

أسباب تدني مستوى تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة ميسان

م.م محمد عبد الرضا كريم
م.م عدنان راضي فرج
جامعة ميسان – كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

إن التعرف على المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في المدارس ومعالجتها له الدور الكبير في إنجاح هذا الدرس وهذا يعني إدخال التجديدات على الخطط والمناهج الخاصة بالتربية الرياضية. وان هذه التجديدات تعني أيضا ديناميكية أساليب تكوين السلوك التربوي والعلمي لمدرس التربية الرياضية لمدارس المستقبل.

هدفت الدراسة إلى ضرورة التعرف على المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في مدارس محافظة ميسان والعمل على الحد منها في الوقت الحاضر وحل مايمكن حله في المستقبل. تكونت عينة البحث من (٧٩) مدرسا مع (٣) من المشرفين الاختصاص مع مدير النشاط الرياضي في المديرية ألعامة لتربية ميسان.

تم تطبيق الاستبيان للفترة من ٢٠٠٦/٣/٥ ولغاية ٢٠٠٦/٤/٥ وقد استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة أأده كوسيلة احصائية لمعالجة البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج أأتاليه:

- ١- ضعف مساهمة إدارات بعض المدارس في دعم درس التربية الرياضية.
 - ٢- التفاوت في ضعف الإمكانات أأادية والبشرية من قضاء لآخر.
 - ٣- لاتسمح المباني الموجودة في المدارس باستيعاب العدد المتزايد للتلاميذ وهذه الكثافة تربك عمل الكادر التدريسي ومن ضمنهم مدرسوا التربية الرياضية بالإضافة إلى التأثير على الإمكانات الموجودة في أأدرسه.
 - ٤- قلة الدعم المادي بالمدارس.
 - ٥- عدم الاهتمام بالرياضة أأدرسيه من قبل دوائر أأدولة المعنية بالرياضة والتركيز على رياضة الاتحادات.
 - ٦- عدم الاهتمام الكافي من قبل وسائل الإعلام على الدور الذي تلعبه الرياضة أأدرسيه.
- وانتهت الدراسة إلى عدة توصيات منها زيادة الدعم المادي والمعنوي والإعلامي للرياضة أأدرسيه وكذلك توسيع المدارس للتخلص من نظام الفترتين وكثافة التلاميذ في الصف الواحد وكذلك أأحاله الصحيه للتلاميذ.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ أأقدمه وأهمية البحث

مجتمعنا المعاصر يشهد تغيرا ملموسا أأبرزه استخدام العلم والتكنولوجيا في جميع محافظه لان اللجوء إلى العلم ومبتكراته ما هو إلا استجابة لآحاجه إنسانيه في مجابهة مشكلات فرضتها عليه الظروف المعاصره ،وقد تراكمت لدى البشرية معلومات كانت بمثابة حلول لمشكلات قائمه وسبل لآجعل الحياة متغيره دائما،اذكان على الإنسان أن يعيش مع هذا التغير الذي فرضه العلم،وان بحث دوما عن سبل ممنهجة تسهل له البحث عن انجح البدائل لكي يغير ويتغير، فكان الإنسان بطبعه باحثا بأسلوب وبأآخر، والمدرسة هي الأآخرى تغيرت وتغير دورها في المجتمع المعاصر لتعد رجالا ونساء بالمستوى المطلوب ، فإذا كان المسلم به إن سبل الحياة تتغير من حولنا ، فان التربية التي تضطلع أأدرسه بها ينبغي أن تتغير هي الأآخرى،وان تبقي على ما هو جيد وتعديل

أو تستبدل ماهو غير جيد أو غير ملائم، وان تكون هناك عملية اختبار وتقييم مستمر للحكم على ماهو جيد أو ماهو أجدود أو ماينبغي تعديله أو استبداله، وعلى ذوي العلاءه ألباشره من المآخصين التربويين والمدراء والطلبة وبقية المساهمين في العمل المدرسي أن يستخدموا قدراتهم لتحديد الممارسات التي ينبغي تغييرها لمواجة متطلبات الحياة المعاصرة، ولوضع الحلول لكل مشكله تفرزها الممارسات التربوية المستمرة.

والتلاميذ هم من يحبوا الحركة وحب التعلم ونحن نلاحظ ذلك إثناء لعبهم في الملاعب أو في الشارع وان الحركة بالنسبة لهم تمثل شكلا من أشكال السعادة والمتعة نتيجة الشعور بفعل شيء محدد يقومون به، وكمدرسون علينا مسؤولية أن نحيب التلميذ في التربية أرياضيه وبالتالي يتم تنمية مهارات الحركة وتزايد لديهم المعرفة بأنواع الحركات وكيفية ادائها بشكل سليم خلال مراحل حياتهم كما إن في أمدرسه تدريس التربية أرياضيه للتلاميذ بمراحلها المختلفة يساعد على تنمية روح المنافسة وهو موضوع شيق عباره عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس ويجب أن تكون الدروس ممتعه ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة لكلاهما (المدرس والتلميذ).

