

فاعلية استعمال النموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض في التحصيل المعرفي وتحسين الأداء الفني لفعالية سباق التتابع ٤ × ١٠٠ بريد

م.د علي خوام خطيب الجابري
الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية

انتهاء البرنامج التعليمي اجرى الباحث الاختبارات البعدية وبعد عرض وتحليل نتائج الاختبارات اظهرت تفوق نتائج المجموعة التجريبية على نتائج المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والاداء الفني للفعالية ومن خلال هذه النتائج توصل الباحث الى فاعلية البرنامج التعليمي ونجاحه في التحصيل المعرفي وتحسين الاداء الفني لفعالية ٤×١٠٠ بريد ، وصى الباحث باستعمال انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض في عدد من المراحل الاخرى وكذلك باستعمال الأنموذج بتعليم مهارات اخرى في مختلف الفعاليات والالعاب الرياضية واستعمال تاثير اللانموذج في الدوافع او الاتجاهات .

ملخص البحث
هدف البحث الى اعداد برنامج تعليمي بانموذج (POE) (Predict - Observe - Explain) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض في التحصيل المعرفي وتحسين الاداء الفني لفعالية سباق التتابع ٤×١٠٠ ، وهي احدى فعاليات رياضة العاب القوى ، اذ قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على عينة من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية باستعمال المنهج التجريبي واعد الباحث استمارة تقييم الاداء الفني للفعالية قيد البحث واعد اختبارا تحصيليا للفعالية وبعد

Apstract

The research aims to prepare educational program model (POE) (Predict - Observe - Explain) associated with the presentation of the knowledge collection and improve the technical performance of the effectiveness of the relay 4 × 100, which is one of the activities of athletics, as it has Researcher made tutorial on a sample of the fourth stage students in the Department of Physical Education and Sports Science collage of the basic education \ Mustansiriya university , using the experimental method. The researcher made assess technical performance form for the effectiveness of the (POE) . when tutorial ends researcher made tests and after the

analysis of the test results showed the superiority of the results of the experimental group on the results of the regular group in Cognitive achievement tests and technical performance of the effectiveness , through these results, the researcher notice the effectiveness of the educational program and its success in the collection of knowledge and improve the technical performance of the effectiveness of the 4 × 100 . the researcher recommended using a (POE) (predicted - Note - interpreted) associated with the presentation in a number of other stages as well as using the specimen to teach other skills in various sporting events and games.

أنه كائن يحتاج إلى النمو المتكامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والروحية وأنه قادر على التفكير والمشاركة في اتخاذ القرار اذ ان استعمال الافكار لدى الطلاب

الفصل الاول

١-١ المقدمة واهمية البحث

توصلت التطورات الحديثة في التدريس الى ضرورة النظر إلى الطالب على اعتبار

تتلام نحو دفع الطالب نحو تنظيم وتحليل امعلومات وتفسيرها مما يجعل عملية التعلم اكثر ارتباطا وايجابيا لدى الطالب كونه ساهم في اعداد وتنظيم المعلومات وليس متلقي فقط بل عنصر ايجابي في الدرس ، اذ ان معظم الفعاليات التي يتعلمها الطلاب في مادة العاب القوى تؤدي بشكل متتابع منظم وفق خطوات متسلسلة ومتتابعة لذا فان الطالب كلما كان ملما وفاهما لكافة تفاصيل واجزاء الاداء الفني للفعالية ومعرفة مراحل الاداء وفهم هذه المراحل تكون له القدرة الاكبر في اداء الفعالية وتحسين تعلمها من الناحية النظرية والعملية . وفق انموذج (POE)) تتباً - لاحظ - فسر(المصاحب لطرية العرض يجعل الطالب مدركا وايجابيا في العملية التعليمية ، من خلال اعداد البرنامج التعليمي الطالب يلاحظ ويفسر ويكون المفهوم ويتوصل الى معرفة افضل تساعده في التحصيل المعرفي وتحسين الاداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠×٤ بريد.

٢-١ مشكلة البحث

تعد فعاليات العاب القوى من الفعاليات التي تحتاج الى مجهودا بدنيا عاليا وكذلك قدرة معرفية لمعرفة تفاصيل الاداء للفعالية لغرض الاستفادة من هذه المعرفة في جانب تطبيق الاداء الفني للفعالية بشكل صحيح ، ومن خلال خبرة وملاحظة الباحث كونه

في مواجهة مشكلة ما ومحاولتهم إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة من خلال البحث والتتقيب في الصف تؤدي الى تحسين عملية التعلم من خلال ما يبذله المتعلم من جهد في مناطق العقل ويخلق لدى المتعلم القدرة على تنظيم المعرفة وتبويبها وملاحظة الحقائق وتفسيرها تفسيراً منطقياً (الريبيعي وحمامين ، ٢٠١٠ ، ٥٣).

أذ تؤكد النظريات الحديثة في التدريس ان الطالب يجب ان يكون عنصراً فاعلاً في العملية التربوية ككل وشريكاً ايجابياً في عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم بحيث لا يقف دوره عند حدود تلقي الأوامر فحسب. (سعادة واخرون : ٢٠٠٦ : ٢٣) ولكي نزيد من فاعلية التدريس، يجب الاهتمام بأساليب تنمية القدرة على التعلم وإعادة النظر في الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية، فلا يكون المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات بل يكون الطالب يشترك في تنظيم واعداد المعلومات النظرية والعملية ويكون المعلم مشجعاً للطلاب وداعماً لإبداعهم .

اذ ان أساليب التعليم عمليات تنظم من خلالها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلاب ويتفاعل معها لتحقيق أهداف الدرس (الحمد وخالد السير : ٢٠١٠ : ٩).

ومما تقدم يرى الباحث ان اهمية البحث تتجلى بايجاد برامج واستراتيجيات تعليمية

١-٤ فرضيات البحث:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والاداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد ولصالح نتائج الاختبارات البعدية وبمستوى دلالة ٠,٠٥.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و الاداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد ولصالح المجموعة التجريبية وبمستوى دلالة ٠,٠٥.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :

عينة من طلاب المرحلة الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

١-٥-٢ المجال الزمني :

الفترة من ٤/١٠/٢٠١٥ ولغاية ١٤/١/٢٠١٦ .

