



(١٦٣) - (١٨٦)

العدد السابع

المرونة الأسرية لطفل الروضة

بحث مستل مقدم من

منار جبار كاظم , أ.د. أمل داود سليم العيثاوي , أ.د. جميلة رحيم عبد الوائلي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

manargabbar94@gmail.comملخص البحث

إن الأسرة لها الأثر النفسي في تقويم سلوك الفرد ، وبعث الطمأنينة في نفس الطفل، فمنها يتعلم اللغة ويكتسب بعض القيم والتوجهات، وقد أسهمت الأسرة بطريقة مباشرة في بناء الحضارة الإنسانية، وإقامة العلاقات التعاونية بين الناس، وإليها يرجع الفضل في تعلم الإنسان لأصول الاجتماع، وقواعد الآداب والأخلاق، وقد أصبحت أهمية الأسرة إحدى المسلمات في علم النفس، فالكائن الإنساني يمر بمرحلة الحضانة البيولوجية في رحم الأم، وعندما تنتهي هذه المرحلة فإنها تسلمه إلى مرحلة الحضانة الاجتماعية، لتعمل على تحويل إمكاناته واستعداداته السلوكية إلى سلوك فعلي، أي تنشئته اجتماعياً، بوصفه فرداً في مجتمع ومواطن في دولة (الكفاي، ١٩٩٩ : ٥٩).

هدف البحث :- التعرف على المرونة الأسرية لطفل الروضة.

ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثات مقياس المرونة الأسرية لطفل الروضة ، اعتمدت الباحثات على الأدبيات والنظريات والدراسات السابقة وتبنن نظرية (النظم الأسرية) كإطار نظري في اعداد المقياس، بدائل المقياس (تعزز دائماً ، تعزز ، لا تعزز) ، وبدرجات (٠ ، ١ ، ٢) وعليه فكلما زادت الدرجة زاد تعزيزه المرونة الأسرية .وأجريت دراسة استطلاعية : قدمت الباحثات استبيان مفتوح لامهات اطفال الروضة ، طلب فيه منهن ذكر سلوكيات التماسك الاسري للطفل .على وفق ذلك بلغ عدد الفقرات (٢٢) وهي فقرات إيجابية تطبيق الاستنتاجات

_ يعاني الاطفال من ضعف في التماسك الأسري



التوصيات :

- 1- تعزيز الأنشطة اللاصفية في الروضات وإقامة السفرات العلمية التي من شأنها ان تنمي معارفهم واداركهم لاكتشاف البيئة المحيطة من حولهم.
 - 2- يمكن أن يستفيد الأهل من تعزيز التواصل بين الأسرة والروضة
- المقترحات : تقترح الباحثة :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة لقياس المرونة الأسرية لدى طالبات قسم رياض الأطفال
 - 2- إجراء دراسة لمعرفة علاقة المرونة الأسرية والحرمان العاطفي لطفل الروضة
- الكلمات المفتاحية للبحث (طفل الروضة _ المرونة الأسرية) .

Parental Flexibility Towards Kindergarteners

A Paper Derived from a Master Thesis submitted by
Manal Jabbar Kadhim , Prof. Amal Dawood S. Al-Ethawy and
Prof. Jameela R. Abd Al-Waily.

University of Baghdad\College of Education for Women

manargabbar94@gmail.com

Abstract:

Parental emotionality affects an individual's behavior by providing comfort, acquiring language, forming habits, and imitating actions. children. As an organizational system of individual building, families have helped develop civilizations, contributed to socialization, and made individuals aware of the best social ethics, conducts, and practices. A family, therefore, is a pivotal element of psychology, as individuals' life proceeds from pregnancy through parental and social care-taking. Individuals are later behaviorally transformed into sociable persons, local citizens, and community members. This paper addresses parental flexibility towards kindergarteners. To do so, a parental flexibility towards kindergartener scale has been designed, drawing on previous and scholarly backgrounds, studies, and theories. The proposed instrument of analysis, represented by family systematics, is a three-level theoretical framework of scale-informed degrees (always reinforces;



reinforces; do not reinforce), graded by 2, 1, 0, respectively. Following this scale, the higher the degree is, a higher family reinforcement will be expected. The paper, additionally, included a questionnaire. An open 22-positively applicable item survey questionnaire was submitted to kindergarteners' mothers, where they were required to elaborate on kindergarteners' parental cohesion. The paper findings showed that surveyed kindergarteners suffered from a parental incoherence. The paper, accordingly, recommends that more non-kindergarten activities, such as scientific tours, be made, to familiarize those kindergarteners with surroundings, help them re-discover, and enhance their curious knowledge. The paper, also, recommends that parents maintain a kindergarten-parent communication. As for further suggestions of study, the paper suggests a similar study to be applied on kindergarten education undergraduates, and a further study can investigate the relationship between parental flexibility and family nonemotion in kindergarteners.

Keywords: Kindergarteners; Parental flexibility; Educational psychology; Parental coherence; Socialization; Childhood psychology.

مشكلة البحث: - Research Problem -

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل العمرية المهمة في حياة الإنسان لقابليتها للتأثير على الإنسان وما يحيط به من عوامل مختلفة التي تؤدي إلى نمو سليم متكامل يحقق ذلك عن طريق الخبرات والتفاعل مع البيئة المحيطة داخل الأسرة خارجها من الآباء والأخوة ، لضمان التنشئة السليمة للطفل وتُعد عنصراً أساسياً في تنشئة الطفل وتعد السنوات الأولى التي يقضيها الطفل في منزله من أكبر المؤثرات المسؤولة عن تشكيل مستقبله فهي أول وسط ينمو فيه الطفل، ويتشرب الأحكام الأخلاقية والتقاليد والعادات والأعراف السليمة من خلال الجو العاطفي الذي يتفاعل معه في الأسرة ، فتفعيل الوظائف التربوية لا يتحقق إلا بتكاتف جهود الأسرة فتقوم بأدوار وواجبات عديدة أهمها إشباع حاجات الطفل النفسية وتوسيع مداركه وزيادة معارفه، وحتى تتمكن الأسرة من القيام بدورها التربوي لا بد من إعدادها بشكل سليم. ان الأسرة من تعطي فقط دون مبادلة العطاء , لذا تُحدد مشكلة بحث



