١٣٧	١٢٧	١٤٨	١.٩٧	٦٥.٧٧
١٤	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لإجراء التجارب العلمية.	١٤٤	١٣٦	١٣٢	٢.٠٢	٦٧.٦٣
١٥	وجود التنافس السلمي بين معلمي العلوم.	١٣٨	١٣١	١٤٣	١.٩٨	٦٦.٢٦
١٦	الغلاف الخارجي لمناهج العلوم جذاب.	١٣٥	١٢٩	١٤٨	١.٩٦	٦٥.٦١
١٧	كثرة عدد الحصص الي يدرسها معلم العلوم.	١٤٣	١٣١	١٣٨	٢.٠١	٦٧.٠٧
١٨	تُبرز مناهج العلوم دور التكنولوجيا في خدمة رفاهية الانسان.	١٥٢	١٢٥	١٣٥	٢.٠٤	٦٨.٠٤

٦٧،٢٣	٢٠٠١	١٢٧	١٥١	١٣٤	عدم توفر دليل معلم العلوم لإجراء التجارب المختبرية.	١٩
٦٦،٠١	١٠٩٨	١٤١	١٣٨	١٣٣	ترابط المادة العلمية اللاحقة لمناهج العلوم مع المعلومات السابقة للمتعلم	٢٠
٦٦،٥٨	١٠٩٩	١٤٤	١٢٥	١٤٣	لا تساعد الحوافز المادية والمعنوية القليلة نمو معلم العلوم مهنيا.	٢١
٦٦،٢٦	١٠٩٨	١٣٨	١٤١	١٣٣	حجم خط طباعة مناهج العلوم مناسب ويسهل قراءته.	٢٢
٦٨،٣٦	٢٠٠٥	١٣٢	١٢٧	١٥٣	عدم معرفة معلم العلوم كيفية اجراء بعض التجارب المختبرية.	٢٣
٦٨،٥٢	٢٠٠٥	١٣٢	١٢٥	١٥٥	يُكسب تدريس العلوم الحقائق والمفاهيم العلمية المتصلة بالعلوم.	٢٤
٦٥،٨٥	١٠٩٧	١٣٦	١٥٠	١٢٦	لا يوجد في المدرسة مختبر للعلوم لإجراء التجارب.	٢٥
٦٨،٠٤	٢٠٠٤	١٣٢	١٣١	١٤٩	محدودية الادوات والمواد اللازمة لإجراء التجارب المختبرية.	٢٦
٦٧،٣١	٢٠٠١	١٣٤	١٣٦	١٤٢	خلو مناهج العلوم من الأخطاء المطبعية.	٢٧
٦٦،٧٤	٢٠٠٢	١٣٢	١٤٧	١٣٣	عدم وصول نتائج البحوث المرتبطة بتدريس العلوم الى معلمي العلوم.	٢٨
٦٨،٠٤	٢٠٠٤	١٣٤	١٢٧	١٥١	يساعد تدريس العلوم في تطوير مهارات حل المشكلات البيئية.	٢٩
٦٧،٤٧	٢٠٠٢	١٣٠	١٤٢	١٤٠	ضعف الارتباط بين برامج الدورات التدريبية وتدريس العلوم.	٣٠

لكل منهم، ولا يُكسب تدريس العلوم المهارات اللازمة للحياة بالوسط المرجح (٢،٠٣) والوزن المثوي (٦٧،٧٩)، وانتظار الصفوف بالتلاميذ وعدم كفاية وقت الحصة الدراسية لإجراء التجارب العلمية بالوسط المرجح (٢،٠٢) والوزن المثوي (٦٧،٦٣) لكل منها، ولا تسهم أسئلة منهج العلوم وتدريباته في تطبيق المادة العلمية بالوسط المرجح (٢،٠٢) والوزن المثوي (٦٧،٥٥)، ويلازم منهج العلوم مشكلات المجتمع الصحية والبيئية وضعف الارتباط بين برامج الدورات التدريبية وتدريس العلوم بالوسط المرجح (٢،٠٢) والوزن المثوي (٦٧،٤٧) لكل منها، وتتمى التجارب وانشطة مناهج العلوم التفكير العلمي لدى

يشير الجدول (١٣) الى ان واقع تدريس العلوم تمثل بأعلى الاوساط المرجحة والاوزان المثوية من وجهة نظر معلمي العلوم في: يُكسب تدريس العلوم الحقائق والمفاهيم العلمية المتصلة بالعلوم بالوسط المرجح (٢،٠٥) والوزن المثوي (٦٨،٥٢)، وعدم معرفة معلم العلوم كيفية اجراء بعض التجارب المختبرية بالوسط المرجح (٢،٠٥) والوزن المثوي (٦٨،٣٦)، وتُبرز مناهج العلوم دور التكنولوجيا في خدمة رفاهية الانسان ومحدودية الادوات والمواد اللازمة لإجراء التجارب المختبرية ويساعد تدريس العلوم في تطوير مهارات حل المشكلات البيئية بالوسط المرجح (٢،٠٤) والوزن المثوي (٦٨،٠٤)



في مناهج العلوم ولا يوجد في المدرسة مختبر للعلوم لإجراء التجارب بالوسط المرجح (١،٩٧) والوزن المئوي (٦٥،٨٥) لكل منهما.

واظهرت نتائج الجدول (١٣) اقل وسط مرجح (١،٧١) والوزن المئوي (٥٧،٢٠) للرسم والاشكال التوضيحية لمنهج العلوم واضحة ودقيقة. س ٢/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم)، والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات، وعدد الدورات التدريبية؟ يبين الجدول (١٤) نتائج ذلك.

المتعلم وخلو مناهج العلوم من الأخطاء المطبعية بالوسط المرجح (٢،٠١) والوزن المئوي (٦٧،٣١) لكل منهما، وعدم توفر دليل معلم العلوم لإجراء التجارب المختبرية بالوسط المرجح (٢،٠١) والوزن المئوي (٦٧،٢٣)، وتوعية التلاميذ بالعلاقات المتبادلة بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع بالوسط المرجح (٢،٠١) والوزن المئوي (٦٧،١٥)، وكثرة عدد الحصص الي يدرسها معلم العلوم بالوسط المرجح (٢،٠١) والوزن المئوي (٦٧،٠٧).

وتطابقت وجهة نظر المعلمين في واقع تدريس العلوم ل: وجود التنافس السلبي بين معلمي العلوم وحجم خط طباعة مناهج العلوم مناسب ويسهل قراءته بالوسط المرجح (١،٩٨) والوزن المئوي (٦٦،٢٦) لكل منهما، وحدائة الموضوعات الواردة

الجدول (١٤)

المتوسط الحسابي وقيمة (ت) لواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والدورات التدريبية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الجنس	الذكور	٤٠	٣٤،١٣	٢٨،٧٦	٠،٠٥
	الإناث	٣٧٢	٣٦،٥٣	١٩،٦٥	
المجموع		٤١٢			
المؤهل العلمي	دبلوم (معهد إعداد المعلمين)	٢٣٥	٤١،٣٣	٢٩،٨٩	٠،٠٥
	بكالوريوس (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة)	١٧٧	٤٦،٥٧	٢١،١١	
المجموع		٤١٢			

٠,٠٥	١,٦٣	٢٠,٦٧	٣٣,٧٧	١٧٠	أقل من (١٠) سنوات	الخبرة التدريسية
		٢٧,٥٣	٣٥,٣٢	٢٤٢	أكثر من (١٠) سنوات	
٤١٢				المجموع		
٠,٠٥	٢,٦١	٢١,٧١	٣٧,٨٧	٣١٢	دورة تدريبية	الدورات التدريبية
		٣١,٣٧	٤٤,٤٦	١٠٠	اكثر من دورة تدريبية	
٤١٢				المجموع		

(ت) المحسوبة (٢,٨١) اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) ولمصلحة المعلمين خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) .

