

بعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة وعلاقتها بالسمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية

م.م حسن صبري محمد

المديرة العامة لتربية واسط

ملخص البحث

تطرق الباب الأول إلى المقدمة حيث تطرق إلى ضرورة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة وعلى اختلاف أنواعها سواء أكانت مباشرة أم غير مباشرة أما أهمية البحث فقد كنت في إيجاد العلاقة بين السمات الشخصية للمدرسين وبعض الأساليب المباشرة وغير المباشرة ، أما مشكلة البحث فكانت قلة اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالأساليب التدريسية الحديثة وقد هدف البحث إلى التعرف على السمات الشخصية التي يتصف بها مدرسي التربية الرياضية وأيضاً التعرف على مستوى أداء المدرسين لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة. وتطرق الباب الثاني إلى الدراسات النظرية وقد تضمنت مفهوم السمات الشخصية .

أما الباب الثالث فقد تطرق إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، وقد بلغت عينة البحث على ٣٨ مدرس تربية رياضية في كلية التربية الرياضية حيث تم توزيع استبانة مقياس السمات

الشخصية لكاتل ، على عينة البحث . وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية للحصول على الثبات تم استخدام الصدق الظاهري (المحكمين) لأنه يكتشف قدرة المقياس على ما وضع لقياسه واعتمد على الموضوعية لأنه الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المضمون . وبعد إجراء التجربة الرئيسية تمت معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث باعتماد الحقيبة الإحصائية ، وتطرق الباب الرابع إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج ، وقد خرج الباحث باستنتاجات في الباب الخامس ومنها وجود علاقة إيجابية بين الأساليب التدريسية المباشرة والسمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ، كذلك الأساليب التدريسية المباشرة أكثر استخداماً من الأساليب الغير مباشرة .

وعليه تم توصية الباحث من التأكيد على إدخال الأساليب التدريسية المباشرة في مناهج كليات التربية الرياضية ، إقامة دورات تربوية خاصة ذات برامج تأهيلية محدودة لمدرسات التربية الرياضية في الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :

١-١- المقدمة وأهمية البحث :

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر إذ شمل مختلف جوانب الحياة، فالعلوم التطبيقية الرياضية تساعد على إعداد شامل ومتكامل يمكن أن توصل التدريسي إلى مستويات جيدة وهذا لا يتحقق بالتأكيد إلا باستخدام أساليب تدريسية حديثة منظمة وحسب قواعد تربوية وتدرسية .

فالتربية الرياضية أحد ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد مهارياً وفعالياً وفقاً لميوله لذا اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر

بين الحين والآخر بمناهجها الدراسية من خلال طرائق وأساليب التدريس في ضوء الاهتمام بأساليب تدريسية حديثة منها المباشرة وغير المباشرة .

إضافة إلى ذلك أن شخصية أي إنسان هي قوة تنبثق من ذاته فتضفي عليه طابعاً خاصاً يستطيع أن يؤثر في الآخرين من خلال ما يتركه أسلوبه فيهم من انطباعات ومن هذا يكون المدرس والذي يعتبر من بين العوامل الفعالة في العملية التربوية التدريسية إذ أن التدريسي الذي يتمتع بسمات شخصية مرغوبة أو مفصلة لدى الطلاب فسيكون أكثر فعالية في إحداث تغيرات إيجابية في سلوك طلابه ومن هنا يمكن القول أن سلوك الطالب وأهدافه لا بد أن تتأثر بما يمتلكه القائد التربوي من شخصية متوازنة من حيث السمات وما يتحلى به من أسلوب في التعامل والعمل داخل الكلية وخارجها ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في ايجاد العلاقة ما بين السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وفي بعض الأساليب المباشرة وغير المباشرة .

١-٢-٢- مشكلة البحث :

أن الاهتمام بأساليب التدريس في التربية الرياضية سواء كانت المباشرة أو غير المباشرة لتدريس المهارات الحركية وبما يلائم أكثر الألعاب الرياضية المختلفة ومن خلال مهنة الباحث كونه تدريسي لاحظ بأن هناك عدد غير قليل من مدرسي التربية الرياضية لا يولون الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة ولا سيما التي تلائم الفعاليات والمهارات والألعاب الرياضية ومدى انسجامها مع قابليات وقدرات المتعلمين إضافة إلى معرفة أهمية السمات الشخصية للمدرسين ودراسة العلاقة بينها وبين الأساليب المباشرة وغير المباشرة ومدى تأثيرها واحدة على الأخرى .

