

أثر الأسلوب التعاوني في تعلم مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين الشباب بكرة القدم الشاطئية

أ.م.د محمد كاظم عرب

جامعة واسط

م. د. منذر حسين محمد

جامعة القادسية

المخلص

أن أهمية الدراسة الحالية هي في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات بكرة القدم الشاطئية للمبتدئين الشباب، أما مشكلة البحث فهي من خلال إطلاع الباحثان على مستوى اللاعبين المبتدئين لفئة الشباب وجد هناك ضعف في أداء بعض مهارات كرة القدم الشاطئية، أما أهداف البحث فهي أعداد منهج تعليمي بالأسلوب التعاوني لأداء بعض مهارات كرة القدم الشاطئية، والتعرف على أثر الأسلوب التعاوني والأسلوب المتبع من قبل المدرب في تعلم أداء بعض المهارات (المناولة والتهديف)، والتعرف على أي من الأسلوبين (التعاوني أم المتبع من قبل المدرب) أفضل في تعلم أداء بعض المهارات (المناولة، التهديف) بكرة القدم الشاطئية، وأما الفروض فكانت بوجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المدرب في تعلم أداء

بعض المهارات قيد البحث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المدرب في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. أمامنهجية البحث في الباب الثاني فتضمنت استخدام الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وعينة البحث تكونت من (٢٠) لاعب من المبتدئين الشباب علماً أنه تم إستبعاد (٦) لاعبين من عينة البحث لمشاركتهم بالتجربة الاستطلاعية وشمل أيضاً الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث، وتضمن البحث أيضاً الباب الثالث الذي تناول عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، كما تضمن البحث الباب الرابع الذي تناول الاستنتاجات والتوصيات التي كانت استنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الأسلوب التعاوني والأسلوب المتبع من قبل المدرب في تعلم الأداء لبعض المهارات

ودراسات لمعرفة أثر الأسلوب التعاوني في تعلم أداء مهارات أخرى ذات صعوبة أكبر على المتعلمين بكرة القدم الشاطئية في جميع المؤسسات الشباب التربية والتعليم العالي... الخ.

ABSTRACT

The research has included the first section which had dealt with the introduction and the importance of research its abstract, the importance of the current study is concentrated in raising the level of skillful performance of some skills of beach soccer for young beginners. The problem of research has been appeared by introducing the researcher at the level of junior players of the youth .it is obvious that there was a weakness in the performance of some beach soccer skills. The objectives of the research are concentrated in developing a curriculum in a cooperative method to perform

(المناولة، التهديف) بكرة القدم الشاطئية قيد البحث، التعلم بالأسلوب التعاوني أكثر فاعلية في الأسلوب المتبع من قبل المدرب في تعلم أداء بعض المهارات (المناولة والتهديف) بكرة القدم الشاطئية قيد البحث، أما أهم التوصيات فهي إجراء بحوث

some beach soccer skills, as well as to identify the effect of the cooperative method and the style followed by the coach in learning the performance of some skills such as (handling and scoring)

And to identify which of the two method is the best one : (the cooperative or the upstream by the coach) in learning the performance of some skills (handling, beach soccer scoring, wondering that there is a positive effect of the experimental group that was used the cooperative method with the control group that use the coach style to learn the performance of some skills in the current research , there were

statistically, significant differences between the experimental group that used the cooperative method and the control group that used the coach style in the post-test and for the sake of yhr experimental group.

The researcher used the experimental method which copes with the nature of the research. The research sample consisted of (20) young beginners. Six players were excluded from the research sample for their participation in the exploratory experiment.

