

الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة

م.م ناري أنور زبير
جامعة كويه

م.د زانا محمد محمد صالح
جامعة كويه

ملخص البحث

يهدف البحث الى ما يأتي :-

- ١- التعرف على الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات الاندية المشاركة في دوري النخبة بالكرة الطائرة.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات اندية دوري النخبة بالكرة الطائرة.

اما منهج البحث و إجراءاته الميدانية اذ أستخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مع مشكلة البحث كما اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية وهن لاعبات اندية دوري النخبة بالكرة الطائرة في اقليم كوردستان و البالغ عددهم (٤٨ لاعبه)، وقد توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات منها :-

- ١- يتمتع اللاعبات بالاستجابة الأنفعالية الايجابية ودافعية أنجاز عالية.
- ٢- ظهور علاقة ارتباط معنوي بين الاستجابة الأنفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات أندية دوري النخبة.

Abstract:

This study aims at:

١- Identifying the emotional response and achievement motivation in female volleyball players of the clubs participating in elite league.

٢- Identifying the relationship between the emotional response and achievement motivation in female volleyball players of the teams participating in elite league.

In this study, statistically the researchers used the descriptive research design by using the correlation relationship due to its suitability with the research problem. The participants were chosen intentionally. ٤٨ female volleyball players from the elite league teams of Kurdistan region participated in this study.

Findings of this study:

١- The female volleyball players have a high emotional response and achievement motivation.

٢- There is a significant relationship between emotional response and achievement motivation in female volleyball players of the elite league teams.

الباب الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

كرة الطائرة احدى الالاعاب الفرقية تتطلب من ممارسيها قدرة كبيرة من المهارات النفسية وعناصر اللياقة البدنية لوصول اللاعبة الى الهدف المنشود او الاداء الفني المثالي سواء كان في التدريب او المنافسة ،وتتميز بالكثير من المهارات الدفاعية والهجومية والصراع المستمر والمتبادل من اجل الحصول على نقطة من نقاط المباراة او شوط من اشواطها وتعاون اللاعبين فيما بينهم اثناء تنفيذ الخطط الهجومية او الدفاعية والضغط المستمر لايجاد ثغرة او فراغ في ملعب الفريق المنافس من اجل الفوز بالمباراة مما يجعل اللاعبة في حالة من الضغط النفسي ، ولوجود الضغط النفسي على اللاعبات فانهن تبدون باستجابات انفعالية سلبية او ايجابية اثناء المباراة ، وهذا يؤثر على ادائهن الفني اثناء تنفيذ المهارات والخطط اثناء المباراة.

وتعمل دافعية الانجاز على تحريك اللاعبة على بذل الجهد او الطاقة من اجل الوصول الى مستوى متميز من الاداء اثناء اللعب وهذا يساعدها على استخراج كل طاقتها وتعمل على مضاعفة جهودها نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي والوصول الى مستوى العالي من الاداء اثناء المباراة ، ومن هنا تأتي اهمية البحث وذلك من خلال دراسة الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبات الكرة الطائرة

٢-١ مشكلة البحث

تصاحب مباريات الكرة الطائرة كثيرا من الانفعالات التي تتاثر بالعديد من المتغيرات النفسية التي تنعكس وبصورة مباشرة على مستوى الاداء الفني

للمهارات، ومن خلال ملاحظة الباحثين للفرق المشاركة في دوري النخبة للكرة الطائرة اثناء مبارياتهم واجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض المدربين كما أن الالعاب يتعرض لدرجات مختلفة من الاستجابة الانفعالية وفي الوقت نفسه لاحظا تغييرات ملحوظة في مستوى دافعية الانجاز لديهن ، ويرى الباحثان ان التغييرات التي تحدث للالعاب في مستوى دافعية الانجاز قد يرجع الى التذبذب في مستوى الاستجابة الانفعالية ، وهذا مما دفع الباحثان الى دراسة هذه المشكلة من خلال التعرف على العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق المشاركة في دوري النخبة بالكرة الطائرة وهل تؤثر احدهما على الاخرى من اجل تجاوز الحالات السلبية والوصول الى مستوى عالي في الانجاز .