١-٣-٣- أهداف البحث :

١- التعرف على السمات الشخصية التي يتصف بها مدرسي التربية الرياضية .

٢- التعرف على مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة .

٣- التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة .

١-٤- مجالات البحث :

المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية / جامعة واسط .

المجال الزمني : الفترة ٣ / ١٢ / ٢٠١٣ ولغاية ٦ / ٢ / ٢٠١٤ .

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية / جامعة واسط .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية :

٢-١- الأساليب التدريسية :

إن الأساليب التدريسية أصبحت واسعة الانتشار والاستخدام ، وقد مرت عليها الكثير من التعديلات لصقلها وتشذيبها ، إذ تعد مجموعة الأساليب التي قدمها (موستن) من أهم الأساليب المتبعة في تدريس التربية الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية ، ويعد (موسكا موستن) رائداً من الرواد المختصين في أساليب تدريس التربية الرياضية ، وقد قام بتطويرها وتويعها وتعد أساليبه المرجع الرئيسي لتلك العلوم جميعاً لذا وضع (موستن) أساساً في اختيار الأسلوب أو مجموعة الأساليب للتوصل إلى أهداف معينة وهي :

١- التهيؤ للتدريس في الوحدة التعليمية الجديدة .

٢- تحديد الأسلوب الأكثر ملائمة لذلك النشاط في الدروس .

٣- الهدف من الوحدة التعليمية ومدى ملائمة الفعالية أو المهارة للأسلوب التدريسي.

٤- نوع السلوك الذي يود المدرس تطويره .

إن لكل مدرس أسلوب تدريس خاص به يتميز عن غيره من المدرسين وعليه يمكن القول أن طريقة التدريس الواحدة يمكن أن تنفذ بأساليب مختلفة تبعاً لاختلاف المدرسين واختلاف سماتهم الشخصية .

وقد عرّف ظافر هاشم الأسلوب التدريسي بأنه " سلسلة من القرارات التي لها علاقة مباشرة في عملية التعلم والتعليم وهذه القرارات توضع من قبل المدرس أو الطالب أو كليهما" (١) .

وقد قسم العالم موستن الأساليب التدريسية إلى أساليب مباشرة وأخرى غير مباشرة .

فبالأساليب التدريسية المباشرة فهي (٢) :

(الأمرى ، التدريب ، التبادلى ، فحص النفس ، الإدخال والتضمين) ، أما الأساليب التدريسية غير المباشرة فهي (٣) : (الاكتشاف ، المتشعب ، تصميم البرنامج الفردي ، المبادرة ، التدريس الذاتى) .

٢-١-٢- مفهوم السمات والشخصية :

السمة في مجال علم النفس تعني (الطريقة الدائمة للتأثير على السلوك بشكل نسبي في المواقف المختلفة التي ترتبط معاً بعلاقة معينة) (١) .

هناك الكثير من الكلمات التي يمكن أن تحدد سمات الشخصية ، فقد يوصف الشخص بأنه ذكي أو خجول أو متواضع أو عدواني إلى غير ذلك ، ويرى بعض العلماء أن سمات الشخصية يمكن أن تشير إلى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة . أو هي أي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر .

فالشخصية تمثل لجميع الدراسات المختلفة نقطة البدء ونقطة النهاية ، فهي نقطة بدء لأنها تساهم في الكشف عن فاعلية الفرد في أي مجال يريد بحثه ، وعن أحسن الشروط الكفيلة بتحقيق هذه الفاعلية ، وهي نقطة النهاية ، لأن فهمنا

للشخصية ، كما تضيف على العلم صفة القضايا الكلية العامة ، التي تؤدي بدورها إلى وضع القوانين التي تخضع لها الظواهر المختلفة .

فيذكر أحمد زكي صالح التعريف للشخصية (فهي النظام الكامل من النزعات الثابتة نسبياً ، الجسمية والنفسية ، التي تميز فرداً معيناً والتي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والاجتماعية) (١) .

