

الفاعلية الجمعية كدالة للتنبؤ بالتصرف الخططي للاعبين كرة القدم للشباب

أ.م.د. حبيب شاكر جبر م.د. حسام حسين مطنش م.د. ثامر حسين كحط

جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

إن يرتبط التغيير الحاصل بالتصرف الخططي أثناء أداء الحركات والمهارات الرياضية بالمبادئ التعليمية والتدريبية لمعظم الجمل الحركية ومن المعروف إن أداء التصرف الخططي بكرة القدم يتعلق بمبدأ اللعب الجماعي . ومما لا شك فيه ان تحركات اللاعبين في المباراة لا بد ان تكون منسقة وان يفهم ويتوقع كل لاعب تحركات زملائه داخل ميدان العب ، عليه نجد أن هناك ضرورة ملحة لمعرفة مدى الفاعلية الجمعية ، كما نجد أهمية كبرى للتكهن من خلالها بالتصرف الخططي ، ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة الحالية .

وتكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال وضع إطار معرفي للمدربين عن :
• العلاقة بين التصرف الخططي بكرة القدم والفاعلية الجمعية .
• نسبة مساهمة الفاعلية الجمعية ، في التصرف الخططي .

الملخص:

يرتبط التغيير الحاصل بالتصرف الخططي أثناء أداء الحركات والمهارات الرياضية بالمبادئ التعليمية والتدريبية لمعظم الجمل الحركية ومن المعروف إن أداء التصرف الخططي بكرة القدم يتعلق بمبدأ اللعب الجماعي . ومما لا شك فيه ان تحركات اللاعبين في المباراة لا بد ان تكون منسقة وان يفهم ويتوقع كل لاعب تحركات زملائه داخل ميدان العب .

وعليه جاءت الأهداف الرئيسة للبحث كالأتي

- :
◀ معرفة العلاقة بين التصرف الخططي والفاعلية الجمعية لدى مجتمع البحث .
◀ معرفة نسبة مساهمة الفاعلية الجمعية في التصرف الخططي للمجتمع قيد البحث .
◀ التنبؤ بالتصرف الخططي لمجتمع البحث بدلالة الفاعلية الجمعية .

١-التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

٢- معرفة نسبة مساهمة الفاعلية الجمعية ،
في التصرف الخططي للاعبين كرة القدم
للشباب في نادي عفك الرياضي - العراق .
٣- التنبؤ بالتصرف الخططي للاعبين كرة
القدم للشباب المنتمين إلى نادي عفك
الرياضي / العراق ، بدلالة الفاعلية الجمعية
.

١-٤ فروض البحث :

١. هناك علاقة ارتباط دالة معنوياً بين
التصرف الخططي والفاعلية الجمعية لدى
لاعبين كرة القدم الشباب المنتمين إلى نادي
عفك الرياضي / العراق .

٢. إن الفاعلية الجمعية ، تساهم بشكل
مباشر وفعال في التصرف الخططي لدى
لاعبين كرة القدم الشباب المنتمين إلى نادي
عفك الرياضي / العراق .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: لاعبين كرة القدم
للشباب المنتمين إلى نادي عفك الرياضي -
العراق. ٤

١-٥-٢ : المجال الزماني : الفترة من (٥ /
٦ / ٢٠١٧) ولغاية (١٥ / ٨ / ٢٠١٧) .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب نادي عفك
الرياضي .

٣- منهجية البحث وأجراءته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

• التنبؤ بالتصرف الخططي للاعبين كرة
القدم ، بدلالة الفاعلية الجمعية
أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتظهر
من خلال :

• نتائجها وتوصياتها ، والتي قد تساعد في
الإجابة عن بعض التساؤلات حول جدوى
التنبؤ بالتصرف الخططي في كرة القدم من
خلال الفاعلية الجمعية .

• تحديد الأهداف والوسائل المناسبة والتي
تساهم في تطوير أداء التصرف الخططي
بكرة القدم .

١-٢ مشكلة البحث :

• سيجاول الباحثون في هذه الدراسة
الإجابة عن التساؤلات الآتية :

• ما هي العلاقة بين الفاعلية الجمعية ،
والتصرف الخططي للاعبين كرة القدم ؟ .

• ما هي نسبة مساهمة الفاعلية الجمعية ،
في التصرف الخططي لدى لاعبين كرة القدم
؟ .

