

## السمات الايجابية للشخصية للاعبين المعاقين في بعض الالعاب الفرقيه بالعراق

أ.د مؤيد عبد الرزاق حسو dr.moayed.hasso@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

ابتتهال محمد يوسف

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٨/١١/٩ ..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/١/٢٨

### المخلص

يهدف البحث إلى:

١. بناء مقياس السمات الايجابية في الشخصية للاعبين المعاقين في بعض الالعاب الفرقيه بالعراق .
  ٢. التعرف على درجة السمات الايجابية في الشخصية للاعبين المعاقين في الالعاب الفرقيه بالعراق.
- استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتمل مجتمع البحث على لاعبي اللجان الفرعية للبارالمبية لاتحادي كرة السلة كراسي متحركة وكرة الطائرة جلوس في عموم العراق والبالغ عددهم (١٩١) لاعباً ، وقد تم اختيار ( ١٠٠ ) لاعب بطريقتهم عمديه من مجتمع البحث ، ليمثلوا عينة البناء، في حين تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) لاعبين ، فضلاً عن عينة الثبات والبالغ عددها (٢٠) لاعباً من مجتمع البحث ، أما بخصوص عينة التطبيق فقد تم اختيار (٦١) لاعباً من مجتمع البحث ليمثلوا عينة التطبيق النهائي، قد تطلب البحث استخدام مقياس السمات الايجابية في الشخصية الذي قام الباحثان ببنائه تحقيقاً لأهداف البحث واقتصرت الوسائل الإحصائية على (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) والنسبة المئوية، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فضلاً عن التحليل العاملي) وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:
- ١- اثبت مقياس السمات الايجابية للاعبين المعاقين لبعض الالعاب الفرقيه في العراق فاعلية عالية ، وذلك عن طريق التوصل إلى بنائه وبمواصفات علمية دقيقة .
  - ٢- يمتلك لاعبو المعاقين لبعض الالعاب الفرقيه في العراق بشكل عام درجات عالية تفوق المتوسط الفرضي في مقياس السمات الايجابية في الشخصية .
- وأوصى الباحثان بما يأتي :
- ١- التأكيد على استخدام مقياس السمات الايجابية للشخصية للاعبين المعاقين في فعاليات اخرى .
  - ٢- إيجاد مناخ نفسي يساعد في تطوير السمات الايجابية للشخصية للاعبين المعاقين لبعض الالعاب الفرقيه في العراق
- الكلمات المفتاحية : السمات الايجابية للشخصية، اللاعبين المعاقين، الالعاب الفرقيه

### Positive personality traits for players disabled In some Iraqi team games

Prof. Dr. Moayed Abdul-Razaq Hasso dr.moayed.hasso@gmail.com

Ebtehal Mohammed Yousef

The current research has aimed into identifying the following:

1. Constructing a scale for the Positive personality traits for players disabled In Iraqi team games
2. Identifying the differences in the Positive personality traits for players disabled In Iraqi team games.

The researchers used the descriptive method in the survey style , the research community included members of the Paralympic sub-committees of the wheelchair basketball federation and , volleyball - sitting in Iraq and their number(191) had been selected(100) Player of the search community to represent the construction sample, While the stability sample conducted on (20) players, and As for the application sample, 61 players from the research community were selected to represent the final

application sample. So, the research has required using the scale of the Positive personality traits Which the researchers construct .

The researchers require d in constructing the scale of Positive personality traits, The statistical means have consisted of mathematical mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), percentages, and t test for two independent samples and factor analysis ., the researchers concluded the following:

1. The scale Positive personality traits for players disabled in Iraq f has proved to be very effective by constructing .it with precise scientific specifications.
2. The players disabled in some Iraqi of the games team in generally have higher scores than the hypothesis average in the positive character traits scale.

**the researchers had recommended the following:**

1. Emphasis on using the scale for the Positive personality traits for disability players In some Iraqi team games.,
2. Emphasis on creating psychological Factors that helps in developing the positive features for disability players In some Iraqi team games.

**Keywords: positive personality traits, handicapped players, team games**

#### ١ - التعريف بالبحث

#### ١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

ظهر في السنوات الاخيرة اهتمام العلماء والباحثين في مجال علم النفس باتجاه علم النفس الايجابي بوصفه تيار حديث في علم النفس انطلق على يد Martin Seligman رئيس الرابطة الأميركية لعلم النفس، ويركز على أوجه القوة في الإنسان بدلا من أوجه القصور وتدور موضوعاته على المستوى الذاتي حول الخبرة الذاتية الإيجابية، وهي الرفاهية الشخصية، والسعادة ، والتدفق، والسرور والمتع الحسية، والمعارف التفاضل، والأمل، والإيمان، والولاء، فضلاً عن المدخل الإيجابي في السمات الإيجابية في الشخصية ، ومن هنا يعد موضوع السمات الايجابية في الشخصية إحدى أهم المواضيع الحيوية التي تلاقي اهتماماً كبيراً في مجال علم النفس الايجابي والرياضي، إذ يتطلب فهم طبيعة العامل النفسي المصاحب للأداء الرياضي معرفة التركيبية السيكولوجية، والتي اهمها خصائص السمات الايجابية ، اذ تؤكد المصادر العلمية بان معظم العلماء يشيرون إلى أن السمات الايجابية في الشخصية هي (التفاضلوالامل،والصلابة النفسية،والمرونة النفسية،وتقدير الذات،والطلاقة النفسية،وفاعلية الذات،والارادة،والمثابرةوغيرها) التي تعد بمثابة دعائم مفهوم علم النفس الايجابي، اذ ان هذه السمات تعمل كعامل وقائي ضد التهديدات التي يتعرض لها الفرد وتزود أيضاً الفرد بالطاقة اللازمة لمواجهة الحياة بفاعلية، وفي المقابل فإن الحياة الرياضية التي يعيشها الرياضيون ولاسيما الرياضيون المعاقون، تتسم بالعديد من المتطلبات التي تفرضها طبيعة المنافسات الرياضية، كما ان تحقيق الانجازات الرياضية الكبيرة في رياضة المعاقين، تعتمد بشكل كبير السمات إيجابية للشخصية التي بوساطتها يستطيع الرياضيين مواجهة أقصى أنواع الضغوط سواء البدنية منها ام النفسية أو الاجتماعية، ومن هنا تكمن أهمية البحث والحاجة إليه من خلال اطلاع الباحثان على الأطر والدراسات النظرية استدلا على ندرة الأبحاث التي تكيف الإسهامات السيكولوجية التي أسس لها علماء النفس الإيجابي، ولا سيما ما يرتبط منها بمفهوم السمات الايجابية في الشخصية الرياضية عموماً وعلى الرياضيين المعاقين خصوصاً، وعلى حد علمنا واطلاعنا على الدراسات السابقة فإننا لم نجد دراسات علمية حاولت الاهتمام بالسمات الايجابية في الشخصية للاعبين المعاقين وحصراً في الألعاب الفرقية بالعراق.

## ١-٢ مشكلة البحث

تعاني رياضة المعاقين في المجتمع الرياضي ما تعانيه من اغفال مقارنة بالرياضيين الأسوياء، إذ تحتاج منا إلى الكثير من الدراسات والبحوث لإغناء المكتبة الرياضية العراقية والعربية، ولاسيما بمجال الشخصية الرياضية من جانب موضوعات ومضامين علم النفس الايجابي بوصفها موضوعات لم تحظى بنصيب كاف من التحليل، والتفسير، والتعمق المعرفي وتحددت مشكلة البحث في الدراسة الحالية على محاولة الاجابة عن بعض التساؤلات عن ماهي السمات الايجابية في الشخصية المميزة للاعبين في رياضة المعاقين؟ وماهي طبيعة التصنيفات الاعاقة في الالعاب الفرقية التي قد تؤثر في فاعلية دور السمات الايجابية سلباً أم ايجاباً؟ مما ينعكس بدوره على نفسية اللاعبين المعاقين. وأخيراً ولعدم توافر مقياس نوعي خاص لقياس السمات الايجابية للاعبين المعاقين في بعض الألعاب الفرقية، فقد وجهت الدراسة الحالية اهتمامها لبناء مقياس نفسي معد لهذا الغرض يسهم في التشخيص العلمي لمعرفة الجوانب الايجابية للشخصية الرياضية للاعبين المعاقين والعمل على تعزيز وتطوير هذه الجوانب الايجابية.

## ١-٣ أهداف البحث

- بناء مقياس السمات الايجابية في الشخصية للاعبين المعاقين في بعض الألعاب الفرقية بالعراق .
- التعرف على درجة السمات الايجابية في الشخصية للاعبين المعاقين في الألعاب الفرقية بالعراق .

## ١-٤ فرض البحث:

- يتميز اللاعبين المعاقين في بعض الألعاب الفرقية في أندية العراق بوجود درجات عالية في بعض السمات الشخصية الايجابية .

## ١-٥ مجالات البحث:

١. المجال البشري: لاعبو أندية المعاقين للألعاب الفرقية (كرة سلة كراسي متحركة، وكرة طائرة جلوس) بالعراق
٢. المجال الزمني: اجريت التجربة الرئيسة ابتداء من (١/١١/٢٠١٧ الى ٣/٥/٢٠١٨) .
٣. المجال المكاني: الملاعب الخاصة للأندية التي تم تطبيق البحث عليها في المحافظات (بغداد، ونيوى، والانبار، وذي قار، وبابل، وديالى، والنجف، والكوت، وميسان) في العراق.

