

عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية

م. علاء جواد كاظم
وزارة التربية/ مديرية تربية محافظة ديالى
ماجستير طرائق تدريس مبتكرة (تكنولوجيا التعليم)
alaasouthwales@gmail.com

الكلمات المفتاحية: عزوف المعلمين، التعليم القائم على التكنولوجيا، منصة نيوتن التعليمية، التعليم عن بعد

Keywords: reluctance of teachers, technology – based teaching, Newton Platform of education, distance education

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٣/٢/١٢

DOI:10.23813/FA/27/4

FA/2023012/27S/8/502

الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة ديالى، اختار الباحث المنهج الوصفي الميداني لجمع وتحليل البيانات باستخدام الحزمة الاحصائية ببرنامج (SPSS)، وتالف مجتمع الدراسة من معلمي ومدرسي المدارس الحكومية الابتدائية والثانوية في تربية محافظة ديالى، اختار الباحث عينة مكونة من (١٠٨١) من مجموع (١٢٠٠) معلما ومدرسا بواقع ستة مدارس لكل قضاء، واعد الباحث استبانة مكونة من (٢٥) فقرة لقياس عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية، تم التحقق من صدق وثبات المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص. اظهرت النتائج جميع فقرات الاستبانة وفي كافة مجالاتها الاربعة دال احصائيا ما عدا الفقرة الخامسة في المجال الاول (المعلم) كانت دالة لصالح الوسط الحسابي الفرضي، وان المتوسطات الحسابية للاناث اعلى من المتوسطات الحاسبية للذكور في متغير الخبرة (اكثر من ١٥ عام) وايضا في متغير الجنس الكلي، واثبتت النتيجة هناك عزوف كبير جدا لدى اغلب المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية في مدارس محافظة ديالى، وان المعلمين والمدرسين الاكثر خدمة (اكثر من ١٥ عام) هم اكثر عزوفا عن استعمال منصة نيوتن التعليمية. وعليه قد اوصى الباحث على ضرورة تدريب كافة المعلمين والمدرسين على اساليب وطرائق التدريس القائمة على التكنولوجيا لاكتساب

المهارات الرقمية اللازمة، واقتراح الباحث اجراء دراسة حول تطوير المهارات الرقمية للمعلمين والمدرسين لاستعمال المنصات التعليمية.

Reluctance of some of the teachers to use Newton Platform of Education in primary and secondary schools

Lecturer: Alaa Jawad Kadhim

Iraqi Ministry of Education, the General Directorate for Education of Diyala

MA in Education, ICT for learning and teaching

Abstract

This research aims to find out the reluctance of some of the teachers to use Newton Platform of Education in primary and secondary schools in Diyala Governorate. The field survey approach was used to collect and analysis data via the SPSS program. The research sample consists 1081 of 1200 the total of the population study (six schools for each district) in Diyala Governorate. An electronic questionnaire form consisted of 25 open – ended questions to find out the causes of the reluctance of some of the teachers to use Newton Platform of Education. The study indicated that all paragraphs of the questionnaire and all of its four domain is significant except the five paragraph in the first domain was significant for Mean Score – and there is a statistically significant difference between Mean Score in experience and gender variables (M=males > females). Moreover, it is indicated that there is a great reluctance among most of the teachers (more than 10 experience years) to use Newton Platform of Education in Diyala city schools. It is recommended the necessity of training all teachers on technology – based teaching methods to acquire the necessary of digital skills .It is suggested to develop the digital skills of teachers to use of educational platforms in schools.

الفصل الاول

التعريف بالبحث: منذ بداية جائحة كورونا بدا العالم كله بالبحث عن وسائل وطرق بديلة للحياة التقليدية التي كانت تعيشها المجتمعات خاصة خلال فترة الحظر الاجباري، توقفت الحياة بكل اشكالها وخاصة التعليم قد اصيب بالشلل التام، وكان من الضروري التفكير والبحث عن حلول لمشكلة الانقطاع عن عملية التعليم والتعلم في المدارس، ولنتيجة ظروف جائحة كورونا وتأثيرها على كافة المؤسسات التعليمية فقد اجبرت على التحول الرقمي في التعليم لضمان استمرار عملية التعليم والتعلم باستخدام الاجهزة الذكية وخدمات الانترنت للتواصل مع الطلبة عن بعد (Yulia, 2020, p 48)، وعليه اطلقت كل دولة

منصة تعليمية الكترونية للتعليم عن بعد او التعليم الالكتروني لديمومة عملية التعليم والتعلم.

مشكلة البحث: من الخصائص التي تمتاز بها منصة نيوتن التعليمية بعملية التعليم عن بعد من تقليل الوقت والجهد اللازم للمعلم والمدرس الا ان هناك جملة من التحديات المادية والبشرية تقف بوجه تطبيق التعليم عن بعد عبر هذه المنصة التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية في تربية محافظة ديالى، عملية التحول الرقمي في التعليم والتعلم خيار استراتيجي لتنمية وتطوير كل من المنهج الدراسي والمعلم والمتعلم الا ان هذا التحول يصتدم بصعوبات بعضها بشرية وبعضها الاخر مادية تحول دون تفعيل هذا الخيار بشكل صحيح وفعال في اغلب المدارس في العراق، وتشير دراسة (بدر، ٢٠٢١، ص ١٨٨) قلة اهتمام بعض من معلمي المدارس الابتدائية في استخدام وتفعيل المنصات التعليمية الالكترونية في المدارس العراقية، وايضا لا توجد خطط وفق اسس علمية تتعلق بتنمية وتطوير وتفعيل الاستخدام الامثل للتكنولوجيا الرقمية ومنصات التعليم الرقمي. تشير بعض الدراسات الى ان العزوف ظاهرة عالمية في تدريس بعض المواد الدراسية(الحوامة، ٢٠١١، ص ٨٢٤) لذا عملية التحول الرقمي للمناهج وتدريسها عن بعد عبر منصات الكترونية تعد مشكلة معقدة وصعبة للغاية في حال عدم الالمام باستعمال التقنيات الرقمية والمهارات الضرورية اللازمة كاستخدام الحاسوب والاجهزة الذكية ووسائلها لتقديم وعرض محتويات المادة التعليمية للطلاب (Kadhim, 2021)، وعليه حدد الباحث مشكلة بحثه بالاجابة على السؤال الاتي:- (ما سبب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة ديالى؟).

