

أثر التدريب الإلكتروني في تطوير المهارات القانونية وفقا لاختبار النظري لحكام الدرجة الثالثة

لكرة القدم – بابل

م . صدام فخري برتو

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى إعداد محاضرات الكترونية من أجل تطوير المهارات القانونية وفقا لاختبار النظري لدى حكام كرة القدم, التعرف على أثر استخدام الدورات الالكترونية وفقا لاختبار النظري لتطوير حكام كرة القدم في المهارات القانونية. استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعات المتكافئة وقد اختار الباحث مجتمع بحثه من حكام الدرجة الثالثة المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي المركزي في محافظة بابل البالغ عددهم (13) حكما وكان المشمولين بالترقية للدرجة الثانية للموسم 2022 – 2023 عددهم (10) حكام ، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطه وأخرى تجريبية بواقع (5) حكام لكل مجموعته وقد شكلت العينة نسبة مئوية مقدارها (83 %) من مجتمع البحث وتم اختيار (3) حكام للتجربة الاستطلاعية. من خلال النتائج توصل الباحث إلى ان المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريب الإلكتروني سهلت المهمة أمامهم عند قيادتهم للمباراة من خلال تحسين مستواهم المعرفي والقدرة على احتساب الاخطاء. واوصت الدراسة استخدام التكنولوجيا والتقنيات المتطورة في التدريب من أجل تطوير المعرفة القانونية وفقا للاختبار النظري .

Abstract

The effects of electronic training in developing law skills according to the theoretical test of third-class football referees – Babylon

By

M . Saddam Fakhri Berto

The research aimed to prepare electronic lectures in order to law skills according to the theoretical test of third-class football referees, and to identify the effects of using electronic courses according to the theoretical test to develop football referees in law skills. The researcher used the experimental approach of equal groups. The researcher chose his research population from the third-class referees accredited by the Central Iraqi Federation in Babil Governorate, who numbered (13) referees. The number of those included in the promotion to the second class for the 2022-2023 season was (10) referees. The sample was divided into two groups. A control group and an experimental group, with (5) referees for each group. The sample constituted a percentage of (83%) of the research population, and (3) referees were chosen for the exploratory experiment. Through the results, the researcher concluded that the experimental group that used electronic training facilitated the task in front of them when leading the match by improving

their level of knowledge and ability to calculate errors. The study recommended the use of technology and advanced techniques in training in order to develop legal knowledge according to the theoretical test.

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

يشهد العالم المعاصر تغيرات كثيرة وسريعة متلاحقة وثورة علمية وتقنية متناهية أفضت إلى تغير مفهوم التعلم الحديث في تطوير المعرفة القانونية بالاعتماد على تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقنية توصيل المعلومات والبرامج الالكترونية بشكل جيد لدى المتعلمين ولاستفادة من الوقت في تسريع عملية التعلم لديهم مما يكون له تأثير بعيد المدى بالارتقاء بمستوى الحكام نظريا.

أن الدورات الالكترونية التي تعطي عن طريق برامج عدة منها (الكوكل ميت او الزوم)، التي تتيح للمتعلم فرصة التفاعل مع البرنامج الموجود بطريقة تسمح له يتعلم أفكار واكتساب خبرات جديدة في موقف تعليمي ، والدورات الالكترونية بصورتها الحالية تعد وسيلة فعالة وحيوية خاصة في التعلم الفردي لأنها تراعي الفروق الفردية للمتعلم من حيث مستوى المعلومات والسرعة في عرضها ، بالإضافة إلى ان هذه الدورات في مجال التعلم لا يتطلب من المتعلم أكثر من صيغة استخدام لوحة المفاتيح كي يتمكن من التفاعل عند عرض المعلومات التي يتضمنها البرنامج ، كما يذكر بلاتون (1993) أن البرامج الالكترونية التي من خلالها يتم التفاعل معها المتعلم يستطيع تقديم المعلومات بإشكال مختلفة وايضا يقدم المعلومات باستخدامات لقطات الفيديو وإطارات ثابتة بالإضافة إلى نصوص رسومات وأصوات الكمبيوتر فالنظرية تخبرنا بأن اكبر قدر من التعليم يحدث عندنا ويتم عرض المعلومات بإشكال مختلفة ومن هذا المنطلق تأتي أهمية هذه الدراسة في معرفة تأثير الدورات الالكترونية من اجل تطوير المهارة القانونية وفقا لاختبار النظري لدى حكام كرة القدم في محافظة بابل .

