

دراسة مقارنة في الرضا الحركي وبعض القدرات

البدنية والحركية بين الذكور والإناث (١١-١٢) سنة

أ.م.د. احمد حامد احمد السويدي ahmed- alsweede@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٨/١١/١ تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٤/٢

المخلص

يهدف البحث إلى ما يأتي:

- ١- التعرف على الفرق في الرضا الحركي بين الذكور والإناث بعمر (١١-١٢) سنة.
 - ٢- التعرف على الفروق في بعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث (١١-١٢) سنة.
- وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المقارنة لملاءمة لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٢٦) تلميذاً وتلميذة يمثلون مدرسة الصناديد الابتدائية للبنين والبنات، اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث في الساحل الأيسر من مدينة الموصل، وإستخدم الباحث (مقياس نتر للرضا الحركي وبعض القدرات البدنية و المهارة) كأداة للبحث، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الحزمه الاحصائية اختبار (T) للعينات غير مرتبطة والمتساوية العدد .

وإستنتج الباحث ما يأتي:

- كان الرضا الحركي لعينة الذكور اكبر من عينة الإناث
- كانت السرعة الانتقالية لعينة الذكور اكبر من عينة الإناث
- تميزت عينة الذكور في المطاولة على حساب عينة الإناث
- كان التوافق عند عينة الذكور اكبر من قيمة التوافق في عينة الإناث
- كانت قيمة القوة الانفجارية عند الذكور اكبر من الإناث

ويوصي الباحث بما يأتي :

- ضرورة التاكيد على الرضا الحركي لدى الإناث
 - التركيز على المرونة لدى الذكور عند ممارسة التمارين البدنيه والحركية
 - التاكيد على تطوير السرعة الانتقالية لدى الإناث عند التدريب البدني والحركي
 - التاكيد على مطاولة القوة لدى الإناث لما لها اهمية في المتغيرات الأخرى
 - التاكيد على تمارين التوافق لدى الذكور والإناث قبل التمارين البدنيه والمهارة
 - التاكيد على القوة الانفجارية لدى الذكور والإناث لما لها اهمية في ممارسة التمارين البدنية والانشطة الرياضية
- الكلمات المفتاحية: (الرضا الحركي، القدرات، البدنية، القدرات الحركية الذكور والإناث).

A Comparative study of moter-satisfiction and some Physical motor abilities between males and females in age (11- 12) years.

Dr. Ahmad Hamed AL Sowedy ahmed- alsweede@yahoo.com

The aims of the study are :

- 1- Knowing the difference in moter- satisfaction between male and female in primary Teaching stage age (11- 12) years.
- 2- Knowing the differences in some Physical and motor abilities between male and female in primary Teaching stage age (11-12) year.
- The researcher has used the descriptive study with comparalive style, Sample of study consisted (of (26)) from males and females, they represented the primary Al-Sanaded school for males and females age (11- 12) years, choicer randomly from research society in the left side of Mousl city.
- The researchers has used the (motor-satisfiction tunner scale and some Physical motor abilities) as a tools of research. Data a statistically treated by using (Arithmetic mean, standard deviation, percentage, SPSS. Test of unrelafed and equal intakos.
- The researcher has attained the following:

.Keywords: (motor satisfaction, abilities, physical, male and female motor abilities)