ولكن يفهم الكثير من الناس تعبير التربية أرياضيه فهما خاطا لذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير فنجد البعض منهم يعتقد بان التربية أرياضيه هي الانشيطه أرياضيه المختلفة وآخرون يفكرون بأنها بناء اذرع وعضلات وأرجل قويه من اجل أجسام قويه ومنهم من يعتقد بان التربية أرياضيه منفصله عن التربية ألعامه وهذا الاعتقاد يكاد أن يكون عاما لهذا لايمكننا إلقاء اللوم عليهم لجهلهم بهذه الأمور بل يقع على عاتقنا نحن المآخصين في مجال التربية أرياضيه نوضح المفاهيم الحقيقيه لهم . وقد لاحظ الباحثان في كثير من مدارسنا إن التربية أرياضيه مشوهة أصوره فلا يوجد هناك قياس ثابت في التدريب ولافهم موحد وهذا يعود إلى عدم فهم الكثير من الاتجاهات أحدثه للتربية أرياضيه والى الاطلاع على الأمور العالقة بأذهان الناس إن التربية أرياضيه مجرد لعب لايجتاج إلى الإشراف أو التدريب وإنها للأفراد المدربين تدريبا جيدا(الأبطال) فقط أما الآخريين فهم متفرجين لاكثر حتى ان هناك قسما من الناس تقودهم خبرتهم أرياضيه على الاعتقاد بان ألتربيه أرياضيه ليس لها هدف أساسي سوى اللياقة البدنية^(١).

إن هؤلاء الناس والذي معظم مفاهيمهم خاطئه يعتقدون بان العقل والبدن شيان منفصلان فالعقل لايمكن تثقيفه الا عن طريق الكتب أقيمه عن طريق اللعب أي استعمال البدن كواسطه للوصول إلى أهداف التربية العامة.

إن التربية أرياضيه لم تعد مجرد نشاط جسمي يستهدف تقوية العضلات واعضاء الجسم، وانما اصبحت فنا تربويا له اصوله وقواعده، وله اهدافه التي تتكامل مع اهداف الجوانب الأخرى للعملية التربويه، ولاشك ان هذا التطور في مفهوم التربية أرياضيه يرتبط اساسا بمفهوم التربية والتعلم عموما وتطور مفهوم وظيفة المدرس بوجه خاص.

إن العمل في أمدرسه لايفلح من بعض المشاكل التي تواجه تدريس مادة التربية أرياضيه حيث تحتمه هذه المشاكل سويه في اعاقه درس التربية أرياضيه للوصول الى اهدافه وبالصوره المرجوة منه، ومن هنا جاءت اهمية هذه الدراسه للتعرف على اسباب تدني تدريس مادة التربية أرياضيه في المدارس المتوسطة والاعداديه من اجل طرح هذه المشكله وايجاد لها المسببات وحصر اثارها وتحديد طرق ووسائل حلها^(٢).

٢-١ مشكلة البحث

للتربية أرياضيه مهمه اساسيه كجزء من التربية العامة وهو التنسيق مع التطور المتعدد الاتجاهات النفسيه والتطور البدني لممارسي الانشيطه أرياضيه واعداد الشباب لرفع مستوى رغبتهم نحو تكامل هدفهم النهائي في العمل والنشاط الجماعي المفيد وهذا يتطلب تطوير جميع الانشيطه أرياضيه في المدارس والتأكيد على ممارستها من قبل الطلبة وبشكل عام ضرورة الاعداد لجميع الكفاءات من قبل المآخصين بالتربية أرياضيه.

(١) محمود داود الربيعي(وآخرون): نظريات وطرائق التربية أرياضيه. جامعة بابل- كلية التربية أرياضيه، ١٩٩٩، ص١٦.

(٢) محمود داود الربيعي(وآخرون): مصدر سبق ذكره. ص١٦.

وفي مدارسنا تواجه ادرقو تنظيم الانشطة الرياضية مشاكل عديدة وخاصة في مدارسنا منها الاجتماعي والمهني والعلمي نتيجة للروابط فيما بينهم حيث تؤثر هذه المشاكل مجتمعة في درس التربية الرياضية اذ ان أي تأثير سلبي على الناحية التربوية للعمل التدريسي لا يضمن تدريس مادة التربية الرياضية على اساس سليم وبالتالي لا يحقق اهدافا العامة والخاصة ومن هنا ارتأى الباحثان ان تدرس هذه المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية وطرق علاجها.

٣-١ اهداف البحث

- ١- تصميم استمارة الاستبيان للتعرف على اهم الاسباب والمشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة الاعدادية لمحافظة ميسان.
- ٢- التعرف على الاسباب التي تؤدي الى تدني تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية.

٤-١ فرض البحث:-

يفترض الباحثان وجود اسباب تربوية وعلمية واجتماعية ومهنية وادارية ومادية في المدارس تؤثر على تدريس مادة التربية الرياضية ونجاحها.

