

تأثير منهج تعليمي وفق نماذج مختلفة في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش  
طلبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية

الباحثة

أ.م.د رولا مقداد عبيد

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تضمن البحث ما يلي:-

- 1- الذي تناول المقدمة ومشكلة البحث فهي من خلال اطلاع الباحثة على مستوى طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية، وجدت هناك ضعف في أداء حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش.
- 2- الغرض من الدراسة:- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق نماذج مختلفة (النموذج الحي المعروض من قبل مدرس المادة الاختصاص، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية، والتعرف على أي من المنهجين (منهج النماذج المختلفة) (النموذج الحي المعروض من قبل مدرس المادة الاختصاص، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) أم المنهج المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش، كما افترضت الباحثة وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت منهج النماذج المختلفة والمجموعة الضابطة التي استخدمت منهج مدرس المادة أفضل في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت منهج النماذج المختلفة والمجموعة الضابطة التي استخدمت منهج مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. عينة البحث تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة من مجتمع قوامه (٥١) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، علماً أنه تم استبعاد (١١) طالبة من مجتمع الأصل لمشاركتهن بالتجربة الاستطلاعية، وشمل أيضاً تصميم الدراسة، المتغيرات المدروسة، الاختبارات المستخدمة والتجربة الرئيسية.
- 4- الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها.
- 5- الاستنتاجات والتوصيات التي كانت استنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من منهج النماذج المختلفة والمنهج المتبع في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش، منهج النماذج المختلفة (النموذج الحي المعروض من قبل مدرس المادة الاختصاص، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) أكثر فاعلية في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش، أما أهم التوصيات فهي: إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير منهج النماذج المختلفة (النموذج الحي المعروض من قبل مدرس المادة الاختصاص، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) في تعلم حركات أخرى ذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش.

Abstract

**The impact of curriculum according to different models in learning the movements of the attack with a weapon foil composite foil for the students of the College of Physical Education and Sports Science-University of Qadisiyah**

**Researcher**

**A. Prof. Dr. Rulla Mekdad Abea**

**The research includes the following:-**

- 1-who had provided either the research problem they are informed by a researcher at the level of students Phase III / College of Physical Education and Sport Sciences / University of Qadisiyah, I found there are weaknesses in the performance of the movements of the attack with weapon composite foil.
- 2-The purpose of the study: - Understand the impact of curriculum according to different models (model neighborhood offered by the subject teacher competence, Alfdaoa model and paper model) and the impact followed by the subject teacher in learning the movements of the attack with a weapon composite foil for the students of the College of Physical Education and Sports Science-University of Qadisiyah, and to identify any of the curriculum (different models (model neighborhood offered by the subject teacher jurisdiction, the model Alfdaoa

and model paper) or the curriculum by the subject teacher) better at learning movements attack the compound with a weapon foil, also assumed a researcher and a positive effect of the experimental group that used a different models and the control group, which used a subject teacher the best way to learn the movements attack the compound with a weapon foil, and the presence of statistically significant differences between the experimental group that used a different models and the control group, which used a subject teacher in the style of post-test and in favor of the experimental group.

3-Research Methodology The researcher used the experimental method for suitability nature of research. The research sample consisted research sample of ( 40) female students from the strength of the community (51) female students from the Phase III / College of Physical Education and Sport Sciences / University of Qadisiyah for the academic year 2016-2017, knowing that he was excluded (11), a student of origin for their participation experience Expeditionary community and also it included the study design, the studied variables, the tests used and the main experiment.

4-who eat Showing results discussed and analyzed

5-Conclusions and recommendations conclusions were the following: the effectiveness of all the curriculum different models and the curriculum adopted to learn the movements of the boat attack with a weapon foil, curriculum various models (model neighborhood offered by the subject teacher competence, Alfdaoa model and paper model) more effective in learning the movements attack the compound with a weapon foil , the most important recommendations are: to conduct research and studies to determine the impact curriculum of different models (model neighborhood offered by the subject teacher competence, Alfdaoa and model paper) model to learn the other with the difficulty of learning to the learners epee weapon foil movements.