It included the means used in the e performance learning of some skills (handling, scoring) beach soccer of the current study, The most important recommendations are to conduct research and

studies to find out the effect of the cooperative methods in learners of soccer , the performance of other skills that are more difficult for your learners. Of beach soccer in all youth institutions) the educational research, the exploratory experiment, , the research was also included the fourth section Which dealt with the presentation, for results , discussion and analysis those results , as well. . The res earch also included the fifth chapter, which dealt with conclusions and recommendations . the conclusions were as below:: Effectiveness of each of the cooperative style and the style followed by the coach in th and higher educational one etc.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

هناك العديد من الأساليب التي تسهل العملية التعليمية ولها القدرة على رفع مستوى أداء المتعلم والوصول به إلى الهدف المطلوب، بالرغم من كل ذلك على المدرب أن يكون عارفاً بماهية هذه الأساليب وكيفية استخدامها للمستويات التي يتلائم معها فضلاً عن ملائمتها مع نوعية المهارة أو الحركة المطلوب تعلمها. ومن بين الأساليب التعليمية التي تطرق لها الباحثان الأسلوب التعاوني الذي يعد أحد الأساليب الحديثة التي ساهمت بشكل فعال في اكتساب المتعلمين العديد من المهارات الحركات سواء كان ذلك في الألعاب الفردية أو الفريقية حالها حال الأساليب التعليمية الأخرى، لكن لحد الآن لا نعرف مدى فعاليتها مع المهارات والمستويات التي تطرق لها الباحثان.

مما تقدم نتجلى الأهمية إلى الدراسة الحالية بإيجاد السبل الكفيلة المتمثلة في استخدام أفضل أساليب التي تعمل في رفع مستوى أداء بعض المهارات (المناولة، التهديف) في كرة القدم الشاطئية للمبتدئين الشباب.

٢-١ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثان على مستوى اللاعبين المبتدئين في ممارسة كرة القدم الشاطئية وجدا هناك ضعف في أداء بعض

المهارات الأساسية بكرة القدم الشاطئية (المناولة، التهديف) وهذه مشكلة يجب الوقوف عندها ووضع الحلول العلمية لها من خلال استخدام أسلوب تعليمي ملائم وهو الأسلوب التعاوني.

٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث ما يلي:

- إعداد برنامج تعليمي بالأسلوب التعاوني في تعلم أداء بعض المهارات (المناولة، التهديف) بكرة القدم الشاطئية.

- التعرف على اثر الأسلوب التعاوني والأسلوب المتبع من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات (المناولة، التهديف) بكرة القدم الشاطئية.

- التعرف على أي من الأسلوبين (التعاوني، المتبع من قبل المدرب) أفضل في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الشاطئية.

١-٤ فروض البحث: افترض الباحثان ما يلي:

- وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المدرب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الشاطئية قيد البحث.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني والمجموعة الضابطة التي

المجموعات المتكافئة لملائمتها طبيعة الدراسة والذي يقوم على أساس منهج البحث العلمي .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث (تتجانسها وتكافؤ المجاميع) :-

حدد الباحثان مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الشاطئية البالغ عددهم (٣٠) لاعبا للموسم ٢٠١٦-٢٠١٧ وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) ، (٢٠) لاعبا للتجربة الرئيسة يمثلون نسبة (٦٦,٦٦ %) من مجتمع البحث الأصلي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين منها (١٠) لاعبين للمجموعة التجريبية و (١٠) لاعبين للمجموعة الضابطة، وتم اختيار (٦) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي للتجربة الاستطلاعية .

استخدمت أسلوب المدرب في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: اللاعبين المبتدئين الشباب

٢-٥-١ المجال الزمني: للفترة من ٢٠١٦/١٢/١ ولغاية ٢٠١٧/١/٣٠

٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب شاطئ دجلة / الكرادة

الباب الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث

إن طبيعة لمشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث، حيث الكثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج علمي يتلائم وطبيعة المشكلة المراد بحثها، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذات

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطول والوزن والعمر الزمني ومعامل الالتواء لتجانس

عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	قيمة معامل الالتواء	النتيجة
الطول (سم)	١٧٥,١٥	١٧٥	٢,٦٠١	٠,٠٥٧	متجانس
الوزن (كغم)	٦٥,٣٥	٦٥,٥	٢,٧٧٧	٠,٠٥٤	متجانس
العمر الزمني (سنة)	١٨,٠٥	١٨	١,٤٦٨	٠,٠٣٤	متجانس

مقارنة معامل الالتواء $1 \pm$

(٢) الجدول

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم t المحسوبة وقيمة t الجدولية في المتغيرات لتكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