## ١-٦ تحديد المصطلحات:

السمة : انها "الصفة الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص وتعبّر عن استعداد ثابت نسبياً لنوع معين من السلوك". (زهران، ١٩٧٧، ١٢٣) .

الشخصية : " هي مجموعة من السمات المترابطة التي تسمح لنا بالتنبؤ كما سيفعله الشخص في موقف معين " . (الهنداوي، الزغلول، ٢٠٠٢، ٢٨٠)

ويعرف الباحثان السمات الايجابية في الشخصية نظرياً : هي مجموعة من السمات الايجابية في الشخصية التي يتميز بها لاعبي أندية المعاقين للألعاب الفرقية (كرة السلة كراسي متحركة، و كرة الطائرة جلوس) .

ويعرف الباحثان السمات الايجابية في الشخصية اجرائياً :، الدرجة التي يحصل عليها من افراد عينة البحث على مقياس السمات الايجابية للشخصية الذي توصل اليه الباحثان الى بناءه .

١.٣ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

٢-٣ مجتمع البحث و عينته: تم تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً من خلال الاستعانة بالإحصائيات المتوفرة في اللجنة البارالمبية في بغداد والجدول (١) يبين ذلك، إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اللجان الفرعية للبارالمبية لاتحادي كرة السلة كراسي متحركة و كرة الطائرة جلوس على مستوى العراق ،و البالغ عددهم (١٩١) لاعباً ،والذي يمثل نسبة (١٠٠%) من مجتمع البحث ،والذي يمثل عينة البحث الكلية والتي ضمت لاعبي كلاهما وموزعين على اللجان الفرعية لكل اتحاد والجدول ( ١ ) يبين اعداد اللاعبين في كلا الاتحادين بالنسبة لكل لجنة و نسبهم المئوية. اذ تمثلت لجان اتحاد كرة الطائرة جلوس:(نينوى ،وبغداد ،والانبار ،وذي قار ،وبابل ،وديالى ،والنجف ،والكوت ،وميسان)والبالغ عددهم الكلي(١٠٥) لاعبين و التي تمثل نسبة (١٠٠%) لاتحاد كرة الطائرة جلوس وبنسبة (٥٤,٩٧%) من العينة الكلية، كما تمثلت لجان اتحاد كرة السلة كراسي متحركة في (بغداد، والنجف، وكركوك، وميسان، وذي قار، وبابل) والبالغ عددهم الكلي (٨٦) لاعباً والتي تمثل نسبة (١٠٠%) لاتحاد كرة السلة كراسي متحركة، وبنسبة (٤٥,٠٢%) من العينة الكلية والجدول التي يبين تفاصيل اعدادهم ونسبهم المئوية.

الجدول (١)

اسم الاتحاد واللجنة واللعبة وأعداد اللاعبين ونسبهم المئوية

ت	الاتحاد	اسم اللجنة	مجتمع البحث	
			العدد	النسبة
١	اتحاد كرة الطائرة جلوس	لجنة نينوى	١٢	٦,٢٨%
		لجنة بغداد	٢٠	١٠,٤٧%
		لجنة الانبار	١٢	٦,٢٨%
		لجنة ذي قار	١٠	٥,٢٣%
		لجنة بابل	١٠	٥,٢٣%
		لجنة ديالى	١٠	٥,٢٣%
		لجنة النجف	١٠	٥,٢٣%
		لجنة الكوت	١٠	٥,٢٣%
		لجنة ميسان	١٠	٥,٢٣%
	المجموع		١٠٥	٥٤,٩٧%
٢	اتحاد كرة السلة كراسي متحركة	لجنة بغداد	٢٢	١١,٥١%
		لجنة النجف	١٥	٧,٨٥%
		لجنة كركوك	٨	٤,١٨%
		لجنة ميسان	١٣	٦,٨٠%
		لجنة ذي قار	١٥	٧,٨٥%
		لجنة بابل	١٣	٦,٨٠%
	المجموع		٨٦	٤٥,٠٢%

إذ يتكون المجتمع من لاعبي بعض الألعاب الرياضية الفرعية والمتمثلة بفعالياتي كرة الطائرة جلوس وكرة السلة كراسي متحركة والبالغ عددهم ( ١٩١ ) لاعب، والمتمثلة نسبتهم (١٠٠%) لاعب من المجتمع، وتم اختيار(١٠٠) لاعباً ،بطريقة عمدية طبقية ، أي ما نسبته(٥٢,٣%) من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البناء، في حين تم اختيار(٦١) لاعباً ،من مجتمع البحث أي ما نسبته (٣١,٩%) من مجتمع البحث ليمثلوا عينة التطبيق ، تم اختيار (١٠) لاعبين من العينة الكلية و بنسبة(٥,٢%) ليمثلو التجربة الاستطلاعية الأولى ،و من ثم اختيار (٢٠) لاعباً من العينة الكلية و بنسبة (١٠,٤%) ليمثلو التجربة الاستطلاعية الثانية والتي تمثل الثبات.

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البحث

ت	العينة	هدفها	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	الاستطلاعية الأولى والثانية	التحقق من التعليمات	١٠	٥,٢%
٢	الثبات	الثبات	٢٠	١٠,٤%
٤	صدق البناء ( التمييز ) و الصدق العاملي	التحليل الإحصائي للمقاييس	١٠٠	٥٢,٣%
٦	التطبيق	ايجاد الفروق بين التصنيفات	٦١	٣١,٩%
	المجموع		١٩١	١٠٠%

٣\_٣ أداة البحث

تم اعتماد المقياس كأداة للبحث من أجل الوصول إلى السمات الايجابية للشخصية للاعبين المعاقين ، لذا لجأ الباحثان إلى عملية البناء، ويتم اللجوء إلى عملية البناء "عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) ، ونظرا لاعتماد القياس النفسي (السيكومتري) في بناء مقاييس البحث الحالي ، لذلك ستحسب الخصائص القياسية للمقاييس ولفقراتها في ضوء مؤشرات نظرية القياس الكلاسيكية ، ووفقا لأسلوب التقرير الذاتي .

١\_٣\_٣ تحديد السمات الايجابية للشخصية:

من أجل تحديد السمات الايجابية للشخصية للمقياس المزمع بناءه ، قام الباحثان بالاطلاع على عدد من الأدبيات والمصادر التي تناولت عدداً من المقاييس التي صممت لقياس هذا الغرض ولعينات مختلفة وهي:

- الدراسات النظرية التي تناولتها مصادر علم النفس الايجابي ، وعلم النفس الشخصية ، وعلم النفس الرياضي .

-الدراسات السابقة التي تناولت السمات الايجابية للشخصية منفردة كل دراسة بسمة واحدة او اكثر .  
 بعدها تم تعريفها ( ينظر الملحق (١) ووزعت على عدد من المتخصصين في مجال علم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، وعددهم (١٥) خبير .

وقد طلب منهم تحديد أهم السمات التي يمكن شمولها بالدراسة ، وقد جاءت النتائج كما في الجدول (٣) وحيث إن نسبة (٢٥%) لا تشكل أهمية جوهرية بالنسبة للتباين الكلي للظاهرة المقاسة ( علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٢٥٩ ) ، لذلك تكون السمات التي توصل اليها الباحثان بصورة مبدئية هي:

(الامل ، والتفاؤل ، والسعادة ، والمتابرة ، والمرونة النفسية ، والتسامح ، الارادة ، وحب الاستطلاع ، وفاعلية الذات ، والرضا عن الحياة ، والطلاقة ، والصلابة النفسية ، و جودة الحياة ، والوجود الافضل ، وتحقيق الذات ، وتقدير الذات) .

الجدول (٣)

يبين التكرارات السمات الايجابية للشخصية التي يمكن شمولها بالدراسة

النسبة المئوية	الموافقون	السمات	ت
٨٦%	١٣	الأمل	١
١٠٠%	١٥	التفاؤل	٢
٢٠%	٣	السعادة	٣
١٠٠%	١٥	المثابرة	٤
٧٣%	١١	المرونة النفسية	٥
٢٠%	٣	التسامح	٦
٩٣%	١٤	الارادة	٧
٦%	١	حب الاستطلاع	٨
٧٣%	١١	فاعلية الذات	٩
١٣%	٢	الرضا عن الحياة	١٠
٢٠%	٣	جودة الحياة	١١
٦٦%	٩	الصلابة النفسية	١٢
٨٠%	١٢	الطلاقة	١٣
٠%	٠	الوجود الأفضل	١٤
١٣%	٢	تحقيق الذات	١٥
٦٦%	١٠	تقدير الذات	١٦

٣\_٣\_٢ تحديد فقرات السمات الايجابية للشخصية : تم تحديد فقرات مقياس السمات الايجابية بالاعتماد على الادبيات الخاصة بالسمات ،وكذلك بالاعتماد على المقاييس السابقة لكل ، سمة من بعض الدراسات لكي يتمكن الباحثان بعد الاطلاع على مفهوم كل سمة والمقاييس الخاصة بها ،ومن ثم إعداد مقياس خاصة بالسمات الايجابية للشخصية .

