

**العلاقة بين تنظيم الذات والتحصيل الدراسي
لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس**

**أ.م.د. مهدي خطاب صخي الباحثة أفرام جلال السماك
جامعة واسط / كلية التربية**

مشكلة البحث:

يعد التحصيل من الإبعاد الرئيسية المكونة لمفهوم الذات وان احد التقسيمات لتنظيم الذات هو التقسيم الذي يعتمد على مفهوم الذات الأكاديمي ومفهوم الذات غير الأكاديمي ويخضع التحصيل تحت الإطار الأول ، بينما يتضمن الثاني الجانب الجسمي والعاطفي والاجتماع . وان العلاقة بين تنظيم الذات والتحصيل علاقة قوية ووثيقة إذ يمكن القول انه كلما زاد احدهما اثر في الثاني بشكل ايجابي وتشير الدراسات الظاهر ١٠١٠ ، ١٥٣ ، لذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي : ما علاقة تنظيم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس .

أهمية البحث والحاجة إليه:

يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي من خلال مايلي :

- ١ . أهمية الذات التي تعتبر متغيرا هاما من متغيرات الشخصية ولا نستطيع ان نفهم سلوك الطلبة إلا في ضوء الصورة الكلية التي يكونها الفرد عن نفس .
- ٢ . أهمية التحصيل اونه من الأهداف التي يسعى التدريس إلى تحقيقها لما لها من أثر كبير في تكوين الشخصية العلمية للطلب .
- ٣ . أهمية المرحلة الجامعية كونها من المراحل المهمة في النمو والتكوين النفسي والتربوي للطلاب إذ أنها تسهم إلى حد كبير في نمو شخصيات الطلبة في جميع جوانبها العقلية والجسمية والأخلاقية والاجتماعية وكون طلبة المرحلة الجامعية هم رجال المستقبل وقادته .

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على علاقة تنظيم الذات والتحصيل الدراسي

لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس .

- تحصيل طلبة قسم التربية وعلم النفس .

١ - تنظيم الذات بحسب متغير الجنس ذكور وإناث .

فرضيات البحث : من أجل تحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية، لا يوجد

فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث

الذكور (الطلاب) وبين متوسط درجات عينة البحث الإناث (الطالبات) في علاقة تنظيم الذات

والتحصيل الدراسي .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة

البحث الذكور (الطلاب) وبين متوسط درجات عينة البحث الإناث (الطالبات) في تنظيم الذات .

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة

البحث الذكور (الطلاب) وبين متوسط درجات عينة البحث الإناث (الطالبات) في التحصيل

الدراس .

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالاتي :

١ - طلبة المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في قسم التربية وعلم النفس كلية التربية /
جامعة واسط .

٢ - العام الدراسي ٠١٠ - ٠١١ .

تعريف المصطلحات:

تنظيم الذات : فكرة الفرد عن نفسه إي الصورة التي يكونها عن نفسه بنفسه من خلال ما

تنسم به صفات وقدرات جسمية وعقلية وانفعالية راجع ١٣٢، ١٩٨٥ .

التعريف النظري لتنظيم الذات : تبنا الباحثان تعريف زهران (١٩٧٧) تعريفاً نظرياً لتنظيم

الذات : تكوين معرفي منظم ومتعلم للأدراكات الشعورية والتقييمات الخاصة للذات يصوغه

الفرد كتعريف نفسي لذات زهران ١٩٧٧ ١٧٩ .

التعريف الإجرائي لتنظيم الذات : بناءا معرفيا يتكون من أفكار الطلبة عن مختلف نواحي وجوده .

التحصيل : مجموعة من المعلومات أو المعطيات الدراسية والمهارات والكفايات التي يكتسبها المتعلم من خلال عملية التعلم جرجيس ١٠٠٥ ١٤٩ .

التعريف النظري للتحصيل : تبنا الباحثان تعريف علا (١٠٠٢) تعريفاً نظرياً للتحصيل؛ وهو درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة أو مجال دراسي معين علام (١٠٠٢ ٢٥).

لتعريف الإجرائي للتحصيل : هو مقدار المعلومات العلمية التي اكتسبها طلبة المرحلة الثانية من خلال التجربة مقاساً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي الذي أعد لهذا الغرض .

الإطار النظري : أن مفهوم الذات ليس شيئاً موروثاً لدى الإنسان وإنما يشكل خلال التفاعل مع البيئة التي يعيش ابتداء من الطفولة وعبر مراحل النمو المختلفة كما إن الوعي بالذات يبدأ ضيقاً عند بداية حياتها وينمو ويتطور باتساع البيئة التي يتعامل معها ومن خلال الخبرات الجزئية والمواقف التي يمر بها الفرد في إثراء محاولته للتكيف مع البيئة المحيطة عدس وتوق ١٩٨١،٤٧ .

إن العلاقة بين تنظيم الذات والتحصيل علاقة قوية ووثيقة إذ يمكن القول انه كلما زاد احدهما اثر في الثاني بشكل ايجابي الظاهر (١٠١٠ ١٥٣) دراسات عربي :

١ - دراسة بلبل ١٩٨٠ : العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في تركيا : هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم تنظيم الذات والتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في تركيا وتكونت عينة البحث من ١٠٧ تلاميذ يمثلون الصفوف الثالثة والرابعة والخامسة توصلت الدراسة الى وجود علاقة ايجابية وذات دلالة إحصائية بين مفهوم تنظيم الذات والتحصيل الدراسي بلبل ١٩٨٠ .

دراسات أجنبية

- دراسة روجرز وزملاؤه (Rojers,etal,1978) : العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل (هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل شملت عينة البحث

١٥٩) تلميذا من ذوي التحصيل المنخفض موزعين على (١) فصول دراسية في سبع مدارس ابتدائية تتراوح أعمارهم بين ١٢ سنة استعملت الدراسة أداتين اختبار متربوليان للتحصيل الدراسي وهو اختبار مقنن في الرياضيات والقراءة واختبار بيرس هاريس لمفهوم الذات من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن علاقة مفهوم الذات ذات طبيعة اجتماعية فهدت توزيع التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وفقا لصفوفهم المدرسية تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والتحصيل في كل من الرياضيات والقراءة ولكن عندما وزع التلاميذ إلى ثلاث مجموعات بغض النظر عن صفوفهم لم تكن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والتحصيل في الرياضيات فقط والسبب في ذلك العامل الاجتماعي واثيره على التلاميذ حتى في الجانب الأكاديمي (Rojers,etal,1978).