٥-١ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ميسان.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: تنفيذ اجراءات الاستبيان للفترة من ٥/٣/٢٠٠٦ ولغاية ٥/٤/٢٠٠٦.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: المدارس المتوسطة والثانوية والمشرفون الاختصاص ومديرية النشاط الرياضي في المديرية الاعامه لتربية ميسان.

الباب الثاني

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ معنى التربية:

ان التربية هي الوسيلة الوحيدة والاسلوب الاجتماعي الذي يكسب من خلاله الافراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمه، لهذا فان من اولى مسؤوليات التربية تحديد الفلسفة والسياسة التربوية التي تخدم المجتمع ثم تحدد الاساليب التي تساعد افرادها على تحقيقها وذلك في اطار تنمية المجتمع وتحقيق اهدافه^(١).

٢-١-٢ معنى التربية الرياضية:

ان المفهوم الحديث للتربية الرياضية هي(انها متعة غرضية) والمتعة بالنسبة للطلبة تعني المرح واتاحة الفرصه لاطهار الطاقه والقوه المدخره لديهم خلال فترات النشاط خارج نطاق الصفوف الدراسية. بما ان التربية الرياضية كنشاط اختصاصي مرتبط بشكل رئيسي مع الشباب لهذا فهي جزء من البرنامج العام للعملية التربوية نحو بناء المجتمع المنشود، فالتربية الرياضية كضاهره اجتماعية متكامله مرتبطه دائما بجزء كبير جدا في المجتمع^(٢).

٣-١-٢ علاقة التربية الرياضية بالتربية:

ان التربية الرياضية تساهم مساهمه فعالة في تحقيق اهداف التربية الرياضية واتجاهاتها التي تتماشى مع اتجاهات التربية الحديثه من حيث اهتماماتها بالناحية التطبيقية وملائمة المادة لدوافع ورغبات الفرد واستقاءها

(١) محمود داوود الربيعي(وآخرون): مصدر سبق ذكره ص٣.

(٢) محمود داوود الربيعي(وآخرون): نفس المصدر ص٨.

بتفكيره وصلتها بحياته لكونها تتميز بانها طبيعیه ومحبيه الى الفرد وتؤثر في سلوكه بطريقه غير مباشره ولها صلة وثيقه بحياته في المجتمع. هذا بالاضافه الى اهتماماتها بالعلاقه بين المدرس والطالب من حيث توجيهه ومساعدته على حل مشاكله ومن طبيعتها ايجاد روابط قويه بينهم مما يجعل اثر مدرس التربية الرياضيه قويا في توجيه الطالب وحل مشاكله^(١).

٢-١-٤ اهمية التربية الرياضيه المدرسيه:

ان التربية الرياضيه باوجه نشاطها المفيد تتناول الحياه الاجتماعيه والمثل الخلقيه والقدره على التفكير بجانب عنايتها بصحة نمو الاعضاء الحيويه، فاثرا لذلك عميق وقوي وهي تعد من اقوى اسلحة الدوله لتربية ابناءها واعادهم لحياه سعيده. ولهذا فان التربية الرياضيه تساعد على تحسين الاداء الجسماني للتميذ واكسابه المهاره الاساسيه، وزيادة قدراته الجسمانيه الطبيعيه. كما ان الخبرات الاساسيه لممارسه الانشطه الرياضيه تمد التلميذ بالمتعه من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع اخرين او منفرد. اذن فالتربية الرياضيه في المدارس بمراحلها المختلفه هي عمليه حيويه ولها دور اساسي في تنمية اللياقه البدنيه الشخصيه وانتمائاتهم تجاه التربية الرياضيه.

٢-١-٥ اهداف التربية الرياضيه^(٢):

ان البرنامج الجيد يجب ان يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الاهداف التاليه:

- ١- امدادهم بالمهارات الجسمانيه المفيده.
- ٢- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- ٣- المحافظه على اللياقه البدنيه وتنميتها.
- ٤- تعليمهم المعرفه وتفهمهم اساسيات الحركه.
- ٥- قدرتهم على معرفه الحركات في مختلف المواقف.
- ٦- تنمية القدره على استمرار التمرينات الرياضيه للحفاظ على اللياقه البدنيه العامه.
- ٧- تعليمهم معرفه المهارات الاجتماعيه.
- ٨- تحسين قدرتهم الابتكاريه.
- ٩- تحسين القدره على اداء الاشكال المختلفه للحركه.
- ١٠- تنمية القدره على التقييم الشخصي والرغبه الشخصيه في التقدم^(٣).

٢-١-٦ اهمية تدريس التربية الرياضيه في المدارس المتوسطه والاعداديه:

ان مهمه التدريس وخاصه تدريس التربية الرياضيه هي مهمه ليست سهله فانها علم وفن في تطبيق النظريات والطرق في مجالات التربيه والتعليم، والتربية الرياضيه هي جزء مهم من التربيه وهنا ما يؤكد عدد من خبراء التربية الرياضيه وعلمائها منهم (white head) حيث يقول (ان من المباديء المهمه في تدريس التربية الرياضيه من خلال الدروس المقرر هو الخبره والكفاءه الشخصيه اضافه الى المؤهلات الاجتماعيه وصولا)^(١).