وعليه فالشخصية هي المجموع الذي يتكون من خصائص الفرد وطرق السلوك التي تصف في نظامها ونمطها العام ، توافق الشخص الفردي مع بيئته .

فالشخصية إذن لا تقتصر على ما يبدو به الشخص بل تتناول الجوانب العميقة التي قد تتجلى أثرها في السلوك أو التي تكتشف عن طريق الاختبارات ووسائل الدراسة النفسية وغيرها ويستخدم لفظ الشخصية أحياناً بمعنى قوة الشخصية أو بروز سمات خاصة فيها تجعل لصاحبها شخصية فذة ، فيقال فلاناً رجل له شخصية (٢) .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث فهو " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (١) .

٣-٢- مجتمع البحث والعينة :

فقد اختار الباحث عينة البحث مدرسي التربية الرياضية / جامعة واسط وقد بلغ عدد أفراد العينة ٣٨ مدرس وللعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ وتم استبعاد الاستمارات التي لم تكن إجاباتهم متكاملة .

٣-٣- الواسائل المساعدة :

- ١- استمارة استطلاع آراء الخبراء في طرائق التدريس ملحق (١) .
- ٢- استمارة خاصة لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة ملحق (٢)
- ٣- استبانة مقياس السمات الشخصية (كاتل) .
- ٤- المصادر العربية والأجنبية .
- ٥- فريق عمل مساعد (*) .

٣-٤- صياغة الفقرات لاستبانة الأساليب التدريسية :

تم إعداد استبانة لأساليب التدريسية المكونة من (٤٢) فقرة تتضمن بدائل إجابة خماسي وتم عرضها على الخبراء وبعد ذلك تم استخراج الاستمارة النهائية لأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة في التربية الرياضية إذ اعتمد الباحث على مقياس ليركت الخماسي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ويتدرج من (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وأعطيت درجة لكل من البدائل الخمسة (٧) .

وبعد الأخذ بآراء الخبراء في طرائق التدريس التربوية الرياضية تم حذف بعض الفقرات غير الصالحة وإضافة وتعديل ودمج بعضها ببعض بسبب التشابه بالمعنى والمضمون وبعدها تم استبقاء (١٩) فقرة موزعة على أربعة من الأساليب المباشرة وغير المباشرة والتي حازت على اتفاق الخبراء بنسبة ٨٠% فما فوق وكما في الجدول (١) .

جدول (١)

يوضح الاساليب (موستن) المباشرة والغير مباشرة ونسبة اتفاق الخبراء

ت	الأسلوب	نسبة اتفاق الخبراء
١-	الأمرى	٧٠%
٢-	التدريبي	٨٢%
٣-	التبادلي	٤٧%
٤-	فحص النفس	٦٧%
٥-	الإدخال والتضمين	٩٤%
٦-	المتشعب	٧٠%
٧-	الاكتشاف	٨٥%
٨-	تصميم البرنامج	٨٢%
٩-	المبادرة	٧٥%
١٠-	التدريس الذاتى	٧٠%

وأن شروط الاستبانة الجيدة أن تتضمن تعليمات توضح كيفية الإجابة بشكل صحيح للوصول إلى الهدف الذي وضعت من أجله .

٣-٥- اختبار كاتل للسمات الشخصية :

تم اختيار اختبار كاتل للسمات الشخصية وأيضاً سمي هذا الاختبار أيضاً باختبار العوامل (١٦) (كاتل) وأنه يقيس ستة عشر بعداً للشخصية " ويحتوي هذا الاختبار على (١٨٧) عبارة كل منها يمثل موضوعاً منفرداً عن غيره " (١) . ويعد هذا الاختبار من أكثر الاختبارات تطبيقاً في المجال الرياضي وأكثرها شمولاً من حيث أنه يزود الباحثين بقدر أكبر من المعلومات عن السمات الشخصية للفرد وهذا يعني أن اختبار كاتل يوفر فرصة أفضل لفهم شخصية الفرد .

توصل كاتل إلى وضع هذا الاختبار المقنن بعد أن استعمل التحليل العاملي كأسلوب رياضي حل بعض التعبيرات كثيرة نتجت عن مجموعات مختلفة من الناس في وصف أنفسهم وأصدقائهم وقد اختزل (٨٠٠٠) كلمة انكليزية تستخدم في وصف الناس إلى (١٦) مجموعة فقط بعد أن " ربط الألفاظ ببعضها وقد أعطى لها أسماء السمات بحيث تمثل الأبعاد الأساسية للشخصية والتي تعرف بالسمات المصدرية وهي مستقرة نسبياً طوال الحياة " (١) أنظر جدول(٢).