منهج البحث : اعتمد المنهج الوصفي في هذا البحث لأنه المنهج المناسب لتحديد هدفه وهو أحدث أنواع البحوث في التربية وأكثرها دقة الزوبعي والغنا (١٧ ١٩٧٤).

مجتمع البحث وعينته : مجتمع البحث هو جميع مفردات أو وحدات الظاهرة موضوع الدراسة الذي يتم منه اختيار العينة السماك ١٩٨٦ ١٠ ، ويمثل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الثانية اسم التربية وعلم النفس الدراسة الصباحية (كلية التربية - جامعة واسط، للعام الدراسي ٠١٠ - ٠١١ م البالغ عددهم ١٠) طالباً وطالبة موزعين على محور متغير الجنس (واقع ٢٥ ذكور، و ٢٥ إناث). وقد اختار الباحثان من هذا المجتمع وبالطريقة العشوائية عينة بحثهما من ذرية التربية، قسم التربية وعلم النفس الدراسة الصباحية .

تكافؤ مجموعتي البحث : بعد إن اختار الباحثان عينة البحث المكونة من ١٠ طالب وطالبة وزعت بصورة عشوائية إلى مجموعتين ذكور وإناث وقام الباحثان بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين وكالاتهم

العمر الزمني محسوباً بالأشهر : بلغ متوسط أعمار طلبة مجموعة الذكور (طلاب) (١٦٥،٠٣) شهراً بتباين ١٨٤،٥٩٩ ، بينما كان متوسط أعمار طلبة مجموعة الإناث (طالبات) (١٦٤ ١٣) شهراً بتباين ١٦٠،٥٤ ، وعند استعمال الاختبار التائي (T- est) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طلبة مجموعتي البحث،

اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٤) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) بدرجة حرية ١٨ ، وهذا يدل على أن المجموعتين الذكور والإناث متكافئتان في العمر الزمني .

أداة البحث: استعمل الباحثان أدوات موحدة لقياس علاقة تنظيم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس حسب متغير الجنس ذكور وإناث إذ اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لإغراض البحث ومقياساً لتنظيم الذات لإغراض البحث .

إعداد الاختبار التحصيلي : يعرف الاختبار التحصيلي انه أداة قياس يعد وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل في مادة معده مسبقاً من خلال الإجابة عن عينة من الأسئلة تمثل محتوى المادة الدراسية القصاب ٢٠٠٦ ٧٠ ولتحقيق هذا الغرض قام الباحثان بجملة من الإجراءات

- إعداد الخارطة الاختبارية جدول لمواصفات): تعد الخارطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي التميمي ٢٠٠٦ ٩ : ولأجل ذلك أعد الباحثان خارطة اختباريه للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الستة حسب مستويات بلوم الستة من المجال المعرفي وهي : التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم ، وقد حسبت كما يأتي :

أ - نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية : وذلك بقسمة عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد على / عدد الأهداف السلوكية الكلية مضروباً في (١٠٠).

ب - نسبة أهمية محتوى الفصول : وذلك بقسمة عدد الحصص لكل فصل على / عدد الحصص الكلي مضروباً في (١٠٠) عودة ١٩٨٥ ١٦ .

جدول المواصفات الخارطة الاختباري (

المحاضرات	الأهداف المستوى	تدق ١ %	فقرة ٢ %	تطبيق ١ %	تحدق ١ %	تركبا ١ %	تقوا ١ %	مج الأسئلة	النسبي لكل الوزن
١	الفصل الأول المنهج الوصفي	١	١	١	١	١	١	٤	%
١	كيف يتم جمع البيانات في المنهج الوصفي، التعبير عن البيانات في المنهج الوصفي	١	١	١	١	١	١	٤	%
١	الصعوبات التي تواجه البحوث الوصفية	١	١	١	١	١	١	٤	%
٦	أنماط المنهج الوصفي	٧	٨	٣	٢	١	١	٢٢	% ١
١	ما هي الخطوات لتحقيق وتقويم المنهج الوصفي؟	١	١	١	١	١	١	٤	%
١	الفصل الثاني / المنهج التجريبي	١	١	١	١	١	١	٤	%
٢	الإجراءات التي يقوم بها الباحث لتصميم التجربة	٢	٣	١	١	١	١	٧	% ٣
٢	ما هي خطوات تنفيذ المنهج التجريبي	٢	٣	١	١	١	١	٧	% ٣
١	اعتبارات مهمة في البحوث التجريبية، صعوبات وأسئلة في المنهج التجريبي	١	١	١	١	١	١	٤	%
١٦	المجموع	١٧	٢٠	١١	١٠	١	١	٦٠	% ١٠

١ - صياغة فقرات الاختبار : صاغ الباحثان (١٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واعتمدا عند صياغة فقرات الاختبار على الفقرات الموضوعية لما تمتاز به هذه الفقرات من موضوعية في التصحيح الظاهر ١٩٩٩ ١١ ٠

٢ - صدق الاختبار يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار فعلاً السمة التي وضع من أجلها عبد الرحمن ١٩٨٣ ١٠٦ وقد اعتمد الباحثان على استخراج معاملات نوعين من الصدق هم :

أ - الصدق الظاهري : يستعمل الصدق الظاهري للإشارة إلى ما الذي يقيسه الاختبار في الظاهر فرج ١٩٨٠ ١١١ وبغية التحقق من صدق الاختبار الذي أعده الباحثان تم عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في مناهج وطرائق التدريس في التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجاء .

ب - صدق المحتوى : يقصد به دراسة محتوى الاختبار، وفحص فقراته لمختلفة، للتأكد مما إذا كان الاختبار عينة ممثلة لمحتوى الموضوع المراد قياسه التيميمي، ١٠٠٦ ١٢). وقد ثبت أن فقرات الاختبار مطابقة لمحتوى المادة من خلال آراء الخبراء .