كما تشير نتائج الجدول (١٤) الى ان المعلمين ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) سنوات كانت وجهة نظرهم بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بالمتوسط الحسابي (٣٣,٧٧) والانحراف المعياري (٢٠,٦٧)، في حين كانت وجهة نظر المعلمين ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من (١٠) سنوات بالمتوسط الحسابي (٣٥,٣٢) والانحراف المعياري (٢٧,٥٣) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (١,٦٣) اصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) .

اما المعلمين ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة فقد كانت وجهة نظرهم بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بالمتوسط الحسابي (٣٧,٨٧) والانحراف المعياري (٢١,٧١)، في حين كانت وجهة نظر المعلمين ممن اشتركوا بأكثر من دورة

تشير معطيات الجدول (١٤) الى ان واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم (الذكور) كانت بالمتوسط الحسابي (٣٤,١٣) والانحراف المعياري (٢٨,٧٦)، بينما كانت وجهة نظر المعلمات (الإناث) بالمتوسط الحسابي (٣٦,٥٣) والانحراف المعياري (١٩,٦٥) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (١,٥٩) اصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) .

وتشير نتائج الجدول (١٤) الى ان وجهة نظر المعلمين من خريجي معاهد إعداد المعلمين بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل كانت بالمتوسط الحسابي (٤١,٣٣) والانحراف المعياري (٢٩,٨٩)، بينما كان المتوسط الحسابي للمعلمين من خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) هو (٤٦,٥٧) والانحراف المعياري (٢١,١١) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت قيمة



كبيراً من حيث المسؤولية الكبيرة للمقاة على عاتقه فهو يسهم بشكل كبير في اعداد المواطن الصالح الذي يعمل على بناء المجتمع وتقدمه، ونظراً لان المعلم الكفوء اكاديمياً ومهنياً وثقافياً يعتمد بشكل اساسي على البرامج المعدة لإعداده وتأهيله التي تنعكس على التلاميذ وتظهر آثارها ايجابياً فضلاً عن قناعة التلاميذ بما يقوم به المعلم ليكتسبه التلاميذ ويارسونه في حياتهم المهنية المستقبلية (قنديل، ٢٠٠٠: ٢٢٩).

س٣/ ما مدى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية؟ يبين الجدول (١٥) نتائج ذلك.

تدريبية بالمتوسط الحسابي (٤٤،٤٦) والانحراف المعياري (٣١،٣٧) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢،٦١) اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٦) ولمصلحة المعلمين ممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريبية.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض نتائج دراسة (ابراهيم، ٢٠٠٥) ودراسة (السعيد والماضي، ٢٠١٢).

يتضح من نتائج الدراسة ان المعلم يؤدي دوراً

الجدول (١٥)

الوزن المثوي والوسط المرجح لدى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية

ت	معايير المدرسة الصديقة للطفل	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	بنية المدرسة: (ساحة اللعب والارضية والسقوف والجدران والأبواب والشبابيك) نظيفة وصحية.	١٣٩	١٣٦	١٣٧	٢,٠٠٤	٦٦,٨٢
٢	تحمي المدرسة التلاميذ من تأثيرات الطقس والمخاطر الطبيعية.	١٣١	١٤٥	١٣٦	١,٩٨	٦٦,٢٦
٣	المدرسة بعيدة عن الضوضاء واماكن جمع النفايات.	١٣١	١٣٢	١٤٩	١,٩٥	٦٥,٢١
٤	دوام المدرسة احادي.	١٤٦	١٣١	١٣٥	٢,٠٢	٦٧,٥٥
٥	وجود لجنة خاصة تهتم بصيانة المدرسة ونظافتها.	١٢٩	١٣٨	١٤٥	١,٩٦	٦٥,٣٧
٦	الاضاءة طبيعية في كل اجزاء بنية المدرسة.	١٢٦	١٤٧	١٣٩	١,٩٦	٦٥,٦١
٧	وجود مساحات خضراء في المدرسة.	١٣٤	١٣١	١٤٧	١,٩٦	٦٥,٦١
٨	دورات المياه نظيفة ومناسبة لأعداد التلاميذ (دورة مياه واحدة لكل ٢٥-٣٠ تلميذ).	١٤٢	١٤١	١٢٩	٢,٠٣	٦٧,٧١

٦٦,٧٤	٢,٠٠٢	١٣٢	١٤٧	١٣٣	اعداد الصفوف وسعتها مناسبة لأعداد التلاميذ (١-١٠٥ لكل تلميذ في الصف الواحد).	٩
٦٦,١٠٣	١,٩٨	١٤١	١٣٧	١٣٤	يجب التلاميذ المعلمين ويحترمونهم .	١٠
٦٣,٩٩	١,٩١	١٥٢	١٤١	١١٩	يحترم المعلمون مدير المدرسة ويتقنون بقراراته الادارية .	١١
٦٤,٧٢	١,٩٤	١٤٩	١٣٨	١٢٥	يجب التلاميذ المدير ويحترمونه .	١٢
٦٧,٦٣	٢,٠٢	١٣٠	١٤٠	١٤٢	يتشارك مدير المدرسة مع المعلمين ومجلس اولياء امور التلاميذ لتطوير المدرسة وتنفيذ الخطط التربوية .	١٣
٦٩,٢٥	٢,٠٧	١٢١	١٣٨	١٥٣	يتم تحديث سجلات المدرسة والعناية بها بشكل دوري .	١٤
٦٨,٦٠٨	٢,٠٥	١٣٠	١٢٨	١٥٤	وجود لجنة خاصة للإشراف على ميزانية المدرسة .	١٥
٦٥,٥٣	١,٩٦	١٤٤	١٣٨	١٣٠	تسجيل وتوثيق فعاليات ومحاضر مجالس اولياء امور التلاميذ والمعلمين والادارة ومتابعة حل مشكلات التلاميذ	١٦
٦٥,٥٣	١,٩٦	١٤٦	١٣٤	١٣٢	نشاطات مجالس اولياء امور التلاميذ والمعلمين والادارة مرئية .	١٧
٦٤,٦٤	١,٩٣	١٥٢	١٣٣	١٢٧	تشجيع التلاميذ على التعلم الذاتي .	١٨
٦٥,٠٤	١,٩٥	١٤٣	١٤٦	١٢٣	يتم طرح الاسئلة المثيرة للتفكير والعصف الذهني .	١٩
٦٥,٠٤	١,٩٥	١٤٢	١٤٨	١٢٢	لا يدعوا المعلمون التلاميذ بألفاظ مسيئة او بذيئة .	٢٠
٦٦,٩٠٩	٢,٠٠٧	١٤٠	١٢٩	١٤٣	ربط المنهج بالحياة اليومية للتلاميذ ومساعدتهم على حل مشكلاتهم بأنفسهم .	٢١
٦٥,٠٤	١,٩٥	١٤٩	١٣٤	١٢٩	الوسائل التعليمية متوفرة في الصف لمعظم المناهج الدراسية.	٢٢
٦٤,٧٢	١,٩٤	١٥١	١٣٤	١٢٧	تزايد معدلات نسب النجاح في المدرسة.	٢٣
٦٥,١٢	١,٩٥	١٥٥	١٢١	١٣٦	خزانات وشبكات توزيع المياه والحنفيات نظيفة ومناسبة لأعداد التلاميذ .	٢٤
٦٦,٨٢	٢,٠٠٤	١٣٧	١٣٦	١٣٩	يتم تنظيف دورات المياه والمغاسل والمناطق المحيطة بها يوميا .	٢٥
٦٦,٢٦	١,٩٨	١٣٦	١٤٥	١٣١	وجود مختبر للعلوم مجهز بالوسائل التعليمية ومناسبة لأعداد التلاميذ .	٢٦
٦٥,٢١	١,٩٥	١٤٩	١٣٢	١٣١	وجود مختبر للحاسوب مناسب لأعداد التلاميذ .	٢٧
٦٧,٥٥	٢,٠٢	١٣٥	١٣١	١٤٦	عقد الانشطة الرياضية بشكل دوري .	٢٨
٦٥,٣٧	١,٩٦	١٤٥	١٣٨	١٢٩	عقد الانشطة الفنية بشكل دوري .	٢٩