٣-١ أهداف البحث

- ١- التعرف على الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات الاندية المشاركة في دوري النخبة بالكرة الطائرة.
- ٢- التعرف على العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات الاندية دوري النخبة بالكرة الطائرة.

٤-١ فرض البحث

- ١- هناك علاقة ذات دلالة اصحابية بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات أندية دوري النخبة بالكرة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري : لاعبات الاندية المشاركة في دوري النخبة بالكرة الطائرة في اقليم كردستان والبالغ عددهن (٤٨) لاعبة.
- ٢- المجال الزماني : المدة من ١٠/١٠/٢٠١٢ ولغاية ١/٦/٢٠١٣
- ٣- المجال المكاني : القاعة المغلقة التابعة للنادي أكاد الرياضي.

٦-١ تعريف المصطلحات

١- الاستجابة الانفعالية :-

وهو تنبيه داخل الرياضي ويعبر عنها من خلال السلوك، وتحدث هذه الاستجابة ردا على كل تغير مهم يحدث في البيئة أو المواقف اثناء التدريب او المنافسة ويؤثر الانفعال بقوة على السلوك، فبعض المظاهر تبعث في الرياضي الفرح والسرور والحماس والبعض الاخر يؤدي الى القلق والخوف والتوتر والحزن^(١).

٢- دافعية الانجاز :-

ويقصد بها "الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء"^(٢)

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

٢-١-١ الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي

يتميز كل لاعب بمستوى معين من شدة الاستجابة نحو المواقف التي يتعرض لها ، وهذه الاستجابة تختلف من لاعب الى اخر ، وفي داخل اللاعب نفسه تختلف شدة الاستجابة حسب نوع المثير الذي يواجهه، وبذلك " تتحدد درجة استجابة اللاعب نحو موقف المنافسة " .^(١) وقد ظهرت عدة تعريفات للاستجابة فقد ذكر (اسامة كامل راتب) بان الاستجابة هي " نشاط يقوم بها اللاعب كاستجابة لموقف يواجهه او منبه ينبيهه او مثير يثيره ويمكن ان تكون هذه الاستجابة نشاطا حركيا ذهنيا وقد تكون نشاطا حركيا ذهنيا وقد تكون نشاطا انفعاليا او فسيولوجيا وغالبا ما تكون خليطا من اكثر من نوع من نشاطا او سلوك^(٢) .

اما عبد الخالق فقد عرفها "بانها نوع من التغيير الذي يمكن ملاحظته على السلوك او ظاهره تحدث على السلوك او ظاهرة تحدث على الغدد اللاعب او العضلات لدى الكائن الحي بالنسبة لوضع يجابه هذا الكائن وينعكس على السلوك نتيجة لتنبيه معين (١). وهناك عدة انواع من الاستجابة التي يقوم بها اللاعب (٤).

١- الاستجابة التجنبية : - وهي استجابة يؤديها اللاعب للوقاية من المثير المنفر

٢- الاستجابة الوسيلية : - وهي الاستجابة الارادية التي يقوم بها اللاعب والتي هي انجاز الهدف المرغوب .

٣- الاستجابة الحركية :- انقباض حدقة العين عند تسليط الضوء الشديد عليها (٥) . او استجابة حارس المرمى لكرة عند اداء رمية ٧ امتار

٤- الاستجابة اللفظية : - الرد على سؤال يوجه الى اللاعب

٥- الاستجابة الفسيولوجية : - كارتفاع ضغط الدم او توتر عضلة الجهة او انخفاض او ارتفاع عدد دقات القلب

٦- الاستجابة المعرفية :- ما يراد بها كسب معارف او افكار (كالتفكير و التذكر والتعلم) .

٧- الاستجابة بالتوقف :- عن نشاط مثل التوقف عن التفكير عند سماع خبر معين او التوقف عن السير .

٨- الاستجابة الانفعالية :- كالفرح عند سماع خبر سار او الغضب او الحزن عند سماع عكس ذلك (٦) .

