JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ
العدد الثالث والعشرون
(١٥٥) -(١٧٤)

# فاعلية استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

تبارك فليح علي حمد
tabark.flieh@uowasit.edu.iq
أ.د صالح نهير الزاملي
salzamili@uowasit.edu.iq
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الإنسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية

**المستخلص:**

يهدف البحث الى معرفة فاعلية استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ،ولتحقق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

ليس هناك فرق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلاله (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاتي يدرسن ماده مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفقاً لـ استراتيجية تحدي الفرق ،ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي يدرسن المادة نفسها وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (التجريبية والضابطة ) المتمثل بالاختبار البعدي للتحصيل .

حدد مجتمع البحث بالمدارس الإعدادية النهارية الحكومية /الفرع الادبي في قضاء النعمانية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) واختيرت الشعبة (أ) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية تحدي الفرق ، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٩) طالبة ، بواقع (٣٤) للمجموعة التجريبية ، و (٣٥)للمجموعة الضابطة ، وكوفئت مجموعتي البحث بمتغيرات ( العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات الفصل الدراسي الأول لمادة الفلسفة وعلم النفس ،والذكاء ).

وتكون اداة البحث من اختبار التحصيل الذي أعدته الباحثة والذي يتألف من ٤٠ فقرة ، وتم التأكد من صدق الاداة وثباتها حيث بلغ معامل الثبات للاختبار التحصيلي (٨٧) .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

وطبقت الباحثة تجربة بحثها بتدريسها مجموعتي البحث بنفسها ، إذ بدأت التجربة يوم الاحد (٢٠٢٣/٤/٢٢) وانتهت يوم الاثنين (٢٠٢٤/٢/٢٥) ، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة ، اظهرت النتائج ما يأتي :-

**الكلمات المفتاحية** : استراتيجية تحدي الفرق ، التحصيل . الفاعلية . مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

## The effectiveness of the strategy of identifying differences in the education of female students of the fifth grade of literature in the subject of the principles of philosophy and psychology

Tabark falih Ali
Prof.Dr Saleh Nahir Al-Zamili
University of Wasit / College of Education for the Human Sciences /
Department of Educational and Psychological Sciences

**Abstract:**

The research aims to determine the effectiveness of the Team Challenge Strategy on the achievement of fifth-grade literary students in the subject of Principles of Philosophy and Psychology. To achieve this goal, the researcher formulated the following null hypothesis:-

"There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the Principles of Philosophy and Psychology according to the Team Challenge Strategy and the average scores of the control group students who study the same subject using the traditional method in the achievement test."

The researcher used the quasi-experimental method for two groups (experimental and control) with a post-test for achievement. The research community was determined to be the daytime public high schools for the literary branch in the district of Al-Nu'maniya for the academic year (2023-2024). The class (A) was randomly selected to represent the experimental group that studied using the Team Challenge Strategy, and class (B) represented the control group that studied using the traditional method. The sample size was (69) students, with (34) in the experimental group and (35) in the control group. The two groups were matched based on variables such

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

as chronological age (in months), first semester grades in Philosophy and Psychology, and intelligence.

The research tools consisted of an achievement test prepared by the researcher, consisting of 40 items. The validity and reliability of the tool were confirmed, with a reliability coefficient of (0.87) for the achievement test.

The researcher conducted the experiment by teaching both groups herself. The experiment started on Sunday (25/2/2024) and ended on Monday (22/4/2024). After completing the experiment, the results showed the following:

**Key words:** Team Challenge Strategy, achievement, Principles of Philosophy and Psychology.

## الفصل الأول

## التعريف بالبحث

### اولاً: مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث الحالي في وجود بعض أوجه القصور في طرائق التدريس المعتادة ،ومازالت هذا الطرائق تستعمل في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس ،مما سبب انخفاضاً في المستوى العلمي لطالبات الصف الخامس الادبي ،حيث انها تقتصر ع الحفظ والتلقين في تدريس المواد الاجتماعية بصورة عامة ومادة (الفلسفة وعلم النفس ) بصورة خاصة ،من دون مشاركة الطالبات الفاعلة ومراعاة جوانبهن المهارية والوجدانية ،وتتيح لهن الفرصة للمناقشة والتعبير عن آرائهم وإصدار الاحكام ،فهم بهذا الأساليب التقليدية يجمدون عقول الطلبة باعتمادهم على الطرائق التقليدية وابعادهم عن تطبيق ما تعلموه في المواقف التعليمية الجديدة ،مما يؤدي بهم الى ضعف ذاكرتهم للمعلومات ،مما تجعل الطالبة مبتعداً عن الجدية في التعامل مع الدرس العلمي.، وفضلاً عن ذلك كله أن ( مادة الفلسفة وعلم النفس) تواجه أزمة حقيقية تعزى إلى طبيعة هذه المادة، لصعوبتها وتعاليها على مدركات الطلبة، وفضلا عن قلة الكثير من الأنشطة والتدريبات والأساليب التوضيحية، وهذا ما أكدته دراسة (احمد،٢٠١٢: ٢) .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

