

## أثر استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

مثنى عبد الكريم محمد يونس الجلبي  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
muthana.21ssp23@student.uomosul.edu.iq

خالد محمد داؤود البنا  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل  
drkhald@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18290016)

### الملخص

هدف البحث إلى الكشف عن :

- ١- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تناولت التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٢- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٣- أثر الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٤- أثر الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وافترض الباحثان ما يأتي:

- ١- عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تناولت التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٢- عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٣- عدم وجود فروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٤- عدم وجود فروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية (ابي تمام) للبنين في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، من الفصل الدراسي الثاني، وبلغ مجموع طلاب هذه المرحلة (٩٨) طالباً، يمثلون اربع شعب (أ - ب - ج - د)، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق اجزاء القرعة وقد تكونت من الشعب (أ - ب)، وبواقع (١٦) طالباً لكل مجموعة، وبذلك كانت العينة (عمدية - عشوائية) الاختيار، واستبعد الباحثان عدد من أفراد العينة وذلك لعدم تجانسهم مع بقية أفراد عينة البحث والطلاب المستبعدين هم الراسبون في السنة الدراسية والمؤجلون وكذلك لاعبو فرق المدرسية

في لعبة الكرة الطائرة وأيضا الطلاب الذين حصلوا على نتائج ذات القيم الشاذة بعملية التكافؤ، وبذلك أصبح عدد شعبة (أ) هو (١٦) طالبا، وعدد شعبة (ب) هو (١٦) طالبا. وتم التحقق من تكافؤ مجاميع البحث بمتغيرات (العمر، والطول، والكتلة، وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، وكذلك بعض المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة بالاختبار القبلي). واستخدم الباحثان تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعديّة، وقام الباحثان باعداد برنامج تعليمي على ضوء البرنامج العام للطلاب الصف الرابع والخاصة بالمهارات المختارة وهي اربع مهارات، وتكون البرنامج من..... وتم جمع البيانات فكانت (المقابلات الشخصية، والاستبيان، والاختبارات)، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي ابتداءً من ٢٠٢٣/٣/٥ ولغاية يوم ٢٠٢٢/٤/٢١. وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولكل مجموعة، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام البرنامج التحليل الاحصائي (SPSS).

#### واستنتج الباحثان ما يأتي:

- ١- إن البرنامج التعليمي والمعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت كان له تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
  - ٢- إن البرنامج التعليمي والمعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت كان له تأثيراً إيجابياً في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
  - ٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت (استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت) على المجموعة الضابطة في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- وأوصى الباحثان بما يأتي:

- ١- التأكيد على استخدام (استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت) في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
  - ٢- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة.
  - ٣- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على ألعاب وفعاليات أخرى.
- الكلمات المفتاحية : التعلم، التمرين الثابت، كرة الطائرة

### The effect of using the generative learning strategy according to the fixed exercise scheduling on learning and retention of some basic volleyball skills

Muthanna Abdul Karim  
Muhammad

College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul  
muthana.21ssp23@student.uomosul.edu.iq

Khaled Mohammed Al-Banna

College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul  
drkhald@uomosul.edu.iq

Received Date (01/05/2023)

Accepted Date (22/06/2023)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18290016)

## ABSTRACT

### **The aim of the research is to discover:**

-The effect of differences between the pre and post test of the experimental group that dealt with obstetric learning according to scheduling fixed exercise in learning some basic skills in volleyball.

-The effect of differences between the pre and post test of the control group in learning some basic volleyball skills.

-The effect of differences between the two post-tests of the experimental and control groups in learning some basic skills in volleyball.

-The effect of differences between the two post-tests of the experimental and control groups on retaining some basic volleyball skills.

### **The researchers assumed the following:**

-There are no differences between the pre and post test of the experimental group that dealt with obstetric learning according to the scheduling of the fixed exercise in learning some basic skills in volleyball.

-There are no differences between the pre and post test of the control group in learning some basic volleyball skills.

-There are no differences between the two post-tests of the experimental and control groups in learning some basic skills in volleyball.

-There are no differences between the two post-tests of the experimental group and the control group in retaining some basic volleyball skills.

The research community was chosen by the intentional method from the students of the fourth year of middle school in the (Abi Tammam) preparatory school for boys in the city of Mosul for the academic year (2022-2023), from the second semester, and the total number of students in this stage was (98) students, representing four classes (A - B - C - D), as for the research sample, they were chosen randomly by drawing lots, and it consisted of people (A - B), with (16) students for each group, and thus the sample was (deliberate - random) selection, and the researchers excluded a number Of the sample members, due to their lack of homogeneity with the rest of the research sample, and the excluded students are the ones who failed in the academic year and the postponers, as well as the players of the school teams in the volleyball game, as well as the students who obtained results with abnormal values through the equivalence process, and thus the number of division (A) became (16) Students, and the number of Division (B) is (16) students.

The equivalence of the research groups was verified by the variables (age, height, mass, and some elements of physical and motor fitness, as well as some basic skills chosen in volleyball by the pre-test).

The researchers used the design of equal groups, random selection with pre and post observation, and the researchers prepared an educational program in the light of the general program for fourth grade students, which is related to the selected skills, which are four skills. ), and the educational program was implemented from 3/5/2023 until 4/21/2022. At the rate of two educational units per week for each group, the data were treated statistically using the statistical analysis program (SPSS)

### **The researchers concluded the following:**

-The educational program prepared by the two researchers using the generative learning strategy according to the fixed exercise scheduling had a positive effect on learning some basic volleyball skills.