#### ١- المقدمة:-

تتعدد الطرق والاساليب فكل واحدة منها ملائمة لنوع معين من الحركات لذا وجب علينا نحن كدرسين في التربية البدنية استخدام افضل المناهج، الطرق والاساليب التي بدورها تسهم وبشكل فعال في تعلم الحركات الرياضية فهي يجب ان لا تخلو من البساطة والوضوح وعدم اضاءة الوقت قبل كل شيء اضافة الى امتيازها بالتشويق والاثارة بحيث لا يشعر الطلبة بمرور الوقت عند استخدامها فهي يجب ان تلبي احتياجاتهم وتكون ملائمة لمستواهم الدراسي والعقلي وعلى هذا الاساس نجد المختصين في مجال التعلم الحركي والتعليم اخرجوا لنا العديد من هذه الاساليب ومن ضمنها التعلم باستخدام النموذج.

ومادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فيها العديد من الحركات المختلفة منها البسيطة ومنها المركبة والتي بدورها تحتاج الى العديد من المناهج والطرق الاساليب لتعليمها وايصالها الى الطالب بالشكل الصحيح ومن ضمن هذه الحركات الهجوم المركب.

كما ان من خلال اطلاع الباحثة على مستوى الطالبات في مادة المبارزة وجدت هناك مشكلة الا وهي ضعف في أداء حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية حيث أن هذه الحركات هي حركات مركبة تؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال استخدام أسلوب تعليمي ملائم.

#### ٢-١ اهداف البحث:-

١- التعرف على تأثير منهج تعليمي وفق نماذج المختلفة (النموذج الحي المعروض من قبل مدرس المادة الاختصاص، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية.

٢- التعرف على أي من المنهجين (النماذج المختلفة) (النموذج الحي المعروض من قبل مدرس المادة الاختصاص، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) أم المنهج المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش.

### ٣-١ فروض البحث:-

- ١- وجود تأثير إيجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت منهج النماذج المختلفة والمجموعة الضابطة التي استخدمت منهج مدرس المادة أفضل في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت منهج النماذج المختلفة والمجموعة الضابطة التي استخدمت منهج مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية.

### ٤-١ مجالات البحث:-

- ١-٤-١ المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.
- ٢-٤-١ المجال المكاني:- القاعة المغلقة للنبات / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.
- ٣-٤-١ المجال الزمني:- الفترة من ٢٧/١٠/٢٠١٦ ولغاية ٣٠/١١/٢٠١٦.

### ٢ الطريقة والاجراءات:

#### ٢-١ مجتمع وعينة البحث:-

تكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة من مجتمع قوامه (٥١) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، علماً أنه تم استبعاد (١١) طالبات لغرض التجربة الاستطلاعية، فالعينة لم تمارس لعبة المبارزة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، أذ شكلت نسبة العينة (٧٨,٤٣%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (٤٠) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) المجموعة التجريبية كانت شعبة (أ) استخدمت منهج النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) والمجموعة ضابطة كانت شعبة (ب) استخدمت المنهج المتبع من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (٢٠) طالبة.

#### ٢-٢ تصميم الدراسة:-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين.

#### ٣-٢ المتغيرات المدروسة:-

حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش ويشمل الهجمة العددية والهجمة الدائرية.

#### ٤-٢ الاختبارات المستخدمة والتجربة الرئيسية:

##### ١-٤-٢ الاختبارات القبليّة:-

تم إجراء اختبارات قبلية للأداء المهاري لحركات الهجوم المركب بسلاح الشيش ويشمل الهجمة العددية والهجمة الدائرية على عينة البحث بتاريخ ٣١/١٠/٢٠١٦ وللمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أذ تم إخضاع عينة البحث لحدثين تعريفية للحركات المطلوبة بالبحث قبل إجراء الاختبار القبلي ومن خلال هذا الاختبار تم التعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١)، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المبارزة.

#### جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لحركات الهجوم المركب للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة في الاختبار القبلي

الدلالة	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
عشوائي	١,٠٦٣	١,٤٨٩	١,٣٥٠	١,٥٠٢	١,٤٠٠	الهجمة العددية
عشوائي	٠,٠٩٢	١,٥٢٥	١,٤٥٠	١,٥٨٧	١,٦٠٠	الهجمة الدائرية

\* قيمة t عند درجة حرية ٣٨ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٢٢

