تأثير أساليب تعليمية مختلفة وفق استراتيجية التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

الباحث

أ.م.د. محمد صبيح حسن

جامعة ميسان – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

تمثلت مشكلة البحث في وجود فارق كبير في أداء المهارات بشكل منفصل وبين أدائها أثناء اللعب. الامر الذي يعد مؤشرا لمشكلة كبيرة في العزلة بين تعلم المهارات الهجومية وأدائها اثناء اللعب ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة وفق استراتيجية التعلم النشط ومعرفة مدى تأثيرها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لدى طلاب الصف الثاني متوسط. اما اهداف البحث فكانت التعرف على تأثير اساليب تعليمية مختلفة وفقا لاستراتيجية التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث وكذلك التعرف على أي الاساليب التعليمية قيد البحث أفضل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث. وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة المشكلة وخصائص العينة. وقد اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط – متوسطة الرائد العربي – التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان اختيروا بالطريقة العمدية (٣٠) طالب من اصل (٣٢) طالب وبنسبة (٩٥,٢٤%) بعد استبعاد الطالب ممارس (١) والراسب واحد (١) وقد توصل البحث لجملة من **الاستنتاجات** أهمها للأساليب المختلفة لاستراتيجية التعلم النشط تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. وهناك أفضلية لتأثير أسلوب لعب الادوار باستراتيجية التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. وكذلك وجود أفضلية لتأثير استراتيجية التعلم النشط وفقا لأسلوب التعاوني على الأساليب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. وأوصى الباحث مجموعه من التوصيات.

Abstract

The impact of different learning styles according to the active learning strategy in learning some basic skills in football

Researcher
Dr. Mohamed Sobih Hassan

University of Maysan - Faculty of Physical Education and Sports Sciences

The problem with the search in the presence of a significant difference in performance skills separately and between their performance during gameplay. Which it is an indication of a big problem in isolation between learning offensive skills and performance while playing, so it felt a researcher studying this problem through the use of different teaching methods in accordance with the active learning strategy and know the extent of their impact in learning some offensive skills football with second graders Mtost.ama targets research was to identify the effect of different teaching methods according to the strategy of active learning to learn some basic skills in football among a sample search, as well as identify any educational methods under better at learning some basic skills in football among a sample Seat.oukd researcher experimental method adopted for appropriateness nature of the problem the properties Alaanh.oukd included the research community on the second graders average - medium leading Arab - of the Directorate of Education Maysan province were selected purposively (30) students out of 32 students and by (95.24%) after the practitioner student exclude (1) and precipitate one (1) the research found a number of the most important conclusions of the different approaches to the strategy of active learning positive impact on learning some basic skills in football. There is an advantage to the influence of style role-playing strategy of active learning to learn some basic skills in football. As well as the existence of an advantage to the impact of active learning strategy, according to the cooperative approach to brainstorming ways to learn some basic skills in football. The researcher recommended a set of recommendations.

١ - التعريف بالبحث:

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث:

بعد أن كانت استراتيجيات وطرائق التدريس على الحفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية العليا مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة، ولذلك ظهرت استراتيجيات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية، والاجتماعية، والحركية، وتتمثل مهمة المعلم الآن وفقاً للطرائق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا على الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات.

إن ظهور استراتيجيات تدريسية متنوعة حدا بالباحثين التربويين إلى دراستها وتجريبها للكشف عن أهميتها وأثرها في العملية التعليمية، ولما كان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي إن لكل استراتيجية خصوصيتها ولا توجد استراتيجية تدريسية تتناول بنجاح جميع خصائص التعليم والمتعلمين مهما بلغ اتساع هذه الاستراتيجية وشموليتها .

تعد استراتيجية التعلم النشط واحدة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتمركز حول الطالب وتفعيل دوره من خلال استغلال قدراته التفكيرية، إذ تعمل على أشراك المتعلمين في عمل أشياء تحفزهم على التفكير فيما يتعلمونه. أي أنها تجعل المتعلمين منهمكين في القراءة والكتابة أو حل مشكلة أو القيام بعمل تجريبي، وهذا يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام وأساليب تفكير عليا فيما يتعلق بما يتعلمونه لذا ينبغي على الطلبة التفاعل مع معلميهم وزملائهم لاختبار تفكيرهم والشعور بالتحدي والمنافسة والحصول على تغذية راجعة وملاحظة كيف يحل الآخرون المشكلات من خلال استخدام قدراتهم التفكيرية واختبارها وتعديلها.

إن كرة القدم كأية لعبة من الألعاب الجماعية المهمة لها مبادئها الأساسية والتي لابد من تعلمها لذا أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهاراتها الأساسية لأن جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده المهارات الأساسية للعبة ، لذلك كان العلماء في سعي دائم إلى دراسة أفضل الطرائق والأساليب التدريسية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج جيدة في عملية التعلم.

وجرى إتباع أساليب جديدة للتعلم وتطوير المهارات الأساسية من خلال التنويع بمواقف التمرين وأشكاله وذلك من أجل جعل المتعلم يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة وحسب متطلبات الموقف الذي يواجه اللاعب وإمكانية الاستفادة منها في تأدية المهارات الأساسية بشكل جيد.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيات حديثة بأكثر من أسلوب من خلال تطبيق استراتيجية التعلم النشط الذي يرى الباحث إنها تعطي الطلبة الدور الايجابي الكبير في المشاركة وتجعلهم يفكرون بما يتعلمون ، وأنها تساعد على اكتساب وتطوير المهارات الهجومية المركبة في لعبة كرة القدم لكي يسهم في تقديم أسلوب تعليمي يساعد على رفع مستوى تعلم الطلبة في مادة كرة القدم ضمن المنهج المقرر لكليات التربية الرياضية.