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تهتم التربية الحركية بنمو الطفل وتطوره لكي يستطيع التكيف الأمثل مع نفسه وبيئته، وبهذا السياق يحتل الرضا الحركي ومفاهيم اللياقة البدنية والحركية مكاناً بارزاً في أهداف التربية الحركية كأحد ابعاد التكيف النفسي البيولوجي للطفل، وقد أوضح (Bucher) "إلى أن التربية الحركية طريقة يفترض بها إثارة دوافع الأطفال وطاقتهم نحو الأبداع والابتكار، كما تتيح للطفل ان يتحرك بسهولة ويسر وثقة عالية، فالتربية الحركية نظام مبني بشكل أساسي على الامكانيات النفسحركية الطبيعية المتاحة للطفل" (Bucher، 1979، p.123)، إذ يعبر مفهوم التربية الحركية عن اتجاه حديث وتقديمي لبرامج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، سواءً من الناحية البدنية والحركية أو من حيث التكيف النفسي، ويمثل الشعور بالرضا عن مستوى الأداء احد الابعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي، لأن النجاح في الاداء يرفع من مستوى طموح الفرد ويشعر بنوع من الرضا عن الذات، "إذ يرتبط النجاح في اداء النشاط الحركي بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الحركي، اذ أن نتائج الاشتراك في النشاط الحركي يتضمن تدعيماً من أجل الاستمرار في الممارسة فضلاً عن زيادة الشعور بالرضا لأن قياسه يعطينا مؤشراً عن حالة رضا المتعلم" (محمود، ١٩٨٩، ١٠١) وبناءً على ما تقدم تكمن اهمية البحث والحاجة إليه في دراسة مقارنة في الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية بعمر (١١ - ١٢) سنة بين الذكور والإناث.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على اغلب البحوث التي طبقت على التلاميذ بعمر (١١-١٢) سنة لاحظ الباحث وجود اختلاف في اتجاهات و ميول التلاميذ نحو بعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث فبعضهم من يرغب بأداء بعض الحركات المعينة غير سعيد بها والبعض الآخر يؤديها بسعادة عارمة ويعمل على تكرارها بصورة كبيرة في المنزل او في المدرسه. وكذلك اختلاف التلاميذ فيما بينهم في ميولهم نحو الحركات الرياضية الاساسيه وهذا ما يعبر عنه بالرضا الحركي. أن لكل من الرضا الحركي المتمثل بالقياس النفسي وبعض القدرات البدنية والحركية دوراً مهماً في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة، وعليه تكمن مشكلة البحث في الأجابه عن التساؤلين الآتيين:

١- هل هناك فرق في الرضا الحركي بين الذكور والإناث بعمر (١١ - ١٢) سنة؟

٢- هل هناك فروق في بعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث بعمر (١١ - ١٢) سنة؟

٣-١ هدفا البحث:

١- التعرف على الفروق في الرضا الحركي بين الذكور والإناث بعمر (١١ - ١٢) سنوات.

٢- التعرف على الفروق في بعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث بعمر (١١ - ١٢) سنة

٤-١ فرضيتا البحث:

١- يوجد فرق ذو دلالة معنوية في الرضا الحركي بين الذكور والإناث في مرحلة التعليم الابتدائي.

٢- يوجد فروق ذو دلالة معنوية في بعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث.

٥-١ مجالات البحث:

١- المجال البشري: عينة من بين تلاميذ وتلميذات الصف الخامس والسادس في مدرسه الصناديد

الابتدائية للبنين والبنات بعمر (١١ - ١٢) سنة.

٢- المجال الزمني: ١٧-٣-٢٠١٨

٣- المجال المكاني: الساحة الخارجية لمدرسه الصناديد الابتدائية للبنين والبنات في الساحل

الايسر من مدينة الموصل.

٦-١ تحديد المصطلحات:

١- الرضا الحركي: هو أحساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية بفاعلية عالية وشعوره

بالرضا والسعادة نتيجة هذا الاداء (هاشم، ١٩٩٥، ٣٥٧).

ويعرفه الباحث إجرائياً:

بأنه احساس التلاميذ والتلميذات بقدرتهم على ممارسة الانشطة الرياضية بدرجة عالية من الفاعلية وشعورهم بالارتياح نتيجة هذا الاداء وبما يقيسه مقياس الرضا الحركي.

٢- القدرات البدنية و الحركية: يعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة من القدرات البدنية والحركية

يؤديها التلاميذ والتلميذات ضمن اختبارات مقننة تتم بمعاملات صدق وثبات وموضوعية

عالية ومطبقة على البيئة العراقية في مرحلة التعليم الابتدائي.

٢- الدراسات السابقة:

١-٢ (دراسة نقوال والعنزي):

(علاقة الرضا الحركي المصور ببعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض بأعمار ٥-٦

سنوات في مدينة الموصل)

استنتج الباحثان ما يأتي :

ان الرضا الحركي المصور الاطفال الرياض بأعمار ٥-٦ سنوات يتأثر ويؤثر في المهارات الحركية

الاساسية (الجري، الحجل، القفز، الوثب)، اذ ان الطفل كلما تعرف عن الرضا الحركي المصور بصورة

اكبر زاد بالمقابل مستواه في اختبارات المهارات الحركية الاساسية.

واوصى الباحثان بما يأتي :

١- مراعاة ميول الأطفال نحو الحركات التي يؤديونها وعدم إجبارهم على اداء حركات

يؤديونها لا تتناسب مع اتجاهاتهم.