اما في المجال الرياضي يكتسب اللاعب انفعالات مختلفة اثناء تفاعلها المستمر مع بيئة وفي اثناء عمليات التدريب والمنافسة الرياضية وعلاقاته

بالاشياء والمظاهر ، والحوادث تبعث فيه الفرح ، والسرور ، والحماس ، والبعض الاخر يثير لديه الغضب او الخوف او القلق والتوتر .
فهذه الانفعالات جميعها يمر بها اللاعب ، ويعيشها باشكال وفترات وشدة مختلفة وذلك " تحدد درجة استجابة اللاعب نحو موقف المنافسة الموضوعي تبعا لادراكه الذاتي لموقف المنافسة." (٧)

٢-١-٢ دافعية الانجاز في المجال الرياضي

ونقصد بدافعية الانجاز " عملية استثارة السلوك والمحافظة عليه لتحقيق الهدف المنشود " (٨) وكذلك نعني بها "الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء". (٩) حديثا نجد ان اساس عملية دافعية الانجاز هو الاستثارة التي تحدث لسلوك اللاعب او قد تكون حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من اجل السيطرة على التحديات الصعبة ، والميل الى وضع مستويات مرتفعة في الاداء والسعي نحو تحقيقها ، والعمل بمواضبة شديدة ومثابرة مستمرة. (١٠) وعندما ينصب دافع الانجاز على اهتمام الفرد بأشباع امكانياته وقدراته فإنه يصنف كدافع للنمو أما اذا كان الاهتمام مركزا على المنافسة بين الافراد فيمكن عده في هذه الحالة دافعا اجتماعيا. (١١) كذلك نجد ان خاصية دافعية الانجاز تتولد لدى الفرد منذ الطفولة وتبدأ تنمو وتتطور اعتمادا على الظروف البيئية وما يؤثر في سلوكه اضافة الى دور الوالدين اللذان يعتبران العامل الاساسي في توجيه الطفل نحو السلوك المناسب والرغبة والاصرار في تحقيق النجاح من اجل مستقبل جيد لذا يمكن اعتبار دافعية الانجاز المحرك الاساسي لشخصية الفرد وسلوكه من خلال الاصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق افضل مستوى ممكن بين الافراد. (١٢)

ان قوة الدافع للانجاز عند الافراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي ان ناخذ بنظر

الاعتبار كل عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع الانجاز بالنسبة لفرد معين يواجه تحديا محددًا في حالة محددة يمكن للفرد نفسه ان يكون مدفوعا بصورة اقوى للانجاز في وقت معين قياسا على وقت اخر حتى عندما يكون في معظم الظروف ميلا على وجه العموم لتحقيق منجزات للانجاز اكثر من الاخرين . (١٣)

٢-٢ الدراسات المشابهة

١-٢-٢ دراسة وفاء تركي فرعل الغيري (٢٠٠٥) (١٤)

الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد في العراق
هدفت الدراسة الى :-

١- التعرف على الفاعلية الذاتية ودافعية انجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد .

٢- ايجاد العلاقة بين الفاعلية الذاتية ودافعية الانجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة اليد .

وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:-

١- ظهور ارتباط معنوي بين الفاعلية الذاتية والسلوك التنافسي لنادية النخبة ماعدا نادي كربلاء والسليمانية .

٢- ظهور ارتباط معنوي بين الفاعلية الذاتية ودافعية الانجاز لنادية النخبة.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

لاشك ان المشكلة في البحوث العلمية تلتزم الباحث اختيار المنهج الملائم مع طبيعتها عليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية كون هذا المنهج هو اكثر ملائمة مع طبيعة المشكلة.