١- ٢ مشكلة البحث:

أن تنويع استخدام الأساليب التعليمية بما يتناسب وقابليات الطلبة و البحث عن الأساليب التي تنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض من اجل اكتشاف الحقائق وتنظيم ما يروه وما يدركوه من حولهم أن لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في التفكير والفهم والتذكر ويرتبط ذلك بالحكم على الأشياء وحل المشكلات.

لذا يجب تجنب الطرائق والأساليب التدريسية التي تقوم على أسس التلقي السلبي من جانب المتعلمين على حساب الجوانب العقلية والقدرات الإبداعية التي تتعامل مع المضامين المعرفية للمناهج الدراسية وبذلك نكون قد حققنا نقلة نوعية بالانتقال من مرحلة التلقين إلى بناء مقومات الفكر وملكات الإبداع لدى المتعلم ، فإن بيئة التعلم النشط تشجعهم على الاشتراك في عملية بناء النماذج العقلية الخاصة بهم من المعلومات التي يحصلون عليها واختبارها ضمن بيئة يكون محورها المتعلم على أن يصبح دور المعلم ميسراً للتعلم ومشجعاً للطلبة على الحوار مع بعضهم ومع معلمهم، وإن أداء أي مهارة يحتاج إلى إتقان جيد يعتمد على مجموعة من العمليات التفكيرية وفي مجال كرة القدم فان تطبيق المهارات الأساسية الهجومية المركبة يتطلب التفكير الصحيح للوصول إلى دقة الأداء.

وتبلورت مشكلة البحث في ضعف مستوى الطلاب في أداء المهارات الهجومية وقلة قدرتهم على استيعاب المعلومات بالأساليب التقليدية ، حيث هنالك فارق كبير في أداء المهارات بشكل منفصل وبين أدائها أثناء اللعب. الامر الذي مؤشرا لمشكلة كبيرة في العزلة بين تعلم المهارات الهجومية وأدائها اثناء اللعب ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه

المشكلة من خلال استخدام اساليب تعليمية مختلفة وفق إستراتيجية التعلم النشط ومعرفة مدى تأثيرها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

١- ٣ أهداف البحث: يهدف الباحث إلى :
١- على تأثير اساليب تعليمية مختلفة وفقا لاستراتيجية التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث.

٢- التعرف على أي الاساليب التعليمية قيد البحث أفضل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث.

١- ٤ فرضا البحث : إما فروض البحث فهي كالاتي.
١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعات الثلاث في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعات التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية.

٢. هناك أفضلية بين أساليب التعلم المختلفة وفقاً لاستراتيجية التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

١- ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط بأعمار (١٤) سنة.

١-٥-٢ المجال الزماني: للمدة من ١٥ / ١٠ /٢٠١٤ ولغاية ٥ / ٣ /٢٠١٥.

١-٥-٣ المجال المكاني: ساحة متوسطة الرائد العربي

الباب الثاني:

٢-١ منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج التجريبي(1) لملاءمته لطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:-

على وفق طبيعة البحث وبغية الحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث تمثيلاً دقيقاً، فقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية (٣٠) طالب من اصل (٣٢) طالب وبنسبة (٩٥,٢٤%) من طلاب الصف الثاني متوسط – متوسطة الرائد العربي – التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان. بعد استبعاد الطالب ممارس (١) والراسب واحد (١). وقد قسموا عشوائياً كما يأتي :-

١- (١٠) طلاب مجموعة تجريبية اولى.

٢- (١٠) طلاب مجموعة تجريبية ثانية.

٣- (١٠) طلاب مجموعة تجريبية ثالثة.

٢-٣ أدوات البحث :-

ويقصد بها" الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزه ... الخ" [2] فقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات التي أعانته على حل مشكلته والوصول إلى الاهداف التي وضعها. وهذه الأدوات هي:-

(المراجع والمصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الاختبارات والقياسات، الملاحظة والتجريب استمارة جمع البيانات الخاصة بالبحث (تسجيل نتائج القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث)).

(1) محجوب، وجية. **أصول البحث العلمي ومناهجه**، ط١.عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.٢٠٠١.ص٢٨٩

(2) محجوب ،وجيه. **طرائق البحث العلمي ومناهجه**. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.١٩٨٨. ص١٣٣

٢-٣-١ الأجهزة المستخدمة في البحث :- أستخدم الباحث مجموعة من الأجهزة التي ساعدته في أجراء بحثه وجمع المعلومات وهي:-

(ميزان طبي، شريط قياس حديدي، شريط لاصق لتقسيم الملعب في الاختبارات المهارية، كرات قدم قانونية عدد (١٠) كرات، حبل قطني بطول (٤م)، صافره وملعب كرة قدم (ساحة المدرسة)).

٢-٤ خطوات تنفيذ البحث :-

قام الباحث بأتباع بعض الاجراءات لتوفير المناخ الملائم للسير في البحث وتحقيق الأهداف المرجوة منه ، فقد قام الباحث بأتباع الخطوات الآتية :-

(تحديد أهم المهارات الأساسية في كرة القدم - اختيار الخبراء والمتخصصين للاختبارات المهارية المعنية بالمهارات الأساسية المرشحة - استخلاص الاختبارات، التأكد من توافر الأسس العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) - التجربة استطلاعية، للتأكد من ملاءمة الاختبارات لعينة البحث، وكذلك التعرف على المعوقات التي قد تعترض تطبيق البرنامج، وكذلك تحديد فريق العمل المساعد - تكافؤ العينة- أجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث - تطبيق البرنامج التعليمي على عينة البحث - أجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث).