٦٥,٦١	١,٩٦	١٣٩	١٤٧	١٢٦	٣٠	عقد الانشطة العلمية غير الصفية بشكل منتظم .
٦٥,٦١	١,٩٦	١٤٧	١٣١	١٣٤	٣١	تعزز برامج التعليم السلام وحقوق الانسان وحقوق الطفل .
٦٧,٧١	٢,٠٣	١٢٩	١٤١	١٤٢	٣٢	تركز برامج التعليم على شخصية الطفل والمهارات الحياتية.
٦٦,٧٤	٢,٠٠٢	١٣٢	١٤٧	١٣٣	٣٣	الكتب المدرسية مطبوعة بشكل جيد وبالألوان .
٦٦,١٠٠٣	١,٩٨	١٤١	١٣٧	١٣٤	٣٤	وجود لجنة لمتابعة صلاحية المواد الغذائية ونظافتها في الحانوت المدرسي .
٦٤,١٥	١,٩٢	١٥٣	١٤٠	١٢٠	٣٥	اعداد المتسربين من المدرسة في تناقص .
٦٤,٧٢	١,٩٤	١٤٩	١٣٨	١٢٥	٣٦	التحاق جميع الاطفال بالمدرسة دون أي تمييز (وفقا للضوابط والتعليقات الصادرة من وزارة التربية).

والسقوف والجدران والأبواب والشبابيك) نظيفة وصحية، وتنظيف دورات المياه والمغاسل والمناطق المحيطة بها يوميا بالوسط المرجح (٢٠٠٤) والوزن المئوي (٦٦,٨٢) لكل منها.

٢. اعداد الصفوف وسعتها مناسبة لأعداد التلاميذ (١-١٠,٥٠٢) لكل تلميذ في الصف الواحد)، والكتب المدرسية مطبوعة بشكل جيد وبالألوان بالوسط المرجح (٢٠٠٢) والوزن المئوي (٦٦,٧٤) لكل منها.

٣. تحمي المدرسة التلاميذ من تأثيرات الطقس والمخاطر الطبيعية، ووجود مختبر للعلوم مجهز بالوسائل التعليمية ومناسبة لأعداد التلاميذ بالوسط المرجح (١٠,٩٨) والوزن المئوي (٦٦,٢٦) لكل منها.

٤. يجب التلاميذ المعلمين ومحترموهم، ووجود لجنة لمتابعة صلاحية المواد الغذائية ونظافتها في الحانوت المدرسي بالوسط المرجح (١٠,٩٨) والوزن

يتضح من نتائج الجدول (١٥) الى ان تقديرات وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية لإمكانية تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل بالمراتب المتقدمة تشير الى كل من:

١. تحديث سجلات المدرسة والعناية بها بشكل دوري بالوسط المرجح (٢٠٠٧) والوزن المئوي (٦٩,٢٥).

٢. وجود لجنة خاصة للإشراف على ميزانية المدرسة بالوسط المرجح (٢٠٠٥) والوزن المئوي (٦٨,٦٠٨).

٣. دورات المياه نظيفة ومناسبة لأعداد التلاميذ (دورة مياه واحدة لكل ٢٥ - ٣٠ تلميذ) بالوسط المرجح (٢٠٠٣) والوزن المئوي (٦٧,٧١).

وتطابقت وجهة نظر المعلمين والمعلمات في تحقيق عدد من معايير المدرسة الصديقة للطفل، منها:

١. بناية المدرسة: (ساحة اللعب والارضية



والاوزان المثوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
فكانت على النحو الاتي:

١. تشجيع التلاميذ على التعلم الذاتي بالوسط المرجح (١٠٩٣) والوزن المثوي (٦٤،٦٤).
٢. اعداد المتسربين من المدرسة في تناقص بالوسط المرجح (١٠٩٢) والوزن المثوي (٦٤،١٥).
٣. يحترم المعلمون مدير المدرسة ويثقون بقراراته الادارية بالوسط المرجح (١٠٩١) والوزن المثوي (٦٣،٩٩).

س٤/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس (ذكور - اناث)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم)، والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر من (١٠) سنوات، وعدد الدورات التدريبية ؟ يبين الجدول (١٦) نتائج ذلك.

المثوي (٦٦،١٠٣) لكل منها .

٥. الاضاءة طبيعية في كل اجزاء بناية المدرسة، ووجود مساحات خضراء في المدرسة، وعقد الانشطة العلمية غير الصفية بشكل منتظم، وتعزز برامج التعليم السلام وحقوق الانسان وحقوق الطفل بالوسط المرجح (١٠٩٦) والوزن المثوي (٦٥،٦١) لكل منهم .

٦. تسجيل وتوثيق فعاليات ومحاضر اجتماع مجالس اولياء امور التلاميذ والمعلمين والادارة ومتابعة حل مشكلات التلاميذ، ونشاطات مجالس اولياء امور التلاميذ والمعلمين والادارة مرئية بالوسط المرجح (١٠٩٦) والوزن المثوي (٦٥،٥٣) لكل منها .

٧. وجود لجنة خاصة تهتم بصيانة المدرسة ونظافتها، وعقد الانشطة الفنية بشكل دوري بالوسط المرجح (١٠٩٦) والوزن المثوي (٦٥،٣٧) لكل منها .

٨. طرح الاسئلة المثيرة للتفكير والعصف الذهني، ولا يدعوا المعلمون التلاميذ بألفاظ مسيئة او بذينة، والوسائل التعليمية متوفرة في الصف لمعظم المناهج الدراسية بالوسط المرجح (١٠٩٥) والوزن المثوي (٦٥،٠٤) لكل منهم .

٩. يجب التلاميذ المدير ويحترمونه، وتزايد معدلات نسب النجاح في المدرسة والتحاق جميع الاطفال بالمدرسة دون أي تمييز (وفقا للضوابط والتعليمات الصادرة من وزارة التربية) بالوسط المرجح (١٠٩٤) والوزن المثوي (٦٤،٧٢) لكل منهم .

اما المعايير التي نالت ادنى الاوساط المرجحة



الجدول (١٦)

المتوسط الحسابي وقيمة (ت) لمدى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية، تبعاً ل: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، الدورات التدريبية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الجنس	الذكور	٤٠	٥٦,٢٤	١٩,٦٥	٠,٠٠٥
	الإناث	٣٧٢	٦٠,٦٤	٢٧,٤٣	
المجموع		٤١٢			
المؤهل العلمي	دبلوم (معهد إعداد المعلمين)	٢٣٥	٥٨,٤٦	٢٤,٨٧	٠,٠٠٥
	بكالوريوس (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة)	١٧٧	٦٢,٦٦	٣١,٤٤	
المجموع		٤١٢			
الخبرة التدريسية	أقل من (١٠) سنوات	١٧٠	٥٧,٨٦	٢٧,٧٨	٠,٠٠٥
	أكثر من (١٠) سنوات	٢٤٢	٥٩,١٤	٢٩,٣٤	
المجموع		٤١٢			
الدورات التدريبية	دورة تدريبية	٣١٢	٥٦,٩٨	١٦,٨٩	٠,٠٠٥
	أكثر من دورة تدريبية	١٠٠	٦٢,٥٤	٣٠,١٨	
المجموع		٤١٢			

وتشير نتائج الجدول (١٦) الى ان وجهة نظر معلمي العلوم من خريجي معاهد إعداد المعلمين تجاه تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل كانت بالمتوسط الحسابي (٥٨,٤٦) والانحراف المعياري (٢٤,٨٧)، بينما كان المتوسط الحسابي لمعلمي العلوم من خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) هو (٦٢,٦٦) والانحراف المعياري (٣١,٤٤) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت قيمة

تشير نتائج الجدول (١٦) الى ان وجهة نظر معلمي العلوم (الذكور) تجاه تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل كانت بالمتوسط الحسابي (٥٦,٢٤) والانحراف المعياري (١٩,٦٥)، بينما كانت وجهة نظر المعلمات (الإناث) بالمتوسط الحسابي (٦٠,٦٤) والانحراف المعياري (٢٧,٤٣) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢,١٧) اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) ولصالح المعلمات (الإناث).