ان مرحله الدراسه المتوسطه تتميز بالبلوغ يصاحبه نمو بدني ومنها نمو عقلي ونمو نفسي ويتميز باضطراب نفسي نتيجة للخصائص الجنسيه التي تتميز فيها المرحله^(٢). ان حصه التربية الرياضيه الحديثه والمشوقه اثبتت انها وسيله هامه لمساعدة الفتيان والفتيات على التغلب على مظاهر (عدم الرغبه) في الاداء التي تظهر في اوائل تلك المرحله. كذلك يجب ان يراعى المدرس الفروق الفرديه في هذه المرحله ويحاول ايجاد حلول فرديه لكل حاله على حده^(٣).

(١) محمود داوود الربيعي (وآخرون): نفس المصدر ص ٧.

(٢) ناهده محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضيه ط ١، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨، ص ٢٣.

(٣) ناهده محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: مصدر سبق ذكره ص ٢٣.

(١) white head, H. teaching physical education in England, I. comp London, 1976. p. 130.

(٢) ناهده محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: فهيم: مصدر سبق ذكره ص ٢٠٨.

اما في المرحلة الثانوية نلاحظ ان الاجهزه ترجع تدريجيا الى حالتها الكفائية وني هذا واضحا في تزايد الرغبة لدى التلاميذ لاداء الانشطة البدنيه وذلك بسبب استقرار الدوافع والرغبات. حتى انتهاء مرحلة الشباب والنضوج الجسماني يكون قد اكتمل في حين النضوج الاجتماعي لم يكتمل بعد . ونلاحظ هذا في حصة التربية الرياضية ايضا. وفي هذه المرحلة يبسط النمو فتزداد القوة والجلد والقدره على التحكم في حركات الجسم فهي من احسن المراحل لترقية المهارات التي تحتاج لدقه حركيه. ان التلميذ في هذه المرحلة يجب ان يعترف كشاب ناضج والشباب يريدون ان يصبحوا كبارا. نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم- في ملابسهم ونستطيع ان ننتفع بهذه الظواهر في حصة التربية الرياضية، لان التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم، انهم يقلدون الابطال الرياضيين- ملابسهم تكون نظيفه كذلك طريقة تعاملهم تصبح طبيعيه. فعلى مدرس التربية الرياضية ان يعطي لهم مسؤوليات في ادارت الصف وفي الاشراف على المحطات ومساعدة زملائهم اثناء النشاط. وفي هذه المرحلة يجب ان تؤدى المهارات الاساسيه بطريقه كامله جيده وعلى المدرس ان يثبت هذه المهارات"^(٤)

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانيه:

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة المشكله ويتطلب تحقيق اهداف هذا البحث مايلي:

- ١- تحديد المجتمع الاصلي.
- ٢- اختيار عينه مناسبه وممثله للمجتمع الاصل.
- ٣- بناء اداة تتميز بالصدق والثبات والموضوعيه.
- ٤- تطبيق هذه الاداة على عينه البحث؟
- ٥- استخدام اساليب احصائيه مناسبه في تحليل نتائجبيانات هذا البحث.

٢-٣ مجتمع البحث:

يتألف المجتمع من مدرسو التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعداديه قد بلغ عددهم ٧٥مدرسا ومدرسه والمشرفون الاختصاص(٣) ومدير النشاط الرياضي(١) وقد كانت نسبة المجتمع(١٠٠%)

ويظهر الجدول رقم(١) تقسيم العينه

جدول(١) يبين توزيع العينه

مدرسون	مدرسات	المشرفون الاختصاص	المشرفات الاختصاص	مدير النشاط
٤٨	٣٢	٢	١	١
المجموع			٨٤	

(٣) ناهده محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: فهيم: نفس المصدر.ص ٢١١.

(٤) ناهده محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: فهيم: نفس المصدر.ص ٢١١-٢١٢.

٣-٣ ادوات البحث:

يتطلب بناء الاستفتاء المغلق استفتاء مفتوح يمكن بواسطته الحصول على البيانات اللازمة لتصميم الاستفتاء المغلق وقد قام الباحثان اعداد استفتاء مفتوح يتألف من سؤال واحد، انظر ملحق رقم (١). على عينه استطلاعيه تتألف من (٣٠) مدرس ومدرسه ومن مجتمع البحث نفسه وذلك لاستطلاع ارائهم في واقع عملهم واهم المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في مدارسهم.

تم تفريغ البيانات باستخدام المفتاح (نعم، كلا) (احياناً- دائماً- كثيراً) وتثبيت المعوقات التي حظيت باعلى التكرارات ، بعد ذلك تم صياغة الاستمارة بشكلها النهائي ووزعة على مجتمع البحث.