اهمية البحث: تعد معرفة اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة ديالى ركيزة اساسية ومهمة في معالجة وتصحيح مسار العملية التعليمية خلال الازمات وخصوصا ازمة جائحة كورونا والانقطاع التام عن الدوام في المدارس، ان عملية التحول الرقمي للتعليم تحتاج تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بشكل سليم للارتقاء بالمستوى التربوي والمعرفي والمهاري للمعلم والمدرس من اجل التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم عبر منصة تعليمية الكترونية كمنصة (نيوتن التعليمية) ونظرا لما يتميز به القرن الواحد والعشرين من تطور رقمي وتقني كبير لذا اصبح من الضروري جدا وجود اشخاص يمتلكون مهارات رقمية تمكنهم من مواصلة عملية التعليم في المدارس (عفيفي، ٢٠١٩، ص ١٦)، وعليه تسعى تربية محافظة ديالى بكافة اقسامها وخصوصا قسم الاشراف التربوي ووحدة التعليم الالكتروني لشجيع ومساعدة الكوادر التربوية نحو استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية التي تبث من القناة التربوية. لذا يرى كثير من الباحثين ان استعمال المنصات التعليمية الرقمية لها اثر ايجابي على المعلم والمتعلم لامكانياتها على تعزيز عملية التعليم وتحفيز الطلبة نحو التفكير العلمي الناقد في حل المشكلات واتخاذ القرارات عن طريق التعلم الذاتي (Moore, 2020, p383).

هدف البحث:- يهدف هذا البحث الى معرفة: اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية) في المدارس الحكومية (الابتدائية والثانوية).

فرضية البحث:- تتحدد فرضية البحث من اجل اختبارها والتأكد من صحتها بالاتي:-
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى الدالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المعلمين والمدرسين لمعرفة اسباب عزوفهم عن استعمال منصة نيوتن التعليمية حسب متغير المرحلة الدراسية والخبرة والجنس.

حدود البحث: يتحدد البحث بالاتي:-

- ١-معلمي ومدرسي المدارس الحكومية (الابتدائية والثانوية) في مديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).
- ٢-الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٠-٢٠٢١).

تحديد المصطلحات

اولا: العزوف: عرفها:

- ١-(الكندري، ٢٠٠٤): لغة تعني ترك الشي او عزفت نفسه عن الشي والانصراف عنه.
- ٢-(الشريف، ٢٠٠٤): اصطلاحا تعني هي حالة نفسية وشخصية في نفس الوقت وتعني عدم الرغبة في الاستعمال والميول نحو طريقة اخرى لتجنب الاستعمال كالاتماد على طرائق التدريس الحضرية - الصفية.

٣-التعريف الاجرائي: تعني كل معلم ومدرس لا يستعمل منصة نيوتن التعليمية ويحاول الابتعاد عن استعمال اي وسيلة رقمية - الكترونية حديثة للتدريس والتواصل مع طلبته لاسباب مختلفة قد تكون ثقافية او نفسية او مهارية.

ثانيا: التعريف الاجرائي لمنصة نيوتن: هي منصة الكترونية للتعليم عن بعد اطلقتها وزارة التربية العراقية تنفيذا لقرارات خلية الازمة لمواجهة جائحة كورونا ولضمان ديمومة العملية التربوية والتعليمية، وهي تعتبر موقع تعليمي الكتروني يساعد المعلم والمدرس على تقديم دروس او تحميل محتوى تعليمي وارساله للطلاب عبر الانترنت.

الفصل الثاني

الاطار النظري: تعتبر منصة نيوتن التعليمية احد وسائل التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا والتي ساهمت في ادارة العملية التعليمية عن بعد في المدارس الابتدائية والثانوية لتساعد المعلم والمدرس من تقديم دروسه عبر الحاسوب الشخصي بعيدا عن نمط الحضور في الصف المدرسي، وهي ايضا عبارة عن مجموعة من الخدمات التفاعلية عبر شبكة الانترنت لتقديم دعم للمعلمين والمدرسين لتسهيل ادارة العملية التعليمية بشكل فعال (صالح، ٢٠١٣، ص ٥٨٠).

دور منصة نيوتن في التعليم عن بعد: تلعب هذه المنصة التعليمية دور مهم في عملية التعليم عن بعد من خلال بث وتقديم دروس تعليمية عبر الوسائط الالكترونية التي تجعل الدرس فعال وممتع بعيدا عن الدرس التقليدي الحضوري (Hionstioze, et al. 2011; Umar and Yusoff, 2014, p 982).

دور المعلم والمدرس في منصة نيوتن التعليمية: يتمثل دور المعلم والمدرس بالاعتماد الكلي على طريقة التعليم عن بعد وخلق روح المشاركة والتفاعل بينه وبين الطلاب داخل الصف الافتراضي واستيعاب الهدف من التعليم عن بعد والتعامل الكلي مع الطلاب وتبادل الرسائل الكترونيا عبر المنصة التعليمية (حسين بن فرج، ٢٠٠٩، ص ١٩).

الدراسات السابقة: من خلال البحث على ما توفر من دراسات سابقة على المستوى المحلي والدولي لم يجد الباحث دراسات سابقة تتناول مفردات هذا البحث الحالي على حد علمه، الا دراسة محلية واحدة فقط :-

١-دراسة (بدر، ٢٠٢١): هدفت هذه الدراسة لمعرفة اسباب ودوافع عزوف بعض المعلمين في المدارس الابتدائية عن استعمال التكنولوجيا والتقنيات الرقمية ومنصات التعليم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم لايصال المواد الدراسية للطلاب، اجريت هذه الدراسة في مدارس مديرية تربية محافظة بغداد / الكرخ الاولى للمرحلة الابتدائية، تم استعمال المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة الالكترونية كاداة للبحث لجمع البيانات، وتالف مجتمع الدراسة من المدارس الابتدائية لتربية محافظة بغداد الكرخ الاولى وتم اختيار عينة مكونة من (٤٠) معلما ومعلمة وايضا مدارس المدارس والمرشدين التربويين، اثبتت الدراسة ان نسبة ٥٠% من المصوتين للمحور الثاني يعتقدون عدم وجود الامكانيات المادية تعيق استعمال التكنولوجيا الرقمية، اما المحور الثالث وصل نسبة المصوتين حوالي ٨٥% يرون سبب عزوف المعلمين عن استعمال منصات التعليم الرقمي هو انعدام اقامة الدورات التدريبية للمعلمين، واوصت الدراسة جملة من التوصيات ومنها: نشر الوعي الرقمي لاستعمال التقنيات الرقمية، توفير ميزانيات خاصة لوزارة التربية لاستعمال التكنولوجيا الرقمية في المدارس، وعمل دورات لتدريب المعلمين والمرشدين وادارات المدارس على استخدام المنصات التعليمية الرقمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

١-منهجية البحث: يهدف البحث الى معرفة " اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس الحكومية (الابتدائية والثانوية) في تربية محافظة ديالى"، لذا اختار الباحث المنهج الوصفي - الميداني لملائمته لطبيعة هدف البحث الحالي، اذ يعرف هذا المنهج على انه نوع من انواع جمع وتحليل وتفسير البيانات بطريقة منهجية علمية لمعالجة مشكلة ما وتفسيرها تفسيراً كمياً واحصائياً ومناقشتها وايجاد الحلول الممكنة لتطبيقها، لذا اختار الباحث هذا المنهج لمعرفة "ما اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية" لتقديم حلول لمعالجتها (العنبي والهيبي، ٢٠١١، ص ٢٥).