-The educational program prepared by the two researchers using the generative learning strategy according to the fixed exercise scheduling had a positive effect on retaining some basic volleyball skills.

-The experimental group that used (generative learning strategy according to fixed exercise scheduling) was superior to the control group in learning and retaining some basic volleyball skills.

**The researchers recommended the following:**

-Emphasis on the use of (generative learning strategy according to fixed exercise scheduling) in learning and retaining some basic volleyball skills.

-The need to conduct research and similar studies on other volleyball skills.

- Conducting similar research and studies on other games and events.

**Keywords : learning, volleyball, fixed exercise**

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لقد كان للتعلم الحركي القسط الكافي في عملية التطورات والتحويلات لكونه يقدم لنا الكم الكبير من المعلومات، ويعد التعلم الحركي من العلوم التي لها أهمية كبيرة وذات علاقة مباشرة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك لما يقدمه لنا من تفسير وشرح لطبيعة وابعاد الحركة ومن ثم أدائها بشكل محترف، فضلاً عن ما يقدمه هذا العلم من دراسة شاملة وموضوعية عن المظاهر الحركية المختلفة وصور التغيرات الحقيقية العلمية لمراحل السلوك الحركي التي يمر بها المتعلم خلال عملية التعلم وأداء المهارات وما يعالجها من ادراك وتصور عقلي وقدره على التحكم والتركيز في الأداء. (السويدي واخرون، ٢٠١٨، ١٣)

وتعد الحركة والنشاط البدني والمهارة من الأساسيات الحيوية في حياة الإنسان، وتساعد في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، ولتطوير المهارات الحركية والتحكم فيها يتم اللجوء إلى مجموعة من الإستراتيجيات والتقنيات التي تساعد على تحقيق هذا الهدف، ومن بين هذه الإستراتيجيات استراتيجية التعلم التوليدي التي تعتبر أحد الأساليب الحديثة والفعالة في تعلم وتحسين المهارات الحركية.

وتعد استراتيجية التعلم التوليدي من الأساليب الحديثة والفعالة في تعليم وتحسين المهارات الحركية والقدرات الحركية في العديد من الرياضات مثل كرة الطائرة وكرة القدم وكرة السلة، وتركز هذه الاستراتيجية على تدريب الفرد على تنفيذ الحركات المختلفة بشكلٍ متكرر ومتنوع، وذلك بهدف تحسين قدرة الفرد على الاستجابة بشكلٍ أفضل للمهام الحركية المختلفة وتحسين الأداء الحركي بشكلٍ عام.

(AL-Jarrah, 2021, 4)

وتعد جدولة التمرين من الاستراتيجيات التعليمية المهمة والمستخدمه في العملية التعليمية؛ ذلك لأنها تسهم في تنظيم التمرينات المستخدمة وأساليب تنفيذها، فضلاً عن تسهيلها لعملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة مع مراعاة صعوبة المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها في ضوء التدرج واتباع التنظيم في أساليب التمرين عند أدائها. (Wieting, 1981, 32)

إن التطور الذي شهدته لعبة كرة الطائرة على مر العصور ولاسيما في اتقان مهاراتها وظهورها بالمستوى العالي في أدائها نتيجة لاتباع الطرائق والاستراتيجيات والأساليب العلمية الصحيحة في تعلم واكتساب وتطوير تلك المهارات، وهذا التطور المنشود يأتي كنتيجة حتمية لاستخدام استراتيجيات متنوعة، ومن

بين تلك الاستراتيجيات التي قد تعزز تعلم المهارات الأساسية بكرة الطائرة استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة لتمرين الثابت لتنظيم أفكار المتعلم على حل الواجب الحركي بناءً على الوحدة التعليمية والذي قد يساعد المتعلم على تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

فعلى القائمين بعملية تعليم مهارات الأساسية للكرة الطائرة يجب عليهم استخدام أساليب وطرائق حديثة في تعليم المهارات الأساسية ولاسيما استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت والذي قد يحقق أفضلية في تعلم الأداء المهاري وإمكانية الاحتفاظ كون أن الاحتفاظ بالمهارة من العوامل الأساسية في التعلم.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

تعد المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من العوامل الحاسمة لنجاح هذه اللعبة، ويعد تعلمها والاحتفاظ بها تحدياً كبيراً للطلاب والمبتدئين على حد سواء، إلا أن الطرائق والأساليب المتبعة والشائعة في تدريس وتعليم مهارات كرة الطائرة تعتمد على الطريقة التقليدية، وإن هذه الطريقة قد تقتصر إلى وجود مشاركة إيجابية وفاعلة من قبل المتعلم؛ وذلك بسبب استخدام المدرس الأسلوب التقليدي، الأمر الذي يجعل من عملية التعلم يتجه إلى ضعف في التعلم، وقلة الرغبة لدى المتعلم في تطبيق مفردات المنهج التعليمي، ومن هنا لاحظ الباحثان أن هنالك ضعف في تعلم المهارات من قبل المتعلم كون أن الطريقة التقليدية قد لا تفي بالغرض.

وتكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

- هل أن استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت له أثر إيجابي في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة؟

#### ٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن:

١- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تناولت التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- أثر الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٣- أثر الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٤- أثر الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

#### ٤-١ فرضيات البحث :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تناولت التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

#### ٥-١ مجالات البحث :

١- المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى (الصف الرابع الاعداي) في اعدادية ابي تمام للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

٢- المجال الزمني: ابتداءً من (٢٠٢٣/٢/٢٢) ولغاية (٢٠٢٣/٤/١١).