١-٥-٣ المجال المكاني :

الملاعب الخارجية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

تدريسيا لمادة العاب القوى وجد قصورا وضعفا في تطبيق فعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية لاساسية كون الطالب يتعلم الفعالية ومن دون التركيز على مراحلها الفنية او تحليلها وتفسيرها نظريا مما يؤدي الى نسيان مراحل الاداء وبالتالي عدم كفاءة الطالب لاداء الفعالية عمليا ، مما تقدم وجد الباحث ضرورة ان يقدم برنامج تعليمي باستعمال استراتيجية للتعلم وفق النموذج (POE) (تتباً - لاحظ - فسر) ومصاحبها لطريقة العرض لتعلم فعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد. مما يساعد الطالب على زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الاداء للفعالية من خلال التتباً والملاحظة والتفسير لمراحل الاداء الفني للفعالية .

١-٣ أهداف البحث :

١- اعداد برنامج تعليمي وفق النموذج (POE) (تتباً - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض خاص بفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد .

٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في التحصيل المعرفي وتحسين الاداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد .

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ ١-٢ نموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر)

هي طريقة في التدريس ينجز الطالب من خلالها ثلاث مهمات تتجز تباعا على النحو الاتي (تنبؤ مبرر بنتائج موقف معروض ، يليها ملاحظة ما يحدث ومن ثم ازالة التناقض بين التنبؤ والملاحظات المسجلة (whit and Gunstone,1996) .

١-٢-٢ ٢-١ اهمية نموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر)

١- يزود المدرسين بطريقة لتمييز المفاهيم البديلة المرتبطة بالمفهوم موضع الدراسة .
٢- يسمح بايجاد تفسير جديد مدعم الادلة.
٣- يعرض الطلاب السبب كون المفهوم البديلة دليل اكثر فائدة (Cinic,demir,2013,2).

٤- فهم الطلاب للمواقف الجديدة يصبح واضح عندما يكتب الطلاب ماذا فعلوا وتعلموا.

٥- يمكن ان يستعمل لتصميم نشاطات تعليمية والتي تبدا بوجهة نظر الطلاب (Cinic,demir,2013,

٦- تنمية مهارات ما وراء المعرفة عن طريق تمييز الطالب لمفاهيمه ومعتقداته وتقييم اهمية هذه المفاهيم ومن ثم المسؤولية

في اتخاذ القرار باعادة بناء هذه المفاهيم
(Toa,1999,41)

٧- توفير بيئة فعالة للطلاب

٨- يساعد المعلم للتخطيط للدرس بشكل افضل وطرح اسئلة افضل

٩- فهم الطلاب للمواقف الجديدة يصبح واضح عندما يكتب الطلاب ماذا فعلوا وتعلموا(ابو حجلة، ٢٠١٣، ٢٠).

١-٢-٣ ٣-١ اجراءات نموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) (المحتسب ، ٢٠٠٨ ، ٣٤)

١- التوجيه والدافعية وبدء تذكير الطلاب بالتجارب السابقة او الفهم السابق حول المادة العلمية او موضوع الدرس

٢- تقديم التجربة وربطها بالنقاش يجعلها ذات معنى بشكل افضل

٣- عرض الموضوع على الطلاب ليبدأ بالتنبؤ واستخراج الافكار

٤- مناقشة تنبؤات الطلاب

٥- التفسير للطلاب من خلال اعادة تشكيل افكارهم خلال الحديث والكتابة .

٦- التفسير العلمي الذي يعرضه المعلم

٧- المتابعة لغرض توضيح مدى فاعلية التفسيرات

١-٢-٤ ٤-١ الادوار التي تؤدي لتطبيق نموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر)

اولا : دور المعلم :

تعرف انها العمل أو النشاط الذي يقوم به المعلم أو التلميذ أو مختص أمام التلاميذ بصورة مباشرة بهدف توضيح الظواهر أو الأفكار أو الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات (الربيعي ، ٢٠١١، ٥٩) .

كذلك تعرف بأنها أي عمل أو نشاط يقوم به المعلم أو التلميذ أو أي شخص آخر أمام التلاميذ بغرض إثارة انتباههم أو تحفيز دوافعهم للتعلم وكذا توضيح وتفسير الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات ..الخ باستعمال التجارب أو وسائل وتقنيات التعليم المختلفة.

٢-٢-١ فوائد طريقة العرض:

- ١- تحفيز التلاميذ وإثارة دوافعهم لتعلم الموضوع
- ٢- تساعد المعلم على النقل المنظم للمعلومات
- ٣- تساعد التلاميذ على الإنصات والمتابعة المنظمة وإدراك الترابط بين عناصر الموضوع الذي تتم معالجته .
- ٤- تزيد أيضاً من فاعلية التعلم وتساعد التلاميذ في الاحتفاظ بما تعلموه .

٢-٢-٣ استعمال طريقة العرض :

تستخدم طريقة العرض أو العرض التوضيحي توضيح الحقائق والظواهر والعمليات والمواد العملية ، من خلال مشاهدة التلاميذ المباشرة لها أو لنماذج حية أو رمزية وتعبيرية لإثارة

١- المعلم يوجه الطلاب لاعتبار المعرفة المرتبطة بنظرياتهم

٢- المعلم يطرح الاسئلة واعطاء المساعدة
٣- الاهتمام بابقاء الطلاب في نطاق الهدف من الفعالية والتركيز على موضوع الدراسة.

٤- المعلم يقود الطلاب الى المفاهيم الصحيحة .

٥- يساعد الطلاب على فه الاسباب من عدم كفاية التفسيرات لديهم.

٦- تقديم الخبرات والمعلومات (Cinic,demir,2013,7)

٧- يقبل افكار الطلاب ويتفاعل معهم .

٨- بناء جسور الثقة بينه وبين الطلاب ليشعرالطلاب بكامل الحرية في ابداء ارائهم .

ثانيا : دور الطالب

١- الطالب هو المسؤول عن اتخاذ القرار بتكوين المفهوم لديه (Tao,1999,42)

٢- اعطاء جواب متوقع للسؤال الذي يطرحه المعلم

٣- كتابة توقعاته وارهه والدليل الذي يدعم اراءه

٤- جمع المعلومات خلال اداء ومشاهدة الفعالية

٥- مناقشة ماجمعه من معلومات مع زملائه (السلامات، ٢٠١٢، ٢٠٦٤).