الجدول (٢)

اختبار (كاتل) والذي يقيس (١٦) بعداً للشخصية

ت	العوامل	تقويم الجهة اليمنى	تقويم الجهة اليسرى
١	A	محافظ، مستقل، انتقادي، بارد.	منطلق، ودود، سهل الانقياد، مشارك.
٢	B	أقل ذكاء، ذو تفكير جامد، بطيء الفهم والتعلم.	أكثر ذكاء، سريع الإدراك والفهم والتعلم.
٣	C	ينقاد للمشاعر، يتأثر بالعواطف، يكتب بسهولة.	متزن للانفعال، يواجه الحقيقة، هادئ، ناضج.
٤	D	خاضع، وديع، لطيف، متواضع.	مسيطر، عدواني، تنافسي، عنيد .
٥	E	جاد، رزين، كتوم، منتبه .	غير مبال، مبهتج، حماسي، غير منتبه.
٦	G	ميال للمساومة، غير ملتزم بالنظام، متقلب، لا يعتمد عليه .	حي الضمير، ملتزم بالنظام، مثابر، يعتمد عليه.
٧	H	خجول، جبان، مرتبك، حذر أكثر من اللازم.	جريء، مغامر، شجاع، مندفع .
٨	I	واقعي، صلب، قاسي، مستقر.	حساس، رقيق القلب، شاعري، قلق.
٩	L	واثق بالآخرين، متسامح، سريع مع الظروف، التكيف.	شكوك ، مرتاب، مسند .
١٠	M	عملي، معتمد على الحقائق الموضوعية، حازم، سريع حل المسائل العملية.	خيالي، شارد الذهن، متبع لأهوائه، مبتعد عن النواحي العلمية.

ماكر، محنك، متكلف، طموح .	صريح، بسيط، غير متكلف ، مستقيم.	N	١١
متوجس، خائف، منقبض، غارق في التفكير.	واثق بنفسه، وقور، مستقر العادات والأفكار، صبور.	O	١٢
تجريبي، حر التفكير، متحرر، مرن التفكير، ميال للتجدد، عجول.	تقليدي، مقاوم للتغيير، مطمئن، مرح، متغطرس.	Q١	١٣
معتمد على ذاته، مستقل، صلب، منعزل عن الجماعة.	معتمد على الجماعة، تابع متردد متمسك بالغير .	Q٢	١٤
منضبط، مواظب، مثابر، منظم، ملتزم بالقواعد.	غير منضبط، متهاون، غير منظم، سلبي غير ملتزم.	Q٣	١٥
متوتر، سريع التهيج، متأهب، مضطرب.	مسترخ، خامل، كسول، لا يملك القدرة على الإقناع.	Q٤	١٦

٣-٦- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية كبداية لعمله وذلك للتعرف على السلبيات والمعوقات التي قد ترافق التجربة إذ أن التجربة الاستطلاعية تعني " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (١) إذ قام الباحث بإجراء التجربة على (١٥) مدرس وذلك لمعرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث في عمله الأساس وكذلك وجد ضرورة إيجاد الشروط العلمية للاختبار كبداية لعمله.

٣-٧- الشروط العلمية للاختبار :

٣-٧-١- الثبات :

يعد الثبات من العوامل المهمة التي يمتاز بها أي اختبار ويكون الاختبار " ثابتاً إذا أعطى النتائج نفسها باستمرار في حالة تكرار تطبيقه على العينة أنفسهم وتحت الشروط نفسها " ^(٢) ويعني أن المقياس يعطي النتائج نفسها (ذاتها) لو أعيد تطبيقه على مجتمع الدراسة نفسه مرة أخرى .

٣-٧-٢- الصدق :

يعد الصدق من أهم خصائص المقياس الجيد لأنه يكتشف قدرة المقياس على ما وضع لقياسه والصدق الظاهري (المحكمين) هو من الصدق الأكثر شيوعاً فقد أعد الباحث الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة (٨٠%) فما فوق من آرائهم هي فقرات صحيحة ومقبولة لأن هذه النسبة تمثل موافقة الأغلبية من آرائهم حول تحديد مدى صلاحية فقرات استبانة الأساليب التدريسية وتم استبعاد الفقرات التي حصلت على موافقة دون (٨٠%) .