٣\_٣\_٣ إعداد الصيغة الأولية للمقياس: يتمثل ذلك في عملية إعداد الفقرات وبدائل الإجابة وإعداد تعليمات الإجابة عن المقاييس ،والصدق المنطقي، ثم التحقق من وضوح التعليمات وفهم اللاعبين للعبارة.

٣\_٣\_٣\_١ إعداد الفقرات: إن إعداد فقرات المقاييس النفسية يعد أهم خطوة في بنائها، لذلك ينبغي على الباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها، إذ إن الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته (عبد الرحمن، ١٩٩٧، ٤٤٠). ومن أجل تغطية أبعاد السمات الايجابية للشخصية بعدد مناسب من الفقرات، قام الباحثان بالاطلاع على الأدبيات ،والمقاييس السابقة ،فضلاً عن الخبرة الشخصية بإعداد عدد من الفقرات لكل بعد من الابعاد المشمولة بالدراسة بصيغتها الأولية وكما يأتي:

- التفاؤل وعدد فقراتها (١٠) فقرات - الأمل وعدد فقراتها (١٠) فقرات .
- الصلابة وعدد فقراتها (١٠) فقرات- المرونة وعدد فقراتها (١٠) فقرات.
- تقدير الذات وعدد فقراتها (١٠) فقرات - الطلاقة وعدد فقراتها (١٠) فقرات.
- فاعلية الذات وعدد فقراتها (١٠) فقرات - الارادة وعدد فقراتها (١٠) فقرات.
- المثابرة وعدد فقراتها (١٠) فقرات .

٣\_٣\_٣\_٢ البدائل : صيغت الفقرات باتجاه المقياس ، أما بدائل الإجابة نحو مضمون الفقرات وأعطيت (٥) درجات إلى الإجابة (تنطبق عليّ تماماً) والدرجة (٤) إلى الإجابة (تنطبق عليّ كثيراً)

، والدرجة (٣) إلى الإجابة (تتطبق عليّ أحياناً)، ودرجتان للإجابة (تتطبق عليّ قليلاً) ، ودرجة للإجابة (لا تتطبق عليّ إطلاقاً) ، وقد راعى الباحثان في اختيار البدائل المستوى الفكري والثقافي للعينة. ٣\_٣\_٣ إعداد تعليمات المقياس: أعد الباحثان تعليمات المقياس بحيث روعي فيها إخفاء الغرض الحقيقي لضمان الإجابة الصادقة ، وتجنب المعايير الاجتماعية ، وطلب من المفحوصين الإجابة عن الأسئلة جميعها ، علماً بأنه تم توضيح الغرض من الإجابة على الاستمارات ، وقد راعى الباحثان توزيع الفقرات بشكل عشوائي في المقياس .

٣\_٣\_٤ التحليل المنطقي للفقرات: تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من المتخصصين لتقويمها وللحكم على صلاحية كل فقرة ، وذلك لأن هذا الاجراء يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً للبعد التي أعدت لقياسه، فضلاً عن أن الفقرة الجيدة في صياغتها والتي ترتبط بالبعد اذ في رفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها (الكبيسي، ٢٠٠١، ١٧١) ، وفي ضوء ذلك عدل قسم من الفقرات ، وأستبعد عدد منها ، إذ تم استبعاد الفقرة التي حظيت باتفاق المتخصصين ، ونسبة (٧٠٪) فأكثر فيما تم استبعاد الفقرات التي لم تحصل على ذلك وفيما يأتي عدد الفقرات المتبقية لكل بعد

- التفاؤل وعدد فقراتها (٧) فقرات - الامل وعدد فقراتها (٦) فقرات
- الصلابة وعدد فقراتها (٧) فقرات- المرونة وعدد فقراتها (٧) فقرات
- تقدير الذات وعدد فقراتها (٨) فقرات - الطلاقة وعدد فقراتها (٨) فقرات
- فاعلية الذات وعدد فقراتها (٧) فقرات - الارادة وعدد فقراتها (٧) فقرات- المثابرة وعدد فقراتها (٦) فقرات

الجدول (٤) الفقرات المستبعدة من قبل المتخصصين لكل بعد من ابعاد المقياس

ت	المقياس	الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات
١	التفاؤل	٢ ٤ ٥	٣
٢	الامل	١١ ١٦ ١٨ ١٩	٤
٣	الصلابة	٢٦ ٢٨ ٣٠	٣
٤	المرونة	٣٤ ٣٨ ٤٠	٣
٥	تقدير الذات	٤٩ ٥٠	٢
٦	الطلاقة	٥٣ ٥٦	٢
٧	فاعلية الذات	٦١ ٦٥ ٦٩	٣
٨	الارادة	٧٦ ٧٨ ٨٠	٣
٩	المثابرة	٨٤ ٨٥ ٨٨ ٩٠	٤

٣\_٣\_٥ التحقق من وضوح التعليمات: تمثل تعليمات المقياس إرشادات مهمة وضرورية توجه المفحوص ، وترشده في الإجابة (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٢٥) ولتعليمات المقياس تأثير على المفحوص فكلمة تكون واضحة و مبسطة تقل أخطاء الإجابة.، ومن أجل أن تكتمل الصورة للمقياس وبغية التمكن من تطبيقها على الأندية، تم الأخذ بعين الاعتبار الأمور التي تم ذكرها عند وضع تعليمات المقياس:

١. عدم ذكر الاسم، وإن الاستمارة تستخدم لأغراض البحث العلمي.
٢. عدم ترك فقرة بلا إجابة. ٣. ضرورة الإجابة بصراحة و دقة.
٤. لا توجد إجابات صحيحة و إجابات خاطئة، لأن أي إجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك في نفسك بصدق. ٥. الإجابة تحظى بالسرية التامة.

٣\_٤ التجربة الاستطلاعية الأولى : قام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (٢٠١٨/٣/١٨) لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس السمات الإيجابية في الشخصية بصورتها الأولية للاعبين كرة السلة كراسي متحركة ، وقد تم اختيار خمسة لاعبين من لجنة كركوك ، و تم اجراءها في مركز تأهيل المعاقين بكركوك ، وقام الباحثان باختيار لاعبين لكي يتم التأكد من وضوح التعليمات لهم الخاصة بالتصنيفات ، ومدى وضوح ، وفهم الفقرات ، إذ ينصح قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورته النهائية بتطبيق فقراته على عينة صغيرة (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٨٥) وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة.

٣\_٥ التحليل الإحصائي للفقرات: كان لابد من إجراء التحليل الإحصائي للفقرات ، إذ إن التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق ، في حين أنّ التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه ( Ebel , 406 , 1972 ) تم تطبيق المقياس على عينة تبلغ (١٠٠) لاعب ، ويبين الجدول ( ٥ ) مواصفات هذه العينة وفقاً لتصنيفات الإعاقة .

٣\_٥\_١ المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي: من المؤشرات الإحصائية يتضح لنا ملائمة درجات افراد العينة للتحليل الإحصائي والمبينة في الجدول الآتي:

الجدول ( ٥ )

المؤشرات الإحصائية لدرجات أفراد عينة التحليل الإحصائي

الدرجة	المؤشرات الإحصائية
٢٦٧,٨٩	المتوسط
١٧,٥٤	الانحراف المعياري
١,٧٥٤	الخطأ المعياري
٠,٣٣٩	التفرطح
٠,٧١	الالتواء
٢٥٢	المدى / المعدل
٣١٥	أعلى درجة
٦٣	أقل درجة

٣\_٥\_٢ ايجاد القوة التمييزية للفقرات:

تتضمن الخصائص السايكومترية، حساب القوة التمييزية للفقرات، إذ تشير القوة التمييزية إلى القدرة على التفريق ، أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية ، والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، (القمش وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٢٩) في حين يشير الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، ويتم ذلك باستخدام معامل الارتباط بين الفقرة والمجموع الكلي للاختبار Total Score . (فرحات ، ٢٠٠١ ، ١٣٦).

٣\_٥\_٢\_١ القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين:

بعد تصحيح استمارات الإجابة ، رتب درجات أفراد العينة تنازلياً بغية احتساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وفقاً للدرجة الكلية ، وحددت المجموعتان الطرفيتان وبنسبة (٣٠٪) ليبلغ عدد المجموعة الواحدة (٣٠) لاعباً ، فيما تم استبعاد أفراد النسبة الوسطية المتبقية، واستخدم الاختبار التائي (t-Test)



لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة.

