

تأثير تمارين خاصة في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للصم والبكم بأعمار (١٣-١٥) سنة

الباحثان

عمار خالد حياوي

أ.د منى عبد الستار هاشم

ملخص البحث

أشتملت الرسالة على خمسة ابواب:-

أحتوى الباب الأول المقدمة وأهمية البحث: تعد رياضة المعاقين من الرياضات التي باتت ظاهرة للمجتمعات المتقدمة حضارياً والتي شملها التقدم العلمي الذي حصل في عصرنا الحاضر وفي جميع مجالات الحياة جميعها بما في ذلك المجال الرياضي لإعداد الفرد إعداداً شاملاً للوصول الى المستويات العليا في الأنشطة الرياضية كافة ورياضة المعاقين بصورة خاصة وتكمن أهمية البحث في ان لعبة كرة القدم لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) إحدى الألعاب التي تساعد على تأهيل (الصم والبكم) سمعياً، إذ ان حاسة السمع من الحواس المهمة التي يعتمد عليها الفرد في تفاعلاته مع الآخرين في أثناء مواقف الحياة المختلفة، إذ تستقبل كل المثيرات والخبرات الخارجية ، وهي وسيلة للتواصل مع المجتمع، وإن الإعاقة السمعية من أشد الإعاقات الحسية، إذ يترتب عليها فقدان القدرة على الكلام والتواصل مع الآخرين ، فضلاً عن الصمم الكلي ، لذا يصعب على الأصم اكتساب اللغة والكلام، وتعلم المهارات المختلفة. وأن فئة الصم والبكم، الذين يعتبرون أحد تصنيفات أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وما يعانون من ضعف القدرة على التعلم أو بطء فيها أو لسبب آخر، سواء كانت أسباب تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، ولا يمكن تعليمهم بنفس الطرائق المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما بطرائق تعليمية خاصة ومنها الاجهزة والادوات المساعدة لتأثيرها في عملية التعلم بإيضاحها وتسهيلها وما لها من اثاره وتشويق للمتعلم.

اما مشكلة البحث: ومن خلال مشاهدة الباحث ومتابعته لهذه الفئة خلال دروس التربية الرياضية المقررة والمعدة من قبل وزارة التربية اسوة بمدارس الاسوياء لاحظ ان بعض القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لا يستخدمون اساليب التدريس المستحدثة بل يستخدمون اسلوب الشرح (قراءة الشفاه) وغالبا لا يستخدمون اساليب خاصة في عملية تدريس هذه الفئة وخاصة درس التربية الرياضية لذلك كان هناك ضعف حاصل في عملية تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم ويعود ذلك الى قلة استخدام الاساليب التدريسية المتنوعة التي تناسبهم . لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة بشكل علمي يتناسب مع أهمية بحثه من خلال الإعتماد على المصادر والبحوث السابقة والتجربة المبنية على الأسس العلمية.

Abstract

The impact of special exercises to learn and retain some basic skills in football for the deaf and dumb aged (13-15 years)

Researchers

Prof. Mona Abdul Sattar Hashim

Ammar Khalid Hayawi

The research included on the five chapters: -

chapter one content: Introduction and the importance of research: The sport of disabled sports, which has become a phenomenon of developed and civilized societies covered

by the scientific progress that has happened in our time and in all areas Life all including the sports field for the preparation of the individual prepared a comprehensive to get to the higher levels in all sports for the disabled in particular sports activities lies the importance of research in that football game for people with special needs (deaf and dumb) one of the games that help rehabilitate (deaf and dumb) acoustically", as the hearing of the important senses relied upon by an individual in its interactions with others in the course of different life situations, as it receives all stimuli foreign experience, a way to connect with the community, and the hearing disability of the most sensory disabilities, with the consequent loss of the ability to speak and communicate with others, as well as total deafness, so it is difficult for deaf and speech language acquisition, and learn different skills. And the deaf and dumb, who are considered one of children with rankings special needs, and suffering from an impaired ability to learn or slow them or for some other reason, whether educational, psychological, social or health reasons, cannot be taught the same methods used with their peers without disabilities, but private educational ways, including the instruments and tools to help Kaloajpat kinetic comic impact of the learning process and facilitate Boadhahaa and its exciting and suspense of the learner learning process and facilitate Boadhahaa and its exciting and suspense of the learner.