٣-٢ عينة البحث

يتكون مجتمع البحث من الاندية المشاركة في دوري النخبة للنساء بالكرة الطائرة في اقليم كردستان للموسم (٢٠١٢-٢٠١٣) والبالغ عددهم (٤) فرق تمثل أندية (أكاد.برايتي.سنحارب.بشمركة) اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية والبالغ عددها (٤٨) لاعبة ويعود سبب اختيار عينة البحث من فرق النخبة حيث انها تمثل اعلى مستوى من سائر الفرق الممارسة للعبة في اقليم كردستان وتم استبعاد (٣) لاعبات بسبب مشاركتهم في التجربة الاستطلاعية حيث اصبح العدد النهائي لعينة البحث (٤٥) لاعبة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يبين اسم النادي وعدد اللعابات

ت	أسم النادي	عدد اللعابات
١-	أكاد	١٢
٢-	برايتي	١١
٣-	سنحارب	١٢
٤-	بيشمركة	١٠

٣-٣ الادوات ووسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة في البحث

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

. المصادر والمراجع العربية.

. مقياس الاستجابة الانفعالية (ملحق ٢)

. مقياس دافعية الانجاز (ملحق ٣)

٣-٣-٢ أدوات وأجهزة البحث:

١- حاسبة يدوية نوع (سوني)

٢- جهاز كومبيوتر نوع (ديل)

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ مقياس الاستجابة الانفعالية

هذا المقياس معد من قبل (توماس.أ.تتكو ١٩٧٦) وأعد صورته العربية (محمد حسن

علاوى ومحمد العربى شمعون)^(١) ١٩٧٨، وتكون المقياس من (٤٢) فقرة و (٥)

بدائل (دائما- غالبا- أحيانا- نادرا- أبدا) وأن درجات المقياس هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وان اعلى

درجة المقياس (٢١٠) وأقل درجة (٤٢) وان درجة الحياد هي (١٢٦) وعند التصحيح يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات الايجابية كما يلي:-

(دائماً-٥ درجات، غالباً-٤ درجات، أحياناً-٣ درجات، نادراً-٢ درجات، أبداً-١ درجة واحدة، أما بالنسبة للعبارات السلبية تم عكس الدرجات كما هو مبين في الملحق(٢)

٣-٤-٢ مقياس دافعية الانجاز

تم الاعتماد على مقياس دافعية الانجاز المعد من قبل (حيدر عبد الرضا)^(٢) الذي تم تطبيقه في البيئة العراقية حيث يتألف المقياس من (٣١) فقرة وتجيب عنها اللاعبة وفق أربعة بدائل وهي (تتطبق عليه بدرجة كبيرة، تتطبق عليه بدرجة متوسطة، تتطبق عليه قليلا، لا تتطبق عليه) وان درجات المقياس هي (٤،٣،٢،١) وان اعلى درجة للمقياس (١٢٤) واقل درجة (٣١) وعند التصحيح يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات الإيجابية كما يلي:-

(تتطبق عليه بدرجة كبيرة ٤ درجات، تتطبق عليه بدرجة متوسطة ٣ درجات تتطبق عليه بدرجة قليلة ٢ درجات لا تتطبق عليه درجة واحدة) كما هو موضح في الملحق(٣)

٣-٤-٣ الاسس العلمية لمقياس الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز

٣-٤-٣-١ الصدق

من اجل التأكد من صلاحية استعمال مقياس (الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز) قام الباحثان بعرض المقياسين على مجموعة من المختصين ملحق(١) في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم للتأكد من صلاحية المقياسين من الناحية العلمية ومدى صلاحية كل فقرة من حيث علاقتها بالموضوع المقياس وبعد جمع الاستمارات على ضوء آراء المختصين ومقترحاتهم تبين أنهم أبدوا رأيهم في ملزمة

المقياسين وأكدوا على صلاحية المقياسين في قياس (الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز)

٣-٤-٢ الثبات

استخدم الباحثان معادلة الفاكرونباغ للتحقق من معامل الثبات وبلغت لمقياس الاستجابة الانفعالية (٠,٨٧) ولمقياس دافعية الانجاز (٠,٨٥) وهذا يدل على ثبات المقياسين بدرجة عالية.

٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠١٣/١/٢١) في قاعة نادى أكاد على عينة من (٣) لاعبات ضمن مجتمع البحث وتم استبعادهن في التجربة الرئيسية أذ كان الهدف من التجربة مايتأتى:-

١- التعرف على المشاكل والمعوقات التي تواجه الباحثان لغرض تجاوزها.
٢- التأكد من مقياس الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز ومدى فهم اللاعبات واستيعابهن لمحتوى المقياسين.