1 - 2 مشكلة البحث

من خلال الاطلاع على عمل لجنة الحكام في محافظة بابل كون الباحث حكم اتحادي سابق لاحظ قله استخدام الدورات الالكترونية وعدم الاستفادة من التقنيات والبرامج الحديثة في عملية تطور الحكام من الناحية النظرية لتحسين المهارة القانونية وكذلك الإخفاق المستمر في الاختبارات النظرية السنوية التي تقام من قبل لجنة الحكام المركزية بالنسبة لحكام الدرجة الأولى والثانية وخصوصا في الجانب النظري ،ويرجع الباحث هذا الإخفاق الى استخدام الطرق التقليدية المتبعة لتطوير الحكام بالرغم من التطور الواضح بالجوانب المعرفية والتقنيات الحديثة ، وعلية يحاول الباحث التعرف على مدى فعالية استخدام هذه التقنيات عن طريق سلسلة من الدورات الالكترونية وفقا لاختبار النظري لتطوير المعرفة القانونية للحكام .

1 - 3 - هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام الدورات الالكترونية في تطوير المهارة القانونية وفقا لاختبار النظري لدى حكام الدرجة الثالثة لكرة القدم في محافظة بابل .

1 - 4 - فرض البحث

هناك اثر ايجابي في استخدام الدورات الالكترونية في تطوير المهارة القانونية وفقا لاختبار النظري لدى حكام الدرجة الثالثة لكرة القدم في محافظة بابل .

1 - 5 مجالات البحث

- المجال البشري : حكام الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة بابل والمشمولين بالترقية للموسم (2022 - 2023) .

- المجال الزمني : من 1 / 7 / 2023 إلى 25 / 8 / 2023 .

- المجال المكاني : مقر الاتحاد الفرعي في بابل .

2 - منهجية البحث وإجراءات الميدانية

2 - 1 منهج البحث

إن مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج الملائم من اجل الوصول الى الحلول المناسبة ضمن أصول البحث العلمي التي يتبعها الباحثون انسجاما مع طبيعة المشكلة المراد بحثها ، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذي الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة البحث "لأنه يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها " (1) .

2 - 2 مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث من حكام الدرجة الثالثة المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم في بابل والمشمولين بالترقية للدرجة الثانية للموسم (2022 - 2023) في محافظة بابل والبالغ عددهم (13) حكماً .

2 - 3 عينة البحث

عمل الباحث على اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (10) حكام بعد إن تم استبعاد حكمان كونهم غير مشمولين بالترقية بسبب الاصابة ، وشكلت العينة نسبة مئوية (83%) ، وبذلك تكون العينة مثلت المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً ، وقسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (5) حكام لكل مجموعته .

2 - 4 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

- حاسبة نوع DEL عدد (1) .
- شاشة عرض نوع LG عدد (1) .
- كيبيل عرض نوع (HD MI) عدد (2) .
- ساعة توقيت عدد (2) (STOP WATEH) صينية الصنع .
- استمارة تقييم الحالات التحكيمية *
- استمارة تقييم حالات التسلل **

(1) فان دالين (ترجمة محمد نبيل واخرون) : منهج البحث في التربية الرياضية وعلم النفس ، مكتب الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، 1985 ، ص 407 .

2 - 5 الإجراءات الميدانية للبحث

2 - 5 - 1 تحديد اختبار المهارة القانونية

تعتبر المهارة القانونية واحداً من الأمور المهمة جداً التي ينبغي على الحكام فهمها بشكل جيد ومعرفة فقرات القانون حتى يستوعب الحكم قدراً كبيراً من المعلومات والحالات التي يتم من خلالها معرفة الأخطاء والمخالفات التي تحدث خلال قيادتهم للمباراة والعمل على تفسيرها فهمها من أجل إصدار القرار الصائب عند حدوثها ، وعلية قام الباحث بإعداد مجموعة من الاسئلة من القانون وكذلك حالات تحكيمية على شكل مقاطع ولجميع المخالفات التي من الممكن حدوثها قبل وأثناء وبعد المباراة مع الاطلاع المستمر على قانون كرة القدم وتحديثاته ، بعدها تم ارسال الحالات عبر البرنامج الالكتروني المتفق عليه مسبقاً ونعمل على مناقشة وتفسير كل حاله من قبل حكم من الدرجة الأولى او حكم دولي حتى يتسنى للحكام فهم وتفسير الحالة بشكل جيد مع اخذ بوجهات ومناقشات الحكام أنفسهم من اجل إثارة روح المنافسة والتشويق أثناء الشرح عبر المنصات الالكترونية .