٢-مجتمع البحث: هو جميع الاشخاص والمواد التي يتم بحثها ودراستها من الباحث في موضوع مشكلة البحث (عبيدات واخرون، ٢٠٠٥، ص ٩٩)، وتكون مجتمع البحث من معلمي ومدرسي المدارس الحكومية (الابتدائية والثانوية) في تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) موزعا على خمسة اقصية وبواقع ستة مدارس لكل قضاء، وبلغ عددهم (١٢٠٠) معلما ومدرسا وفقا للبيانات الاحصائية لقسم التخطيط التربوي لعام (٢٠٢١) وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١) مجتمع الدراسة

النسبة	عينة البحث		مجتمع البحث	نوع عينة البحث	
٩٠%	1081		1200	كلي (ذكور / اناث)	
	ذكر ٣٦٥	778	450	ابتدائي	المرحلة الدراسية
	انثى ٤١٣				
	ذكر ٧٩	134	250	متوسط	
	انثى ٥٥				
	ذكر ٩٦	169	381	اعدادي	
	انثى ٧٣				

٣- **عينة البحث:** هي جزء صغير من مجتمع البحث وتم اختيارها وبطرق واساليب مختلفة لتمثل جزء من مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً لاجل دراسة مشكلة البحث الحالي (العنبي والهيبي، ٢٠١١، ص ٨٦)، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وبلغ عددها (١٠٨١) معلماً ومدرسا بواقع اربعة مدارس (مدرستين ابتدائية ومدرستين ثانوية) لكل قضاء من مجموع مجتمع الدراسة (١٢٠٠) معلماً ومدرسا، وحصل الباحث على الاجابات عبر ارسال استبيان الكتروني بالتنسيق مع رئيس قسم الحاسوب والتعاون مع المشرف المتابع لكل مدرسة في تربية محافظة ديالى، وتم مراعات التخطيط والاعداد وعرض الاستبانة على الخبراء في هذا المجال لاجراء بعض التعديلات اللازمة ودقة المعلومات المراد الحصول عليها من المشاركين.

جمع البيانات: تمثل جمع البيانات للبحث عبر الاستبيان المفتوح ذو الاسئلة المتعددة والذي يعرف كطريقة شائعة من طرق البحث لجمع البيانات الاولية لدراسة مشكلة البحث في المجتمعات التربوية، وقام الباحث بتقديم مقدمة واضحة حول عنوان واهمية البحث الحالي في استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس (Kumar, 2011, p 138).

اداة البحث: لتحقيق هدف البحث ومعرفة "اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية" في مدارس تربية محافظة ديالى، اختار الباحث الاستبانة المفتوحة عبر الانترنت لمعرفة اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية، اذا تكونت الاستبانة بشكلها النهائي من (٢٥) فقرة فقرة حول اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية، ووضع امام كل فقرة من فقرات المقياس اختيار متعدد الاجابة (غير موافق/ موافق/ موافق بشدة) وتم التحقق من صدقه وثباته بالاتي:-

اولا: الصدق: يهدف الى قياس الاختبار ظاهريا والحكم عليه ظاهريا من خلال عرض فقرات المقياس بصيغته الاولية ومدى وضوحها ودقة المعلومات المتعلقة بكيفية الاجابة علي كل سوال ونوعيته ودرجة صعوبته، وتم عرض الاستبيان بشكله الاولي على الخبراء بمجال طرائق التريس في الجغرافية واللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية لآخذ ارائهم ومقترحاتهم بصلاحيه فقرات الاختبار، تم تعديل بعضها والبقاء على البعض الاخر دون تعديل، وحصل الاستبيان على نسبة اتفاق مقبولة (٧١%) (المياحي، ٢٠١١، ص ١٤٠).

ثانياً: الثبات: هو مقياس يعطي نفس النتائج عند تطبيقه او اعاده استخدامه في البحث لا ثبات البيانات المستخدمة في هذا البحث، وتم اختبار مقياس الثبات باستعمال اختبار الفايرومباخ للبيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان المفتوح وكانت النتيجة مقبولة بقيمة (٠.٧٩) وهي قيمة مقبولة (Miller & Acton, 2009, p 145).

٦-الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحزمة الاحصائية ببرنامج (SPSS) لتحليل البيانات:-

- ١-اختبار الفايرومباخ للتأكد من درجة معامل ثبات الاختبارات.
- ٢-الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لمعرفة دلالة المتوسط الحسابي الفرضي.
- ٣-الاحصاءات الاستدلالية لمتغير الجنس والخبرة والمرحلة الدراسية.
- ٤-تحليل التباين الثنائي بتفاعل لمتغير الجنس والخبرة والمرحلة الدراسية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

لتحقيق هدف البحث الحالي الذي ينص على: "ما اسباب عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية" طبق الباحث استبانة مقياس عزوف المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية، وتكونت من (١٠٨١) معلم ومدرس ، وبعد جمع البيانات وتفريغها وتحليلها بواسطة برنامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حصل الباحث على جدولين الاول يتضمن احصاءات وصفية من تكرارات ونسبها المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، والجدول الثاني يتضمن احصاءات استدلالية لنتائج الاختبار التائي لعينة واحدة بواسطة المتوسط الحسابي الفرضي لكل فقرة ومجال والاستبانة ككل ، كما تضمن الوزن النسبي للفقرات وترتيبها على وفق هذا الوزن بالنسبة للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة ، وقد اظهرت النتائج للعينة دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٨١) وقيمة تائية جدولية (١.٩٦) اي ان وسطها الحسابي اكبر من الوسط الحسابي الفرضي البالغ (٢)* ، وكذلك المجالات الاربعه للاستبانة وهي (المعلم) (الطالب) (ولي امر الطالب) (الامكانيات المادية) كانت دالة احصائيا، كما اظهرت النتائج ان الفقرات جميعها دالة احصائيا باستثناء الفقرة (٥) من المجال المجال الاول (المعلم) فأنها كانت دالة احصائيا لصالح الوسط الحسابي الفرضي، انظر الجدول (٣).