٢-٤-٢ التجربة الرئيسية (المنهج التعليمي):-

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المجموعة التجريبية التي تعلمت بمنهج النماذج المختلفة ( النموذج الحي، النموذج الفيديوي، بالنموذج الورقي) والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالمنهج المتبع من قبل مدرس المادة) والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر علماً أنه تم تعليم حركتي الهجوم المركب من قبل مدرس المادة إذ تم التعليم لهذه الحركات ضمن درس المبارزة وكانت شعبة (أ) هي المجموعة التجريبية وشعبة (ب) هي المجموعة الضابطة وتم تدريس كل شعبة على حدة وفق الجدول الدراسي الموضوع من قبل الكلية، ولتيم أيضاً ضمان عدم تأثر أي من المجموعتين بظروف المجموعة الأخرى. وأشتمل المنهج على (٤) وحدات تعليمية، وحدتين تعليميتين للهجمة العديدة وحدتين تعليميتين للهجمة الدائرية، برافع وحدة واحدة في الأسبوع، كان ذلك وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، أذ أستمروا مناهج حركات الهجوم المركب (٤) أسابيع ابتداء من ١/١١/٢٠١٦ ولغاية ٢٤/١١/٢٠١٦

٢-٤-٣ الاختبارات البعدية:-

بعد انتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة اختبار بعدي للأداء المهاري لحركتي الهجوم المركب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتاريخ ٢٠١٦/١١/٣٠ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الإحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار البعدي بنفس ظروف تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي وذلك عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المبارزة وهم نفس الخبراء الذين قوموا بالاختبار القبلي.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

٣-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للاختبارات القبالية والبعدية لحركات الهجوم المركب وللمجموعتين التجريبية والضابطة:-  
من خلال المعالجات الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لحركات الهجوم المركب وللمجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي بينها الجدول (٢، ٣) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) ولحركات الهجوم المركب وقيمة t المحسوبة

الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	٢٦,٠٤	٠,٤٨٩	٧,٦٥٠	١,٥٠٢	١,٤٠٠	الهجمة العديدة
معنوي	٢٥,٤١	٠,٤٧٠	٧,٧٠٠	١,٥٨٧	١,٦٠٠	الهجمة الدائرية

\* قيمة t عند درجة حرية ١٩ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥=٠,٠٩

جدول (٣)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولحركات الهجوم المركب وقيمة t المحسوبة

الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٨,٧٥	٠,٧١٨	٥,١٠٠	١,٤٨٩	١,٣٥٠	الهجمة العديدة
معنوي	٢٧,٧٢	٠,٥١٠	٧,٥٥٠	١,٥٢٥	١,٤٥٠	الهجمة الدائرية

\* قيمة t عند درجة حرية ١٩ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥=٠,٠٩

أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية التي تعلمت بمنهج النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) كالاتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجوم العددي في الاختبار القبلي (١,٤٠٠) بانحراف معياري قدره (١,٥٠٢) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧,٦٥٠) بانحراف معياري قدره (٠,٤٨٩) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٢٦,٠٤)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن اسلوب النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجوم العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجوم الدائري في الاختبار القبلي (١,٦٠٠) بانحراف معياري قدره (١,٥٨٧) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧,٧٠٠) بانحراف معياري قدره (٠,٤٧٠) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٢٥,٤١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن اسلوب النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجوم الدائري.

وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة  $t$  المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة (المنهج المتبع من قبل مدرس المادة) كالآتي:-  
فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجوم العددي في الاختبار القبلي (١,٣٥٠) بانحراف معياري قدره (١,٤٨٩) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٥,١٠٠) بانحراف معياري قدره (٠,٧١٨) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٨,٧٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الاسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجوم العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجوم الدائري في الاختبار القبلي (١,٤٥٠) بانحراف معياري قدره (١,٥٢٥) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧,٥٥٠) بانحراف معياري قدره (٠,٥١٠) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٢٧,٧٢)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الحقيبة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجوم الدائري.

٣-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$  المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي لحركات الهجوم المركب وللمجموعتين التجريبية والضابطة:-  
من خلال المعالجات الإحصائية للاختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

#### جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لحركات الهجوم المركب قيد البحث وقيمة  $t$  المحسوبة

الدلالة	قيمة $t$ المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٣,٤٢	٠,٧١٨	٥,١٠٠	٠,٤٨٩	٧,٦٥٠	الهجمة العدديّة
عشوائي	٠,٩٤	٠,٥١٠	٧,٥٥٠	٠,٤٧٠	٧,٧٠٠	الهجمة الدائريّة

\* قيمة  $t$  عند درجة حرية ٣٨ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٢

أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي لحركات الهجوم المركب الواردة بالبحث وقيمة  $t$  المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العدديّة في المجموعة التجريبية (٧,٦٥٠) بانحراف معياري قدره (٠,٤٨٩) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,١٠٠) بانحراف معياري قدره (٠,٧١٨) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين المجموعتين فقد بلغت (١٣,٤٢)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند عدد عينة (٤٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة الدائرية في المجموعة التجريبية (٧,٧٠٠) بانحراف معياري قدره (٠,٤٧٠) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٧,٥٥٠) بانحراف معياري قدره (٠,٥١٠) أما قيمة  $t$  المحسوبة لهذه الحركة بين المجموعتين فقد بلغت (٠,٩٤)، وبما أن هذه القيمة اصغر من القيمة الجدولية البالغة

(٢,٠٢) عند عدد عينة (٤٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه لا يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبيية والضابطة.

### ٢-٣ مناقشة النتائج:-

٢-٣-١ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية لحركات الهجوم المركب قيد البحث وللمجموعتين التجريبيية والضابطة:-

مما تقدم من عرض تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى وفي المجموعتين المجموعة التجريبيية والمجموعة الضابطة وتعزو الباحثة سبب ذلك الى أن منهج النماذج المختلفة الذي استخدم (النموذج الحي، والنموذج الفيديوي والنموذج الورقي) عبارة عن برنامج تعليمي يشتمل على عدد من الاساليب مصمماً وفق المنهج ويقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التي تعالج هدفاً عاماً<sup>١</sup>، فالنموذج الحي يعرض من قبل مدرس المادة وهو بدوره يوضح اهم الملاحظات التي يجب الاخذ بها عند اداء حركات الهجوم المركب اما النموذج الفيديوي فهو يحقق عنصر التشويق والاثارة اضافة الى مرونة الاستخدام، يوفر الوقت والجهد وهو يعتبر من اكثر الوسائل تمثيلاً للواقع<sup>٢</sup>، كما النموذج الورقي يوضح اجزاء الجسم المستخدمة عند اداء مهارة معينة او يوضح كيف يتم ادائها<sup>٣</sup>. أما بالنسبة الى المنهج المتبع من قبل مدرس المادة فهو أعداد وتنمية قدرات الطلبة من خلال أكثرهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تساعدهم بالارتقاء في المستوى نحو الافضل<sup>٤</sup>، لذا كان من الطبيعي حدوث تطور في الأداء المهاري للطلبات وفي كافة الحركات قيد البحث فقد ساهم كل من منهج النماذج المختلفة والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة في رفع مستوى الأداء المهاري للطلبات.

٢-٢-٣ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة المحسوبة والجدولية للاختبار البعدى لحركات الهجوم المركب قيد البحث وللمجموعتين التجريبيية والضابطة:-

أن معنوية الفروق بين المجموعة التجريبيية والمجموعة الضابطة في الهجمة العددية تعزوه الباحثة الى أن منهج النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقييمية تؤدي وفق برنامج تعليمي، فهي تحتوي على الإرشادات والتوجيهات التي ينبغي السير بها خطوة بخطوة لأجل تحقيق الهدف فهي تساعد المدرس في الوصول الى الهدف بقليل من الجهد وامكانياته في اعادة الدرس اكثر من مرة<sup>٥</sup>، كما ان النموذج الورقي يساعد المتعلم على تفسير وتذكر المعلومات المكتوبة التي تصحب الصورة<sup>٦</sup>، وعموماً أن أهم السمات التي تتسم بها النماذج المختلفة المستخدمة من قبل الباحثة تعدد هذه النماذج وسهولة الاستخدام والتداول<sup>٧</sup>، كما انها تجعل من التعليم ذو اثر باقى وثبات اكثر وتيسر عملية الادراك<sup>٨</sup>.

أما المنهج المتبع فقد يكون عود الطلاب على السلبيية في التعامل مع المواقف التعليمية نتيجة الى أهمل تكوين العادات والاتجاهات الايجابية هذا بالإضافة الى أنه قد يكون أهمل الفروق الفردية بينهم<sup>٩</sup>. اما عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في الهجمة الدائرية فيعود الى ان كلا المنهجين استطاعا ان يوصلا هذه المادة التعليمية الى المتعلمين بوضوح واسلوب يتسم بالسهولة والدقة وكان اثر النموذج المعروض من قبل مدرسة المادة في المجموعة الضابطة قريب جداً من النماذج المعروضة لهم في المجموعة التجريبيية.

### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٤-١ الاستنتاجات:-

- في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:-
- ١- فاعلية كل من منهج النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش.
  - ٢- التعلم بمنهج النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج الفيديوي والنموذج الورقي) أكثر فاعلية في تعلم حركات الهجوم المركب بسلاح الشيش.

<sup>١</sup> نوال أبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص (٢٠٠٨): طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الأسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ص٣٤-٣٥.

<sup>٢</sup> محمد سعد زغول واخران (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص١٤٠-١٤١.

<sup>٣</sup> محمد سعد زغول واخران: المصدر السابق نفسه، ص١٦٣.

<sup>٤</sup> حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي (٢٠٠٨): أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص١٧.

<sup>٥</sup> ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠١١): الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ص١٢٦.

<sup>٦</sup> ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: مصدر سبق ذكره، ص٧٧.

<sup>٧</sup> ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: مصدر سبق ذكره، ١٤٤-١٤٦.

<sup>٨</sup> طارش بن غالب (٢٠١١): الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، عمان، درار اليازوري للنشر والتوزيع، ص١٨-١٩.

٤-٢ التوصيات:-

- مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:
- ١- أجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر منهج النماذج المستعملة من قبل الباحثة سوية في تعلم حركات أخرى ذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
  - ٢- أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق وأساليب وأنماط أخرى بالتعلم في تعلم الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
  - ٣- أجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر منهج النماذج المستعملة من قبل الباحثة سوية في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بألعاب فردية وفريقية مختلفة.

المصادر

- ١- أبراهيم عبد العزيز الدعليج (٢٠١١). الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي (٢٠٠٨). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣- طارش بن غالب (٢٠١١): الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، عمان، درار اليازوري للنشر والتوزيع.
- ٤- محمد سعد زغلول واخران (٢٠٠١). تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ٥- نوال أبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص (٢٠٠٨). طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- ٦- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد (١٩٩٩). التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

ملحق (١)

أنموذج لوحدت تعليمية لتعلم الهجمة العديدية

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٢٠ طالبة

الهدف: تعلم الهجمة العديدية باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	القسم التدريسي (١٨٠)
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxx △	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	القسم التدريسي (١٨٠)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزوج	xxxxxxx x	تهينة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	△ x	تهينة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	٧ د	أحماء خاص	
أداء الهجمة العديدية مع المنافس	xxxxx x △ x	معلومات عامة عن الهجمة العديدية مع ذكر أهم الدقائق الخاصة بالحركة باستخدام منهج النماذج المختلفة(النموذج الحي، النموذج الفديوي والنموذج الورقي)	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم التدريسي (٢٠٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	٥٠ د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة العديدية المطلوب	&&&	أداء حركة الهجمة العديدية.	٥ د	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	&&&	أداء الهجمة العديدية مع المنافس.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة العديدية بالشكل الصحيح على المنافس	&&&	أداء الهجمة العديدية وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
التأكيد على أداء الهجمة العديدية بالشكل الصحيح	&&&	أداء الهجمة العديدية وحسب المجموعات المحددة	٥ د	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	&&&	أداء الهجمة العديدية وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة العديدية بالشكل الصحيح على المنافس	&&&	أداء الهجمة العديدية وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		

القسم الختامي	القسم الختامي	د ١٢	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	xxxxxxxx	توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها
---------------	---------------	------	--	----------	---

ملحق (٢)  
 نموذج لوحة تعليمية لتعلم الهجمة الدائرية  
 السنة الدراسية الثالثة  
 عدد الطلاب في كل مجموعة: ٢٠ طالبة  
 الهدف: تعلم الهجمة الدائرية باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	القسم الرئيسي (١٠)
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxx	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	القسم الرئيسي (١٠)
الاحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	x x x x x x	تهينة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص	x x x	تهينة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	أحماء خاص	
أداء الهجمة الدائرية مع المنافس	x x x x x x x	معلومات عامة عن الهجمة الدائرية مع ذكر أهم الدقائق الخاصة بالحركة باستخدام منهج النماذج المختلفة (النموذج الحي، النموذج القديوي والنموذج الورقي) كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ١٠ د ٥٠	الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	القسم الرئيسي (١٠)
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة الدائرية.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية مع المنافس.	د ٢٠	المجموعة الضابطة	
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxx	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	