

المعوقات التي تواجه الطالب (المطبق)**في قسم التربية الرياضية****بحث وصفي****على بعض طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

أ.م.د. إقبال طه ياسين

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية الرياضية

الباب الأول**١-١ التعريف بالبحث****٢-١ المقدمة وأهمية البحث:**

التدريس هو فن وعلم وقدسية وعمل جاد وشاق والفرد يحتاج إلى سنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لأجل أن يكون مؤهلاً للتدريس ولا يقف هذا المتعلم عند حد إذ إنه يتعلم مرة واحدة فحسب بقدر ما تكون عملية تعلمه بصورة مستمرة . فالفن في التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع ضخم ومتشعب الجوانب له مرتكزات واضحة^(١)

ومن هنا فإن التربية الرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تتميز بالحركة والفاعلية ونظرياتها العلمية وخططها ومناهجها وطرائقها .

وكلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية تضم قسم التربية الرياضية والذي خرج ويخرج كل عام عدد من الطلبة الذين سيكونون في المستقبل حملة لواء التربية الرياضية في القطر والوطن العربي ، وسيكون بعضهم علماء للتربية الرياضية وهم شريحة لا يستهان بها ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على المعوقات التي ترافق الطالب المطبق خلال عملية التطبيق وتمتد إلى فصل دراسي كامل يكون فيه الطالب (المطبق) خارج نطاق الحرم الجامعي وفي الميدان التطبيقي والذي يكون الفيصل في أن يكون معلماً ناجحاً مواكباً للعلم وتطوراته أو منزوياً في دهاليز النسيان .

٣-١ مشكلة البحث

من المعروف أن يكون المدرس مستعداً دائماً للمساعدة في إدارة أوجه النشاط في درسه بحيث يحقق الهدف المنشود من الدرس ، من خلال توفر الإمكانيات والتجهيزات من قبل المؤسسات التي التطبيق فيها . ومن هنا جاءت مشكلة البحث ، إن الاستعداد يكون متعثراً نتيجةً لوجود الكثير من الصعوبات والمشاكل التي تواجه الطالب (المطبق) والتي لا يتمكن من السيطرة على معظمها ، وبالنتيجة نجد إن أغلب (المطبقين) يكون إخراجهم للدرس غير جدي لجملة المشاكل والحالات الطارئة في الجامعة أو المدرسة والتي تكون نتيجتها الخلل الملموس والمحسوس والذي يكون فيه الضحية الطالب .

٤-١ هدف البحث

معرفة المعوقات التي تواجه الطالب (المطبق) أثناء فترة تطبيق درس التربية الرياضية ((ما بعد الحصار الاقتصادي على العراق)) ، في قسم التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية .

(١) عباس احمد صالح السامرائي ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، بغداد : مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩١ ، ص ٥-

الباب الثاني

١-٢ الدراسات النظرية :

التدريس: هو عبارة عن مجموعة من المهارات والخطط والفنون والتي يمكن ممارستها والتمرن عليها، وهذه المهارات والخطط (الإستراتيجية) يمكن تعريفها والأهداف يمكن وضعها وكذلك التغذية الراجعة يمكن أن تعطى للمدرسين لتحسين إنجازهم التدريسي .

أو هو إيجاد طرائق عديدة تساعد الطلاب على التعلم والنمو والتصميم ورسم التجارب التربوية والتي من خلالها سوف تنمو المهارات، أي مهارات الطلاب وفهمهم وحالاتهم لكي نصل لذلك بطريقة تمكن الطلاب من التمتع بتجارب التعلم وبالنشاط أو الموضوع الذي درسه .