٣-٧-٣- الموضوعية :

هو " الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون " ^(٣) فقد كانت استمارات استبانة الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة ومقياس السمات الشخصية واضحة وتحتوي على اختبارات محددة وغير قابلة للتأويل .

٣-٨- التجربة الرئيسية :

بعد التأكد من وضوح فقرات أداتي البحث وجب على الباحث توزيع استمارات الاستبانة ومقياس السمات الشخصية على عينة البحث إذ انجزت التجربة بتاريخ ٢٨ / ١١ / ٢٠١٣ وبعد الانتهاء من توزيع الاستمارات وجمعها قام الباحث بتفريغ بياناتها وذلك لمعالجتها إحصائياً .

٣-٩- الوسائل الإحصائية :

تم استخراج ومعالجة البيانات الإحصائية وذلك بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (* spss ومن خلالها تم استخراج القوانين الإحصائية :

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الارتباط بيرسون .
- ٤- معامل الفاكرونباخ .
- ٥- معامل الارتباط سبيرمان .
- ٦- اختبار (ت) للعينات الغير متناظرة .

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤-١- عرض وتحليل السمات الشخصية لمدرسات التربية الرياضية :

يتضمن الباب الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج وفي ضوء أهداف البحث الهدف الأول (التعرف على السمات الشخصية التي يتصف بها مدرسي التربية الرياضية) ولتحقيق هذا الهدف لجأ الباحث إلى استخدام اختبار كاتل وذلك بعد معالجة الدرجات الخام وتحويلها إلى درجات معيارية اعتماداً على مفتاح حل الأسئلة للاختبار ، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لكل سمة من السمات للمدرسين وكما مبين في جدول (٣) .

جدول (٣)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لسمات الشخصية
لمدرسي التربية الرياضية

ت	عوامل السمات الشخصية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-	الانطوائية الانبساطية الاجتماعية	٨ , ١١١	١ , ٨٠٨
٢-	القدرات العقلية	٥ , ٠٧٢	٠ , ٨٠٨
٣-	الاتزان الانفعالي	٨ , ٦٤٠	٣ , ٨٢٥
٤-	السيادة والسيطرة	٥ , ٨٣٣	٢ , ٥٤٥
٥-	عدم المبالاة	٨ , ١١١	٣ , ٠٢٥
٦-	التنظيم	١١ , ٣٣٣	٣ , ٥٦١
٧-	الحزم	١٠ , ٠٥٦	٣ , ٠٠٣
٨-	الحساسية الانفعالية	٧ , ٤٤٨	١ , ٢١٢
٩-	الطموح وحب الرفعة	٦ , ٥٥٧	٢ , ٦٠٨
١٠-	الذاتية	٦ , ٠١٧	٢ , ٢٠٧
١١-	الدهاء	٨ , ٤٤٦	٣ , ٥٤٩
١٢-	القلق والاضطراب	٦ , ٤٠٠	٣ , ٨٣٦
١٣-	الإبداع	٥ , ٣٣٣	٢ , ١٤٦
١٤-	الاستقلالية	٤ , ٠٥٦	٢ , ٧٦٢
١٥-	مراقبة الذات	٩ , ٥٠٠	٣ , ٥٤٠
١٦-	الطاقة الحيوية	٥ , ٣٣٣	٣ , ٢٥٥

من خلال الجدول (٣) نجد أن هناك تباين واضح في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل سمة فأن أعلى قيمة للأوساط الحسابية كانت عند عامل (التنظيم) إذ بلغ الوسط الحسابي (٢٢٢ , ١١) وانحراف معياري (٥٦١ , ٣) وأقل قيمة كانت عند معامل الاستقلالية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (٠٥٦ , ٤) وانحراف معياري (٧٦٢ , ٢) .