٢- إجراء دراسة مقارنة بين الأطفال الذكور والاناث في الرضا الحركي المصور واختبارات

المهارات الحركية الاساسية.

٢-٢ مكونات الاداء الحركي، وتشمل: (*)

- الصفات البدنية: وهي صفات موروثية تنمو طبيعياً وتتطور من خلال التدريب وتشمل (القوة، والسرعة، والمطاولة) (شلتش صبحي، ٢٠٠٠، ٦٧).

- الصفات الحركية: وهي صفات مكتسبة يتم تعلمها من المحيط، وتأتي عن طريق التمرين وتتطور وتشمل (الرشاقة والمرونة والتوازن والمهارة)، (محبوب، ٢٠٠٠، ٨٥).
اما (خيون) فيعرفهما:

١- القدرات البدنية: "هي القدرات التي لها علاقة بالحالة الفسلجية لمختلف أجهزة الجسم ومكوناته" وتشمل (المرونة، السرعة، التحمل، القوة).

٢- القدرات الحركية: "هي القدرات التي تعتمد على استثمار الإحساس الحركي واستعمال الجهازين العصبي المركزي والمحيطي من اجل التحكم الحركي" وتشمل (التوازن، الرشاقة، الدقة الحركية).
(خيون، ٢٠١٠، ٢١-٢٣).

٣- إجراءات البحث الميدانية:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المقارنة لملاءمته لطبيعة البحث.
٣-٢ مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ وتلميذات الصف الخامس والسادس الابتدائي في مدرسة الصناديد الابتدائية للبنين والبنات للعام الدراسي ٢٠١٩، أما عينة البحث فتكونت من (١٣) تلميذاً من مدرسة الصناديد الابتدائية للبنين و (١٣) تلميذة من مدرسة الصناديد الابتدائية للبنات، اختبروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث في الساحل الأيسر من مدينة الموصل، والجدول (١) يبين مواصفات العينة.

الجدول (١)

يبين مواصفات عينة البحث من الذكور والإناث

ت	المتغيرات	الذكور ن = ١٣		الإناث ن = ١٣	
		ع±	س	ع±	س
١.	العمر الزمني / شهر	١٣٦	٨,١٠	١٣٨	٧,١٧
٢.	الطول / سم	١٣٩	٤,٢	١٤٠	٤,٦
٣.	الكتلة / كغم	٣٥,٧	٤,٤	٣٤,٢	٣,٣

٣-٣ أداة البحث:

٣-٣-١ مقياس نتر للرضا الحركي:

وضع هذا المقياس في الأصل (Nelson- Allen) وقام نتر (Tanner) لكي يلائم طلاب المرحلة الابتدائية، ويهدف المقياس إلى التعرف على درجة الرضا عن ممارسة النشاط الرياضي، وقام بترجمته ونقله إلى العربية كل من (أمين الخولي، وأسامة راتب)، والمقياس يتكون من ثلاثين عبارة، تقرأ

(*) مهما كانت التسميات فالغرض واحد إن كانت صفات أو مكونات أو قدرات..

على الطلاب قبل تطبيق الاختبار وشرح طريقة الاجابة من المدرس والتي تتطلب اعداد مجموعة من الصور والرسومات التي توضح علامات السعادة أو الضيق على الوجه، إذ يقوم الطالب بعد ذلك بتحديد مشاعره أمام كل عبارة، ودرجات المقياس تقترب من (٣٠) إلى (٩٠) درجة، وزيادة الدرجة تعني الاتجاه الايجابي لرضا الطالب عن ممارسة النشاط الرياضي، فضلاً عن ممارسة النشاط الرياضي، والمقياس يتدرج من ثلاثة مستويات هي:

١- أشعر بسعادة شديدة (٣) درجات.

٢- أشعر بسعادة (٢) درجتان.

٣- لا أشعر بسعادة أو بضيق (١) درجة واحدة (الخولي، راتب، ١٩٨٢، ٣٨٨)، الملحق (١)

٣-٢-٣ مكونات الأداء الحركي:

استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية المقننة من بعض المصادر العلمية

التي تقيس مكونات الأداء الحركي في مرحلة التعليم الإبتدائي وهي كالآتي:

١- السرعة الانتقالية: تم قياسها باختبار الركض لمسافة (٣٠) م من الوضع الطائر.

٢- المرونة: تم قياسها باختبار ثني الجذع الى الامام - أسفل من الوقوف.