٢-٢ طريقة العرض :

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث هو المنهج التجريبي ، إذ اعتمده الباحث لملائمته ظروف البحث واحتياجاته واستعمال الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، ويتسم المنهج التجريبي بالقدرة على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها (عبد الرحمن وزنكنة ، ٢٠٠٧ ، ٤٧٤) ، وتضمنت اجراءات البحث الخطوات الاتية :

٣-١-١ اختيار التصميم التجريبي

اختار الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي كما في الشكل (١)

انتباه التلاميذ وتطوير دوافعهم للتعلم ووعيهم بأهداف الدرس وتستعمل طريقة العرض في مرحلة معالجة اموضوع الدرس ، لإثارة مشكلة أو التوصل إلى استنتاجات لأغراض توضيح المعلومات وتستعمل في مرحلة التثبيت ، لتنظيم المعلومات المكتسبة في الدرس ، كما يمكن استعمال طريقة العرض لتقييم تعلم المتعلمين.

٣-٢ الاختبار التحصيلي :

يَعرف الاختبار التحصيلي بأنه : إجراء منظم لتحديد مقدار ماتعلمه الطلبة عن موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة ، ويمكن الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم ، ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ ، وتقويم الانجاز (زغلول ، ٢٠٠٧ : ١٧٢) .

الفصل الثالث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	التجريبية	البرنامج المعد وفق نموذج (POE) المصاحب لطريقة العرض	الاداء الفني / التحصيل المعرفي لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد /
٢	الضابطة	الاسلوب المتبع	

شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي

البحث بصورة عشوائية وبأسلوب القرعة ،
وتم اختيار عينة البحث بواقع (٢٨) طالبا ،
تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين ، بلغ
عدد الطلاب في المجموعة الواحدة (١٤)
طالبا، وجدول (١) يوضح ذلك.

١-٢-٣ مجتمع وعينة البحث :
عمد الباحث لاختيار العينة من مجتمع
البحث الأصلي والبالغ عددهم (٩٠) طالب
من المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية
وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية
الجامعة المستنصرية ، اذ اختيرت عينة

جدول (١)

يوضح توزيع عينة البحث

ت	المجموعة	عدد الطلاب في كل مجموعة	أسلوب التدريسي المتبع لكل مجموعة
١	الضابطة	١٤	استخدام انموذج (POE) المصاحب لطريقة العرض
٢	التجريبية	١٤	التعلم بالأسلوب المتبع
٣	العدد الكلي للعينة	٢٨	

العمر والطول وكتلة الجسم وكما في جدول
(٢) .

١-٣-٣ تجانس العينة :
قام الباحث بالتأكد من تجانس العينة
باستعمال قانون معامل الالتواء في متغيرات

الجدول (٢)

يوضح التجانس في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية والضابطة

معامل الالتواء	المنوال	ع±	س-		المعالم الاحصائية
					المتغيرات
٠,٧٩	١٧٦	١,٢٦	١٧٣	(سم)	الطول
٠,٦٤	٧٣	٢,٩٠	٧٤,٨٦	(كغم)	كتلة الجسم
٠,٧٢	٢١	٠,٧٥	٢٠,٥٤	(سنة)	العمر

من حيث مستوى الاداء الفني والتحصيل المعرفي لفعالية البحث وقبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي وجدول (٣) يوضح ذلك

٣-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث :

عمد الباحث باجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة ، في متغيرات البحث

جدول (٣)

يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابط والتجريبية

دلالة الفروق	قيمة T المحسوبة	التجريبية قبلي		الضابطة قبلي		وحدة القياس	المعالجات الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س		
غير دال *	٠,٨٩	١,٠٦	٨	١,٤٣	٨,١	درجة	مستوى الأداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد
غير دال *	٠,٩٧	١,١٣	٥	١,٤٩	٥,٢	درجة	التحصيل المعرفي

* بلغت قيمة ت الجدولية (٢,٠٧) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٢٦)

- ٣-٤ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة
- ٣-٤-١ الوسائل البحثية :
- ٣-٤-٢ المصادر العربية والأجنبية .
- ٣-٤-٣ استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني
- ٣-٤-٤ لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد
- ٣-٤-٥ استمارات استطلاع آراء الخبراء حول البرنامج التعليمي .
- ٣-٤-١ ورقة الملاحظة الموزعة للطالب .
- ٣-٤-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة :
- ٣-٤-٣ عصا بريد
- ٣-٤-٤ أقلام بورد .
- ٣-٤-٥ ميزان لقياس الكتلة .
- ٣-٤-٦ شريط قياس لقياس الطول .
- ٣-٤-٧ الحاسبة اليدوية نوع sone.
- ٣-٤-٨ الحاسبة الالكترونية نوع Dell.

والاختبارات والقياس ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ بياناتها اتفق الخبراء على نسبة مئوية مقبولة وقسمت الدرجات حسب اهمية القسم بالفعالية واعتمد الباحث الاستمارة بالاتي ، تمنح الركضة التقريبية (٣) درجات ، وتمنح سرعة العمل في المسافة المقطوعة في منطقة الاستلام والتسليم (٣) درجات ، ووضع الاستلام والتسليم (٤) درجات تجمع لتكون الدرجة النهائية لتقويم الأداء الفني لفعالية قيد البحث وكما في جدول (٤) .

٣-٥ اختيار الاختبارات :

٣-٥-١ اختبار الأداء الفني للفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد :-

قام الباحث باعداد استمارة استبانة خاصة تضم تقسيمات معينة لتقويم الأداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد (٤) وحسب البناء الظاهري للفعالية ، وقد وضع الباحث درجة التقويم والتي مقدارها (١٠) درجات قسمت لكل قسم من اقسام الفعالية ، ثم عرضت هذه الاستمارة على عدد من الخبراء* في مجال اختصاص العاب القوى

جدول (٤)

استمارة تقويم الاداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤

عملية الاستلام والتسليم (٤)	منطقة الاستلام والتسليم (٣)	الركضة التقريبية (٣) درجات	المرحلة الفنية ولادجتها أفراد العينة
			١
			٢

- ٣-٦ التجربة الاستطلاعية :
أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/١٠/٥ وكان الغرض منها :-
١- صلاحية استمارة تقويم الاداء الفني للفعالية وملائمته للعينة
- ٢- سلامة الاجهزة والادواة المستخدمة
٣- صحة التوقيعات وتقسيم الاوقات
٤- كفاءة فريق العمل المساعد
٥- استخراج الشروط العلمية للاختبار
قيد البحث