* حصل الباحث على الوسط الحسابي الفرضي لاستبانة مقياس عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية من خلال المعادلة الاتية: الوسط الحسابي الفرضي = اعلى درجة في الميزان + ادنى درجة في الميزان / ٢ ، الوسط الحسابي الفرضي = $2 = 2/1 + 3$.

جدول (٢)

مقياس عزوف المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية ونسبها المئوية والتكرارات لكل مستوى من مستويات الفقرات

ت	المجال الأول: المعلم	غير موافق	موافق	موافق بشدة
١	عدم تدريب المعلمين على استخدام المنصة	٣٠٨ %٢٨.٥	٣٧٨ %٣٥.٠	٣٩٥ %٣٦.٥
٢	مجيئ التعليم الإلكتروني بشكل مفاجئ على المعلم والتلميذ	١٨٤ %١٧.٠	٤٣٨ %٤٠.٥	٤٥٩ %٤٢.٥
٣	عدم رغبة كثير من المعلمين الظهور بشكل مباشر تحاشيا للنقد	١٢٧ %١٥.٩	٥٣٣ %٤٩.٣	٣٧٦ %٣٤.٨
٤	اغلب المعلمين لا يجيدون استخدام الحاسبة	١٣٤ %١٢.٤	٥١٤ %٤٧.٥	٤٣٣ %٤٠.١
٥	ضعف سيطرة المعلمين على ادارة الصف الإلكتروني	٣١٧ %٢٩.٣	٥٠٧ %٤٦.٩	٢٥٧ %٢٣.٨
٦	عدم اكتراث كثير من المعلمين بالتعليم الإلكتروني	١٩٩ %١٨.٤	٥٩٦ %٥٥.١	٢٨٦ %٢٦.٥
٧	عدم امتلاك المعلم القدرة على معالجة اي خلل تقني يحصل في الصف الإلكتروني	١٦٧ %١٥.٤	٤٨٢ %٤٤.٦	٤٣٢ %٤٠.٠
٨	لا يستطيع المعلم اجراء امتحانات الكترونية داخل المنصة	٢٩١ %٢٦.٩	٤٥٠ %٤١.٦	٣٤٠ %٣١.٥
٩	لا يجيد المعلم استخدام البرامج الحاسوبية في عملية التعليم	١٨٥ %١٧.١	٥١٨ %٤٧.٩	٣٧٨ %٣٥.٠
١٠	لا يشعر المعلم بالتحدي الحقيقي الذي يلزمه باستخدام منصة نيوتن	٢١١ %١٩.٥	٥٢٣ %٤٨.٤	٣٤٧ %٣٢.١
ت	المجال الثاني: الطالب	غير موافق	موافق	موافق بشدة
١	صعوبة استخدام المنصة من قبل الطالب	٨٩ %٨.٢	٤٢٣ %٣٩.١	٥٦٩ %٥٢.٦
٢	قلة امتلاك الطالب للهاتف الذكي او الحاسوب	١٢٣ %١١.٤	٣٦١ %٣٣.٤	٥٩٧ %٥٥.٢
٣	ضعف الثقافة الإلكترونية المتعلقة ببرامج التعلم عند الطالب	٥٧ %٥.٣	٤٥٠ %٤١.٦	٥٧٤ %٥٣.١
٤	عدم تدريب الطلاب على كيفية الدخول للمنصة التعليمية	١٤٦ %١٣.٥	٣٧٦ %٣٤.٨	٥٥٩ %٥١.٧
٥	عدم انضباط الطلاب داخل المنصة	١٠٨ %١٠.٠	٤٩٨ %٤٦.١	٤٧٥ %٤٣.٩

٤٠١	٤٠٣	٢٧٧	كثرة اعداد الطلاب في الصف الإلكتروني	٦
%٣٧.١	%٣٧.٣	%٢٥.٦		
٦٤٤	٣٦٤	٧٣	كثرة غيابات الطلاب عن المحاضرة الإلكترونية	٧
%٥٩.٦	%٣٣.٧	%٦.٨		
موافق بشدة	موافق	غير موافق	المجال الثالث: ولي امر الطالب	ت
٦٠٢	٣٩٦	٨١	اولياء امور الطلاب لا يعرفون طريقة الدخول للمنصة	١
%٥٥.٧	%٣٦.٨	%٧.٥		
٧٠٦	٣١٨	٥٧	انشغال ولي الامر بظروف المعيشة وعدم اهتمامه بالتعليم الإلكتروني	٢
%٦٥.٣	%٢٩.٤	%٥.٣		
٦٦٨	٣١٢	١٠١	عدم قدرة ولي الامر شراء الهاتف الذكي او الحاسوب لأولاده	٣
%٦١.٨	%٢٨.٩	%٩.٣		
٥٤٦	٤١٤	١٢١	عدم قدرة ولي الامر تهيئة الجو المناسب في داخل المنزل خلال الحصة الإلكترونية	٤
%٥٠.٥	%٣٨.٣	%١١.٢		
موافق بشدة	موافق	غير موافق	المجال الرابع: الامكانيات المادية	ت
٨٦٩	١٨٨	٢٤	ضعف الانترنت وانقطاع الكهرباء يحول دون استخدام المنصة	١
%٨٠.٤	%١٧.٤	%٢.٢		
٧٠٧	٢٩١	٨٣	عدم توافر الكتاب الإلكتروني الذي يناسب استخدام المنصة	٢
%٦٥.٤	%٢٦.٩	%٧.٧		
٥٧٨	٤٠٧	٩٦	عدم امتلاك اغلب المعلمين والتلاميذ لجهاز UPS الذي يعمل على استمرار الانترنت عند انقطاع الكهرباء	٣
%٥٣.٥	%٣٧.٧	%٨.٩		
٧٢٨	٢٩٤	٥٩	عدم قدرة المؤسسات التربوية على توفير المستلزمات لاستخدام منصة نيوتن	٤
%٦٧.٣	%٢٧.٢	%٥.٥		

جدول (٣)

يوضح الاحصاءات الاستدلالية باستعمال الاختبار التائي بدلالة الوسط الحسابي الفرضي (للمجتمع) لاستبانة عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية لفقراتها ومجالاتها والوزن النسبي وترتيب الفقرات بالنسبة للمجال ومدى دلالة كل فقرة ومجالات الاستبانة والاستبانة ككل بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٨١) بقيمة جدولية (١.٩٦)