من الأمور الشاملة للتدريس المؤثر في مدارسنا اليوم والتي تظهر بالشكل الآتي :

- ١- نسبة عالية من الوقت تخصص لمحتويات المواضيع العلمية .
- ٢- درجة عالية من السلوك الذي يخص أو يخدم الموضوع وعلى مستوى الطلاب .
- ٣- القياس المناسب لمحتويات الموضوع مع قابليات الطلاب (التقويم للتعليم الناجح)
- ٤- إيجاد أو خلق الجو الودي الايجابي.^(١)

٢-٢ الطالب المطبق:

هناك بعض من الصفات للطالب المطبق :

أن يكون صوته واضح وشخصيته متزنة عندما يتكلم يسمع صوته آخر طالب أو يسأل الطلاب هل تسمعون صوتي ؟

أن يكون ملتزم بالزى الرياضي، وأن يعبر عن حبه لمهنته، ويعبر عن شخصيته.^(٢)

٢-٢ الإشراف التربوي:

إن الوظيفة الأساسية للإشراف التربوي هو العمل على تحسين الظروف التعليمية للتلميذ وتطوير نمط وعملية التعليم ، ومن جهة أخرى ترقية الجهود التعاونية بين المدرسين والمشرفين بغية تحسين الظروف التي تؤثر في الخبرات التعليمية .

إن الغرض الأساسي لزيارة المشرف ليس البحث عن المطبق غير الكفاء وإنما واجبه أن يحاول تقويته وتوجيهه ، والغرض من زيارة المشرف هو إيجاد المواطن الذي يتسنى له العمل على تحسينه وتطويره نحو الأفضل فالمطبق بحاجة إلى الإرشاد والمساعدة لا إلى النقد وفرض الأوامر ، فالانتقادات تعمل على الهدم ما لم يكن أساسها الاقتراح وإسداء النصح ، فالمحاوراة الكلامية بين المشرف والمطبق بعد زيارته له تكون ذات طابع تشجيعي ، ومن المستحسن أن تحمل اقتراحات وأساليب علمية محفزة لدوافع وقوى المطبق يجب أن يكون بين المشرف والمطبق علاقة تواد وتعاطف ويأخذ بيد المطبق.^(٣)

٢-٢ الأهداف الخاصة بالتطبيق :

- ١- يعتبر هدف التطبيق البناء الكامل المكون من المحتوى وتسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة .
- ٢-تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الكلية .
- ٣-تعريف الطالب بعمله في المستقبل وتحقيق هدف الكلية في الإعداد .

(١) داريد سايد انتوب ، تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ص ٢٣ - ٣٨ - ٨١ .

(٢) المصدر نفسه ، ١٩٩٢ ، ص ٢٦ .

(٣) خليل صبي ومحمد مصطفى ، التفتيش التربوي نظرياً وعملياً ، المطبعة العربية ، بغداد ، ١٩٧٠ .

٤-٢ المشاهدة:

هي خطوة ممهدة للتطبيق الفعلي في التدريس ومصدر مهم يتعلم الطالب منه الشيء الكثير عن عملية التدريس، فالمشاهدة الموجهة توجيهاً صحيحاً لنواحي متعددة من عمل المدرس مع التلاميذ و وسيلة ضرورية ناجحة لبلوغ غايةً نتيجة اتجاهات راشدة نحو عملية التدريس، وقد لانكون مغالين إذا ما اقترحنا أن تكون المشاهدة مستمرة طيلة مكوث الطالب في المؤسسة لحين مرحلة التطبيق.

وقد يكون فيها شيء مميز إذا ما استمرت مدةً أطول أي بعد مرحلة التطبيق، إذا ما استجد شيء جديد في مضمار اختصاص الطالب ضمن أسس المشاهدة وزيادة فعاليتها إذا رافق المدرس الأصلي طلابه.^(١)

٥-٢ فهم الحياة الاجتماعية والرياضية في المدرسة :

يجب على المطبق أن يشعر التلاميذ بالرغبة والشوق أثناء حصص التربية الرياضية البدنية من قبل المطبق وإلا وفتت الروح المدرسية المكبوتة حائلاً كثيفاً ودائماً في وجه التعاون وأداء العمل وإعاقة التربية البدنية، وهذا ما يلاحظ لدى العديد من المطبقين ، وليس احتمال تفتح عقل الإنسان ونشاطه وتنبيه الأفكار والحصول على الخبرات الجديدة ، عندما يكون التلميذ غير سعيد لأي سبب أو مشغولاً بأشياء تضايقه في درس التربية البدنية وهذا من الضروري أن تخصص بعض الاجتماعات بين المطبقين أنفسهم أو مع مدرس المادة الأساسي أو مع المشرف من وقت لآخر للنظر في البرامج أو الخطة الموضوعية التي تجعل الحياة الاجتماعية والرياضية للتلاميذ أثناء التطبيق حياة سعيدة حتى يساعدهم ذلك على تحقيق أكبر قدر مستطاع من النمو البدني والعقلي والفكري.^(٢)

(١) عباس أحمد السامرائي ، قاسم حسن حسين ، التطبيق العملي في التربية الرياضية ، بغداد، دار الحكمة ، ص ٧٥ - ٨ .
(٢) محمد حامد الأفندي، الإشراف التربوي، القاهرة، ١٩٨١، ص ١٦١.