ث - التجربة الاستطلاعية : طبق الباحثان تجربة استطلاعية على عينة من طلبة المرحلة الثاني / قسم لتربية وعلم النفس / الدراسة المسائية، في نفس الكلية وكان الباحثان قد اختارا (١٠) طالباً وطالبة، واتضح أن فقرات الاختبار كانت واضحة ليس بها غموض بالنسبة للطلبة وان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة كان (١٠) دقيقة جاء نتيجة جمع وقت الطالب الأول الذي أنهى الاختبار ووقت الطالب الأخير وقسمت النتائج على ١٠ .

ج - تعليمات الإجابة عن الاختبار قام الباحثان بصياغة تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عنها بحيث تكون واضحة للطلبة واشتملت على مثال محلول يوضح طريقة الإجاب .

ح - تعليمات تصحيح الاختبار خصصت درجة واحد (للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة و صفر) للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (١٠) درجة .

٣ - التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار طبق الباحثان الاختبار على عينة مما له لعينة البحث (تكونت من ١٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية وعلم النفس المرحلة الثانية، الدراسة المسائية بتاريخ ١١/١٠، ثم رتب الباحثان الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واختيرت المجموعتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة ٧ % للمجموعة ال عليا

و ٧ %) للمجموعة الدنيا بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثل العينة كلها وفيما يلي استعراض لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أ - معامل صعوبة الفقرات : وقد استخرج الباحثان معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار فوجدا إن قيمتها تتراوح بين ٠ % ٤ % .

ب معامل تمييز الفقرات : وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين ٠١ ٠٧،٠ ، وتعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت القوة التمييزية ٠،٠ (فما فوق الظاهر ١٩٩٩ ١٣٢ .

ت فعالية البدائل الخاطئة : يعد البديل الخاطئ فاعلاً إذا كانت له القدرة على تشتت انتباه المتعلمين غير المتمكنين ومنعهم من الوصول إلى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة، ويعد البديل الخاطئ فاعلاً إذا كان عدد المتعلمين الذين يجذبهم في الفئة الدنيا أكبر منه في الفئة العليا ميخائيل ١٩٩٧ ١٠٠ .

- الصورة النهائية للاختبار : بعد انتهاء إجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من ١٠ فقر (من نوع الاختيار من متعدد، وبأربعة بدائل .

ثبات الاختبار : إن ثبات الاختبار يعني إعطاء الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على المجموعة نفسها العجيلي وآخرون: ١٠٠١ ١٨ . ولغرض التحقق من ثبات الاختبار استعمل الباحثان طريقة إعادة الاختبار (Test- Retest) ، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسه . وبعد أسبوعين أعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات ووضع الدرجات واستعمال معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ م عامل الثبات ١٧،٠). هذا بالنسبة الى ثبات الاختبار التحصيلي إما ثبات العلاقة بين تنظيم الذات والتحصيل الدراسي فبلغ ١٠ .

الوسائل الإحصائية: تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتي :

الاختبار التائي (Gamma-Test) لعينتين مستقلتين، اختبار ك (مربع كاي معامل ارتباط بيرسون، معامل الصعوبة، معامل قوة التمييز، فعالية البدائل الخاطئة .

عرض النتائج: للتحقق من الفرضية الصفرية التي نصت على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين تنظيم الذات التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ (بين متوسط درجات عينة البحث الذكور الطلاب) و بين متوسط درجات عينة البحث الإناث الطالبات) في علاقة تنظيم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس . فقد تم حساب المتوسط الحسابي والتباين لدرجات مجموعة الذكور الطلاب (و الإناث الطالبات) في الاختبار التحصيلي ، أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي درجات مجموعة الإناث الطالبات (في الاختبار ٨,٨٥٧ :) وتباين قدره ٧,١٨ ، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات مجموعة الذكور الطلاب (٧,٦٦) وتباين قدره ٦,٣٩ ، وباستعمال الاختبار التائي (T-est) لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة ١,٢٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة ١,٩٩ (عند مستوى دلالة ٠,٠٥) وبدرجة حرية ١٨ ، ووفقا لهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية ، أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ (بين متوسط درجات مجموعة الإناث الطالبات) ومتوسط درجات مجموعة الذكور الطلاب) ولصالح مجموعة الإناث الطالبات .

تفسير النتائج: تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن تنظيم الذات الأثر الايجابي في زيادة التحصيل لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية - قسم التربية وعلم النفس . وقد يعزى السبب في ذلك على ما يرى الباحثان إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

- ١ - إن تنظيم الذات يعتبر حجر الزاوية في الشخصية إذ إن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصي ليكونوا الطلبة متكيفا مع البيئة التي يعيشون به .
- ٢ تنظيم الذات هو مفهوم افتراضي مدرك يتشكل من خلال المتغيرات البيئية الكثيرة والتي لا يمكن الفصل بينهما تماما فهي تشترك بدرجات متفاوتة مع بعضهما إذ تؤثر كل منهما في الأخرى وبالتالي يؤثر في تنظيم شخصية الطلبة .

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بالآتي :

- ١ . الاهتمام بتنظيم الذات لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس .
- يجب مراعاة الجوانب النفسية السيكولوجية لدى طلبة الجامعة لأنها تعتبر الأساس في تكوين شخصيتهم .

- ٢ - المقترحات استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :
- ١ - إجراء دراسة مماثله للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى .
- ٢ - إجراء دراسة مماثله للدراسة الحالية وبمتغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية مثل ل المستوى الاقتصادي والاجتماعي وبعض المتغيرات النفسية الأخر .

المصادر العريـد :

- ١ . ألامين، شاكر محمود ١٩٩٢ ، أصول تدريس المواد الاجتماعية، ط ١ ، بغداد، مطبعة الصفدي .
- ١ . التميمي، خديجة عبـيد حسين ٢٠٠٦ ، أثر أنموذج جانـيه التعليمي في تحصيل تلميذات الصف الخامس لابتدائي في مادة العلوم العامة واستبقائهن المعلومات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل .
- ٢ . جرجيس، ميشال جرجيس ٢٠٠٥ ، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار النهضة العربية بيروت، لبنان .
- ٣ . جال، سعد ١٩٦٣ ، المرجع في علم النفس ، دار المعارف القاهر .
- ٤ . حمزة، فرحان محمد ١٩٩٤ ، العدائية لدى طلبة الجامعة المقبولين والمرفوضين اجتماعياً، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الآداب، جامعة بـغد .
- ٥ . الدريج، محمد ١٩٩٤ ، التدريس الهادف، ١ ، الرياض، دار عام الكتب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٦ . الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم والغنام، محمد أحمد ١٩٧٤ ، مناهج البحث في التربية، ١ ، مطبعة العاني، بغداد .
- ٧ . السماك، محمد أزهر ١٩٨٦ ، أصول البحث العلمي، ١ ، مطبعة جامعة صلاح الدين، العراق .
- ٨ . الظاهر قحطان احما ٢٠١٠ ، مفهم الذات بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عما ٠
- ٩ . عبد الرحمن، سعد ١٩٨٣ ، القياس النفسي، ١ ، مكتبة الفلاح، الكويت .