٢-٤-١ تحديد المهارات الأساسية :-

نظراً لنوع الدراسة وكثرة أنواع المهارات الأساسية وتفرع كل نوع منها ، فقد اعتمد الباحث على مفردات مادة التربية الرياضية وكذلك المصادر والمراجع وكذلك على متابعته الميدانية لتدريب وتدريس المهارات الأساسية لكرة القدم، مهارات أساسية هي(المناولة ،الدحرجة ، التهديف) وكما موضح في الجدول الاتي:

جدول (١)

يوضح أتفاق الخبراء والمختصين على المهارات الأساسية* المرشحة للدراسة

ت	المهارات الاساسية المرشحة	عدد الخبراء	أهمية المتغيرات من(١-٧) الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	المناولة	٩	٦,٨٨	% ٩٨,٤
٢	الدحرجة		٧	% ١٠٠
٣	التهديف		٧	% ١٠٠

٢-٤-٢ الأسس العلمية للاختبارات المرشحة :-

٢-٤-٢-١ صدق الاختبارات :- الصدق "هو أن يقيس الاختبار أو المقياس ما أُعدَّ لقياسه".[1] وقد أعتمد الباحث في استخراج صدق الاختبارات المرشحة في دراسته على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) والذي يقوم على أتفاق الخبراء والمختصين * بنسبة(٨٠ %) فأكثر على اختبار معين والجدول الاتي يوضح ذلك :-

جدول (٢)

يوضح أتفاق الخبراء والمختصين على الاختبارات المهارية المرشحة

ت	الاختبارات المهارية المرشحة	وحدة القياس	عدد الخبراء	التكرار	نسبة الاتفاق
١	اختبار المناولة	درجة	١٥	١٢	% ٨٠
٢	اختبار الدحرجة			١٢	% ٨٠
٣	اختبار التهديف			١٣	% ٨٦,٦٦

(1) عوده، أحمد . **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط١ .الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.١٩٩٩ .ص ٣٣٥

٢-٤-٢-٢ ثبات الاختبارات:-

أن مصطلح الثبات يعني "الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الأداة أكثر من مرة على الأفراد أنفسهم". [2] وقد أستخدم الباحث لاستخراج معامل الثبات للاختبارات المرشحة طريقة أعادة تطبيق الاختبار، بمعنى تطبيق الاختبار على (٦) من الطلاب من خارج عينة البحث ثم اعادة تطبيقه عليهم بعد مدة زمنية كانت (١٠) ايام وبالظروف نفسها وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني لكل اختبار وفي الجدولين الآتيين يتوضح ذلك:-

جدول (٣)

يوضح استخراج معاملات الثبات للاختبارات المهارية المرشحة

ت	الاختبار المهارية المرشحة	العدد	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية*
١	اختبار المناولة	٦	الدرجة	٠,٨٩١	٠,٨١١
٢	اختبار الدحرجة			٠,٩٣٣	
٣	اختبار التهديف			٠,٩١٦	

* درجة الحرية =(٤)

ويتضح من الجدول (٣) أن قيمة معاملات الارتباط المحسوبة أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (٠,٨١١) لجميع الاختبارات المهارية المرشحة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي فأن جميع الاختبارات المهارية المرشحة للدراسة تتمتع بدرجة ثبات عالية.

٢-٤-٢-٣ موضوعية الاختبارات :-

يعني بالموضوعية هي" الاتفاق بين حكمين، فالاختبار الموضوعي يعني أن كلا من المراقب أو الحكم يقوم بتقويمه يصل إلى نفس التقدير الذي وصل اليه زميله"[3] وقد استخدم الباحث لاستخراج معاملات الموضوعية للاختبارات المرشحة طريقة حساب معامل الارتباط بين درجات حكمين وفي الجدولين الآتيين يتوضح ذلك :-

جدول (٤)

يوضح استخراج معاملات الموضوعية للاختبارات المهارية المرشحة

ت	الاختبار المهارية المرشحة	العدد	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية*
١	اختبار المناولة	٢	الدرجة	٠,٩٧٤	٠,٨١١
٢	اختبار الدحرجة			٠,٩٥١	
٣	اختبار التهديف			٠,٩٥٨	

* درجة الحرية =(٤)

ويتضح من خلال الجدول (٤) أن قيمة معاملات الارتباط المحسوبة أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة(٠,٨١١) لجميع الاختبارات المهارية المرشحة عند مستوى دلالة(٠,٠٥) وبالتالي فأن جميع الاختبارات المهارية المرشحة للدراسة تتمتع بدرجة موضوعية عالية (للطلاب والطالبات).

٢-٤-٣ البرنامج التعليمي :-

أعد الباحث برنامجا تعليميا مقترحا باستخدام اساليب مختلفة للتعلم الفعال ليساعد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ضمن منهج ومفردات المقررة للمرحلة الدراسية (الثاني متوسط)، وكانت المهارات المشمولة بالبحث هي (المناولة، الدحرجة، التهديف).