٣- المجال المكاني: ساحات اعدادية أبي تمام للبنين.

#### ٦-١ تحديد المصطلحات

##### ١- التعلم التوليدي

عرفه (الجندي والحسن، ٢٠٠٤) "هو القدرة على استخدام أفكار سابقة لتوليد أفكار جديدة". (الجندي وحسن، ٢٠٠٤، ٦٩٦).

##### ٢- التمرين الثابت

عرفها (الدليمي، ٢٠١٦) "بانه أسلوب واحد تتكرر فيه المهارة على مسافة أو اتجاه واحد يتم فيه التمرن". (الدليمي، ٢٠١٦، ١٣٣)

##### ٣ . اجراءات البحث

##### ٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث.

##### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الرابع الاعداي في اعدادية أبي تمام للبنين في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، من الفصل الدراسي الثاني، وبلغ مجموع طلاب هذه المرحلة (٩٨) طالباً، يمثلون أربع شعب (أ - ب - ج - د).

اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق اجراء القرعة وقد تكونت من الشعب (أ - ب)، وبواقع (١٦) طالباً لكل مجموعة، وبذلك كانت العينة (عمدية - عشوائية) الاختيار وفقاً لمجموعتي البحث وكالاتي:

❖ المجموعة التجريبية مثلتها شعبة (أ) ← استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت.

❖ المجموعة الضابطة مثلتها شعبة (ب) ← أسلوب المدرس.

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض ...

واستبعد الباحثان عدد من افراد العينة وذلك لعدم تجانسهم مع بقية أفراد عينة البحث والطلاب المستبعدين هم الراسبون في السنة الدراسية والمؤجلون، وكذلك لاعبو فرق المدرسية في لعبة الكرة الطائرة وأيضا الطلاب الذين حصلوا على نتائج ذات القيم الشاذة بعملية التكافؤ، وبذلك أصبح عدد شعبة (أ) هو (١٦) طالباً، وعدد شعبة (ب) هو (١٦) طالباً، وجدول (١) يبين فيها مجاميع البحث وعدد الطلاب.

الجدول (١) يبين مجاميع البحث وعدد أفراد عينة البحث

ت	المجاميع	الشعب	استراتيجية التدريس	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	العدد النهائي بعد الاستبعاد
١	المجموعة التجريبية الأولى	أ	استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت	٣٢	١٦	١٦
٢	المجموعة الضابطة	ب	أسلوب المتبع من قبل المدرس	٢٩	١٣	١٦

### ٣-٣ التصميم التجريبي للبحث

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجاميع المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي المحكم الضبط) (الرواي، ١٩٨٠، ١٤٨) (Campbell, Stanley, 1963, 43)

RG1 PrT	X1	Post T1	_____	Post T2
RC PrT		Post T1	_____	Post T2

RG1 المجموعة التجريبية الأولى

RC المجموعة الضابطة

PrT الاختبار القبلي

X1 التعلم التوليدي + جدولة التمرين الثابت

Post T1 الاختبار البعدي

\_\_\_\_\_ الانقطاع عن الممارسة

Post T2 اختبار الاحتفاظ

### ٣-٤ أدوات جمع البيانات

٣-٤-١ المصادر والمراجع العلمية

٣-٤-٢ القياس والاختبار

٣-٤-٢ المقابلة الشخصية

٣-٤-٣ الاستبيانات

٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ١- ملعب الكرة الطائرة القانوني بملحقاته.
- ٢- كرات طائرة عدد (٢٠) كرة.
- ٣- كرات سلة عدد (٢).
- ٤- كرات يد عدد (٢).
- ٥- كرة طبية زنة (٣ كغم) عدد (١).
- ٦- ملابس رياضية عدد (٦٠).
- ٧- شريط قياس عدد (٢).
- ٨- حزام تثبيت الجذع عدد (١).
- ٩- صافرة عدد (١).
- ١٠- ساعة توقيت عدد (١).
- ١١- ميزان طبي عدد (١).
- ١٢- كاميرا تصوير نوع (canon) عدد (٢).
- ١٣- هواتف ذكية (سامسونج - هواوي - هونر).
- ١٤- جهاز حاسوب نوع (Lenovo).
- ١٥- لوازم مكتبية (أقلام - اوراق).
- ١٦- طباشير.
- ١٧- أصباغ وفرشات.

٣-٦ التجارب الاستطلاعية

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية الأولى

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (٢٠٢٣/٣/١) في يوم (الأربعاء) على عينة من المجتمع البحث مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الاعدادي وهي شعبة (د)، ولم تدخل ضمن التجربة الرئيسية.

٣-٦-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ (٢٠٢٣/٣/٢) في يوم (الخميس) على عينة من المجتمع البحث مكونة من (٧) طالباً من طلاب الصف الرابع الاعدادي وهي شعبة (ج)، ولم تدخل ضمن التجربة الرئيسية.

٣-٧ تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث

٣-٧-١ تكافؤ في متغيرات الطول والكتلة والعمر

قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر)، وكما مبين في الجدول (٢).

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض ...