٣- التأكد من الإجابة على المقياسين من قبل العينة.

٤- الممارسة العلمية لتفريغ البيانات.

٣-٤-٥ التجربة الرئيسية

بدأ الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية للمدة من ٢٠١٣/١/٢٤ ولغاية ٢٠١٣/١/٢٨ حيث تم توزيع استمارتين للمقاييس على عينة البحث خلال فترة البطولة وكانت البطولة تجري بالأسلوب التجمعي وعلى قاعة نادى أكاد الرياضي وبعد أملاء المقاييس من قبل عينة البحث تم جمع الاستمارات لا جراء الوسائل الاحصائية عليها وللحصول على نتائج البحث.

٣-٥ الوسائل الاحصائية

استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات والذي استخدمت فيها المعادلات التالية:

١-الوسط الحسابي ٢-الانحراف المعياري ٣-معامل ارتباط بيرسون ٤-معامل الثبات

الفاكرونباغ^{١)}

(

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الاستجابة الانفعالية.

جدول (٢)

ت	أسم النادي	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	برايثي	١١	١٤٥,٧٧	١٤,٣٥
	أكاد	١٢	١٤٣,٨٣	١٧,٤٠
	سنحارب	١٢	١٣٩,٤٢	١٠,٩١
	بشركة	١٠	١٢٧,٥٠	٩,٣١

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاستجابة الانفعالية

الجدول (٢) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي تبين ان الوسط الحسابي للأندية الأربعة لمتغير الاستجابة الانفعالية (برايتي، أكاد، سنحارب، بشمرکه) بمقدار (١٤٥,٧٧، ١٤٣,٨٣، ١٣٩,٤٢، ١٢٧,٥٠) وبانحراف المعياري (١٤,٣٥، ١٧,٤٠، ١٠,٩١، ٩,٣١).

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير دافعية الانجاز

جدول (٣)

ت	أسم النادي	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	برايتي	١١	٤٥,٦٠	٣,٠٩
٢	أكاد	١٢	٤١,٣٣	٥,٢١
٣	سنحارب	١٢	٤٤,٣١	٢,٨٩
٤	بشمرکه	١٠	٣٩,٤٥	٥,١٩

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج دافعية الانجاز

الجدول (٣) يوضح فيه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي تبين ان الوسط الحسابي للأندية الأربعة لمتغير دافعية الإنجاز (برايتي، أكاد، سنحارب، بشمرکه) بمقدار (٤٥,٦٠، ٤١,٣٣، ٤٤,٣١، ٣٩,٤٥) وبانحراف المعياري (٥,٢١، ٢,٨٩، ٣,٠٩، ٥,١٩)

٤-١-٣ عرض وتحليل ومناقشة قيمة معامل الارتباط بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث

جدول (٤)

يبين قيمة معامل الارتباط بين الاستجابة الأنفعالية ودافعية الانجاز

ت	المتغيرات	وحدة القياس	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
١-	الاستجابة الانفعالية	درجة	٠,٦٩٣	٠,٢٨٨	معنوي
٢-	دافعية الإنجاز	درجة			

يبين من الجدول (٤) نتائج معامل الارتباط بين الاستجابة الأنفعالية ودافعية الإنجاز حيث ظهرت قيمة (ر) المحسوبة بمقدار (٠,٦٩٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ألبالغة (٠,٢٨٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٤٣) مما يدل على معنوية الارتباط بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى قلة استجاباتهم الأنفعالية أثناء المباريات والتي يساعد اللاعبات على تحقيق دافعية الانجاز الجيد والظهور بأفضل وأمثل اداء أثناء المباريات، وهذا ما أكده محمد حسن علاوى "ان الاستجابة الانفعالية تساهم في قدرة اللاعب على بذل المزيد من الجهد وتعمل كدافع وتوجيه نحو الأداء ومحاولة تحقيق الأهداف لكي تساعده على المقاومة ومواجهة الاحداث ومجابهة الصعاب"^(١) وفي الجانبان الاخران الدوافع الجيدة والمتعة والسرور التي يوفرها المدرب للاعبات والظروف المحيطة لها دور كبير في زيادة الدافعية للاعبات لذا فالمدرب الناجح يعد ماهرا في تنظيم طاقات اللاعبات البدنية والنفسية وكيفية التحكم والسيطرة على أفكار ومشاعر لاعبيه في اثناء المباريات مما يجعل الاداء يتطور باتجاه صحيح^(٢)