٣-٤ صدق وثبات وموضوعية الاستمارة:-

قام الباحثان بصياغة فقرات الاستمارة وعرضها على ثلاثة خبراء* ممن عملو في شؤون التدريس وذلك لبيان صدق الاستمارة. وتم تصحيح الفقرات حسب ارائهم. ثم بعد ذلك قام الباحثان بتثبيت صيغة الاستمارة لغرض اختبار ثباتها حيث تم توزيع الاستمارة على (١٥) مدرسا ومدرسه واعيد عليهم الاستبيان بعد اسبوع وتم حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٧٥%)^(١).

٣-٤ الوسائل الاحصائية:-

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التاليه:-

أ-الوسط الحسابي.^(١)

ب- الانحراف المعياري.

ج- درجة الحده وتستخدم من المعادله التاليه^(٢):

$$ن \times ١ + ٢ \times ٢ + ٣ \times ٣$$

$$ن \times ١ + ٢ + ٣$$

الباب الرابع

٤- مناقشة النتائج:-

جدول (٢) الخاص بالاداره

ت	الاسئله	درجة الحده	س-	ع+
١	هل تعتقد بان عدم احترام المدرس من قبل بعض ادارات المدارس ينعكس سلبا على عدم احترام الطلبة للمدرس ايضا	٢,٣٤		
٢	هل تعتقد با نظام الفترتين في الدوام يؤثر على درس التربية الرياضية في المدارس	٢,١٧		
٣	هل تعتقد بان درس التربية الرياضية عندما لا يتم اشراكه في الامتحانات يكون سببا في عدم اهتمام الطالب به	٢,٩٣		
٤	هل تعتقد بان الوقت وعدد الحصص في الاسبوع كاف	٢,٩٠		
٥	هل تعتقد بان وضع المدرس في الدروس الاخيرته بالنسبة	٢,١٣		

* الخبراء:

أ.د عبد الوهاب غازي-كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد.

ا.م.د محمد عبد الوهاب- كلية التربية الرياضية- جامعة البصرة.

ا.م.د عبد الكاظم جليل - جامعة البصرة- كلية التربية الرياضية.

^(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٢. ص ٤١١.

^(٢) وديع ياسين وحسن محمد عبد: التطبيقات الاحصائية وخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩. ص ١٠٢.

^(٣) مختار محمود الهاتسي: مقدمه في طرق التحليل الاحصائي. دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت: ١٩٨٤. ص ١٥٤.

للجدول مناسب				
٦	هل تعتقد بانقله عددالمشرفين وعدم متابعتهم المستمره يسبب ضعف في تدريس درس التربية الرياضيه في المدارس	٣		
٧	هل ان الاعتقاد السائد بان درس التربية الرياضيه هو عبارة عن فترة راحة بين الدروس الاكاديميه الاخرى يؤثر في تدريسه في المدرسه	١,٩٧		
٨	هل تعتقد بان وجود اكثر من مدرسه في المدرسه الواحده لهو تأثير على الدرس في المدارس	١,٩٠		
	المتوسط العام لحده المحور+٠٠ الانحراف المعياري		١٩,٣٤	٢,٣٤
				٠,٥١

من الجدول(٢) دلت نتائج البحث مايلي:-

- ١- اكدت عينة البحث ان بعض ادارات المدارس لاتحترم درس التربية الرياضيه حيث بلغت درجة حدة المشكله بشكل عام ٢,٣٤ وهو فوق المتوسط للحده
- ٢- كان راي عينة البحث فيمايتعلق بنظام الفترتين في الدوام بمستوى فوق المتوسط حيث بلغت حدة المشكله ٢.١٧ أي اكثر من ٢
- ٣- اكدت عينة البحث ان عدم اشراك درس التربية الرياضيه في الامتحانات النظرية يكون سببا في ضعفه حيث بلغت حدة المشكله ٢,٩٣ وهي نسبة فوق المتوسط
- ٤- ان وقت وعدد الحصص في الاسبوع غير كاف حيث بلغت الحد ٢,٩٠ وهي فوق المتوسط
- ٥- وفيما يتعلق بوضع الدرس في الجدول في الدروس الاخيريه اكدت عينة البحث بانه غير مناسب وكانت النسبه ٢,١٣
- ٦- اما فيما يتعلق بعدد المشرفين القليل وعدم متابعتهم المستمره فقد اكدت عينة البحث ان هناك تأثير كبير على الدرس وكانت الحد ٣ وهي اعلى من المتوسط
- ٧- وكان راي عينة البحث فيما يتعلق بالاعتقاد السائد بان درس التربية الرياضيه هو فترة راحة بين بقية الدروس اكدت عينة البحث بان ليس لهذا الاعتقاد سبب في ضعفه وكانت الحد ١.٩٧ وهي اقل من المتوسط
- ٨- اما فيما يخص وجود اكثر من من مدرس في المدرسه الواحده زتأثيره على الدرس اكدت عينة البحث بانه لا يوجد تأثير لذلك وكانت الحد ١,٩٠ وهي نسبة قليلة

وبصوره عامه فان المتوسط الحسابي لحده المحور بلغ ٢,٤٢ اي فوق مستوى المتوسط.