هل توجد مرونة أسرية لطفل الروضة ؟

أهمية البحث :- Research Importance :-

إنَّ مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة لكل طفل لأنها القاعدة الأساس في تشكيل وتكوين شخصيته عن طريق تحديد مسارات نموه (الجسمي والعقلي والانفعالي) لتميزها بخصائص تضي عليها ميزة شخصيته المستقبلية ولهذه المرحلة حاجات معينة ترتبط بعضها البعض بارتباط جوانب النمو فيكون لسبل إشباعها دور أساسي في وصول الطفل إلى مرحلة النمو بشكل سليم وبصورة ميسورة وتُعدّ عملية إرشاد الطفل جزءاً من العملية التربوية في الروضة لأنها عملية متكاملة تستهدف نمو الطفل ككل متكامل وكما تعنى بشخصيته في جوانبها كافة (الجسمية، العقلية، الانفعالية) فضلاً عن تشكيل عاداته واتجاهاته وتظهر في هذه المرحلة قابليته للتأثر بعوامل البيئة المحيطة به مما يبرز أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصيته بصورة تترك الأثر في حياته المستقبلية لذا تكون تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة (العيثاوي، ١٩٩٨: ٣) ان التربية البيئية لابد ان تبدأ خلال السنوات الاولى المبكرة من عمر الطفل ,من خلال تنمية الاحساس باحترام البيئة والعناية بها , والا فانه يصبح من الصعب تنمية تلك الاتجاهات لديه فيما بعد , (pringle,2005:80)

وعلى الرغم مما تناولته الدراسات الحديثة فأن الاهتمام بالطفولة لم يكن جديداً وإنما كان اهتمام المربين منذ الازل فقد كان للفلاسفة والعلماء اراء تربوية واهتمامات بالغة وهي مستمرة الى الوقت الحاضر وتزداد اهمية البحث كونه يسلط الضوء على مرحلة مهمة من مراحل الطفولة وهي الطفولة المبكرة التي تتميز بسرعة النمو والاستعداد الى النضج والتفتح بعمق تاثيرها بما يمس أمن الطفل وسلامته وشدة ارتباطه باولئك الذين ينشأ بينهم في الاسرة وهنا يدرك ذاته واستقلالته ويتعلم انه موجود من خلال تفاعله مع الآخرين فيلتمس ملامح صورته او هيأته في أعين الآخرين وتصرفهم لتمنحه الثقة بالذات (الكندي , ٢٠٠١ , ٤)

ومرحلة الصقل والتكوين والاعداد، ولان الطفل يتسم في هذه المرحلة بقلّة الخبرة والمرونة، فخبرات الطفولة تؤثر في مقدار قوته او ضعفه في مرحلة الرشد، وهي تؤثر في سماته التي تظهر في مرحلة الرشد. (العيسوي، ٢٠٠٠: ٢٣٨)



تتقل هذه المرحلة الطفل من جو البيت والاسرة الى العالم الخارجي، وتهيئته لمرحلة المدرسة كما تتقله من مرحلة الاعتماد على اهله الى الاعتماد على نفسه، وتنمي قدرته الحركية عبر نشاط اللعب، وهي اول مراحل تربية وتعليم الطفل الآداب والسلوكيات، كما تجعله يعمل بروح الفريق الواحد ويتعاون مع اقاربه ويندمج معهم، كما انها تقوي العلاقة بينه وبين معلمته، وتنمي قدرته العقلية من خلال تعليمه العد، وهذا ما يساعده على معرفة الاعداد والتذكر بشكل بسيط، كما تنمي قدرته الكلامية، وتجله قادراً على التعبير عن افكاره وعن نفسه. (محمد، ٢٠١٨: ٥٦)

فالتربية الأسرية لا يختلف على أهميتها اثنان، لضمان التنشئة السليمة للطفل وتعد عنصراً أساسياً في تنشئة الطفل وتعتبر السنوات الأولى التي يقضيها الطفل في منزله من اكبر المؤثرات المسؤولة عن تشكيل مستقبله فهي أول وسط ينمو فيه الطفل.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على المرونة الأسرية لطفل الروضة .

حدود البحث :- Limitation of Research :-

يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض الحكومية في مدينة بغداد بجانبها الكرخ (الأولى الثانية _ الثالثة) والرصافة (الأولى _ الثانية - الثالثة) ومن كلا الجنسين (إناث - ذكور) للعام الدراسي (٢٠٢١ , ٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات :- Definition of Terms

عرفها (Olson 2006) **مجلة العلوم الأساسية**
عريفها (Olson 2006) وطراق التدريس للعلوم الأساسية

تعرف المرونة الأسرية إلى كمية التغيير المتاحة في الأدوار القيادية ، والأدوار الأسرية والمعايير الأسرية ، وتعد قدرة الأسرة على التوازن ما بين الثبات في مقابل التغيير في الأساس الذي يقوم عليه مبدأ المرونة الأسرية . (Olson 2006 , Gorall & :88)

التعريف النظري: اشتقت الباحثات المرونة الأسرية من نظرية النظم الأسرية : مقاومة الطفل الاسرة لأي محاولة تمزيق او تفكك تغيير من خلال الالتزام بقواعدها وقوانينها كون الباحثات تبني نظرية النظم الاسرية .



التعريف الإجرائي :-

الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال الإجابة عن فقرات مقياس المرونة الأسرية الذي اعد من قبل الباحث لهذا الغرض .
أطفال الروضة وعرفتها: وزارة التربية (١٩٩٤):

مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويُقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من سيُكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتقسم الى مرحلتين هما مرحلة الروضة والتمهيدي، أذ وتهدف الروضة إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها من النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً لحاجاتهم من جوانب وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لتنشئتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي " (وزارة التربية، ١٩٩٤: ٤).