Research problem: by watching the researcher and follow-up of this group during the Physical Education planned and prepared by the Ministry of Education lessons, similar schools bad eggs Note that some of those in charge of the educational process in the field of physical education do not use teaching methods developed but use the style of commentary (lip reading) and often do not use especially in the teaching of this group process, especially physical education lesson methods so there was double the sum in the process of learning the basic skills of football is due to the lack of the use of diverse teaching methods that suit them. So it felt a researcher studying this problem in a scientific manner commensurate with the importance of his research by relying on sources and previous research and experience based on scientific grounds.

#### ١- التعريف بالبحث:

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

تعد رياضة المعاقين من الرياضات التي باتت ظاهرة للمجتمعات المتقدمة حضارياً والتي شملها التقدم العلمي الذي حصل في عصرنا الحاضر وفي جميع مجالات الحياة جميعها بما في ذلك المجال الرياضي لإعداد الفرد إعداداً شاملاً للوصول الى المستويات العليا في الأنشطة الرياضية كافة ورياضة المعاقين بصورة خاصة وتكمن أهمية البحث في ان لعبة كرة القدم لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) إحدى الألعاب التي تساعد على تأهيل (الصم والبكم) سمعياً، إذ ان حاسة السمع من الحواس المهمة التي يعتمد عليها الفرد في تفاعلاته مع الآخرين في أثناء مواقف الحياة المختلفة ، إذ تستقبل كل المثيرات والخبرات الخارجية ، وهي وسيلة للتواصل مع المجتمع، وإن الإعاقة السمعية من أشد الإعاقات الحسية، إذ يترتب عليها فقدان القدرة على الكلام والتواصل مع الآخرين، فضلاً عن الصمم الكلي، لذا يصعب على الأصم اكتساب اللغة والكلام، وتعلم المهارات المختلفة.

وأن فئة الصم والبكم، الذين يعتبرون أحد تصنيفات أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وما يعانون من ضعف القدرة على التعلم أو بطء فيها أو لسبب آخر، سواء كانت أسباب تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، ولا يمكن تعليمهم بنفس الطرائق المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما بطرائق تعليمية خاصة ومنها الاجهزة والادوات المساعدة لتأثيرها في عملية التعلم بإيضاحها وتسهيلها وما لها من اثاره وتشويق للمتعلم.

من خلال مشاهدة الباحثان ومتابعته لهذه الفئة خلال دروس التربية الرياضية المقررة والمعدة من قبل وزارة التربية اسوة بمدارس الاسوياء لاحظ ان بعض القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لا يستخدمون اساليب التدريس المستحدثة بل يستخدمون اسلوب الشرح (قراءة الشفاه) وغالبا لا يستخدمون اساليب خاصة في عملية تدريس هذه الفئة وخاصة درس التربية الرياضية لذلك كان هناك ضعف حاصل في عملية تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم ويعود ذلك الى قلة استخدام الاساليب التدريسية المتنوعة التي تناسبهم . لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة بشكل علمي يتناسب مع أهمية بحثه من خلال الإعتدال على المصادر والبحوث السابقة والتجربة المبنية على الأسس العلمية.

٣-١ اهداف البحث:-

- ١- اعداد تمارين خاصة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصم والبكم بأعمار (١٣-١٥) سنة.
- ٢- التعرف على تأثير هذه التمارين الخاصة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصم والبكم.
- ٣- التعرف على نسبة الاحتفاظ لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم بأعمار (١٣-١٥) سنة.

٤-١ فروض البحث:-

- ١- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- ٢- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- نسبة الاحتفاظ لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية اكبر من نسبة الاحتفاظ للمجموعة الضابطة.

٥-١ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) والبالغ عددهم (١٦) تلميذ بأعمار (١٣-١٥) سنة.
- ٢-٥-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية المركز العلمي لرعاية المعاقين سمعيا وكلاميا في بغداد.
- ٣-٥-١ المجال الزمني: للفترة (٢٠١٤/١١/١) الى (٢٠١٥/٦/٣٠).