2 - 6 التجربة الاستطلاعية

لغرض التعرض على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل حدوثها وظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية يوم الاثنين الموافق 3 / 7 / 2023 على عينة قوامها (3) حكام من عينة البحث الرئيسية عبر المنصات الكترونية منها (الزوم والكوكل ميت) في الساعة الرابعة عصراً وقد اعتمدت نتائج هذه التجربة لإفراد العينة المشاركين كاختبارات قبلية ، والغرض منها .

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- التعرف على المعوقات والأخطاء التي قد تظهر والعمل على تجاوزها .
- تدريب فرق العمل المساعد .
- التعرف على الوقت المستغرق لاختبار الحكام .
- التعرف على مدى كلائمة البرامج الالكترونية عند الشرح.
- التعرف على جودة الاتصال بشبكات الانترنت.

*ينظر ملحق (1)

**ينظر ملحق (2)

2 - 7 الاختبارات القبليّة

شرع الباحث بإجراء الاختبار القبلي في يوم الاربعاء الموافق 5 / 7 / 2023 في الساعة الرابعة عصرا عبر منصات الاتصال الالكتروني ، وقد تم تدوين النتائج في الاستمارات الخاصة بالحكام من خلال الاختبار النظري المعبر عن المعرفة القانونية .

2 - 8 تكافؤ مجموعتي العينة

للتحقق من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بالنسبة للمعرفة العلمية وفقا لاختبار الفيديو تيسرتم تطبيق الوسيلة الإحصائية اللامعلمية للعينات المترابطة (مان وتني) وكانت النتائج كما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

| المتغير | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة مان وتني | | دلالة الفروق |
|---------------------------------------|-------------|-----------|---------|---------|---------|---------------|---------------|--------------|
| | | وسيط | ع ربيعي | وسيط | ع ربيعي | محسوبة | مستوى الدلالة | |
| المعرفة القانونية وفقا لاختبار النظري | درجة | 3,711 | 0,883 | 4,131 | 0,712 | 11 | 0,133 | عشوائي |

حجم العينة (10) ومستوى الدلالة (0,05)

2 - 9 تصميم البرنامج و عملة

أعد الباحث بمساعدة اختصاصيين وخبراء في مجال تحكيم كرة القدم في اختيار برامجيات الحاسوب الأكثر ملائمة وسهولة بالاستخدام عند التدريب الالكتروني وعملوا على إعداد مقاطع فيديو من الحالات التحكيمية التي تخص حكام الوسط والحكام الآخرون بنفس المواصفات من حيث الوقت التي يتضمنها الاختبارات النظرية المعتمدة لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم ، حيث يقوم الباحث بأرسال الحالات على شكل مقطع فيديو وكذلك نماذج للأسئلة النظرية من خلال احد البرامج المستخدمة في الدورة و مدة الاجابة عن جميع الحالات او الاسئلة (30) دقيقة من قبل الحكام على الاستمارة نفسها المعتمدة من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم ، علما هناك أجوبة نموذجية لكل حال تعرض ومقارنتها مع أجوبة الحكام عند الانتهاء من الامتحان في نفس اليوم واعطاء كل حكم درجة بشكل فردي .

2 - 10 التجربة الرئيسية

عمل الباحث على اجراء التجربة الرئيسية على المجموعة التجريبية يوم السبت الموافق 8 / 7 / 2023 وانتهت يوم الاربعاء الموافق 23 / 8 / 2023 ، بينما استمرت المجموعة الضابطة على النظام الساري بالمحاضرات المتبعة من قبل لجنة الحكام الفرعية في محافظة بابل ، وقد تميزت التجربة بالاتي :

- استمرت مدة التجربة (6) أسابيع .
- تكون البرنامج من (3) محاضرات بالأسبوع في الأيام السبت والثلاثاء والخميس الساعة الرابعة عصرا في مقر الاتحاد الفرعي لكرة القدم في بابل.