*أ.م.د. مؤيد عبد الرحمن

أ.م.د. احلام صادق

م.د. محمد علي جلال

م.د. علي فؤاد

م.د. كريم عبيس

٣-٦-١ الاسس العلمية للاختبارات

ب - الصدق :

يعد الصدق من اهم معايير جودة الاختبار ، اذ قام الباحث من اجل التأكد من صدق الاختبار بعرض اختبار الاداء الفني للفعالية على الخبراء ، للتأكد من صدق المضمون أو المحتوى ، إذ اتفق هؤلاء الخبراء على أن هذه الاختبارات تقيس الصفة أو القدرة التي وضعت لقياسها (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ، ١٨٤ ، ، فضلاً عن ذلك اتبع الصدق الذاتي للاختبارات وكما في جدول (٥) حيث استخدم المعادلة الآتية:-

١- الثبات : من اجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية من خارج العينة الأصلية وكان عددها (١٠) طلاب ،وأعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور ثلاثة أيام ، اذ أثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) أن الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية (الجلبي ، ٢٠٠٥ ، ، ١٢٦ ، ، وكما في جدول (٥) .

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} \quad / \quad (\text{رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢١٦})$$

ج- الموضوعية:

ومفهوم من حيث التعليمات الخاصة بالاداء و الشروط الواجبة في أثناء التطبيق فضلا عن إلى كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية، كل هذه الأمور ساهمت في جعل الاختبار المعتمد ذات موضوعية .

ان وضع تعليمات دقيقة وواضحة بالنسبة لاجراءات القياس واختيار محكمين اذكياء ومدرين تدريباً جيداً ،يجعل الاختبار موضوعياً (علاوي ، ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ، ٣٠٠) . اذ كان الاختبار المعتمد واضحاً

جدول (٥)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات (معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي)

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	المعالجة الإحصائية
٠,٩٢	٠,٨٥	الأداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤

٣-٧-٣ أعداد الاختبار :

حُدِّدَت أعداد الاختبار التحصيليَّ بالمستويات السنتيَّة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) لملائمتها عينة البحث.

٣-٧-٤ إعداد جدول المواصفات :

يعد جدول المواصفات من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية ، لأنه يكفل في اختيار عينة ممثلة من الأسئلة التي تقيس الأهداف السلوكية ، ويضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الأساسية المراد قياسها ، ويضع تقديراً لعدد الأسئلة التي يجب أن يتكون منها الاختبار وعدد الأسئلة التي يحتاجها كل نوع من الأهداف التي يؤمل تحقيقها في الاختبار (العزوي ، ٢٠٠٧ ، ٦٤)

لذا أعدَّ الباحث جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) تضمنت توزيع فقرات

٣-٧-٧ اختبار التحصيل المعرفي :

ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلاب (عينة البحث) عمد الباحث بأعداد اختباراً تحصيلياً لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ على وفق الخطوات الآتية :

٣-٧-١ تحديد الأهداف السلوكية :

إنَّ أول خطوة في بناء الاختبار التحصيلي هي معرفة الأهداف التعليمية للمادة الدراسية التي يراد وضع أسئلة الاختبار لها ، من طريق وصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على أن يقوموا فيه بعد الانتهاء من عملية التعليم (العزوي ، ٢٠٠٧ ، ٦٣) . وقد حددها الباحث في خطوات سابقة .

٣-٧-٢ تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار التحصيلي في البحث الحالي قياس تحصيل الطلاب

التجربة ، وبحساب الأهمية النسبية للأهداف السلوكية في كل مستوى من مستويات التصنيف المعتمد في هذا البحث. وقد حسب أوزان محتوى الموضوعات والعدد الكلي لفقرات الاختبار لكل موضوع ولكل مستوى (الجلبي، ٢٠٠٥، ٢٣٦) على النحو الآتي

الاختبار بين الأفكار الرئيسة للمادة ، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وبحسب الأهمية النسبية لكل منها ، فضلا عن أنها من متطلبات صدق المحتوى ، ولأجل ذلك أعد الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة ، وقد حسب الباحث أوزان محتوى الاهداف بحسب الأهمية النسبية لكل هدف من موضوعات

جدول (٥)

الخارطة الاختبارية للاختبار التحصيلي لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ برید

المجموع	التطبيق	الفهم	المعرفة	المستوى		
%١٠٠	%٣٠	%٣٠	%٤٠	الأهمية النسبية	عدد الصفحات	المادة التعليمية
٩	٣	٣	٣	%٦٠	٤	التكنيك
٣	١	١	١	%٢٠	١	القانون
٣	١	١	١	%٢٠	٢	التمارين
١٥	٥	٥	٥	% ١٠٠	١٤	المجموع

شائعة الاستعمال ، وتقوم الأنواع الأخرى الموضوعية صدقاً وثباتاً (رضوان ، ٢٠٠٦ : ٣٣٧)

واعتمد الباحث آراء الخبراء أساساً لقبول فقرات الاختبار ، وبعد عرض فقرات الاختبار على الخبراء وأجراء التعديلات عليها والخذ

٣-٧-٥ صياغة فقرات الاختبار :

اعتمد الباحث عند صياغته لفقرات الاختبار ، الاختبارات الموضوعية لما يمتاز به من موضوعية في التصحيح ، وصاغ الباحث فقراته ضمن سؤال واحد من نوع فقرات الاختبار من متعدد التي توصف بأنها

الإرعاء ١٠/٧/١٥م، على عينة استطلاعية من نفس طلاب مجتمع البحث

ويخلص الباحث أهم فوائد إجراء التجربة الاستطلاعية بما يأتي:

أ. التعرف على وضوح تعليمات الاختبار

ب. التعرف على وضوح فقرات الاختبار

ج. تسجيل الوقت المخصص للإجابة الطلاب على الاختبار فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٤٥) دقيقة .

بملاحظات الخبراء أصبحت فقرات الاختبار (١٥) فقرة موزعة (٩) للتكنيك و(٣) للقانون و(٣) للتمارين كما في جدول (٥) وبلغت الدرجة النهائية للاختبار (١٥) درجة موزعة (١) درجة لكل فقرة .