جدول (٣) الخاص بالمحورين المهني التربوي والعلمي

ت	الاسئله	درجة الحد	س-	ع+
١	هل تعتقد بان مستوى بعض مدرسي التربية الرياضيه ضعيف وهو ماسبب في ضعفه بالمدرسه	٢,١٥		
٢	هل تعتقد بان قدراتك وطموحاتك تتناسب للعمل في مجال التربية الرياضيه	٢,٩٠		
٣	هل تعتقد بان لتنقلات المدرسين كل عام بين المدارس سببا في ضعف هذا الدرس	٢,٢٠		
٤	هل تعتقد بان افتقار درس التربية الرياضيه للدروس	٢,٨٨		

			النظريه يسبب ضعف في تدريسه	
٥		٢,٧٥	هل تعتقد بان قلة عدد الدورات ألتخصصيه والدروس ألتدريبيه الخاصه بهذا الدرس سببا في ضعفه	
٦		١,٩٣	هل تعتقد بان مدرسوا التربية الرياضيه هم اقل مستوى علمي من بقية الاختصاصات الاخرى	
٧		١,٥٥	هنالك اعتقاد خاطيء بان لايجوز ان يقوم البنات بحركات ارضيه عنيفه لانها تؤذي أعضاء جسمهن وهل هو سبب في ضعف هذا الدرس في مدارس البنات	
	٣.٤٥		١٤.٩٦	المتوسط العام لحدّة المحور+٠٠ الانحراف المعياري
	٠.٧٠			

من الجدول (٣) دلت نتائج البحث ماياتي:-

- ١- اكدت عينة البحث بان مستوى بعض مدرسي التربية الرياضيه ضعيف مما سبب في ضعف هذا الدرس وبلغت الحدّه ٢,١٥ وهي فوق المتوسط
- ٢- ابدت عينة البحث بان قدراتهم وطموحاتهم تتناسب للعمل في مجال التربية الرياضيه وكانت الحدّه ٢,٩٠ وهي فوق المتوسط
- ٣- اما فيما يخص تنقل المدرسين بين المدارس فقد اكدت عينة البحث بانه ليس لها تاثير على الدرس وقد بلغت الحدّه ١,٢٠ وهي اقل من المتوسط
- ٤- يحتاج درس التربية الرياضيه الى مناهج نظريه تساعد في رفع مستواه وهذا ماكدته العينه حيث بلغت الحدّه ٢,٨٨ وهي نسبة اعلى من المتوسط
- ٥- يحتاج مدرسوا التربية الرياضيه في المدارس الى تطوير مهنتهم وذلك بأشراكهم في دورات اعداد مهنيه سنويا حيث اكدت العينه هذا التجاه وكانت الحدّه ٢,٧٥ وهي فوق المتوسط
- ٦- مدرسوا التربية الرياضيه لايقولون مستوى علمي وثقافي عن بقية مدرسي الاختصاصات الاخرى وهذا ماكدته العينه وكانت الحدّه ١,٩٣ وهي اقل من المتوسط
- ٧- اما فيما يخص درس التربية الرياضيه للبنات فقد اكدت عينة البحث بانه لا يوجد سبب يؤدي الى عدم ممارسة الطالبات للنشاط الرياضي وان الاعتقادات عن هذا الموضوع خاطئه حيث بلغت الحدّه ١,١٥ وهي اقل من المتوسط

وبصوره عامه فان المتوسط الحسابي لحدّة المحور بلغ ٣,٤٥ وهو اعلى من المتوسط.

جدول(٤) الخاص بالمحور الاجتماعي

ت	الاسئله	درجة الحدّه	س-	ع+
١	هل تعتقد بان نظرة المجتمع المحيط اثر في ضعف درس التربية الرياضيه	١,٥١		
٢	هل تعتقد بان للعلاقة بين المدير ومدرس التربية الرياضيه اثر على انجاح او ضعف الدرس في المدرسه	٢,٧٠		
	المتوسط العام لحدّة المحور+٠٠ الانحراف المعياري	٤,٢١	٢,١٠	٠,٦٠

من الجدول(٤) دلت نتائج البحث ماياتي:

- ١- اكدت عينة البحث بان نظرة المجتمع المحيط لاتؤثر سلبا على درس التربية الرياضية في المدارس بل العكس من ذلك وكانت الحده قد بلغت ١,٥١ وهي اقل من المتوسط
- ٢- اما فيما يخص العلاقة بين مدير المدرسه ومدرس التربية الرياضية فقد اكدت العينه على انها لها تأثير كبير في انجاح الدرس حيث بلغت الحده ٢,٧٠ وهي اعلمن المتوسط

وبصوره عامه فان المتوسط الحسابي بلغ ٢,١٠ وهو اعلى من المتوسط.