ان مهنة التعليم تحتاج إلى الدقة والدراسة المبنية على الفطرة والتدريب المستمر وأصعب ما فيها المواجهة، لأن مواجهة المدرس للطلبة داخل غرفة الصف ليس بالأمر السهل مما يتوجب عليه التركيز في اختيار طرق التدريس المناسبة ؛ لأنها تقع على عاتقه، وهو الذي يحدد أسلوب تدريس مادته، كما أن معرفته الواسعة بطرق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعه مع قدرته على استخدامها بطريقة تساعده في معرفة الظروف التدريسية المناسبة لتطبيقها، فتصبح العملية التعليمية ممتعه ومشوقة للطلبة، لأنها تناسب قدراتهم العقلية، بالإضافة الى أنها ذات صلة بحياتهم اليومية وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (الحيلة، ٢٠١٢، ٥١).

**وبناء على ماسبق ذكرة يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي :**

ما فاعلية استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ؟ وهذا ماسيحاول البحث الإجابة عنه .

**ثانياً/ أهمية البحث**

ان مجال التعليم الذي شهد تطوراً كبيراً في نهاية القرن العشرين، إلا أنه أخذ منحاً واسع الأبعاد في بداية القرن الحالي، حيث أخذت تتسابق مؤسسات التعليم بنوعيها الحكومي والخاص في هذا الاتجاه، من أجل توفير الوسائل المفيدة التي تساعد الطلبة على التعلم بسهولة، وكذلك توفير لهم القدرة على الإبداع في الدراسة وفي عملهم المستقبلي، وتتزايد هذه الاهمية عاماً بعد عام بسبب تطور التكنولوجيا، إذ إن العالم أصبح سريع التطور والتغيير، لذلك يجب على المختصين في مجال التعليم أن يجازفوا في تفكيرهم المتطور لبناء سياسة تعليمية دائمة ذات صلة مع التكنولوجيا الحديثة . (شمى وسماح، ٢٠٠٨، ٢٢-٢٣).

حيث ظهرت التربية التي تساعد الفرد على التعلم بوصفها عطاء إنسانيا يحقق للأفراد والمجتمع التطور والارتقاء الى مستويات أفضل حيث انها موضع اهتمام المؤسسات وأطراف عدة بل هي الوسيلة الوحيدة التي يتم الاعتماد عليها في النمو العقلي للإنسان, وذلك بطريقة متطورة تتناسب مع التقدم التكنلوجي والعلمي الذي يشهده العالم اليوم . ( الحيلة، (١٩٩٩، ٢٩).

ان للمنهاج دوراً اساسياً ومهماً في الاستعدادات والقدرات الخاصة بالمتعلمين، لتركيزه على القدرات العقلية المفيدة لهم في حياتهم العامة والدراسية، أهمها : القدرة على التركيز والتفكير والاستنتاج والتعبير، وكذلك القدرة على تنظيم المعلومات، وفي كل الأحوال لا يزال المنهج وسيلة لتحقيق الهدف وهي أداة التعلم . (محمد وريم، ٢٠١١، ١١٠).

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

وتعد مادة الفلسفة وعلم النفس احدى المواد الاجتماعية المنهجية المهمة، حيث تهتم الفلسفة بدراسة المبادئ الأولى لكل ظواهر الوجود، وعلم النفس يهتم بالظواهر النفسية التي تظهر في سلوكنا اليومي المتعدد الجوانب، وكذلك العمليات المختلفة التي تتضح فيه كالانفعالات والدوافع والتفكير وغير ذلك . (المشيخي، ٢٠١٤ ، ٢١).

إن معرفة المعلم الواسعة والدقيقة باستراتيجيات التدريس المختلفة، والقدره على استعمالها تساعده في فهم العديد من الظروف التدريسية المناسبة لتطبيقها فتصبح عملية التعليم عملية ممتعة ومشوقة ومثيرة للمتعلمين، ومناسبة لقدراتهم وذات علاقة وثيقة الصلة بحياتهم اليومية، واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم فضلاً عن تطلعاتهم المستقبلية . (مرعي ومحمد ٢٠٠٢، ٢٥).