تكاثر مجموعتي البحث		اسم الاختبار					
النتيجة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	القيم الإحصائية		المجاميع	وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س			
غير معنوي	٢،٠٩٣	٠،٧٨١	٠،٩٤٢	١	الأسلوب التعاوني	درجة	تقييم الأداء
			٠،٧٨٨	١،٠٠٨	أسلوب المدرّب		

٢-٤ الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

٢-٤-١ الأدوات البحثية

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية^(*)
- الاختبار والقياس
- شبكة الانترنت الدولية
- الملاحظة والتجريب
- استمارة جمع المعلومات الخاصة بالاختبارات المهارية
- استمارة تفرغ البيانات
- فريق العمل المساعد^(*)

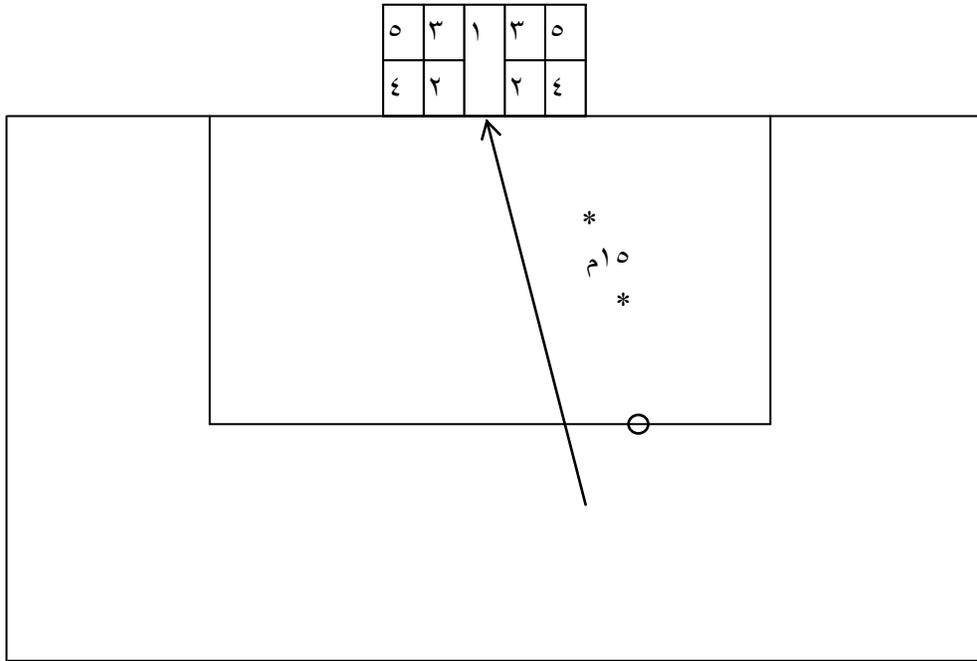
٢-٤-٢ الوسائل والأجهزة المستعملة

- شريط قياس بطول (٥٠) متر
- شريط قياس بطول (٥) متر
- حبال - شواخص عدد ٢٠
- كرات قدم شاطئية عدد ١٠
- حاسبة محمولة (Laptop) نوع (Dell)

^(*) المقابلات الشخصية (راشد داود/ مدرس، كاظم فليح/ مدرس، علي صابر/ مدرس)

^(*) فريق العمل المساعد (راشد داود/ مدرس المنتخب العراقي لكرة القدم الشاطئية، فاضل عبد الحسين/

مدرس مساعد، جابر كريم/ مدرس حراس مرمى).



شكل (١)

يوضح اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (١٥م)

إجراءات الاختبار: يرسم خط البداية بطول (٤) متر ويرسم خط آخر بطول (٤) متر بحيث تكون المسافة المحصورة بين الخطين (٤) متر وان المسافة المحصورة بين الخطين تكون لحركة اللاعب لضرب الكرة الثابتة على خط البداية، ويرسم خطان متوازيان متعامدان مع امتداد خط البداية طول كل منهما (٤٠) وباتجاه مجال ضرب الكرة، بحيث تكون المسافة المحصورة بين الخطين (٢٠) متراً .

٢-٥ توصيف الاختبارات :

الاختبارات المهارية:

١- المناولة

اسم الاختبار: المناولة إلبالأمأمامالأعلى (٣): (٢١٥)

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة وقوتها

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم شاطئية، كرات قدم عدد ٢، شريط قياس، صافرة عدد ٢، بورك لتثبيت مسافة الاختبار، اعلام تثبيت على جوانب منطقة الاختبار.