٣- مطاولة القوة: تم قياسها باختبار الجلوس من الرقود لأكبر عدد من المرات.

٤- الدقة: تم قياسها باختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة على الحائط.

٥- الرشاقة: تم قياسها باختبار الركض المتعرج (الزكزاك) بين الشواخص.

٦- التوافق: تم قياسها باختبار نط الحبل لأكبر عدد من المرات.

٧- القوة الانفجارية للأطراف السفلى: تم قياسها باختبار الوثب العمودي من الثبات.

(هاشم، ابراهيم، ١٩٩٥، ٤٠)

٣-٤ الأسس العلمية لمقياس الرضا الحركي ومكونات الأداء الحركي:

٣-٤-١ الصدق: اعتمد الباحث على صدق المحكمين على صدق المحكمين (الصدق المنطقي) وذلك بعرضهما على عدد من المتخصصين^(٩) في مجال (علم النفس الرياضي، والتعلم الحركي، والقياس والتقويم) فأكدوا صلاحيتهما لعينة البحث من الذكور والإناث وبنسبة ايقاف بلغت (١٠٠%)، فضلاً عن أيجاد الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

٣-٤-٢ الثبات: تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test- Retest method)، إذ تم تطبيق المتغيرات على عينة مؤلفة من (١٠) من التلاميذ والتلميذات من خارج عينة البحث، وذلك بتاريخ 1 / 3 / 2018، واعدت تطبيق المتغيرات بعد مرور اسبوع من التطبيق الاول، وتم استخدام

(*) ١- أ.د. محمد خضراسمر/ تعلم حركي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

٢- أ.د. هاشم احمد سليمان/ القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

٣- أ.د. مكي محمود حسين/ قياس وتقويم/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

٤- أ.د. عصام محمد عبد الرضا / علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.جامعه الموصل

٥- أ.د. نوفل فاضل رشيد/ تعلم حركي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والثاني، وأظهرت البيانات أن جميع نتائج مقياس الرضا الحركي واختبارات مكونات الأداء الحركي ذات ثبات واستقرار عاليين.

٣-٤-٣ الموضوعية: اعتمد الباحث على درجات اثنين من المحكمين^(*) في اختبارات مكونات الأداء الحركي، واستخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات الحكم الأول والثاني والثالث، وأظهرت جميع النتائج ذات موضوعية عالية والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول رقم (٢)

معاملات الصدق والثبات والموضوعية لمقياس الرضا الحركي ومكونات الاداء الحركي للذكور والاناث^(*)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	العينة	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١.	الرضا الحركي	درجة	ذكور	٠,٨٢	٠,٩٠	٠,٩٤
			اناث	٠,٨٠	٠,٨٩	٠,٩١
٢.	السرعة الانتقالية	ثانية	ذكور	٠,٧٧	٠,٨٨	٠,٩٣
			اناث	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٤
٣.	المرونة	سنتيمتر	ذكور	٠,٨٣	٠,٩١	٠,٩٢
			اناث	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٩٦
٤.	مطاولة القوة	تكرار	ذكور	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٩٥
			اناث	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٢
٥.	الدقة	درجة	ذكور	٠,٧٥	٠,٨٧	٠,٩٧
			اناث	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٩٥
٦.	الرشاقة	ثانية	ذكور	٠,٧٨	٠,٨٨	٠,٩٢
			اناث	٠,٧٥	٠,٨٦	٠,٩٥
٧.	التوافق	تكرار	ذكور	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٩٤
			اناث	٠,٨٢	٠,٩٠	٠,٩٣
٨.	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	سنتيمتر	ذكور	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٦
			اناث	٠,٧٨	٠,٨٨	٠,٩٥

٣-٥ الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

(ساعة توقيت عدد (٢)، شريط قياس بطول (٥٠)م ، شواخص عدد (١٠) ، صافرة عدد (٢) ، طاولة وكروسي ، مسطرة عدد (٢) ، حبال ، شريط لاصق).

(*) قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (٨) = ٠,٦٣٢.

٣ - ٦ التجربة الاستطلاعية لاختبارات القدرات البدنية والحركية: قام الباحث بإجراءها على عينة مكونة من (٥) لكل من التلاميذ والتلميذات من مجتمع البحث وذلك بتاريخ ١٢ / ٣ / ٢٠١٨ وذلك بهدف:

١- التأكد من وضوح تعليمات الاختبارات وفهم العينة لها.

٢- التعرف على الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.

٣- تدريب فريق العمل^(*) المساعد على كيفية إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج وكان من نتائج التجربة هو تكوين صورة واضحة لدى الباحث عن طبيعة العمل، وكيفية تطبيق الاختبارات، وتسجيل النتائج في استمارات خاصة.

٣ - ٧ التطبيق النهائي:

٣-٧-١ تم تطبيق مقياس الرضا الحركي على عينة البحث البالغة (٢٦) من الذكور والإناث وذلك بتاريخ ٢٠ / ٣ / ٢٠١٨ مع مراعاة النقاط الآتية:

١- شرح تعليمات الإجابة عن المقياس أمام المختبرين من قبل الباحث على وفق البدائل الثلاثة.

٢- اعطاء المجال للاستفسار عن كل فقرة في المقياس غير واضحة من قبل المختبرين.

٣- وقت الإجابة عن المقياس تقترب ما بين (٤-٥) دقائق.

٤- الدرجة العليا للمقياس (٩٠) درجة والدرجة الدنيا (٣٠) درجة.

٣-٧-٢ تم تطبيق اختبارات مكونات الاداء الحركة على عينة البحث المؤلفة من (٢٦) من الذكور والإناث على وفق النقاط الآتية:

١- شرح تعليمات كل اختبار واداء نموذج امام المختبرين من قبل الباحث.

٢- اجراء الاحماء العام والخاص من قبل المختبرين.

٣- اعطاء ثلاث محاولات تجريبية لكل مختبر ومختبرة.

٤- اعطاء محاولتين لكل منهما وتسجيل افضلهما.

٣ - ٨ الوسائل الاحصائية :

١- الوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الارتباط بيرسون.

٤- اختبارات للعينات المستقلة.

٥- الحزمة الاحصائية (Spss)

(التكريري والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١ - ٢٧٢)

(*) ١- م.د. عمار مؤيد

٢- م.م. عمر ابراهيم صالح

٣- م.م. منتصر معيوف حنتوش

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية للذكور

الجدول رقم (٣) الذكور

المتغيرات	الرضا الحركي	سرعة انتقالية	مرونة	مطاولة قوة	الدقة	الرشاقة	التوافق	القوة الانفجارية
١	٥٠	٥,٣	٣	٢١	٥,٢	٦,١	٢,٣	١٢,٣
٢	٦٠	٤,٨	٣,١	٢١	٥,٨	٥,٢	٢,٧	١٢,١
٣	٥٠	٤,٩	٢,٨	٢٤	٦,٣	٤,٣	٣,٢	١٢,٣
٤	٥٦	٤,٧	٢,٩	٢٣	٦,١	٧,١	٣,٥	١٢,٥
٥	٥٨	٥,٣	٣,٢	٢٤	٧,١	٨,٢	٢,١	١٣,١
٦	٦٢	٥,١	٣,٧	٢١	٧,٢	٦,٣	٢,٥	١٢
٧	٥٢	٣,٦	٣,٥	٢١	٥,٧	٨,٥	٣,٥	١٢
٨	٥٠	٣,٤	٣,٤	٢١	٦,٨	٧,٥	٣,٧	١١,٦
٩	٤٩	٤,٨	٢,٩	٢٢	٧,٢	٦,٣	٢,٥	١٢,٣
١٠	٥٠	٤,٧	٢,٧	٢٥	٧,١	٦,٢	٢,٦	١٢,١
١١	٥٦	4.5	٣,٦	٢٠	٥,٧	٨,٣	٣,١	١١
١٢	٥٨	٤,٣	٣,٧	٢٠	٥,٣	٨,٢	٣,٥	١٥,٣
١٣	٥١	٤,٥	٣,٢	٢٣	٥,٢	٧,٦	٢,٧	١٣,٧
الوسط الحسابي	٥٤	٤,٦٠٧٧	٣,٢٠٧٧	٢٢	٦,٢٠٧٧	٦,٩٠٧٧	٢,٩١٥٤	١٢,٤٨٥
الانحراف المعياري	٤,٤٩٠٧	٠,٥٧٥١	٠,٣٤٥١	١,٦٣٣	٠,٧٨٨٩	١,٣٠٠٣	٠,٥٢٧٣	١,٠٦٦
	الرضا الحركي	سرعة انتقالية	مرونة	مطاولة قوة	الدقة	الرشاقة	التوافق	القوة الانفجارية
T.TEST	٠,٠٣٣٤	٠,٠٢٨١	٠,٨٧٢٣	٠,٠٤٣٦	٠,٠٩٧٥	٠,١١٢٩	٠,٤٩٣٣	٠,٠٤٤٦