٢- اجراءات البحث الميدانية:

١-٢ منهج البحث:-

ان طبيعة البحث من مشكلة واهداف وفروض هو من يحدد منهج البحث الملائم، لان المنهج هو "الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة، وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته لكي يصل الى نتيجة مقبولة ومعلومة"<sup>(١)</sup>، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، اذ "يعد الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر، ويمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية"<sup>(٢)</sup>.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:-

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحث ان يختار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلاً دقيقاً، فالعينة تعني "طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن العناصر وحالات محددة

(١) عامر ابراهيم قنديلجي؛ البحث العلمي باستخدام مصادر معلومات: (بغداد، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٩٣).  
(٢) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).

يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة<sup>(١)</sup>.

وقد تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية ومن تلاميذ مرحلة السادس الابتدائي والبالغ عددهم (٣٠) طالب وبواقع (١٨) طالب و(١٢) طالبة تتراوح اعمارهم ما بين (١٣-١٥) سنة في المعهد العلمي لرعاية المعاقين سمعيا وكلاميا وللعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م) اما عينة البحث فقد تكونت من (١٦) طالب وتم استبعاد (٢) طلاب كونهم يعانون من امراض اخرى وكذلك تم استبعاد الاناث، وتم تقسيم العينة (١٦) طالب الى مجموعتين بطريقة القرعة مجموعة تجريبية مكونة من (٨) طلاب ومجموعة ضابطة مكونة من (٨) طلاب.

## ٣-٢ الوسائل الاجهزة والادوات المستخدمة لجمع البيانات:-

يمكن تعريف الاجهزة والادوات المستخدمة بانها " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلة بحثه سواء كانت ادوات ام بيانات ام اجهزة"<sup>(٢)</sup>.

## ١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية والاجنبية .
- والدراسات السابقة والدراسات المشابهة.
- المقابلات الشخصية .
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- استمارة استطلاع آراء الخبراء.
- الاختبارات المستخدمة بالبحث .
- تحديد مهارات البحث<sup>(٣)</sup>:- تم الاعتماد على منهج وزارة التربية المعتمد في تدريس مادة التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في معهد المركز العلمي لرعاية المعاقين سمعيا وكلاميا والتابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

## ٢-٣-٢ الادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:-

- ١- ملعب كرة قدم (٤٠م طول وعرض ٢٠م).
- ٢- كرات قدم عدد (١٠) نوع (adidas).
- ٣- شواخص عدد (١٥).
- ٤- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢) (casio).
- ٥- شريط قياس (١٠٠ م).
- ٦- شريط لاصق ملون.
- ٧- هدف صغير ابعاده (١٠٠ عرض x ٧٥ ارتفاع) سم.
- ٨- شارة الراية ( التي يحملها حكام الراية في كرة القدم ).
- ٩- حاسبة الكترونية نوع (acer).
- ١٠- كاميرا نوع (sony).

(١) ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غينم؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط١ : ( عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص١٣٨.

(٢) وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر)، ١٩٨٨م.

(٣) جمهورية العراق، وزارة التربية؛ دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ط١ : (ديالى، مطبعة محافظة ديالى المركزية)، ٢٠١١م.

إنَّ اختيار الاختبارات وتحديداتها ليست بالعملية السهلة إذ يجب ان يكون الاختبار على وفق اساس علمية دقيقة من اجل تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله، إذ ان الاختبار هو " وسيله هامه من وسائل القياس وانه بمثابة تكتيكات للقياس"<sup>(١)</sup>. وبعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر المتوافرة التي تتعلق بدراسته، تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم، إذ تم بعد ذلك عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك من خلال استشارة استطلاع آراء الخبراء.

### ٣-٣-٢ الأسس العلمية للاختبارات:-

تم اجراء الاسس العلمية للاختبارات على عينة التجربة الاحصائية والمكونة من (٥) تلاميذ من الصف الخامس .