- تكون التدريب الالكتروني من مجموعه من الحالات التحكيمية خاصة بتحكيم المباريات كرة القدم وتميزت هذه المقاطع على ظهور الحكام بشكل واضح من كل الاتجاهات وتحديد مواقعهم عند احتساب الأخطاء والمخالفات.
- قام الباحث بعرض الحالات بشكل متقطع لكل حالة تحكيمية على حده حتى يتسنى للحكام إعطاء القرار الصائب بدقة عالية خلال (2 دقيقة لكل حالة) .
- العدد الكلي للمحاضرات (18) محاضرة.

2 - 11 الاختبارات البعدية

أجرى الباحث الاختبارات البعدية كما هو الحال في الاختبارات القبالية وبنفس الشروط والظروف قدر الإمكان في يوم الجمعة الموافق 25 / 8 / 2023 الساعة الرابعة عصرا في مقر الاتحاد الفرعي لكرة القدم في محافظة بابل .

2 - 12 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول إلى نتائج البحث .

- الوسيط
- الانحراف الربيعي
- اختبار مان وتني
- اختبار ولكوكسن
- النسبة المئوية

3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3- 1 عرض وتحليل نتائج المهارات المبحوثة الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث.

3 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحث وللتحقيق من صحة فرض البحث تم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام

الوسائل الإحصائية الملائمة لطبيعة المتغير كما مبين بالجدول (2)

جدول (2) يبين اقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة ولكوكسن والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى

للمجموعة التجريبية

| المتغير | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة ولكوكسن | | دلالة الفروق |
|---|-------------|-----------|---------|---------|---------|--------------|---------------|--------------|
| | | وسيط | ع ربيعي | وسيط | ع ربيعي | محسوبة | مستوى الدلالة | |
| التفسيرات القانونية وفقا لاختبار النظري | درجة | 3,721 | 0,886 | 6,327 | 1,128 | 10 | 0.001 | معنوي |

حجم العينة (5) ومستوى الدلالة (0,05)

يبين الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي (3,721) والانحراف الربيعي (0,886)، أما الاختبار ألبعدي كان الوسيط (6,327) والانحراف الربيعي (1,128) وقيمة ولكوكسن (10) عند مستوى (0,001) اقل من (0,05) .

3 - 1 - 2 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (3) يبين أقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة ولكوكسن والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| المتغير | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة ولكوكسن | | دلالة الفروق |
|---------------------------------------|-------------|-----------|---------|---------|---------|--------------|---------------|--------------|
| | | وسيط | ع ربيعي | وسيط | ع ربيعي | محسوبة | مستوى الدلالة | |
| المعرفة القانونية وفقا لاختبار النظري | درجة | 4,131 | 0,712 | 4,771 | 1,139 | صفر | 0,117 | غير معنوي |

حجم العينة (5) ومستوى الدلالة (0,05)

يبين الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي ، حيث كان الوسيط في الاختبار القبلي (4,131) والانحراف الربيعي (0,712) ، أما الاختبار ألبعدي حيث كان الوسيط (4,771) والانحراف الربيعي (1,139) ، أما قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفر) ومستوى الدلالة (0,117) أكثر من (0,05) .

2 - 1 - 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (تجريبية وضابطة)

جدول (4)

يبين أقيام الوسيط والانحرافات الربيعية وقيمة (مان وتني) للاختبارات البعدية للمجموعة (التجريبية والضابطة)

| المتغير | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة مان وتني | | دلالة الفروق |
|---------------------------------------|-------------|-----------|---------|---------|---------|---------------|---------------|--------------|
| | | وسيط | ع ربيعي | وسيط | ع ربيعي | محسوبة | مستوى الدلالة | |
| المعرفة القانونية وفقا لاختبار النظري | درجة | 6,322 | 1,123 | 4,771 | 1,139 | 47 | 0,000 | معنوي |

حجم العينة (10) ومستوى الدلالة (0,05)

من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي حيث كان الوسيط للمجموعة التجريبية (6,322) والانحراف الربيعي (1,123) ، وبينما الوسيط للمجموعة الضابطة (4,771) والانحراف الربيعي (1,139) ، بينما كانت قيمة مان وتني المحسوبة (47) عند مستوى الدلالة (0,00) اقل من (0,05) .