الجدول (٦)  
 القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس السمات الايجابية للشخصية

العبارات المستبعدة	قيمة الاحتمال	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع±	س	ع±	س	
تم استبعادها	١,٤٩	١,٤٩	٠,٤٨	٤,٦٧	٠,٣٨	٤,٨٣	١
تم استبعادها	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٦٢	٤,٦	٠,٥٨	٤,٧٣	٢
تم استبعادها	٠,٤٥	٠,٤٥	٠,٥٧	٤,٥٣	٠,٥٦	٤,٦	٣
تم استبعادها	١,٠٣	١,٠٣	٠,٧٣	٤,٤٧	٠,٤٩	٤,٦٣	٤
تم استبعادها	١,٠٤	١,٠٤	٠,٨١	٣,٨	١,١٤	٤,٠٧	٥
تم استبعادها	١,٨١	١,٨١	٠,٦٣	٤,٥	٠,٥	٤,٧٧	٦
	٤,٢٩	٤,٢٩	١,٣٢	٣,٧	٠,٤٨	٤,٨	٧
تم استبعادها	١,٠٧	١,٠٧	٠,٤٨	٤,٦٧	٠,٤٨	٤,٨	٨
	٣,٤٢	٣,٤٢	٠,٧٨	٣,٧٣	٠,٧٢	٤,٤	٩
	٣,١٥	٣,١٥	١,٣	٣,٧٧	٠,٦٢	٤,٦	١٠
	٢,٢٤	٢,٢٤	١,٠٩	٣,٨٣	٠,٧٢	٤,٣٧	١١
	٢,٦٠	٢,٦٠	٠,٧٣	٤,٥٧	٠,٢٥	٤,٩٣	١٢
	٥,٢٩	٥,٢٩	١,٠٧	٢,٩٧	٠,٨٨	٤,٣	١٣
	٤,٤٣	٤,٤٣	١,١٥	٣,٨٣	٠,٤٦	٤,٨٣	١٤
	٧,١٣	٧,١٣	٠,٨٩	٢,٦٣	٠,٧٣	٤,١٣	١٥
	٢,٤٨	٢,٤٨	٠,٨١	٤,٠٣	٠,٥١	٤,٤٧	١٦
	٧,٥٠	٧,٥٠	٠,٧٦	٣,٢	٠,٧٢	٤,٦٣	١٧
	٢,٤٩	٢,٤٩	٠,٦٩	٤,٢٧	٠,٦٥	٤,٧	١٨
	٢,١٥	٢,١٥	٠,٦٨	٤,٥٧	٠,٣٥	٤,٨٧	١٩
تم استبعادها	١,٥٩	١,٥٩	٠,٦٤	٤,٧٣	٠,٢٥	٤,٩٣	٢٠
	٦,٥٣	٦,٥٣	٠,٩٧	٢,٥٣	٠,٨٥	٤,٠٣	٢١
	٢,٤٠	٢,٤٠	١,٢٢	٤,٢٣	٠,٤١	٤,٨	٢٢
تم استبعادها	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٦٣	٤,٧٧	٠,٥٣	٤,٨٣	٢٣
تم استبعادها	١,٧٩	١,٧٩	٠,٦١	٤,٨	٠,٥٢	٥	٢٤
	٢,٥٨	٢,٥٨	٠,٥٣	٤,٧	٠,١٨	٤,٩٧	٢٥
	٣,٥٤	٣,٥٤	٠,٩٦	٣,٩٧	٠,٦	٤,٧	٢٦
تم استبعادها	٠,٣٨	٠,٣٨	٠,٤	٤,٩	٠,٢٥	٤,٩٣	٢٧
	٢,١٦	٢,١٦	١,٢	٤,٢٧	٠,٦١	٤,٨	٢٨
	٤,٠٧	٤,٠٧	٠,٧٩	٣,٨٣	٠,٥١	٤,٥٣	٢٩

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٢) - العدد (٧٠) - ٢٠١٩  
 السمات الايجابية للشخصية للاعبين المعاقين في بعض الالعاب الفرعية بالعراق

	٢,٨١	٢,٨١	١,٣١	٤,١٣	٠,٧٥	٤,٨٧	٣٠
تم استبعادها	١,٥٤	١,٥٤	١,٠٣	٤,٦٣	٠,٢٥	٤,٩٣	٣١
تم استبعادها	١,٤٨	١,٤٨	١,١	٣,٧٧	١,٠٤	٤,٢٣	٣٢
	٢,٧٤	٢,٧٤	١,١٤	٤,٠٧	٠,٥٣	٤,٧	٣٣
	٢,٠٥	٢,٠٥	٠,٥٦	٤,٦٣	٠,٣٥	٤,٨٧	٣٤
	٢,٦٣	٢,٦٣	٠,٦٧	٣,٣٧	٠,٨٨	٣,٩	٣٥
	٢,١٩	٢,١٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٥٧	٤,٧٧	٣٦
	٥,٩٣	٥,٩٣	٠,٧٥	٢,٧	١,٠١	٤,٠٧	٣٧
تم استبعادها	٠,٤٦	٠,٤٦	٠,٣١	٤,٩	٠,٢٥	٤,٩٣	٣٨
	١,٩٤	١,٩٤	٠,٩٧	٤,٥	٠,٣٥	٤,٨٧	٣٩
تم استبعادها	١,٥٩	١,٥٩	٠,٧٣	٤,٥٣	٠,٥٥	٤,٨	٤٠
	٤,٨٥	٤,٨٥	٠,٦٩	٤	٠,٤٥	٤,٧٣	٤١
	٦,٣٠	٦,٣٠	٠,٧٨	٣,٥	٠,٥	٤,٥٧	٤٢
	١٤,٦٧	١٤,٦٧	٠,٥	١,٧٧	٠,٨٦	٤,٤٣	٤٣
	٤,٩٣	٤,٩٣	٠,٦١	٢,٠٣	١,٢٦	٣,٣	٤٤
	٣,٢٧	٣,٢٧	٠,٨٦	٤,٤	٠,٢٥	٤,٩٣	٤٥
	٩,١٠	٩,١٠	١,٣٣	١,٨٧	٠,٨٢	٤,٤٧	٤٦
	٢,٧٦	٢,٧٦	٠,٧	٤,١٧	٠,٥	٤,٦	٤٧
تم استبعادها	١,١٤	١,١٤	١,٥	٢,٥٢	١,٤٣	٣,٩٧	٤٨
	٣,٠٤	٣,٠٤	٠,٧٦	٣,٣٣	٠,٨٥	٣,٩٧	٤٩
	٣,٠٨	٣,٠٨	٠,٩٦	٤,٣٣	٠,٣١	٤,٩	٥٠
	٤,٧٠	٤,٧٠	٠,٦٧	٣,٣٧	٠,٦٥	٤,١٧	٥١
تم استبعادها	١,٥٧	١,٥٧	٠,٥٥	٤,٨	٠,١٨	٤,٩٧	٥٢
	٤,٤٣	٤,٤٣	٠,٥٩	٣,٨٣	٠,٥٧	٤,٥	٥٣
	٢,٩٥	٢,٩٥	١,٠٧	٣,٤٣	٠,٨٣	٤,١٧	٥٤
تم استبعادها	١,٠٤	١,٠٤	٠,٤٦	٤,٨٣	٠,٢٥	٤,٩٣	٥٥
	٩,٤١	٩,٤١	٠,٤١	٤,٢	٠,١٨	٤,٩٧	٥٦
تم استبعادها	١,٠٤	١,٠٤	٠,٤٦	٤,٨٣	٠,٢٥	٤,٩٣	٥٧
	٢,٧٦	٢,٧٦	٠,٦٦	٤,٦٧	٠,٣٢	٥	٥٨
	٩,٣٩	٩,٣٩	٠,٤	١,٩	١,٠٧	٣,٨٧	٥٩
	٧,٩٤	٧,٩٤	٠,٧٩	٢,١٧	٠,٨٣	٣,٨٣	٦٠
	٢,١٧	٢,١٧	١,٠٧	٤,٥٣	٠,١٨	٤,٩٧	٦١
	١,٩٨	١,٩٨	٠,٦٧	٤,٦٣	٠,٣١	٤,٩	٦٢
	٦,٨٩	٦,٨٩	٠,٩	٣,٤٧	٠,٤٥	٤,٧٣	٦٣

الفقرة المقبولة ، هي الفقرة التي تحقق قيمة احتمال  $(\geq 0.05)$

٣\_ ٥\_ ٢\_ ٢ أسلوب الاتساق الداخلي:

ويتم احتسابه من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، الذي يحدد مسار الفقرة كونها باتجاه المقياس أم لا وقد تم إيجاد ذلك ،وكما في الجدول (٧) إذ يتضح الارتباط المعنوي بين جميع الفقرات والدرجة الكلية للمقياس مما يحتم بقاءها.

الجدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجات فقرات المقياس ودرجته الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٧	٠,٤٤	٠,٠٠٠	٣٦	٠,٢٥	٠,٠١
٩	٠,٣٧	٠,٠٠٠	٣٧	٠,٥٣	٠,٠٠٠
١٠	٠,٢٦	٠,٠٠١	٣٩	٠,٢٣	٠,٠٢
١١	٠,٢٢	٠,٠٠٣	٤١	٠,٠٧	٠,٥١
١٢	٠,٢٦	٠,٠٠١	٤٢	٠,٤٨	٠,٠٠٠
١٣	٠,٤٨	٠,٠٠٠	٤٣	٠,٠٥-	٠,٦٣
١٤	٠,٣٤	٠,٠٠٠	٤٤	٠,٥	٠,٠٠٠
١٥	٠,٦٣	٠,٠٠٠	٤٥	٠,٢٩	٠,٠٠٠
١٦	٠,٢١	٠,٠٠٤	٤٦	٠,٦٢	٠,٠٠٠
١٧	٠,٥٥	٠,٠٠٠	٤٧	٠,٣	٠,٠٠٠
١٨	٠,٢٦	٠,٠٠١	٤٩	٠,٢٤	٠,٠٤
١٩	٠,٢١	٠,٠٠٤	٥٠	٠,٢٦-	٠,٠١
٢١	٠,٢٢	٠,٠٠٣	٥١	٠,٤٧-	٠,٠٠٠
٢٢	٠,٢١	٠,٠٠٤	٥٣	٠,٣٢	٠,٠٠٠
٢٥	٠,١٤-	٠,٠٠٣	٥٤	٠,٣٦	٠,٠٠٠
٢٦	٠,٣٦	٠,٠٠٠	٥٦	٠,٥٥	٠,٠٠٠
٢٨	٠,٢٧	٠,٠٠١	٥٨	٠,٣	٠,٠٠٠
٢٩	٠,٣٥	٠,٠٠٠	٥٩	٠,٢٤	٠,٠٢
٣٠	٠,٢٨	٠,٠٠١	٦٠	٠,٦٣	٠,٠٠٠
٣٣	٠,١٧	٠,٠٢١	٦١	٠,٢١	٠,٠٤
٣٤	٠,٢٤	٠,٠٠٢	٦٢	٠,٢١	٠,٠٤
٣٥	٠,٢٤	٠,٠٠٢	٦٣	٠,٦	٠,٠٠٠

ومن خلال ما ذكر آنفاً يتبين أن الفقرات المستبعدة من طريقتي القوة التمييزية للفقرات ،والاتساق الداخلي كانت كما مبيّنة في الجدول (٨) ، إذ استبعد في القوة التمييزية (١٩) فقرة ،واستبعد في الاتساق الداخلي (٣) فقرات، و بذلك يكون المتبقي (٤١) فقرة .

الجدول ( ٨ )

الفقرات المستبعدة بطريقتي التمييز والاتساق الداخلي

ت	البعد	الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات
١	التفاؤل	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦	٦
٢	الامل	٨	١
٣	الصلابة	٢٠	١
٤	المرونة	٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧	٤
٥	تقدير الذات	٣١ ، ٣٢ ، ٣٣	٣
٦	الطلاقة	٣٨ ، ٤٠ ، ٤٣	٣
٧	فاعلية الذات	٤٨	١
٨	الارادة	٥٢ ، ٥٥ ، ٥٧	٣
٩	المثابرة	٠	٠
	المجموع		٢٢

٦\_٣\_١ الأسس العلمية للمقاييس

١\_٦\_٣\_١ الصدق

١\_٦\_٣\_١\_١ صدق المحتوى :

قام الباحثان بالتحقق من هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرضت فقرات المقاييس على مجموعة من المتخصصين لتقييمها، وللحكم على صلاحية كل فقرة كما مبين في الملحق (١) ويمثل الملحق الفقرات التي تمت صياغتها لكل سمة من السمات الايجابية للشخصية

٢\_١\_٦\_٣\_١ صدق البناء

١\_٦\_٣\_١\_٣ تمييز الفقرات:

يعتمد هذا الأسلوب على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها وهذه الطريقة على الرغم من سهولتها إلا أنها تعطي مؤشراً سريعاً عن مدى صدق الاختبار (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ١٩٩٢) ، وتؤكد الباحثان من هذا الإجراء من خلال احتساب القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وباستخدام المؤشر الإحصائي (ت) للعينات المستقلة ومعنوية الفروق .

٢\_٣\_١\_٦\_٣\_١ الصدق العاملي : يعد الصدق العاملي من أفضل أنواع الصدق، وشكلاً متطور من أشكال الصدق (الجوادي وآخرون، ٢٠١٠، ٧٧) وهو أسلوب إحصائي متقدم يعتمد على التحليل العاملي (Factorial Analysis) (فرحات، ٢٠٠١، ١٣٧) ، الذي يتم من خلاله تبسيط الارتباطات بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً إلى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين هذه المتغيرات وتفسيرها. (علام، ٢٠٠٠، ٦٨٤) . إذ يقوم هذا النوع من الصدق على قياس الارتباط الداخلي بين جوانب الاختبار ، واستخراج مصفوفات معاملات الارتباط بين هذه الجوانب، لبيان اتساق بعضها

مع البعض الآخر، وكلما كانت نسبة الاتساق عالية، كان معامل الصدق عالياً، وكان الاختبار صادقا. (سلامة وسمير، ٢٠١٠، ٤٣) وهناك طرائق عدة للتحليل العاملي، وتم اختيار طريقة المكونات الأساسية (لهوتلج) (Hottelig Principle Components) مع أسلوب التدوير المتعامد فاريماكس (Method Varmax Rotation) ((Lkaiser) ، حيث إن من مميزات هذه الطريقة أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة، وكذلك فإن كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين (أي أن مجموع مربعات تشبعات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل) ،وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة (غير المرتبطة)(عبد الخالق، ١٩٩٤، ١٠٣)، ومن السهل نسبيا التعامل مع العوامل المتعامدة من حيث حسابها ورسمها فالعوامل المتعامدة مستقلة عن بعضها، والارتباط بينها يكون معدوماً (جودة، ٢٠٠٨، ١٦١)، بعد التحليل الإحصائي لل فقرات قام الباحثان بإيجاد صدق البناء بطريقة التحليل العاملي لل فقرات ،وقد اسفر التحليل عن ستة عوامل و راعي الباحثان في تفسير العوامل و تحديد هويتها عبر الشروط الآتية:

- ١- اتباع تعليمات ثرستون والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي والنواحي الفريدة ، واختلاف تشبعات العوامل والتفسيرات التي لها معنى .
- ٢- اتباع تعليمات كاتل ( cattle ) والتي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق ( الاكلينيكية ) المعروفة ، والعوامل المستخلصة في دراسات سابقة ، التوقعات السيكولوجية العامة للتوزيع العاملية السابقة ( حسانين ، ١٩٨٢ ، ١٣٧ ) .
- ٣- يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث فقرات دالة على الأقل ، و يعتمد تفسير العوامل في هذه الدراسة على التشبعات التي تساوي أو تزيد عن ( +\_ ٤ ) .
- ٤- اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد في تفسير النتائج . ولمعرفة تفاصيل التحليل الذي تم تلخيصه في الجدول الآتي :

#### الجدول (٩)

تشبعات الفقرات على العوامل المقبولة للمقياس

العامل ٦	العامل ٥	العامل ٤	العامل ٣	العامل ٢	العامل ١	قم الفقرة
					٠,٩٤	١٩
					٠,٨٨	١٨
					٠,٨٤	٢٢
					٠,٨٣	١٥
					٠,٧٣	٢١
					٠,٦٤	١٤
					٠,٤٧	٢٦
					٠,٧٧	١٦
				٠,٨٢		٥٩
				٠,٧٩		٦١

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٢) - العدد (٧٠) - ٢٠١٩  
 السمات الايجابية للشخصية للاعبين المعاقين في بعض الالعاب الفرعية بالعراق

				٠,٧٥		٥٠
				٠,٦٥		٦٣
				٠,٦٠		٦٠
				٠,٥٩		٤٦
				٠,٥٨		٤٤
				٠,٥٢		٤٥
				٠,٤٨		٤٧
				٠,٤٨		٤٩
				٠,٤٠		٥٨
						١٠
			٠,٨٧			٢٨
			٠,٧٧			٣٠
			٠,٦٠			٢٩
			٠,٤٢			٣٤
						١٧
						٣٥
		٠,٦٧				٩
		٠,٦٦				٧
		٠,٦٢			٠,٤٣	١٣
		٠,٥٨				١٢
		٠,٤٤				١١
	٠,٧٠					٣٧
	٠,٦٩					٤٣
	٠,٦٠					٣٦
	٠,٤٩					٤١
	٠,٤٣					٤٢
						٣٩
٠,٥٨						٥١
٠,٤٩						٥٦
٠,٤٤						٥٣
٠,٤٢						٥٤

تسمية العوامل :

العامل الأول :