١١. علام، صلاح الدين محمود ٢٠٠٢ ، القياس والتقويم التربوي والنفسي وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ١، دار الفكر العربي، اقاهر .
١٢. العجيل صباح وعبد الرحمن، أنور حسين والإمام مصطفى محمود ١٠٠١ ، مبادئ القياس والتقويم دار الحكم بغداد .
- ١3 | عدس علي وتوق محي الدين 1981 ، أنماط رعاية اليتيم وأثرها على مفهوم الذات لعينة من الأطفال في الأردن: مجلة العلوم الإنسانية العدد الثالث، السنة التاسعة ايلو 0
١٤. فرج، صفوت ١٩٨٠ ، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهر .
١٥. القصاب، ميعاد ناظم رشيد ١٠٠٦ ، أثر استخدام أسلوبين من أساليب التغذية الراجعة المنفوعة والمكتوبة في تحصيل طلبة معهد الطب التقني في مادة الفلسفأ ، رسالة ماجستير غير منشورة آلية التربية للبنات / جامعة بغداد .
١٦. ميخائيل، انطانيوس ١٩٩٧ ، القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا .
١7. زهراز، حامد عبد السلام 1980 ، التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتا 0
١8. راجد احمد عزنا 1985 ، أصول علم النفس ، الأهر ، دار المعارف)

المصادر الأجنبية:

27-.Bulbu,R.1980,The relationship between self concept and academet among Turk

الملاحق :

ملحق (١)

الاختبار التحصيف

الاسم :

الصف :

الشعبة

الكلف :

التعلفمات

أعزائف الطلف : فف الاختبار الذفن بفن ففك (١٠) سؤالاً لكل سؤال أربع إجابات واحده منها صالحة؁ اقرأ كل سؤال بفقه وإمعان وأجب عنه باختيار الجواب الذف ترונה صالحا وذلك فرسم دائرة حول الحرف الذف فدل على الإجابة الصالحة والمثال الآف فوضح طرفة الإجاب :

سر / احد العلماء أدناه له دور مهم فف منهج البحث الوصفف .

- فرفب محمد سعفا .

ب - ففان دالفن

- جابر عبء الحمفا .

- احمء منفر .

الباحثة أفراف جلال

١ / يعرف المنهج الوصفي بأنه : - دراسة شاملة مستعرضة لعدد كبير من الحالات نسبياً في وقت معين ؛ - جمع المعلومات وتحليلها لتحديد الاتجاهات والتنبؤ بما هو محتمل من تغير في المستنة - التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجته - دراسة الحقائق والعلاقات المتبادلة بين تلك الحقائق والتعمق بـ .

٢ / بين من خلال ما يلي أهمية الإجراءات التي يقوم بها الباحث :

- للتحقق من الصدق . ١ - لتصميم التجربة - لأختبار النتائج . ٢ - للتنبؤ بالبحا ٣ / محارر جمع البيانات في المنهج الوصفي - الميل الاتجاه، البيانات ؛ - البيانات، وضع الفروض، تحديد المصطلحات ؛ وضع الفروض، الاتجاه، الظروف الحاضر ؛ - الاتجاه، الظروف الحاضرة، البيانات ؛ أي من المخططات الآتية يمثل خطوات المنهج الوصفي _

تحديد المشكلة اختيار المفحوصين ا' بتعداد عن الفروض

تحديد المشكلة تلخيص البيانات ترك المعلومات

تحديد المشكلة كتابة الفروض اختيار المفحوصين

إعطاء التفسيرات تلخيص البيانات الأدلة غير الثابتة

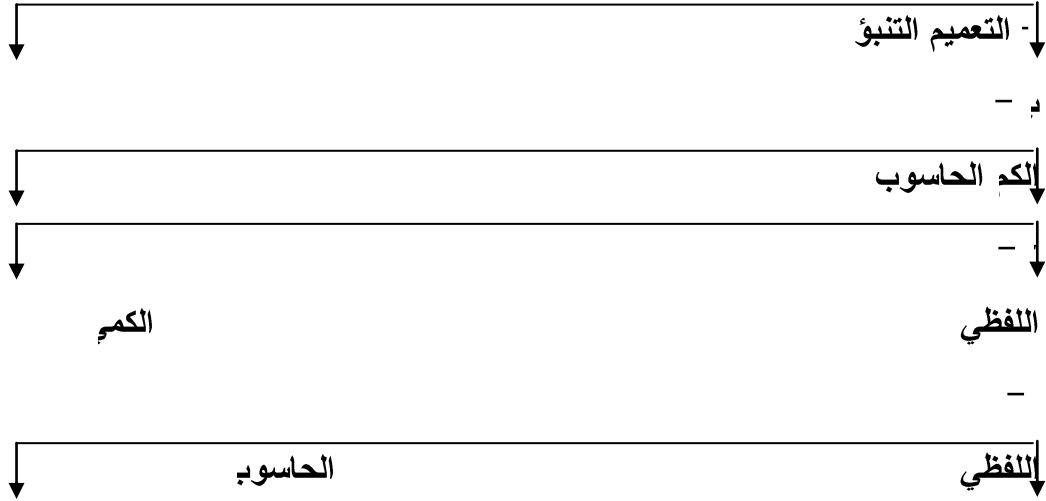
٣ / أي مما يأتي يمثل حكماً كيفياً - أحياناً ربه نوعاً .

١ - ألف خمس مائتا صحيح خط بحاجة إلى تعدي .