**صدق الاختبار:** يعد الاختبار صادقاً اذا كان "يقيس ما وضع لقياسه أي انه يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلاً منها او بالإضافة إليها"<sup>(٢)</sup>. وقد اعتمد الباحث في استخراج صدق الاختبار على نوعين من الصدق اولها صدق المحتوى او المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة القدم وقد ثبت صدق الاختبارات بعد ان اتفق الخبراء على انها تحقق الغرض الذي وضعت من اجله وملاءمتها لهذه الفئة العمرية. ثم قاما الباحثان باستخراج صدق الاختبارات بطريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد ظهر ان الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية.

**ثبات الاختبار:** تطلق هذه التسمية على الاختبار اذا "تكرر استخدام الاختبار واعطى النتائج نفسها في كل مرة"<sup>(٣)</sup>. ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٦) طالب نفس عينة البحث بتاريخ ٢٠١٥/ ٢/١ واعيد الاختبار بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول حيث يشير (محمد صبحي ١٩٩٥) "إنَّ لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول"<sup>(٤)</sup>. وحاولا الباحثان جاهداً ان يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحث بايجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط ( بيرسون).

**موضوعية الاختبار:** من الشروط المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية والذي نعني به " عدم اختلاف المقيدين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين"<sup>(٥)</sup>. لذا فان الاختبارات التي استخدمها الباحث هي اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الاحكام الشخصية، إذ يكون التسجيل باستخدام وحدات الزمن/ ثا، وعدد مرات النجاح لذلك تكون الاختبارات ذات موضوعية عالية.

### ٣-٣-٢-٢ الاختبار الاول: المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠) م.

الهدف من الاختبار: دقة المناولة.

### ٣-٣-٢-٢ الاختبار الثاني: اختبار الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص.

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الدرجة .

### ٣-٣-٢-٢ الاختبار الثالث: ايقاف حركة الكرة (الاحماد).

الهدف من الاختبار: قياس الدقة في ايقاف الكرة بالقدم او الصدر او الفخذ أو الرأس وأستعادة التحكم بها.

(١) عبد علي نصيف، وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب الرياضي ، ط١ : ( موصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨) ص١٥٤.  
(٢) عبد الله الكندري، ومحمد احمد؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية، ط٢ : ( الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩) ص١٥٤.

(٣) سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ : ( عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص٢٨٧.

(٤) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ، ط٣، ج١ : ( القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥) ص١٩٨.

(٥) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ : ( القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩) ص٦٤.

٢-٣-٥ الاختبار الرابع: اختبار السيطرة على الكرة ( التحكم ) اختبار فرنون.

الهدف من الاختبار: قياس حاسية اللاعب على الكرة ومقدرته على التحكم فيها.

## ٢-٤ التجربة الاستطلاعية:-

يؤكد خبراء البحث اهمية اجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن " تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها."<sup>(١)</sup> ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية. وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٥) طلاب من الصف الخامس في معهد المعاقين سمعياً وكلامياً بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٢ وتم التوصل الى:-

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- تجاوز الاخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.
- تنظيم العمل واجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وبجميع اقسامها.
- معرفة كفاءة فريق العمل.
- التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة.
- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.

## ٢-٥ الاجراءات الميدانية للبحث:

### ٢-٥-١ الاختبارات القبليّة:-

إنّ الاختبارات القبليّة هي "احدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية"<sup>(٢)</sup>، وعليه تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٥ حيث قام الباحث في تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

### ٢-٥-٢ التجربة الرئيسية:-

بعد اطلاع الباحث على اكثر المصادر العلمية المتوافرة في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب وطرائق التدريس وكرة القدم وبعض السادة الخبراء، قام الباحث بأعداد التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث. وقد راعى فيه الامور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه المرحلة كذلك على الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، فضلاً عن المهارات والفعاليات الموضوعية مركزياً من قبل وزارة التربية والاجهزة والادوات المتوافرة. بعدها قام الباحث بتنفيذ التمرينات الخاصة المعدة.