٣-٧-٦ التطبيق الاستطلاعي للاختبار :-

بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها ، وقوة تمييزها ، وفعالية بدائلها غير الصحيحة ، والزمن المستغرق في الإجابة عنها طبق الباحث الاختبار يوم

متوسط زمن الإجابة = زمن الطالب الأول+ زمن الطالب الثاني+زمن الطالب الثالث+..... الخ

العدد الكلي

وتفسر درجة الصعوبة بأنها كلما كانت هذه النسبة عالية دلت على سهولة الفقرة ، وكلما كانت منخفضة دلت على صعوبتها (الكبيسي ، ٢٠٠٧ ، ١٧٠) .

وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية ، اتضح أنها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٧٨) ، ويستدل الباحث من هذا أن الفقرات الاختبارية جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ، إذ تشير الأدبيات إلى أن الاختبار الجيد هو الذي يتضمن فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الكبيسي ، ٢٠٠٧ ، ١٧٠).

٣-٧-٨ تحليل فقرات الاختبار

لتحليل فقرات الاختبار إحصائياً والتثبت من ثباته صحح الباحث إجابات الطلاب ، ومن ثم رتب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ومن ثم قسم أوراق الإجابة على فئتين (مجموعتين) ، واختار نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا ، و(٢٧%) من المجموعة الدنيا وتم حساب مستوى الصعوبة ، وقوة التمييز ، وعلى النحو الآتي:

١. مستوى صعوبة فقرات الاختبار:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{الإجابات الخاطئة} \times 100}{\text{الإجابات الكلية}}$$

(رضوان ٢٠٠٦: ٣١٩)

٢. تمييز فقرات الاختبار:

تحصيلاً من الضعيف . وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد الباحث أنها تتراوح بين (٠,٤٤ - ٠,٧٦) ، وتعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الكبيسي ، ٢٠٠٧ ، ١٧١)

إن الفقرات الاختبارية التي تتساوى في مقدار صعوبتها لا تميز بالضرورة بالقدر نفسه بين المستويات التحصيلية المختلفة للطلبة فيما يقيسه الاختبار ، لذلك ينبغي إيجاد درجة تميز كل فقرة للتحقق من فاعليتها في التمييز بين الطلاب الأقوى

القوة التمييزية للفقرة =

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا $\times 100$

عدد الطلبة في إحدى المجموعتين

(رضوان ، ٢٠٠٦ : ٣٢٨)

العليا (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ١٣١) ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون تغيير .

٣-٧-٩ ثبات الاختبار:

استعمل الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية أسرع الطرائق وأبسطها في حساب الثبات ، إذ يطبق الاختبار مرة واحدة في جلسة واحدة ، ثم تقسم فقراته على نصفين ، أحدهما يتضمن الفقرات الفردية ، والآخر يتضمن الفقرات الزوجية ، ثم يحسب معامل الارتباط بين

٣-فعالية البدائل الخاطئة :

عند احتساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، وجد الباحث ان البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا أي أن الحكم على صلاحية بديل ما يجري عن طريق مقابلة أعداد المجيبين عليه من أفراد الفئة الدنيا أعلى من أفراد الفئة

نصفي الاختبار (الظاهر، ١٩٩٩: ١٤٤)،

إذ قسم الباحث فقرات الإختبار على نصفين

، النصف الأول ضمّ درجات الفقرات الفردية

، والنصف الآخر ضمّ درجات الفقرات

الزوجية ، وحسب معامل الارتباط بين

جزئي الاختبار باستعمال معامل ارتباط

بيرسون لأنّه من أكثر معاملات الارتباط

أهمية وشيوعاً في هذا المجال فبلغ (٠,٧٩)

ثمّ صحح بمعادلة سبيرمان - براون

معاملي الصدق الذاتي = معامل الثبات

فقد استعمل الباحثون معامل الصدق الذاتي

لجميع الاختبارات عن طريق استخراج الجذر

التربيعي لمعامل الثبات ويعني صدق

الاختبار اذ بلغ معامل الصدق الذاتي

٠,٩٣

معامل الصدق الذاتي =

معامل الثبات

ومن ثم قامت عينة البحث بتطبيق هذه

٣-٧-١١ صياغة تعليمات الإختبار :-

المراحل خلال ، وبعدها تم إجراء الاختبارات

أعدّ الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة

القبلية الخاصة بالأداء الفني لفعالية سباق

عن فقرات الإختبار التحصيلي لفعالية سباق

التتابع ١٠٠×٤ برید .

التتابع ١٠٠×٤ برید بحيث تكون سهلة

٣-٢-٢ البرنامج التعليمي :

وواضحة ، وتضمنت التعليمات عدد أسئلة

طبق البرنامج التعليمي بواقع وحدة واحدة

الإختبار وفقراته والهدف من الاختبار،

أسبوعياً وبلغ مجموع الوحدات التعليمية

وتعليمات عن أهمية قراءة فقرات الاختبار

لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ برید (١٠)

جميعها بدقة وتأن قبل الإجابة عنها واختيار

وحدات تعليمية بزمن (٩٠) واستغرق

البدائل الصحيحة .

٣-٢-٣ إجراءات البحث الميدانية

البرنامج التعليمي (١٠) أسابيع وهو وقت

٣-٢-١ الاختبارات القبلية :

ملائم للتعليم وطبقت مفردات البرنامج

تم إجراء الاختبارات القبلية للاداء الفني

التعليمي باستعمال انموذج (POE) (

والتحصيل المعرفي لعينة البحث يوم الخميس

تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة

الموافق ١٠/٨/٢٠١٥ بعد تنفيذ وحدة تعليمية

العرض لغرض تحسين الاداء الفني

أولية ، تضمن فيها شرح مراحل الفنية الأداء

والتحصيل المعرفي لفعالية سباق التتابع

الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ برید،

١٠٠×٤ برید.

المعرفي للفعالية في التطبيق العملي وتحسين الاداء للفعالية .

٣-٢-٤ الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية يوم الثلاثاء ٢٠١٦/١/١٣ للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليـة لمتغيرات قيد الدراسة .

٣-٢-٥ الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

الفصل الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل النتائج :

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ودالاتها بين القياسين القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة .

٣-٢-٣ أسلوب تدريس الوحدة التعليمية :

عمد الباحث باعداد البرنامج التعليمي وفق خطة تعليمية باستعمال انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض لفعالية سباق التتابع ٤×١٠٠ بريد (ماحق ٢) وتم توزيع استمارة الملاحظة التي اعددها الباحث وفق الانموذج المقترح (ملحق ١) على الطلاب اثناء القسم التعليمي ليقوم الطلاب بكتابة ملاحظاتهم وتفسيراتهم لما يخص مراحل تعلم الفعالية قيد البحث ، واستخدم أنشطة وأساليب عمل تلائم مع تطبيق الانموذج التعليمي من خلال جعل الطالب يتتبا ويلاحظ ويفسر المعلومات التي تلقى عليه ويسجل الملاحظات والتفسيرات المنطقية التي يتوصل اليها الطلاب او المعلم لما تساعده على بناء المعرفة والتوصل اليها وفهم اجزاء الفعالية بشكل يساعد الطالب باستثمار هذا الفهم المعرفي وتكوين البناء

جدول (٦)

معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س-	ع ±	س-	ع ±		
مستوى الأداء الفني للفعالية	درجة	٨,١	١,٤	٨,٢	٠,٧٨	٥,٣٧	دال معنوي*
التحصيل المعرفي	درجة	٥,٢	١	٦,٢	١,٠٥٤	٤,٦٢	دال معنوي*

*قيمة (ت) الجدولية ٢,٢٠ عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣) الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) ودالاتها بين القياسين القبلي والبعدى لمتغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية.

جدول (٧)

معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		س-	ع ±	س-	ع ±		
مستوى الأداء الفني للفعالية	درجة	٨	١,٠٦	٨,٣٧	٠,٦٧	٨,٥٦	دال معنوي*
التحصيل المعرفي	درجة	٥	١,١٣	١٠,٤	١,٠٨	٦,١٥	دال معنوي*

*قيمة (ت) الجدولية ٢,٢٠ عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣) وقام الباحث بعد الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية البحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً كما في الجدول (٨) .

جدول (٨)

يبين معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة	دلالة الفروق
		ع ±	س-	ع ±	س-		
مستوى الأداء الفني للفعالية	درجة	٨,٠٢	٠,٧٨	٨,٣٧	٠,٦٧	٨,٣٧	دال معنوي*
التحصيل المعرفي	درجة	٦,٢	١,٠٥٤	١٠,٤	١,٠٨	٧,٤٧	دال معنوي*

* بلغت قيمة ت الجدولية (٢,٠٧) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (٢٦)

٤-٢ مناقشة نتائج البحث :

(تنبأ - لاحظ - فسر) بطرية العرض قد زاد من انتباه الطلاب وتركيزهم كون الانموذج لم يعهده الطالب من قبل مما دفع الطالب للعمل كونه احس ان افكاره وتفسيراته جزء مهم من الدرس وكل مايجول في داخله حول الفعالية سوف يكتبه ويؤخذ به من قبل المدرس والزملاء ، مما جعل الطلاب متفاعلين مع الدرس فيتعلمون في التعلم من الناحية التحصيلية المعرفية والعملية التطبيقية وهذا مايتفق مع (ابو حجلة ٢٠١٠) اذ ترى ان الانوذج يتطلب موقفا او مشكلة تتحدى تفكير الطالب ثم يقوم الطالب بالتنبؤ مما يجعله ان يدعم ويبرر التنبؤ ثم تاتي الملاحظة عن طريق عرض النشاط ليتبع ذلك مقارنة بين المشاهدات والتنبؤات تودي الى اكتساب وتعديل المعرفة (ابو حجلة، ٢٠١٣، ٦) .

يتضح لنا من خلال عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات كافة المعتمدة ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث تحسن الاداء الفني والتحصيل المعرفي لفعالية سباق التتابع ٤×١٠ بسبب استخدام انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) وفق طريقة العرض يجعل الطالب ايجابيا في التعلم ويتوصل الى الحقائق العملية بالملاحظة والتفسير ومناقشة تفسيره وفق تفسير المعلم والمقارنة بينهما مما يثبت لديه المعلومة ويجعلها واضحة من كل الجوانب النظرية والتطبيقية وهذا مايخدم الاداء الفني للفعالية ويسهل عملية التعلم للطلاب ، كما ان التدريس وفق استخدام انموذج (POE)

كما ان طريقة العرض المتلازمة مع شرح وتقديم الفعالية لها دور في تنظيم التنبؤ الملاحظة الجيدة لدى الطلاب اذ ان العرض الجيد والتقديم الجيد والواضح للمعلومات والاداء يجعل الطالب فاهما لما يحصل اثناء الاداء ويسجل هذا الفهم والتفسير لديه في ورقة الملاحظة اذ انه لا يستطيع معرفة اجزاء الاداء الفني عند التطبيق الحقيقي السريع ، وهذا ما يتفق مع (الريبيعي ، ٢٠١١) اذ يرى ان المعلم عندما يقوم بالعرض واعادة العرض يتأكد من اعطاء التغذية الراجعة ويقوم بالتوجيه اثناء التطبيق ويعزز الصحيح ويصحح الخطاء مما يساعد الطالب على التفسير الصحيح وترتيب الافكار والمعلومات حول الفعالية نظرياً وعملياً .(الريبيعي ، ٢٠١١، ٦٠، ٦١) .

ويرى (المحتسب ، ٢٠٠٨) ان خطوات تنفيذ الانموذج تسم في فهم الطلاب للموقف المعروض الذي يقدمون تنبؤاتهم حوله ومن خلال اتاحة الفرصة لهم من توجيه الاسئلة لفهم المهمة التي سيؤدونها وكذلك فهم الاسباب التي قادت الطالب لتقديم تنبؤ معين مهمة لان التزام الطالب باتخاذ قرار بشأن المعرفة المناسبة للاخذ بها كدليل على صحة التنبؤ يوجهه في مهمة الملاحظة نحو اجراء ملاحظات لدعم التنبؤ لذلك وجب تدوين الملاحظات لضمان عدم تغييرها فضلا عن ان الية انموذج (تتبا - لاحظ -

وهذا ما يجعلنا نقبل الفرضية الاولى بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والاداء الفني لفعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد ولصالح نتائج الاختبارات البعدية وبمستوى دلالة ٠،٠٥٠ .