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته :

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

٢-٣ عينة البحث :

وتضمنت طلبة المرحلة الرابعة قسم التربية الرياضية وقد تم الاختيار بصورة عمدية وبعده (٢١) طالباً من طلبة المرحلة الرابعة /قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية ، لغرض التطبيق للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م من الذكور والإناث ، وقد استبعد الطلبة المؤجلين فضلاً عن الذين كان دوامهم متعثراً من مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٧) طالباً وطالبة .

٣-٣ أدوات البحث :

استخدم الباحث مجموعة من الأدوات لتسهيل إجراءات البحث ومن أهمها

- المصادر والمراجع العلمية.

-استمارة استبيان (ملحق -١).

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية :

الاستبيان هو أحد الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث ويكون على شكل أسئلة لتجيب عنها العينات المختارة،^(١) ومن أجل تحقيق أهداف البحث ومن أجل إتمام إجراءاته قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تضمنت (١٩) سؤالاً تمثل المشاكل التي يتوقعها الباحث أن تكون أهم معوقات التطبيق وبعد إتمام هذه الاستمارة على الصيغة المذكورة في أعلاه عرضها على مجموعة من المختصين،^(*) (بعض أساتذة قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية) حيث تم استبعاد (٣) أسئلة وأصبحت الاستمارة تتضمن (١٦) سؤالاً تمثل المشاكل التي تواجه المطبقين، وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية كما في ملحق (١). حيث وزعت عينة البحث بعد فترة التطبيق العملي والذي أمده فصل.

٥-٣ صدق وثبات وموضوعية الأداة :

لقد تم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي وتم الاتفاق على فقرات الاستمارة وبذلك تحقق صدق المحتوى أما الثبات فقد عرضت الاستمارة على مجموعة من الطلبة وبعد أسبوعين عرضت مرة أخرى وتم معالجة النتائج إحصائياً وبذلك حصلنا على الثبات وهو (٠,٨٤) وهو معدل ثبات عالي والموضوعية كانت العبارات واضحة وغير معقدة، وبالإمكان الإجابة عليها من قبل الطالب الجامعي .

(١) مزعل وداود ناهر محمد ، تقييم عملية إعداد المعلم ، المجلة التربوية ، العدد الخامس ، الكويت : ١٩٥٨ .
(*) المختصون

١- د. إيمان حمد شهاب ، أستاذ مساعد ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
٢- د. نبيل عبد الوهاب . أستاذ مساعد . كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
٣- د. محجوب إبراهيم ، أستاذ مساعد ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
٤- د. ماهر أحمد عاصي ، أستاذ مساعد ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
٥- د. قيس محمد ، أستاذ مساعد ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
٦- م. مصطفى حسن ، مدرس مساعد ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
٧- أنعام جليل ، مدرس مساعد ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .

٦-٣ المعالجات والوسائل الإحصائية:

أستخدم قانون النسبة المئوية لتحقيق هدف البحث :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

معامل الارتباط البسيط. بيرسون

الباب الرابع

١-٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

بعد أن تم جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً باستخدام قانون النسبة المئوية وقد وضعت الأسئلة ضمن محاور عدة وكالاتي

المحور الأول ويتعلق بدرس التربية الرياضية

الأسئلة من (١ ولغية ٤) في استمارة الاستبيان كانت تدور حول درس التربية الرياضية من حيث الوقت ، التطبيق العملي لدرس طرائق التدريس وفترة التطبيق والمشاهدة على التوالي وهذا يتبين في الجدول (١) فنلاحظ أن الإجابات كانت على السؤال الأول