ومن اجل التعرف على الفروق بين الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية للذكور قام الباحث بحساب قيمة الارتباط والجدول (٣) يبين ذلك

٢-٤ عرض ومناقشة قيمة ارتباط الرضا الحركي

جدول رقم (٤)

المتغيرات	سرعة	مرونة	مطاولة قوه	دقة	رشاقة	توافق	قوة انفجارية
الرضا الحركي	٠,٢٧٤	٠,٥٤٣	٠,٣٣٠	٠,٠٢٤	٠,١٢٧	٠,١٠٦	٠,١٦٤

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متغير الرضا الحركي ومتغير المرونة لدى الذكور، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبه (٠,٥٤٣) ويعزو الباحث ذلك ان المرونة تطورت بشكل كبير في المراحل العمرية الصغيرة . وان المرونة تتاثر بشكل كبير بالرضا الحركي للتلاميذ.

٣-٤ عرض نتائج الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية للإناث.

الجدول (٥) الإناث

المتغيرات	الرضا الحركي	سرعة انتقالية	مرونة	مطاولة قوة	الدقة	الرشاقة	التوافق	القوة الانفجارية
١	٤٥	٤,٣	٣	١٩	٤,٢	٥,٣	٢,٢	١١,٢
٢	٥٥	٥,١	٣,٢	١٩	٥,٢	٥,٧	٢,٥	١١,٥
٣	٤٥	٤,١	٣,٣	٢٠	٥,٣	٤,١	٢,٧	١٢,١
٤	٥٣	٤,٢	٢,٧	٢١	٦,١	٦,٢	٣,٤	١١,٦
٥	٥٦	٥,١	٣,١	٢٢	٦,٢	٧,٢	٢,٢	١٢
٦	٥٧	٥,٢	٣,٨	٢٠	٦,٤	٦,٣	٢,٣	١٢,٥
٧	٤٤	٣,٢	٣,٣	٢٠	٥,٢	٧,٣	٣,٣	١٢,٣
٨	٤٥	٣,٣	٣,٥	٢٠	٥,٨	٦,٥	٣,٤	١٠,٨
٩	٤٦	٣,٢	٢,٧	٢١	٦,٣	٥,٥	٢,٤	١١,٢
١٠	٤٤	٣,٥	٢,٥	٢٤	٧,١	٥,٨	٢,٥	١١,٥
١١	٥٤	٣,٨	٣,٣	٢٠	٥,٣	٧,٢	٣,٢	١٢
١٢	٥٣	٣,٦	٣,٦	٢٠	٥,٦	٦,٧	٣,٤	١٢,٥
١٣	٥٠	٣,٤	٣,٤	٢٣	٥,٣	٦,٦	٢,٦	١٢
الوسط الحسابي	٤٩,٧٦٩	٤	٣,١٨٤٦١٥	٢٠,٦٩٢	٥,٦٩٢٣	٦,١٨٤٦	٢,٧٧٧	١١,٧٨٥
الانحراف المعياري	٥,٠٥٢٣	٠,٧٤٠٥	٠,٣٧٨٢٥٥	١,٤٩٣٦	٠,٧٣٤٢	٠,٩٠٥٤	٠,٤٨٧	٠,٥٣٠٥

ومن اجل التعرف على العلاقة بين الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية قام الباحث بإيجاد قيمة الارتباط والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

٤-٤ عرض ومناقشة قيمة الارتباط بين الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والحركية للإناث

جدول رقم (٦)

المتغيرات	سرعة انتقاليه	مرونة	مطاولة قوة	دقة	رشاقة	توافق	قوة انفجارية
رضا حركي	٠,٧٠٤	٠,٣٤٠	٠,١٢١	٠,١٣٢	٠,٣٩٦	٠,٠٨٧	٠,٤٥٣

يتبين من الجدول (٦) وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الحركي والسرعة الانتقالية. إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٧٠٤) لدى الإناث، ويعزو الباحث إلى أن السرعة لدى الإناث تتأثر بالرضا الحركي.