ت	المجال الأول: المعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة التائية	الوزن النسبي	ترتيب الفقرة على المجال	الدلالة الاحصائية
١	عدم تدريب المعلمين على استخدام المنصة	٢.٠٨	٠.٨٠٢	٣.٢٩	0.٠٠	٦٩.٣	٨	دال
٢	مجبىء التعليم الإلكتروني بشكل مفاجىء على المعلم والتلميذ	٢.٢٥	٠.٧٢٨	١١.٤٨	0.٠٠	٧٥	٢	دال
٣	عدم رغبة كثير من المعلمين	٢.١٨	٠.٦٨٦	٩.٠٣	0.٠٠	٧٢.٦	٤	دال

الظهور بشكل مباشر تحاشيا للنقد							
٤	اغلب المعلمين لا يجيدون استخدام الحاسبة	٢.٢٧	٠.٦٦٩	١٣.٥٨	0.٠٠	٧٥.٦	١
٥	ضعف سيطرة المعلمين على ادارة الصف الإلكتروني	١.٩٤	٠.٧٢٦	-٢.٥١	0.٠١	٦٤.٦	٩
٦	عدم اكتراث كثير من المعلمين بالتعليم الإلكتروني	٢.٠٨	٠.٦٦٥	٣.٩٧	0.٠٠	٦٩.٣	٧
٧	عدم امتلاك المعلم القدرة على معالجة اي خلل تقني يحصل في الصف الإلكتروني	٢.٢٤	٠.٧٠٣	١١.٤٦	0.٠٠	٧٤.٦	٣
٨	لا يستطيع المعلم اجراء امتحانات الكترونية داخل المنصة	٢.٠٤	٠.٧٦٣	١.٩٥	0.٠٥	٦٨	١٠
٩	لا يجيد المعلم استخدام البرامج الحاسوبية في عملية التعليم	٢.١٧	٠.٦٩٩	٨.٣٩	0.٠٠	٧٢.٣	٥
١٠	لا يشعر المعلم بالتحدي الحقيقي الذي يلزمه باستخدام منصة نيوتن	٢.١٢	٠.٧٠٧	٥.٨٤	0.٠٠	٧٠.٦	٦
	المجال ككل	٢١.٤٢		١٠.٦٠	0.٠٠		
ت	المجال الثاني: الطالب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة التائية	الوزن النسبي	ترتيب الفقرة على المجال
١	صعوبة استخدام المنصة من قبل الطالب	٢.٤٤	٠.٦٤١	٢٢.٧٤	0.٠٠	٨١.٣	٣
٢	قلة امتلاك الطالب للهاتف الذكي او الحاسوب	٢.٤٣	٠.٦٨٨	٢٠.٩٣	0.٠٠	٨١	٤
٣	ضعف الثقافة الإلكترونية المتعلقة ببرامج التعلم عند الطالب	٢.٤٧	٠.٥٩٦	٢٦.٣٨	0.00	٨٢.٣	٢
٤	عدم تدريب الطلاب على كيفية الدخول للمنصة التعليمية	٢.٣٨	٠.٧١١	١٧.٦٤	0.00	٧٩.٣	٥
٥	عدم انضباط الطلاب داخل المنصة	٢.٣٣	٠.٦٥١	١٧.١٣	0.00	٧٧.٦	٦
٦	كثرة اعداد الطلاب في الصف الإلكتروني	٢.١١	٠.٧٨٣	٤.٨١	0.00	٧٠.٣	٧
٧	كثرة غيابات الطلاب عن المحاضرة الإلكترونية	٢.٥٢	٠.٦٢٠	٢٨.٠٠	0.00	٨٤	١
	المجال ككل	١٦.٧٢	٣.١٨	٢٨.١٣	0.00		
ت	المجال الثالث: ولي امر الطالب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة التائية	الوزن النسبي	ترتيب الفقرة على المجال
١	اولياء امور الطلاب لا يعرفون طريقة الدخول للمنصة	٢.٤٨	٠.٦٣٢	٢٥.٠٥	0.00	٨٢.٦	٣
٢	انشغال ولي الامر بظروف المعيشة وعدم اهتمامه بالتعليم الالكتروني	٢.٦٠	٠.٥٨٧	٣٣.٥٧	0.00	٨٦.٦	١
٣	عدم قدرة ولي الامر شراء	٢.٥٢	٠.٦٦٠	٢٦.٠٩	0.00	٨٤	٢

							الهاتف الذكي او الحاسوب لأولاده
٤	عدم قدرة ولي الامر تهيئة الجو المناسب داخل المنزل خلال الدرس الإلكتروني	٢.٣٩	٠.٦٨٠	١٩.٠٠	0.00	٧٩.٦	٤
	المجال ككل	١٠.٠٠	٢.٠٦	٣١.٩١	0.00		
	المجال الرابع: الامكانات المادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة التائية	الوزن النسبي	ترتيب الفقرة على المجال
١	ضعف الانترنت وانقطاع الكهرباء يحول دون استخدام المنصة	٢.٧٨	٠.٤٦٣	٥٥.٣٩	0.00	٩٢.٦	١
٢	عدم توافر الكتاب الإلكتروني الذي يناسب استخدام المنصة	٢.٥٧	٠.٦٣٠	٣٠.٠٨	0.00	٨٥.٦	٣
٣	عدم امتلاك اغلب المعلمين والتلاميذ لجهاز UPS الذي يعمل على استمرار الانترنت عند انقطاع الكهرباء	٢.٤٤	٠.٦٥١	٢٢.٤٨	0.00	٨١.٣	٤
٤	عدم قدرة المؤسسات التربوية على توفير المستلزمات لاستخدام منصة نيوتن	٢.٦١	٠.٥٨٧	٣٤.٦٢	0.00	٨٦	٢
	المجال ككل	١٠.٤٢	١.٧٩	٤٤.٣٩	0.00		
	الاستبانة ككل	٥٨.٥٦	٩.٠٣	٣١.١٦	0.00		

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وحسب كل مجال من مجالات الاستبانة وهي كالآتي:-

نتائج المجال الاول (المعلم): جاءت الفقرة الرابعة (اغلب المعلمين لا يجدون استخدام الحاسبة) من المجال الاول (المعلم) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢.٢٧) وانحراف معياري (٥.٦٦٩) وقيمة تائية محسوبة (١٣.٥٨) ووزن نسبي (٧٥.٦)، وجاءت الفقرة الثانية (مجى التعليم الإلكتروني بشكل مفاجئ على المعلم والتلميذ) ضمن المجال الاول (المعلم) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٢٥) وانحراف معياري (٠.٧٢٨) وقيمة تائية محسوبة (١١.٤٨) ووزن نسبي (٧٥)، في حين جاءت الفقرة السابعة (عدم امتلاك المعلم القدرة على معالجة اي خلل تقني يحصل في الصف الإلكتروني) ضمن المجال الاول (المعلم) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٢٤) وانحراف معياري (٠.٧٠٣) وقيمة تائية محسوبة (١١.٤٦) ووزن نسبي (٧٤.٦)، اما الفقرة الخامسة (ضعف سيطرة المعلمين على ادارة الصف الإلكتروني) ضمن المجال الاول (المعلم) جاءت بالمرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (١.٩٤) وانحراف معياري (٠.٧٢٦) وقيمة تائية محسوبة (٢.٥١-) ووزن نسبي (٦٤.٦) وتعتبر فقرة غير دال، بينما جاءت الفقرة الثامنة (لا يستطيع المعلم اجراء امتحانات الكترونية داخل المنصة) ضمن المجال الاول (المعلم) بالمرتبة العاشرة والاخيرة وبمتوسط حسابي (٢.٠٤) وانحراف معياري (٠.٧٦٣) وقيمة تائية محسوبة (١.٩٥) ووزن نسبي (٦٨).