جدول (١) يبين الإجابات حول درس التربية الرياضية

ت	المنطوق	تكرار الإجابة نعم	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بكلا	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بنوع ما	النسبة المئوية
١	هل وقت درس التربية الرياضية مناسب للطلبة في المدارس حالياً ؟	صفر	صفر %	١٦	٧٦,٢ %	٥	٢٣,٨ %
٢	هل إن الجانب العلمي لمادة طرائق التدريس ذو فائدة لك ؟	١٣	٦١,٩ %	٣	١٤,٣ %	٥	٢٣,٨ %
٣	هل تعتقد إن فترة التطبيق كافية ومناسبة من أجل إخراج درس جديد كلياً ؟	٦	٢٨,٦ %	٦	٢٨,٦ %	٩	٤٢,٩ %
٤	هل كانت المشاهدة مفيدة ومثمرة بالنسبة لك ؟	١٠	٤٧,٦ %	٥	٢٣,٨ %	٦	٢٨,٦ %

كان تكرار الإجابة بنعم على السؤال الأول (صفر) والنسبة المئوية (صفر) أما تكرار الإجابة بكلا (١٦) وبنسبة مئوية (٧٦,٢%) وتكرار الإجابة بنوع ما (٥) وبنسبة مئوية (٢٣,٨%) فيما يخص تكرار الإجابة بنعم حول السؤال الثاني (١٣) وبنسبة مئوية (٦١,٩%) وتكرار الإجابة بكلا (٣) وبنسبة مئوية (١٤,٣%) وتكرار الإجابة بنوع ما هي (٥) وبنسبة مئوية (١٤,٣%) ونلاحظ أيضاً إن تكرار الإجابة بنعم (٦) وبنسبة مئوية (٢٨,٦%) وتكرار الإجابة (٦) وبنسبة مئوية (٢٨,٦%) وتكرار الإجابة (٩) وبنسبة مئوية (٤٢,٩%) أما تكرار الإجابة حول السؤال الرابع بنعم (١٠) وبنسبة مئوية (٤٧,٦%) وتكرار الإجابة بكلا هي (٥) وبنسبة مئوية (٢٣,٨%) ، أما تكرار الإجابة بنوع ما هي (٦) وبنسبة مئوية (٢٨,٦%) .

ومن خلال الأرقام والنسب يمكن القول إن وقت درس التربية الرياضية غير مناسب في المدارس حالياً ولا يلبي الطموح وهو (٣) دقيقة ولحصة واحدة في الأسبوع ، ويعتقد الباحث ذلك سيؤثر مستقبلاً على جميع أنشطة الطالب وهذا ما يؤكد الطائي (١٩٨٤، ص١٦) .

إن درس التربية الرياضية يعتبر المحور الأساسي في عملية التعليم الموجه للطالب لتطوير قابليته البدنية والاجتماعية والصحية والعقلية والتربوية) وكذلك نجد إن نسبة الإجابة بنعم حول السؤال الثاني كانت هي النسبة الأكبر ويعود السبب في ذلك إن مرحلة التطبيق يجب أن تسبق بربط مشترك بين المستلزمات النظرية والعلمية للألعاب الرياضية لكون العمليتين الواحدة تكمل الأخرى ، والذي يؤدي بالتالي الوصول إلى حالة جيدة قبل البدء بالتطبيق الفعلي .

السؤال الثالث حول مدة التطبيق مناسبة في إخراج درس التربية حالياً فقد كانت الإجابة بنوع ما هي الأكبر ويعود السبب في اعتقاد الباحث إن فترة التطبيق وضعت من أجل زيادة خبراته التطبيقية في إخراج وتنظيم درس التربية الرياضية.

وبما أن الوضع الحالي في المدارس العراقية لا طموح الطالب المطبق في الوقت الحالي وبالتالي تأثر درس سلباً كون المشاهدة هي المرحلة الأولى التي يتعرف فيها الطالب عن طريق استخدام حاستي السمع والبصر من أجل الاحتفاظ بالمعلومات لفترة التطبيق والتي تأتي حسب منهاج قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية فقد كان وقتها وفائدتها لهما يعتقد الطالب جيدة بالنسبة له كون تكرار الإجابة بنعم هي الغالبة .

جدول رقم (٢) يبين الإجابات حول الأجهزة والأدوات الرياضية

ت	المنطوق	تكرار الإجابة بنعم	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بكلا	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بنوع ما	النسبة المئوية
١	هل تتوفر في المديرية الأجهزة والأدوات ؟	١٠	٤٧,٦%	٤	١٩,٠%	٧	٣٣,٣%
٢	هل كانت الأجهزة والأدوات صالحة الاستعمال ؟	١١	٥٢,٤%	٢	٩,٥%	٨	٣٨,١%
٣	هل تعتقد إن عدم وجود الأجهزة والأدوات تؤثر في نجاح وإخراج الدرس بالصورة الصحيحة ؟	١٩	٩٠,٥%	١	٤,٧%	١	٤,٧%

نلاحظ في جدول (٢) المتضمن محور الأجهزة والأدوات الرياضية إن تكرار الإجابة بنعم حول السؤال الأول هو (١٠) ونسبة مئوية (٤٧,٦%) وتكرار الإجابة بكلا (٤) ونسبة مئوية (١٩,٠%) وتكرار الإجابة بنوع ما (٧) ونسبة مئوية (٣٣,٣%) .

أما السؤال الثاني فقد كان تكرار الإجابة بنعم (١١) ونسبة مئوية (٥٢,٤%) وتكرار الإجابة بكلا (٢) ونسبة مئوية (٩,٥%) وتكرار الإجابة بنوع ما (٨) ونسبة مئوية (٣٨,١%) وفيما يخص تكرار الإجابة بنعم حول السؤال الثالث فكانت (١٩) ونسبة مئوية (٩٠,٥%) وتكرار الإجابة بكلا (١) ونسبة مئوية (٤,٧%) وتكرار الإجابة بنوع ما هي (١) ونسبة مئوية (٤,٨%) .

إن توفر ووجود الأجهزة والأدوات في جميع النشاطات الرياضية مهم لأن أغلب الفعاليات الرياضية تعتمد الأجهزة والأدوات التي تعتبر العنصر الأساسي لها.

و درس التربية الرياضية وحدة تعليمية ضرورية ولا غنى عنها فقد توفرت الأجهزة والأدوات في المدارس العراقية بعد عمليات التخريب وجاءت في سلسلة حملة إعمار المدارس والتي ساعدت بعض الطلبة

المطابقين في إخراج درس التربية الرياضية وكانت بعضها صالحة وذلك لان توفرها لم يمض عليه زمن طويل .

ويعزو الباحث السبب الرئيسي في زيادة نسبة الإجابة بنعم حول السؤال الثالث في أغلب الطلبة يدرك إن قلة وعدم توفر الأجهزة والأدوات يشكل عائقاً في إخراج وتنظيم درس التربية الرياضية نتيجة ما تعلمه ودرسه في مراحل دراسته الجامعية في مجال تخصصه :

جدول (٣) يبين الإجابات حول محور الإدارة المدرسية

ت	المنطوق	تكرار الإجابة نعم	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بكلا	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بنوع ما	النسبة المئوية
١	هل تهتم إدارة المدرسة بالطالب (المطبق) وتتعاون معه؟	١٧	٨٠,٩%	١	٤,٨%	٣	١٤,٤%
٢	هل إدارة المدرسة تهتم بكافة الأنشطة الرياضية وخاصة درس التربية الرياضية	١٢	٥٧,١%	٥	٢٣,٨%	٤	١٩,١%
٣	هل تقوم إدارة المدرسة بتغيير الجدول بين الحين والآخر وبصورة مفاجئة وبالخصوص درس التربية الرياضية	٨	٣٨,١%	١٠	٤٧,٦%	٣	١٤,٣%