- القليل الكثير الكبير ٣ / تستعمل عينة مجتمع الأصل في دراسة يكون فيها مجتمع

الأصل كبير جد :- دراسة المجتمع بأكمله تكون عملية صعبة ومكلف .

١ - تكون المعلومات التي نحصل عليها مفيدة وعملياً - دراسة المجتمع بأكمله تكون عملية غير صعبة وغير مكلفة - تكون المعلومات التي نحصل عليها غير مفيدة وغير عملياً - أي من المخططات الآتية يمثل التعبير عن البيانات في المنهج الوصفي :



٢ - من أوجه المقارنة بين التعميم والتنبؤ - صادقاً لدرجة كبيرة - صعباً لدرجة كبيرة - موضوعياً لدرجة كبيرة - سهلاً لدرجة كبيرة - من أصعب أنواع البحوث الوصفية ما يتعلق :

أ بالظروف الاجتماعية - بالحقائق والنتائج

ب بالظروف الاقتصادية - بالمشاعر والكوام

٣ - أي من الخطوات الآتية يجب إتباعها في المنهج الوصفي :

أ جمع البيانات وتبويبها - جمع البيانات وعدم تفسيرها

ب عدم جمع البيانات وتبويبها - جمع البيانات وترك الفرضيات

٤ - من الأسباب التي تؤدي إلى صعوبة القياس الدقيق والتجريب في الدراسات

الوصفية : - عدم تكيفها بالمختبر - وضع الفروض

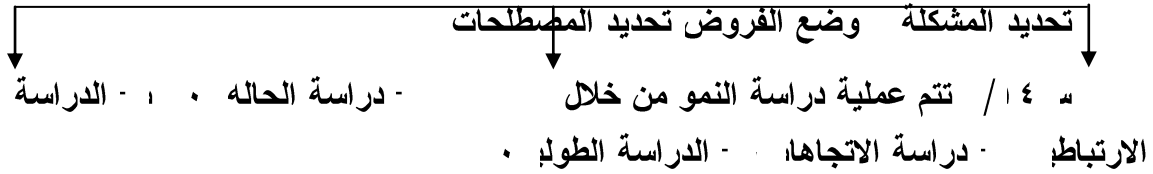
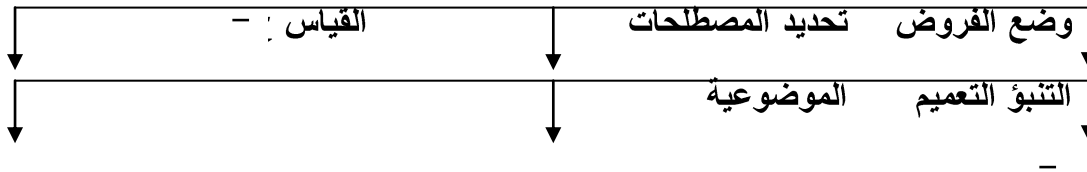
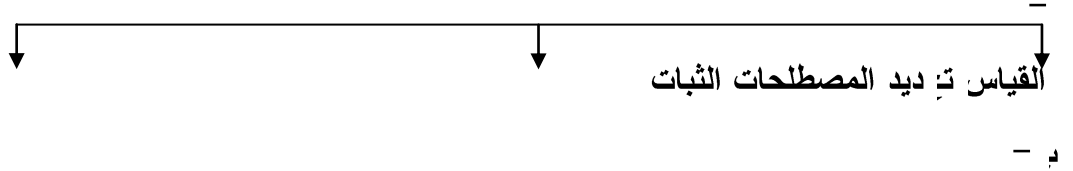
ج تحديد المصطلحات - القياس الموضوع

٥ - سبب تحديد المصطلحات في الدراسات الوصفية هو إن المصطلح يعبر عن

حقيقة - البيانات - الأهداف

- البيانات والأهداف . - ظروف الدراسة .

س ١٣ أي من المخططات الآتية يمثل صعوبة المنهج الوصفي :



س ١٥ يعبر عن دراسة الاتجاهات بأنو :- - قياس لحالة الأفراد جميع .

١ - جمع البيانات لغرض بناء النماذج المعيارية - جمع المعلومات عن الظاهرة وتحليل - دراسة المتغيرات نتيجة الزم .

س ١٦ من أهم أنواع الدراسة التطويرية دراسة - الحا . - التجريب - العلاقات المتبالة وحالاتها وارتباط - الاتج .

س ١٧ من صعوبة الدراسات السببية :- - تحديد الظواهر بعناية كافيه - تحديد العينا - الحصول على القياسات والاختبارا - تحديد العوامل المتصلة بعضها ببعض .

س ١٨ من الطرائق التي تدرس بها المقارنات والعلاقات في المنهج الوصفي - دراسة - قارنه بين الجانحين وغير الجانحين - دراسة تربويه بين الأحداث أو قبل وبعد

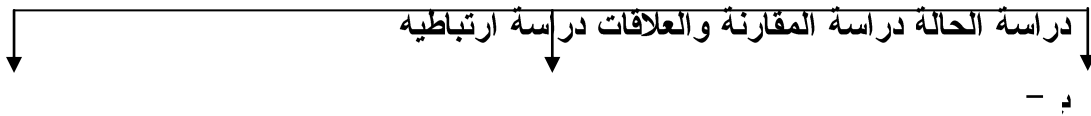
الأحدا - دراسة الفوارق بين المراهقين - دراسة الحياة التي يمر بها المفحوصين ومقارنتها مع الاخرى س ١٩ من الخطوات اللازمة لتحقيق وتقويم المنهج الوصفي هي :- - إعطاء التفسيرات العلمية الدق يذ . - دراسة وتحديد المشكلة - اختيار المفحوصين العينات . - الفحص الناقد للأص .