2 - 2 مناقشة النتائج

يبين من الجدول (2) (3) (4) هناك تطور ملحوظ في المعرفة القانونية وفقا لاختبار النظري ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ويتبين هناك تطور واضح وملحوظ في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التطور الواضح للدورات التدريبية الالكترونية الذي أعده الباحث ، إذا كان له الأثر الواضح والكبير في تطوير المعرفة القانونية لأنه الرؤية أفضل أداء ومن جميع الاتجاهات والزوايا وأيضا يثير الحماس والتشويق عند المشاهدة باقتران حاستي السمع والبصر التي تساعد الحكام على تذكر التفاصيل الدقيقة والمخالفات والاطفاء التي تحدث أثناء قيادتهم للمباراة من الحالات التي قد سبق وان شاهدها أثناء الدورات الإلكترونية ، وهذا ما أكدته (الحيلة 200) في الوسائل التعليمية من صور ورسوم توضيحية التي توفر الجهد والوقت عند الشرح المفاهيم والحقائق (1) .

وكذلك يعزو الباحث هذا التطور الأثر الايجابي الذي احدثه هذا الأسلوب في تحسين المعرفة القانونية كونه اعتمد على الفروق الفردية بين الحكام ، وكما يعلم إن هذه الفروق الفردية تشكل عائقاً في إيصال جميع الحكام إلى مستوى واحد من التطور ، " تتيح الدورات الالكترونية الفرصة للمتعلم للتفاعل ويمنح المتعلم القدرة على التحكم والتطور وفقا لسرعة الذاتية وبالطرق التي تناسبه (2) " ، وبهذا تمكن الباحث من تحقيق فرض البحث .

الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات

من خلال النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاج الآتي :

- كان لاستخدام التدريب الالكتروني اثر ايجابي وتفوق واضح للمجموعة التجريبية التي تميزت على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع في تطوير المعرفة القانونية .

المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريب الالكتروني سهلت المهمة إمامهم عند قيادتهم للمباراة من خلال تحسين مستواهم المعرفي والقدرة على احتساب الاخطاء 4 - 2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

- من الضروريات المهمة في استخدام التكنولوجيا والتقنيات المتطورة في التدريب من أجل تطوير المعرفة القانونية وفقا لاختار النظري .
- ضرورة عمل مناهج ثابت يتضمن دورات الكترونية لتطوير المهارات الحاسوبية وكذلك فهم القانون بشكل اسرع .
- وتميزها بشكل واضح .

(1) مازن حمد ، حسام محمد حميد : وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، مصر ، كفر الشيخ ، 2009 ، ص 164 .

(2) محمد محمود الحيلة : تقنيات ثقافات التعليم ، ط1 ، عمان ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، 200 ، ص 29 .

المصادر :-


- قانون الاتحاد الدولي لكرة القدم : FIFA ، 2018 .
- فان دالين (ترجمة محمد نبيل واخرون) : منهج البحث في التربية الرياضية وعلم النفس ، مكتب الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، 1985 ، ص 407 .
- مازن حمد ، حسام محمد حميد : وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، مصر ، كفر الشيخ ، 2009 ، ص 164 .
- محمد محمود الحيلة : تقنيات ثقافات التعليم ، ط1 ، عمان ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، 200 ، ص 29 .
- زاهر احمد : تكنولوجيا تعليم تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ج 2 ، مكتبة الاكاديمية ، دار الكتاب الحديث للنشر ، 1997 ، ص 17 .

ملحق (1)

استمارة تقييم الحالات التحكيمية

ملحق (2)

استمارة
تقييم
حالات
التسلل

| Name : | | Video test | | | | | |  | |
|---|---------|--------------------|------------------|--------------|---------|-------------|----------|---|--|
| city : | | | | | | | | | |
| Cross X only one box to answer each question. | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Card | Red Card | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| | No Foul | Indirect Free Kick | Direct Free Kick | Penalty Kick | No Card | Yellow Card | Red Card | | |
| 10 | | | | | | | | | |

الاسم :

المحافظة :

الدرجة :

التخصص الدراسي :

التولّد :

لجنة الحكام المركزية



| | NO OFFSIDE | OFFSIDE | IO | IP | G . A |
|----|------------|---------|----|----|-------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

IO :

IP:

GA:

