

## بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى

okla\_ali@yahoo.com

ا.د. عكلة سليمان الحوري

قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

Mohammed twfeeq@yahoo.com محمد توفيق محمد عبدالله

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٦/١١..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٨/١

### الملخص

هدف البحث إلى بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث ، حيث تألف مجتمع البحث من الاتحادات الرياضية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (٣٣) اتحاداً ، وتألفت عينة البحث من لاعبي منتخبات محافظة نينوى والبالغ عددهم (٣٣٤) لاعباً وقد استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية (معادلة مربع كأي (كا) لعينة واحدة ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لعينة واحدة) .  
اما الاستنتاجات فكانت:

١. يتسم بعض لاعبي منتخبات محافظة نينوى بمستوى متوسط في التفكير الايجابي.
  ٢. توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين مجالات التفكير الايجابي (حسن الظن بالذات ، والمرونة الايجابية، والثقة بالنفس) لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى.
- و أوصى الباحثان بعدد من التوصيات منها:
- اعتماد مقياس التفكير الايجابي ضمن حدود مجتمع البحث في محافظة نينوى .
- الكلمات المفتاحية : ( التفكير الايجابي ، الاتحادات الرياضية ، أعمليات المعرفة ، السلوك الإنساني)

## Construct a Positive Thinking scale for Players of Some of Nineveh Governorate Teams

Researcher

Dr. Uгла Suleiman Ali Al-Houri

okla\_ali@yahoo.com

Mohammed Tawfiq Mohammed Abdullah

twfeeq@yahoo.com

- The aim of the study is to Construct a positive thinking scale for the players in some of Nineveh Governorate teams. The study uses a descriptive approach of correlational studies to fit the methodological nature of the study. The research community consists of (33) players from some of the teams in Nineveh Governorate, the study sample consists of a Nineveh's league players which are (334) players, the researchers use the following statistical methods (Chi Square) , arithmetic mean, standard deviation, T-Test of two separate samples, Pearson correlation coefficient, and one sample T-Test.

The conclusions are :

1. Some of the players are characterized as a medium level of positive thinking.

- There is a statistical correlation among positive thinking fields (positive flexibility, life satisfaction, self-confidence) for some of Nineveh's team players.

**The researchers recommend the following :**

- Adopt the positive thinking parameter within the limits of the study population.

**Key words: (positive thinking, mathematical federations, cognitive processes, human behavior).**

١- التعريف للبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث:

يُعد مصطلح التفكير الايجابي من المصطلحات المتجددة كونه لم يكن وليد اليوم، وانما أهتم به العلماء منذ القدم على الرغم من انه لم يستخدم بهذه التسمية، واستخدم بمفهوم عريض يمثل تأثير العمليات المعرفية على السلوك الإنساني ، إذ يدور التفكير الايجابي حول الكلام الذاتي والتيار المستمر لأفكار التي تأتي من العقل، ثم تنعكس في اغلب الأحيان إلى سلوك الفرد و يمكن أن يكون هذا السلوك ايجابي، أو يكون سلبي أو كلاهما معا، ويسود اعتقاد ان التفكير الايجابي جاء من خلال بعض المفاهيم المختلفة، كالتفكير البنائي الذي يركز على اكتساب مهارات نفسية لمواجهة المشكلات أو تفكير الفرصة الذي يركز على زيادة انتباه الفرد وتفكيره في ابعاد النجاح في أي مشكلة و تحديدها وحلها وترك التركيز على جوانب الفشل فيها، وافترض اصحاب هذا النوع من التفكير الإيمان أساس للاعتقادات والقناعات الراسخة ليواجهون بها تفكيرهم من أجل النجاح وليس المحاولة والخطأ، كما أن هذا النوع من التفكير يركز على التوقعات الايجابية المتفائلة تجاه المستقبل والقناعة المطلقة بالقدرة على النجاح، ويرى ( حجازي، ٢٠٠٦ ) إن التفكير الايجابي هو فاعلية التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها والتغلب على محنها وشدائدها ويعبئ الامكانيات الحاضرة منها والكامنة من أجل العمل ، وهو العلاج الناجح للحفاظ على المعنويات و تحسين الحالة النفسية (حجازي ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٩) وفي ضوء ما تقدم تتلخص اهمية هذا البحث في كون هذا النوع من التفكير يؤدي بالرياضيين إلى القدرة على إدارة الأزمات، والمشاعر الايجابية المتفائلة، والرؤية المشرقة، وانتقاء استراتيجيات المواجهة الايجابية، والضبط الانفعالي المتوازن عند مواجهة التوترات المختلفة، وضغوط التدريب والمنافسة، وهو بذلك يدعم الرضا عن حياة الرياضي، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لم نجد مقياس للتفكير الايجابي في المجال الرياضي، وانما وجدنا هناك دراسات في تخصصات أخرى غير التخصص الرياضي عليه نرى ضرورة بناء مقياس للتفكير الايجابي للرياضيين.

١-٢ مشكلة البحث :

ينطلق أسلوب التفكير الإيجابي من حالتين هما أما الحالة المتفائلة أو الحالة المتشائمة، ويتم تعزيز هذه التغيرات المتعلمة بتكرار تلقينها داخليا لأنفسهم حتى تصبح بمرور الزمن فلسفة خاصة بهذا الفرد، وبما ان الرياضيين في الألعاب الرياضية يواجهون ضغوط نفسية كبيرة، وتوترات وقلق نتيجة طبيعة المنافسة دون الانتباه إلى مخاطر طريقة التفكير لديهم، عليه يرى الباحثان أن علم النفس الايجابي المستند إلى طريقة التفكير الإيجابي يقدم أسلوب جديد من التفكير لتنمية نقاط القوة عند الرياضيين، وهذا ما لم يلتفت إليه المدربين العراقيين، ولا سيما في محافظة نينوى المشاركة في البطولات الرياضية السنوية للجامعات، كما أن عدم وجود مقياس للتفكير الايجابي يجعل من هذا المتغير مجهول بالنسبة لأغلب المدربين، وان ضرورة إعداد مقياس سوف يساعد على ايجاد اداة تقيس هذا النوع من التفكير للوقوف على مستوى التفكير الايجابي.

١-٣ هدف البحث :

١-٣-١ بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى.

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : لاعبو منتخبات محافظة نينوى

١-٤-٢ المجال الزماني : ابتداءً من ٢٠١٨/١١/١ ولغاية ٢٠١٩/٢/١ .

١-٤-٣ المجال المكاني : الملاعب والقاعات الرياضية و المراكز التدريبية لمنتخبات محافظة نينوى.

١-٥ تحديد المصطلحات :

١-٥-١ التفكير الايجابي : هو مصدر قوة لأنه سيساعدك على التفكير في الحل حتى تجده، و بذلك تزداد مهارة وثقة وقوة ، ومصدر حرية لأنك ستتحرر من معاناة وآلام التفكير السلبي من المحتمل ألا تستطيع التحكم في الظروف، ولكن تستطيع التحكم في أفكارك فالتفكير الإيجابي يؤدي إلى الفعل الإيجابي والنتائج الإيجابية (الطريفي، ٢٠١٠، ٦٢)

في حين عرفه ابراهيم ( ٢٠١١ ) " ألداده الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها و مهامها".  
( ابراهيم ، ٢٠١١ ، ٣٨٤ )

٢- إجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على (٣٣٤) لاعباً من لاعبي منتخبات محافظة نينوى من اللاعبين المشاركين في البطولات التي تنظمها الاتحادات المركزية التابعة للجنة الأولمبية الوطنية العراقية، أو من اللاعبين المرشحين لتمثيل محافظة نينوى للمشاركة في الموسم (٢٠١٨\_٢٠١٩)، إذ تضمن مجتمع البحث لاعبي الاتحاد للألعاب الجماعية والفردية الآتية : ( اتحاد كرة القدم ، و القوة ألبدنية ، و كرة اليد ، و بناء الاجسام ، والتايكو نجتسو ، والعاب القوة ، و الجمناستيك ، و الشطرنج ، و الكيك بوكسنگ ، و الدراجات ، و الريشة الطائرة ، و المبارزة ، و كرة الطاولة ، و الكرة العابرة ، و الثلاثي ، و الكيوكوشن ، و كرة السلة ، و كرة الطائرة ، و الرماية ، و رفع الاثقال، و الجودو، و التنس الارضي ، و البيسبول و السوفت بول ، و المصارعة ، و البليارد و السنوكر ، و الملاكمة ، و السباحة ، و التجديف و الكانوي ، و الكارتيه ، و التايكواندو ، و الممواي تاي ، و تنس كرة القدم) فضلاً عن (٤٠) لاعباً من عينة التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية وعينة الثبات، و(٧٥) لاعباً تم الإفاده منهم في عينة التطبيق النهائي للمقاييس المستخدم في البحث، واقتربت أعمار اللاعبين بين (١٨-٣٠) سنة، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

مجتمع وعينة البحث والتجارب الاستطلاعية وعينة صدق البناء والثبات والتطبيق

النسبة المئوية	أعداد اللاعبين		تفاصيل مجتمع البحث
١٠٠ %	٣٣٤		مجتمع البحث الكلي
	٢٨٠		عينة أداة البحث
	النسبة المئوية	الأعداد	
٨٣،٨٣ %	٥٣،٥٧ %	١٥٠	عينة صدق البناء
	٣،٥٧ %	١٠	التجربة الاستطلاعية الأولى
	٣،٥٧ %	١٠	التجربة الاستطلاعية الثانية
	٥،٣٥ %	١٥	المستبعدين
	٧،١٤ %	٢٠	عينة الثبات
	٢٦،٧٨ %	٧٥	عينة التطبيق النهائي

٢-٢-١ عينة إعداد أداة البحث : اشتملت عينة إعداد أداة البحث على (٢٨٠) لاعباً، منهم اختيروا ليمثلوا القسم الأكبر من مجتمع البحث (٨٣,٨٣%). ومثّل هؤلاء اللاعبين (٣٣) اتحاداً رياضياً ينطوي تحت اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية . كما اشتملت عينة البناء أيضاً على (١٥٠) لاعباً من منتخبات المحافظة المرشحين للمشاركة في البطولات الوطنية ، وتم الإفادة من عينة إعداد أداة البحث في التجارب الاستطلاعية الأولى والثانية، فضلاً عن اختيار البعض منهم ليمثلوا عينة الثبات لمقياس الدراسة، أما عينة التطبيق فشملت على (٧٥) لاعباً عدا بعض الاستثناءات المستبعدة وعددهم (١٥) لاعباً لعدم اكتمال شروط البحث عليهم . والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) اعداد عينة البناء

ت	اسم الاتحاد الرياضي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	ت	اسم الاتحاد الرياضي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	اتحاد كرة القدم	٢٠	٥,٩٨%	١٨	اتحاد كرة الطائرة	١٤	٤,١٩%
٢	اتحاد القوة البدنية	١٠	٢,٩٩%	١٩	اتحاد الرماية	٨	٢,٣٩%
٣	اتحاد كرة اليد	١٤	٤,١٩%	٢٠	اتحاد رفع الاثقال	١٢	٣,٥٩%
٤	اتحاد بناء الاجسام	١٠	٢,٩٩%	٢١	اتحاد الجودو	٨	٢,٣٩%
٥	اتحاد التايكو نجتسو	١٢	٣,٥٩%	٢٢	اتحاد التنس الارضي	٦	١,٧٩%
٦	اتحاد العاب القوة	٢٠	٥,٩٨%	٢٣	اتحاد البولينغ	٥	١,٤٩%
٧	اتحاد الجمناستيك	٨	٢,٣٩%	٢٤	اتحاد البيسبول والسوفت بول	١٤	٤,١٩%
٨	اتحاد الشطرنج	٦	١,٧٩%	٢٥	اتحاد المصارعة	١٠	٢,٩٩%
٩	اتحاد الكيك بوكسنك	١٠	٢,٩٩%	٢٦	اتحاد البليارد والسنوكر	٩	٢,٦٩%
١٠	اتحاد الدراجات	٨	٢,٣٩%	٢٧	اتحاد الملاكمة	٩	٢,٦٩%
١١	اتحاد الريشة الطائرة	٦	١,٧٩%	٢٨	اتحاد السباحة	١١	٣,٢٩%
١٢	اتحاد المبارزة	٨	٢,٣٩%	٢٩	اتحاد التجديف والكانوي	٥	١,٤٩%

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٣) - العدد (٧١) - ٢٠٢٠  
بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى

%							
٢,٦٩ %	٩	اتحاد الكارتيه	٣٠	%٢,٣٩	٨	اتحاد كرة الطاولة	١٣
٢,٩٩ %	١٠	اتحاد التايكواندو	٣١	%٣,٥٩	١٢	اتحاد الكرة العابرة	١٤
	صفر	اتحاد الطب الرياضي	٣٢	%٢,٩٩	١٠	اتحاد الثلاثي	١٥
٣,٥٩ %	١٢	اتحاد الموي تاي	٣٣	%٢,٩٩	١٠	اتحاد الكيوكوشن كاي	١٦
٢,٩٩ %	١٠	اتحاد تنس كرة القدم	٣٤	%٢,٩٩	١٠	اتحاد كرة السلة	١٧
%١٠٠	٣٣٤	المجموع					

٢-٢-٢ عينة التطبيق النهائي للبحث : اشتملت عينة التطبيق على (٧٥) لاعباً من لاعبي منتخبات محافظة نينوى المرشحين للمشاركة في بطولات الموسم الرياضي (٢٠١٨\_٢٠١٩) وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) عينة التطبيق النهائي

المجموع	الالعاب الرياضية										
	الشطرنج	كرة المنضدة	موي تاي	السباحة	الساحة والميدان	كرة الصالات	كرة اليد	كرة الطائرة	كرة السلة	كرة القدم	الفعاليات
٧٥	٤	٤	١٠	١٠	١٠	٥	٧	٦	٥	١٤	العدد
%١٠٠											النسبة المئوية

٢-٣ أداة البحث:

من اجل قياس التفكير الايجابي، قام الباحثان ببناء أداة لقياس التفكير الايجابي متبعاً مجموعة من الخطوات العلمية لبناء المقاييس النفسية.

٢-٣-١ التفكير الايجابي:

هناك خطوات علمية محددة لبناء المقاييس النفسية المرجعية المعيار، ومنها مقاييس الشخصية التي ينبغي ان تبدأ بتحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحثان في بناء المقياس، إذ يشير (التميمي، ٢٠١١) إلى ضرورة أن يبدأ الباحثان بتحديد المفاهيم البنائية الأساسية التي تستند أو تنطلق منها إجراءات بناء المقاييس النفسية قبل البدء بإجراءات البناء (التميمي، ٢٠١١، ٧٤).

وفيما يأتي توضيح لذلك:

### ٢-٣-١-١ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

عن طريق تحليل المحتوى للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحثان في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس، وعليه حددت المنطلقات النظرية الآتية:

أ. اعتمد الباحثان على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم التفكير الايجابي، والاعتماد على مبدأ تحليل السمة المطلوبة إلى عناصرها الأولية، إذ يمثل كل عنصر من العناصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه (النبهان، ٢٠٠٤، ٧٤). وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات القياس واعتمادها في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي اعدادها من اجل قياس المجال المطلوب (الغريب، ١٩٩٦، ٥٩٨).

ب. إن مفهوم التفكير الايجابي هو كما يبدو للاعب نفسه وليس كما يبدو للآخرين، إذ تعكس الدرجة التي يحصل عليها اللاعب من تطبيق المقياس المستخدم و تعكس خصائصه الذاتية كما يدركها هو لا كما يدركها الآخرون عنه (العززي، ١٩٩٨، ٤٠).

ج. يعد التفكير الايجابي سمة مشتركة لدى الأفراد كافة، لكنه يختلف في الدرجة الكلية بينهم، لذا فان فقرات المقياس ينبغي أن تكون قادرة على اكتشاف الفروق الفردية بين اللاعبين في هذه السمة. ويشير (التميمي، ٢٠١١) إلى أن السمات تختلف بين الأفراد اختلافاً كمياً وليس كيفياً، وتقدر هذه السمات كمياً عن طريق جمع عدد من المؤشرات التي تدل على السمة (التميمي، ٢٠١١، ٧٥).

د. اعتماد أسلوب العبارات التقريرية في بناء فقرات المقياس وتكون الاجابة عنه حسب فهمها لأول مرة، و الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس النفسية (الكبيسي، ١٩٨٧، ١٤٢ - ١٤٣).

هـ. تعد مجالات مقياس التفكير الايجابي وحدة كلية متكاملة تحسب لها درجة واحدة في المقياس، و هي مجموع درجات المجالات، لأنّ السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث معاً. (التميمي، ٢٠١١، ٧٥)

و. اعتماد النظرية الكلاسيكية في التفكير الايجابي، التي تنطلق من كون المقياس النفسي يتم فيه توزيع درجات الأفراد في السمة المراد قياسها يتخذ شكل المنحنى الإعتدالي (Brown, 1983, 118). وان درجة اللاعب في المقياس الحالي هي (دالة خطية) أي بمعنى أنه كلما زادت درجة اللاعب في المقياس زاد مقدار وجود السمة لديه.

وبعد تحديد المنطلقات النظرية والمفاهيم الأساسية للبحث الحالي، اتخذ الباحثان الخطوات الآتية:

٢\_٣\_١\_٢ إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية :

تم إعداد الفقرات بصورتها الأولية من خلال خطوات عدة :

١. اشتقاق بعض الفقرات من الأطر النظرية والتعاريف التي تناولت مفهوم التفكير الايجابي.

٢. اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي تناولت التفكير الايجابي أو بعض مجالاته والمشاركة في المقاييس السابقة ، مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلائم مجتمع البحث في الدراسة الحالية. فضلاً عن إعداد بعض مقياس التفكير الايجابي بصيغته الأولية (٦٠)، فقرة، موزعة على المجالات بحسب وزن وأهمية كل مجال. وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تتطبق دائماً، تتطبق غالباً ، تتطبق إلى حد ما ، تتطبق احياناً ، لا تتطبق ابداً).

#### وروعي في إعداد الفقرات النقاط أدناه:

- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.
- صياغة الفقرات بطريقة لا توهي لعينة البحث بالإجابة المثالية.
- مراعاة أن تتضمن الأسئلة على جميع الإجابات المحتملة حتى يتوافر لعينة البحث أساس معقول لاختيار الإجابة المناسبة.
- أن تكون الفقرات ملائمة لعينة البحث المثالية.
- تجنب العبارات المنفية بلا.
- أن تكون العبارات بصيغة المتكلم. (الهوري ، ٢٠١٦ ، ٨٨).

وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية\* لتقويمها لغوياً، واخذ الباحثان بملاحظاته في هذا الجانب.

#### ٢\_٣\_١\_٣ إعداد تعليمات المقياس:

اعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد ألقى الباحثان الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته (Cronbach, 1970, 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً(التمييزي، ٢٠١١، ٧٩) كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم.

#### ٢\_٣\_١\_٤ تصحيح المقياس :

تبنى الباحثان أسلوب ( ليكرت) ذا التدرج الخماسي، إذ تشير عدد من الدراسات إلى تفضيل الصيغة الخماسية للإجابة في مقاييس النفسية والاتجاهات على غيرها من الصيغ (العنزي ، ١٩٩٨ ، ١٢٧) فدرجة كل فقرة تكون (٥) إذا كانت تتطبق دائماً على المستجيب بدرجة كبيرة جداً، و(٤) إذا كانت تتطبق غالباً عليه بدرجة كبيرة، و (٣) إذا كانت تتطبق عليه إلى حد ما بدرجة متوسطة، و (٢) إذا كانت تتطبق عليه احياناً بدرجة قليلة و(١) إذا كانت لا تتطبق عليه ابداً. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وقد عمد الباحثان إلى صياغة عدداً من الفقرات السلبية إلى جانب الفقرات الإيجابية. إذ يشار إلى أن للفقرات السلبية دوراً مهماً في تغيير تكنيك الاجابة للمستجيب من خلال تحديد

تأثير المرغوبة الاجتماعية للمفحوص، ويؤكد (إبراهيم ، ٢٠٠٠) على ذلك ، إذ يشير إلى أن الفقرات السلبية تستخدم غالباً لتحذ من تأثير المرغوبة الاجتماعية عند الإجابة عن فقرات المقياس (إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، ٣٨٢) والدرجة الكلية للمقياس بصورته الأولية (٣٠٠) درجة.

### ٢\_٣\_١\_٥ التحليل المنطقي لفقرات :

يعد التحليل المنطقي ضرورياً في بدايات إعداد الفقرات لأنه يؤثر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً للسمة التي اعدت لقياسها، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، إذ يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا رأى الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك أو الظاهرة التي وضع من أجلها عند ذلك يمكن للباحثين المختصين اعتماد حكم الخبراء في قياس الصدق الظاهري للأداة (عويس، ١٩٩٩ ، ٥٥) عليه عرض الفقرات مع المجالات لمقياس التفكير الايجابي على مجموعة من الخبراء المتخصصين كما في ، الملحق (١) وطلب منهم إبداء رأيهم بمدى صلاحية فقرات المقياس، والجدول (٤) يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي ونسبها المئوية وقيمة مربع كأي.

الجدول (٤) آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي ونسبها المئوية وقيمة مربع كأي

المحاور	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	نسبة الاتفاق	كأي المحسوبة	الدالة
الأول	( ٢٠ ، ١٤ )	٢٢	٢٢	صفر	%١٠٠	٢٢	دالة
الثاني	( ٢٨ ، ٢٢ ، ٢ )						
الثالث	( ٤٢ ، ٣٦ ، ٣ )						
الرابع	( ٣٠ ، ١٧ )						
الخامس	( ٤٤ ، ١٢ )						
السادس	( ٦٠ ، ١٩ )						
الأول	( ٤٧ ، ٣٣ ، ٢٧ )	٢٢	٢١	١	%٩٥ ، ٤٥	١٨ ، ١٨	دالة
الثاني	( ٥٤ ، ٨ )						
الثالث	( ٢٣ ، ٥٧ ، ١٠ )						
الرابع	( ٥٨ )						
الخامس	( ٥٩ ، ٥ )						
السادس	( ٩ ، ٣٢ )						
الأول	( ٥٣ ، ٤٠ )						
الثاني	( ٢٩ ، ٣٥ ، ١٥ )						
الثالث	( ٢١ )						



دالة	١٤,٧٢	%٩٠,٩٠	٢	٢٠	٢٢	( ٥٠ ، ٢٤ )	الرابع
						( ٣١,٣٨ ، ١٨ )	الخامس
						( ٥٢ ، ١٣ )	السادس
						( ٣٤ ، ١ )	الاول
						( ٤٨ )	الثاني
						( ٥٥ ، ٤٩ )	الثالث
دالة	١١,٦٣	% ٨٦,٣٦	٣	١٩	٢٢	( ١١ ، ٥٦ )	الرابع
						( ٤٥ ، ٢٥ )	الخامس
						( ٢٦ ، ٦ )	السادس
						( ٧ )	الاول
						( ٤١ )	الثاني
						( ١٦ )	الثالث
دالة	٨,٩٠	%٨١,٨١	٤	١٨	٢٢	( ٣٧ ، ٤ )	الرابع
						( ٥١ )	الخامس
						( ٣٩ ، ٤٦ )	السادس
دالة	٦,٤٥	%٧٧,٢٧	٥	١٧	٢٢	( ٤٣ )	الرابع

\*قيمة كاي الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) = (٣,٨٤)

٢\_٣\_١\_٦ صدق البناء: هو الصدق الذي يتمثل في "الدرجة التي يعمل الاختبار على خاصية أو سمة صُمم أساساً لقياسها" (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٩٤). ويوصف صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق شيوعاً لأنه أكثرها تمثيلاً لمفهوم الصدق، وهو الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم، أو صدق التكوين الفرضي، ويقصد به مدى قياس الأداة النفسية لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين. (ربيع، ٢٠٠٩، ٩٨) كما يشير (التميمي ، ٢٠١١) إلى أن هناك عدد من المؤشرات لصدق البناء ، منها معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، والقدرة التمييزية لل فقرات، من مؤشرات صدق بناء المقياس وخاصة في مقاييس الشخصية.

ولما كان الباحثان قد عدا سمة التفكير الايجابي مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل إلى الحدوث المتزامن، وان الأفراد يختلفون بدرجة توافر سمة التفكير الايجابي لديهم، لذلك عمد إلى التثبت من صدق البناء لمقياس الحالي من خلال التحقق التجريبي لافتراضين: الأول: الفروق الفردية في درجات المقياس، إذ تم الإبقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الأفراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت فقرات ومجالات المقياس جميعها ترتبط بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي. (التميمي ، ٢٠١١ ، ٩٧) وهو عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية معينة ( Anastasi,1976,151). كما أن" من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة

في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات ". (حنا ، ٢٠٠١ ، ٥٥ )، كما أن "خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته، فلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية ، أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه " (Ellis,1976,184) وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين، هما :

٢-٣-١-٦ أسلوب المجموعتين المتطرفتين: إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، وقد تم ترتيب درجات الطلبة تنازلياً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، إذ تم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والدرجات الدنيا بواقع (٤١) لاعباً لكل مجموعة لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يتوقف حجم كل مجموعة من المجموعتين (العليا والدنيا) على العدد الملائم بالنسبة لعملية التحليل الإحصائي ، كما يتوقف على العدد الكلي للإجابات ، وقد ارتضى علماء القياس أن تقترب هذه النسبة من (٢٥%-٣٣%) بالنسبة لكل مجموعة ، وربما "يكون الرقم المطلوب (١٠٠-٢٠٠) شخص ، إذ تساعد في الحصول على مؤشرات أولية عن خصائص الفقرات من حيث معاملات الشدة والشبوع والصعوبة والتمييز" (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٨٥ ) ، وعليه فالنتيجة تزداد في الفقرة عندما يتم التحليل الإحصائي على (١٠٠) مفحوص أو أكثر، وتنخفض عندما يقل العدد عن (١٠٠). (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣١٦-٣١٧) وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفرق بينهما، واعتمد في ذلك على قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، وذلك باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥) القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس التفكير الإيجابي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيم sig	القدرة التمييزية للفقرة
	ع	س	ع	س			
١	١,٨٧٧	١,٢٠٩	١,٣٨٨	٠,٨٣٧	*٠,٦٢٥	٠,٠٩١	غير مميزة
٢	١,٩٤٤	١,٣٧٢	١,٣٨٨	٠,٩١٩	*١,٣٢٧	٠,١٠٤	غير مميزة
٣	٢,٩٧٢	١,٢٣٠	١,٠٥٥	٠,٢٣٢	٤,٣٩٣	٠,٠٠٠	مميزة
٤	١,٥٨٣	٠,٧٨٠	١,١٣٣	٠,٦٧٦	*١,٢٠٧	٠,١١٠	غير مميزة
٥	٣,٩٧٢	١,١٠٨	٢,٣٣٣	١,٢٨٧	٥,٧٨٩	٠,٠٠٠	مميزة
٦	٢,٥٣٨	١,٢٦٨	٢,٠٠٠	١,٣٥٢	*٠,٩٢٢	٠,٠٨٨	غير مميزة
٧	٣,٠٨٣	١,٢٢٧	٢,٠٥٥	٠,٢٣٢	٤,٩٣٦	٠,٠٠٠	مميزة
٨	٣,٣٠٥	٠,٩٥٠	٢,٧٢٢	٠,٩١٣	٢,٦٥٤	٠,٠١٠	مميزة
٩	٢,٨٦١	١,٠٤٦	٢,٣٨٨	١,١٢٨	*٠,٧٤١	٠,٠٥٢	غير مميزة
١٠	١,٩٥٥	٠,٣٣٣	١,٥٠٠	٠,٩٤١	*١,١٧١	٠,٠٩٩	غير مميزة
١١	٢,٢٠٥	١,٣٩٠	١,٩٤٤	٠,٨٧٦	*١,١٤٤	٠,١٠٢	غير مميزة
١٢	٣,٩٥٥	١,٤٤٣	٢,٥٢٧	١,٤٠٣	٣,٠٦٣	٠,٠٠٣	مميزة
١٣	٢,٨٦١	١,١٥٠	٢,٤٧٢	٠,٦٥٤	*١,٢٩٨	٠,٠٩٣	غير مميزة
١٤	٢,٨٦١	١,١٩٨	١,٣٠٥	٠,٥٧٦	٧,٠١٦	٠,٠٠٠	مميزة
١٥	٣,٩٤٤	١,١١٩	٢,٣٠٥	١,١٦٦	٦,٠٨١	٠,٠٠٠	مميزة
١٦	٣,٥٢٧	١,١٣٣	٢,٠٨٣	١,٢٠٤	٥,٢٤١	٠,٠٠٠	مميزة
١٧	٤,٠٠٠	١,٢١٨	٢,٦١١	٠,٨٣٧	٥,٦٣٥	٠,٠٠٠	مميزة
١٨	٣,٢٥٠	١,٤٤١	٢,٥٠٠	٠,٨٧٨	٢,٦٦٦	٠,٠١٠	مميزة
١٩	٢,١٣٨	١,٢٢٢	٢,٠٠٣	١,٢٤٢	*٠,٧١٨	٠,١٣١	غير مميزة

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٣) - العدد (٧١) - ٢٠٢٠  
بناء مقياس التفكير الایجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى

مميزة	٠,٠٠٠	٤,٨٥٩	٠,٦٠٣	١,٨٥٠	١,٣٨٣	٣,٤٧٢	٢٠
مميزة	٠,٠٢٤	٢,٤٦٤	١,٢٦٠	٣,٣٠٥	٠,٥٧٦	٤,٨٠٥	٢١
مميزة	٠,٠٠٠	٣,٦٨٠	٠,٩٠٣	٢,٠٨٨	١,١٩٠	٣,٣٠٥	٢٢
مميزة	٠,٠٠٠	٦,٢١٦	١,٢٤٢	٢,٣٣٣	١,٢٢٢	٤,١٣٨	٢٣
غير مميزة	٠,٢٠٨	*١,٠٣٢	٠,٣٩٨	١,٦١٣	١,١٣٠	١,٩١٦	٢٤
غير مميزة	٠,٠٧٠	*١,١٠٣	١,١٥٨	٢,٥٠٠	١,١٩٠	٣,٢٩٤	٢٥
مميزة	٠,٠١١	٣,٦١٩	١,٤٦٩	٢,٤٨٨	١,١١٦	٣,٨٣٤	٢٦
غير مميزة	٠,٢١٠	*٠,٤٨٧	٠,٣٣٤	١,٥٥٥	٠,٢٣٧	٢,١١١	٢٧
مميزة	٠,٠٠٠	٦,٠٧٥	٠,٩٢٩	٢,٢٢٢	١,٠٤٦	٣,٩٣٨	٢٨
مميزة	٠,٠٠٠	٦,٨٦٠	١,١٥٨	١,٨٣٣	١,٢٤٤	٣,٧٧٧	٢٩
مميزة	٠,٠١١	٢,٨٠٧	١,٤٦١	٣,٠١٦	١,١٤٩	٤,٢٢٢	٣٠
مميزة	٠,٠٠٠	٦,٠٥٠	١,١٧٣	٠,٠٠٠	١,٢٤٠	٣,٩٤٤	٣١
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٩٥٦	١,١٥٨	٣,٤٠٥	١,٢١١	٤,٠٣٢	٣٢
مميزة	٠,٠٠١	٣,٥٣٧	١,٢٨٢	٣,٣٠٥	٠,٩٣٤	٤,٣٨٨	٣٣
مميزة	٠,٠٠٠	٧,٠٨٨	٠,٥٥٨	١,٧٢٢	١,٢٦٣	٣,٩٤٤	٣٤
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٩٥٦	٠,٥٤٢	١,٩٦١	١,١٠٥	٣,٥٨٣	٣٥
غير مميزة	٠,٠٩٧	*١,٠٦٣	٠,٩٤١	١,٧٠٠	١,٢٢٧	٢,٠٨٣	٣٦
غير مميزة	٠,٠٦٠	*١,١٥٨	١,٢٧٣	٢,٤٢٦	١,٠٤٥	٣,٧٧٧	٣٧
غير مميزة	٠,٠٨٣	*١,٠٣٠	١,٠١٨	٢,٢٨٢	١,٥٨٨	٣,٣٦١	٣٨
مميزة	٠,٠٠٠	٦,١٦٥	٠,٨٩٤	١,٦٦٦	٠,٩٥٦	٣,٦٦٦	٣٩
مميزة	٠,٠٠٠	٥,١٧٧	٠,٦٧٦	١,٣٣٣	١,١١٥	٣,١١١	٤٠
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٠١٢	١,١٣٢	٢,٤٤٤	١,١٥٨	٣,٥٢٧	٤١
مميزة	٠,٠٠٠	٥,٢١٢	٢,٤٤٦	٢,٣٤٥	١,٤١٢	٤,٠١٢	٤٢
غير مميزة	٠,٠٩٢	*١,١١٨	٠,٩٩٤	٢,٨٤٧	١,٢٩٧	٣,٢٨١	٤٣
غير مميزة	٠,٠٨٨	*٠,٧١٦	١,٠٩١	٢,٩٤٨	١,٢٥٣	٣,٣٥٤	٤٤
غير مميزة	٠,٠٨٤	*١,٢٥٩	٠,٨٩٤	٢,٦٣٧	١,١٤٨	٣,٠٠٨	٤٥
غير مميزة	٠,٠٦٠	*١,٠١٢	١,٠٣٤	٢,١٤٣	١,٠٥٢	٢,٤٦٦	٤٦
مميزة	٠,٠٠٠	٧,٨٥٤	١,١٨٢	٢,٥٢٨	١,١٦٣	٤,٢٣٧	٤٧
مميزة	٠,٠٠٠	٤,١٢١	٠,٩٨٦	٢,٥٥١	١,٢٦٣	٣,٩٩٩	٤٨
غير مميزة	٠,٠٥٧	*١,٤٣٤	١,١٣٢	٢,٨٩٥	١,١٥٨	٣,٣٦٧	٤٩
غير مميزة	٠,١٠١	*١,٦١٦	٠,٨٩٤	٢,٤٣٤	١,٠٥٥	٣,٣٥٤	٥٠
غير مميزة	٠,١٢٣	*١,٣٤٧	١,٠٣٢	٢,٧٤٦	٩,١٥٧	٣,٠٠١	٥١
مميزة	٠,٠٠٠	٧,٠٨٨	١,٢٣٨	٢,٤٢١	١,٢٠٣	٤,٠١٢	٥٢
غير مميزة	٠,٠٩٣	*١,٢١٢	٠,٨٧٤	٢,٩٦٩	١,٠٥٨	٣,٣٥٨	٥٣
مميزة	٠,٠٠٠	٦,٠٨٨	١,١٣٨	٢,٦٣٢	٠,٧٦٣	٤,٤١٢	٥٤
غير مميزة	٠,٠٨٣	*١,٢١٢	٠,٨٩٤	٢,٧٤٧	١,٠٥٨	٣,٤٣٠	٥٥
غير مميزة	٠,٠٨٣	*١,٢١٢	٠,٨٩٤	٢,٨٣٣	١,٢٥٨	٣,٣٧٦	٥٦
مميزة	٠,٠٠٠	٦,٠٣٣	٠,٨٣٢	٢,٤٥١	١,٣٢٣	٤,١٦٥	٥٧
مميزة	٠,٠٠٠	٧,٠٨٠	٠,٨٩٤	٢,٠٠٤	١,٢٠٩	٤,٠٢٣	٥٨
غير مميزة	٠,٠٨٣	*١,٢٧٢	١,٠١٢	٢,٥٠٤	١,١٠٨	٢,٨٦١	٥٩
مميزة	٠,٠٠٠	٧,٠١١	٠,٨٩٤	٢,٣٩٣	١,٢٦٣	٣,٩١٧	٦٠

يتبين من الجدول (٥) أن قيم فقرات المقياس اقتربت بين (٠,٤٨٧ - ٧,٨٥٤) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (٨٠) ومستوى معنوية (٠,٠٥) وبالبالغة (١,٩٩) ويتبين أن هناك (٢٦) فقرة غير مميزة، لأن قيم (ت) المحسوبة لها أصغر من قيمة (ت) الجدولية ومستوى الدلالة لها أكبر من (٠,٠٥) وهذه الفقرات هي (١) ٢,٤٤,٤٤,٤٥,٤٦,٤٩,٥٠,٥١,٥٣,٥٥,٥٦,٥٩ استبعادها والباقي (٣٤) فقرة مميزة .

٢\_٣\_١\_٢\_٦\_٢ معامل الاتساق الداخلي: يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم ١٩٩٠، ١٠١) ، ويسمى هذا الأسلوب بصدق الاتساق الداخلي ، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ( فرحات ، ٢٠٠١ ، ٦٨ ) . كما " يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي و عمران ، ٢٠٠٧ ، ٣٥) ، ويمكن إيجاده عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار (الزويبي وآخرون، ١٩٨١، ٤٣) " كما اشار إلى إيجاد ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه " . ( التميمي ، ٢٠١١ ، ٩٢) وعليه "كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٣٧١) ، ولإستخراج معامل الاتساق تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس ، ودرجة كل فقرة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، كما مبين في الجدول (٦) .

الجدول (٦) قيم معاملات الارتباط لعبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	---	١٦	٠,٣٧١	٣١	٠,٢٧٦	٤٦	---
٢	---	١٧	٠,٣١٨	٣٢	٠,٣٧١	٤٧	٠,٦٥٤
٣	٠,٤٢٩	١٨	٠,٤٦٤	٣٣	٠,٣٦٨	٤٨	٠,٤٧١
٤	---	١٩	---	٣٤	٠,٤٤٢	٤٩	---
٥	٠,٤٧٦	٢٠	٠,٥٨٤	٣٥	٠,٣٤٠	٥٠	---
٦	---	٢١	٠,٥٤٩	٣٦	---	٥١	---
٧	٠,٤١٣	٢٢	٠,٤٨٨	٣٧	---	٥٢	٠,٦٢١
٨	٠,٣٠٤	٢٣	٠,٢٧٣	٣٨	---	٥٣	---
٩	---	٢٤	---	٣٩	٠,٣٥٨	٥٤	٠,٣٧٥
١٠	---	٢٥	---	٤٠	٠,٥٦٠	٥٥	---
١١	---	٢٦	٠,٤٦٤	٤١	٠,٤٧٦	٥٦	---
١٢	٠,٤٨٤	٢٧	---	٤٢	٠,٥٤٣	٥٧	٠,٥٠٤
١٣	---	٢٨	٠,٤٤٤	٤٣	---	٥٨	٠,٣٩٤
١٤	٠,٤٩٠	٢٩	٠,٤٣١	٤٤	---	٥٩	---
١٥	٠,٢٢٢	٣٠	٠,٤٨٠	٤٥	---	٦٠	٠,٣٥١

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٨٥)

يتبين من الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠,٢٢٢ - ٠,٦٥٤)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٨٠)، وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥)، نجد أن

قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) عند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط للفقرات نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة .

الجدول (٧) معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والمجال الذي ينتمي اليه

المحور الذي تمثله	معامل الارتباط	الفقرة	المحور الذي تمثله	معامل الارتباط	الفقرة
الرضا عن الحياة	٠,٤٥١	٥	حسن الظن بالذات	٠,٣١٥	٧
	٠,٦٢٣	١٧		٠,٦٠١	٨
	٠,٥٠٩	٢٣		٠,٤١١	١٤
	٠,٤٨٩	٢٩		٠,٦١٧	٢٠
	٠,٥٥٠	٣٥		٠,٥٨٨	٢٦
	٠,٤٠٥	٤١		٠,٦٣٤	٣١
	٠,٤١٩	٤٧		٠,٧٢٩	٣٢
الثقة بالنفس	٠,٦٠٢	١٢	المرونة الايجابية	٠,٦٢٨	١٦
	٠,٥٧٢	١٨		٠,٤٩١	٢٢
	٠,٦٢٦	٣٠		٠,٦١٠	٢٨
	٠,٤٠٩	٤٢		٠,٦٦٢	٣٤
	٠,٥٦٢	٤٨		٠,٥٠٢	٤٠
	٠,٦٠٨	٥٤		٠,٥٤٣	٥٢
	٠,٤٢٣	٦٠		٠,٤٦٤	٥٨
			التفاؤل بالمستقبل	٠,٥٥٣	٣
				٠,٥٤١	١٥
				٠,٤٧٠	٢١
				٠,٥١٤	٣٣
				٠,٦٦٠	٣٩
				٠,٦٣٤	٥٧

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معامل الارتباط قد اقتربت بين (٠,٣١٥ - ٠,٧٤٤)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٤٨) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥)، وعند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط للفقرات، نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة و عددها (٣٤) فقرة .

٢\_٣\_١\_٧ الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس التفكير الايجابي: من أهم الخصائص القياسية للمقياس التي أكدها المخصصون في القياس النفسي هي الصدق والثبات والموضوعية وسهولة الاستعمال، إذ تعتمد عليهما دقة البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية ، ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات الصائبة(العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ١١٠). وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في أدناه :

٢\_٣\_١\_٧\_١ صدق المقياس : يقصد بالصدق "قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمة المراد قياسها" (باهي وعمران ، ٢٠٠٧ ، ٨٢). بمعنى أن المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخرأ بدلاً منها (ربيع ، ٢٠٠٩ ، ١١٣). وعليه فقد اعتمد الباحثان أنواع الصدق الموضحة في أدناه :

٢\_٣\_١\_٧\_١\_١ الصدق الظاهري: تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل، ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي

تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٢). وللتحقق من صدق المجالات والفقرات وصلاحياتها في قياس ما وضعت من اجله عرضت المجالات والفقرات بصيغتها الأولية البالغة (٦٠) فقرةً على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لغرض الحكم على صلاحيتها الملحق (١). وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم قبلت جميع الفقرات، لأنها كانت دالة إحصائياً باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا<sup>٢</sup>) بعد إجراء بعض التعديلات عليها. وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري عندما اتفق السادة الخبراء المتخصصين على صلاحية المجالات والفقرات في قياس التفكير الايجابي. إذ يعد اتفاق الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري. (Stanly and Kenneth , 1972 , 104)

٢-٣-١-٧-١-٢ الصدق المنطقي : يقوم هذا النوع على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للقدرة أو السمة التي يقيسها، فضلاً عن التوازن بينها، إذ يصبح من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً، على أن يمثل جميع القدرة أو السمة المراد قياسها (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ١٥٨). وقد تحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق وذلك بمراجعة مجموعة من البحوث والدراسات الخاصة بمفهوم التفكير الايجابي والمؤلفات التي تناولت هذا الموضوع ، وتحديد المجالات التي يمكن أن تغطي هذا المفهوم وتعريفها، وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات، ومن ثم صياغة الفقرات التي تعبر عن كل مجال، والأخذ بآراء الخبراء في مجال الاختصاص حول مدى ملائمة الفقرات منطقياً ومدى تمثيلها أو قياسها للمجالات التي أعدت لقياسها وحسب أهميتها النسبية (Ghiselli , 1964 , 344).

٢-٣-١-٧-١-٢ ثبات المقياس: يعد الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه، لأنّ المقياس الصادق يعد ثابتاً، فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقاً، ويمكن القول بأن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (الإمام وآخرون، ١٩٩٠ ، ١٤٣) ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة، والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس ومدى تمثيله للمتغير النفسي الذي اعد من اجله. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (الجلبي ، ٢٠٠٥ ، ١١٣) ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (٢٠) لاعباً، اختيروا عشوائياً لبعض من منتخبات محافظة نينوى كما في الجدول (٨).

الجدول (٨) عينة الثبات لمقياس التفكير الايجابي موزعة بحسب الألعاب

الفعالية	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	سباحة	الساحة والميدان	المواي تاي	التنس الأرضي	مصارعة	كرة الصالات	المجموع
عدد اللاعبين	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠

وقد استخرج ثبات مقياس التفكير الايجابي بالطريقتين الآتيتين:

٢\_٣\_١\_٢\_٧\_١ طريقة إعادة الاختبار : تقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها ولكن في وقت آخر، على أن يتم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة بفترتين مختلفتين (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٣٨). وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني من أسبوعين إلى أربعة أسابيع (العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ١٢١). إذ طبق المقياس للمرة الاولى ٢/١/٢٠١٩، ثم طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها في ١٦/١/٢٠١٩، البالغة (٢٠) لاعباً، و بعد مرور (١٤) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول، واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠,٨٢٨)، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على فقرات المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي ، ١٩٨٥) إلى أن الثبات إذا كان (٠,٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس (عيسوي ، ١٩٨٥ ، ٥٨) .

٢\_٣\_١\_٢\_٧\_٢ طريقة الفاكرونباخ : تستعمل هذه الطريقة لحساب الثبات ويفضل استعمالها عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات مقاييس الجوانب الشخصية والوجدانية، لأنها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وإجابة أخرى خاطئة (الجلي ، ٢٠٠٥ ، ١٤٢). ولإستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد عينة الثبات البالغ عددهم (٢٠) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٧٤) وهو مؤشر إضافي على أن معامل الثبات جيد.

٢-٤ التجربة الاستطلاعية الاولى: تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) لاعبين موزعين على (١٠) ألعاب رياضية و بتاريخ ١٦/١٢/٢٠١٨ للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٦٠) فقرة . إذ تم توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس " (باهي والأزهري ، ٢٠٠٦ ، ١٠٨) ويكون الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان .
- الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس .
- معرفة كفاءة الكادر المساعد .(الحوري وعلي ، ٢٠١٦ ، ١٥٩)

الجدول (٩) عينة التجربة الاستطلاعية الاولى موزعة حسب الألعاب

الفعالية	كرة القدم	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة اليد	ساحة والميدان	كرة المنضدة	الشطرنج	كرة الصالات	الجمناستيك	الاثقال	المجموع
عدد اللاعبين	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠

٢\_٥ التجربة الاستطلاعية الثانية : بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس عمد الباحثان إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية، لغرض التعرف على الوقت الذي يحتاجه اللاعب للإجابة البالغ عددها (٦٠) فقرة على عينة من (١٠) لاعبين من لاعبي منتخبات محافظة نينوى اختيروا بصورة

عشوائية لبعض الألعاب، كما في الجدول (١٠). وتبين أن الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس بلغ بين (١٦-٢٠) دقيقة بمعدل (١٨) دقيقة.

الجدول (١٠) عينة التجربة الاستطلاعية الثانية موزعة بحسب الألعاب

الفعالية	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	الساحة والميدان	كرة المنضدة	الشطرنج	كرة الصالات	الجمناستك	الاثقال	المجموع
عدد اللاعبين	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠

٢\_٦ وصف مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية : بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية مكوناً من (٥) مجالات هي (حسن الظن بالذات والمرونة الايجابية والتعاون بالمستقبل و الرضا عن الحياة والثقة بالنفس)، وتغطي هذه المجالات (٣٤) فقرة، منها (٣٠) ايجابيه والتسلسلات

(٣،٥،٧،٨،١٢،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،٢٠،٢١،٢٣،٢٦،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٩،٤١،٤٢)

(٤٧،٥٢،٥٤،٥٧،٥٨،) فضلا عن (٤) فقرات سلبية التي تحمل التسلسلات (٢٢،٤٠،٤٨،٦٠). ودرجة كل فقرة تكون (٥) إذا كانت تنطبق على المستجيب بدرجة كبيرة جداً، و(٤) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة كبيرة، و (٣) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة متوسطة، و (٢) إذا كانت تنطبق عليه بدرجة قليلة و(١) إذا كانت لا تنطبق عليه. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره اللاعب، ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (١٧٠) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، و اقل درجة يحصل عليها هي (٣٤) ، التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرض قدره (١٠٢) درجة . في حين تحقق الباحثان من صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء، كما يتمتع المقياس بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق إعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ. وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث من لاعبي منتخبات محافظة نينوى ، ولغرض تحديد مستوى التفكير الايجابي سيتم تحديد المستويات بالاعتماد على المتوسط الفرضي والحد الأعلى والحد الأدنى للمقياس وكما يأتي:

$$أ- ادنى درجة للمقياس + المتوسط الفرضي = ٢ ÷ ١٣٦ = ١٠٢ + ٣٤ = ٦٨$$

الحد الأعلى للفئة المنخفضة.

$$ب- أعلى درجة للمقياس + المتوسط الفرضي = ٢ ÷ ١٧٠ + ١٠٢ = ٢٧٢ ÷ ٢ = ١٣٦$$

الحد الأعلى للفئة المتوسطة

المستويات :

١. المستوى المنخفض للتفكير الايجابي = من ٣٤ إلى ٦٨ درجة.
٢. المستوى المتوسط للتفكير الايجابي = من ٦٩ إلى ١٣٦ درجة.



٣. المستوى المرتفع للتفكير الايجابي = من ١٣٧ إلى ١٧٠ درجة.

٢-٧ الوسائل الاحصائية : تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الاحصائية التي تم

احتسابها من خلال برنامج الحاسوب الآلي (spss) وهي :

- ١\_ معادلة مربع كأي (كا) لعينة واحدة ، لمعرفة دلالة الفروق .
- ٢\_ الوسط الحسابي ، لمعرفة متوسط القيم .
- ٣\_ الانحراف المعياري ، لمعرفة مدى التشتت للقيم عن وسطها .
- ٤\_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس .
- ٥\_ معامل ارتباط بيرسون ، لحساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس ولمعرفة الثبات بطريقة اعادة الاختبار .
- ٦\_ الاختبار التائي لعينة واحدة ، للتعرف على التفكير الايجابي لدى عينة البحث

### عرض النتائج ومناقشتها :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي ، تم تطبيق اداة البحث على عينة التطبيق من لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى في الألعاب الرياضية، وكما جاء في عينة التطبيق في الباب الثالث من هذا البحث ، وتم اجراء التحليلات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث .

٣\_١ عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول : بناء مقياس التفكير الايجابي للاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى.

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس التفكير الايجابي الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية، وكما موضح بشكل تفصيلي من الباب الثالث من هذا البحث، ويعد هذا المقياس أحد الأدوات المهمة لتحقيق اهداف البحث .

يبين الجدول (١١) نتائج الاختبار للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى.

الجدول (١١) نتائج بناء مقياس التفكير الايجابي

العينة	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		دلالة الفروق عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
٧٥	التفكير الايجابي	١٢٢,٥٧	١١,٢٣	١٠٢	٥,٨٨	٢,٠٠٠	معنوي

ولغرض التعرف على مستوى التفكير الايجابي للاعبين وفقاً للمستويات التي وضعها الباحثان في اجراءات البحث فإن المتوسط الحسابي لعينة التجربة النهائية في التفكير الايجابي بلغ (١٢٢,٧٥) وهو اكبر من قيمة المتوسط الفرضي (١٠٢) ويقع في المستوى المتوسط لمستويات التفكير الايجابي .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى مستوى لاعبين منتخبات محافظة نينوى والتي شهدت انقطاع تام عن ممارسة الألعاب الرياضية للمدة من حزيران ٢٠١٤ لغاية تموز ٢٠١٧ ، مما أدى إلى انخفاض المستوى الفني لجميع اللاعبين، و على الرغم من الجهود المبذولة للارتقاء بالمستوى الفني في كافة الالعاب الرياضية إلا أن الواقع يقول ان المحافظة لا زالت تعاني من عدم وصول لاعبيها إلى ذات المستوى قبل حزيران (٢٠١٤) وبالتالي أدى ذلك إلى أن التفكير الايجابي للاعبين لا زال في المستوى المتوسط وعلى الرغم من التفاوت في هذه الألعاب الرياضية من جهة، والتفاوت بين اللاعبين ضمن الألعاب المختلفة، وضمن اللعبة الواحدة نفسها من جهة أخرى، ويعود ذلك إلى عوامل عدة منها الخبرة، و الالتزام بالتدريب، وتوفير المستلزمات والأدوات الرياضية، والقاعات الرياضية لممارسة اللعبة، مع توفير الملاك التدريبي المناسب، والادارة الرياضية المتمثلة بالاتحاد لتهيئة اجواء التدريب والمشاركة في المنافسات ، وهذا يتفق مع ما ذكره (السلطاني، ٢٠١٠) لكي يكون الرياضي ايجابياً وقادراً على الأداء المتسق ومتغلباً على الضغوط الحتمية نتيجة الرياضة التنافسية يجب أن يثق في قدراته ومواجهته التحدي وبأنه قد تدرب بما يكفي للتنافس، وان ثقته بنفسه قوية طوال المباراة . ( السلطاني، ٢٠١٠، ١٢١) و يؤكد (بايلس وسيلجمان) إن "الإنسان مفكر ايجابي بطبيعته فإذا توافرت له بيئة ايجابية سنجده يتصرف بإيجابية، اما اذا كانت البيئة التي ينمو فيها سلبية فأنها ستؤثر على طريقة تفكيره" (بايلس وسيلجمان ، ٢٠٠٩، ١٣) ( وهذا التفكير الايجابي سوف لن يجعل لليأس مجالاً في تفكير اللاعب بانه سوف لن ترتفع قدرته على القفز او لن تتطور مهارته في الاجتياز أو التهديد أو انها وصلت إلى حدها النهائي، وهذا سوف يفعل فعله في الارتقاء بمستوى اللاعب إلى الأفضل الأمر الذي يمكنه من الاستفادة من التدريب البدني، و المهاري بالشكل الذي يريده له مدربه بأن يصل اليه ) و يذكر ( الحصني و عبيد ، ٢٠١٣) أن اهم الاسباب الرئيسية التي لها تأثير كبير على التفكير الايجابي (الحروب) التي تمر بها المجتمعات والشعوب فالحروب تؤثر في الاشخاص سلباً، لأنها تتسبب في رفع مستوى القلق والتوتر وخفض مستوى التفكير الايجابي، وهذا بدوره ينعكس سلباً على القدرة في التفكير بشكل ايجابي بالإضافة للتنشئة الاجتماعية سواء أكانت التنشئة الداخلية أي داخل الأسرة فتتكك الأسرة يؤدي إلى التفكير السلبي، وضعف التفكير الإيجابي والتنشئة الخارجية المتمثلة بالبيئة التي ينشأ فيها الشخص والتي تلعب دوراً كبيراً في مستوى التفكير لأي شخص سواء أكان ايجابي أم سلبي . (الحصني و عبيد ، ٢٠١٣، ٧)، فالتفكير الايجابي ساعد على إيجاد الشخصية السوية المتوافقة التي تتمتع بمظاهر سلوكية ايجابية مثل الراحة النفسية ، والطمأنينة ، والكفاءة في العمل ، والادراك الواقعي للقدرات، ومستوى الطموح والثقة بالنفس والتفاؤل ، والقدرة على التوافق مع الظروف ، والقدرة على التحمل ، والقدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية، بمعنى أن التفكير الايجابي يجعل الشخص متزن متصالح مع نفسه ومع غيره وقادر على العيش برضا تمام ( الانصاري وكاظم، ٢٠٠٨، ١١٢) ويؤكد (حجازي، ٢٠١٢) ان العلاج الناجح للحفاظ على التفكير الايجابي لا يعني التفكير الايجابي ان نتغاضى عن سلبيات الحياة الفعلية ، فذلك ليس من الايجابيات في شيء فالتفكير الايجابي هو على العكس من ذلك ، ينظر بشكل جدلي إلى سلبيات وضعية ما وايجابياتها في الوقت

نفسه و يوازن بينهما ، وينظر كيف يمكن العمل على تعظيم الايجابيات، وكيفية الحد من السلبيات ، إذ يتعين على الشخص على الرغم من عثراته وخيباته وحالات فشله أن يظل ايجابيا في نظره إلى ذاته وقدراته وامكاناته وفرصه و ممارساته ، وان لا يدع اليأس يتسرب إلى ذاته (حجازي، ٢٠١٢، ٣٨) كما وقد أكد (الداهري ، ٢٠٠٨) أن استمرار تعرض الشخص للضغوط سواء كانت من بيئته الداخلية أم الخارجية مع فشل هذا الشخص في التعامل معها ستسبب له ضعف في مستوى تفكيره الايجابي(الداهري، ٢٠٠٨، ١٦٧).

#### ٤\_ الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤\_١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود العينة استنتج الباحثان ما يأتي :

١. بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى.
٢. يتسم لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى بمستوى متوسط في التفكير الايجابي .

##### ٤\_٢ التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصيان بما يأتي:

١. اعتماد مقياس التفكير الايجابي الذي بناه الباحثان ضمن حدود مجتمع البحث في محافظة نينوى.
٢. اجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمفهوم التفكير الايجابي على لاعبي الأندية الرياضية والفئات العمرية الشباب والناشئين .
٣. اعداد البرامج النفسية للاعبين التي من شأنها تعزيز التفكير الايجابي للاعبين .

#### - قائمة المصادر العربية والاجنبية:

١. ابراهيم ، عبدالستار(٢٠١١) : العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث( اساليبه و ميادين تطبيقه) ، الهيئة المصرية العامة للكتب ، القاهرة .
٢. إبراهيم، علي محمد (٢٠٠٠) : دافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين كما تقيسها الفقرات الموجبة والسالبة، دراسة سيكومترية، مجلة دراسات (العلوم التربوية)، المجلد ٢٧، العدد ٢، الجامعة الاردنية .
٣. الإمام، مصطفى محمود وآخران، (١٩٩٠)، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
٤. الانصاري، بدر محمد و كاظم، علي مهدي (٢٠٠٨) : قياس التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة الجامعات ، دراسة مقارنة بيت الكويت وعمان ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ،جامعة البحرين .
٥. باهي، مصطفى و الازهري وجاد، سمير (٢٠٠٦) : سيكولوجية الأداء الرياضي ، نظريات ، تحليلات ، تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٦. باهي، مصطفى وعمران، صبري (٢٠٠٧) : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٧. بايلس وسيلجمان(٢٠٠٩) : قوة التفكير الايجابي، (ترجمة) هند رشدي، كنوز للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر .
٨. التميمي ، علي صالح مهدي (٢٠١١) : قوة الأنا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، العراق .
٩. الجليبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا .
١٠. حجازي ، مصطفى (٢٠٠٦): الإنسان المهدور ، دراسة تحليلية نفسية اجتماعية ، ط ٢ ، الدار البيضاء ، المركز الثقافي العربي .
١١. حجازي، مصطفى (٢٠١٢) : اطلاق طاقات الحياة ( قراءات في علم النفس الايجابي)، التنوير للطباعة والنشر ، بيروت \_ لبنان .
١٢. الحصني ، معاذ محمد و عبيدة، ابو وردة (٢٠١٣) : التفكير الايجابي والتحفيز ، مقالة منشورة ، جامعة فيلادلفيا .
١٣. حنا، اميرة (٢٠٠١) : بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبين كرة اليد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
١٤. الحوري ، عكلة سليمان (٢٠١٦) : رؤية معاصرة في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
١٥. الحوري و علي، عكلة سليمان، هند سليمان (٢٠١٦) : الدليل إلى البحث العلمي والعلوم التربوية والانسانية ، ط ١ ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
١٦. الداهري ، صالح حسن (٢٠٠٨) : علم النفس ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٧. ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٩) : قياس الشخصية. ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
١٨. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٩. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١) : اختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق .
٢٠. السلطاني ، عظيمة عباس (٢٠١٠) : تأثير منهج إرشادي لتنمية التفكير الايجابي على التصور الذهني للاعبين الشباب بكرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث، العدد الثالث ، بابل ، العراق .
٢١. الطريفي ،سعد (٢٠١٠) : علم النفس الايجابي [www.weziwezi.com](http://www.weziwezi.com)

٢٢. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
٢٣. عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي النظرية والتطبيق. ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٤. العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥) : القياس والتقويم التربوي. ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن .
٢٥. علاوي ، محمد حسن و رضوان (٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢٦. الغنزي، فريح عويد (١٩٩٨) : علم نفس الشخصية. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
٢٧. عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي. دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة .
٢٨. عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار المعرفة الجامعية، القاهرة .
٢٩. الغريب، رمزية (١٩٩٦) : التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣٠. فرحات ، ليلي السيد ( ٢٠٠١) : ط١ ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
٣١. النقيب ، يحيى كاظم (١٩٩٠) : علم النفس الرياضي ، مطابع الايوبي ، الرياض .
٣٢. الكبيسي، كامل ثامر (١٩٨٧) : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد .
٣٣. النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية. ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
34. Anastasi, Anne. (1976); Psychological testing. 4<sup>th</sup> ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A.
35. Brown. FG. (1983); principles of Education and psychological Testing Holt. Rinehart and Winston, New York. Century crofts New York .
36. Cronbach, J. (1970); Essentials of Psychological testing. 3<sup>rd</sup> ed, Harpera Row, New York.
37. Ellis, M. B(1976) ; MORE DEMATIACEOUS HYPHOMYCETES, publisger, CMI/KEW.
38. Ghiselli , Eduin, E .(1964) ; maturity of seif \_ perception in reation to managerial success, personnel pcychoge, volme17, issue1.

39. Stanly, J. & Kenneth D. Nopkins. (1972); Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Prentice-Hall publishing, 4<sup>th</sup> Ed, New Jersey, U.S.A

الملاحق

الملحق ( ١ )

- أسماء السادة الخبراء المتخصصين الذين استعان بالباحث بأرائهم في بعض إجراءات البحث  
أ - للتحقق من صلاحية التعريف النظري لمفهوم التفكير الايجابي وصلاحية المجالات.  
ب - للتحقق من صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي وصلاحية بدائل الإجابة.  
د- لتحديد الفقرات الايجابية من الفقرات السلبية لمقياس التفكير الايجابي.

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
١	ا. د. غازي صالح محمود	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية			
٢	ا. د. عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل			
٣	ا. د. حامد سليمان حمد	علم النفس الرياضي	جامعة الانبار			
٤	ا. د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل			
٥	ا. د. خشمان حسن علي	علم النفس التربوي	جامعة الموصل			
٦	ا. د. عبد الستار الضمد	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة			
٧	ا. د. عبد الودود الزبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت			
٨	ا. د. مها صبري التميمي	علم النفس الرياضي	جامعة كركوك			

٩	١. د. عصام محمد الناهي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
١٠	١. د. كامل عبود العزاوي	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى
١١	١. د. نبراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
١٢	١. د. نغم خالد نجيب الخفاف	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
١٣	١. م. د. ثامر محمود الحمداني	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
١٤	١. م. د. جنان ناجي	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد
١٥	١. م. د. فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة
١٦	١. م. د. انور قاسم يحيى	علم النفس التربوي	جامعة الموصل
١٧	١. م. د. ذكري يوسف	علم النفس التربوي	جامعة الموصل
١٨	١. م. د. محمود مطر البدراني	علم النفس الرياضي	جامعة موصل
١٩	١. م. د. سعد عباس الجنابي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت
٢٠	١. م. د. رعد عبد الامير الفتلاوي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل
٢١	١. م. د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
٢٢	م. د. منهل خطاب سلطان	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل

## الملحق (٢)

مقياس التفكير الايجابي بصورته النهائية

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية  
قسم التربية الرياضية / الدراسات العليا

عزيزي اللاعب .....

تحية طيبة :

يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة ، راجياً منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت أحد البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي ترى انه ينطبق عليك ، لاسيما أن الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها أحد ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ... ولا حاجة لذكر الاسم .

مع التقدير ...

ملاحظة : يرجى تدوين المعلومات الآتية :

أ. العمر :

ب. نوع اللعبة الممارسة :

ج. الكلية :

د. الجامعة :

الباحث

محمد توفيق محمد عبدالله

ت	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق غالباً	تنطبق إلى حدما	تنطبق احياناً	لا تنطبق ابدأ
١	انظر على المستقبل على انه جميل .					
٢	كل شيء في حياتي يسير على ما يرام .					
٣	احل مشاكلي أعتماذآ على قدراتي الخاصة .					
٤	انا قادر على ضبط مشاعري .					
٥	اسعى بأقصى جهد لتحقيق اهدافي .					
٦	اتكيف حسب مواقف اللعب المحيطة بي .					
٧	اشعر بالراحة والاطمئنان للمستقبل .					
٨	استخدم البدائل السهلة لانجاز اعمالى .					
٩	اشعر بالتفاؤل والطمأنينة .					
١٠	اواجه الصعوبات بدلاً من تجنبها .					
١١	اشعر بأنى قوى حتى عندما اكون لوحدي					
١٢	اتخذ قراراتى بهدوء وتروى .					



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٣) - العدد (٧١) - ٢٠٢٠  
بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى

					١٣	اخشى من المجهول .
					١٤	انا قادر على التحرر من الماضي والانطلاق للمستقبل .
					١٥	طموحاتي تناسب قدراتي الذاتية .
					١٦	واضب على التدريب في اصعب الظروف .
					١٧	استطيع اعادة المحاولة بعد كل فشل حتى انجح في الاداء .
					١٨	اشعر بالرضا عن حياتي الرياضية .
					١٩	اتحمل المسؤولية واعتمد على نفسي .
					٢٠	نقد الاخرين لي لا يقلل من ثقتي بنفسي .
					٢١	اصبر على ايذاء الاخرين لي .
					٢٢	أؤمن بالمقولة "اشعل شمعه بدل ان تلعن الظلام".
					٢٣	أشخص نقاط ضعفي واعالجها .
					٢٤	أأمر بالمعروف وانهي عن المنكر .
					٢٥	اتفائل بالخير ولا اجده .
					٢٦	انا قادر على توليد الافكار الجديدة .
					٢٧	اشعر بأني شخص مهم بالمجتمع .
					٢٨	استطيع تحمل الضغوط و مواجعتها .
					٢٩	ارى ان الحياة ليس على ما يرام .
					٣٠	ابتكر الحلول بمواقف المنافسة الصعبة ( الحاجة ام الاختراع)
					٣١	كل ما اقوم به ذا قيمة كبيرة في المجتمع .
					٣٢	احافظ على تماسكي حتى عندما يتخلى عني الزملاء .
					٣٣	اقترح اكثر من مسلك لحل مشكلة واحدة .
					٣٤	ينتابني الخوف عندما اتذكر الماضي .