٤-٢- عرض نتائج الأداء لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة
لمدرسي التربية الرياضية :

الهدف الثاني (التعرف على مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة) بعد أن تم تقويم أداء المدرسين وذلك من خلال استمارة خاصة بالأساليب المباشرة وغير المباشرة تم الحصول على الدرجات النهائية وكما مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين الدرجات النهائية والتي يمثل أداء المدرسين للأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة والوسط الحسابي والانحراف المعياري

ت	الأساليب المباشرة		الأساليب الغير مباشرة	
	التدريبي	الإدخال والتضمين	الاكتشاف	تصميم البرنامج
-١	٧٤	٥٥	٧٤	٥٨
-٢	٧٤	٦٤	٨٠	٥٦
-٣	٧٢	٧٣	٧٢	٦٠
-٤	٦٤	٦٦	٦١	٥٦
-٥	٧١	٧٤	٥٥	٥٦
-٦	٦٠	٥٨	٧٤	٧٣
-٧	٥١	٦١	٦٠	٥٨
-٨	٤٢	٦٦	٧٦	٧٤
-٩	٦٨	٥٥	٦٠	٦٠

الوسط الحسابي = (٧٢ , ٨) الانحراف المعياري = (١٦ , ١)

من خلال الجدول (٤) نلاحظ أن أعلى درجة الأداء للأساليب التدريسية المباشرة كانت (٨٠) درجة بينما أوطأ درجة كانت (٤٢) مما يلاحظ أن الفارق ضئيل بين أعلى وأوطأ درجة ويؤكد ذلك قيمة الانحراف المعياري (١٦ , ١) لذلك كان الوسط الحسابي (٧٢ , ٨) معبراً عن التقويم للأساليب المباشرة وغير المباشرة

لمدرسي التربية الرياضية وهو بعد من المستويات الجيدة وهذه ناحية إيجابية لعينة البحث .

٤-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة السمات الشخصية بالأداء وبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة :

بعد أن تم جمع البيانات الخاصة بالسمات الشخصية والأداء لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة قام الباحث بإيجاد العلاقة الارتباطية وذلك من أجل تحقيق الهدف الرابع وهو (التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وبعض الأساليب المباشرة وغير المباشرة) وكما مبين في الجدول (٥) .

جدول (٥)

يبين العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية والأداء لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة لمدرسي التربية الرياضية

ت	السمات الشخصية الأداء لبعض الأساليب المباشرة وغير المباشرة	درجة (r) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (r) الجدولية	معنوية الارتباط
١-	الانطوائية الاجتماعية الانبساطية	٠,٤١٢	٣٤	٠,٣٤٩	معنوي
٢-	القدرات العقلية	٠,٤٥٥			معنوي
٣-	الاتزان الانفعالي	٠,٠٥٥			معنوي
٤-	السيادة والسيطرة	٠,٤٠٥			معنوي
٥-	عدم المبالاة	٠,٤٣١			معنوي
٦-	التنظيم	٠,٠٢٥			غير معنوي
٧-	الحزم	٠,٤٦١			معنوي
٨-	الحساسية الانفعالية	٠,١٢٧			غير معنوي
٩-	الطموح وحب الرفعة	٠,٠٧٤			غير معنوي
١٠-	الذاتية	٠,٥٥			غير معنوي
١١-	الدهاء	٠,٣٨٧			معنوي
١٢-	القلق والاضطراب	٠,٠٧١			غير معنوي
١٣-	الإبداع	٠,٠٨٠			غير معنوي
١٤-	الاستقلالية	٠,٠٨٠			غير معنوي
١٥-	مراقبة الذات	٠,١٨٧			غير معنوي
١٦-	الطاقة الحيوية	٠,٤٥٧			معنوي

٤-٤ - مناقشة النتائج :

* يبين الجدول (٥) عن وجود علاقة ارتباط معنوي عالي بين سمة الانطوائية الانبساطية الاجتماعية وبين الأداء لبعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة ويعزو الباحث سبب هذه العلاقة بين الأساليب المباشرة والسمات الشخصية إذ يعد أسلوب التدريس هو (الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذه طرق تدريس وبصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة) (١) وأيضاً يعزو الباحث إلى أن المدرسين يتمتعون باجتماعية عالية وسريعي التكيف في حياتهم العامة ولاسيما بين الطلاب .

* كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين القدرات العقلية والسيادة والسيطرة وعدم المبالاة والحزم والدهاء والطاقة الحيوية .