• هل يمكن التنبؤ بالتصرف الخططي
لدى لاعبين كرة القدم ، بدلالة الفاعلية
الجمعية ؟

١-٣ أهداف البحث :

١- معرفة العلاقة بين التصرف الخططي
والفاعلية الجمعية الجمعي ، للاعبين كرة
القدم للشباب المنتمين إلى نادي عفك
الرياضي / العراق .

أستعمل الباحث العديد من الأجهزة والأدوات المساعدة في عملية الحصول على البيانات المطلوبة منها :

- كرات قدم عدد ١٠ كرات
- كاميرا فيديو ديجيتال نوع (سوني عدد ٥).

- البرمجيات والتطبيقات
- ساحة كرة قدم
- حاسبة يدوية يابانية الصنع
- حاسوب شخصي (Lab Tub)
- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات
- ٣-٣ إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق أهداف البحث التي يبغى الباحثون الوصول إليها ، كان عليهم أتباع خطوات أساسية محددة للوصول إلى الغاية المنشودة ، فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية ، وهذه الخطوات هي:

٣-٣-١ تحديد الاختبارات المعنية :

لقد رسم الباحثون حدود دراستهما بمتغيري التصرف الخططي ، والفاعلية الجمعية .

ومن أجل تحديد الاختبار الذي يعنى بقياس التصرف الخططي ، ومقياس الفاعلية الجمعية ، أجري مسحاً للمصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة ، تمخضت عن ترشيح اختبار واحد لقياس التصرف الخططي وكذلك مقياس واحد للفاعلية الجمعية . قام الباحثون بتوزيع استمارة أستبانة لاستطلاع

أستعمل الباحثون المنهج الوصفي - دراسة العلاقات الارتباطية - لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

٣-٢ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

٣-٢-١ أدوات البحث :

استعان الباحثون بالأدوات البحثية الآتية ، للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف :

٣-٢-١-١ مجتمع البحث بلعبي كرة القدم الشباب ، المنتمين إلى نادي عفك الرياضي / العراق ، والبالغ مجمل مفرداته (٢٥) لاعباً .

٣-٢-١-٢ وسائل جمع البيانات :

استلزم هذا البحث العديد من الوسائل اللازمة لجمع البيانات ، وهي :

١- الملاحظة :

من خلال المتابعة والملاحظة المجردة لمباريات كرة القدم ، وكذا الاستعانة بالتقنيات الحديثة (الانترنت) ، حدد الباحثون مشكلة الدراسة .

٢- الاستبانة : من خلال الاستبانة للفاعلية الجمعية كما في الملحق رقم (١)

٣- الاختبار والقياس :

استعان الباحثون بالاختبارات المناسبة لجمع البيانات ، الضرورية لتحقيق أهداف البحث

٣-٢-٢ الأجهزة والأدوات (العُدَد) ، المساعدة :

أراء (٦) ، من الخبراء والمختصين* في هذا المجال لتحديد صلاحيتهما .

٣-٣-١ توصيف اختبار (التصرف الخططي) :

أما بالنسبة لاختبار التصرف الخططي من خلال الاداء الفعلي في المباراة - فقد حاول الباحثون جاهداً ايجاد صيغة علمية حقيقية لاختبار التصرف الخططي عن طريق تحديد مفردات الاستمارة الخاصة بالأداء الفعلي في المباراة، بالاستناد على استمارات التحليل الموجودة في المراجع الاجنبية الخاصة بتحليل الاداء في كرة القدم ومن ناحية مواقف اللعب الهجومية للفريق في اثناء المباراة^(١).

اختبار التصرف الخططي .

- الهدف من الاختبار . التعرف على مستوى معرفة اللاعبين بالتصرف الخططي خلال أداء اللعب

- الادوات اللازمة. استمارات اختبار على عدد الخبراء (تقييم الاداء)، ملعب كرة قدم ، كاميرات تصوير فيديو عدد(٥) ، ساعة توقيت

- زمن الاختبار : ٤٥ دقيقة

- نظام تقييم اداء اللاعب^(٢)