نلاحظ أن جدول (٣) احتوى إجابات عينة البحث حول إدارة المدرسة فالسؤال الأول كانت التكرارات بنعم (١٧) وبنسبة مئوية (٨٠,٩%) وتكرار الإجابة بكلا (١) وبنسبة مئوية (٤,٨%) والإجابة بنوع ما هي (٣) وبنسبة مئوية (١٤,٤%) أما السؤال الثاني فكان تكرار الإجابة بنعم (١٢) وبنسبة مئوية (٥٧,١%) بينما تكرار الإجابة بكلا (٥) وبنسبة مئوية (٢٣,٨%) وتكرار الإجابة بنوع ما هي (٤) وبنسبة مئوية (١٩,١%) والسؤال الثالث الذي يخص إدارة المدرسة فقد كانت التكرارات للإجابة بنعم (٨) وبنسبة مئوية (٣٨,١%) وتكرار الإجابة بكلا (١٠) وبنسبة مئوية (٤٧,٦%) وتكرار الإجابة بنوع ما هي (٣) وبنسبة مئوية (١٤,٣%) ومن خلال النتائج والأرقام السالفة يمكن للباحث أن يستنتج إن الطالب (المطبق) خبرته القليلة لم تسعفه في معرفة الأمور الإدارية في المدرسة وإنما أخذ بعض الجوانب والتي اعتقد في نظره إن إدارة المدرسة تعاونت معه لأن أغلب إدارات المدارس تقوم بالناية بالمطبق من أجل تحقيق أهداف وغايات لا يعلم بها المطبق وإنما تكون لأغراض شخصية ومن أجل أن يكون الطالب طوعاً لهم وتخوفه بإخبار المشرف أو الجامعة حول سلوكه وعدم تعاونه فيكون هناك نوعاً من التجاوب بين الإدارة والطالب والذي يعتقد إن الإدارة إلى جانبه ، فضلاً عن جهله لكثير من الأمور .

جدول (٤) يبين الإجابات حول محور المشرفين

ت	المنطوق	تكرار الإجابة نعم	النسبة المئوية	تكرار الإجابة كلا	النسبة المئوية	تكرار الإجابة نوعاً ما	النسبة المئوية
١	هل زيارات المشرف كافية برأيك؟	١٧	٨٠,٩%	صفر%	صفر%	٤	١٩,١%
٢	هل يساعد الأستاذ المشرف الطالب (المطبق) في توضيح الأخطاء وكيفية تنظيم الدرس؟	١٢	٥٧,١%	٥	٢٣,٨%	٤	١٩,١%
٣	هل أعترض المشرف عند زيارته للمدرسة على موقع المدرسة ومناسبتها في تطبيق درس التربية الرياضية؟	٣	١٤,٣%	١٣	٦١,٩%	٥	٢٣,٨%

جدول (٤) يبين لنا إجابات عينة البحث حول محور المشرفين حيث كانت تكرار الإجابات بنعم (١٧) حول السؤال الأول بنسبة مئوية (٨٠,٩%) وتكرار الإجابات بكلا (صفر%) ونسبتها المئوية (صفر%) وتكرار الإجابات بنوع ما هي (٤) وبنسبة مئوية (١٩,١) .

والسؤال الثاني كان تكرار الإجابات بنعم (١٢) وبنسبة مئوية (٥٧,١%) وتكرار الإجابة بكلا (٥) وبنسبة مئوية (٢٣,٣%) وللإجابة بنوع ما فقد كان التكرار (٤) وبنسبة مئوية (١٩,١%) ، السؤال الثالث في هذا المحور كانت تكرار الإجابات بنعم (٣) وبنسبتها المئوية (١٤,٣%) والإجابة بكلا (١٣) وبنسبة مئوية (٦١,٩%) وتكرار الإجابة بنوع ما حول السؤال الثالث كانت (٥) وبنسبة مئوية (٢٣,٨%) .

ومن المعروف إن المشرف في الجامعة المستنصر به أما أن يكون مشرفاً تربوياً أو علمياً ولكل منهما دوره نحو توجيه الطالب بالاتجاه الصحيح من أجل خدمة العملية التربوية ويقوم بالزيارة للطالب بعد أسبوعين من مباشرة الطالب في التطبيق في المدرسة ، ومن خلال نتائج البحث نجد إن أغلب إجابات الطلبة نحو المشرف أيجابية كون المشرفين يقومون بزيارتين في الأقل الأولى توجيهية وإرشادية والثانية تقييمية خلال فترة التطبيق والتي ستكون مع المشرف الآخر أربع زيارات ويعتقد الباحث إنها قدمت الطالب (المطبق) باتجاه الخطوة الأولى ، كذلك إن أغلب عينة البحث تعتقد إن نتائج البحث ستعرض على السادة المشرفين