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات (الطول والكتلة والعمر)

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع±	س	ع±	
١	العمر الزمني (شهر)	١٩٦.١٨٧	٤.٣٣٩	١٩٤.٦٦٦	٤.٤٩٨	٠.٩٨٥
٢	الطول(سم)	١٧٢.٥٦٢	٧.٨٩٩	١٧٢.١٨٧	٧.٥٨٢	٠.١٣٧
٣	الكتلة(كغم)	٦٥.٢٥٠	١٣.٦١٦	٦٤.٧٥٠	١٠.٨٩٦	٠.١١٥

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٣٠) (ت) الجدولية = ٢.٠٤ ويتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في كل من الطول والكتلة والعمر، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

٣-٧-٢ تكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعتي البحث

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية	ت		ض		قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع±	س	ع±	
١	القوة الانفجارية للذراعين	٦.٧٥٤	٠.٦٧٨	٦.٩٥٠	٠.٩٠٤	٠.٦٩٤
٢	القوة الانفجارية للرجلين	١.٦٤٧	٠.١٠٩	١.٦٤٠	٠.١٠٢	٠.٠٥٠
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	٨.٩٣٧	١.٤٣٦	٩.٠٠٠	١.٧٨٨	٠.١٠٩
٤	مرونة العمود الفقري	٥٥.٧٥٠	٦.٩٩٠	٥٤.٣١٢	٤.٣٤٦	٠.٦٩٩
٥	مرونة الكتف	٢٨.٨٧٥	٤.٠٩٦	٢٨.٢٥٠	٤.٨٠٩	٠.٣٩٦

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٣٠) (ت) الجدولية = ٢.٠٤ ويتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك المتغيرات.

٣-٧-٣ تكافؤ في المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة  
قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وكما مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهاري المختارة

ت	المهارات الأساسية		ت		قيمة (ت) المحسوبة
	ع+	س	ع+	س	
١	الارسال المواجه من الأسفل	٣.٥٦٢	٠.٥١٢	٣.٤٣٧	٠.٦٩٠
٢	الارسال المواجه من الأعلى	٣.٤٣٧	٠.٥١٢	٣.٣٧٥	٠.٣٤٩
٣	تمرير من فوق الرأس إلى الامام	٣.٢٥٠	٠.٥٧٧	٣.١٢٥	٠.٧٤٥
٤	استقبال الارسال من الأسفل	٣.٣١٢	٠.٤٧٨	٣.٢٥٠	٠.٣٨٢

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٣٠) (ت) الجدولية = ٢.٠٤

ويتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك المتغيرات.

### ٣-٨ التجربة الرئيسية

قام الباحثان بالبداية بتنفيذ التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث ابتداء من يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/٣/٥) بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولكل مجموعة ولغاية يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٣/٢٨)، وقد كانت عدد الوحدات التعليمية لكل مجموعة (٨) وحدات تعليمية واستغرقت تنفيذ التجربة الرئيسية لمدة (٤) أسابيع، وبذلك أصبح عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث، والتجربة الرئيسية نفذت على وفق ما يأتي:

### ٢-٨-١ المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت)

يبدأ مدرس المادة بالطور التمهيدي بناءً على المناقشة وطرح الأسئلة على الطلاب هذه المجموعة فيما يخص بالمهارة الحركية، ثم في الطور التركيزي يقوم مدرس المادة بتقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة غير متجانسة (٣-٥) لمناقشة الأسئلة المطروحة من قبل مدرس المادة وتقوم كل مجموعة بالمناقشة فيما بينهم باستدعاء الخبرات السابقة حول المهارة الحركية المطلوبة في جو من المناقشة بين الطلاب المجموعة، وفي الطور التحدي تقوم كل مجموعة بالإجابة على أسئلة المدرس وذلك اما لفظيا او عمليا عن طريق أداء المهارة المطلوبة وذلك حسب ما توصلوا اليه من المناقشة ومن خبراتهم السابقة، وفي هذه الاثناء يقوم المدرس بتصحيح وتعديل المفاهيم والتصورات الخاطئة حول المهارة المطلوبة، واما في الطور التطبيقي يعطي المدرس الطلاب مجموعة من التمارين الخاصة بتعلم المهارة المطلوبة وحسب المجموعة، وقد تكونت تمارين هذه المجموعة في كل وحدة تعليمية من ٤ تمارين خاصة بأداء كل مهارة، بينما اختلفت تمارين هذه المجموعة عن المجموعة الاخرى على ان تمارين هذه المجموعة كانت المسافات وارتفاعات واتجاهات ثابتة.

٣-٨-٢ المجموعة الضابطة :

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض ...

يبدأ مدرس المادة في هذه المجموعة بشرح المهارة المطلوبة لطلاب هذه المجموعة ثم بعد ذلك يبدأ الطلاب بتطبيق التمارين الخاصة بتعلم المهارة، وقد تكونت تمارين هذه المجموعة في كل وحدة تعليمية من ٤ تمارين خاصة بأداء كل مهارة.

### ٣-٩ الاختبارات القبليّة والبعدية والاحتفاظ

#### ٣-٩-١ الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٨) من قبل مجموعة من سادة الخبراء ذوي الاختصاص في الكرة الطائرة.

#### ٣-٩-٢ الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٣/٢٩) من قبل مجموعة من سادة الخبراء ذوي الاختصاص في الكرة الطائرة.

#### ٣-٩-٣ اختبارات الاحتفاظ

تم اجراء اختبارات الاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٣/٤/١١) من قبل مجموعة من سادة الخبراء ذوي الاختصاص في الكرة الطائرة.