لغرض تقييم أداء اللاعب نستعمل نظام تقييم أداء اللاعب الذي اعدته Stephen, Judith and Lida,2006 والذي صُمم ليلائم الالعب المفتوحة الفريقية والفردية (٧) فقرات عن تحركات اللاعب الفنية والخططية اثناء اللعب، ويضم النظام استمارة ملاحظة تحليل اللعب بشكل يسهل على الملاحظ تثبيت الحالات كافة والمتغيرات التي تحدث اثناء اللعب، لغرض اعطاء صورة حقيقية عن اداء اللاعب، وقد قسمت حالات اللعب إلى حالتين اساسيتين هما:-

الاداء الملائم بمستوى

الاداء غير الملائم بمستوى

ولغرض تثبيت تقييم الاداء باحصائيات في استمارة الملاحظة كما في الملحق رقم (٢)، بالامكان اتباع سلم ليكرز للاختبارات وميزها بخمسة مستويات هي (*):

(٥ درجات) اداء ملائم جيد جداً (ملائم)

(٤ درجات) اداء ملائم جيد (ملائم)

(٣ درجات) اداء ملائم متوسط (ملائم)

(٢ درجات) اداء ضعيف (غير ملائم)

(١ درجة) اداء ضعيف جداً (غير ملائم)

طريقة احتساب نقاط التقييم لأداء اللاعب (٣) :

أولاً: أ- تقييم أداء اللاعب لكل فقرة على حدة = $\frac{\text{عدد تكرار الملائمة}}{\text{عدد التكرارات غير الملائمة}}$ ولكل لاعب وهكذا بقية الفقرات.

ب- نقوم باستبدال عدد التكرارات بدرجات وكما ذكرنا، يظهر لدينا رقم واحد صحيح.

ثانياً: أ- احتساب مستوى تقييم الاداء كله ولكل لاعب وفقراته:

$$= \frac{\text{نتيجة الفقرة الاولى} + \text{نتيجة الفقرة الثانية} + \text{نتيجة الفقرة الثالثة} \dots \text{وهكذا}}{\text{عدد الفقرات التي استخدمناها}}$$

ب- بعد استخراج نتيجة كل لاعب، نستخرج الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية وكذلك الضابطة.

ج- بعدها نقارن المجموعة التجريبية مع الضابطة في الاوساط والانحرافات المعيارية تظهر عند نتيجة من هذه المجموعة الافضل.

ثالثاً: في حالة استخراج مجموعة حالات الاستخدام الكلية في اللعب والتي = مجموع التكرارات الملائمة + مجموع التكرارات غير الملائمة في الفقرة الاولى + مجموع التكرارات الملائمة + مجموع التكرارات غير الملائمة للفقرة ٧ الثانية + الثالثة + الرابعة + الخامسة + الخ لكل لاعب، وأيضاً نستخرج الوسط الحابي والانحراف المعياري للمجموعة ومرة للمجموعة الضابطة ومرة للمجموعة التجريبية.

أما عملية اجراء اختبار تقييم أداء اللاعب، فيجدها الباحث مثلاً لمدة شوط واحد (٤٥) دقيقة او (١٥) دقيقة ... وهكذا، ويكون أداء اللاعب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وإذا كان أكثر من مجموعة السياق نفسه.

يقوم الملاحظون بتدوين تكرارات السلوك الملائم مع درجته والسلوك غير الملائم مع درجته، ويفضل استعمال كاميرا فيديو وتحويلها إلى قرص ويقوم الملاحظون بتدوينها.

في قياس الفاعلية الجمعية والتصرف الخططي .

كما أفرزت التجربة الاستطلاعية سلامة الإجراءات المتبعة في التصوير ، من حيث أن المسافة الكاميرا.

٣-٣-١-٣ المعاملات العلمية لاختبارات المستخدمة في البحث :

أولاً- الصدق :

لقد أستخلص الباحث صدق المحتوى (المضمون) ، الذي يقوم على أساس مدى تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها (العجز المتعلم الجمعي ، التصرف الخططي) ، من خلال الاستبيان الذي وزع على (٦) ، من المختصين ، والذين أشروا صلاحية الاختبارين من خلال الآتي : (بعد الاختبار صالحاً إذا حقق نسبة (١٠٠ %) ، من مجموع آراء الخبراء للموافقة على تمثيل الاختبار للظاهرة التي يقيسها) .

وبعد جمع البيانات وتقريرها أستعمل الباحث اختبار (كا٢) ، فأظهرت النتائج قبول ترشيح الاختبارين لتحقيقهما قيمة أكبر من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة (٣,٨٤) ، عند درجة حرية (١) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) .
والجدول (١) يبين صلاحية الاختبارين .