نتائج المجال الثاني (الطالب) : جاءت الفقرة السابعة (كثرة غيابات الطلاب عن الدرس الإلكتروني) ضمن المجال الثاني (الطالب) بالمرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (٠.٦٢٠) وقيمة تائية محسوبة (٢٨.٠٠) ووزن نسبي (٨٤)، وجاءت

الفقرة الثالثة (ضعف الثقافة الالكترونية المتعلقة ببرامج التعلم عن بعد عن الطالب) ضمن المجال الثاني (الطالب) بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (٢.٤٧) وانحراف معياري (٠.٥٩٦) وقيمة تائية محسوبة (٢٦.٣٨) ووزن نسبي مئوي (٨٢.٣)، وجاءت الفقرة الاولى (صعوبة استخدام المنصة من قبل الطالب) ضمن المجال الثاني (الطالب) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (٢.٤٤) وانحراف معياري (٠.٦٤١) وقيمة تائية محسوبة (٢٢.٧٤) ووزن نسبي (٨١.٣)، اما الفقرة السادسة (كثرة اعداد الطلبة في الصف الالكتروني) ضمن المجال الثاني (الطالب) جاءت بالمرتبة السابعة والاخيرة وبمتوسط حسابي (٢.١١) وانحراف معياري (٠.٧٨٣) وقيمة تائية محسوبة (٤.٨١) ووزن نسبي (٧٠.٣).

نتائج المجال الثالث (ولي امر الطالب) : جاءت الفقرة الثانية (انشغال ولي الامر بظروف المعيشة وعدم اهتمامه بالتعليم الالكتروني) بالمرتبة الاولى ضمن المجال الثالث (ولي امر الطالب) وبمتوسط حسابي (٢.٦٠) وانحراف معياري (٠.٥٨٧) وقيمة تائية محسوبة (٣٣.٥٧) ووزن نسبي (٨٦.٦)، وجاءت الفقرة الثالثة (عدم قدرة ولي الامر شراء الهاتف الذكي او الحاسوب لاولاده) بالمرتبة الثانية ضمن المجال الثالث (ولي امر الطالب) وبمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (٠.٦٦٠) وقيمة تائية محسوبة (٢٦.٠٩) ووزن نسبي (٨٤)، اما الفقرة الرابعة (عدم قدرة ولي الامر تهيئة الجو المناسب داخل المنزل خلال الدرس الالكتروني) جاءت بالمرتبة الرابعة والاخيرة ضمن المجال الثالث (ولي امر الطالب) وبمتوسط حسابي (٢.٣٩) وانحراف معياري (٠.٦٨٠) وقيمة تائية محسوبة (١٩.٠٠) ووزن نسبي (٧٩.٦).

نتائج المجال الرابع (الامكانيات المادية) : في حين جاءت الفقرة الاولى (ضعف الانترنت وانقطاع الكهرباء يحول دون استخدام المنصة) بالمرتبة الاولى ضمن المجال الرابع (الامكانيات المادية) وبمتوسط حسابي (٢.٧٨) وانحراف معياري (٠.٤٦٣) وقيمة تائية محسوبة (٥٥.٣٩) ووزن نسبي (٩٢.٦)، اما الفقرة الرابعة (عدم قدرة المؤسسات التربوية على توفير المستلزمات لاستخدام منصة نيوتن) جاءت بالمرتبة الثانية ضمن المجال الرابع (الامكانيات المادية) وبمتوسط حسابي (٢.٦١) وانحراف معياري (٠.٥٨٧) وقيمة تائية محسوبة (٣٤.٦٢) ووزن نسبي (٨٦)، اما الفقرة الثالثة (عدم امتلاك اغلب المعلمين والطلاب لجهاز UPS الذي يعمل على استمرار الانترنت عند انقطاع الكهرباء) جاءت بالمرتبة الرابعة والاخيرة ضمن المجال الرابع (الامكانيات المادية) وبمتوسط حسابي (٢.٤٤) وانحراف معياري (٠.٦٥١) وقيمة تائية محسوبة (٢٢.٤٨) ووزن نسبي (٨١.٣).

جدول (٤) الاحصاءات الوصفية للمتغيرات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المرحلة الدراسية التي يدرس بها	
٧.٧٨٨	٥٦.٢٥١	١٧٩	ذكور ابتدائية اقل من ١٥ عام خبرة	٩.٤٦٧	٥٨.١٦٧	٧٧٨	ابتدائية	
١١.٠٤٤	٥٨.١١٨	١٨٦	ذكور ابتدائية اكثر من ١٥ عام خبرة	٨.٠٦٣	٥٩.٤١٠	١٣٤	متوسطة	
٦.٧٩٤	٥٩.٩٦٧	٦٤	ذكور متوسطة اقل من ١٥ عام خبرة	٧.٥٢٠	٥٩.٧٥٢	١٦٩	اعدادية	
٩.٤٧٣	٥٧.٨٠٠	١٥	ذكور متوسطة اكثر من ١٥ عام خبرة	٨.٥٥٧	٥٨.١١٨	٥٥٨	اقل من ١٥ عام	خبرة
٦.٦١٢	٦٠.٤٧٨	٤٦	ذكور اعدادية اقل من ١٥ عام خبرة					
٦.٦٣٤	٥٤.٥٢٠	٥٠	ذكور اعدادية اكثر من ١٥ عام خبرة					
٩.٥١١	٥٧.٥٦٨	٢٠٦	اناث ابتدائية اقل من ١٥ عام خبرة					
٨.٧٨٩	٦٠.٤٦٤	٢٠٧	اناث ابتدائية اكثر من ١٥ عام خبرة					
٨.٧٩٥	٦٠.٨٤٦	٣٩	اناث متوسطة اقل من ١٥ عام خبرة					
٨.٦٣٥	٥٥.١٨٨	١٦	اناث متوسطة اكثر من ١٥ عام خبرة					
٨.٤١٥	٦٢.٨٧٥	٢٤	اناث اعدادية اقل من ١٥ عام خبرة					
٥.٨٥١	٦٢.٨٧٨	٤٩	اناث اعدادية اكثر من ١٥ عام خبرة					
٩.٠٣٩	٥٨.٥٦٩	١٠٨١	الكلية					
				٩.٠٢١	٥٩.٥٥٨	٥٤١	اناث	