يتكون العامل الأول من ( ثمانى فقرات ) ، متكون من سمتين الصلابة النفسية والمرونة النفسية ، وتمثلت سمة الصلابة بخمس فقرات متمثلة بالفقرات الآتية ( ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ) ، وتمثلت سمة المرونة بثلاث فقرات ، وشملت الفقرات الآتية ( ٢١ ، ٢٢ ، ٢٦ ) ، وكما تشبعت الفقرة (٣٠) على هذا العامل وعلى العامل الثالث وبما ان تشبعها على العامل الثالث اقوى أو اعلى رأى الباحثان اهمالها هنا وقبولها هناك وقام الباحثان بتسمية هذا العامل بعامل المناعة النفسية لما يتضمنه مفهوم المناعة النفسية من الصلابة النفسية ، والمرونة النفسية حيث تعرف المناعة بأنها : بمثابة مقاومة الفرد للمواقف والأحداث الحياتية كافة التي يتعرض لها ، و قدرته على تحمل مصاعبها ، وتصديه لها بفاعلية ومرونة عالية حيث تساعده على التفكير الايجابي ، والتعايش مع ظروف الحياة القائمة ، وكان القصد من مصطلحي المقاومة ، والفاعلية هنا هو بالصلابة النفسية اذ اشارت (كوبازا) إلى أن التعريف الأول هو المقاومة ، والتعريف الثاني هو الفاعلية أي فاعلية الفرد في مواجهة هذه الضغوط ، وتشير ايضاً إلى أن الصلابة ترتبط بالمرونة ، والصحة الجيدة ، والأداء ، وان الصلابة تكسب الفرد مناعة ، وهنا اشار (شافير) إلى أن الخصائص التي تميز الشخص ذا المناعة النفسية العالية هي اتصافه بالمرونة النفسية ، وتعامله مع التحديات بأسلوب مرن و ينظر إلى الضغوط على أنها تحديات تدفعه للتطور ، والتعليم و بالتالي يكون ذا قدرة على التنبؤ ويستخدم التغيير لمصلحته و يعد التحدي من الابعاد التي تتكون منها الصلابة النفسية . و اشار (الحجازي) إلى أن أهم مؤشرات المناعة النفسية أن يمتاز الأفراد المرنون نفسياً بالصمود ، والمقاومة أمام المصاعب والخروج منها بشكل إيجابي ومن خلال ما أشار إليها الباحثان استطاعا تسمية هذا العامل بالمناعة النفسية .

( Shaffer , 1982 , P222 ) ( شقورة ، ٢٠١٢ ، ١٢ ) و(حنصالي ، ٢٠١٤ ، ١٢٢ )

العامل الثاني :

يتكون العامل الثاني من (إحدى عشرة فقرة ) ، و متكونة من سمتين فاعلية الذات ، والمثابرة ، و تمثلت سمة فاعلية الذات (بست) فقرات هي ( ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٠ ) ، و تمثلت سمة المثابرة (بخمسة) فقرات و هي ( ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٣ ) ، ولوقوع سمة المثابرة و سمة فاعلية الذات بعامل واحد، وقام الباحثان بتسمية هذا العامل بالفاعلية الذاتية ، ذلك لأن المثابرة تعد من أهم مظاهر فاعلية الذات حيث إن الأشخاص الذين يتمتعون بفاعلية ذات عالية يتميزون بسمة المثابرة والاصرار والثقة بالذات . ( صديق ، ١٩٨٦ ، ٢١ ) .

العامل الثالث :

يتكون العامل الثالث من ( اربع فقرات ) هي ( ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٤ ) ، متكون من سمة واحدة وهي سمة تقدير الذات ، و بذلك يسمى هذا العامل بتقدير الذات .

#### العامل الرابع :

يتكون العامل الرابع من ( خمس فقرات ) ، متكون من سمتين التناؤل و الأمل ، و تمثلت سمة التناؤل بفقرة واحدة ( ٧ ) ، تمثلت سمة الامل بأربع فقرات هي ( ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ) وبذلك يمكننا ان نطلق على هذا العامل بالتفكير الايجابي ،وعرفه (شقورة) بأنه التناؤل و الاحساس بالقدرة على النجاح ، كما وأشار (الفقي) إلى ان الخصائص التي يتميز بها الافراد ذوي التفكير الايجابي ،و الشخصية الايجابية هي أن يعيش الشخص بالأمل ، و سمي الباحثان هذا العامل بالتفكير الايجابي ،لأنه يحتوي على سمتين ممثلتين للتفكير الايجابي وهما التناؤل والأمل ،وأن التناؤل يعد جزء من الأمل ، ويعد بعض العلماء بأن التناؤل والأمل مفهومين مكملين لبعضهما وحيث إن التناؤل يولد الأمل ،وأن الأمل يحقق التناؤل . فضلاً عن إن بعض نظريات علم النفس الايجابي في كل من التناؤل و الأمل تدرجهما اساساً ضمن نطاق التفكير الايجابي . ( الفقي ، ٢٠٠٠ ، ١٠١ ) و( حجازي ، ١١٢ ، ٢٠١٢ ) .

#### العامل الخامس :

يتكون العامل الخامس من خمس فقرات هي ( ٣٦ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ) ، متكون من سمة واحد هي الطلاقة وبذلك يسمى هذا العامل بالطلاقة .

#### العامل السادس :

يتكون العامل السادس من اربع فقرات هي ( ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٦ ) متكون من سمة واحدة وهي الإرادة و بذلك يسمى هذا العامل بالإرادة .

#### ٣\_٧ الثبات :

يعني الثبات " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار " (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ ، ١٩٤ ) ولأجل الحصول على الثبات للمقياس استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار .

#### ٣\_٧\_١ الاختبار وإعادة تطبيقه :

يشير الثبات بهذه الطريقة إلى اتساق الدرجات المستخرجة من استجابات الأفراد أنفسهم، عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته في أوقات مختلفة وتحت الظروف نفسها (عبد الخالق ، ١٩٩٣ ، ١٧٣) وتتمثل معطيات هذه الطريقة بمعامل الاستقرار بوجود فاصل زمني . وقد قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وقد طبقت المقاييس على عينة قوامها (٢٠) لاعباً ، يمثلون كرة السلة ،والكرة الطائرة وبفاصل زمني قدرة (١١) يوماً. جرى التطبيق الأول للثبات للمدة من (٢٠١٨/٤/٧). والتطبيق الثاني للثبات الذي يمثل إعادة الاختبار في (٢٠١٨/٤/١٨) على العينة نفسها مع توحيد الظروف للتطبيقين قدر الإمكان ، تلا ذلك معالجة البيانات إحصائياً من خلال معامل الارتباط البسيط وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣).



٢٧-٣ طريقة الفا كرونباخ : هي طريقة لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي، وتتمتع هذه الطريقة بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية ( النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨)، والجدول الآتي يبين معاملي الثبات.

الجدول ( ١٠ )

الثبات بطريقتي الاختبار و إعادة الاختبار والفا كرونباخ

طريقة الثبات	قيمة معامل الثبات
الاختبار - إعادة الاختبار	٠,٨٣
الفاكرونباخ	٠,٨٥

ومن الجدول (١٠) يستدل الباحثان على ان المقياس يتمتع بثبات عالي ويعكس الجودة العالية له.

٨-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية

بعد التحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس عمد الباحثان إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بهدف التعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس على عينة من ( ٥ ) لاعبين ، اختيروا بصورة عشوائية وتبين أن الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس بلغ بين ( ١٥ - ٢٠ ) دقيقة .

٨-٣ وصف المقياس بصورته النهائية السمات الايجابية للشخصية

يتكون المقياس بصورته النهائية من ( ستة ) ابعاد ، و تمثل البعد الاول بالمناعة النفسية متمثلة بالفقرات الآتية : ( ١٩ ، ١٨ ، ٢٢ ، ١٥ ، ٢١ ، ١٤ ، ٢٦ ، ١٦ ) ، وتمثل البعد الثاني بالفاعلية الذاتية متمثلة بالفقرات الآتية : ( ٥٩ ، ٦١ ، ٥٠ ، ٦٣ ، ٦٠ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٨ ) ، و البعد الثالث بتقدير الذات متمثل بالفقرات الآتية : ( ٢٨ ، ٣٠ ، ٢٩ ، ٣٤ ) ، والبعد الرابع بالتفكير الايجابي متمثل بالفقرات الآتية ( ٩ ، ٧ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ) ، و البعد الخامس بالطلاقة متمثلة بالفقرات الآتية ( ٣٧ ، ٤٣ ، ٣٦ ، ٤١ ، ٤٢ ) ، و البعد السادس بالإرادة ويشمل الفقرات ( ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٦ ) ، ولفقرات خمسة بدائل (تتطبق عليّ تماماً ، تتطبق عليّ كثيراً ، تتطبق عليّ احياناً ، تتطبق عليّ قليلاً ، لا تتطبق عليّ اطلاقاً) ، تعطى الدرجات للمقياس ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في الفقرات كافةً و تقرب الدرجة النهائية بين ( ٣٧ \_ ١٨٥ ) وكلما ارتفعت درجة المستجيب ، أشار ذلك إلى أنه يمتاز بالسمات الايجابية للشخصية ، وقد اتضح من خلال التحليل الإحصائي للمقياس أنه يتمتع بصدق ظاهري ، إذ تحقق ذلك من فقرات المقياس البالغ (٣٧) فقرة بالدرجة الكلية، ويتمتع المقياس أيضاً بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق إعادة الاختبار والفا كرونباخ ، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

٩-٣ التطبيق النهائي: بعد استكمال المستلزمات العلمية المطلوبة كافة لإعداد وتهيئة مقياس السمات الايجابية قام الباحثان بتطبيقه على أفراد عينة التطبيق البالغة (٦١) لاعباً، بتاريخ ٣ / ٥ / ٢٠١٨، وذلك في الملاعب الخاصة للأندية التي اجري عليها البحث .