اعد الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بما يتلاءم والمرحلة السنوية للطلاب، اذ بدأ تطبيق المنهج يوم ٢٠١٥/٢/١٩، وقد تضمن المنهج (٨) أسبوعاً (٢٤) وحدة تعليمية وبواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل اسبوع وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت درس التربية الرياضية وبذلك يصبح زمن الوحدات التعليمية الثلاث في الاسبوع (١٣٥) دقيقة اسبوعياً.

(١) قاسم حسن حسين (وأخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : ( الموصل، مطابع لتعليم العالي، ١٩٩٠) ص١٠٧.  
(٢) كمال عبد الحميد، ومحمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية، مكوناتها، الاسس النظرية، الاعداد البدني، طرق القياس ، ط١ : ( القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧) ص٢٦٧.

تم إجراء الإختبارات البعدية لعينة البحث في الموافق (٢٣ / ٤ / ٢٠١٥) واتبع الباحث شروط واجراءات الإختبارات القبليّة نفسها.

٢-٦ الوسائل الاحصائية:-

تم معالجة البيانات من خلال استعمال الحقيبة الإحصائية (Spss).

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

الجدول (١) اختبار (كولمجروف- سميرنوف) لفحص جودة توفيق النموذج الطبيعي للمتغيرات الكمية للعينتين (الضابطة والتجريبية) في الأختبار القبلي

أختبار (كولمجروف - سميرنوف) لجودة التوزيع الطبيعي						
الاختبارات	الإحصاءات	التجريبية		الضابطة		الاحتفاظ
		القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي
الدرجة	العينة	8	8	8	8	8
	إحصاءة Z- لاختبار (K-S)	0.744	0.940	0.776	0.568	0.850
	مستوى الدلالة التقاربي	0.637	0.341	0.583	0.904	0.465
	(*) المقارنات المعنوية	NS	NS	NS	NS	NS
تحقق التوزيع الطبيعي للمجموعات كافة						
المناولة	العينة	8	8	8	8	8
	إحصاءة Z- لاختبار (K-S)	1.049	0.644	0.644	0.707	0.595
	مستوى الدلالة التقاربي	0.221	0.801	0.801	0.699	0.871
	(*) المقارنات المعنوية	NS	NS	NS	NS	NS
تحقق التوزيع الطبيعي للمجموعات كافة						
السيطرة على الكرة	العينة	8	8	8	8	8
	إحصاءة Z- لاختبار (K-S)	0.670	0.800	0.707	0.460	0.561
	مستوى الدلالة التقاربي	0.760	0.544	0.699	0.984	0.912
	(*) المقارنات المعنوية	NS	NS	NS	NS	NS
تحقق التوزيع الطبيعي للمجموعات كافة						
إيقاف حركة	العينة	8	8	8	8	8

0.847	0.707	0.744	0.849	0.744	0.926	لكرة (الإخماد) إحصاءة Z- لاختبار (K-S)
0.469	0.699	0.637	0.467	0.637	0.358	مستوى الدلالة التقاربي
NS	NS	NS	NS	NS	NS	(*) المقارنات المعنوية

تحقق التوزيع الطبيعي للمجموعات كافة

(\*) NS: غير معنوي بدلالة أكبر من مستوى 0.05

والجدول (٢) يبين نتائج اختباري ليفين لتساوي التباينين والثاني لاختبار تساوي الوسطين.

t-test for Equality of Means				Levene's Test for Equality of Variances		الأختبار
المقارنات المعنوية(*)	Sig. (2-tailed)	d.f.	t-test	Sig.	F- test	
NS	0.918	14	0.105	0.778	0.082	الدرجة
t-test for Equality of Means				Levene's Test for Equality of Variances		الأختبار
المقارنات المعنوية(*)	Sig. (2-tailed)	d.f.	t-test	Sig.	F- test	
NS	0.362	14	0.942	0.880	0.024	المناوله
t-test for Equality of Means				Levene's Test for Equality of Variances		الأختبار
المقارنات المعنوية(*)	Sig. (2-tailed)	d.f.	t-test	Sig.	F- test	
NS	0.607	14	0.526	0.399	0.756	السيطرة على الكرة
t-test for Equality of Means				Levene's Test for Equality of Variances		الأختبار
المقارنات المعنوية(*)	Sig. (2-tailed)	d.f.	t-test	Sig.	F- test	
NS	0.559	14	0.599	0.389	0.789	إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