وتتفق نتائج الدراسة الجالية مع بعض نتائج دراسة كل من: (وزارة التربية الفلسطينية: ٢٠٠٣). تبين نتائج الدراسة وعي معلمي العلوم بدرجات متفاوتة بمعايير المدرسة الصديقة للطفل ومؤثراتها تبعاً ل: الجنس والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والدورات التدريبية، وفي هذا الصدد يؤكد التربويون اذا كنا نهدف الى مدرسة متميزة وتعليم يواكب العصر وتحديات العولمة فلا بد من إحلال الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين ولا بد ان تجد الرعاية العلمية والاجتماعية والصحية سبيلها لكل مدرسة من مدارسنا لكي نكفل لأبنائنا الرعاية اللازمة فالعقل السليم في الجسم السليم، وهذا يتطلب من البيئة المدرسية الاهتمام ب: اكساب الطفل المعلومات والمهارات والاتجاهات وحمائته من الامراض، وهذا ما أكدته المادة (٢٤) من اتفاقية حقوق الطفل: حق الطفل في التمتع بأعلى مستوى صحي ممكن، والمادة (٢٨) لكل طفل الحق في التعليم: تحقيق التعليم الابتدائي بشكل مجاني والزامي واتمام مرحلة التعليم الاساسي كحد ادنى وتطوير مرحلة التعليم الثانوي واتخاذ التدابير المناسبة لمنع التسرب المبكر للأطفال من التعليم وتحقيق الفرص التعليمية بشكل متساو وبدون تمييز، والمادة (٣٤) للطفل الحق في الحماية من اشكال العنف او الاساءة البدنية او المعنوية او الجنسية او الاهمال او التقصير او التشرذم او غير ذلك (منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ١١: ١٩٩٠) لذلك بذلت الجهود لتحديث البيئة المدرسية لمواكبة

(ت) المحسوبة (٢،٤٥) اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٦) ولصالح المعلمين خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة). كما تشير نتائج الجدول (١٦) ان معلمي العلوم ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) سنوات كانت وجهة نظرهم نحو معايير المدرسة الصديقة للطفل بالمتوسط الحسابي (٥٧،٨٦) والانحراف المعياري (٢٧،٧٨)، في حين كانت وجهة نظر معلمي العلوم ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من (١٠) سنوات بالمتوسط الحسابي (٥٩،١٤) والانحراف المعياري (٢٩،٣٤) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (١،٧٦) اصغر من القيمة الجدولية (١،٩٦). اما معلمي العلوم ممن اشتركوا في دورة تدريسية واحدة فقد كانت وجهة نظرهم نحو معايير المدرسة الصديقة للطفل بالمتوسط الحسابي (٥٦،٩٨) والانحراف المعياري (١٦،٨٩)، في حين كانت وجهة نظر معلمي العلوم ممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريسية بالمتوسط الحسابي (٦٢،٥٤) والانحراف المعياري (٣٠،١٨) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢،١٥) اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٦) ولصالح المعلمين ممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريسية.



التطور في مجالات الحياة المختلفة، حيث تعد البيئة المدرسية: هي نتيجة تداخل العوامل الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية للمدرسة وهي لا تقتصر فقط على الابنية والملاعب والمختبرات المدرسية، بل تشمل العوامل البيولوجية (من حيوانات ونباتات في المدرسة) والاجتماعية (منها الادارة والمعلمين والتلاميذ والعاملين الاخرين في المدرسة) ويمكن ان تمتد العلاقة مع المجتمع المحلي والمؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني، فاذا تجانست هذه العوامل كانت البيئة المدرسية صحية وسليمة وصديقة للطفل، واذا تنافرت كانت البيئة المدرسية سيئة (منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونيسف، ١١٣: ٢٠٠٤).

س/٥ ما مدى وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة؟ يبين الجدول (١٧) نتائج ذلك.

الجدول (١٧)

الوزن المثوي والوسط المرجح لمدى وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة

ت	مؤشرات التنمية التربوية المستدامة	موافق	غير متأكد	غير موافق	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	تؤدي المشاكل التنموية الى استنزاف الثروات الطبيعية وتدمير البيئة والفقر والبطالة والتضخم.	١٢٥	١٥١	١٣٦	١,٩٧	٦٥,٧٧
٢	يؤثر العامل السياسي بشكل فاعل في عملية التنمية.	١٤١	١٣١	١٤٠	٢,٠٢	٦٦,٧٤
٣	يساهم العمل الجماعي والتطوعي في دعم وغرس روح المبادرة.	١٢٧	١٤٦	١٣٩	١,٩٧	٦٥,٦٩
٤	يشكل الفساد الاقتصادي والاجتماعي والاداري تهديدا للتنمية مستقبلا.	١٤٢	١٣٤	١٣٦	٢,٠١	٦٧,١٥
٥	ينبغي تحقيق التوازن بين تنمية المجتمعات الحضرية والريفية.	١٤٥	١٣٥	١٣٢	٢,٠٣	٦٧,٧١
٦	دعم حملات التوعية لشرح أهداف التنمية المستدامة في المدارس والجامعات والمجتمعات المحلية.	١٤٠	١٣٠	١٤٢	١,٩٩	٦٦,٥٠
٧	ينبغي المحافظة على الانظمة الحيوية والموارد الطبيعية والحياة البرية والبيئية ونوعيتها مع الاستخدام الامثل لها.	١٥٥	١٢٦	١٣١	٢,٠٥	٦٨,٦٠
٨	ينبغي تقوية الروابط مع المؤسسات الدولية ومؤسسات الأمم المتحدة ذات العلاقة بالتنمية الاجتماعية.	١٤٥	١٢٥	١٤٢	٢,٠٧	٦٦,٩٠
٩	إدخال مفهوم الاقتصاد الأخضر والتنمية الخضراء في ثقافة المنتج والمستهلك.	١٤١	١٣١	١٤٠	٢,٠٢	٦٦,٧٤
١٠	يؤدي عامل التصحر الى هبوب رياح ترابية في فصل الصيف ونقص حاد في المواد الغذائية.	١٢٩	١٤٨	١٣٥	١,٩٨	٦٦,١٨