يوضح الجدول (٤) الاحصاءات الوصفية لمتغير الجنس واعوام الخبرة والمرحلة الدراسية، بلغ عدد المعلمين ضمن المرحلة الدراسية ابتدائية (٧٧٨) وبمتوسط حسابي (٥٨.١٦٧) وانحراف معياري (٩.٤٦٧) في حين بلغ عدد المدرسين ضمن المرحلة الدراسية متوسطة (١٣٤) بمتوسط حسابي (٥٩.٤١٠) وانحراف معياري (٨.٠٦٣) بينما بلغ عدد المدرسين ضمن المرحلة الدراسية اعدادية (١٦٩) وبمتوسط حسابي (٥٩.٧٥٢) وانحراف معياري (٧.٥٢٠)، في حين بلغ عدد المعلمين والمدرسين ضمن متغير الخبرة (اقل من ١٥ عام) (٥٥٨) بمتوسط حسابي (٥٨.١١٨) وانحراف معياري (٨.٥٥٧) بينما بلغ عدد المعلمين والمدرسين ضمن متغير الخبرة (اكثر من ١٥ عام) (٥٢٣) وبمتوسط حسابي (٥٩.٠٥٠) وانحراف معياري (٩.٥١٢)، اما ضمن متغير الجنس بلغ عدد الذكور ابتدائية (اقل من ١٥ عام خبرة) (١٧٩) بمتوسط حسابي (٥٦.٢٥١) وانحراف معياري

(٧.٧٨٨) في حين بلغ عدد الذكور ابتدائية ضمن متغير الجنس (اكثر من ١٥ عام خبرة) (١٨٦) بمتوسط حسابي (٥٨.١١٨) وانحراف معياري (١١.٠٤٤)، بينما بلغ عدد الذكور متوسطة (اقل من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٦٤) وبمتوسط حسابي (٥٩.٩٦٧) وانحراف معياري (٦.٧٩٤) في حين بلغ عدد الذكور متوسطة (اكثر من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (١٥) بمتوسط حسابي (٥٧.٨٠٠) وانحراف معياري (٩.٤٤٣) في حين بلغ عدد الذكور اعدادية (اقل من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٤٦) بمتوسط حسابي (٦٠.٤٧٨) وانحراف معياري (٦.٦١٢) بينما بلغ عدد الذكور اعدادية (اكثر من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٥٠) بمتوسط حسابي (٥٤.٥٢٠) وانحراف معياري (٦.٦٣٤)، في المقابل بلغ عدد الاناث ابتدائية (اقل من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٢٠٦) بمتوسط حسابي (٥٧.٥٦٨) وانحراف معياري (٩.٥١١) في حين بلغ عدد الاناث ابتدائية (اكثر من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٢٠٧) بمتوسط حسابي (٦٠.٤٦٤) وانحراف معياري (٨.٧٨٩) وبلغ عدد الاناث متوسطة (اقل من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٣٩) بمتوسط حسابي (٦٠.٨٤٦) وانحراف معياري (٨.٧٩٥) وبلغ عدد الاناث متوسطة (اكثر من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (١٦) بمتوسط حسابي (٥٥.١٨٨) وانحراف معياري (٨.٦٣٥) وبلغ عدد الاناث اعدادية (اقل من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٢٤) بمتوسط حسابي (٦٢.٨٧٥) وانحراف معياري (٨.٤١٥) وبلغ عدد الاناث اعدادية (اكثر من ١٥ عام خبرة) ضمن متغير الجنس (٤٩) بمتوسط حسابي (٦٢.٨٧٨) وانحراف معياري (٥.٨٥١)، اما ضمن متغير الجنس كلي، بلغ عدد الذكور (٥٤٠) بمتوسط حسابي (٥٧.٥٧٨) وانحراف معياري (٨.٩٥٧) في حين بلغ عدد الاناث (٥٤١) بمتوسط حسابي (٥٩.٥٥٨) وانحراف معياري (٩.٠٢١)، وعليه ان المتوسطات الحسابية للاناث اعلى من المتوسطات الحاسبية للذكور في متغير الجنس كلي وكذلك في متغير الخبرة (اكثر من ١٥ عام) وهذا يدل على ان الاناث من المعلمين والمدرسين لديهن عزوف كبير جدا عن استخدام منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية اثناء جائحة فايروس كورونا بسبب العوامل الثقافية والاجتماعية وقلة توفر الامكانيات المادية في المدارس (Kadhim, 2021).

جدول (٥) تحليل التباين الثنائي بتفاعل لمعرفة الفروق في (عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية) على وفق متغيرات الجنس واعوام الخبرة والمرحلة الدراسية والمتغيرات ككل

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	النسبة الفائية	مستوى دلالة الاختبار*	الدلالة
الجنس	٥٤٥.٣٢٧	١	٥٤٥.٣٢٧	٦.٩٨٧	٠.٠١	دال
اعوام الخبرة	٥٦٠.١١٢	٢	٢٨٠.٠٥٦	٣.٥٨٨	٠.٠٣	دال
المرحلة الدراسية	٢٧٥.٩٢٢	١	٢٧٥.٩٢٢	٣.٥٣٥	٠.٠٦	غير دال
الجنس*الخبرة* المرحلة الدراسية	٢٩٠.٥٢٢	٧	٤١٥.٠٧٥	٥.٣١٨	٠.٠٠	دال
الخطأ	٨٣٤٣٦.٨١٢	١٠٦٩	٧٨.٠٥١	-	-	-
الكلي	٣٧٩٦٤٢١.٠٠	١٠٨١	-	-	-	-

- إذا كان مستوى الدلالة للاختبار اقل من (٠,٠٥) فانه دال احصائيا.
- الجدول (٥) يوضح تحليل التباين الثنائي بتفاعل لمعرفة الفروق في (عزوف بعض المعلمين والمدرسين عن استعمال منصة نيوتن التعليمية) على وفق متغيرات الجنس واعوام الخبرة والمرحلة الدراسية والمتغيرات ككل، بلغ مجموعات المربعات لمصدر التباين الجنس (٥٤٥.٣٢٧) ودرجة حرية (١) ومتوسطات المربعات (٥٤٥.٣٢٧) ونسبة فائدية (٦.٩٨٧) ومستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغت مجموعات المربعات لمصدر التباين اعوام الخبرة (٥٦٠.١١٢) ودرجة حرية (٢) ومتوسطات المربعات (٢٨٠.٠٥٦) ونسبة فائدية (٣.٥٨٨) ومستوى دلالة (٠.٠٣) في حين بلغ مجموعات المربعات لمصدر التباين المرحلة الدراسية (٢٧٥.٩٢٢) ودرجة حرية (١) ومتوسطات المربعات (٢٧٤.٩٢٢) وبنسبة فائدية (٣.٥٣٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٦) في حين بلغ مجموعات المربعات للجنس واعوام الخبرة والمرحلة الدراسية مجتمعنا (٢٩٠٥.٥٢٢) ودرجة حرية (٧) ومتوسطات المربعات (٤١٥.٠٧٥) ونسبة فائدية (٥.٣١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٠).