(\*) NS: غير معنوي بدلالة أكبر من 0.05



يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاختفاء المعيارية لمهارات قيد البحث

أعلى درجة	أدنى درجة	فترة ثقة ٩٥% للمتوسط الحسابي		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المكرر	العينة	مهارة الدرجة
		الحد الأدنى	الحد الأعلى						
36	24	35.2	27.5	1.63	4.60	31.4 ثا	8	القبلي	التجريبية
29	20	29.3	23.2	1.28	3.62	26.3 ثا	8	البعدي	
36	23	35.2	27.0	1.73	4.88	31.1 ثا	8	القبلي	الضابطة
32	21	30.9	24.1	1.43	4.04	27.5 ثا	8	البعدي	
أعلى درجة	أدنى درجة	فترة ثقة ٩٥% للمتوسط الحسابي		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المكرر	العينة	مهارة المناولة
أعلى درجة	أدنى درجة	الحد الأدنى	الحد الأعلى						
3	1	3.13	1.87	0.27	0.76	2.50 د	8	القبلي	التجريبية
6	4	5.57	4.18	0.30	0.83	4.88 د	8	البعدي	
3	1	2.82	1.43	0.30	0.83	2.13 د	8	القبلي	الضابطة
6	3	4.89	3.11	0.38	1.07	4.00 د	8	البعدي	
أعلى درجة	أدنى درجة	فترة ثقة ٩٥% للمتوسط الحسابي		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المكرر	العينة	مهارة السيطرة على الكرة
أعلى درجة	أدنى درجة	الحد الأدنى	الحد الأعلى						
13	3	10.08	3.67	1.36	3.83	6.88 د	8	القبلي	التجريبية
19	7	14.73	7.02	1.63	4.61	10.88 د	8	البعدي	
11	3	8.28	3.72	0.96	2.73	6.00 د	8	القبلي	الضابطة
13	6	11.10	6.90	0.89	2.51	9.00 د	8	البعدي	
أعلى درجة	أدنى درجة	فترة ثقة ٩٥% للمتوسط الحسابي		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المكرر	العينة	مهارة الاخمداد
أعلى درجة	أدنى درجة	الحد الأدنى	الحد الأعلى						

6	2	5.32	3.18	0.45	1.28	4.25 د	8	القبلي	التجريبية
8	4	7.68	5.32	0.50	1.41	6.50 د	8	البعدي	
6	0	5.41	2.09	0.70	1.98	3.75 د	8	القبلي	الضابطة
8	4	6.68	4.32	0.50	1.41	5.50 د	8	البعدي	

الجدول رقم (٤)

يوضح المقارنات للاختبارات البعدية بين المجموعتين ولمهارات قيد البحث

C.S. (*)	مستوى الدلالة	d.f.	MP t-test	نسبة الانخفاض في الزمن	متوسط الفروق	المجموعة مهارة الدرجة
HS	0.000	7	7.398	16.24%	5.13	التجريبية
HS	0.001	7	5.333	11.58%	3.63	الضابطة
C.S. (*)	مستوى الدلالة	d.f.	MP t-test	نسبة التغير	متوسط الفروق	المجموعة مهارة المناولة
HS	0.000	7	-9.029	95.20%	-2.38	التجريبية
S	0.022	7	-2.934	87.79%	-1.88	الضابطة
C.S. (*)	مستوى الدلالة	d.f.	MP t-test	نسبة الارتفاع	متوسط الفروق	المجموعة مهارة السيطرة على الكرة
HS	0.000	7	-8.000	58.14%	-4.00	التجريبية
S	0.012	7	-3.384	50.00%	-3.00	الضابطة
C.S. (*)	مستوى الدلالة	d.f.	MP t-test	نسبة الانخفاض	متوسط الفروق	المجموعة
S	0.015	7	-3.211	52.94%	-2.25	التجريبية
HS	0.006	7	-3.862	46.67%	-1.75	الضابطة