فضلا عن ذلك ان الاستجابة الانفعالية بمستوى جيد او ايجابي تساعد اللاعب على تحقيق دافعية الانجاز الايجابي وبالتالي تؤدي الى أداء المهارات من قبل اللاعبين بشكل مميز.

الباب الخامس

٥-١ الاستنتاجات والتوصيات

- ١- تتمتع العبات بالاستجابة الأنفعالية الايجابية ودافعية أنجاز عالية.
- ٢- ظهور علاقة الارتباط معنوي بين الاستجابة الأنفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبات أندية دوري النخبة.

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة الاستعانة بالموجهين والأخصائيين والمرشدين النفسيين من قبل فرق دوري النخبة من أجل الأعداد النفسي الجيد لهذه الفرق الذي يجب ان يتزامن مع الأعداد البدني والمهارى والخططى.
- ٢- الأعتماذ على وسائل التدريب العقلي لخفض درجة الاستجابة الأنفعالية للاعبة والعمل على أبقاها بالمستوى أالجيد .
- ٣- التأكد على زيادة المنافسات المحلية والخارجية اذا امكن ومع مستوى اعلى للفرق لتحسين ثقة اللاعبين بأنفسهن والتقليل من استجاباتهن الأنفعالية أثناء المباريات.

المصادر

- ١- احمد محمد عبد الخالق : اسس علم النفس الرياضي: (الاسكندرية، دار المعارف الجامعية، ١٩٩٠).
- ٢- ارنوف وتنج و(ترجمة) عادل عز الدين واخرون، مقدمة في علم النفس : (القاهرة، دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٣).
- ٣- اسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠).
- ٤- أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي (المفاهيم - التطبيقات) ، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧).
- ٥- حيدر عبد الرضا، بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل، ٢٠٠٥)
- ٦- رفقة خليفة سالم؛ اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن : (اطروحة دكتور غير منشور ، كلية تربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠).
- ٧- شيماء علي خميس ، الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة ، جامعة القادسية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد التاسع ، المجلد الاول ، ٢٠٠٨.
- ٨- علي كامل، علم النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها : (قاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٣)
- ٩- لورنسا بسطا زكري. العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للانجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين ، العجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٦ ، ١٩٩٣ .
- ١٠- محمد حسن علاوى و محمد نصرالدين رضوان: الاختبارات المهارات والنفسية فى المجال الرياضى: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧).
- ١١- محمد حسن علاوى: مدخل الى علم النفس الرياضى ، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨).

- ١٢- مصطفى باهى ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
- ١٣- مصطفى عبد السلام الهيبي ؛ القلق ، ط٢ : (بغداد، مكتبة النهضة، ١٩٨٥) .
- ١٤- مصطفى فهمي. علم النفس (اصوله وتطبيقاته) : (القاهرة ،مكتبة الخانكي، ١٩٧٥).
- ١٥- هول . ك . لنديزي ج : (نظريات شخصية) ترجمة احمد فرج واخرون ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١ .
- ١٦- وفاء تركي فرعل الغريبي ؛ الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز بالكرة اليد في العراق ؛ مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد السابع ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٥ .
- ١٧- يحيى كاظم النقيب ؛ علم النفس الرياضي : (الرياض ، مطبعة رعاية الشباب ، ١٩٩٠) .