جدول (٥) يبين الإجابة حو لمحور التلاميذ

ت	المنطوق	تكرار الإجابة بنعم	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بكلا	النسبة المئوية	تكرار الإجابة بنوع ما	النسبة المئوية
١	هل كان حضور التلاميذ لدرس التربية الرياضية جيداً؟	١٨	٨٥,٧%			٣	١٤,٣%
٢	هل يكون التلاميذ مسرورين أثناء الدرس؟	١٨	٨٥,٧%		صفر %	٣	١٤,٣%
٣	هل تعتقد أن التلاميذ لديهم شعور إيجابي نحو الدرس؟	١٨	٨٥,٧%			٣	١٤,٣%

نلاحظ في جدول (٥) إن إجابات عينة البحث نحو التلاميذ انحصرت التكرارات بالإجابة بنعم والإجابة بنوع ما ففي تكرار الإجابة بنعم كانت (١٨) وبنسبة مئوية (٨٥,٧%) وتكرار الإجابة بنوع ما هي (٣) وبنسبة مئوية (١٤,٣%) بينما لم يسجل أي تكرار للإجابة بكلا للسؤال الأول .

والسؤال الثاني كانت الإجابة بنعم (١٨) وبنسبة مئوية (٨٥,٧%) وتكرار الإجابة بنوع ما هي (٣) وبنسبة مئوية (١٤,٣%) ولم يسجل أي تكرار بكلا حول السؤال الثاني ، والسؤال الثالث كان تكرار الإجابة نعم (١٨) وبنسبة مئوية (٨٥,٧%) وتكرار الإجابة بكلا (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وتكرار الإجابة بنوع ما (٣) وبنسبة مئوية (١٤,٣%) .

نستنتج من ذلك إن التلاميذ لديهم شعور إيجابي نحو درس التربية الرياضية كونه درساً مشوقاً يخرجهم من حالة الشعور بالملل من جراء الدروس الأخرى والقائد في درس المتعة والسرور هو مدرس التربية الرياضية وكما معروف إن الإنسان ينجذب نحو الأمور التي تجعله مروراً ومرتاحاً ودروس التربية الرياضية مليئة بالمرح والسرور في أغلب فعاليتها وخاصة في المرحلة الابتدائية فنجد إن إجابات عينة البحث كانت إن التلاميذ قد انجذبوا إليهم وأحبوا دروسهم وحرصوا على حضورها والمشاركة فيها ، والإجابة نوعاً ما يعزوها الباحث إلى الفروق الفردية بين التلاميذ في الانجذاب نحو الأشخاص والخجل والاحترام .

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات و التوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- ظهر إن وقت درس التربية الرياضية الحالي بل يشكل عائقاً أمام الطالب المطبق في المدارس .
- ٢- يشكل الجانب العملي لمادة طرائق التدريس أهمية بالغة للطالب المطبق .
- ٣- لم تكن مدة التطبيق في درس طرائق التدريس كافية للطالب المطبق .
- ٤- لم يشكل درس المشاهدة للمرحلة الثالثة أهمية واضحة .
- ٥- لم تشكل الأجهزة والأدوات في المدارس عائقاً أمام الطالب المطبق .
- ٦- تشكل الأجهزة والأدوات أهمية بالغة في نجاح وإخراج درس التربية الرياضية بصورة صحيحة
- ٧- هناك اهتمام من قبل إدارات المدارس للطالب المطبق والأنشطة الرياضية وهي متعاونة مع المطبق .
- ٨- لا يؤثر الجدول المعد من قبل إدارة المدرسة على سير خطة درس التربية الرياضية .
- ٩- كانت زيارات السادة المشرفين كافية فضلاً عن كونها زودت الطالب بالملاحظات الإيجابية والسلبية.
- ١٠- لم يظهر المشرفون اعتراضاً على ملائمة المدارس لدرس التربية الرياضية.
- ١١- كان الحضور في درس التربية الرياضية جيداً مما جعل المتعة والسرور تدخل في نفوس التلاميذ وولد شعوراً إيجابياً نحو الطالب المطبق .