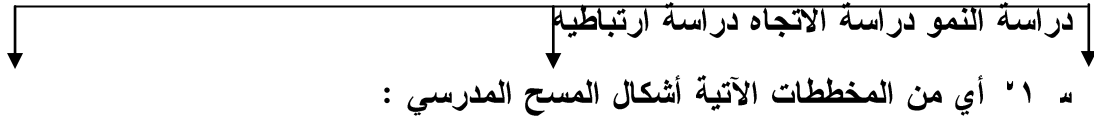
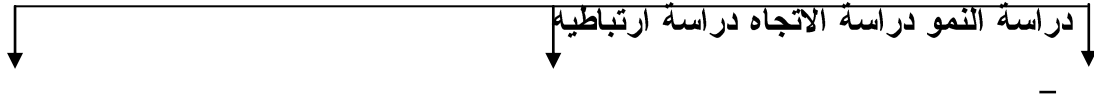
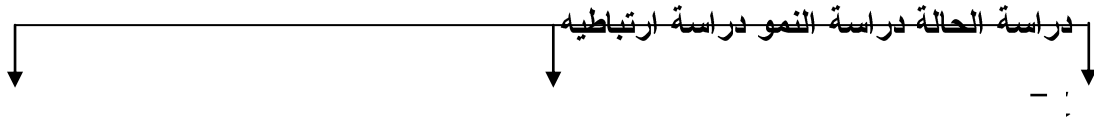
٥ - تتجه دراسة الاتجاهات دائما نحو :- التنبؤ ، التخمير ، الحدس . - السبب والنتيج .

١ - من الصعوبات التي تواجه الباحث في ضبط التباين والمتغيرات في دراسة المقارنة والعلاقات هي - إيجاد عينات سوية مع عينات غير سوية ، لا يمكن إيجاد عينات سوية مع عينات غير سوية .

- إيجاد ما هي الظاهرة فقط . - لا يمكن معرفة التطور النفسي أو الحركي للفرد .
٢ - اتفق أكثر العلماء على تسمية الدراسات المسحية بهذا الاسم لأنها :- تدرس حالة الأفراد والظواهر والممارسات ، - منبعثة من المنهج الوصفي - تتعرف على ماهية هذا المنهج وما حوله من خصوصيات ، - لا تهتم بالحاضر .

٣ - يستخدم الباحثون الطرائق الارتباطية لأنها - تشخص الظواهر بعناية كافية .
١ - تكشف مدى ارتباط بين متغيرين - تحدد عدد البيانات والمعلومات ، - تعد نافعة وخصوصاً في دراسات التنبؤ ، ١٤ الفائدة من الدراسة الارتباطية تتمثل في دراسة :-
النه ، ١٠ - الاتج ، ١٠ - التنبؤ ، ١٠ - المعدلات المعيارية ، ١٥ حلل صعوبة الدراسة الطولية من حيث ما يلي :- لا تحتاج إلى مدة طويلة ، ١ - تحتاج إلى مدة طويلة ، عدم تعرض أفراد العينة إلى مؤثرات خارجية ، - المدة الزمنية تجعل الأدوات ملائمة ، ١٦ / تحليل الوثائق هو قراءة الوثائق والسجلات من اجل وضع برنامج في ضوءها والذي يؤدي إلى جعلها دراستاً - وصفية لا تاريخية ، ١٠ - مسحية لا تاريخية :- تجريبية لا تاريخية ، - ارتباطية لا تاريخية ، ٢٧ تبنى الدراسات المسحية من خلال مايلي - إمكانية جمع الأوصاف المنفصلاً ، ١ - إمكانية فصل الأوصاف المجتمع - إمكانية التغير في الأوصاف المجتمع - إمكانية التغير في الأوصاف المنفصل ، ١٨ إن أهمية المسح المدرسي تتجلى من خلال :- توفير معلومات عن المجتمع الأصل ، ١ - توفير معلومات عن المربين - توفير معلومات عن الوثائق والسجلات ، ١٠ - توفير معلومات عن اللياقة البدنية ، ١٩ تهدف دراسة الحالة إلى - تشخيص عوامل معقد ، ١ - تشخيص الحقائق والعلاقات - تشخيص مقارنة الظواهر مع بعض ، ١٠ - تشخيص عوامل معقد ، ٣٠ أي من المخططات الآتية يمثل أنواع دراسات العلاقات متبادلة وحالاتها وارتباطها :-





المسح المجتمعي

المسح التعاوني

المسح الذاتي



مسح الرأي العام

مسح اللياقة البدنية

المسح التعاوني



المسح الذاتي

المسح الخارجي

المسح التعاوني

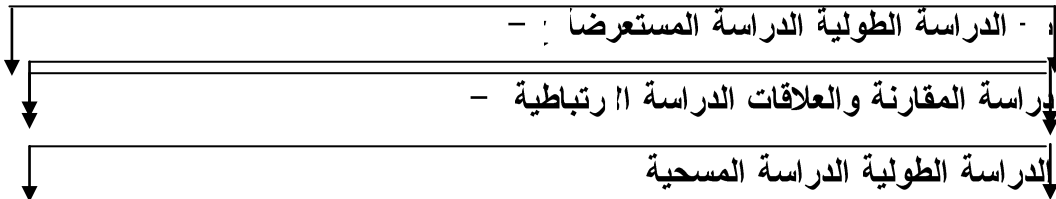
مسح المجتمع

مسح الرأي العام

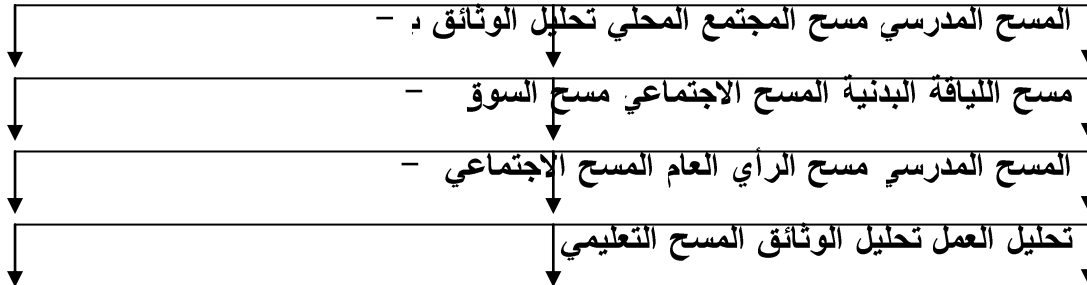
مسح اللياقة

مخططات الآتي

- دراسة الاتجاه دراسة المعدلات المعيارية



س ٢٣ من المخططات الآتية ما يعبر عن أنواع الدراسة المسحية حسب تصنيف عبد الحميد :



س ٢٤ قارن من خلال ما يأتي إي نوع من الأنواع الآتية يمثل الدراسات التطويرية للنمو والتطور والاتجاه - الدراسة الارتباطية ١٠ - دراسة الاتج ٠ - دراسة المقارنات ٠ - دراسة الحاد ٠