الملاحق

ملحق رقم (١)

إسماء المختصين الذين إستعان بهم الباحث عند تنفيذ خطوات البحث

ت	اللقب	أسماء المختصين	مكان العمل	الاختصاص	أستبيان المقياس الاستجابية الانفعالية	أستبيان المقياس دافعية الانجاز
١	أ.د.	حازم علوان منصور	جامعة كويه	علم النفس-كرة اليد	*	*
٢	أ.م.د.	علي قادر	جامعة السليمانية	علم النفس - كرة الطائرة	*	*
٣	أ.م.د.	طوران معروف محمد	جامعة كويه	تقويم و القياس- كرة القدم	*	*
٤	أ.م.د.	نوزاد حسين درويش	جامعة كويه	تقويم و القياس- الكرة الطائرة	*	*
٥	أ.م.د.	خاليدحسين	جامعة كويه	علم النفس - كرة السلة	*	*

ملحق رقم (٢)

يبين مقياس الاستجابة الانفعالية

أعداد : توماس أ . تنكو
 اسم اللاعب :
 عمر اللاعب :
 العمر التدريبي :
 تعريب : محمد حسن علاوي
 اسم النادي :
 التاريخ :
 رقم اللاعب :

التعليمات : ضع علامة (؟) أمام الفقرة التي تصف حالتك بدقة ، أجب من كل عبارة بصدق وفي ضوء ما تشعر به عامة وينطبق عليك .

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
١	لا اعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من احسن مستوى لي .					
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدوانى .					
٣	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي .					
٤	أستطيع الاحتفاظ بنفكري دائماً أثناء المباراة .					
٥	أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الأداء .					
٦	اعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق .					
٧	افكر في خطة اللعب قبل المباراة .					
٨	امارس اللعب أساسا بقصد الترويح .					
٩	ابدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة .					

					١٠	تكون اعصابي قوية (من الحديد) أثناء المباراة .
					١١	تكثر اخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة .
					١٢	افتقر الى الثقة في أدائي أثناء المباراة .
					١٣	لا اهتم بما ارتكبته من أخطاء .
					١٤	العب ارتجالاً دون أن يكون في ذهني خطة.
					١٥	أريد أن أكون احسن لاعب في الملعب .
					١٦	افضل الابتسامه في مواجهة غضب المنافسين حرصاً على عدم تماديهم في ذلك.
					١٧	أنا أثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي .
					١٨	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء المباراة.
					١٩	أتوقع الفوز قبل المباراة .
					٢٠	أخطائي في المباراة تجعنتني في حالة سيئة لعدة أيام .
					٢١	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات .
					٢٢	افضل اللعب مع اللاعبين اللذين لا يجعلون من المباراة صراعاً .
					٢٣	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب .
					٢٤	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة .



				عبيتي (نرفرتي) تؤثر على أدائي في المباراة .	٢٥
				أخشى الهزيمة حتى قبل أن تبدأ المباراة .	٢٦
				أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المناقش أكثر من تفكيري في اللعب .	٢٧
				اتعجل الانتقال من طريقة الى اخرى محاو لا تحسين مستوي .	٢٨
				لا اشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي .	٢٩
				عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم	٣٠
				اي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء المباراة .	٣١
				استمتع بالوقت الحرج في المباراة لانني احسن التصرف فيه .	٣٢
				اميل الى تحدي المنافسين الاقوياء .	٣٣
				اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح .	٣٤
				أحاول البحث عن طرق متعددة لكي اكثر كفاءة في لعبي .	٣٥
				استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء .	٣٦
				اتصف بالإصرار في اللعب .	٣٧
				أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلياً عن ما يدور حولي .	٣٨

					أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت طويل .	٣٩
					يضايقني أن المنافس سوف يهزمني .	٤٠
					أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء .	٤١

ملحق رقم (٣)

يبين مقياس دافعية الانجاز

ت	العبارات	تتطبق علي بدرجة متوسطة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي
١.	اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.			
٢.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.			
٣.	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.			
٤.	افضل ممارسة رياضي والتنافس فيها على أي عمل اخر .			
٥.	لدي الرغبة في التفوق والانجاز بالكرة الطائرة.			
٦.	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.			
٧.	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال.			