ويتضح من الجدول (٨) ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين البحث في التحصيل المعرفي والاداء الفني للفعالية قيد البحث اذ ظهر لنا ان هناك فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المعتمدة ويعزو الباحث هذه الفروق بسبب استعمال انموذج وفق استعمال انموذج (POE) (تتباً - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض اذ ان الانموذج كما يرى (Cinic ,Demir,2013) يهتم بالنظر للخبرات المتكونة عند الطلاب بواسطة تجاربهم والتأكد من مدى توافقها مع المعرفة العلمية فالطالب يعيش في عالم من التأثيرات الحسية ويكون خبرات ومفاهيم يحاول ربطها مع بعضها البعض لتساعده على تفسير الاحداث والمعلومات من الجانب النظري بما يخدمه في التطبيق العملي (Cinic ,Demir,2013, 12).

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- فاعلية انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض في تحسن الاداء الفني لفاعلية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد.
 - ٢- فاعلية انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض في التحصيل المعرفي لفاعلية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد.
 - ٣- فاعلية استعمال البرنامج التعليمي وفق انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض من خلال ظهور تحسن في مستوى التحصيل المعرفي و الأداء الفني لفاعلية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد لطلاب المجموعة التجريبية اكبر من تحسن طلاب المجموعة الضابطة.
 - ٤- استعمال استراتيجيات او نماذج للتدريس تعتمد على قدرة الطالب على التحليل وتفسير المعلومات يجعل الكالاب اكثر ايجابية في الدرس ويرسخ لديه التعلم الهادف ويجعل الطالب جزءا من استنتاج والتوصل للمعلومة والمعرفة وليس كمتلقي فقط .
- #### ٥-٢ التوصيات والمقترحات :
- من خلال النتائج والاستنتاجات التي ظهرت في البحث يوصي الباحث بما يأتي :

فسر) تمكن المعلم من الربط بين المعرفة السابقة والحالية (المحتسب ،٢٠٠٨ ،١٨).

ويرى الباحث ان استعمال انموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب لطريقة العرض قد ادت الى تحسن الاداء الفني والتحصيل المعرفي لفاعلية سباق التتابع ١٠٠×٤ من خلال جعل الطالب اكثر فاعلية بالدرس كونه اصبح له القدرة على تنظيم معلوماته والاستفادة من المعرفة السابقة لتنبؤ وبناء معرفة جديدة وفق تفسيرات علمية منطقية ومن خلال استعمال المعلم لطريقة العرض بشكل جيد جعل الطالب يلاحظ ويفهم الاداء افضل ويسجل هذه الملاحظات وتتولد لديه تساؤلات حول كيفية الاداء للفاعلية ومن خلال اجابات وتفسيرات المعلم سوف يكتمل لدى الطالب التفسير الصحيح فتتكون لديه المعرفة النظرية وفق المبادئ والمفاهيم العلمية الصحيحة ليتم تنفيذها ضمن الاداء الفني للفاعلية والاستفادة منها لغرض الاداء الصحيح للفاعلية .

وهذا يجعلنا نقبل الفرضية الثانية بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و الاداء الفني لفاعلية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد ولصالح المجموعة التجريبية وبمستوى دلالة

- ١- استعمال أساليب تعليمية حديثة
كأنموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر)
المصاحب لطريقة العرض في تدريس المواد
التعليمية العملية والنظرية لكليات واقسام
التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 - ٢- حث المعلمين على المزاوجة
والمصاحبة لأنواع الاستراتيجيات او النماذج
التعليمية في ما بينها او مع الطرق
والاساليب الخاصة في تدريس التربية البدنية
وعلوم الرياضة .
 - ٣- دفع المعلمين على استعمال
استراتيجيات حديثة وخصوصا التي تجعل
الطالب عنصرا فاعلا بالدرس ويعرف كيف
يتم تكوين المعرفة وكيف يتوصل اليها .
 - ٤- إجراء المزيد من الدراسات حول
فاعلية البرنامج التعليمي وفق انموذج
(POE)
- ٥- (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب
لطريقة العرض لتعلم الفعاليات والمهارات
الرياضية المختلفة سواء فردية او جماعية .
 - ٦- إجراء المزيد من الدراسات حول
فاعلية البرنامج التعليمي وفق انموذج
(POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب
لطريقة العرض في مواد دراسية مختلفة
ولمراحل دراسية اخرى.
 - ٧- إجراء المزيد من الدراسات حول
فاعلية البرنامج التعليمي وفق انموذج
(POE)
 - ٨- (تنبأ - لاحظ - فسر) المصاحب
لطريقة العرض في الاتجاهات او الدوافع
نحو مواد ومراحل دراسية مختلفة .

المفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم العلمي ، مجلة

جامعة النجاح للابحاث ، العدد ٢ ، المجلد ٢٦ (٢٠٤١-٢٠٦٤) نابلس فلسطين .

• العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان .

• الكبيسي ، عبد الواحد حميد ثامر (٢٠٠٧) ، القياس والتقويم تجديديات ومناقشات ، ط١ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان .

• جودت سعادة وآخرون (٢٠٠٦) ، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، الأردن: دار الشروق .

• رضوان ، محمد نصر الدين ، (٢٠٠٦) ، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة .

• رشيد الحمد؛ خالد السبر (٢٠١٠)؛ أساليب التعليم في التربية الرياضية ، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر - الرياض .

• زغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٧) ، نظريات التعلم ، دار الشروق للتوزيع ، ط٢ ، عمان ، الاردن .

• الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، (١٩٩٩) ، مبادئ القياس والتقويم في

المصادر

• ابو حجلة ، اريج مصطفى رفيق ، (٢٠١٣) ، فاعلية نموذج -تنبأ - لاحظ -

فسر في تصحيح المفاهيم البديلة في العلوم لدى طلبة الصف السابع الاساسي واثره في التحصيل ، جامعة النجاح

• الجالبي ، سوسن شاكر ، (٢٠٠٥) ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مؤسسة علاء الدين للطباعة ، ط١ ، سوريا ، دمشق .

• الربيعي ، محمود داود ، سعيد صالح حمدامين ، (٢٠١٠) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة منارة ، اربيل ،

• الربيعي ، محمود داود ، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة ، (٢٠١١) ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ط ١ ، النجف الاشرف .

• الغرابية ، سالم علي سالم (٢٠١٠) . قياس استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم وتحديد أبعادها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة الجامعيين ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية - المجلد ٧ ، العدد ٢ ، ص ص ٩١ - ١١٦ . ص ٩٧ .