٤-٥ عرض ومناقشة اختبارات البحث بين الذكور والإناث بين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري

وقيمة (ت) المحسوبة للذكور والإناث لمتغيرات البحث والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

قيمة ت المحسوبة	الإناث		الذكور		المتغيرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٠,٠٣٣٤	٥,٠٥٢٣	٤٩,٧٦٩	٤,٤٩٠٧	٥٤	الرضا الحركي
٠,٠٢٨١	٠,٧٤٠٥	٤	٠,٥٧٥١	٤,٦٠٧٧	السرعة الانتقالية
٠,٨٧٢٣	٠,٣٧٨٢	٣,١٨٤٦	٠,٣٤٥١	٣,٢٠٧٧	المرونة
٠,٠٤٣٦	١,٤٩٣٦	٢٠,٦٩٢	١,٦٣٣	٢٢	مطاولة القوة
٠,٠٩٧٥	٠,٧٣٤٢	٥,٦٩٢٣	٠,٧٨٨٩	٦,٢٠٧٧	الدقة
٠,١١٢٩	٠,٩٠٥	٦,١٨٥	١,٣٠٠٣	٦,٩٠٧٧	الرشاقة
٠,٤٩٣٣	٠,٤٨٧	٢,٧٩٧	٠,٥٢٧٣	٢,٩١٥٤	التوافق
٠,٠٤٩٦	٠,٥٣٠٥	١١,٧٠٥	١,٠٦٦	١٢,٤٨٥	القوة الانفجارية

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الرضا الحركي للذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٣٣٤) وهي اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥١) ودرجة حرية (٢٤) ويعزو الباحث ذلك إلى ان الذكور هم اكثر قناعة بالحركات التي يؤديونها والعمل المكلفين به، بينما الإناث غير مقتنعين بالعمل الذي يؤديه لأنهن يطمحن الى المزيد.

وجود فروق ذات دلالة احصائية في السرعة الانتقالية للذكور والإناث حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٠٢٨١) وهي اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠١) وعند دلرلة حرية (٢٤) ويعزو الباحث ذلك إلى

أن الذكور في هذا العمر يتمتعون بقوة أكبر من الإناث (حسانين، محمد صبحي، ١٩٩٥)

وجود وجود فروق ذات دلالة احصائية في مطاولة القوة للذكور والإناث حيث بلغت قيمة ت المحتسبة (٠,٠٤٣٦)، وهي اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥١) عند درجة حرية (٢٤) ويعزو الباحث ذلك إلى أن الذكور يتميزون بقوة أكبر من الإناث.

وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق للذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٠,٤٩٦) عند درجة حرية (٢٤)، ويعزو الباحث إلى أن الذكور هم اكثر استقرارا مما يؤثر ذلك على متغير التوافق (التكريتي والعبدي، ١٠٣، ١٩٩٩، ٣١٠)

وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير القوة الانفجارية للذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) (٠,٠٤٩٦) وهي اصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٢٤) ويعزو الباحث ذلك إلى أن الذكور يتمتعون بقوة اكثر من الإناث في هذه المرحلة العمرية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- كان الرضا الحركي لعينة الذكور أكبر من عينة الإناث.
- كانت السرعة الانتقالية لعينة الذكور أكبر من عينة الإناث.
- تميزت عينة الذكور في مطاولة على حساب عينة الإناث.
- كان التوافق عند عينة الذكور أكبر من قيمة التوافق لدى عينة الإناث.
- كانت قيمة القوة الانفجارية عند الذكور أكبر من القوة الانفجارية لدى عينة الإناث.

٥-٢ التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

- . ضرورة التأكيد على الرضا الحركي لدى الإناث.
- . التركيز على المرونة لدى الذكور عند ممارسة التمارين البدنية والحركية.
- . التأكيد على تطوير السرعة الانتقالية لدى الإناث عند التدريب البدني والحركي.
- . التأكيد على مطاولة القوة لدى الإناث لما لها اهمية في المتغيرات الأخرى.
- . التأكيد على تمارين التوافق لدى الذكور والإناث قبل التمارين البدنية والمهارية.
- . التأكيد على القوة الانفجارية لدى الذكور والإناث لما لها اهمية في ممارسة التمارين البدنية والأنشطة الرياضية.