				٨. اشعر بان جميع اللاعبين ضدي.
				٩. القي اللوم على الاخرين عند فشلي.
				١٠. اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل.
				١١. اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.
				١٢. لا ارغب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.
				١٣. اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.
				١٤. اشعر بالخوف والارياك عندما لعب امام جمهور كبير.
				١٥. ارى ان الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.
				١٦. انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب له.
				١٧. ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
				١٨. يريحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.

				١٩. ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدي الرياضي.
				٢٠. اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها.
				٢١. انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.
				٢٢. يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.
				٢٣. ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى.
				٢٤. لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز.
				٢٥. احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء .
				٢٦. اشعر بخوف شديد عندما واجه خصوما اقوياء.
				٢٧. انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.
				٢٨. اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.
				٢٩. انا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.
				٣٠. افتقر الى الثقة في ادائي اثناء المباريات.
				٣١. لا اهتم بمقارنة مستوى ادائي بمستوى اداء اللاعبين الاخرين.

الهوامش:

- (١) أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي (المفاهيم - التطبيقات) ، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧) ص٣٣٧.
- (٢) رقيقة خليفة سالم؛ اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن: (اطروحة دكتور غير منشور ، كلية تربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠) ص٢١.
- ^١ علي كامل، علم النفس انفعاليتها وامراضها وعلاجها : (قاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٣) ص١٢١.
- ^٢ أسامة كامل راتب : مصدر سبق ذكره، ١٩٩٧، ص٤٣٩.
- ^٣ أحمد محمد عبد الخالق : اسس علم النفس الرياضي: (الاسكندرية، دار المعارف الجامعية، ١٩٩٠) ص٢٣.
- ^٤ أرنوف وتنج و(ترجمة) عادل عز الدين وآخرون، مقدمة في علم النفس : (القاهرة، دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٣) ص١٦٢
- ^٥ أرنوف وتنج، نفس المصدر، ١٩٨٣، ص١٦٧.
- ^٦ أحمد محمد عبد الخالق ، المصدر السابق ، ص ٢٤.
- ^٧ أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) ص١٦٣.
- ^٨ مصطفى فهمي. علم النفس (اصوله وتطبيقاته) : (القاهرة ، مكتبة الخانكي، ١٩٧٥) ص١٤١.
- ^٩ مصطفى عبد السلام الهيتي ؛ القلق ، ط٢: (بغداد، مكتبة النهضة ، ١٩٨٥) ، ص٤٥.
- ^{١٠} لورنسا بسطا زكري. العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للانجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين ، العجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٦ ، ١٩٩٣ ، ص٨٧.
- ^{١١} يحيى كاظم النقيب ؛ علم النفس الرياضي : (الرياض ، مطبعة رعاية الشباب ، ١٩٩٠) . ص١١٧-١١٩.

^٢ شيماء علي خميس ، الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة ،
جامعة القادسية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد التاسع ، المجلد الاول ، ٢٠٠٨ ، ص
١١٦ .

^٣ هول . ك . لندي ج : (نظريات شخصية) ترجمة احمد فرج واخرون ، الهيئة المصرية العامة
للتأليف والنشر ، ١٩٧١ ، ص١٢٠ .

^٤ وفاء تركي فرعل الغريبي ؛ الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز والسلوك التنافسي لدى
لاعي الدوري الممتاز بالكرة اليد في العراق ؛ مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد السابع ، المجلد
الثاني ، ٢٠٠٥ ، ص١٨٣ .

(١) محمد حسن علاوى و محمد نصرالدين رضوان: الاختبارات المهارات والنفسية في المجال
الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص٤٨٢

(٢) حيدر عبد الرضا، بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في
العراق: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٥) ص١٦١

(١) مصطفى باهى ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب
للنشر، ١٩٩٩) ص٢٧

(١) محمد حسن علاوى: مدخل الى علم النفس الرياضى ، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب
للنشر، ١٩٩٨) ص٣٧٠

(٢) أسامه كامل راتب ، المصدر السابق ، ص١٢٥