• السلامات ، محمود (٢٠١٢) فاعلية استخدام استراتيجية (PDEDODE) لطلبة المرحلة الاساسية العليا في تحصيلهم

وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ،
شركة الوفاق للطباعة ، بغداد.

التربية ، ط ١ ، عمان ، مكتبة الناشر ، دار
الثقافة للنشر والتوزيع .

• عبد الرحمن ، أنور حسين ، وعدنان
حقي زكنة (٢٠٠٧) ، الأنماط المنهجية

• Cinic.Ayhan, Demir.Yavus(20
13). Teaching Through
Cooperative POE Of
Educational Strategies, Volum
86, No 1,(p1-p10)Turkey

Through collaborative learning
at the computer . International
Journal of Science Education
, volume 21 ,No 1 ,(p39-p57).

• Ebel, R.L.(1972) Essential
of Educational Measurements.
2nd Ed., New Jersey, Englewood
Cliffs, Prentice-Hall

• White,R . and Gunstone ,R
(1996) . Probing Understanding
. London , UK ; The Press.

• Tao.Ping –Kee and Gunstone
(1999). Conceptual chang

ملحق (١)

استمارة الطالب للعمل وفق انموذج (تنبأ - لاحظ - فسر)

عزيزي الطالب :

بين يديك استمارة لغرض ابداء ما يمكن ان يجول في تفكيرك حول الجزء الذي تتعلمه من الفعالية والمعلومات التي تعطى لك في الدرس لذي عليك الكتابة بما يجول بداخلك حول المعلومة من تتبئك او ملاحظتك او تفسيرك ومقارنة هذا المعلومات مع ما سوف تتوصل اليه من معرفة نهائية وتفسيرات منطقية لمعرفة التي تناولتها .

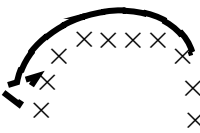
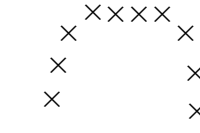
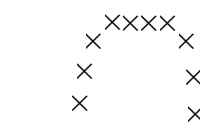
مرحلة التنبؤ	مرحلة الملاحظة	مرحلة التفسير

ملحق (٢)

وحدة تعليمية وفق انموذج (POE) في تعليم فعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد

الوحدة التعليمية () الهدف التربوي / العمل الجماعي ، الاحترام التاريخ :

الأدوات / عصا بريد ، لوحة كتابة ، استمارة توزع للطلاب

الملاحظات	التشكيلات	الانشطة والفعاليات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكد على الوقوف الصحيح والنظام بين الطلاب	XXXXXXXXXXXXXXXXX △		٢٠	١- القسم الإعدادي
تمارين السير والهولة عكس عقرب الساعة وبشكل دائري حول الملعب		تسجيل الغياب والتأكد من ارتداء الطلاب للملابس الرياضية وتهيئة الأدوات	٤	أ- الجانب الإداري
التأكد من ان جميع الطلاب يؤتون تمارين الاعداد الخاص وبالشكل الصحيح			١٠	ب- المقدمة
شرح المركز للفعالية وخطوات الاداء الصحيح والتأكد من ان الطلاب وزعت عليهم الاستمارة للملاحظة والتفسير وكتابة هم الفقرات والتأكد من ان الجميع يوضع مساعدتهم على الرؤية والكتابة		<p>الوقوف) قفزه بجهة اليمين - السير ← ركض بطيء ومرجحة الذراعين أماماً عالياً أسفل ← الجري مع تبادل رفع الركبتين عالياً (المس راحة اليد الموازية للأرض بالفخذين) ← هولة ← هولة تدوير الذراعين أماماً عالياً خلفاً ← هولة رفع القدمين إلى الخلف بالتبادل العقب المعقدة ← هولة رفع الركبتين بمستوى الورك جري بطيء + السير .</p>	٦	ج- التمارين البدنية
التأكد من ان الطلاب يقومون بتمارين الانطلاق ويقصو سرعة بشكل صحيح		الوقوف) رفع الذراعين اماماً عالياً وخفضهما (٢ عدة) .	٥٥	٢- القسم الرئيس
الانتباه على الاستلام والتسلم وتصحيح الاخطاء		الوقوف -فتحاً-الذراعان جانبا (فتل الجذع يمين يسار بالتعاقب. الوقوف فتحاً - تشابك الذراعان خلف الرأس) حني الجذع للامام (٢ عدة) .	٢٠	
التأكد من ان التمارين تقيد الفعالية مع وجود الجانب التروحي		الوقوف -فتحاً-الذراعان خلف الرأس متشابكة (ثني ومد الركبتين (٢عدة) الوقوف -الذراعان امام) مد الكعب وخفضهما (٢ عدة)	٣٥	١- الفعالية التعليمية

فاعلية استخدام النموذج (POE) (تنبأ - لاحظ - فسر) (١٤٠)

	<p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p>XX XX XX....</p> <p style="text-align: right;">XX</p> <p style="text-align: center;">▽</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>△X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>- (الوقوف) تدوير القدم حول محورة (حر)</p> <p>- يجلس الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع ويقوم المدرس بتوزيع الاستمارة ليسجل الطالب التنبأ والملاحظة والتفسير ويقوم المعلم بشرح وعرض فعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد وفق طريقة العرض ويجب عن تساؤلات واستفسارات الطلاب ويشرح لهم التفسير النهائي للفعالية ويقوم الطلاب بتسجيل التفسيرات في الاستمارة الموزعة لديهم</p> <p>١٥</p> <p>- تمارين الانطلاق من الوضع الطنر الركض بالعصا</p> <p>- يقف الطلاب بابع مجاميع متقابلة ينطلق الطالب الذي يحمل العصا ويسلمها الى الطالب المستلم يستلم الطالب العصا ويركض ثم يسلم العصا الى الطالب في المجموعة الاخرى وهكذا اربع مجاميع تدور العصا بينهم</p> <p>- تمارين ترويحوية لتهدئة واسترخاء الجسم</p> <p>- لعبة صغيرة (السباق بالجري على اليدين)</p> <p>- تحية الانصراف</p>	<p>ب-الفعالية التطبيقية</p> <p>٣- القسم الختام</p>
--	---	---	--

الزمن : (٩٠) دقيقة

الهدف التعليمي / تعليم فعالية سباق التتابع ١٠٠×٤ بريد