١٠-٣ الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - التحليل العاملي

- معامل ارتباط بيرسون - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ بناء مقياس السمات الايجابية في الشخصية للاعبين المعاقين لبعض الالعاب الفرقيه بالعراق  
 تحقق الهدف الاول في اثناء بناء المقياس الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية ،وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل الثالث من هذه الدراسة، ويعد هذا المقياس أحد الأدوات المهمة والمكتملة لتحقيق أهداف البحث الأخرى. ويشير (حسانين ، ١٩٩٥) أن الاختبارات التي يتم بناؤها وتقنيها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين، تعد أصلح من غيرها التي تم بناؤها وتقنيها على عينات تمثل مجتمعا آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين.  
 (حسانين ، ١٩٩٥، ١٨١).

٣-٢ التعرف على الوصف الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق لجميع متغيرات البحث

الجدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة

بين المتوسط الفرضي لمقياس السمات الايجابية للشخصية وإجابات أفراد عينة البحث

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	قيمة الاحتمال
المناعة النفسية	٣٤,٢٧٨	٢,٣٧٨	٢٤	٢٢,٨٩	٠
الفاعلية الذاتية	٤٤,٠٢١	٣,١٦٧	٣٣	١٨,٤١	٠
تقدير الذات	١٨,٠٥٨	١,٦٢٩	١٢	٢٠,٣٥	٠
التفكير الايجابي	٢٠,٧٩١	٢,٢٨٩	١٨	٥,٧٦٣	٠
الطلاقة	٢٠,٨٩٥	١,٨٠٣	١٨	١٨,٣٣	٠
الارادة	٣٥,٢٠٤	٦,٤١٣	١٢	١,٩١	٠

يتبين من الجدول (١١) بأنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الفرضي واجابات أفراد عينة البحث بشكل عام على مقياس السمات الايجابية للشخصية (المناعة النفسية ،والفاعلية الذاتية ،وتقدير الذات ،والتفكير الايجابي ،والطلاقة النفسية ،والارادة ) وذلك بالاعتماد على معنوية (sig) وبالبالغة (٠) لجميع السمات ، إذ تبين بأن قيمها المحسوبة أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية (٠,٠٥) ولصالح أفراد العينة البحث .ومن خلال نتائج الجداول (١١) تبين للباحثين أن لاعبي أفراد عينة البحث يمتلكون سمات ايجابية ،ويعزى ذلك إلى أن الاسباب التي كانت وراء هذه النتائج تعود إلى ان فراد عينة البحث تميزت درجاتهم فوق المتوسط النظري للمقياس في مجمل مجالات البحث ،وعليه فإن الأسباب عدة ومتداخلة ومكتملا بعضها البعض الآخر ،اذ فيما يخص مجال المناعة النفسية ،ويرى الباحثان بعد اطلاعها على العديد من المواضيع التي تناولت موضوع المناعة النفسية هذه النتيجة تفسر في ضوء ممارسة الأنشطة الرياضية تعطي فرصاً حقيقية للاعبين المعاقين لتوفير عوامل تحقيق الصحة النفسية ،والمتمثلة بالمشاركة في المنافسات الرياضية المختلفة وما يصاحبها من فعاليات ترفيهية ،تضع اللاعبين في مناخ نفسي يمثل الاطمئنان والاستقرار النفسي والتفاؤل بحيث ينعكس بدوره على درجة المناعة النفسية

إذ إن تجاوز الصفات المزاجية السلبية مثل الانفعالية ، و قلة النشاط، والانطوائية، أو تنظيم الصفات المزاجية السلبية من خلال الصفات الشخصية المتطورة والسيطرة عليها بصورة إرادية من خلال التدريب فيظهر الفرد الانفعالية متزناً في المواقف الطبيعية . (الويس، ١٩٨١، ٧٠) ، إذ إن إحدى مفاهيم المناعة النفسية تمثل القدرة على التوافق الجيد والمواجهة الايجابية للشدائد والنكبات والضعف النفسية (Tugade etal,2004,190) وعليه يندرج مفهوم المناعة النفسية ضمن هذا التوجه الإيجابي في علم النفس العام أو الرياضي . أما فيما يخص فاعلية الذات فيرى الباحثان انه يدخل في تكوين الذات للرياضيين بصورة عامة، ومنهم اللاعبين المعاقين ، فإذا كانت قناعاته بفاعليته عالية في مجال، يعده مهماً فإن ذلك سوف يشكل مفهوماً إيجابياً ، وإن الفاعلية الذاتية الواطئة تؤثر بشكل كبير على تحقيق أي أداء مما يفقده الشعور بالقدرة على التقدم الى الأمام ومواجهة المخاوف، ويكون إدراك النجاح قليلاً لديه مما يؤثر على سلوكه خلال المنافسة والعكس صحيح، ولأن ظروف المباريات تتطلب من اللاعبين أن يبذلوا أقصى ما يمكنهم من قدرات بدنية ،ومهارية ،وخططية ،ونفسية لتمكينهم من تحقيق أهدافهم لأنهم يواجهون منافساً غير معروفا الأمر الذي يتطلب منهم تقييماً وتنظيماً لأفكارهم وأعمالهم وانفعالاتهم تنظيمياً ذاتياً واجتماعياً ،وهذا يؤكد بأن فاعلية الذات الرياضية تمثل درجة اعتقاد الفرد في قدراته واستطاعته وإدراكه بأنه فاعل وكفوء، ويستطيع النجاح في أداء سلوك نوعي معين (علاوي، ١٩٩٨، ٢٧٥) .ومن هنا تؤدي فاعلية الذات دوراً مهماً في التأثير على الأداء الرياضي للاعبين المعاقين ، وإن مستوى فاعلية الذات لديهم يمثل العامل الحاسم في انجاز أقصى أداء ممكن، وقد صاغ (باندورا) فاعلية الذات من خلال تصوره للتغير السلوكي الذي يحدث بوساطة الميكانزم المعرفي لفاعلية الذات، وإن مدركاتها تعني "مدى اعتقاد الفرد انه يمكنه ان ينفذ بنجاح سلوكيات مثل الأداء الرياضي، وتحقيق نتيجة مؤكدة مثل النجاح في الرياضة " (محمد، ١٩٩٣، ٢٢). وفيما يتعلق بتقدير الذات يذهب الباحثان مع ما أشارت اليه بعض المصادر والأدبيات والدراسات النفسية إلى ارتباط الذات بمفاهيم عدة ومنها مفهوم تقدير الذات ، إذ يرى (Cooper Smith) ، أن تقدير الذات هو ما يعتقد الفرد عن نفسه بأن لديه القدرة والإمكانات والإحساس بالنجاح والقيمة في الحياة وهي خبرة موضوعية يقدمها الفرد للآخرين من خلال التعبير اللفظي والسلوكيات الأخرى .(المعماري ، ٢٠٠٢ ، ٤٠). ومن هنا فإن المنافسات الرياضية بشكل عام وفي رياضة المعاقين بصفة خاصة تعمل تعزيز الثقة بالنفس كونها افضل بيئة يتم من خلالها اكتساب الرياضي على العديد من السمات الايجابية ،ولهذا بدا هذا البعد واضحا لدى أفراد عينة البحث، وفيما يخص مجال التفكير الايجابي ، ويفسر ذلك الى أن طريقة التفكير تعتمد على طريقة البناء المعرفي ، إذ من المسلم به أن وراء كل انفعال - سلبي أو ايجابي - بناء معرفي و معتقدات سابقة لظهوره ، ولما كان السلوك والانفعال يتفاوتان من حيث السوء والمرض فإن التفكير المصاحب أو السابق يتفاوت أيضا من حيث المعقولة واللامعقولة، وبعبارة أخرى إذا كانت طريقة التفكير عقلية ومنطقية فإن السلوك أو الانفعال سيكون ايجابياً ودافعاً لمزيد من النشاط والبناء، وكانت العكس فإن السلوك والانفعال كليهما سيكونان على درجة مرتفعة من الاضطراب(إبراهيم ، ١٩٩٨، ١٩٤) إن التفكير الايجابي هو نواة الاقتدار المعرفي، وفاعلية التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها، والتغلب على محنها وشدائدها. إنه ليس مجرد وسيلة أو مقارنة منهجية، بل هو توجه يعبئ