الفصل الثاني الأطار النظري

الأسرة هي الركيزة الأساسية والمؤسسة الأولى التي تقوم بمهمة التنشئة الاجتماعية وعملياتها البنائية والوظيفية. ولهذا فقد احتلت الأسرة مكانة بارزة في المجتمعات البشرية بشكل عام، حيث إنها تمارس العديد من الوظائف الأساسية التي تساهم في حفظ المجتمع الإنساني واستمراره، وتكتسب الأسرة أهميتها ومكانتها في البناء الاجتماعي كونها أحد الأنظمة الاجتماعية المهمة التي يعتمد عليها المجتمع ، كثيراً في رعاية أفرادهم منذ ولادتهم وتربيتهم وتلقيهم ثقافة المجتمع وقيمه الأصيلة، ولذلك فإن العلاقة بين الأسرة والمجتمع علاقة متينة فيها الكثير من الاعتماد المتبادل ولا يمكن أن يستغني أحدهما عن الآخر، مفهوم المرونة الأسرية كصمام أمان يحد من الكثير من المشكلات الاجتماعية والمثالب النفسية للأسرة، تعني العمل على ضبط التوازن والسيطرة وتحقيق التضامن والتعاون والاتصال العاطفي بدرجة عالية داخل الاسرة وتحقيق حياة آمنة لأفرادها، وتعمل على موازنة الاستقرار مقابل التغيير الحاصل في النظام الأسري ومواجهة تحدياته وتجلياته.(فارس، ٢٠٠٦: ٩٨)



ووضح (ديفيد أولسون) في أنموذجه النظري أن التواصل والتماسك يمكن أن يحدث بين أفراد الأسرة عندما يتمتع النظام الأسري بشيء من المرونة في القيادة، أي يبتعد قائد الأسرة عن التزمّت بالرأي، واتخاذ القرارات ال حادية دون مشاركة أفراد الأسرة لأن الإقصائية، والتمسك بالرأي، والانغلاق في الفهم.. يشكل ضغطاً كبيراً على أفراد الأسرة ويؤد بالتالي ضغوطاً نفسية ومشاكل أسرية، وعلا كثيرة تهدد استقرار الأسرة. (قنديل، ٢٠٠٧: ٧٦)

نظرية التحليل النفسي (سيجموند فرويد) المرونة بين أفراد الأسرة على أساس وجود الروابط الوجدانية بين أفرادها، مشيراً أنه من الممكن أن تكون هناك مرونة أسرية إذا كانت اهتمامات أو حاجات أفرادها مشتركة، فالطفل الذي قد اشبعت حاجاته في طفولته بشكل جيد فإن شخصيته ستكون عرضة للنقاؤل وتصبح سوية مستقبلاً، لأن المرونة بين أعضاء الأسرة تمثل الهدف المشترك (غنيم، ٢٠٠٥: ٤٣)

: المرونة الأسرية Family Flexibility

تشير المرونة الأسرية إلى كمية التغيير المتاحة في الأدوار القيادية ، والأدوار الأسرية والمعايير الأسرية ، وتعد قدرة الأسرة على التوازن ما بين الثبات في مقابل التغيير في الأساس الذي يقوم عليه مبدأ المرونة الأسرية . (88: Olson 2006 , Gorall &)
بأنها القدرة على التوافق مع الأحداث الصادمة والمحن والمواقف الضاغطة والمتواصلة وهي عملية مستمرة يظهر من خلالها الفرد سلوكاً توافقياً وإيجابياً في مواجهة المحن (Newman,2012: 89)
وتشير إلى القدرة على ايجابية الفرد على التوافق مع الضغوط النفسية وتمكنة من أداء وظائفه بشكل جيد (Masten,2009:326)

وهناك أربعة مستويات للمرونة الأسرية تتراوح ما بين الصرامة الأسرية (وتشير إلى انخفاض المرونة الأسرية إلى أقصى حد ، إلى المستوى المنتظم (وهنا تتراوح المرونة ما بين المستوى المنخفض إلى المتوسط) ، إلى المستوى المرن (وهنا تتراوح المرونة الأسرية من المستوى المتوسط إلى المرتفع) ، وأخيراً المستوى الفوضوي (وتكون المرونة الأسرية هنا في أقصى درجاتها) ، وتمشياً مع ما سلف ذكره في التماسك الأسري ، إذ ترتبط المستويات المركزية أو المتوازنة من المرونة الأسرية (المستويين المنتظم والمرن) بأفضل درجات الأداء الوظيفي الأسري ، بخلاف المستويات الطرفية (المستويين



الصارم والفضوي) لارتباطهما ببعض المشكلات داخل النطاق الأسري على المدى البعيد .
(Gorall&Olson, 2006:66)

الدراسات السابقة

على حد علم الباحثات لا توجد دراسات سابقة عن المرونة الأسرية لطفل الروضة .

الفصل الثالث

بما ان هدف البحث هو التعرف على المرونة الأسرية لطفل الروضة فقد اختارت الباحثات المنهج الوصفي والذي يعد من أدق أنواع أساليب البحث وأكثرها كفاءة في التوصل إلى نتائج دقيقة يوثق بها ، مما يتيح الفرصة لجمع الملاحظات والبيانات عن طريق باحث أو أكثر وهذا يوفر التحقق من ثبات النتائج وصدقها . (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٣٧٤)

- مجتمع البحث : Population of the Research :-

يشمل جميع مفردات الظاهرة من أفراد أو أشخاص أو أشياء والذين يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يقوم الباحث بدراستها فالمجتمع هو المجموعة الكلية الأكبر الذي يفترض ان نعم نتائج البحث عليه . (البطش وأبو زينة ، ٢٠٠٧ : ٩٧).

يتحدد مجتمع البحث الحالي من أطفال الرياض الحكومية التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد بجانبها الكرخ (الاولى ، الثانية ، الثالثة) والرصافة (الاولى، الثانية ، الثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) ممن هم بعمر (٥-٦) سنوات (مرحلة التمهيدي والروضة) من كلا الجنسين البالغ عددهم (٤٩٥٥٤) كما بلغ عدد الرياض الحكومي (١٨٥) وجدول (١) يوضح ذلك .