يعزو الباحثان ان المنهج التعليمي مع التمرينات الخاصة الذي أدى إلى زيادة في التشويق والإثارة لدى المتعلم إذ أن التكرار المصحوب بالإثارة سيكون عملاً منتجاً وان زيادة هذا العمل تؤدي إلى تقوية البرامج الحركية المخزونة وهذا ما أكده (قاسم لزام) الذي بين "أن التنوع والتجدد في استخدام طرائق تدريس التربية الرياضية هما الأكثر ملائمة في خلق أجواء التشويق والإثارة والمتعة لدى المتعلم ومن ثم تحقيق تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية"<sup>(١)</sup>. والحقيقة أن المنهج أعطى التلاميذ وقتاً كافياً للعمل والتصحيح ومن ثم أدى إلى خزن جيد في المعلومات وسرعة في استرجاع هذه المعلومات بصورة صحيحة وملائمة للهدف الحركي المراد إذ الدماغ هو وحدة معالجة وخزن كبيرة تخزن فيه البرامج والأشكال الحركية لكي يتم تنفيذها بصورة تتناسب مع المهارات المخزونة فهو يحفظ البرامج الحركية بشكل حركي متسلسل.

كما أن المنهج التعليمي أكد المعرفة الكلية للهدف من الحركة وهذا ضروري في إدراك التمرينات الخاصة ومن ثم الحصول على صورة أفضل من التلميذ، وهذا بدوره أدى إلى استثمار أفضل وإدراك كلي أفضل بالأداء وهذا ما أكده (Singer) الذي أشار إلى "أن إعداد البرامج الحركية تتم من خلال الإشارات الحركية التي تكون معلومة من الجهاز العصبي المركزي نتيجة تكرر العمل الحركي"<sup>(٢)</sup>.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الإستنتاجات:-

- ١- ان استخدام التمرينات الخاصة اثر ايجابيا في نتائج الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في المهارات موضوع البحث.
- ٢- اثر المنهج التعليمي والتمرينات الخاصة بشكل ايجابي في تفوق المجموعة التجريبية.

##### ٤-٢ التوصيات:-

- ١- الاهتمام بالطلاب المعاقين وتوفير كافة السبل اللازمة لأنجاح عملية تعليم في التربية الرياضية
- ٢- أيجاد وسائل ايضاح واعتمادها في اجراءات بحثية مستقبلية لتطوير هذه الفئة من الطلاب المعاقين.

## علوم التربية البدنية

(١) قاسم لزام؛ موضوعات التعلم الحركي ؛ بغداد، ٢٠٠٥، ص ٦٠.

(2) Singer N.R. The Learning of Motor Skill , Macmillan Publishing, London, 1980 P15

- ١- جمهورية العراق، وزارة التربية؛ دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ط١ : (ديالى، مطبعة محافظة ديالى المركزية)، ٢٠١١م .
- ٢- ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط١ : ( عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) .
- ٣- سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ : ( عمان، دار المسيره للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م). محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ، ط٣، ج١ : ( القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥م)
- ٤- عامر ابراهيم قنديلجي ؛ البحث العلمي باستخدام مصادر معلومات: (بغداد، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة، ١٩٩٣).
- ٥- عبد الله الكندري، ومحمد احمد؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية، ط٢ : ( الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م) .
- ٦- عيد علي نصيف، وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب الرياضي ، ط١ : ( موصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨م).
- ٨- قاسم لزام؛ موضوعات التعلم الحركي ؛ بغداد، ٢٠٠٥ م .
- ٧- قاسم حسن حسين (وأخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : ( الموصل، مطابع لتعليم العالي، ١٩٩٠م) .
- ٨- كمال عبد الحميد، ومحمد صبحي حسنين؛ اللياقة البدنية، مكوناتها، الاسس النظرية، الاعداد البدني، طرق القياس ، ط١ : ( القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧م) .
- ٩- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- ١٠- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ : ( القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م) .
- ١١- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر)، ١٩٨٨م .

1- Singer N.R. The Learning of Motor Skill , Macmillan Publishing, London, 1980.