س ٢٥ ن أوجه المقارنة بين الدراسة الطولية والدراسة المستعرضة : تجري على عينات كبيرة جداً ١ - تجري على عينات صغيرة جداً ٠ - تحتاج إلى مدة طويلاً ٠ - تحتاج إلى مدة قصيرة ج ٠

س ٢٦ ما الصعوبات التي من المفترض أن يواجهها الباحث في الدراسة الطولية في الحالات الآتية : - استطاعته البقاء مع العينة المختار ٠

د - عدم استطاعته البقاء مع العينة المختارة ٠ عدم استطاعته وضع الفروض في العينة المختارة ٠ استطاعته وضع الفروض في العينة المختارة س ٢٧ قوم صعوبات الدراسات السببية المقارنة من خلال ما يلي :- صعوبة الحصول على المقاييس والاختبار ١ - صعوبة تحديد العوامل المتصلة بعضها ببعض - صعوبة تكافؤ العينة - صعوبة صياغة الفروض س ٢٨ في خطوة تكوين الفروض يستخدم الباحث :

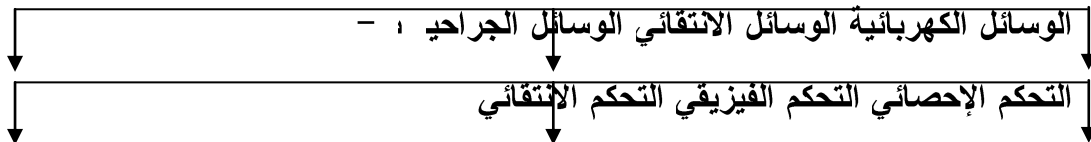
- التصميم الغير ملائم ٠ ١ - تحديد المشكل - تحديد المصطلحان ٠ - التصميم الجا س ٢٩ من الخطوات اللازمة لتحقيق وتقويم المنهج الوصفي - دراسة المعدلات المعيار ١ - التجريب والملاحظ ٠

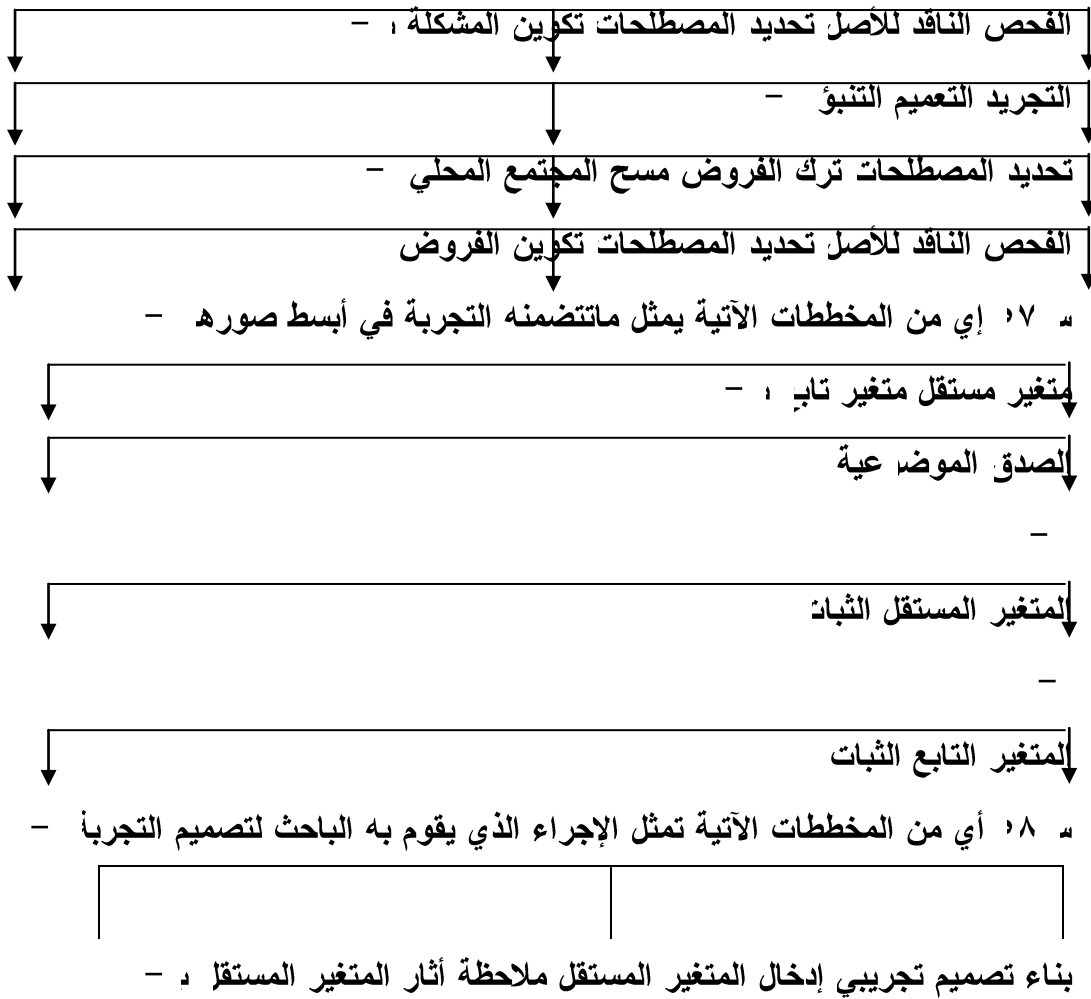
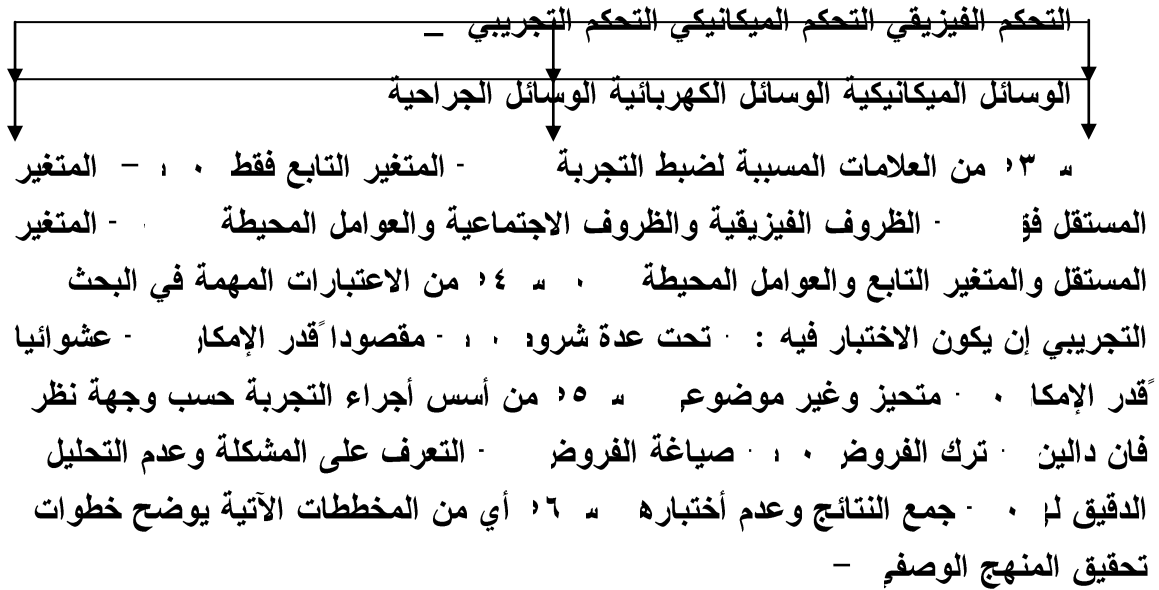
- المسح التعاوني ٠ - التعميم والتنبؤ س ٣٠ يعرف التجريب بأنه - تغير متعمد ومضبوط ١ - تغير غير متعمد ومضبوط - التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة ٠ - التصور الدقيق لعلاقات الغير متبادل س ٣١ بين الفكرة الأساسية التي يؤوم عليها البحث التجريبي