تم إجراء الاختبارات القبليّة لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم الشاطئية (المناولة-التهديف) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٦/١١/٣٠ وللمجموعتين التجريبية والصابطة إذ تم إخضاع عينة البحث لحدثين تعريفية لمهارتي (المناولة والتهديف) ومن خلال هذا الاختبار تم التعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (٢) وقام الباحث بإجراء الاختبارات وطبق التسلسل الآتي:

- ١- المناولة إلنا لأماهل لأعلى.
- ٢- التهديف على هدف مقسم بدرجات عن بعد (١٥) مترا المعدل.
- ٢-٧-٢ التجربة الرئيسة:

اعد الباحث ان المنهج التعليمي بالأسلوب التعاوني الخاص بمهارتي (المناولة، التهديف) بكرة القدم الشاطئية قيد البحث ثم طبق الباحثان المنهج التعليمي بالأسلوب التعاوني على المجموعة التجريبية، والمعد وفق الأسس التعليمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر واشتمل المنهج على (١٦) وحدة تعليمية (٨) وحدات تعليمية لمهارة المناولة و (٨) وحدات تعليمية لمهارة التهديف وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وكان ذلك وفق المنهاج المتبع من قبل لجنة كرة القدم الشاطئية وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، إذ استمر منهج مهارة المناولة أربع أسابيع ابتداءً من

التسجيل: يتم قياس المسافة من خط البداية إلى مكان سقوط الكرة بحيث تكون ضمن المجال المحدد بين الخطين المتوازيين والتي تكون المسافة بينهما (٢٠) مترا.

٢- التهديف:

اسم الاختبار: اختبار التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد (١٥) متراً (٤: ١٤): الهدف من الاختبار: قياس ودقة التهديف. الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم شاطئية، شريط قياس، كرة خاصة بكرة قدم شاطئية، هدف مقسم بواسطة حبال إلى (٩) أقسام، شاخص.

إجراءات الاختبار: يقف اللاعب على بعد (١٥) مترا من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف على المرمى.

التسجيل: يعطى اللاعب (٣) محاولات حيث يتم تسجيل النقاط حسب الموقع كما في الشكل رقم (١).

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢٥ على عينة مكونة من (٤) لاعبين من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث انفيا لتجربة الرئيسة للمنهج التعليمي .

٢-٧ خطوات إجراءات البحث

٢-٧-١ الاختبارات القبليّة

والتعرف على نتائج البحث، وتحت الشروط نفسها التي تم إجراء الاختبارات القبليّة.

٢-٨ الوسائل الإحصائية:

استخدمنا الباحثنا الحقيبة الإحصائية

(Windows 11.0 for S.P.S.S)

فياستخراج المتغيرات الإحصائية.

الباب الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج وتحليلها

٣-١-١ عرض نتائج اختبار تقييم الأداء

المهاري القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

٢٠١٦/١٢/١ ولغاية ٢٠١٦/١٢/٣٠. كما

استمر منهج مهارة التهديف أربع أسابيع

ابتداءً من ٢٠١٧/١/١ ولغاية

٢٠١٧/١/٣٠. أما المجموعة الضابطة كانت

تستخدم الأسلوب المتبع من قبل المدرب.

٢-٧-٣ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي

أجرى الباحث الاختبار البعدي لأداء مهارة

المناولة والتهديف لكلا المجموعتين التجريبية

والضابطة بتاريخ ٢٠١٧/٢/٣ لغرض جمع

البيانات وإجراء العمليات الإحصائية اللازمة

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي

لاختبار تقييم الأداء للمجموعة التجريبية

الدلالة الإحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الفرق بين الاختبارين		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الأسلوب
			ع ف	س ف	ع	س	ع	س	
معنوي	٢٠,٢٦٢	٣٠,١٦٢	١,١٠٠	٣,١	٠,٥٩٨	٤,١	٠,٩٤٢	١	تقييم الأداء

عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩

وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٨) أما قيمة t المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٠,١٦٢) بما ان هذه القيمة اكبر من قيمة t الجدولية البالغة (٢٠,٢٦٢) عند عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الأسلوب التعاوني قد اثر تأثيرا واضحا في تعلم الأداء المهاري.