الطاقات ويستخرج الإمكانيات الحاضرة منها والكامنة من أجل العمل. كما أن التفكير الإيجابي يشكل العلاج الناجع للحفاظ على المعنويات وحسن الحال النفسي. (الجبوري، ٢٠١١، ٤١) يذهب أهل المعرفة بالتفكير الإيجابي إلا أن التفكير في أمر ما والتركيز عليه هو أحد القوانين الرئيسة في توجيه حياة الإنسان سلبياً أو إيجابياً ، إن ما ن فكر فيه تفكيراً مركزاً في عقلنا الواعي ينغرس ويندمج في خبرتنا ، و أياً كان ما نعتقده فسيتحول إلى حقيقة عندما تمنحه مشاعرك ، وكلما اشتدت قوة اعتقادك ، وارتفعت العاطفة التي تضيفها إليه تعاضم بذلك تأثير اعتقادك على سلوكك وعلى كل شيء يحدث لك ، يظل الأشخاص الناجحون والسعداء محتفظين على الدوام باتجاه نفسي من التوقع الذاتي الإيجابي (الريب ، ٢٠٠٨ ، ١٧). ويشير الباحثان بأن التفكير الايجابي هو ذلك النوع من التفكير الذي ينسجم مع أهدافنا العامة ، وقيمنا الأساسية في الحياة ، ويقود إلى تحقيق السعادة، كما أن الطلاقة النفسية هي العامل النفسي الأساس بوصفها خبرة ذاتية ايجابية تكون على ارتباط وثيق بالأداء المثالي والقمي كما أن أغلب مصادرها تكون ايجابية وهذا ما أكدته دراسة (شيكزينتيمهالي) نقلاً عن (محمد، ٢٠٠٨) ، والتي قام بها على (٨٠) لاعباً امريكياً لدراسة الخصائص النوعية لخبرة الطلاقة النفسية في أنشطة مختلفة ووجد أن خبرة الطلاقة ترتبط بالعديد من الخصائص الايجابية جاء في مقدمتها التحدي، فضلاً عن الاستماع والمهارة. كما أن الطلاقة النفسية تأتي نتيجة لتغيرات طويلة المدى او تكيفات في طريقة الفعل ،فضلاً عن المتغيرات البدنية والمهارية التي تتحقق بالتدريب والخبرات الخاصة بالنجاح والفشل، والتي تكتسب بالممارسة والمنافسة فهذه العوامل تحول التراكيب السيكلوجية كالثقة بالنفس وتصور الذات ،والتركيز في الأداء إلى أعلى المستويات وبالتالي الوصول إلى حالة الطلاقة النفسية. (محمد، ٢٠٠٨ ، ١٧-١٨). واخيراً يفسر الباحثان الارادة بأنها ذلك النشاط النفسي الذي يوجه إلى التحكم في أعمال وأفكار وانفعالات الفرد لغرض الوصول إلى الاهداف المطلوبة مع التغلب على مختلف الصعوبات التي تواجه الفرد في طريق الوصول إلى الهدف و يجب على الرياضي أن يتدرب دائماً على الصعوبات وتجاوز العقبات والمصاعب الداخلية والخارجية ، لأن قوة الارادة لا يمكن أن تقوى إلا عن طريق بذل الجهد المتواصل ،وإذا أراد الرياضي أن يتغلب على المصاعب عليه ان يعرف لماذا يفعل ذلك وليس غيره وعليه ان يتعلم كيف يحكم بصدق على تصرفاته. ( محمود وعودة، ٢٠١٣ ، ٥٤)

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات : استنتج الباحثان ما يأتي:

١. اثبت مقياس السمات الايجابية للاعبين المعاقين لبعض الالعاب الفرقية في العراق فاعلية عالية ،وذلك عن طريق التوصل إلى بنائه وبمواصفات علمية دقيقة .
٢. يمتلك لاعبو المعاقين لبعض الالعاب الفرقية في العراق بشكل عام درجات عالية تفوق المتوسط الفرضي في مقياس السمات الايجابية في الشخصية .

##### ٤ - ٢ التوصيات : أوصى الباحثان بما يأتي :

١. التأكيد على استخدام مقياس السمات الايجابية للاعبين المعاقين في فعاليات اخرى . .

٢. التأكيد على إيجاد مناخ نفسي يساعد في تطوير السمات الايجابية للاعبين المعاقين لبعض الالعاب الفرقيه في العراق.
- المصادر :
١. الجبوري ، احمد محمود طعمة ( ٢٠١١ ) : تنظيم الذات و علاقته بالتفكير السلبي و الايجابي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رساله ماجستير ، جامعة تكريت ، كلية التربية .
٢. الجوادى، عبد الكريم قاسم وآخرا (٢٠١٠):الصدق العملي للاختبارات المهارية المقترحة في اختيار الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية، مجلة الرافدين لعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد ١٦، العدد ٥٣ .
٣. جودة،محموظ(٢٠٠٨):التحليل الإحصائي المتقدم باستخدامSPSS١، دار وائل للنشر،عمان الأردن
٤. حجازي ، مصطفى ( ٢٠١٢ ) : اطلاقات طاقات الحياة ( قراءات في علم النفس الايجابي ، التنور للطباعة و النشر ، مؤسسة يمو برس للطباعة و التجارة ، لبنان .
٥. حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥):التقويم والقياس في التربية الرياضية ، الجزء الاول،ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
٦. حنصالي ، مريامة ( ٢٠١٤ ) : ادارة الضغوط و علاقتها بسمتي الشخصية المناعية ( الصلابة النفسية و التوكيدية ) في ضوء الذكاء الانفعالي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة محمد خيضر - بسكرة - كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية .
٧. الرقيب ، سعيد بن صالح : (٢٠٠٨) . أسس التفكير الايجابي و تطبيقاته اتجاه الذات و المجتمع في ضوء السنة النبوية . بحث غير منشور كلية التربية جامعة الباحة .
٨. زهران،حامد عبدالسلام(١٩٩٧) : الصحة النفسية و العلاج النفسي ، ط٣ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر
٩. سلامة، عبد الحافظ، وسمير، أبو مغلي (٢٠١٠):القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،عمان، الأردن.
- ١٠.شقورة ، يحيى عمر شعبان ( ٢٠١٢ ) : المرونة النفسية و علاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة ، رساله ماجستير ، جامعة الازهر ، غزة ، كلية التربية علم النفس.
- ١١.صديق ، عمر الفاروق ( ١٩٨٦ ) : الفاعلية و علاقتها بالتوافق النفسي لدى قطاعات من الشباب المصري ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
- ١٢.طه ، حسين ياسين و علي خان ( ١٩٩٠ ) : علم النفس العام ، بغداد ، الدار الوطنية.
- ١٣.عبدالخالق ، احمد محمد (١٩٩٣) : قياس الشخصية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي .
- ١٤.عبدالرحمن سعد ( ١٩٩٨ ) : القياس النفسي ، ط١ ، الكويت ، مكتب الفلاح .

١٥. عثمان ، فاروق السيد ( ٢٠٠١ ) : القلق و ادارة الضغوط النفسية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٦. علام ، صلاح الدين محمود ( ٢٠٠٠ ) : القياس و التقويم التربوي و النفسي \_ اساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٧. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي، ط١، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة
١٨. عوده ، احمد سليمان و ملكاوي ، فتحي حسين (١٩٩٢) : اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية ، ط١ ، مكتبة الكتاب للتوزيع ، الاردن .
١٩. فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٠. الفقي ، ابراهيم ( ٢٠٠٠ ) : التفكير السلبي و الايجابي دراسة تحليلية ، مصر ، الراية .
٢١. محمد ، عبدالعزيز عبدالمجيد ( ٢٠٠٨ ) : الطلاقة النفسية ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة ، القاهرة .
٢٢. محمد، صدقي نور الدين (١٩٩٣) : اختبار الطرق المستخدمة بواسطة مدربي الملاكمة لزيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٣)، الجزء (٢) .
٢٣. محمود،غازي وعودة ،احمد عريبي (٢٠٠٣): اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضي " ،ط٦ كلية التربية الرياضية ،الجامعة المستنصرية ،مكتب المجتمع العربي للطباعة والنشر والتوزيع عمان ،الاردن .
٢٤. المعماري ، بتول غزال (٢٠٠٠) : (تعلق المراهقين بأصدقائهم وعلاقته بجنس المراهق وعمره واحترام الذات ونمط المعاملة الوالدية) ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
٢٥. ملحم،ناجي محمد(٢٠٠٠):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط١،دار المسيرة للطباعة والنشر،سوريا
٢٦. الندهان،موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، الاردن
٢٧. الهنداوي ، علي و الزغلول ، عماد ( ٢٠٠٢ ) : مبادئ اساسية في علم النفس ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، العين ، دار جنين للنشر و التوزيع ، عمان .

28. Shaffer , Marten ( 1982 ) , life after stress . new York , plenumpress .

29. Tugade , M , , et.al ( 2004 ) Psychological Resilience And Positive Emotional Granularity :Examining The Benefits Of Positive ' Journal Of Personality .

الملحق (١)

يبين أسماء السادة الخبراء المتخصصين الذين استعان الباحثان بأرائهم في بعض إجراءات البحث

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل
٢	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٣	أ.د. عزيمة عباس السلطاني	علم النفس الرياضي	لتربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين
٤	أ.د. عصام محمد عبدالرضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل
٥	أ.د. مها صبري	علم النفس الرياضي	التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة كركوك
٦	أ.م. د سمير يونس	علم النفس التربوي	قسم علم النفس التربوي / كلية التربية / جامعة الموصل
٧	أ.م. د نبراس يونس المراد	علم النفس الرياضي	قسم التربية البدنية و علوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الموصل
٨	أ.م. د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل
٩	أ.م. د ثامر محمود	علم النفس الرياضي	قسم التربية البدنية و علوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
١٠	أ.م. د نغم خالد الخفاف	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل
١١	أ.م. د سعيد نزار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة صلاح الدين
١٢	أ.م. د ماهر عبدالاله	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة بغداد
١٣	أ.م. د رافع ادريس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل
١٤	أ.م. د وليد ذنون	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل
١٥	م. د محمد خيرى	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة الموصل