١١	١٤٩	١٢١	١٤٢	٢,٠١٦	٦٧,٢٣	اقدر الدول التي تُنشأ محميات للمحافظة على النباتات والحيوانات من الانقراض.
١٢	١٤٠	١٣٧	١٣٥	٢,٠١	٦٧,٠٧	يفضل منع التدخين في الأماكن العامة ووسائل النقل لتقليل ظاهرة التدخين.
١٣	١٤٩	١٣٤	١٢٩	٢,٠٤	٦٨,٢٨	الحفاظ على الغطاء النباتي والابتعاد عن الرعي الجائر يقلل من ظاهرة التصحر.
١٤	١٤٦	١٢٩	١٣٧	٢,٠٢	٦٧,٣٩	ينبغي التقليل من الإنفاق العسكري خاصة في الدول النامية.
١٥	١٤٠	١٣٠	١٤٢	١,٩٩	٦٦,٥٠	تحسين وسائل النقل العام وشبكات الطرق للحد من التلوث الناجم عن السيارات.
١٦	١٤٤	١٢٥	١٤٣	٢,٠٢	٦٦,٧٤	يؤدي عرقلة استخدام الطاقة البديلة كالشمس الى تلكؤ تقديم الخدمات للمواطنين.
١٧	١٣٨	١٣٥	١٣٩	١,٩٩	٦٦,٥٨	يساهم وضع القمامة في أكياس النايلون حماية البيئة من التلوث.
١٨	١٣٣	١٥٢	١٢٧	٢,٠١	٦٧,١٥	أطمح للانخراط في برنامج تدريبي و تثقيفي بغرس المفاهيم البيئية الصحيحة.
١٩	١٤٥	١٢٥	١٤٢	٢,٠٧	٦٦,٩٠	دعم المؤسسات الصحية والتعليمية والاجتماعية مادياً وفنيا لخدمة المجتمع المحلي.
٢٠	١٥٨	١٢١	١٣٣	٢,٠٦	٦٨,٦٨	رمي المخلفات البشرية والصناعية في الأنهار ظاهرة غير صحيحة.
٢١	١٥٠	١٢٥	١٣٧	٢,٠٣	٦٧,٧١	يهدف علم اقتصاد البيئة إلى المحافظة على توازنات بيئية تضمن نمواً مستداماً.
٢٢	١٥٩	١٢٢	١٣١	٢,٠٦	٦٨,٩٣	أتخوف من استعمال الطاقة النووية لجميع الأغراض حتى ولو كانت مصدر للطاقة.
٢٣	١٥٧	١٢٥	١٣٠	٢,٠٦	٦٨,٨٥	ضرورة تضمين المفاهيم البيئية في المناهج والكتب المدرسية.
٢٤	١٣٨	١٣٩	١٣٥	٢,٠٧	٦٦,٩٠	ينبغي التقليل من إتلاف التربة واستعمال المبيدات وتدمير الغطاء النباتي
٢٥	١٣٥	١٣٨	١٣٩	١,٩٩	٦٦,٣٤	يساهم الحد من انبعاث الغازات في التقليل من تدهور طبقة الأوزون.
٢٦	١٤٤	١٣٧	١٣١	٢,٠٣	٦٧,٧١	حماية المناخ من التلوث والاحتباس الحراري واستعمال مصادر اخرى للطاقة أنظف وأكثر كفاءة كالطاقة الشمسية.
٢٧	١٤٢	١٢٧	١٤٣	١,٩٩	٦٦,٥٨	تؤدي النظافة العامة الى تقليص إنتاج النفايات الملوثة للبيئة.
٢٨	١٤٥	١٢٥	١٤٢	٢,٠٧	٦٦,٩٠	نشر التعليم خاصة في المناطق النائية وإشاعة الصحة للجميع.

يتبين من الجدول (١٧) ان وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة



والاجتماعي والاداري تهديدا للتنمية مستقبلا وأطمح للانخراط في برنامج تدريبي و تثقيفي يغرس المفاهيم البيئية الصحيحة بالوسط المرجح (٢٠٠١) والوزن المثوي (٦٧،١٥) لكل منهما، ويفضل منع التدخين في الأماكن العامة ووسائل النقل لتقليل ظاهرة التدخين بالوسط المرجح (٢٠٠١) والوزن المثوي (٦٧،٠٧).

وتطابق وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة كما في: ينبغي تقوية الروابط مع المؤسسات الدولية ومؤسسات الأمم المتحدة ذات العلاقة بالتنمية الاجتماعية ودعم المؤسسات الصحية والتعليمية والاجتماعية مادياً وفنيا لخدمة المجتمع المحلي والتقليل من إتلاف التربة واستعمال المبيدات وتدمير الغطاء النباتي ونشر التعليم خاصة في المناطق النائية وإشاعة الصحة للجميع بالوسط المرجح (٢٠٠٧) والوزن المثوي (٦٦،٩٠) لكل منهم، ويؤثر العامل السياسي بشكل فاعل في عملية التنمية وإدخال مفهوم الاقتصاد الأخضر والتنمية الخضراء في ثقافة المنتج والمستهلك ويؤدي عرقلة استخدام الطاقة البديلة كالشمس الى تلكؤ تقديم الخدمات للمواطنين بالوسط المرجح (٢٠٠٢) والوزن المثوي (٦٦،٧٤) لكل منهم، ويساهم وضع القمامة في أكياس النايلون حماية البيئة من التلوث وتؤدي النظافة العامة الى تقليص انتاج النفايات الملوثة للبيئة بالوسط المرجح (١،٩٩) والوزن المثوي (٦٦،٥٨) لكل منهما، ودعم حملات التوعية لشرح أهداف التنمية المستدامة في المدارس

قد جاء بأعلى الاوساط المرجحة والاوزان المثوية ل: التخوف من استعمال الطاقة النووية لجميع الأغراض حتى ولو كانت مصدرا للطاقة بالوسط المرجح (٢٠٠٦) والوزن المثوي (٦٨،٩٣)، وضرورة تضمين المفاهيم البيئية في المناهج والكتب المدرسية بالوسط المرجح (٢٠٠٦) والوزن المثوي (٦٨،٨٥)، ورمي المخلفات البشرية والصناعية في الأنهار ظاهرة غير صحيحة بالوسط المرجح (٢٠٠٦) والوزن المثوي (٦٨،٦٨)، وينبغي المحافظة على الانظمة الحيوية والموارد الطبيعية والحياة البرية والبيئية ونوعيتها مع الاستخدام المستدام الامثل لها بالوسط المرجح (٢٠٠٥) والوزن المثوي (٦٨،٦٠)، والحفاظ على الغطاء النباتي والابتعاد عن الرعي الجائر يقلل من ظاهرة التصحر بالوسط المرجح (٢٠٠٤) والوزن المثوي (٦٨،٢٨)، وينبغي تحقيق التوازن بين تنمية المجتمعات الحضرية والريفية ويهدف علم اقتصاد البيئة إلى المحافظة على توازنات بيئية تضمن نموًا مستدامًا وحماية المناخ من التلوث والاحتباس الحراري واستعمال مصادر اخرى للطاقة أنظف وأكثر كفاءة كالطاقة الشمسية بالوسط المرجح (٢٠٠٣) والوزن المثوي (٦٧،٧١) لكل منهم، وينبغي التقليل من الإنفاق العسكري خاصة في الدول النامية بالوسط المرجح (٢٠٠٢) والوزن المثوي (٦٧،٣٩)، واقدر الدول التي تُنشأ محميات للمحافظة على النباتات والحيوانات من الانقراض بالوسط المرجح (٢٠١٦) والوزن المثوي (٦٧،٢٣)، ويشكل الفساد الاقتصادي



والتطوعي في دعم وغرس روح المبادرة بالوسط
المرجح (١٠٩٧) والوزن المثوي (٦٥،٦٩).
س٦/ هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند
مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات وعي
معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات
التنمية التربوية المستدامة، تبعاً ل: الجنس (ذكور -
اناث)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس - دبلوم)،
والخبرة التدريسية اقل من (١٠) سنوات - اكثر
من (١٠) سنوات، وعدد الدورات التدريبية؟ يبين
الجدول (١٨) نتائج ذلك.