### ٣-١٠ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) والذي تضمن الوسائل الآتية:

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ولعينتين متساويتين بالعدد.
- ٤- اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين بالعدد. (التكريري والبيدي، ١٩٩٩، ١٠١ - ٣١٢) (Motulsky, 1995, 112) (Field, 2018, 531-532)

### ٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت المحسوبة) للاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية الأولى في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المجاميع	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (ت) المحسوبة
			ع+	س	س	ع+	
المجموعة التجريبية	الارسال المواجه من الأسفل	درجة	٠.٥١٢	٣.٥٦٢	٦.٨٧٥	٠.٨٨٥	١٦.٧٠٤
	الارسال المواجه من	درجة	٠.٥١٢	٣.٤٣٧	٦.٦٨٧	٠.٧٠٤	١٩.٠٣٠

						الأعلى
١٤.١٢٣	٠.٦١٩	٦.٣٧٥	٠.٥٧٧	٣.٢٥٠	درجة	تمرير من فوق الرأس الى الأمام
١٩.٤٦٢	٥.١٦	٦.٥٠٠	٠.٤٧٨	٣.٣١٢	درجة	استقبال الارسال من الأسفل

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  ودرجة حرية (١٥) اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨)

٤-٢ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

في ضوء ما تم عرضه من النتائج في الجدول (٥) تبين للباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أوساط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى مجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ويقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان الى ان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان لصالح الاختبار البعدي الى فاعلية الوحدة التعليمية المعدة من قبل الباحثان وكذلك التمارين المتنوعة الموضوعية والوقت المخصص لكل تمرين وتكرارات تلك التمارين في الوحدة التعليمية الواحدة كان لها الأثر الكبير في تعلم مهارات قيد دراسة البحث وقد اتفق كل من (الجودة، ٢٠١٩) و (العمرى، ٢٠١٥) و (Schmidt & Lee, 2014) على "ان التكرار والتمرين من الوسائل الفعالة في تعلم المهارات الحركية، حيث يساعد التكرار المنتظم للحركات الحركية والتمارين المرتبطة بها على تحسين أداء المتعلم وتثبيت المهارة. ويجب أن يتم تحديد مستوى الصعوبة المناسب للمهمة وتدرج زيادتها بشكل تدريجي، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة لتحفيز المتعلم وتعزيز ثقته بأنفسهم" (الجودة، ٢٠١٩، ١٢) و (العمرى، ٢٠١٥، ١٠) و (Schmidt & Lee, 2014, 2)

كما ويعزو الباحثان على ان استراتيجية التعلم التوليدي بأطواره المختلفة كان لها الأثر الإيجابي في تفوق المجموعة التجريبية بالاختبار البعدي فضلا عن التمارين المعدة لتعلم المهارة على وفق التعلم التوليدي لجدولة التمرين الثابت إذ ان التعلم التوليدي كان له دورا كبيرا في تعلم المهارات الحركية وهو أسلوب لتعلم المهارات يعتمد على فهم المبادئ والأسس الخاصة للمهارة والقدرة على تطبيقها في ضوء استرجاع المعلومات الخاصة بالمهارة والموجودة في ذهن المتعلم والتي ساعدت في توليد أفكار جديدة لحل الواجب الحركي المكلف به، وهناك العديد من الكتب والأبحاث والمصادر الذي يؤكد أن التعلم التوليدي يؤدي دوراً مهماً في تعلم المهارات الحركية، حيث يساعد في تطوير فهم أفضل للمهارة وتحسين الأداء الحركي، وفضلا على ان جدولة التمرين الثابت لها تأثير كبير في تعلم المهارات الحركية، حيث كان لأداء المتعلم التمارين المهارية في هذه الوحدة التعليمية بمسافات ثابتة وبتجاهات وزوايا واحدة اثناء أداء تكرارات هذه التمارين مما أدى الى تثبيت برنامج الحركي لدى المتعلم، وقد اتفق كل من (Moscatelli et al., 2010) و (Kim et al., 2015) و (Georgiou et al., 2011) أن "التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت يمكن ان يؤدي الى تعلم

المهارات الحركية وتحسينها وزيادة الاستقرار في الأداء الحركي" (Kim (Moscatelli et al., 2010, 203) et al., 2015, 277) (Georgiou et al., 2011, 263)

٤-٣ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المجاميع	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع+	س	ع+	
المجموعة الضابطة	الارسال المواجه من الأسفل	درجة	٣.٤٣٧	٠.٥١٢	٥.٩٣٧	٠.٥٧٣	١٢.٢٤٧
	الارسال المواجه من الأعلى	درجة	٣.٣٧٥	٠.٥٠٠	٥.٨٧٥	٠.٦١٩	١٣.٦٩٣
	تمرير من فوق الراس إلى الأمام	درجة	٣.١٢٥	٠.٣٤١	٥.٦٢٥	٠.٦١٩	١٢.٢٤٧
	استقبال الارسال من الأسفل	درجة	٣.٢٥٠	٠.٤٤٧	٥.٧٥٠	٠.٦٨٣	١٢.٢٤٧

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (١٥) إذ بلغت قيمة (ت) الجدولية = (٢.١٨)

٤-٤ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ويعزو الباحثان النتائج الإيجابية التي حصلت عليها المجموعة الضابطة الى فاعلية أسلوب المتبع من قبل مدرس المادة (الأسلوب التقليدي) ولما لهذا الأسلوب من دور فاعل في تعلم المهارات الحركية الرياضية ومهارات الكرة الطائرة على وجه الخصوص، وهذا الأسلوب أتاح للطالب الحرية المطلقة الكاملة في أداء المهارات الموضوعية وبإشراف مدرس المادة، إذ يعتبر هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة في تعلم المهارات الحركية، ولذلك يتبع العديد من المدرسين في تعليم المهارات الى يومنا هذا، وبذلك حصلت افراد هذه المجموعة على تلك النتائج والتي جاءت بعد المجموعة التجريبية.