٣-٢-١-٢-٣-٢- توصيف اختبار الفاعلية الجمعية^(٤) :

مقياس الفاعلية الجمعية مؤلفاً من (٥٥) فقرة بمعدل (٧) فقرة للجهد و(٧) فقرة للقدرة و (٧) فقرة للتحميز و(٩) للوحدة و(٨) فقرة للمثابرة و(٩) فقرة للثقة و(٨) فقرة للثبات .

٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية :

أن التحقق من سلامة السياقات المتبعة لإجراء اختبارات الفاعلية الجمعية والتصرف الخططي والتصوير الفيديوي ، ومعرفة مدى توافر الشروط الخاصة بها ، وتنفيذ تلك الشروط ، تعد مطلباً أساسياً ، وتحقيقه استلزم إجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (٣٠ / ٦ / ٢٠١٧) ، على عينة مقدارها (١٠) ، لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، من نادي الاتفاق الرياضي .

لقد أفرزت النتائج التي خرج بها الباحثون عن تحقق جميع الأغراض التي أجريت من أجلها التجربة الاستطلاعية ، مما يؤشر حسن استجابة اللاعبين واندفاعهم لتنفيذ الاختبار ، ومناسبة الوقت المحدد له وحسن أخراجه وتنظيمه ، كيفية إجراءه وتطبيقه وتسجيل نتائجه ، فضلاً عن صحته

الجدول (١)

يبين صلاحية الاختبارين المرشحين

الاختبار	عدد الإجابات		قيمة (كا)		دلالة الفرق
	تصلح	لا تصلح	المحسوبة	الجدولية	
الفاعلية الجمعية	٦	-	٦	٣,٨٤	معنوي
التصرف الخططي	٦	-	٦	٣,٨٤	معنوي

ثانياً - الثبات :

معنوي ، نظراً لأن قيمة الاختبار التائي المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط جاءت على بمقدار (٦,١٩٧) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٣٠٦) ، عند درجة حرية (٨) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على تمتع الاختبار قيد البحث بدرجة عالية من الثبات ، ينظر جدول (٢) .

حاول الباحثون إيجاد معامل الثبات للاختبار قيد البحث (الفاعلية الجمعية) ، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج ، بنتائج إعادة الاختبار بعد مدة زمنية ١٠ ايام .
ويعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجات الاختبارين ، ظهر أن الارتباط

الجدول (٢)

يبين معامل الثبات لاختبارات المستخدمة في البحث ، المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية

الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		المحسوبة	الجدولية	
الفاعلية الجمعية	٠,٨٦	٦,١٩٧	٢,٣٠٦	معنوي

٣-٤ التجربة الرئيسية :

التصرف الخططي ، اجري الباحث تجربته الرئيسية بتاريخ (١٠ / ٧ / ٢٠١٧) .
٣-٥- الوسائل الإحصائية :
استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية (spss) ، لمعالجة البيانات وإظهار النتائج .

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية ، والحصول على نتائجها ، والتي أتضح من خلالها صلاحية مقياس (الفاعلية الجمعية) ، وسلامة إجراءات التصوير لاختبار

٤- النتائج - عرض ، تحليل :

- ٤-١ استنباط معادلة التنبؤ بالتصرف الخططي ، بدلالة الفاعلية الجمعية للاعبين كرة القدم :
- ٤-١-١ أيجاد علاقات الارتباط بين الفاعلية الجمعية ، والتصرف الخططي لاعبي كرة القدم :

الجدول (٣)

يبين معاملات الارتباط بين متغيرات البحث

المتغيرات	معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
التصرف الخططي - الفاعلية الجمعية	٠,٨٤٤	بسيط	٩,٣٢٢	٢,٠٦	معنوي
				٨	

البحث ، وهذا أتاح للباحثين فرصة تضمين المتغير المستقل قيد البحث ضمن أنموذج الانحدار ، للتنبؤ من خلاله بالمتغير التابع (التصرف الخططي) .

ويؤكد هذا الأمر (محمد صبحي حسانين ، ١٩٨٣) ، الذي يبين "أن معنى وجود ارتباط بين [متغيرين] ، أنهما يشتركان في قياس ظاهرة واحدة وهذا يعني أن أحدها يغني عن الآخر" .