- المصادر

١. التكريتي ،وديع ياسين،والعبيدي،حسن محمد(١٩٩٩):التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر-جامعة الموصل،الموصل.
٢. الخولي، أمين، وأسامة راتب (١٩٨٢):- التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. حسانين ،محمد صبحي(١٩٩٥)القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ،ط٢، ج٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. خيون ،يعرب(٢٠٠٢)التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق،مكتبة الصخر للطباعة،بغداد،العراق.
٥. (سهير، مصطفى المهندس،١٩٩٠، ٣٧): (سهير، مصطفى المهندس،١٩٩٠، ٣٧،) تأثير برنامج تربية حركية مقترح في الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لضعاف السمع، المؤتمر العلمي الأول، م٢، كلية التربية للبنات، القاهرة.
٦. (سميرة طه محمود، ١٩٨٩، ١٠١):- بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان والمضمار، مجلة علوم وفنون الرياضة، م١، ع٢، كلية التربية للبنات، القاهرة.
٧. شلش، نجاح مهدي ومهدي ومحمود ،اكرم محمد صبحي (١٩٩٤):التعلم الحركي،ط٢، دار الكتب والنشر،مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
٨. محجوب، وجبه(١٩٨٩) التعلم وجدولة التدريب، مكتبة العادل للطباعة النفسية،بغداد.
٩. هاشم، ابراهيم (١٩٩٥):- مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، دراسات العلوم الإنسانية، مجلد، (٢٢)، م١، عمان، الأردن.
- 11- Bucher, Charles (1979) : physical education for children .
movement & experiences, macmillan company, New york.
- Singer, R.N (1980):- moter learning & Human Performance, 3rd, ed,
New. York.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مؤشر الرضا الحركي في ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية

عبرة المقياس	أشعر بسعادة شديدة	أشعر بسعادة	لا اشعر بسعادة أو ضيق
١. كيف تشعر عندما تقوم بتنطيط الكرة لمرات عدة بدون توقف			
٢. كيف تشعر عندما تقوم بالوثب لارتفاع عالي.			
٣. كيف تشعر عندما تتمكن من حمل أشياء ثقيلة إلى الأعلى وتحمله			
٤. كيف تشعر عندما تتمكن من الوقوف فجأة وأنت تتحرك.			
٥. كيف تشعر عندما تقوم بتسلق أشياء مرتفعة.			
٦. كيف تشعر عندما تلعب لعبة المطاردة (المسافة).			
٧. كيف تشعر عندما تقوم بألعاب عنيفة وتبدل جهداً كبيراً.			
٨. كيف تشعر عندما تقوم بإمتداد جسمك لأقصى مدى.			
٩. كيف تشعر عندما تقف في وضع الإتزان على قدم واحدة.			
١٠. كيف تشعر عندما تقوم بالجري أقصى سرعة.			
١١. كيف تشعر عندما تقوم بالوثب فوق شيء في ارتفاع ركبتيك.			
١٢. كيف تشعر عندما تقوم بأداء درجة مرات متتالية.			
١٣. كيف تشعر عندما تقوم بالتحرك في منطقة خالية متسعة.			
١٤. كيف تشعر عندما تكون مضطراً للتحرك بسرعة حول الكراسي، المناضد، الناس.			
١٥. كيف تشعر عندما تقوم بركل الكرة لمسافة بعيدة.			
١٦. كيف تشعر عندما يطلب منك التحرك ببطء لفترة طويلة جداً			
١٧. كيف تشعر عندما تقوم بالجري لفترة طويلة جداً.			
١٨. كيف تشعر عندما تتحرك مع نغمات الموسيقى.			
١٩. كيف تشعر عندما تقوم بالجري بظهورك؟؟			
٢٠. كيف تشعر عندما تقوم بتنطيط الكرة بسرعة ولمرات عدة.			
٢١. كيف تشعر عندما تقوم بالتعلق ببعض الأشياء.			
٢٢. كيف تشعر عندما تقوم برمي الكرة لزميل يقوم بمسكها.			
٢٣. كيف تشعر عندما تتحرك وأصدقائك يشاهدونك.			
٢٤. كيف تشعر عندما تقوم باللعب بقوة وسرعة كبيرة.			
٢٥. كيف تشعر عندما تقوم بالوثب من مكانين مرتفعين في مستوى ركبتيك.			
٢٦. كيف تشعر عندما تحرك شيء ثقيل جداً.			
٢٧. كيف تشعر عند رمي و استقبال (مسك) الكرة.			
٢٨. كيف تشعر عندما تتحرك إلى الجانب.			
٢٩. كيف تشعر عندما تغير من اتجاهك بسرعة وأنت تتحرك.			
٣٠. كيف تشعر في اثناء الجري قبل أن تثبت لمسافة طويلة.			