والجامعات والمجتمعات المحلية وتحسين وسائل النقل
العام وشبكات الطرق للحد من التلوث الناجم عن
السيارات بالوسط المرجح (١٠٩٩) والوزن المثوي
(٦٦،٥٠) لكل منهما.
وبدا وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة
للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة بأدنى
الايواسط المرجحة والاوزان المثوية ل: تؤدي المشاكل
التنموية الى استنزاف الثروات الطبيعية وتدمير البيئة
والفقر والبطالة والتضخم بالوسط المرجح (١٠٩٧٣)
والوزن المثوي (٦٥،٧٧)، ويساهم العمل الجماعي

الجدول (١٨)

المتوسط الحسابي وقيمة (ت) المحسوبة لدرجات وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات
التنمية التربوية المستدامة، تبعاً ل: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، وعدد الدورات التدريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
٠،٠٥	٢،٥٦	٢٢،٨٩	٣٨،٠٨	٤٠	الذكور	الجنس
		٢١،٤١	٣١،١٥	٣٧٢	الإناث	
٤١٢				المجموع		
٠،٠٥	١،٣٢	٢٦،٢٩	٣٢،٢٤	٢٣٥	دبلوم (معهد إعداد المعلمين)	المؤهل العلمي
		٤٠،٣٢	٣٤،٩١	١٧٧	بكالوريوس (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة)	
٤١٢				المجموع		
٠،٠٥	٢،٨٧	٤١،٥٤	٣٢،٦٤	١٧٠	أقل من (١٠) سنوات	الخبرة التدريسية
		٣٥،٩٨	٣٩،٣٧	٢٤٢	أكثر من (١٠) سنوات	
٤١٢				المجموع		
٠،٠٥	١،٣٦	٤٢،١٩	٣١،٢١	٣١٢	دورة تدريبية	الدورات التدريبية
		٢٣،٤١	٣٤،٧٧	١٠٠	اكثر من دورة تدريبية	
٤١٢				المجموع		



التربوية المستدامة كان بالمتوسط الحسابي (٣٢،٦٤) والانحراف المعياري (٤١،٥٤)، في حين كانت وجهة نظر المعلمين ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من (١٠) سنوات بالمتوسط الحسابي (٣٩،٣٧) والانحراف المعياري (٣٥،٩٨) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢،٨٧) اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٦) ولمصلحة المعلمين ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من (١٠) سنوات.

اما المعلمين ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة فقد كان وعيهم ومؤشرات التنمية التربوية المستدامة بالمتوسط الحسابي (٣١،٢١) والانحراف المعياري (٤٢،١٩)، في حين كان وعي معلمي العلوم ممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريبية بالمتوسط الحسابي (٣٤،٧٧) والانحراف المعياري (٢٣،٤١) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (١،٣٦) اصغر من القيمة الجدولية (١،٩٦).

واتفقت الدراسة الحالية مع بعض جوانب دراسة (علي، ٢٠١٢).

تبين نتائج الدراسة وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل ومؤشرات التنمية التربوية المستدامة بدرجات متباينة، وفي هذا المجال يؤكد التربويون على

تشير معطيات الجدول (١٨) الى وعي معلمي العلوم (الذكور) بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة كانت بالمتوسط الحسابي (٣٨،٠٨) والانحراف المعياري (٢٢،٨٩)، بينما كانت وجهة نظر المعلمات (الإناث) بالمتوسط الحسابي (٣١،١٥) والانحراف المعياري (٢١،٤١) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢،٥٦) اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٦) ولمصلحة المعلمين (الذكور).

وتشير نتائج الجدول (١٨) الى ان وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة من خريجي معاهد إعداد المعلمين كان بالمتوسط الحسابي (٣٢،٢٤) والانحراف المعياري (٢٦،٢٩)، بينما كان المتوسط الحسابي للمعلمين من خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) هو (٣٤،٩١) والانحراف المعياري (٤٠،٣٢) وعند اختبار معنوية الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي اتضح ان الفرق بينهما ليس ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (١،٣٢) اصغر من القيمة الجدولية (١،٩٦).

كما تشير نتائج الجدول (١٨) ان وعي معلمي العلوم بالمدارس الصديقة للطفل ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) بمؤشرات التنمية



لهم المدرسة بمكوناتها الداخلية والخارجية وعناصرها الإنشائية، الذي ترمي منه الى تحسين اداء التلاميذ في المدارس ويتحقق ذلك بتصميم مدارس صحية وتتمتع براحة حرارية وبصرية وسمعية ومتفاعلة ومتجاوبة مع البيئة المحيطة وأمنة ومحمية واجتماعية وأداة مثيرة للتعليم ومحفزة معمارياً وصديقة للطفل وللبيئة (الحيدري واسيل، ٢٠١٢: ٨٤).

س٧/ هل توجد علاقة ارتباطية بين واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في بغداد؟ يبين الجدول (١٩) نتائج ذلك.

ان التعليم يعد المطلب الأساسي والضروري لتحقيق التنمية المستدامة، كما انه ركيزة مهمة من مرتكزات التنمية المستدامة، وقد ساعدت بحوث اقتصاديات التعليم على تحول جذري في الفكر التنموي التعليمي الذي يركز جل اهتمامه على تنمية القدرات البشرية واعتبار التعليم هو محور التنمية الحقيقية وأداة لتنمية القدرات البشرية (خليل، ٢٠٠٩: ٣٧).

وتساهم المؤسسة التعليمية المتمثلة بالمدارس الصديقة للطفل في تحقيق الاستدامة في الجانب التعليمي والاقتصادي والاجتماعي والبيئي والنفسي، حيث تسعى تلك المدارس هو جعل التعليم مستداماً عن طريق خلق بيئة تعليمية صحية للتلاميذ توفرها

الجدول (١٩)

معامل الارتباط بين واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم المرحلة الابتدائية في بغداد

المتغيرات	واقع تدريس العلوم	المدارس الصديقة للطفل	التنمية التربوية المستدامة
واقع تدريس العلوم	-	٠,٤٤٢	٠,٤٩٤
المدارس الصديقة للطفل	٠,٤٤٢	-	٠,٥٢١
التنمية التربوية المستدامة	٠,٤٩٤	٠,٥٢١	-

١. معامل الارتباط بين واقع تدريس العلوم والمدارس الصديقة للطفل (٠,٤٤٢) وهي قيمة دالة
٢. معامل الارتباط بين واقع تدريس العلوم والتنمية التربوية المستدامة (٠,٤٩٤) وهي قيمة دالة
٣. معامل الارتباط بين المدارس الصديقة للطفل والتنمية التربوية المستدامة (٠,٥٢١) وهي قيمة دالة
احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

تبين نتائج الجدول (١٩) العلاقة بين واقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة من وجهة نظر معلمي العلوم المرحلة الابتدائية في بغداد، على النحو الآتي:
١. معامل الارتباط بين واقع تدريس العلوم والمدارس الصديقة للطفل (٠,٤٤٢) وهي قيمة دالة



بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات اكبر من مستوى وجهة نظر المعلمين .

٢. مستوى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين خريجي كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) اكبر من مستوى وجهة نظر المعلمين خريجي معاهد إعداد المعلمين .

٣. تطابق وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في مستوى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل، لكل ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) سنوات وأكثر من (١٠) سنوات .

٤. مستوى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريبية اكبر من مستوى وجهة نظر المعلمين ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة .

ثالثا: التنمية التربوية المستدامة
١. وعي معلمي العلوم (الذكور) بالمرحلة الابتدائية اكبر من وعي المعلمات بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة.

٢. تطابق وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية لكل من خريجي معاهد إعداد المعلمين وخريجي كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة (بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة.

٣. وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ممن لديهم خبرة تدريسية أكثر من (١٠) سنوات أكبر ممن لديهم خبرة تدريسية اقل من (٥) سنوات بمؤشرات

احصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

وبذلك تشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية تبادلية وتفاعلية بين واقع تدريس العلوم والتعليم ممثلا بالواقع المدرسي (المدرسة الصديقة للطفل) ومؤشرات التنمية التربوية المستدامة .

الاستنتاجات

اولا: واقع تدريس العلوم

١. تطابق وجهة نظر المعلمين والمعلمات (الذكور والاناث) بالمرحلة الابتدائية بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل .

٢. وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية خريجي (كلية التربية - كلية التربية الأساسية - الكلية المفتوحة) اكبر من

وجهة نظر المعلمين خريجي معاهد اعداد المعلمين بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل .

٣. تطابق وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية لكل من لديهم خبرة تدريسية اقل من (١٠) سنوات واكثر من (١٠) سنوات بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل .

٤. وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية ممن اشتركوا بأكثر من دورة تدريبية اكبر من وجهة نظر المعلمين ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة بواقع تدريس العلوم بالمدارس الصديقة للطفل .

ثانيا: المدرسة الصديقة للطفل

١. مستوى تحقيق معايير المدرسة الصديقة للطفل



العلوم، وتزويد الصفوف بلوحات إعلانية ثابتة تتضمن مواضع خاصة بمنهج العلوم وارشادات صحية وبيئية متنوعة بألوان زاهية وجذابة. والأرضيات بتشكيلات جيدة، سهلة التنظيف، وصحية، وتهويتها، وتزويد الصفوف بلوحة إعلانات ثابتة، ومكتبة، وصندوق للإسعافات الأولية، واعتماد العمل بالقواطع المتحركة في تصميم بعض الصفوف ليسهل تركيبها او تفكيكها بما يخدم العملية التربوية. ٥. استثمار الانشطة المدرسية في تفعيل تدريس العلوم، مثل: تدريب التلاميذ والمعلمين على مبادئ السلامة، والطعام المناسب والصحي والتنظيف والمتابعة المستمرة لنظافة التلاميذ، والبيئة المدرسية التي يتفاعلون معها كالصفوف الدراسية وحديقة المدرسة والمرافق الصحية .

ثانيا: المدرسة الصديقة للطفل

١. تحديث البنية التحتية في المدارس وصيانتها باستمرار والتي تتمثل بالمرافق المدرسية المناسبة مثل: الصفوف الدراسية والمختبرات التعليمية، وقاعات الاجتماعات والانشطة الرياضية والفنية والعلمية والملاعب والمرافق الصحية والحانوت المدرسي، والمعدات والمستلزمات الإلكترونية (السمعية والبصرية، أجهزة الحاسوب) والمكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب والمراجع التي تفيد المعلم والمتعلم، وتفعيل دورها في خدمة العملية التعليمية... الخ . ٢. تجهيز المدرسة تقنياً وتوظيف المعلومات رقمياً، من حيث توفير الاجهزة والأدوات اللازمة

التنمية التربوية المستدامة.

٤. تطابق وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ممن اشتركوا في دورة تدريبية واحدة دورة تدريبية وأكثر من دورة تدريبية بمؤشرات التنمية التربوية المستدامة.

التوصيات

اولاً: تدريس العلوم

١. تبني التربية العلمية في تدريس العلوم للإسهام في تشكيل: فرداً (مواطناً) مستقلاً واعياً، وناقداً، ومسؤولاً اجتماعياً متبعاً للمنهجية العلمية في حل مشكلاته الحياتية عموماً، والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية على نحو أكثر تخصيصاً. ٢. تحديث مناهج العلوم وتطويرها بصورة مستمرة، لاستيعاب التغيرات في مفهوم العلم ونواتجه وانعكاسها على

الجوانب الاجتماعية والتكنولوجيا للمجتمع.

٣. تحسين اعداد المعلم وتأهيله علمياً وتربوياً، بتطوير كفاءة معلم العلوم باعتباره قائداً تربوياً ميسراً لتعليم العلوم، وموجهاً للنشاط العلمي، ومرافقاً لشؤون البحث والاستقصاء والاكتشاف. وهذا يؤكد مكانة المعلم الرفيعة باعتباره العنصر الأهم في العملية التربوية عموماً وفي تدريس العلوم بشكل خاص.

٤. تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتدريس العلوم وتطويرها التي تتمثل في تزويد الصفوف بمقاعد دراسية صحية مناسبة وخزانة خاصة لكل تلميذ تتضمن بعض الاجهزة والادوات الخاصة بمنهج



ثالثاً: التنمية التربوية المستدامة

١. تبني استراتيجية وطنية للتنمية المستدامة يشارك في بنائها وإعدادها الجهات والمؤسسات التربوية .

٢. تحويل بناية المدرسة الى اداة تعليمية نشطة لتصبح المدرسة فيه كلاً متفاعلاً مع التلاميذ والملاك التعليمي من

جانب، وبناءة مستدامة تقلل من الأثر البيئي على المجتمع والبيئة من جانب آخر.

٣. تنظيم برامج تدريبية تتبنى تدريب المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين في أثناء الخدمة من خلال إقامة ورش عمل تطبيقية حول وسائل وآليات التنمية المهنية المستدامة فضلاً عن مفهوم واهمية واهداف التنمية المستدامة وذلك لتنمية معارفهم ومهارتهم الوظيفية والتدريسية بهذا المجال.

٤. تضمين الدروس الخاصة بمفاهيم التنمية المستدامة مثل التربية البيئية والتربية المائية ضمن مناهج العلوم لتعميق المعرفة المستدامة لدى المعلمين وبحسب المراحل المختلفة .

٥. اعتماد معالجات علمية وتربوية وارشادية لتقليل التلوث البيئي واستعمال المواد المحلية وترشيد استهلاك الماء وممارسات مستدامة بشكل يقدم بيئة تعليمية صحية للمتعلم .

لتفعيل خدمة الإنترنت بشكل مستمر، وربط الصفوف بإدارة المدرسة عن طريق شبكة صوتية أو مرئية، وتوفير الصفوف الافتراضية، وتأمين شاشات واجهزة عرض ارشادية وتعليمية في ممرات المدرسة .

٣. تصميم حديقة مدرسية بشكل هندسي جمالي، تمثل مُتفلساً صحياً، وتضفي طابعا جمالياً، وتُقصَد كمصدر للتعليم، وزراعتها بالنباتات التي لا تشكل خطورة على التلاميذ توفر الظل والأوكسجين، ولا تحتاج إلى كميات كبيرة من المياه، وتهذيب الأشجار، وإزالة الأعشاب، والاعتناء بها على مدار العام ومتابعتها .

٤. ان تكون الصفوف واسعة ونظيفة ومناسبة لأعداد التلاميذ (٢٠-٣٠) تلميذا في كل صف، بغض النظر عن المرحلة الدراسية، ومراعاة أعمار التلاميذ وحاجاتهم الخاصة أثناء توزيعهم على مبنى المدرسة وصفوفها بحيث يخصص الطابق الأرضي لصغار السن وذوي الإعاقات .

٥. تحديث المرافق الصحية والعناية بها وصيانتها باستمرار وتكون مناسبة لعدد تلاميذ المدرسة (دورة مياه واحدة لكل ٢٥-٣٠ تلميذ) ودورات مياه الاولاد منفصلة عن دورات مياه البنات، وان تكون نظيفة ومُطهرة بشكل دائم، إضاءتها جيدة، مع تزويدها بساحبات هوائية، واحتواء احواس الغسيل على الصابون والمناشف الورقية، وارتفاعها يتناسب مع اعمار التلاميذ، والتأكد من صلاحية المغاسل وانابيب الصرف الصحي .



كيف تجعل اساليب التدريس اكثر تشويقاً للمتعلم، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق.

٧. الحيدري، سناء ساطع واسيل جعفر جاسم (٢٠١٢) اثر الفضاءات الخارجية في استدامة المدارس، المجلة العراقية للهندسة المعمارية، المجلد (٨)، الاصدار (٢٥-٢٦).

٨. خليل، نبيل سعد (٢٠٠٩) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار الفجر، القاهرة. ٩. داود واخرون (٢٠١٦) العلوم للصف الرابع الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، الطبعة (١)، بغداد.