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه ، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري البحث (التصرف الخططي) ، الفاعلية الجمعية ، قد بلغت (٠,٨٤٤) .

وللتحقق من معنوية الارتباط ، أستعمل القانون التائي ، فجاءت أقيام (ت) ، المحسوبة (٩,٣٢٢) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٦٨) ، عند درجة حرية (٢٣) ، ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين المتغيرات قيد

الجدول (٤)

يبين معاملات الارتباط بين المتغيرات المبحوثة ومقدار الثقة لها

المتغيرات	معامل الارتباط	طبيعة العلاقة	نسبة المساهمة
التصرف الخططي - الفاعلية الجمعية	٠,٨٤٤	مركبة	٠,٧١٣

٤-١-٢ استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي :

الجدول (٥)

يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	نسبة المساهمة (معامل التفسير)	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)		الدلالة الإحصائية
					المحصدة	مستوى الدلالة	
الفاء لية الجمع ية	٠,٧١٣	٢٢٠٢,١٤٩	١	٢٢٠٢,١٤٩	٥٧,٠	٠,٠٠٠	معنوي
					٣٢	٠	
التابع							
المسند							
المتغيرات							
الفاء لية الجمع ية							
التابع							
المسند							

ومقدارها (١٨,٧ %) ، فترجع إلى عوامل أخرى لم تضمن في النموذج . كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة (ف) ، المحسوبة البالغة (٥٧,٠٣٢) ، دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، وهذا يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط ، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث أفضل تمثيل .

عند استعراض نتائج الجدول أعلاه ، نجد أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) ، قد بلغت (٠,٧١٣) ، وهذه القيمة تشير إلى أن الفاعلية الجمعية ، قد ساهمة بنسبة (٧١,٣ %) ، في متغير (التصرف الخططي) ، كما أنها تفسر التباين بينهما - ويرى الباحث أن هذه النسبة جيدة وهذا يدل على جودة توفيق النموذج - أما النسبة المتبقية

٤-١-٣ استخراج أقيام معاملات معادلة الانحدار:

الجدول (٦)

يبين الأقيام الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

المعاملات	العلاقة	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
		مقدارها	المحسوبة	
طبيعة المعامل	قيمة المعامل	طبيعتها	مقدارها	الدلالة
الحد الثابت (أ)	١٤٤,٨٧٦	مركبة	٠,٨٤٤	معنوي
الحد الثابت ب	٥,٧٠٤			معنوي

٤-١-٤ استنباط معادلات التنبؤ بالتصرف الخططي بدلالة الفاعلية الجمعية قيد البحث :

مما جاء آنفاً أمكن وضع المعادلة التنبؤية لـ (التصرف الخططي) ، لدى للاعبين كرة القدم ، المنتمين عفاك الرياضي / المثلى) ، بدلالة الفاعلية الجمعية ، باستعمال معادلة الانحدار الخطي المتعدد ، كما يلي :

$$ص = أ + ب \times ١ س$$

حيث أن :

(ص) تمثل القيمة المتوقعة للتصرف الخططي

(أ ، ب) تمثلان معاملات الانحدار الخطي

، وهما قيمتان ثابتتان

الجدول (٦) ، يشير إلى معنوية معلمة ميل الانحدار (أ) ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لها بمقدار (٢٧,٥٣٩) ، وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، كما تشير نتائج ذات الجدول إلى معنوية معامل التقاطع (ب) ، والتي تم اختبارها بقيمة (ت) والتي جاءت بمقدار (٧,٥٥٢) ، وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) . أن ظهور معلمة الميل (أ) ، وكذا معلمت الميل (ب) ، معنوية يعكس أهمية متغير الفاعلية الجمعية ، وهذا يدل على جودة تقدير تلك المعاملات في أنموذج الانحدار ، التي تجعل الأنموذج يتمتع بكفاءة عالية لأغراض عملية التنبؤ بقيم الظاهرة المدروسة (التصرف الخططي) .

،المهارة والنفسية) لاستغلالها بشكل جماعي
امثل " إن مساعدة الرياضي على استغلال
قدراته البدنية والمهارة واستعداداته
الشخصية وإمكانيات بيئته إلى أقصى حد
تؤهل له هذه الإمكانيات الأمر الذي يؤدي
إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه" (٦).