من خلال المعالجات الإحصائية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية التي استخدمنا لأسلوب التعاوني تبين ان الوسط الحسابي لتقييم الأداء المهاري بلغ (١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٤٢) والوسط الحسابي لتقييم الأداء المهاري للاختبارات البعدية لنفس المجموعة بلغ (٤,١)

٣-١-٢ عرض نتائج اختبار تقييم الأداء المهاري القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المسحوبة للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار تقييم الأداء للمجموعة الضابطة

الأسلوب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين الاختبارين		قيمة t	قيمة t	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س	س ف	ع ف			
تقييم الأداء	١٠,٠٨	٠,٧٨٨	٢,٨	٠,٨٢٥	١	٠,٨١٦	٢,٨٧٢	٢,٢٦٢	معنوي

المدرّب المتبع كانت الفروق للأوساط الحسابية (١) وانحراف معياري للفروق (٠,٨١٦).

٣-١-٣ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني والمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرّب. فيما يخص المجموعة التجريبية ومن خلال نتائج البحث تبين أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم الشاطئية ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التأثير الأسلوب التعاوني الذي طبقه كان له الأثر الإيجابي في تعلم الأداء المهاري.

ومن البديهي أن تظهر حالة التباين في التأثير بين حركات أجزاء الجسم باعتبار أن لكل حركة خصوصيتها ودورها وفعاليتها في الأداء المهاري لهذه اللعبة وهذا جاء نتيجة استخدام الأسلوب التعاوني مع الزملاء

من خلال المعالجات الإحصائية للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المتبع من قبل المدرّب وتبين ان الوسط الحسابي لتقييم الأداء المهاري بلغ (١,٨) وانحراف معياري بلغ (٠,٧٨٨) والوسط الحسابي للاختبارات البعدي لنفس المجموعة بلغ (٢,٨) وانحراف معياري بلغ (٠,٨٢٥) أما قيمة t بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغت (٢,٨٧٢) عند عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠,٥) وبما ان قيمة t اكبر من قيمة t الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) لذا نجد أن هذا الأسلوب اقل من تأثير الأسلوب التعاوني في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم الشاطئية مما يدل على وجود دلالة إحصائية معنوية لكلا الأسلوبين للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بالنسبة للأسلوب التعاوني كان فرق الأوساط الحسابية (٣,١) وانحراف معياري للفروق (١,١٠٠) أما بالنسبة لأسلوب

معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم الشاطئية. ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أن الأسلوب المتبع له تأثير لكن أقل تأثيراً من التعاوني الذي يتميز بالفاعلية وروح المنافسة بين الزملاء حيث كانت المعلومات تعطى فقط من قبل المدرب دون إشراك اللاعبين وقلّة روح المنافسة أي أسلوب تقليدي فأصبح هناك أفضلية واضحة للأسلوب التعاوني حسب النتائج الإحصائية.

وتوزيع الواجبات لأجزاء المهارة وإعطاء فرصة للمتعم لإستتساخ الأداء في ذاكرته من قبل ممارسة الأداء مع الزميل او الزملاء نتيجة للتمرينات في الوحدات التعليمية مع الزملاء والتي إثارته لديهم روح التعاون والحماس بشكل الأفضل مما ساعده على تحسين أداء المهارة وهذا ما يؤكدّه (٦): (٤٧).

أما فيما يخص المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرب ومن خلال نتائج البحث تبين أن هناك فروقاً

٣-١-٤ عرض نتائج اختبار تقييم الأداء للمجموعتين الضابطة والتجريبية (الاختبارات البعدية)

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبار البعدي لتقييم الأداء

المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة					الأسلوب
			المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		
			ع	س	ع	س	
معنوية	٢,٠٩٣	٤,٠١٣	٠,٨٢٥	٢,٨	٠,٥٩٨	٤,١	تقييم الأداء

عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨

بلغ (٢,٨) وانحراف معياري (٠,٨٢٥) وبلغت قيمة T المحسوبة (٤,٠١٣) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (٢,٠٩٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨).