(2) بشير صالح الرشيدي: **مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة**. عمان: دار الكتاب الحديث. ٢٠٠٠. ص١٦٤

(3) محمد صبحي حسانين : **التقويم والقياس في التربية الرياضية**، ط١.القاهرة، دار الفكر العربي. ١٩٧٩.ص٤٥

وبعد تحديد المهارات المشمولة بالبحث تم وضع الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح . اذ بلغ مجمل زمن البرنامج الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة على مدى (٨ اسابيع) وبمعدل وحده تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة تجريبية. وكما يأتي:-

جدول (٥)
يوضح أقسام الوحدات التعليمية وزمن كل قسم منها والنسبة المئوية لكل قسم

ت	أقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية (بالدقيقة)	النسبة المئوية
١	القسم التحضيري أ- المقدمة ب_ التهديف العام ج- التهديف الخاص	١٠ ١ ٧ ٢	٢٥ % ٢,٥ % ١٧,٥ % ٥ %
٢	القسم الرئيسي أ- الجزء التعليمي ب- الجزء التطبيقي	٢٥ ٥ ٢٠	٦٢,٥٠ % ١٢,٥ % ٥٠ %
٣	القسم الختامي	٥	١٢,٥ %
	المجموع	٤٠	١٠٠ %

٣-٤-٥ التجربة الاستطلاعية:-

لكي يصل الباحث إلى الهدف من أجراء التجربة الاستطلاعية وللحصول على النتائج الصحيحة قام بأجراء التجارب الاستطلاعية يوم (٢٠١٥/٣/٢٦) واعيدت بتاريخ (٢٠١٥/٣/٢٨) على (٦ طلاب) وبالظروف نفسها.

٢-٤-٦ تكافؤ العينة:-

ولغرض تحقيق التكافؤ لمجموعات البحث الثلاث قام الباحث بإجراء بعض القياسات الانثروبومترية لكل المجاميع التجريبية في(العمر، الطول، الوزن).إذ يرى الباحث أن هذه المتغيرات قد تؤثر في نتائج البحث لذا فقد عمل على قياسها وضبطها. وكما موضح في الجدولين الآتيين:-

جدول (٦)
يوضح تكافؤ العينة في بعض القياسات الانثروبومترية

المهارات الاساسية	مصدر التباين(الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية *	النتيجة
العمر	بين المجموعات	٢١,٧٣	٢	٦,٩٢٠	١,٦٢٩	٤,٥٦٨	الفرق غير دال بين المجاميع
	داخل المجموعات	٧٤,٣١٠	٢٧	٣,٤٨١			
الطول	بين المجموعات	٠,٩٢٧	٢	٠,٤٨٢	١,٤٨٢		
	داخل المجموعات	٣١,٨٣٧	٢٧	٠,٨٢٩			
الوزن	بين المجموعات	٠,٩١٦	٢	٠,٦٢٩	٠,٨٥١		
	داخل المجموعات	٣٦,٩٢٦	٢٧	١,٨٣٩			

*مستوى الدلالة=(٠,٠١) ، درجة الحرية= (١٤)

ويتضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث في جميع القياسات الأنثروبومترية التي قاسها الباحث، إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية و البالغة (٢,٦٢٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١٤) بعد استخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة ومتساوية العدد. مما يدل على أن مجموعات البحث متكافئة فيما بينها.

٢-٤-٧ الاختبارات القبلية :-

اجريت الاختبارات القبلية لمجموعات البحث الثلاث ابتداءً من (٢٠١٥/٤/٣) ولغاية(٢٠١٥/٤/٤) إذ تضمن اليوم الأول اختباري (المناولة ، الدحرجة) وتضمن اليوم الثاني اختبار (التهديف) وقد تأكد تثبيت جميع الظروف المتعلقة بأجراء الاختبارات (الزمان ، والمكان ، والأجهزة المستخدمة ، وطريقة تنفيذ الاختبارات) من أجل ضمان توافرها في الاختبارات البعدية، وكانت النتائج كما يلي:-

جدول (٧)

يوضح تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار القبلي في مهارتي المناولة والدحرجة

المهارات الاساسية	مصدر التباين(الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية *	النتيجة
المناولة	بين المجموعات	٢٣,٠٩٤	٢	٧,٦٩٨	٢,٤١٣	٤,٥٦٨	الفرق غير دال بين المجاميع
	داخل المجموعات	٦٢,٨٧٥	٢٧	٢,٢٥٥			
الدحرجة	بين المجموعات	٠,٦٢٥	٢	٠,٢٠٨	٠,٢٤٠		
	داخل المجموعات	٢٤,٢٤٩	٢٧	٠,٨٦٦			
التهديف	بين المجموعات	٠,٧٩٢	٢	٠,٢٦٨	١,٦٤٠		
	داخل المجموعات	٢١,٧٣٦	٢٧	٠,٩١٠			

* مستوى الدلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدولين (٧) ان قيمة (ف) المحسوبة اصغر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٤,٥٦٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٢، ٢٧) مما يدل على ان خط الشروع واحد لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار القبلي في المهارات الاساسية كافة.

٢-٤-٨ تطبيق البرنامج التعليمي:-

لأجراء دراسة تجريبية تهدف إلى معرفة تأثير كل اسلوب من أساليب التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم. وبعد أعداد ووضع البرنامج التعليمي الخاص لكل أسلوب من أساليب التعلم النشط بشكله النهائي شرع الباحث في تطبيقه على عينة بحثه بعد تقسيمها الى ثلاث مجاميع تجريبية ابتداءً من (٢٠١٥/٣/٧) ولغاية (٢٠١٥/٤/٢٨) وتم مراعاة الأمور الاتية عند تنفيذ الوحدة التعليمية:-

١- أشتمل القسم التحضيري على المقدمة والتهديف العام الذي احتوى على تمارين تتنوع من وحدة تعليمية الى أخرى. وكذلك اشتمل على التهديف الخاص الذي يتغير على وفق هدف الوحدة التعليمية (نوع المهارة).