٤-٥ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

الجدول (٧) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث للاختبار البعدي لفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	المهارات	وحدة القياس	ت		ض		قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	الارسال المواجه من الأسفل	درجة	٧.٥٠٠	٠.٥١٦	٥.٩٣٧	٠.٥٧٣	٨.٠٩٧
٢	الارسال المواجه من الأعلى	درجة	٧.٠٦٢	٠.٥٧٣	٥.٨٧٥	٠.٦١٩	٥.٦٢٧
٣	تمرير من فوق الراس الى الامام	درجة	٧.١٨٧	٠.٧٥٠	٥.٦٢٥	٠.٦١٩	٦.٤٢٦
٤	استقبال الارسال من الأسفل	درجة	٧.٤٣٧	٠.٥١٢	٥.٧٥٠	٠.٦٨٣	٧.٩٠٥

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  ودرجة حرية (٣٠) اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤)

٤-٦ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

في ضوء ما تم عرضه من النتائج في الجدول (٧) تبين للباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أوساط درجات الاختبارين البعديين في اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى مجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدي، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ويقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدي على المجموعة الضابطة الى استخدام طريقة تطبيق الوحدة التعليمية وما تتضمنها الوحدة التعليمية في المجموعة التجريبية، حيث ان الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية تختلف اختلافاً كلياً في الجزء الرئيس منها وبشقيها التعليمي والتطبيقي وذلك بسبب وجود متغير (التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت)، حيث ان في هذه المجموعة تبدأ الوحدة التعليمية بإثارة بعض التساؤلات عن المهارة لكي يقوم الطالب بالرجوع الى الذاكرة واسترجاع ما تم تعلمه سابقاً فيما يخص عن هذه المهارة وربطه مع ما تم إعطائه للمتعلم وبعده يقوم المتعلم بالرد على تلك الأسئلة اما لفظياً او تطبيقياً بأداء هذه المهارة وبذلك استخدم المتعلم استراتيجية التعلم التوليدي، اما تطبيق تمارين الوحدة التعليمية يتم باستخدام جدولة التمرين الثابت والذي تطبق عن طريق استخدام مسافات واتجاهات وارتفاعات ثابتة بين المتعلم والكرة او بين متعلمين اثنين، وهناك العديد من المصادر والأبحاث الذي يؤكد على ان استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت لها تأثير وفعالية كبيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية منها وهذا يؤكد (Kyriacou & Martin) "يمكن أن يساعد استخدام التعلم التوليدي في تعلم المهارات الحركية في تحسين فهم المفاهيم الأساسية والعلاقات بين المهارات والتطبيقات العملية لها، مما يؤدي إلى تعلم أكثر فعالية وسرعة". (Kyriacou & Martin, 2010, 189)

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض ...

وهذا يتفق مع ما أكده (Schmidt & Wrisberg) "إن جدولة التمرين الثابت تعد استراتيجية فعالة لتحسين تعلم بعض المهارات الحركية بناءً على تعريض المتعلمين لتحديات مختلفة ومتنوعة وتحفيزهم على تطوير قدراتهم الحركية بشكل أفضل" (Schmidt & Wrisberg, 2008, 202-204)

٧-٤ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الجدول (٨) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث لاختبار الاحتفاظ لفن الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	المهارات	وحدة القياس	ت		ض		قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	الارسال المواجه من الأسفل	درجة	٦.٤٣٧	٠.٥١٢	٥.٥٠٠	٠.٥١٦	٥.١٥٥
٢	الارسال المواجه من الأعلى	درجة	٦.١٨٧	٠.٥٤٣	٥.٣٧٥	٠.٥٠٠	٤.٣٩٩
٣	تمرير من فوق الراس الى الامام	درجة	٦.٠٠٠	٠.٥١٦	٥.١٨٧	٠.٦٥٥	٣.٨٩٦
٤	استقبال الارسال من الأسفل	درجة	٦.٠٦٢	٠.٦٨٠	٥.٢٥٠	٠.٤٤٧	٣.٩٩٦

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  ودرجة حرية (٣٠) إذ بلغت قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤)

٨-٤ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

في ضوء ما تم عرضه من النتائج في الجدول (٨) تبين للباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أوساط درجات الاختبارين البعديين في اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى مجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في احتفاظ مهارات قيد الدراسة الى وجود استراتيجية التي تعمل على ترسيخ وتثبيت المهارة بصورة افضل من المجموعة الضابطة، لان المجموعة الضابطة استخدم فيها طريقة اسلوب التقليدي، حيث ان هذا الأسلوب لا يشارك فيها المتعلم بصورة كبيرة وانما يصبح المتعلم متلقي للمعلومة فقط، بينما في المجموعة التجريبية يسأل المدرس فيها المتعلم اسئلة تخص المهارة المتعلمة فيقوم المتعلم بالرد على تلك الأسئلة فاصبح هنالك مشاركة للمتعلم اثناء عملية التعلم وعندما قام المتعلم بالرد على تلك الأسئلة قام بالرجوع على تلك المهارة الذي في ذاكرته فيما تخص الأسئلة فاصبح هنا عملية توليد أجوبة لتلك المشكلة او لتلك الأسئلة، وقد اكد هذا الكلام كل من (إبراهيم، ٢٠٢٢) عن "إن تكرار المهارة بهذه الطريقة عدة مرات سيؤدي إلى تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد، مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة" (إبراهيم، ٢٠٢٢، ٦٨)

أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت في التعلم والاحتفاظ لبعض ...