ويعزو الباحث سبب وجود هذه العلاقة الارتباطية بين هذه السمات والأداء لبعض السمات المباشرة وغير المباشرة هي أنه كلما كانت درجة الذكاء للمدرسين عالية كان أدائهم أفضل لأنه يقود إلى اتخاذ القرارات الصحيحة العملية التطبيقية أثناء القيام بعملية التدريس فالذكاء (هو قدرة عامة بين المستوى العقلي للفرد وهو شرط مهم للنجاح في معظم (الأساليب المباشرة) ولاسيما تلك الأساليب التي تتطلب سرعة إدراك العلاقات في مواقف التدريس والتي تحتاج إلى سرعة وحسن التصرف) (٢) .

وأن السيطرة على الطلاب وعلى التعليمات والأوامر الصادرة عن الجهات المسؤولة عنهم والتقيد بها وعدم الإخلال بها أو الخروج عن نصوصها كل هذا يؤدي إلى ارتفاع أدائهم في قيادة الصف وأيضاً ، تبين أن أغلب المدرسين يستخدمون الأساليب المباشرة أكثر من الأساليب الغير المباشرة في درس التربية الرياضية وذلك لأن (الأساليب المباشرة تسمح للمدرسين أن تسعى إلى تزويد الطلاب بالخبرات

والمهارات التعليمية التي ترى أنها مناسبة ، كما تقوم بتقويم مستوياتهم وفقاً لاختبارات محددة (٣) .

" وأن في الأساليب المباشرة يكون المعلم أكثر حماساً في أثناء التدريس ويلعب دوراً مؤثراً في نمو مستويات تحصيل تلاميذه مع ملاحظة أن هذا الحماس يكون أبعد تأثيراً إذا كان حماساً متزنأً " (١) .

* ولم تظهر علاقة معنوية بين السمات الشخصية المتبقية والأساليب الغير مباشرة ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى عدم مواكبة مدرسينا لهذه الأساليب التي تعتمد على خبراتهم وأن مهنة التدريس تتطلب شخصية معينة والتي تعد سبب نجاحه في مهنة التدريس .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١- الاستنتاجات :

١- وجود علاقة إيجابية بين الأساليب التدريسية المباشرة والسمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية .

٢- الأساليب المباشرة هي الأكثر استخداماً من الأساليب الغير مباشرة .

٣- تمتع المدرسين بسمات شخصية متباينة فيما بينهم .

٥-٢- التوصيات :

١- التأكيد على إدخال أساليب تدريس في مناهج كليات التربية الرياضية .

٢- إجراء بحوث علمية مشابهة للتعرف على أهمية السمات الشخصية والأساليب التدريسية في التربية الرياضية .

٣- إقامة دورات تربوية خاصة ذات برامج تأهيلية محدودة لمدرسات التربية الرياضية في الأساليب المباشرة وغير المباشرة .

ملحق (١)

أسماء الخبراء المختصين في طرائق التدريس

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١-	د. نبيل عبد الوهاب .	أستاذ	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.
٢-	د. إسماعيل محمد رضا .	أستاذ	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.
٣-	د. إقبال عبد الحسين.	أستاذ	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد.
٤-	د. عفاف الكاتب .	أستاذ	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد.
٥-	د. ظافر هاشم .	أستاذ	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.
٦-	د. منال عبود العنكي.	أستاذ	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة بغداد.
٧-	د. إسماعيل عبد زيد .	أستاذ مساعد	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.
٨-	د. إسراء ياسين .	مدرس دكتور	ط. ت. التربية الرياضية	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية.

ملحق (٢)

استمارة تحديد بعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة من قبل الخبراء

الأساليب التدريسية المباشرة المحددة من قبل الخبراء	الأساليب التدريسية غير المباشرة المحددة من قبل الخبراء
١- أسلوب التدريري .	١- أسلوب الاكتشاف .
٢- أسلوب الإدخال والتضمين .	٢- أسلوب تصميم البرنامج .