٢- اشتمل القسم الرئيسي على الجزء التعليمي الذي شرح المهارة وعرضها بالطريقة الكلية الجزئية (المختلطة) ولمجموعات البحث الثلاثة) وحسب التسلسل الأتي:-

(تأدية المهارة اداءً كلياً- ثم تجزئتها - ثم تأدية المهارة اداءً كلياً).[1]

أما الجزء التطبيقي فقد أشتمل على تمارين متنوعة لمهارة الوحدة التعليمية تم مراعاة التدرج من السهل الى الصعب في اختيارها وأعدادها.

٣- أشتمل القسم الختامي على تمارين تهدئه، الغرض منها العودة بالجسم الى حالته الطبيعية.

٢-٤-٩ الاختبارات البعدية :-

اجريت الاختبارات البعدية يوم(٢٠١٥/٤/٢٨) ويوم(٢٠١٥/٤/٢٩) و تم مراعاة توافر الظروف نفسها التي تمت فيها الاختبارات القبلية من حيث (الزمان ، والمكان ، والاجهزة المستخدمة، وطريقة تنفيذ الاختبارات) اذ تضمن اليوم الاول اختباري (المناولة ، والدحرجة) واليوم الثاني اختبار (التهديف).

٣-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة: لجأ الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) والتي أستخدم فيها مجموعة من الوسائل الإحصائية التي تمكنه من الوصل الى هدف البحث والتحقق من فروضة وهذه الوسائل هي ما يأتي:-

(1) عبد الحميد شرف: **تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية**، ط١. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.٢٠٠٠.ص٤١

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- تحليل التباين الأحادي.
- اقل فرق معنوي (L.S.D).

الباب الثالث

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض النتائج :

٣-١-١ عرض نتائج اختبار مهارة المناولة القصيرة لمجموعات البحث:

٣-١-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة المناولة القصيرة لمجموعات البحث وتحليلها :

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، الفرق بين الأوسط الحسابية ، وانحراف الفروق، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، ومستوى الدلالة، في الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث لمهارة المناولة القصيرة

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
		ن	سَ	±ع	ن	سَ	±ع					
التجريبية الأولى	عدد الضربات	١٠	٤,٦٧	١,١٢٤	٣٠	٦,٩٠	١,٣٤٨	٢,٢٣٣	٠,٧٢٨	١٦,٨٠٤	٠,٠٠٠	دال
التجريبية الثانية	عدد الضربات	١٠	٤,٨٣	١,١١٧	٣٠	٦,٣٧	١,١٨٩	١,٥٤	٠,٦٣٩	١٣,٣٥٦	٠,٠٠٠	دال
التجريبية الثالثة	عدد الضربات	١٠	٤,٨٠	١,١٢٦	٣٠	٥,٧٣	١,١٧٢	٠,٩٣٣	٠,٤٥٠	١١,٣٦٦	٠,٠٠٠	دال

* مستوى الدلالة (٠,٠٥)

٣-١-١-٢ عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث في مهارة المناولة القصيرة وتحليلها :

لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين المجموعات الثلاث ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي قام الباحث بإجراء اختبار تحليل التباين وكما مبين في الجدول (٩)

جدول (٩)

يبين نتيجة تحليل التباين وقيمة (ف) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة المناولة القصيرة

الاختبار	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
مهارة المناولة القصيرة	بين المجموعات	٢٠,٤٦٧	٢	١٠,٢٣٣	6.667	٠,٠٠٢	دال
	داخل المجموعات	١٣٣,٥٣٣	٢٧	١,٥٣٥			

* مستوى الدلالة (٠,٠٥)

جدول (١٠)

يبين نتائج المقارنة في اختبار (L.S.D) للمجاميع الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة المناولة القصيرة

المجموعات	التجريبية الأولى (لعب الادوار)	التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)	الثالثة التجريبية الثالثة (العصف الذهني)	درجة Sig
التجريبية الأولى (لعب الادوار)	-	٠,٥٣	* ١,١٧	٠,٠٩٩
التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)	٠,٥٣ -	-	٠,٦٤	٠,٠٥١
الثالثة التجريبية الثالثة (العصف الذهني)	١,١٧ -	٠,٦٤ -	-	٠,٠٠٠

* الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-١-١ عرض نتائج اختبار مهارة الدحرجة لمجموعات البحث :

٣-١-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الدحرجة لمجموعات البحث :

جدول (١١)

يبين الأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية والفرق بين الأوسط الحسابية وانحراف الفروق وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة في الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث لمهارة الدحرجة

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
		ن	سَ	±ع	ن	سَ	±ع					
التجريبية الأولى	ثا	١٠	١٦,٦٥٥	١,٩٤٩	٣٠	١٤,٠٧٨	١,٤٣٣	٢,٥٧٦	٠,٧٩٨	١٧,٦٧٥	٠,٠٠٠	دال
التجريبية الثانية	ثا	١٠	١٦,٣٩٦	١,٩٦٢	٣٠	١٤,٤٨٥	١,٦٥٨	١,٩١١	٠,٧٢٩	١٤,٣٥١	٠,٠٠٠	دال
التجريبية الثالثة	ثا	١٠	١٦,٧٠٥	١,٨٩٧	٣٠	١٥,٩٠٣	٢,٠٢٧	٠,٨٠١	١,٦٣٠	٢,٦٩٣	٠,٠١٢	دال

* مستوى الدلالة (٠,٠٥)

٣-١-١-٢ عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث في اختبار مهارة الدحرجة :

جدول (١٢)

يبين نتيجة تحليل التباين وقيمة (ف) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الدحرجة