جدول (٥) الخاص بمحور الادوات المساعده

ت	الاسئله	درجة الحده	س-	ع+
١	هل ان توفر المكان المناسب لمدرس التربية الرياضية له تأثير على تدريس درس التربيه الرياضي في المدرسه	٢,٦٥		
٢	هل تساعد التجهيزات والمستلزمات الرياضييه في انجاح درس التربية الرياضييه	٣		
٣	هل تعتقد بان وجود الملاعب والساحات الرياضييه بمستوى رديء او عدم وجودها في بعض المدالرس يسبب ضعف في تدريس الدرس بالمدرسه	٣,٠٣		
المتوسط العام لحدته المحور +٠٠ الانحراف المعياري		٨,٦٤	٢,٨٨	٠,١٥

من الجدول (٥) دلت النتائج ماياتي:

- ١- اكدت عينة البحث ان وجود مكان مناسب لمدرس التربية الرياضية هو عامل ايجابي في تدريسه في المدارس وبلغت الحده ٢,٦٥ وهي فوق المتوسط
- ٢- اما فيما يخص التجهيزات الرياضييه فقد اجمعت عينة البحث على انها العامل الرئيس الاول في انجاح الدرس وهذا ما اكدته العينه حيث بلغت الحده ٣ وهي اعلى من المتوسط
- ٣- ان وجود الملاعب والساحات الرياضييه او عدم وجودها يؤدي الى خلل في تدريس الدرس في المدارس وهذا ما اكدته العينه حيث بلغت الحده ٢,٩٩ وهي عاليه قياسا بالمتوسط وبصوره عامه المتوسط الحسابي للحدته بلغ ٢,٨٨ وهو اعلى من المتوسط.

جدول (٦) الخاص بمحور الحوافز والامكانيات الماديه

ت	الاسئله	درجة الحده	س-	ع+
١	هل تعتقد بان الامكانيات الماديه تساعد في تطوير الدرس في المدارس	٣		
٢	هل ان عدم رسوب الطلبة في الامتحان الخاص بدرس التربية الرياضييه يعتبر من الاسباب التي تؤدي الى ضعفه في المدارس	٢,٤٠		
٣	هل تعتقد بان اللعب خارج المدرسه يغني الطالب عن وجود درس التربية الرياضييه في المدرسه	١,٣٥		
المتوسط العام لحدته المحور +٠٠ الانحراف المعياري		٦,٧٥	٢,٢٥	٠,٦٩

من الجدول (٦) دلت نتائج البحث ماياتي:

- ١- اكدت العينه على ان الامكانيات المكاديه تساعد في تطوير الدرس في المدارس حيث بلغت حده المشكله ٣ وهي اعلى من المتوسط

- ٢- ان عدم رسوب الطلبة في الامتحان يعتبر من الاسباب التي تؤدي الى ضعفه في المدرسه وهذا ماكدته العينه حيث بلغت الحده ٢,٤٠ وهي فوق المتوسط
- ٣- اما بخصوص القول بان اللعب خارج المدرسه يغني الطالب عن وجود درس التربية الرياضيه في المدرسه ابدت العينه انه لايسبب في ضعف تدريسه وبلغت الحده ١,٣٥ وهي اقل من المتوسط وبصوره عامه المتوسط الحسابي بلغ ٢,٢٥ وهو اعلى من المتوسط.

جدول (٧) الخاص بمحور التقويم

ت	الاسئله	درجة الحده	س-	ع+
١	هل تعتقد بان التقويم المتحيز من قبل المشرفين الاختصاص في نهاية العام الدراسي من اسباب ضعف الدرس في المدارس	٢,٥٨		
٢	هل تؤيد فكرة تقويم مدرس التربية الرياضيه من قبل مدير المدرسه والمشرف الاختصاص	٢,٨١		
	المتوسط العام لحددة المحور +٠٠ الانحراف المعياري	٥,٧٩	٢,٦	٠,١١

من الجدول (٧) دلت نتائج البحث ماياتي:

- ١- تعتقد عينة البحث بان التقويم المتحيز من قبل المشرفين في نهاية العام الدراسي من الاسباب التي تؤدي الى ضعف الدرس في المدارس وكانت الحده ٢,٥٨ وهي اعلى من المتوسط
- ٢- اما بخصوص تقويم مدرس التربية الرياضيه من قبل المدرسه مع المشرف الاختصاص اكدت العينه على انه من الضروري العمل بهذا التقويم وقد بلغت الحده ٢,٨١ وهي نسبة فوق المتوسط وبصوره عامه بلغ المتوسط الحسابي لحددة المشكله ٢,٦ وهي اعلى من المتوسط.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- وضع الباحثان استنتاجاتهما من خلال النتائج التي حصلوا عليها واهم هذه الاستنتاجات مايلي:
- ١- ضعف مساهمة إدارات بعض المدارس في دعم درس التربية الرياضيه.
 - ٢- مادة التربية الرياضيه مازالت إلى الآن مده ليس لها تأثير في مجموع الدرجات الكلي.
 - ٣- عدم وجود الوعي الرياضي بين أولياء أمور أطلبه.
 - ٤- لاتسمح المباني الموجودة في المدارس باستيعاب العدد الأكبر من التلاميذ وكذلك الإمكانيات الرياضيه وعدم توفرها بالمدارس.
 - ٥- تفاوت ضعف الامكانيات (البشريه-الماديه) من قضاء لآخر فهناك اقضيه يغلب عليها الطابع الريفي وهناك من سكان المدينه.
 - ٦- نظام الفترات حيث نجد ان كثير من المدارس تطبق نظام الفترتين فينتج عن ذلك ضغط اليوم التعليمي واعطاء الاوليات للمواد الاخرى مع اهمال المواد التربويه مثل التربية الرياضيه.
 - ٧- مشاكل مرتبطه بحاله الصحيه والغذائيه للتلاميذ وانخفاض المستوى الاقتصادي والصحي للتلاميذ.

- ٨- عدم وجود الوعي الرياضي بين أولياء امور الطلبة والتركيز على اجتياز الشهادات العامه وعلى الدروس الخصوصيه واهمال التربية الرياضييه.
- ٩- عدم الاهتمام الكافي من قبل وسائل الاعلام على الدور الذي تلعبه الرياضه المدرسيه.

٢-٥ التوصيات:

- استنادا إلى الاستنتاجات أسابقه وجميع النتائج التي توصل إليها الباحثان في هذا البحث ومن خلال الإجراءات والمعالجات وضع الباحثان التوصيات التاليه:-
- ١- على إدارات المدارس أمساهمه في رفع شان درس التربية ألياضيه في المدارس أمتوسطه والاعداديه.
 - ٢- من الضروري أن تكون لماده التربية ألياضيه تأثير في مجموع الدرجات الكلي.
 - ٣- رفع الوعي الرياضي لدى أولياء أمور أطلبه من خلال الندوات والمؤتمرات داخل المدارس.
 - ٤- من الضروري التقليل من عدد أطلبه داخل الصف الواحد وذلك لتسهيل عمل مدرس التربية ألياضيه في مزاولة العمل بشكل ناجح وكذلك باقي الاختصاصات الأخرى.
 - ٥- التركيز على طبيعة الجانب الاقليمي لان مشكلات المدينه تختلف عن القرى بالرغم من اشراك الجميع في مجموعه من المشاكل الرئيسييه التي تجمع بينهما جميعا بعضها عام وبعضها خاص بدرس التربية الرياضييه في المدارس
 - ٦- رفع المستوى الصحي للتلاميذ.
 - ٧- حث الدوائر المعنيه بالتربية الرياضييه على العناية بالرياضه المدرسيه وعدم الاقتصار على رياضة الاتحادات فقط.
 - ٨- زيادة الاهتمام من قبل الاعلام بالرياضه المدرسيه والدور الذي تلعبه.
 - ٩- يجب العمل بخطة يتم بموجبها شطر المدارس وذلك للحد من نظام الفترات السائد في الوقت الحاضر.

المصادر

المصادر باللغة العربية :-

- * محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين:القياس في التربية الرياضييه وعلم النفس.القاهره:دار الفكر العربي،١٩٨٢
- *محمود داوود الربيعي(وآخرون):نظريات وطرائق التربية ألياضيه.جامعة بابل _كلية التربية ألياضيه،١٩٩٩.
- * مختار محمود الهانسي:مقدمه في طرق التحليل الاحصائي.دار النهضه العربيه للطباعه والنشر،بيروت:١٩٨٤.
- * ناهده محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية ألياضيه.ط١،مركز الكتاب للنشر،١٩٩٨.
- * وديع ياسين وحسن محمد عبد: التطبيقات الاحصائيه واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضييه.الموصل:دار الكتب للطباعه والنشر،١٠٢،١٩٩٩.

المصادر باللغة الانكليزية:-

1- white head,H.teaching physical education in England,I.comp London,1976.

ملحق رقم (١)

استبيان مفتوح

اسباب تدني تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعداديه في محافظة ميسان السيد مدير النشاط الرياضي- الساده المشرفون- عزيزي المدرس.... عزيزتي المدرسة
تحية طيبة:-
نروم إعداد دراسة تهدف إلى (التعرف اسباب تدني تدريس مادة التربية ألياضيه في المدارس أمتوسطه والاعداديه في محافظة ميسان)
ولثقتنا الأكيدة بتعاونكم معنا..... يرجى الاجابة على السؤال الآتي وبنقاط .
(هناك اسباب معينه لتدني مستوى تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعداديه في محافظة ميسان، فمابرايك هذه الاسباب ولماذا؟)

ملاحظة :-

- ١- يستخدم هذا الاستبيان لإغراض البحث العلمي فقط.
- ٢- لا داعي لذكر الاسم .

الباحثان