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

جدول (١)

يوضح عدد الرياض والاطفال المسجلين حسب المديريات العامة للتربية في مدينة بغداد

المجموع	مرحلة التمهيدي		عدد الرياض	المديرية العامة للتربية	ت
	اناث	ذكور			
٦٤٠٩	٣٢٠٥	٣٢٠٤	٣٢	الكرخ الاولى	١
٨٣٣٨	٤١٦٨	٤١٧٠	٣٠	الكرخ الثانية	٢
٥٩٠٣	٣٠٢١	٢٨٨٢	٢١	الكرخ الثالثة	٣
٨٠١٥	٣٩٣٥	٤٠٨٠	٢٨	الرصافة الاولى	٤



١٤٧٧٥	٧٦٠٦	٧١٦٩	٥٤	الرصافة الثانية	٥
٦١١٤	٣٠٦٥	٣٠٤٩	٢٠	الرصافة الثالثة	٦
٤٩٥٥٤	٢٥٠٠٠	٢٤٥٥٤	١٨٥	المجموع	

- عينة البحث : Sample of the Research -

من المعروف صعوبة دراسة جميع أفراد مجتمع البحث ، لذا من المناسب أن يتم اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث ، بحيث تمثل هذه العينة عناصر المجتمع أفضل تمثيل وأمكانية تعميم نتائجها على مجتمع البحث.(عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ١٦٠)

ت	الأطفال	اسماء الرياض
١	٢	الكرخ الاولى
	٢٠	الجامعة الورود
٢	٢	الكرخ الثانية
	٢٠	الوركاء الداودي
٣	٢	الكرخ الثالثة
	٢٠	الحرية المحيط
٤	١	الرصافة الاولى
	١٠	الاريج
٥	٢	الرصافة الثانية
	٢٠	الهديل الحكمة
٦	١	الرصافة الثالثة
	١٠	الحياة
	١٠٠	المجموع



وتعد العينة إنموذجاً يشكل جزءاً من وحدات المجتمع المعني بالبحث او الدراسة وممثلة له تمثيلاً حقيقياً إذ تحمل الصفات المشتركة جميعها (قندلجي ، ٢٠٠٢ : ١١٢).

ولتحقيق هدف البحث في معرفة (التماسك الأسري لطفل الروضة) :

١- اختارت الباحثة عشوائياً نسبة (١٠%) من الرياض لكل مديرية من مديريات تربية الكرخ والرصافة ، بلغ عددها (١٠) روضة

أولاً : بناء مقياس المرونة الأسرية

لغرض اعداد مقياس المرونة الأسرية يكون مناسب لعينة البحث ، اعتمدت الباحثة الخطوات العلمية اللازمة لاعداد المقياس وهي :

- 1- التخطيط للمقياس .
 - 2- اعداد الفقرات وصياغتها .
 - 3- التأكد من صلاحية الفقرات.
 - 4- التأكد من وضوح الفقرات والتعليمات (الدراسة الاستطلاعية).
 - 5- التحليل الأحصائي لفقرات المقياس .
- الاستخراج الخصائص السيكومترية .(Allen & YEN,1979:118)
- التخطيط للمقياس : لغرض اعداد المقياس اعتمدت الخطوات التالية :

- مراجعة الادبيات المتخصصة للاستفادة مما كتب حول اهتمام البحث الحالي في حقل المرونة الأسرية لطفل الروضة . وقد حددت الباحثة معنى المرونة الأسرية لطفل الروضة على وفق الاطار النظري في الفصل الثاني.
- اعتمدت الباحثة على النظريات والادبيات في اعداد المقياس .
- تحديد بدائل المقياس (تعزداً ، تعزز ، لا تعزز) ، ودرجات (٢ ، ١ ، ٠) ووضعت الباحثة ثلاث بدائل بأوزان ، هي :-

- يحصل الطفل على درجة (٢) عندما تضع الام تأشيرتها تحت البديل (تعزداً)
- يحصل الطفل على درجة (١) عندما تضع الام تأشيرتها تحت البديل (يعزز)



• يحصل الطفل على درجة (٠) عندما تضع الام تأشيرتها تحت البديل (لا يعزز) وعليه فكلما زادت الدرجة زاد تعزيزه للتواصل الأسري .

- أعداد الفقرات وصياغتها : وضعت الباحثة فقرات المقياس معتمدة على النظريات والأدبيات - دراسة استطلاعية : قدمت الباحثة استبيان مفتوح لامهات الاطفال ، طلب فيه منهن ذكر سلوكيات المرونة الأسرية للطفل . وبعد حساب تكرار الإجابات تبين ان هناك فقرات تمثل سلوكيات التماسك الأسري لطفل الروضة .

_ على وفق ذلك بلغ عدد الفقرات (٢٢) فقرة وهي فقرات إيجابية .

وقد راعت الباحثة عند صياغة الفقرات ان تكون :-

(مرتبطة بأهداف البحث ، قصيرة . ومفهومة ، بمعنى فكرة واحدة فقط ، واضحة (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٧٤) .