الفصل الخامس

الاستنتاجات: استنتج الباحث من خلال بحثه الحالي مايلي:-

١-جميع فقرات الاستبانة وفي كافة مجالاتها الاربعة دالة احصائيا ماعدا الفقرة الخامسة من المجال الاول (المعلم) كانت غير دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي الفرضي، وتعتبر هذه الفقرات معوقات حقيقية لدى اغلب المعلمين والمدرسين في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة ديالى.

٢-هناك عزوف كبير جدا وواضح لاستخدام منصة نيوتن التعليمية في المدارس الابتدائية والثانوية في محافظة ديالى وضمن الحدود التي اجريت فيها الدراسة، وكذلك ان المعلمين والمدرسين الاكثر خدمة في متغير الخبرة (اكثر من ١٥ عام) هم اكثر عزوفا عن استخدام منصة نيوتن التعليمية، وجاء هذا نتيجة لعدم استعمالهم الاجهزة الرقمية مثل الحاسوب والهاتف الذكي اثناء تاهيلهم الدراسي في المدارس والجامعات وكذلك اثناء تدريسهم في المدارس وقلة التدريب على طرائق التدريس القائمة على التكنولوجيا

٣-المتوسطات الحسابية للاناث اعلى من المتوسطات الحسابية للذكور في متغير الخبرة (اكثر من ١٥ عام) وفي متغير الجنس كلي ايضا، وهذا بسبب العوامل الثقافية والاجتماعية للاناث التي تحول دون استخدامهن لمنصات التعليم والتواصل مع الطلبة وادارات المدارس اثناء التعليم عن بعد في جائحة فايروس كورونا (Kadhim, 2021).

التوصيات: يوصي الباحث في ضوء نتائج بحثه الحالي مايلي:-

١-ضرورة تدريب كافة المعلمين والمدرسين على اساليب وطرائق التدريس القائمة على التكنولوجيا من اجل اكتساب المهارات الرقمية اللازمة لاستعمال المنصات التعليمية في عملية التعليم والتعلم عن بعد.

٢-اعطاء اهمية كبيرة لعميلة التحول الرقمي في التعليم والتعلم في كافة مدارس وزارة التربية.

٣-ضرورة مواكبة التطور الرقمي والتقني واستعمال ادوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليمية كافة مستقبلا وليس فقط في وقت الازمات.

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة لمعرفة الكفايات الرقمية لدى معلمي ومدرسي مادة الجغرافية في المدارس الابتدائية والثانوية.
- ٢- اجراء دراسة حول تطوير المهارات الرقمية للمعلمي ومدرسي الجغرافية لاستخدام المنصات التعليمية في التعليم عن بعد.

المصادر العربية والاجنبية:

١. الحوامدة، محمد (٢٠١١): معوقات استخدام التعلم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقان التطبيقية، المجلد ٢٧، العدد ١، مجلة جامعة دمشق.
٢. الكندري، لطيفة حسين (٢٠٠٤). تشجيع القراءة، المركز الاقليمي للطفولة والامومة، الكويت.
٣. الشريف، محمد بن حسن (٢٠٠٤). الطرق الجامعة للقراءة النافعة، دار الاندلس الخضراء، السعودية، ط٦.
٤. العنبي، سامي عزيز عباس، والهيبي، محمد يوسف حاجم (٢٠١١). منهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة، دار الكتب والوثائق، بغداد.
٥. العميري، سليمان محمد (٢٠١٦). اسباب عزوف بعض معلمي التربية الاسلامية عن التدريس في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، العدد ٢، المجلد ٣٢، مجلة كلية التربية اسيوط.
٦. المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١١). القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان، الاردن.
٧. بدر، نور خضير (٢٠٢١): دوافع واسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي (دراسة استنبائية)، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٢٠.
٨. صالح، منى هادي (٢٠١٣). دراسة وتحليل تقانات التعلم الالكتروني، مجلة الاستاذ، العدد (٢٠٥)، المجلد الاول، العراق.
٩. عفيفي، محرم يحيى محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلاب الاقسام العلمية المعلمين بالكلية الجامعية بالقنفذة جامعة ام القرى، المجلة الدولية للابحاث التربوية، المجلد ٤٣، (٣)، ص ١٣-٤٩.
١٠. عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق (٢٠٠٥). البحث العلمي مفهومه واساليبه وادواته، ط٩، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١١. حسين بن فرج، عبد اللطيف (٢٠٠٩): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، المسيرة، عمان، الاردن.
12. Hinostroza, J. E., Labbé, C., Brun, M. and Matamala, C. (2011). 'Teaching and learning activities in Chilean classrooms: Is ICT making a difference?.*Computers & Education*, 57(1), pp.1358-1367. Science Direct [Online]. Available at: <http://www.sciencedirect.com>.
13. Kadhim, A. (2021). Evaluating the experiment of e-learning from postgraduate students' view at Diyala University. *Al-Adab*

- Journal*, 1(138), 319-336.
<https://doi.org/10.31973/aj.v1i138.1175>.
14. Kumar, R. (2011). 'Research Methodology, a step-by-step guide for beginners', 3rd edition, SAGE Publications Ltd.
 15. Miller, R. and Acton, C. (2009). SPSS for social scientists. Palgrave Macmillan.
 16. Moore. R.L. (2020). Developing lifelong learning with Heutagogy: contexts, critiques and challenges. *Distance Education*, 41(3), 381-401.
<https://doi.org/10.1080/01587919.2020176949>.
 17. Umar, I. N., and Yusoff, M. T. M. (2014). 'A study on Malaysian Teachers' Level of ICT Skills and Practices, and its Impact on Teaching and Learning'. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 979-984. *Science Direct*. [Online]. Available at: [http:// http://www.sciencedirect.com](http://http://www.sciencedirect.com).
 18. Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)*. 11(1), 18.