و(سبع، ١٩٩٨) "أن ما نتذكره يتوقف على طريقة اكتساب الشخص للمعرفة، فالطريقة التي يكتسب بها الشخص معرفة ما تحدد ما سيتذكره منها" (سبع، ١٩٩٨، ٣٢)

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

١- إن البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثان باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت كان له تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت (استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت (استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت) على المجموعة الضابطة في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

##### ٢-٥ التوصيات

١- التأكيد على استخدام (استراتيجية التعلم التوليدي على وفق جدولة التمرين الثابت) في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

٢- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

٣- اجراء بحوث ودراسات مشابهة على ألعاب وفعاليات أخرى.

#### المصادر

١- سعودي، عامر محمد، احمد، مازن عبدالهادي، قادر، ازاد حسن، السويدي، احمد حامد، (٢٠١٨)، "مفاهيم التعلم والأداء الحركي"، ط١، جامعة صلاح الدين، أربيل، العراق.

٢- الجندي، امنية السيد، أحمد، نعمة حسن، (٢٠٠٤)، "دراسة التفاعل بين بعض أساليب والسقالات التعليمية في تنمية التحصيل والتفكير التوليدي والاتجاه نحو العلوم لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادي"، المؤتمر العلمي السادس عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثاني.

٣- الدليمي، ناهدة عبد زيد (٢٠١٦): "اساسيات في التعلم الحركي"، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٤- الراوي، عبدالرحمن، (١٩٨٠): "تصميم المجاميع المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي المحكم الضبط"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (٢)٦.

٥- التكريتي، عبدالرحمن، العبيدي، عبدالرزاق، (١٩٩٩)، "مقدمة في الاحصاء الاجتماعي"، الرافدين للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

٦- الجودة، عبد العزيز، (٢٠١٩): "تعلم المهارات الحركية وتطويرها"، دار المنهل، الرياض.

٧- العمري، عبد الرحمن، (٢٠١٥): "تدريب المهارات الحركية"، دار القلم، الرياض.

٨- إبراهيم، عدنان احمد عيسى، (٢٠٢٢): "أثر تسلسل بدء جدولة التمرين الثابت والمتغير في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة اليد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، الموصل.

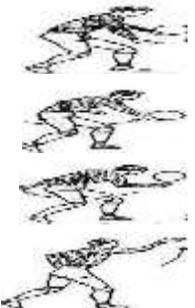
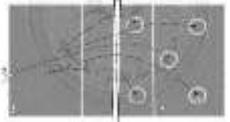
٩- سبع، عامر رشيد، (١٩٩٨م): "التعلم المهاري باستخدام طريقة التدريب المتجمع والموزع تحت نظم تدريبية وظروف جهد مختلفة"، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

- 10- Al-Jarrah, M. A., Al-Nawaiseh, A. M., Al-Khawaldeh, M. A., & Abu-Madi, M. A. (2021). The effectiveness of whole-part-whole learning strategy on the performance of volleyball skills among beginner female players. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(1)
- 11- Wieting, M. J. (1981). *Designing instructional text*. Educational Technology Publications.
- 12- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin.
- 13- Motulsky, H. (1995). *Intuitive biostatistics: A nonmathematical guide to statistical thinking*. Oxford University Press.
- 14- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.)*. Sage Publications.
- 15- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2014). *Motor Learning and Performance: From Principles to Practice*. Human Kinetics.
- 16- Moscatelli, F., Inuggi, A., & Mazzoni, P. (2010). The effect of cognitive task complexity on motor learning and retention. *Acta Psychologica*, 135(2).
- 17- Kim, Y.-H., Lee, B.-S., & Lee, Y.-H. (2015). The effects of task complexity and practice schedule on the learning of three badminton serves. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(2).
- 18- Georgiou, C., Kourtessis, T., & Theodorakis, Y. (2011). Differential effects of variable and constant practice conditions on the learning and transfer of a balance task. *Perceptual and Motor Skills*, 112(1).
- 19- Kyriacou, C., & Martin, S. (2010). *Effective Teaching and Learning in Practice*. Open University Press.
- 20- Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2008). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application*. Human Kinetics.

ملحق رقم (١)

الصف: الرابع. عدد الطلاب: الوقت: ٤٥ د.	الوحدة التعليمية: الأولى. اليوم: الأسبوع: الأول. التاريخ:	اسم الفعالية: كرة الطائرة. اسم المهارة: الارسال المواجه من الأسفل. الأجهزة والأدوات: ملعب كرة الطائرة - كرات طائرة (٢٠) - صافرة - ساعة توقيت -	الأهداف التربوية: - التعود على النظام - التعاون.	الأهداف التعليمية: - تعليم مهارة الارسال المواجه من الأسفل في الكرة الطائرة.	الأهداف السلوكية: - أن يؤدي الطالب مهارة الارسال المواجه من الأسفل بصورة صحيحة.
--	--	--	--	---	--