صدق المقياس (الصدق الظاهري) :

يكاد يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على ان الصدق من أهم المؤشرات التي ينبغي توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية لأنه يمثل مقدرة المقياس على قياس لطفل الروضة اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري الذي يشير الى ان المقياس يقيس ما اعد لقياسه ظاهرياً الذي يتضح بالاختبار الاولي لمحتويات المقياس ثم المطابقة بين ما يبدو ان المقياس يقيسه بالوظيفة المراد قياسها فاذا اقترب الاثنان كان المقياس صادقاً صادقاً ظاهرياً ، وعليه عرضت فقرات المقياس بصورته الأولية المتكونة من (٢٢) فقرة لقياس المرونة الأسرية لطفل الروضة كما موضح في ملحق رقم (١) على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والارشاد النفسي والاختبارات والمقاييس لبيان صلاحية فقرات المقياس ومدى صدقها في قياس المرونة الأسرية لطفل الروضة

اذ يشير (خوري ، ٢٠٠٨) الى ان الصدق الظاهري يعتمد على آراء مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال (خوري ، ٢٠٠٨ : ٦٠) . وفي ضوء آرائهم استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر وأجرت تعديلات على الفقرة (٣ ، ٩) سيتم تحليلها احصائياً بهدف حساب قوتها التمييزية ومعامل صدقها . كما موضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

يوضح اراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التماسك الأسري لطفل الروضة

اسم المجال	الفقرات	الموافقون	النسبة	غير الموافقون	النسبة
المرونة الأسرية	١٦,١٤,١٥,١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,١٧,١٨	١٥	%١٠٠	٠	%٠
	١٣,١٢,١٠,٢٢,٢١,٢٠	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٦٦
	١٩,١١,٩	١٢	%٨٠	٣	%٢٠

اعداد تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بإعداد تعليمات للاجابة على المقياس فحرصت على ان تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة اذ ان لها تأثيراً في المستجيب فكما كانت واضحة وبسيطة كلما قلت اخطاء الاجابة (الجبوري، ١٩٩٠ : ٩٦).

وبينت الباحثة للمعلمات والامهات ان الهدف من البحث هو لأغراض البحث العلمي وعمدت الى اخفاء الهدف من المقياس كي لا تتأثر به عند الاجابة عليه.

لذا طلبت الباحثة من المعلمات والامهات الاجابة بصراحة وعدم ترك اي فقرة.

- تصحيح المقياس:

اعتمدت الباحثة تصحيح المقياس على الدرجات الاتية: (٢), (١), (٠) للبدال حيث تعطي (٢) للبدال اذا كانت الاجابة يعزز دائماً، وتعطي (١) للبدال اذا كانت الاجابة يعزز و تعطي (٠) للبدال لا يعزز

الدراسة الاستطلاعية :

لغرض معرفة وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله ، والكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمة والام لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه المعلمة والأم للاجابة بعض رياض الاطفال حيث تم توزيع



المقياس على أمهات الاطفال لاستكمال الأجابة عليه للفقرات التي تهم الام وبعد اجراء هذا التطبيق تبين ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لمعلمات رياض الاطفال وأمهات الأطفال وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يوضح عينة وضوح الفقرات والتعليمات

ت	اسماء الروضات	عدد الاطفال	معلمات الاطفال	امهات الاطفال
١	روضة الربيع	١٠	٥	٥
٢	روضة قطر الندى	١٠	٥	٥
	المجموع	٢٠	١٠	١٠

* حيث تجيب المعلمة على المقياس لأكثر من طفل واحد

- مؤشرات صدق البناء لفقرات

Item analysis التحليل الاحصائي

تعد عملية تحليل الفقرات احصائياً من الخطوات الأساسية لبناء المقياس ، وهي تجعله اكثر صدقاً وثباتاً ، فمن خلالها يتم اختيار الفقرات التي تتميز بالخصائص السيكومترية الجيدة ويتم استبعاد غير الجيدة منها (Chisell et.al , 1981 : P.428) ، فان دقة المقياس في قياس ما وضعت لقياسه تعتمد على دقة الفقرات (ربيع ، ١٩٩٤ : ١٤) (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٤٥) . فالفقرة المميزة هي التي تمييز بين شخصين يختلفان مثلاً فيها اختلافاً سلوكياً (المنيزل وغراييه ، ٢٠١٠ : ٣٢٠) . التحليل الاحصائي للفقرات :

أولاً : القوة التمييزية لفقرات مقياس المرونة

لحساب القوة التمييزية طبقت الباحثة أداة قياس المرونة الأسرية على عينة بلغت (١٠٠) اسرة من اسر اطفال الروضة ، وذلك تحقيقاً لهدف البحث ومن اجل ان يكون المقياس مميز الفقرات في قياس المرونة الأسرية لطفل الروضة .

وقد قامت الباحثة بالخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية للفقرات وعلى النحو الاتي :



- تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) طفل وطفلة من الرياض التابعة لمديريات الكرخ (الاولى، الثانية، الثالثة) والرصافة (الاولى، الثانية، الثالثة).
- الحصول على الدرجات الكلية لافراد عينة التحليل الاحصائي رتبت اختارت الباحثة نسبة الـ (٢٧ %) العليا والدنيا وقد اوصى كيلي (Kelly) عند تحليل مفردات المقياس الاعتماد على نسبة (٢٧%) من الاستمارات لكل من المجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسطى وان هذه النسبة تجعل المجموعتين في افضل ما يكون في الحجم والتباين. (Ghiselli et al , 1981 : 434) ,

حيث وزعت الباحثة المقياس على معلمات وامهات الاطفال وطلبت منهن الإجابة عن فقراته بما يلاحظ على الطفل ثم رتبت أوراق الإجابات تنازلياً على أساس الدرجة الكلية لكل استمارة ثم اختيار ما يساوي اعلى (٢٧%) واقل (٢٧%) من الإجابات حيث يرى الاحصائيون منهم ان اعتماد نسبة (٢٧%) اعلى وأخرى دنيا يوفر لنا مجموعتين بأفضل ما يمكن من حجم وتمايز (الزوبعي آخرون ، ١٩٨١ : ٧١) ،

بلغ عدد عينة التمييز (١٠٠) إجابات بواقع (٢٢) استمارة لكل مجموعة ، وبالاعتماد على القيمة التائية المحسوبة مقارنة بالقيمة التائية الجدولية