الاختبار	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
مهارة الدحرجة	بين المجموعات	٥٥,٠٧٧	٢	٢٧,٥٣٨	9.268	٠,٠٠٠	دال
	داخل المجموعات	٢٥٨,٤٩٩	٢٧	٢,٩٧١			

* مستوى الدلالة (٠,٠٥)

جدول (١٣)

يبين نتائج المقارنة في اختبار (L.S.D) للمجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة الدحرجة

المجموعات	التجريبية الأولى (لعب الادوار)	التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)	الثالثة التجريبية الثالثة (العصف الذهني)	درجة Sig
التجريبية الأولى (لعب الادوار)	-	٠,٤٠٦ - *	١,٨٢٥ - *	٠,٣٦٣
التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)	٠,٤٠٦	-	١,٤١٨ -	٠,٠٠٢
الثالثة التجريبية الثالثة (العصف الذهني)	١,٨٢٥	١,٤١٨	-	٠,٠٠٠

* الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-١-٤ عرض نتائج اختبار مهارة التهديف لمجموعات البحث وتحليلها :

٣-١-٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التهديف لمجموعات البحث وتحليلها:

جدول (١٤)

يبين الأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، الفرق بين الأوساط الحسابية ، وانحراف الفروق، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، ومستوى الدلالة، في الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث لمهارة التهديف

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي			فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
		ن	سَ	±ع	ن	سَ	±ع					
التجريبية الأولى	الدرجة	١٠	٤,٤٣	١,٣٣١	٣٠	٦,٧٧	١,٣٣١	٢,٣٣	١,٥١٦	٨,٤٢٩	٠,٠٠	دال
التجريبية الثانية	الدرجة	١٠	٤,٤٧	١,٣٣٢	٣٠	٥,٩٠	١,١٨٥	١,٤٣	٠,٧٧٤	١٠,١٤٥	٠,٠٠	دال
التجريبية الثالثة	الدرجة	١٠	٤,٣٧	١,٤٧٤	٣٠	٥,٥٠	١,٣٣٣	١,١٣	٠,٦٨١	٩,١٠٩	٠,٠٠	دال

* مستوى الدلالة (٠,٠٥)

٣-١-٤-٢ عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث في مهارة التهديف وتحليلها :

جدول (١٥)

يبين نتيجة تحليل التباين وقيمة (ف) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مهارة التهديف

الاختبار	مصدر التباين (الاختلاف)	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	درجة Sig	الدلالة
التهديف	بين المجموعات	٢٥,١٥٦	٢	١٢,٥٧٨	7.622	٠,٠٠١	دال
	داخل المجموعات	١٤٣,٥٦٧	٨٧	١,٦٥٠			

* مستوى الدلالة (٠,٠٥)

جدول (١٦)

يبين نتائج المقارنة في اختبار (L.S.D) للمجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة التهديف

المجموعات	التجريبية الأولى (لعب الادوار)	التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)	الثالثة التجريبية الثالثة (العصف الذهني)	درجة Sig
التجريبية الأولى (لعب الادوار)	-	٠,٨٦٧ *	١,٢٦٧ *	٠,٠١١
التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)	٠,٨٦٧ -	-	٠,٤٠٠	٠,٢٣١
الثالثة التجريبية الثالثة (العصف الذهني)	١,٢٦٧ -	٠,٤٠٠ -	-	٠,٠٠٠

* الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٢ مناقشة النتائج :

٣-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاث :

من خلال مراجعة جداول الاختبارات القبلية والبعدية (٨) و (11) و (١٤) يتبين أن مجموعات البحث الثلاث قد تعلمت المهارات الست بكرة القدم قيد البحث، وأن مقدار التعلم كان واضحا وملموسا وهذا يدل على أن مجموعات البحث الثلاث قد حظيت على نسبة تعلم جيدة.

ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية الأولى (لعب الادوار) إلى طريقة أعداد واستخدام هذا الأسلوب حيث يعطي للطالب مساحة من الحرية في اتخاذ القرارات وفهم المادة التعليمية، ويرى الباحث أن طبيعة المنهج التدريبي المقترح وما احتواه من أساليب ووسائل تعليمية منظمة لمكونات الدرس، وإعطاء حرية للطالب في اخذ القرارات داخل الدرس حيث كان الطالب يحدد لنفسه الشدة والحجم وفق قدراتهم وقابلياتهم.

ويرى الباحث أن الأساليب المستعملة في البحث قد أثرت تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارات كرة القدم، كما ويعزو الباحث سبب هذا التأثير الى مدى فاعلية هذه الأساليب في خلق حالة من التفاعل بين المدرس والطالب زادت من اندفاع الطلاب في الاشتراك في الدرس وتحريك دوافعهم نحو التعلم. كما أنها أدت الى زيادة ممارسة الطلاب لمفردات الدرس.

يؤكد الباحث الى أن مجموعة التمارين التي استخدمت في الجزء الرئيسي والتي تهدف الى تعليم المهارات بصورة مشوقة بعيدا عن الملل والرتابة في التمرينات الشكلية في الدرس، وهذا ما أشار اليه عبد القادر، أن استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب.

وقد توصل الباحث أن ملاءمة الطريقة والأسلوب المستخدم لأعمار الطلبة تساعد في سرعة تعلم الطلبة وهذا ما أكده (Buffalo) اذ أشار الى " أن طرائق التدريس يجب أن تكون ملاءمة لأعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية ولابد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة "(Buffalo,1994,P٩٢).

ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني) إلى أن المتعلم يتخذ قرار استهلال أدائه بالمستوى الذي يبدأ منه، وبحسب صعوبة الأداء، وقد عزز ذلك (Mark and Jayne) في أن "المتعلمين سوف يمنحون فرصة للاختيار حول مستوى صعوبة الأداء، وهذه أحدى الأسس الذي وضعها موستن في التخطيط لتنفيذ سلسلة التعليم بأسلوب (التضمين) مما جعل من أهداف هذا الأسلوب هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمثيلا لمستوى قابلياتهم. (Mark and Jayne,1998,P.26) إذ يرى الباحث أن هذا الأسلوب يوفر مستويات مختلفة تضمن تطور أداء الطالب فضلا عن انجازه، حيث عزز ذلك (Lida) على المدرس أن يوفر مستويات من التمرين ليزيد من فرصة مشاركة الجميع في انجاز الواجب ومن ثم زيادة مثابرة الطالب في تحسين مستوى الانجاز. (Lida Carreio king,2003,P.1).

ويرى الباحث الى أن طبيعة أسلوب (التضمين) والذي يهتم كما ذكر(Mostton) " بتقسيم المهارة الحركية الى واجبات ينتقي منها الطالب ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى ثم ينتقل من واجب الى آخر وهكذا حتى يستطيع الطالب حل كل واجبات المهارة الحركية، وبالتالي يستطيع الإيفاء بكل المتطلبات التكنيكية الخاصة

بأدائها.(Mostton,1981,P.45) [1] وتوصل الباحث أن إشراك جميع الطلاب في أداء التمرين كل حسب مستواه، ومراعاة الفروق الفردية ، ساهم في عملية التعلم، اذ لا توجد طريقة محددة تعتبر كأحسن طريقة لتدريس التربية الرياضية، ويجب أن تتوفر عدة شروط في الطريقة وأهمها أهداف وأغراض الطريقة إشراك جميع الطلاب في الدرس كل حسب مستواه يؤدي الى استثارة دوافع الطلاب نحو التعلم.

ويعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية الثالثة (العصف الذهني) إلى أن مفردات المنهج المتبع تتناسب مع مستوى الطلاب مما أدى الى حدوث تعلم لدى العينة، إضافة الى ذلك دور مدرس المادة من خلال حث الطلاب وتشجيعهم على الأداء الجيد وتقديم المساعدة اذ يقوم المدرس بملاحظة أداء الطلاب وبالتالي تشخيص الصعوبات التي تواجههم أثناء تنفيذ المهارة ثم يقوم بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة " وقد توصل الباحث الى أن المتابعة المتواصلة من قبله لسير عملية تعلم المهارات وإعطاء الإرشادات والنصائح ساعدت في عملية تعلم الطلاب للمهارات قيد البحث. وبهذا يكون قد تحقق الفرض الأول.

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الثلاث :

من خلال مراجعة جداول الاختبارات البعدية (٩) و (١٠) و (١٢) و(١٣) و(١٥) و (١٦) يتبين أن المجموعة التجريبية الأولى (لعب الادوار) قد تفوقت على المجموعة التجريبية الثانية(التعلم التعاوني) والمجموعة التجريبية الثالثة (العصف الذهني) في تعلم المهارات الست بكرة القدم وبفروق معنوية دالة إحصائيا مما يدل على أفضلية المنهج التعليمي (لعب الادوار) المقترح الذي أدى الى تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة.

ويرى الباحث أن طبيعة المنهج التدريبي المقترح وما احتواه من أساليب ووسائل تعليمية منظمة بالإضافة الى أعتاء حرية للطالب في اخذ القرارات داخل الدرس كان له تأثير واضح فضلا عن ملائمته لمستويات الطلبة مما اشر الى ارتفاع مستوى الطلاب في المجموعة التي تعلمت بلعب الادوار لاسيما أن عينة البحث (التجريبية الثالثة والتجريبية) متكافئتان في جميع الاختبارات القبلية التي خضعت لها وفي تعريضها لظروف واحدة، فيما عدا طبيعة المنهج التعليمي الذي خضعت له المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب هذا التأثير إلى أن مدى فاعلية هذه الأساليب في خلق حالة من التفاعل بين المدرس والطالب زادت من اندفاع الطالب في الاشتراك بالدرس بشكل إيجابي وتحريك دوافع الطالب نحو التعلم، كما أنها أدت إلى زيادة ممارسة الطلاب لمفردات المنهج وهذا بدوره أدى إلى تحسين عملية التعلم.هذا ما أكدته دراسة .

كما ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية الأولى (لعب الادوار) إلى الاختيار الجيد للأسلوب والملائم، اذ يرى الباحث أن التفاعل مع أجواء الدرس بروح من الجد والتشويق والترويح بدون حصول الملل أو التعب أثناء الأداء يساعد الطالب على الإبداع والتجديد في الطاقة الحيوية والتعبير عن القدرات الفردية والتخلص من التوترات العصبية مما يساعد ويخدم أهداف الوحدة التعليمية، أن الترويح يعني بذل الجهد بقوة ونشاط لأداء العمل والفعالية.