وان التصرف الخططي هو عبارة عن تبادل
الادوار بين اللاعبين ومدى التفاعل فيما
بينهم من خلال اللعب الجماعي داخل ميدان
الملعب سواء اكان هذا في التدريب والمنافسة
واي عجز يحدث لهذا التفاعل والادوار
المتبادلة بين اعضاء الفريق الواحد سوف
يؤدي على عدم اظهار التصرف الخططي
في افضل حالة " يمكن ان نتعرف على قوة
بناء الفريق ، لأن الدور والمكانة لكل لاعب
يتحددان في ضوء العلاقات المتبادلة سواء
كانت حركية أو اجتماعية ، كما ان الظواهر
المختلفة من تعاون وتنافس وتآلف وسيطرة
وخضوع وتحالف تظهر أيضا في ضوء
التفاعل الذي يحدث بين افراد الفريق " (٧)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

من خلال النتائج وعلى ضوء الأهداف
والمنهج المستعمل وفي حدود عينة البحث
ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث
وفي إطار المعالجات الإحصائية ، أمكن
التوصل للاستنتاجات الآتية :

(س١) تمثل المتغير المستقل (العجز المتعلم
الجمعي)

وبهذا يكون الهدف الرئيس للبحث (الثالث) ،
قد تحقق جزئياً من خلال وضع معادلة
تنبؤية ل (التصرف الخططي) ، بدلالة
الفاعلية الجمعية ، للاعبين كرة القدم الشباب
، المنتقلين إلى نادي عفاك الرياضي /
العراق) .

٤-١-٥ مناقشة النتائج :

ومن خلال النتائج التي اظهرتها الجداول (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) يلاحظ ان هناك علاقة
طردية بين الفاعلية الجمعية والتصرف
الخططي حيث كلما زادت الفاعلية الجمعية
زاد التصرف الخططي وبالعكس ويفسر
الباحثون ذلك الى التوافق باللعب الجماعي ،
وفهم طبيعة التواصل والعمل الجماعي بين
اللاعبين الاخرين المؤثرة في التوافق إذ يتسم
في زيادة الفاعلية الجمعية امكانية تعرف
اللاعبين على طبيعة اللعب الجماعي ،
ومعرفتهم الى لطبيعة التوافق مع الذات ومع
الفريق كوحدة متكاملة وكذلك مع البيئة
المحيطة ومدى حاجتهم الى العمل على
اظهار حالة التوافق مع جميع هذه المتغيرات
سواء أكان اثناء التدريب أم المنافسة كل
هذه العوامل تسهم ويشكل مؤثر في العمل
على توفير الاجواء المناسبة ، وبالتأكيد فأن
ذلك كان يوفر العوامل المساعدة للاعبين
للاستفادة من قدراتهم المختلفة (البدنية

١. الاعتماد على المعادلات التنبؤية التي أسفرت عنها هذه الدراسة ، والدراسات الأخرى عند اختيار اللاعبين
٢. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة ، وبشكل خاص المعادلة التنبؤية ، من خلال تعميمها على الأندية الرياضية .
٣. التقييم الدوري والمستمر للتصرف الخططي ، وكذلك الفاعلية الجمعية
٥. ضرورة اهتمام مدربي كرة القدم بالتصرف الخططي ، واختيار اللاعبين المتخصصين ، ووضع تدريبات خاصة بها في المنهج التدريبي

١. استنباط معادلة تنبؤية يمكن من خلالها التكهّن بـ (التصرف الخططي) ، بدلالة الفاعلية الجمعية.
٢. إن نسب مساهمة الفاعلية الجمعية في التصرف الخططي للاعبين كرة القدم في نادي عفك الرياضي - العراق ، كبيرة .
٣. أن (التصرف الخططي) ، يرتبط بعلاقة دالة مع الفاعلية الجمعية.
٤. ان الفاعلية الجمعية يفسر نسبة مقبولة من التصرف الخططي لدى لاعبي كرة القدم المنتمين إلى نادي عفك الرياضي .
٥-٢ التوصيات :
يوصي الباحثون بالآتي :

ملحق رقم (١)

مقياس الفاعلية الجمعية

عزيزي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق . المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة () تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي .

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.					
٢	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المبارا					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجم					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					١٣
١١	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٢	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي نفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					

				نحتفظ بهدوتنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.	١٧
				استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.	١٨
				نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.	١٩
				لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.	٢٠
				افكر دائما قبيل بداية المباراة	٢١
				عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.	٢٢
				لا نستطيع ضبط انفعالنا امام المنافس.	٢٣
				سيطرتنا للكرة جيدة عند المناولة.	٢٤
				لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.	٢٥
				نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.	٢٦
				لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز.	٢٧
				عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.	٢٨
				لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.	٢٩
				نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها	٣٠
				نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.	٣١
				اذا هزمنا منافسنا لا ننتهف الى ال منافسته مرة أخرى.	٣٢
				نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.	٣٣
				لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.	٣٤
				نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.	٣٥
				يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.	٣٦
				لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوم فريقنا ام فائز .	٣٧
				لدينا الرغبة في التفوق والانتاج.	٣٨
				نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.	٣٩

					لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.	٤٠
					لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.	٤١
					نبذل كل جهدنا في التدريب.	٤٢
					نبذل كل جهدنا في التدريب.	٤٣
					نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.	٤٤
					نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.	٤٥
					من الخطأ تقبل الهزيمة.	٤٦
					نكافح لتكون اكثر نجاح من الاخرين.	٤٧
					ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.	٤٨
١٤						
					نكافح لتكون اكثر نجاحا من الاخرين.	٤٩
					نحن نضحى في سبيل الفوز.	٥٠
					لا نشعر بممل التدريب.	٥١
					نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.	٥٢
					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.	٥٣
					لا نقدم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .	٥٤
					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.	٥٥

ملحق (٢)

استمارة ملاحظات الأداء في كرة القدم (التصرف الخططي)

الاسم الترجمة	اتخاذ القرار					تنفيذ المهارة					الإسناد					التحرك الصحيح مع الكرة					التغطية - التحرك بدون الكرة					
	ملائم		غير ملائم			ملائم		غير ملائم			ملائم		غير ملائم			ملائم		غير ملائم			ملائم		غير ملائم			
	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	

المكان :

/ / التاريخ

اسم الباحث :

اسم الخبير :

الهوامش:

- (٦) إخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي ، القاهرة، دار الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢، ص٢٣
- (٧) (عمر سعيد الخيكاني، وآخرون : علم النفس الرياضي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، النجف ، ٢٠١٥ ، ص١٩١ .

المصادر :

- ﴿ إخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي ، القاهرة، دار الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ .
- ﴿ جبار حزوير محمد : التداخل المعرفي لمعالجة العجز المتعلم الجمعي وتأثيره على التصرف الخططي للاعبين كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٦ .
- ﴿ ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة) .
- ﴿ عمر سعيد الخيكاني ، وآخرون : علم النفس الرياضي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، النجف ، ٢٠١٥ .

➤ Stephen, Judith and Linda, Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach, Published by Human Kinetics Publishers, 1997, p. 497

* السادة المختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبيان :

- ١- سلام جبار صاحب ، أستاذ مساعد، اختبار وقياس ، كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية
- ٢- محمد مطر عراقك ، أستاذ مساعد، اختبار وقياس ، كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى
- ٣- عدنان نغيش حسن ، أستاذ مساعد، اختبار وقياس ، كرة قدم ، مديرية تربية القادسية
- ٤- علي محمد خطاب ، مدرس ، ادارة وتنظيم ، كرة قدم ، مديرية الشباب والرياضة .
- ٥- عماد عودة ، مدرس ، تدريب ، كرة قدم ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- ٦- خالد عودة كشي: تدريب ، كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة المثنى

(1) Stephen, Judith and Linda, Teaching Sport Concepts and Skills:

A Tactical Games Approach, Published by Human Kinetics Publishers, 1997, p. 497

(2) Stephen, Judith and Linda, OP.Cit, p. 497

(3) Stephen, Judith and Linda, OP.Cit , P.499 .

- (٤) (جبار حزوير محمد : التداخل المعرفي لمعالجة العجز المتعلم الجمعي وتأثيره على التصرف الخططي للاعبين كرة القدم للشباب ، رسالة ماجستير ، جامعة المثنى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٦ .
- ٢- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية : (جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة) ، ص٣٠٩

الفاعلية الجمعية كدالة للتنبؤ بالتصرف الخططي للاعبين كرة القدم للشباب (١٥٤)