جدول (٥) معاملات تمييز فقرات مقياس التماسك الأسري

الدالة	القيمة التائية المحسوبة T-test	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة	المجال
		الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط لحسابي Mean	الانحراف لمعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean		
١	٣,٩٧٤	٠,٤٨٢	٠,٦٤٨	٠,١٩٢	٠,٩٦٢	١	المرونة الأسرية
	٢,٣٣٥	٠,٥٠٤	٠,٤٨٠	٠,٤٦١	٠,٧٠٣	٢	
	٢,٥٣٥	٠,٥٠١	٠,٥٥٤	٠,٤٠٥	٠,٧٩٥	٣	
	٢,٩٩٢	٠,٤٣١	٠,٧٥٩	١,١٣٧	١,١٤٨	٤	
	٢,٨٥٤	٤,٩٩٢	١,١٦٥	٠,٥٠٤	٠,٥١٨	٥	
	٥,٨٠٧	٠,٥٠٣	٠,٤٦٢	٠,٢٣١	٠,٩٤٤	٦	



٦,٣٩	٠,٤٦٧	٠,٣١٤	٠,٣٣٨	٠,٨٧	٧
٣,٢٥٢	٠,٥٠٣	٠,٥٣٧	٠,٣٧٦	٠,٨٣٣	٨
٥,٦٨١	٠,٤٨٧	٠,٣٧٠	٠,٣٣٩	٠,٨٧٠	٩
٥,٦٧	٠,٤٨٦	٠,٣٧	٠,٣٣٩	٠,٨٧٠	١٠
٤,٥٤٨	٠,٥٠٤	٠,٥	٢,٧٤٤	١,٢٩٦	١١
٣,٧	٠,٥٠٤	٠,٥١٨	٠,٣٥٨	٠,٨٥١	١٢
٢,٦٩٢	٠,٤٣	٠,٧٥٩	٠,٤٠٥	٠,٩٩٦	١٣
٦,٣٩	٠,٤٦٨	٠,٣١٤	٠,٣٣٩	٠,٨٧	١٤
٢,٣٣٦	٥٠٣	٠,٤٨١	٠,٤٦٠	٠,٧٠٢	١٥
٣,٧	٠,٥٠٤	٠,٥١٨	٠,٣٥٨	٠,٨٥١	١٦
٥,١٧٤	٠,٥٠٣	٠,٤٦١	٠,٢٩٢	٠,٩٠٧	١٧
٦,٣٩	٠,٤٦٨	٠,٣١٤	٠,٣٣٨	٠,٨٧	١٨
٢,٩٩٢	٠,٤٣١	٠,٧٥٩	١,١٣٦	١,١٤٨	١٩
٤,٥٣٨	٠,٤٧٦	٠,٦٦٥	٦,١٣١	١,٧٩٦	٢٠
٥,٦٨١	٠,٤٨٧	٠,٣٧٠	٠,٣٣٩	٠,٨٧٠	٢١
٥,٨٠٣	٠,٥٠٣	٠,٤٦٢	٠,٢٣١	٠,٩٤٥	٢٢

ثانياً : صدق الفقرات (الاتساق الداخلي) : وقد تحقق هذا المؤشر من خلال :-

١ . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لحساب الاتساق الداخلي للفقرات الذي يظهر من خلال العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس قامت الباحثة بحساب العلاقة لعينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) استمارة استعملت معامل ارتباط (بيرسن) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها بدلالة إحصائية ، وذلك من الاستدلال عليها بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية



لمعاملات الارتباط البالغة (٠,١٣٩) بدرجة حرية (٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٦) يوضح ذلك ،

جدول (٦)

معامل ارتباط بيرسن يبين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

المرونة الأسرية			
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٥٤١	١٨	٠,٧٢١	١
٠,٤٤١	١٩	٠,٢٥٨	٢
٠,٣٢١	٢٠	٠,٢٧٠	٣
٠,٢٢١	٢١	٠,٢٤٨	٤
٠,٣٣١	٢٢	٠,٢٤٨	٥
		٠,٧٢	٦
		٠,٥٩	٧
		٠,٣٣٣	٨
		٠,٤٥١	٩
		٠,٦١٠	١٠
		٠,٣٦٤	١١
		٠,٧٢٤	١٢
		٠,٥٩١	١٣
		٠,٦٦١	١٤
		٠,٤٢١	١٥
		٠,٣٧٦١	١٦
		٠,٣٩١	١٧



ثبات المقياس

مصمم من اجل قياسه (دوران ، ١٩٨٥ : ١٣١) ولعدد من المرات في الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١ : ٣٠) ولغرض الحصول على الثبات اعتمدت الباحثة الطريقة الاتية:

إعادة الاختبار (Test – Retest) :

ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٠) انه معامل الارتباط دال معنوياً حيث بلغت القيمة المحسوبة له (٠,٨٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩) وان معامل الثبات بلغت (٠,٨٦) اذ يشير (دوران ، ١٩٨٥) الى ان معامل الثبات الذي يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) يعد مؤشراً جيد للاختبار الثابت (دوران ، ١٩٨٥ : ١٣٣)

٢. الثبات بطريقة (الفا - كرونباخ)

وتعد من اكثر الطرائق شيوعاً لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ، اذ تمتاز بإمكانية الوثوق بنتائجها ، وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات جميع فقرات المقياس وعلى جعل كل فقرة مقياساً بذاته . ويؤثر معامل الثبات في اتساق أداء الافراد ، أي التجانس بين فقرات المقياس ، وتعطي هذه الطريقة الحد الأعلى الذي يمكن ان يصل اليه معامل الثبات (الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٢٨٦ ، ٢٩٧) ،

وقد طبقت هذه الطريقة على عينة التحليل الاحصائي فبينت النتائج ان قيمة الثبات بهذه الطريقة بلغت (٠,٧٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٣٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩)

المقياس بصورته النهائية :

تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٢) فقرة وثلاث بدائل (تعزز دائماً - تعزز _ لاتعزز) وبأوزان (صفر ، ٢,١) للفقرات التماسك الأسري السليم اعلى درجات المقياس (٦٦) واقل درجة (صفر) ومتوسط فرضي (٢٢)

التطبيق النهائي لمقياس البحث

تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٢) فقرة

ولكل بدائل ثلاثة هي :



(يعزز دائماً فيحصل الطفل على درجتان , يعزز أحياناً فيحصل الطفل على درجة واحدة , لايعزز فيحصل الطفل على صفر)
وعليه تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (الصفر) كاقبل ودرجة و(٦٦) كاعلى درجة وبوسط فرضي (٢٢)
وعليه كلما زادت الدرجة كلما زاد المرونة الأسرية للطفل وعليه ان جميع الفقرات هي ايجابية وتتفق مع مفهوم التواصل الاسري .
للتحقق من صحة المقياس والبرنامج واستخراج النتائج علماً أنها اعتمدت الحقيبة الإحصائية (SPSS)

1. معامل ارتباط بيرسون (Person – Relation Ship) .
2. الاختبار التائي لعينتين متساويتين بالحجم (T-Test) .
3. الاختبار التائي لعينة واحدة .
4. معادلة الفا- كرونباخ .