ويرى الباحث أن حرية الحركة في الدرس دون تقيد الطالب بالأوامر وإعطاءه حرية اختيار وبدء العمل أي مراعاة الفروق الفردية مما يجعل احتواء جميع الطلاب في الفعالية أثناء التعلم مما يساعد على سرعة التعلم وهذا ما أكده (Cooper) هناك درجات متعددة من الصعوبة ويحق للطالب الاختيار من أي مكان يبدأ وهو الذي يقرر مستوى الأداء فهو الأكثر معرفة باحتياجاته الفردية وقابلياته، وهذه النتيجة تحقق الفرض الثاني للبحث. [2]

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية الثانية(التعلم التعاوني) على المجموعة التجريبية الثالثة (العصف الذهني) إلى أن هذا المنهج الموضوع بالتعلم التعاوني كان الأقرب والأفضل الى مستويات أفراد العينة من العصف الذهني ، لان اختيار المستوى الذي يبدأ منه الطالب في التعلم التعاوني سيوفر فرصا أفضل لتعلم الأداء بشكل يضمن تذكر ذلك الأداء، كما يمكن القول أن التعلم التعاوني قد راعى مبدأ الفروق الفردية فوظف المهارة خدمة للواجب المطلوب لاحتواء أفراد العينة جميعهم في أداء المهارة المطلوبة، مما أدى الى نقل اغلب الدرجات الضعيفة لأفراد العينة نحو الأفضل، وذلك باستخدام مستويات مختلفة تضمن تطور أداء الطالب فضلا عن انجازه، أن تقدم المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني الى أن هذا الأسلوب كان الأقرب والأفضل الى مستويات أفراد العينة إذ أن اختيار المستوى

(1) Muska Mosston , Sara Ashworth : The spectrum of teaching style , Macmillan college publishing co.Inc , 1994.pp 89

(2) Cooper : A John , & Sidon top Dart . The Theory & Science Of Basket boll . 2 nd . Philadelphia . Lea & Fibiger . 1975 ,P79

المناسب للطالب سيوفر فرصاً أفضل لتعلم الأداء بشكل يضمن تذكر ذلك الأداء. كما وأن التعلم التعاوني قد راعى مبدأ الفروق الفردية وذلك باستخدام مستويات مختلفة تضمن تطور أداء الطالب فضلاً عن انجازه إذا ما راعى المدرس الأساليب الكفيلة بالتطور.

ويرى الباحث أن التعلم التعاوني يؤدي الى زيادة حماس المتعلمين نحو التعلم ويحفزهم على بذل المزيد من العمل والجهد والتركيز للوصول الى تعلم أفضل وأن اختيار الطالب للمستوى المناسب لقدراته وإمكانياته يؤدي الى زيادة المحاولات وتكرارها مما يساعد على تعلم وإتقان المهارة بشكل أفضل.

ويرى الباحث أن التعلم التعاوني يؤثر النمو الحركي للطلاب ولاسيما في الجوانب البدنية والمهارية وهذا ما توصل اليه كل من " أن استخدام التعلم التعاوني يؤثر بشكل فعال في النمو الحركي للتلاميذ وخاصة في جوانبه البدنية والمهارية مقارنة بالأسلوب التقليدي (الأمري) والذي لا يعني من وجهة نظرهما بتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بالدرس". اما المجموعة التجريبية الثالثة (العصف الذهني) فيعزو الباحث نتيجتها إلى أن هذا الأسلوب يعتمد على المدرس اعتمادا كليا فهو الذي يقوم بكل شيء والطالب مرتبط ارتباطا تاما مع ايعازات المدرس فلا يشعر بحرية في الأداء لأنه يقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وإنهاء الواجب الحركي مما يؤثر على مستوى تعليمهم، فضلاً عن الوقت الذي يستغرق في الانتظار وهذا ما أكده (العميري) "أن العصف الذهني والذي سماه التقليدي يكون اقل فاعلية اذا ما قورن بلعب الادوار في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية المكونة لمهارات كرة القدم".[1]

٤- الاستنتاجات والتوصيات :-

٤- ١ الاستنتاجات

١. للأساليب المختلفة لاستراتيجية التعلم النشط تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٢. هناك أفضلية لتأثير أسلوب لعب الادوار باستراتيجية التعلم النشط في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٣. هناك أفضلية لتأثير استراتيجية التعلم النشط وفقا لأسلوب التعاوني على الأساليب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٤-٢ التوصيات :

١. استخدام استراتيجية التعلم النشط في في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم المشمولة بالبحث.

٢. إجراء مزيد من الدراسات حول تأثير التعلم النشط في مختلف جوانب التعلم وخصوصا في مجال التربية الرياضية

٣. إجراء دراسات مماثلة عينات ومراحل دراسية أخرى تتناول متغير الجنس.

(1) أحمد عبد الحميد العميري: تأثير أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية للبنين ، جامعة المنصورة، دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير. ، ٢٠٠٢ ، ص١٩.

المصادر العربية و الأجنبية :

- احمد سليمان عودة . **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط١ .الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.١٩٩٩ .
- أحمد عبد الحميد العميري: تأثير أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية للبنين ، جامعة المنصورة، دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير. ، ٢٠٠٢ .
- بشير صالح الرشيدي: **مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة**. عمان: دار الكتاب الحديث. ٢٠٠٠.
- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط١. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.٢٠٠٠.
- محجوب، وجية. **أصول البحث العلمي ومناهجه**، ط١.عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.٢٠٠١.
- محجوب ،وجيه. **طرائق البحث العلمي ومناهجه**. جامعة الموصل:دار الكتب للطباعة والنشر.١٩٨٨.
- محمد محمود عبد الدايم ، ومحمد صبحي حسانين : **الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية**. ط٢ ، القاهرة، دار الفكر العربي، ، ١٩٩٩.
- محمد صبحي حسانين **: التقويم والقياس في التربية الرياضية**، ط١.القاهرة، دار الفكر العربي. ١٩٧٩.

Muska Mosston , Sara Ashworth : **The spectrum of teaching style** , Macmillan college -publishing co.Inc , 1994.

-Buffalo., **What is Active Learning**, Newsletter Teaching, Vo III ,No March,1994.

Cooper : A John , & Sidon top Dart . **The Theory & Science Of Basket ball** . 2 nd . - Philadelphia . Lea & Fibiger . 1975