من خلال ما يلي - قانون المتغيرين ١ - قانون اختلاف المتغيرات - قانون تشابه المتغيرا ٠ - قانون المتغير الواحد ٢ : أي نوع من الإجراءات الآتية يستخدمها الباحث في البحوث التجريبية : - إدخال المتغير المستقل ٠ - تحديد البيانات وعدم تنظيمها - التعرف على المشكلة وترك العنوا - الابتعاد عن التصميم التجريبي ٣ : البحث التجريبي هو كل ما يدخله الباحث مز : أهداف ١ - فروض ٠ - متغيرا ٠ - مصطلحا ٠

٤ : الفائدة من بناء التصميم التجريبي الذي يقوم به الباحث في التجربة هو لإثبات فروض ٠ - مقياس - دراسا ٠ - أهداف ٠ - توقع أثار المتغير المستقل في التجربة علم :

أ مجتمع العينة ٠ - المتغير التابع ٠ - المؤثرات الخارجية ٠ - العوامل التجريبي ٥ : أي من الإجراءات الآتية يقوم بها الباحث لتصميم التجربة - بناء تصميم تجريبي لإثبات فروضه ٠ - تحديد لبيانات وتنظيمها - ضبط المتغ يرا ٠ - ضبط التجربة ٥ : تعرف طريقة الاختلاف بأنها - المحاولة للعثور على العامل المشترك ١ - تعتمد على أن تكون العوامل المحددة التي تسبب بعض أجزاء من الظاهرة المعروفة - مجموعتان أو أكثر لظروف مشابهة في كل شيء ما عدا عاملاً واحد فقط - الظروف المؤدية إلى حدث مـ ين تتفق أو تتحد في عامل مشترك واحد ٥ : ٨ : تعرف الطريقة المشتركة - تعتمد على أن تكون العوامل محددة ١ - المحاولة للعثور على العامل المشترك - إتحاد الظروف في عامل مشترك - معالجة التفاصيل المختلفة للتجربة ٥ : ٩ : إي خطوة من الخطوات الآتية تعتبر من خطوات تنفيذ المن هج التجريبي - تحديد المشكل ٠ - وصف ظروف معيذ - دراسة حالة المفحوصين - دراسة العملية التعليمي ٥ : ١٠ : إي طريقة من الطرائق الآتية تعبر عن طريقة الاتفاذ - اتفاق الظروف في عامل مشترا ١ - مجموعتان أو أكثر من الظروف المشابهة - ناتجة عن العوامل المتبقية - اتفاق الظروف في عاملين مشتركين ٥ : ١١ : الفائدة من تحديد البيانات وتنظيمها هي لتحديد - المعلوما ٠ - المصطلحا ٠ - الأهداف ٠ - المشكا ٥ : ١٢ : إي من المخططات الآتية يمثل الوسائل التي يتبعها الباحث في التحكم الفيزيقي -





--	--

بناء تصميم تجريبي إدخال المتغير التابع ملاحظة آثار المتغير التابع :

--	--

بناء تصميم تجريبي إدخال المتغير المستقل ترك آثار المتغير المستقل -

--	--

بناء تصميم تجريبي إدخال المتغير التابع ترك آثار المتغير التابع

- ٩٩ من أوجه المقارنة بين المتغير المستقل والمتغير التابع استخدامهما في :
التجرب : ١ - الدز ٠ - المقايه ٠ - الثبا

١٠ إي من الأساليب التالية يمثل الأسلوب الذي يستخدمه الباحث لجعل العينات متكافئ : ١ - القصدي المتما ٠ - العشوائ - المزدوج الغير متما ٠ - العشوائي

ملحوظة

مقياس تنظيم الذات بصيغته النهائية

عزيزي الطال ٠٠٠ عزيزتي الطالبة

تية طيب ٠٠٠

بين يدك مجموعة من الفقرات تعبر عن سلوكك خلال مواقف الحياة اليومية يرجى التفضل بقراءة كل فقرة بدقة ثم وضع علامة (/) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب والتي تعبر عن رأيك علما انه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة يرجى عدم ترك إي فقرة دون إجابة وان إجابتك لن يطلع عليه احد لأنها تستعمل لإغراض البحث العلمي فقا

مع الشكر والامتنان

اسم الطالب

الجنس ذكر أنثى

التخصص الدراسي علمي أنساني