ومن خلال نتائج البحث تبين ان المعالجات الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة تبين أن الوسط الحسابي لتقييم الأداء للمجموعة التجريبية بلغ (٤,١) وانحراف معياري (٠,٥٩٨) أما الوسط الحسابي لتقييم الأداء للمجموعة الضابطة

٣-١-٥ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

من خلال نتائج البحث تبين ان هناك فروقا معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الأداء المهاري بكرة القدم الشاطئية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى اثر الأسلوب التعاوني من خلال التمارين التعليمية التعاونية التي نفذت من خلال الوحدات التعليمية التي كانت تركز على دقة الأداء المهاري باتجاه الكرة نحو اللاعب والهدف مما زاد في فاعلية الأداء وتحسينه وحماس اللاعبين وتعاونهم فيما بينهم ، وبعد الانتهاء من التمرين الخاص بالأداء المهاري يقوم اللاعب بأداء المهارة بين التكرارات وهذا ما زاد من فاعلية التمارين من الوحدة التعليمية وبأسلوب تعاوني كذلك زاد من استيعاب المهارة وأعطى أفضلية للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرب.

الباب الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني والمجموعة الضابطة التي استخدمت

الأسلوب المُدرّب المتبع في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم الشاطئية ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الإيجابي.

٢- وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم الشاطئية مما يدل أفضلية الأسلوب التعلم التعاوني من أسلوب المدرب المتبع.

٤-٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فانهما يوصيان بما يلي:

١- إعطاء أهمية المطلوبة فيما يخص وضع المناهج التعليمية باستخدام اساليب التعلم الحديثة وعدم التمسك بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب.

٢- إدخال المدربين في دورات لاطلاعهم على آخر المستجدات ونتائج البحوث العلمية بخصوص أساليب واليات إخراج الوحدات التعليمية بفاعلية واستيعابها

٣- دعم فرق الفئات العمرية بالمستلزمات الرياضية التي من شأنها تسهيل إخراج الوحدة التعليمية بأساليب حديثة للتعلم.

- المصادر
- المصادر العربية والأجنبية:
١. جونسون، وآخرون؛ التعلم التعاوني، ترجمة مدارس الظهران الأهلية: (الظهران السعودية، التركي للنشر والتوزيع، ١٩٩٥).
 ٢. مفتي إبراهيم؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤).
 ٣. زهير قاسم الخشاب (وآخرون)؛ كرة القدم، ط١: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٣).
 ٤. رعد سحين حمزة؛ أثر استخدام وسيلة المناطق المحدودة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩).
 ٥. وديع ياسين وحسن محمد عبد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب وانشر، ١٩٩٩).
 ٦. جودة احمد سعادة؛ التعلم التعاوني: (عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٨).

الملاحق

نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ: ٢٠١٧/١٢/١

الفئة والعدد/ الشباب ١٠ لاعبين

الوقت: ٤٥ دقيقة

الهدف التعليمي: تعلم الأداء المهاري (المناولة) بكرة القدم الشاطئية

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف وتهيئة كافة المستلزمات	×××××××× △	×× اخذ الغياب- تهيئة كافة الأدوات الخاصة ووضعها في الساحة.	١٠ ٢ ٤ ٤	القسم التحضيري المقدمة الإحماء العام الإحماء الخاص
التأكيد على الإحماء الكافي للأجزاء الخاصة بالحركة وخصوصاً في الأيام الباردة	××××× × × ×	تهيئة عامة لكافة أعضاء الجسم ومفاصله تهيئة خاصة للعضلات والمفاصل الخاصة التي تعمل على أداء المهارة وكافة أجزاء الجسم الخاصة بالحركة.	٣٠ ١٠	القسم الرئيسي الجزء التعليمي
التأكيد على الشرح المفصل والأداء الصحيح أمام اللاعبين	△	شرح الأداء الفني لمهارة المناولة من قبل المدرب وعرضها أمام اللاعبين باستخدام احد اللاعبين للعمل في مناولة الكرة. تقسم أفراد المجموعة إلى	٢٠	

أثر الأسلوب التعاوني في تعلم مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين الشباب ... (١٩٠)