٢-٥ التوصيات :

- ١- ضرورة الإعداد الجيد للطالب المطبق حتى يتمكن من إعداد المادة العلمية .
- ٢- ضرورة إيجاد مدة ملائمة للتطبيق في درس طرائق التدريس .
- ٣- درس المشاهدة لطالبة المرحلة الثالثة ضروري مع اختيار نماذج جيدة للعرض من المدارس النموذجية.
- ٤- تعزيز العلاقات الإيجابية مع إدارات المدارس يوفر عامل نجاح الطالب المطبق .
- ٥- المتابعة الجادة من قبل الأساتذة المشرفين ومواكبة الزيارات بشكل عامل دفع معنوي للطالب المطبق أمام إدارة المدرسة والتلاميذ .
- ٦- إيجاد بدائل للأجهزة والأدوات المفقودة للحيلولة دون وقفها عامل معوق أمام نجاح درس التربية الرياضية.
- ٧- ضرورة مناقشة الأخطاء التي يقع فيها الطالب المطبق مع السادة المشرفين بأجواء تربوية .

المصادر

- أحمد زكي، علم النفس التربوي ، جامع عين شمس، ط٣، ١٣، بدون سنة
- خليل صبي ،ومحمد مصطفى ،التفتيش التربوي نظرياً وعلمياً ، المطبعة العربية ،بغداد ، ١٩٧٠ .
- داريد سايد نتوب، تطوير مهارات التربية الرياضية ،بغداد ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٢م.
- عباس أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة البصرة ١٩٩١م .
- عباس أحمد السامرائي وقاسم حسن حسين ،التطبيق العملي في التربية الرياضية ، بدون سنة .
- عبد الرحمن ، مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية وعلم النفس ،ج٢ ، الأردن ، مكتبة الأقصى ١٩٨١م .
- عبد الرزاق الطائي ، الإخراج الهادف وأثره في استثمار الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٤م .
- محمد الأفندي ، الإشراف التربوي ، القاهرة ، ١٩٨١م .
- مزعل وداود ماهر محمد ، تقييم عملية إعداد المعلم ، المجلة التربوية ، العدد الخامس ، ١٩٥٨م .

ملحق (١)

الطلبة الأعزاء

بين يديك بعض الأسئلة الرجاء الإجابة عليها خدمةً للبحث العلمي بوضع إشارة صح في الحقل المناسب مع التقدير الباحث

ت	المنطوق	نعم	كلا	نوعاً ما
١	هل زقت درس التربية الرياضية مناسب للطلبة قي المدارس حالياً ؟			
٢	هل إن الجانب العلمي لمادة طرائق التدريس ذو فائدة لك ؟			
٣	هل تعتقد إن فترة التطبيق كافية ومناسبة من أجل إخراج درساً جيداً حالياً ؟			
٤	هل كانت المشاهدة مفيدة ومثمرة بالنسبة لك ؟			
٥	هل تتوفر في المدرسة الأجهزة والأدوات صالحة للاستعمال ؟			
٦	هل كانت الأجهزة والأدوات صالحة الاستعمال ؟			
٧	هل تعتقد إن عدم وجود الأجهزة والأدوات تؤثر في نجاح وإخراج الدرس بالصورة الصحيح ؟			
٨	هل تهتم إدارة المدرسة بالطالب المطبق أو تتعاون معه ؟			
٩	هل إدارة المدرسة تهتم بكافة الأنشطة الرياضية وخاصة درس التربية الرياضية ؟			
١٠	هل تقوم إدارة المدرسة بتغيير الجدول بين الحين والآخر وبصورة مفاجئة وبالخصوص درس التربية الرياضية ؟			

ت	المنطوق	نعم	كلا	نوعاً ما
١١	هل زيارة المشرف كافية باعتقادك ؟			
١٢	هل يساعد الأستاذ المشرف الطالب المطبق في توضيح الأخطاء وكيفية تنظيم وإخراج الدرس ؟			
١٣	هل اعترض المشرف عند زيارته للمدرسة على موقع المدرسة ومناسبتها في تطبيق درس التربية الرياضية ؟			
١٤	هل كان حضور التلاميذ لدرس التربية الرياضية جيداً ؟			
١٥	هل يكون التلاميذ مسرورين أثناء الدرس			
١٦	هل تعتقد أن التلاميذ لديهم شعور إيجابي نحو المطبق ؟			