١٠. الرازقي، وسن موحان (٢٠١٦) تحليل محتوى كتب العلوم في المرحلة الابتدائية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد - كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم.

١١. الزهيري، عبد الكريم محسن (٢٠٠٦) المعلم مهندس المجتمعات، مجلة الانبار للعلوم الإنسانية، العدد (٣)، تشرين الثاني.

١٢. السعيد، سعيد الماضي عبد الرحمن (٢٠١٣) مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة في المرحلة الابتدائية ومقترحات حلها من وجهة نظر معلمي العلوم بمنطقة القصيم، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٤٠)، مصر.

١٣. سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٧) اساليب تدريس العلوم، دار اليازوردي العلمية، عمان.

١٤. السلاموني، ريهام مصطفى السيد (٢٠١١)

المقترحات

١. اثر العولة على واقع تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم.
٢. مدى مواكبة تدريس العلوم للاتجاهات التربوية المعاصرة.

المصادر والمراجع

١. إبراهيم، لينا محمد (٢٠٠٥) واقع تدريس العلوم في الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات المعاصرة في التربية العلمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
٢. أحمد، فائق فاضل وسناء حسن خلف (٢٠١٤) بناء أداة لمعايير جودة كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية، مجلة الفتح، العدد (٦٠)، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، العراق.
٣. البدري، سميرة (٢٠٠٥) مصطلحات تربوية ونفسية، الطبعة (١)، دار الثقافة والنشر والتوزيع، الأردن.
٤. حسن، هناء عبد الكريم (٢٠١٣) مشروع المدارس الصديقة للطفل، وزارة التربية، بغداد.
٥. حسن، هناء عبد الكريم واخرون (٢٠١٣) معايير المدرسة الصديقة للطفل وفق ادارة الجودة الشاملة، وزارة التربية بغداد.
٦. الحلاق، هشام سعيد ومزيد منصور (٢٠٠٨)



- والتكاليف البيئية، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية، بغداد.
٢٢. العطار، اسعد تقي (٢٠٠٦) دور المؤسسات الاجتماعية في مواجهة التحولات الخلقية التي طرأت على المجتمع العربي الإسلامي، اصدارات مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد.
٢٣. علي، هالة مجيد (٢٠١٢) المهام التربوية لمعلمي العلوم في نشر الوعي البيئي على وفق متطلبات التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، العراق.
٢٤. عمار، عماري (٢٠٠٨) اشكالية التنمية المستدامة وابعادها، المؤتمر الدولي: التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة ٧-٨/٤/٢٠٠٨، جامعة فرحات عباس / كلية العلوم الاقتصادية - سطيف، الجزائر.
٢٥. قطامي، يوسف واخرون (٢٠٠٣) اساسيات تصميم التدريس، الطبعة (٢)، دار الفكر العربي، عمان.
٢٦. قنديل، ياسين عبد الرحمن (٢٠٠٠) المعلم واعداده للتدريس، الطبعة (٣)، مكتبة فهد الوطنية، الرياض.
٢٧. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧) القياس والتقويم تجديداً ومناقشات، الطبعة (١)، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.
٢٨. مجموعة الامم المتحدة الانثائية (٢٠٠٩) التقارير القطرية عن الأهداف الإنمائية للألفية (المذكورة
- الأسس الفكرية للمدارس الصديقة للأطفال والممارسات التربوية والاجتماعية المبذولة من قبل المعلمين والعاملين في تلك المدارس لمواجهة ظاهرة الأطفال في ظروف صعبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بور سعيد، كلية التربية.
١٥. سهيل واخرون (٢٠١٤) العلوم للصف الثالث الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، الطبعة (١)، بغداد.
١٦. صخي واخرون (٢٠١١) طرائق تدريس العلوم: معاهد اعداد المعلمين - المرحلة الخامسة، الطبعة (١)، بغداد.
١٧. ----- (٢٠١٤) العلوم للصف الثاني الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، بغداد.
١٨. طاهر، قادري محمد (٢٠١٣) التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة (١)، مكتبة حسن العصرية، بيروت.
١٩. الطويل، أكرم واحد عوني (٢٠١٠) إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة - دراسة تحليلية لآراء القيادات الإدارية في جامعة الموصل، المؤتمر العلمي الرابع / جامعة عدن- للفترة ١١ - ١٣ جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة.
٢٠. عبد السلام، مصطفى عبد السلام (٢٠٠٧) تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢١. عبود، سالم محمد (٢٠١٤) التنمية المستدامة



- التوجيهية الثانية)، اصدارات منظمة الامم المتحدة. ٢٩. محمد واخرون (٢٠١٤) العلوم للصف الاول الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، الطبعة (١)، بغداد.
٣٠. ----- (٢٠١٦) العلوم للصف الخامس الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، الطبعة (١)، بغداد.
٣١. ----- (٢٠١٦) العلوم للصف الخامس الابتدائي (كتاب النشاط)، المديرية العامة للمناهج، الطبعة (١)، بغداد.
٣٢. منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة - اليونسكو (٢٠١٣) استراتيجية اعداد المعلم وتطويره المهني، مكتب العراق.
٣٣. -----
- (٢٠١٢) التعليم اولاً، مبادرة الامين العام للأمم المتحدة تقرير للمرصد العالمي لمبادرة التعليم للجميع، اصدارات قسم التعليم، معهد اليونسكو.
٣٤. منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونيسف (١٩٩٠) الأطفال أولاً (الإعلان العالمي لبقاء الطفل وحمايته ونمائه وخطه العمل)، نيويورك.
٣٥. -----
- (٢٠١٠) دليل المدارس الصديقة للطفل، اصدارات قسم التعليم والاتصال، مكتب اليونيسف الاقليمي للشرق الاوسط وشمال افريقيا.
٣٦. -----
- (٢٠٠٤) المدرسة الصديقة للطفل (دليل تدريبي)، اعداد المعهد الوطني للتدريب التربوي / وزارة التربية الفلسطينية.
٣٧. موسى واخرون (٢٠١٦) العلوم للصف السادس الابتدائي، المديرية العامة للمناهج، الطبعة (١)، بغداد.
٣٨. النعواشي، قاسم صالح (٢٠١٠) العلوم لجميع الاطفال وتطبيقاتها العملية، الطبعة (٢)، دار المسيرة العربية للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٣٩. وزارة التربية الفلسطينية (٢٠٠٣) تحديد المعايير الفلسطينية للمدرسة الصديقة للطفل، اعداد الإدارة العامة للتخطيط التربوي، التقرير النهائي.
٤٠. وزارة التربية (١٩٨٨) التشريعات التربوية، اعداد المشاور القانوني لوزارة التربية، الجزء الثاني، مطبعة وزارة التربية العراقية رقم (٣)، بغداد.
٤١. ----- (٢٠٠٧) الفلسفة التربوية واهدافها، المديرية العامة للمناهج، العراق.
٤٢. ----- (٢٠١١) قانون وزارة التربية رقم (٢٢) لسنة ٢٠١١، المكتبة القانونية العراقية للحكم المحلي، العراق.
٤٣. ----- (٢٠١١) المدارس الصديقة للطفل - دليل تدريبي لقادة مشروع المدارس الصديقة للطفل، اعداد معهد التدريب والتطوير التربوي بالتعاون مع اليونيسف، بغداد.
٤٤. ----- (١٩٩١) نظام رياض الأطفال رقم (١١) لسنة ١٩٧٨ وتعديله، المديرية العامة للتعليم

أ.م.د. ميادة طارق عبد اللطيف



العام، مديرية رياض الاطفال، مطبعة وزارة التربية
العراقية، بغداد .

The” (٢٠٠٧) Simon. Donald.٤٥

Green School ،Healthy School Projects

Educational -١٢-“،Nesea’s - K

. Department