المصادر

- ١- امطانيوس ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٧٢
- ٢- ديفر بولذب فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، ترجمة محمد نبيل وآخرون : مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤
- ٣- رمضان محمد القذافي ؛ الشخصية ونظرياتها - اختباراتنا - أسباب قياسها :
- ٤- (الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١١) .
- ٥- ريسان خريبط مجيد ، مناهج البحث في التربية الرياضية ، مطبعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٧
- ٦- ظافر هاشم إسماعيل ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية والميكانيكية لبيئة تعلم التنس : إطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢
- ٧- علي الديري ، أساليب تدريس التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ١٩٨٨
- ٨- عواد جاسم محمد ؛ طرائق التدريس العامة : (العراق ، دار الحوراء ، ٢٠١٠) .
- ٩- فرج الدين وديع ؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار : ط٢ (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٣
- ١٠- لندال ، دايفون ؛ مدخل علم النفس ، ترجمة السيد الطوب وآخرون ، ط٤ : القاهرة ، مطبعة الكتب العربي الحديث ، ١٩٨٨
- ١١- مجمع اللغة العربية ، مجمع علم النفس والتربية ، ج١ : القاهرة ، الهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ .
- ١٢- محمد النوتري ، ومحمد القضاة ، المعلم الجيد دليل المعلم ، الإدارة الصفية الفعالة ، ط١ ، دار أحمد ، عمان ، ٢٠٠٦ .
- ١٣- محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، ط٧ : القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٢ .
- ١٤- محمد عبد الخالق الشمري ، العلاقة بين السمات الشخصية وكفاءة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة فنا ، مصر ، ٢٠٠٨ .

بعض الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة (٥٣١)

١٥- مصطفى حسين باهي (وآخرون) ؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي : (القاهرة ،

مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢)

١٦- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومنهجه : (بغداد ، جامعة بغداد ، دار الكتاب للطباعة

والنشر ، ٢٠٠٢)

المصادر الأجنبية

١) Alder man , R. B. psychological behavior in sport- London. W.

Saunders company ١٩٧٤. p. ١٣ .

الهوامش

- (١) ظافر هاشم إسماعيل ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم من خلال الخيارات والتطوير التنظيمية والميكانيكية لبيئة تعلم التنس : إطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .
- (٢) فرج الدين وديع ؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار : ط٢ ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٣ ، ص١١٢ .
- (٣) عواد جاسم محمد ؛ طرائق التدريس العامة : العراق ، دار الحوراء ، ٢٠١٠ ، ص٧٢ .
- (٤) رمضان محمد القذافي ؛ الشخصية ونظرياتها – اختبارات – أسباب قياسها : الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١١ ، ص٢٤٣ .
- (٥) مصطفى حسين باهي (وآخرون) ؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي : القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢ ، ص٥٣ .
- (٦) مصطفى حسين باهي (وآخرون) ؛ المصدر السابق ، ص٥٨ – ٥٩ .
- (٧) وجيه محبوب ؛ البحث العلمي ومنهاجه : (بغداد ، جامعة بغداد ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢) ، ص٢٦٧ .
- (٨) امطانيوس ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٧ ، ص٢٩٨ .
- (*) د. محمد شهاب د. اسراء ياسين م.م عامر راشد

(١) Alder man , R. B. psychological behavior in sport– London. W. Saunders company ١٩٧٤. p. ١٣ .

- (١) لندال ، دايفون ؛ مدخل علم النفس ، ترجمة السيد الطوب وآخرون ، ط٤ : القاهرة ، مطبعة الكتب العربي الحديث ، ١٩٨٨ ، ص٦٠٠ .
- (٢) مجمع اللغة العربية ، مجمع علم النفس والتربية ، ج١ : القاهرة ، الهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ، ص٧٩ .
- (٣) ديفر بولديف فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، ترجمة محمد نبيل وآخرون : مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص٤٤٩ .
- (٤) ريسان خريبط مجيد ، مناهج البحث في التربية الرياضية ، مطبعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٧ ، ص٧٣ .

(*) Statistical package for Social Siencos .

- (١) محمد النوتري ، ومحمد القضاة ، المعلم الجيد دليل المعلم ، الإدارة الصفية الفعالة ، ط١ ، دار أحمد ، عمان ، ٢٠٠٦ ، ص٩٣ .
- (٢) محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، ط٧ : القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٢ ، ص٢٨٩ .
- (٣) علي الديري ، أساليب تدريس التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ١٩٨٨ ، ص٥٤ .
- (٤) محمد عبد الخالق الشمري ، العلاقة بين السمات الشخصية وكفاءة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قنا ، مصر ، ٢٠٠٨ ، ص٦٤ .