التقويم	التنظيم	شرح المحتوى	الزمن	اجزاء الدرس
• المحافظة على الهدوء والنظام	X X X X X X O	• تهيئة الادوات - خروج الطلاب الى الساحة بهدوء - وقوف الطلاب نسق واحد - اخذ اسماء الغياب - اداء التحية الرياضية (رياضة - نشاط).	١٣ د ٣ د	<u>الجزء الاعدادي</u> المقدمة
• مراعاة ترك مسافات بين الطلاب. • ضرورة مشاركة جميع الطلاب بالأداء.	X X X X X X X O X X X X X X X	السير - السير على رؤوس الأصابع - السير على الأمشاط والكعبين - السير على الحافة الداخلة للقدمين - السير على الحافة الخارجية للقدمين - السير السريع - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - الهرولة مع الصافرة لمس الأرض بالتعاقب - الهرولة - السير.	٤ د	الاعداد العام (الاحماء)
• التأكيد على وقوف الطلاب بصورة صحيحة. • التأكيد على اداء التمارين بصورة صحيحة مع تصحيح الأخطاء.	X X X X X X X X O	• (الوقوف - الرجل اماماً) رفع الذراعين للأمام.....(٢ عدة). • (الوقوف - تخصر) ثني الركبتين نصفاً.....(٢ عدة). • (الوقوف - فتحاً - تخصر) ضغط الجذع للأمام والاسفل ثلاث مرات ومدته بالعدة الرابعة.	٦ د	الاعداد الخاص (التمرينات البدنية)
• يكون صوت المدرس مسموع من قبل الجميع.. • التأكيد على الأصغاء للمدرس. • بيان أهمية المهارة. • التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للمهارة. • عرض المدرس للمهارة مع تلقي الاستفسارات أثناء العرض والإجابة عليها.	X X X X X X X X X O X  X X X X X X X X X X X X X X X X X X	١- <u>الطور التمهيدي</u> : يقوم المدرس بإثارة بعض التساؤلات والأنشطة (التمهيد للمهارة): أ- ماهي أهمية مهارة الارسال في لعبة الكرة الطائرة. ب- كيف تؤدي مهارة الارسال المواجه من الأسفل. ج- اعطي نموذج اداني لمهارة الارسال المواجه من الأسفل. ٢- <u>الطور التركيبي</u> : يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة غير متجانسة (٣-٥) لمناقشة الأسئلة المطروحة من قبل المدرس تقوم كل مجموعة بإداء الأنشطة التعليمية التي تم اثارتها في الطور التمهيدي. - تقوم كل مجموعة باستدعاء الخبرات السابقة حول المهارة في جو من المناقشة بين الطلاب. - تقوم كل مجموعة بإداء مهارة الارسال المواجه من الأسفل بأقسامه (التحضير والرئيسي والختامي) وذلك حسب ما توصلوا اليه من خبرات سابقة وهم في انتظار الخبرات الجديدة من قبل المدرس. ٣- <u>طور التحدي</u> : يقوم افراد كل مجموعة بعرض أفضل نموذج للاداء امام كل المجموعات بأقسام المهارة (التحضير والرئيسي والختامي) - ويقوم المدرس بتعديل التصورات والأداءات الخاطئة المقدمة من كل مجموعة على حدا في صورة تغذية راجعة. - اظهار الخبرات الجديدة التي تم التوصل اليها من كل مجموعة وربطها بالخبرات السابقة.	٢٥ د ٧ د	<u>الجزء الرئيس</u>  النشاط التعليمي

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق المهارة بصورة صحيحة.</li> <li>• تصحيح الأخطاء من قبل المدرس.</li> <li>• اعطاء التغذية الراجعة من قبل المدرس.</li> <li>• المحافظة على النظام خلال الأداء.</li> </ul>		<p>٤- التطور التطبيقي: يقوم الطلاب بأداء التمارين الخاص بتعلم المهارة وذلك بناء على مجموعة من التمارين لتنفيذ أقسام المهارة المتعلمة.</p> <p>١- تقسم الطلاب الى مجموعتين الواحدة مقابل الأخرى والمسافة بين المجموعتين باتجاهات مختلفة.</p> <p>٢- تقسم الطلاب الى مجموعتين الواحدة مقابل الأخرى والمسافة بينهم ٤-٥ م وأداء المهارة بين المجموعتين باتجاهات مختلفة.</p> <p>٣- تقسم الطلاب الى مجموعتين الواحدة مقابل الأخرى بينهما الشبكة والمسافة بين المجموعتين باتجاهات مختلفة.</p> <p>٤- تقسم الطلاب الى مجموعتين الواحدة مقابل الأخرى بينهما الشبكة والمسافة بين المجموعتين باتجاهات مختلفة.</p>	<p>د ١٨</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على ادخال المرح والتسلية لدى الطلاب.</li> </ul>		<p>(لعبة الكرة والدائرة): توضع خمس دوائر في نصف ملعب كرة الطائرة موزعة على اماكن محددة والنصف الاخر يقف فيه الفرق المتعلمة على خط الارسال ثم ينفذ كل متعلم من الفريق خمس كرات بحيث كل كرة موجهة في منتصف الدائرة، والفريق الذي يحصد نقاط أكثر هو الفائز.</p>	<p>د ٧ د ٥</p>	<p><b>الجزء الختامي</b> لعبة ترويحية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أداء التحية بصوت عالي.</li> <li>• الانصراف بهدوء.</li> </ul>	<p>X X X X X X O</p>	<p>وقوف الطلاب نسق واحد - أداء التحية الرياضية (رياضة - نشاط) - الانصراف.</p>	<p>د ٢</p>	<p>الختام</p>