الفصل الرابع : تفسير النتائج عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي على وفق تسلسل أهدافه، فضلاً عن تفسير النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:-
تحقيقاً للهدف البحث الحالي الذي يرمي إلى:- تعرف على المرونة الأسرية لطفل الروضة .
وباستعمال الاختبار التائي T-test لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والبالغ (١٤,٥٣٣) والمتوسط الفرضي البالغ (٢٢) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢١,٥٨) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) ، وإن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) . وهذا يشير إلى أن افراد العينة ليس لديهم درجة من التماسك الأسري وجدول (٧) يوضح ذلك .



جدول (٧)

القيمة التائية لمتوسط درجات أطفال عينة البحث لمقياس المرونة الأسرية

الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة					
دالة	١,٩٦	٢١,٥٨	٢٢	٩٩	٣,٤٦٨	١٤,٥٣٣	١٠٠

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) .

- لا يوجد للأطفال مرونة أسرية

تبين من عرض النتائج في بين درجات الاطفال لديهم درجة منخفضة في مقياس المرونة الأسرية ان الاطفال ليس لديهم تماسك , كما أشارا اليها نتائج البحث الحالي من خلال الاجابات على المقياس , ومن الجدير بالذكر انه النتائج الحالية كانت مثلما بينت ذلك النظريات التي أشارت الى مبدأ السببية الدائرية وفقا لهذا البداء, فإن الأفعال التي يقوم بها عضو أو فرد من افراد الاسرة تؤثر على أفعال كل أفراد الأسرة وتؤثر على أداء النظام الأسري , بما في ذلك الشخص المسؤول عن الحدث الأول (Goldenberg & 200. Goldenberg) ,

على ان التفاعل بين الكائن الحي بيئته على الكلية , وتهتم بالعلاقات بين الفرد , و الأزواج والأسرة , والبيئة الاجتماعية الثقافية كما تعرف بالفرد والأفاق النظامية التي تمتد إلى أبعد من الأسرة لتشمل القوى الاجتماعية الثقافية التي تمثل البيئة الفيزيكية والاجتماعية للفرد , الاتجاهات في ما بعد

الاستنتاجات : مجلة العلوم الأساسية

للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

- يعاني الاطفال من ضعف المرونة.

التوصيات :

3- تعزيز الأنشطة اللاصفية في الروضات وإقامة السفرات العلمية التي من شأنها ان تنمي

معارفهم واداركهم لاكتشاف البيئة المحيطة من حولهم.

4- يمكن أن يستفيد الأهل من تعزيز التواصل بين الأسرة والروضة

المقترحات : تقترح الباحثة :



3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة لقياس المرونة الأسرية لدى طالبات قسم رياض الأطفال

4- إجراء دراسة لمعرفة علاقة المرونة الأسرية والحرمان العاطفي لطفل الروضة

المصادر العربية

القرآن الكريم

1. غنيم، محمد عبد السلام: مفاهيم أساسية في علم النفس المعرفي، ٢٠٠٥، كلية التربية، جامعة حلوان، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.
2. فارس، عصام: رياض الأطفال/ التنشئة-الإدارة-الأنشطة، ٢٠٠٦، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
3. قزامل، سونيا هانم علي: المعجم العصري في التربية، ٢٠١٣، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
4. قنديل، محمد متولي ويديوي، رمضان مسعد: بيئات تعلم الطفل، ٢٠٠٧، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
5. شفيق، محمد (٢٠٠٢): العلوم السلوكية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
6. العيثاوي، احمد (٢٠١٢) : المبادئ العامة لعلم النفس الارشادي ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
7. عادل ، عبد الله محمد (٢٠٠٦). مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد. القاهرة: مكتبة دار الرشد.
8. العزة، سعيد حسين وعبد الهادي، جودت عزت (٢٠٠٥): تعديل السلوك الإنساني، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
9. حسن عبد , المعطي (٢٠٠٣). الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار القاهرة للكتاب
10. أسامة محمد البطانية، عبدالناصر دياب الجراح، مأمون محمود غواغة (٢٠٠٧). علم النفس الطفل غير العادي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
11. الخواج، عبد الفتاح محمد (٢٠٠٩)، الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق مسؤوليات وواجبات - دليل الأباء والمرشدين، دار الثقافة عمان، ط١
12. الشايب ، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : أسس البحث التربوي ، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن
13. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
14. ربيع ، محمد شحاته (١٩٩٤) : قياس الشخصية ، دار المعرفة ، القاهرة .
15. خوري ، جورج (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت .



16. دوران ، ردوني (١٩٨٥) : اساسيات القياس والتقومي النفسي في تدريس العلوم ، ترجمة خليل يوسف الخليلي وآخرون ، دار التربية ، جامعة اليرموك ، اربد - الاردن
17. - الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
18. الكبيسي ، وهيب (٢٠١٠) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، العالمية لمتحدة ، لبنان .
19. احمد عبد اللطيف أبو أسعد ، سامي محسن الختاتنه (٢٠١٤) سيكولوجية المشكلات الأسرية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن .
20. أمل داود سليم (٢٠١٢) بحث منشور علاقة الاستقلالية بمفهوم الذات لدى أطفال الامهات العاملات وغير العاملات ، مجلة كلية التربية للبنات . جامعة بغداد
21. أمل داود سليم ، انوار فاضل عبد الوهاب ، بحث منشور المهارات الابداعية في حل المشكلات البيئية لدى طفل الروضة ، مجلة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد

المصادر الاجنبية

22. Vliem, S. J., (2009). Adolescent coping and family functioning in the family of a child with autism (Doctoral dissertation). University of Michigan, United States
23. Chisell, E. & Others (1981) : Museremant Theory for Behavioral Sciences , San Francisco: H.Freeman and Company.
24. Dyches, T. T., Wilder, L. K., Sudweeks, R. R., Obiakor, F. E., & Algozzine, B., (2004). Multicultural issues in autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 34(2), 211-222
25. Spruill, D.A., & Fong, M. L. (1990). Defining the domain of mental health counseling: From identity confusion to consensus. Journal of Mental Health Counseling, 12(1), 12-23
26. Sam, V. and Bitter, J. (1991) The therapist and family therapy: satires human validation plocess model. Inttore, A & passmore J. (Eds), family counseling and therapy (2nd Ed.)pp. 13-45 palo atto, C. A.
27. Chisell, E. & Others (1981) : Museremant Theory for Behavioral Sciences , San Francisco: H.Freeman and Company

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

عزيزتي المعلمة ا الامالمحترمة

تحية طيبة .



تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (المرونة الأسرية لطفل الروضة) وستعتمد الباحثة على اجابتك عن فقرات هذا المقياس وذلك بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لكل فقرة وتحت البديل المناسب بما يعبر عن رأيك فيها مع الطفل والتعرف على هذه المواقف السلوكية التي تعبر عن الأداء الاسري السليم لطفل الروضة , علماً ان اجابتك ستكون لاغراض البحث العلمي ولايطلع عليها احد .

ملاحظة : يرجى تدوين المعلومات الآتية قبل الإجابة عن فقرات المقياس

جنس الطفل ا ذكر انثى

عمر الطفل

التحصيل الدراسي للأم مهنة الأم

التحصيل الدراسي للأب مهنة الاب

عدد افراد الأسرة

تسلسل الطفل بالأسرة هل الطفل الأول او الوحيد او الأوسط او الأخير

السكن ملك ام ايجار ا الطفل روضة تمهيدي

الباحثة

: منار جبار كاظم

ولكم جزيل الشكر والعرفان .

المرونة الأسرية : توضيح حدود التي تحقق التوازن بين تعزيز الاسرة كوحدة واحدة وبين استقلالية كل فرد فيها من خلال تقبلهم الفروق الفردية بينهما وتفهم كل منهم لمشاعر الاخر والالتزام بقوانين ذلك . (اشتقت الباحثة التعريف من النظرية)

ت	الفقرات	تعزز	تعزز دائما	لا تعزز
١	يترك حرية اختيار اللعب لأخوته الاصغر .			
٢	يترك حرية اختيار بعض برامج التلفاز لوالديه .			
٣	يتفهم اهتمام امه بأخوته الاخرين			
٤	يناقش والديه دون الوصول الى الزعل .			
٥	يتفهم ان بعض شجارات الوالدين هي طبيعية .			
٦	ممكن ان يهدي اخوته بعض من ملابسه ان كان بحاجة اليها.			
٧	يستعمل بعض أدوات اخوته .			
٨	يسمح لأخوته استعمال بعض ادواته .			



٩	يتعاون مع والديه في تنظيم جدولته في اللعب .
١٠	أذا فعل شيء غير المحبب داخل الأسرة فأنته يتقبل النقد
١١	يسمح لوالديه التدخل في اعداد وجباته الغذائية (كأن يمنع من البيبيسي) .
١٢	تفهم أن في بعض الاحيان يجب عليه ان لا يجلس مع ضيوف والديه .
١٣	يستمتع لوالديه عند مصارحتها افعاله .
١٤	يستفسر من أبويه اذا كانا راضين عن افعاله .
١٥	يشكو بصراحة من بعض تصرفات اخوته .
١٦	يتفهم عقوبة الاب له في احيان معينة .
١٧	يجب عليه أستذان والديه دون ضيق .
١٨	يتفهم أن يطلب منه والداه القيام ببعض الاعمال لأخيه الاصغر.
١٩	يتفهم اهتمام والده باخيه الاصغر
٢٠	يستمتع بالنزاهة أن طلب ابوه مراقبة الاخ الاصغر.
٢١	يعطي لعبة أو اغراضه لأخيه الاصغر.
٢٢	يبتسم عند محاولة اقناع والديه لأمر ما .

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة للأداة والمقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. ناسو صالح سعيد	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ا مكتب الوكيل العلمي
٢	أ.د. أسماعيل ابراهيم علي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
٣	أ.د. سالي طالب علوان	علم النفس العام	جامعة بغداد كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية
٤	أ.د. زينب محمد كاطع	رياض الاطفال	جامعة بغداد كلية التربية للبنات



الجامعة السنتنصرية كلية التربية الاساسية	رياض الاطفال	أ.م.د. بيداء عبد السلام مهدي	٥
جامعة بغداد كلية التربية للبنات	رياض الاطفال	أ.م.د. منى محمد سلوم	٦
الجامعة السنتنصرية كلية التربية الاساسية	رياض الاطفال	أ.م.د. مروج عادل خلف	٧
الجامعة المستنصرية كلية التربية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	أ.م.د. محمود شاكر عبد الرزاق	٨
جامعة جرمو	علم نفس تربوي	أ.م.د. طلال غالب علوان	٩
جامعة بغداد امركز البحوث التربوية والنفسية	رياض الاطفال	أ.م.د. علا حسين علوان	١٠
جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	أ.م.د. سلمى حسين علوان	١١
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	أ.م.د. سناء حسين خلف	١٢
جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	رياض الأطفال	أ.م.د. بلقيس عبد حسين	١٣
كلية التربية الأساسية	رياض الاطفال الاختبارات ومقاييس	أ.م.د. ياسمين طه ابراهيم	١٤
جامعة بغداد كلية التربية للبنات	رياض الاطفال	أ.م.د. سوزان عبدالله	١٥