توجد العديد من الاستراتيجيات التي تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية وهي استراتيجيات التعلم النشط التي تعد فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في المواقف التعليمية وتفعيل دوره باعتماده على ذاته في الحصول على المعلومات، حيث ان كل استراتيجيات التعلم النشط دائما ما تتطلب ان يفكر الطالب في كل ما يقدم له من معلومات وان يتأملها بشكل جيد. (علي، ٢٠١١، ٢٣٣).

ومن إستراتيجيات التعلم النشط إستراتيجية تحدي الفرق تتمثل في أساليب التدريس الجيد في ضمان التفاعل بين المشاركين في موقف تعليمي ومعرفي وتحديد النتائج التي يقوم بها كل من الطالب والمدرس وتوجيه الدرس لتحقيق هدف ،او حل مشكلة معينه ،والاستراتيجية ذات خصائص جيدة تزيد من التفاعلات الاجتماعية بين الطلبة وتطور الجوانب الانفعالية عندهم .(حسين ،٢٠٢٢: ٨٤).

وترى الباحثة أن استعمال إستراتيجيات التعلم النشط تسهم في رفع المستوى التعليمي للمتعلمين وزيادة تحصيلهم العلمي, فهو لا يركز على الحفظ والتلقين واعتماد الطرائق التقليدية, وانما يركز على تنمية التفكير لديهم والقدرة على حل المشكلات والتعلم التعاوني، وتهتم المؤسسات التربوية والتعليمية بالتحصيل الدراسي، لأنه يعد مؤشراً أساسياً على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية، فالتحصيل يعكس نتاجات التعليم التي تسعى إليها هذه المؤسسات من جراء الخبرات والمعلومات المتنوعة التي تعطيها للمتعلمين. ( الظاهر، ٢٠٠٢، ٥٠).

**ثالثا / هدف البحث** : يهدف البحث الى معرفة :-

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

**( فاعلية استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس )**

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفَرضّية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلاله ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الآتي يدرسن ماده الفلسفة وعلم النفس على وفق استراتيجية تحدي الفرق ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الآتي يدرسن المادة نفسها على وفقاً للطريقة الإعتيادية في الاختبار التحصيلي .

**حدود البحث : يقتصر البحث على :-**

١-الحدود المكانية : احدى المدارس الإعدادية النهارية الحكومية في قضاء النعمانية التابعة للمديرية العامة لتربيه واسط /اعدادية الرحمة للبنات .

٢-الحدود البشرية : طالبات الخامس الادبي في محافظة واسط .

٣-الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( ٢٠٢٣/٢٠٢٤)

٤-الحدود الموضوعية : حدد المادة العلمية الجزء الثاني المكون من فصلين كل فصل يتكون من ثلاث مباحث من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي / جمهورية العراق وزارة التربية، المقرر الدراسي ( الطبعة الثانية عشر ) لسنة ٢٠٢١) .

**تحديد المصطلحات وتعريفها :-**

**اولاً :- الفاعلية :عرفها**

**خماس ( ٢٠١٨)**

بأنها: "مقدار التغيرات المرغوبة في الدراسة التجريبية التي تحدثه المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة، والتي يبنى عليه تصميم البحث التجريبي . (خماس، ٢٠١٨ : ٣٣٦).

**وتعرف الباحثة الفاعلية اجرائياً** : ماتحدثه استراتيجية تحدي الفرق من تغيير في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي ويقاس عن طريق اجابتهن على اختبار التحصيل).

**ثانياً :- استراتيجية تحدي الفرق :-**

**عرفتها (حسين، ٢٠٢٢)**

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

بانها استراتيجية تعليمية جيده من استراتيجيات التعلم النشط الذي يكون فيها التنافس بين فرق المتعلمين بواسطة أسئلة تقدم إليهم عن الموضوع الذي تم عرضه في الدرس ثم تصحح إجابات كل فرقة، وتعطي الدرجة بناء على اسهامات كل عضو فيها، وتعد الفرقة الفائزة هي الحاصلة على أعلى درجات من بين الفرق الأخرى. (حسين ٢٠٢٢، ٨٢) .

**التعريف الإجرائي** :هي احدى استراتيجيات التعلم النشط تعتمدها الباحثة في التدريس مع طالبات الصف الخامس الادبي من اجل تفاعلهم واستيعابهم المحتوى مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس على وفقاً لمجموعة من الخطوات شملتها الاستراتيجية بحيث تقسم الطالبات الى فرق نشطة تعاونية تزيد من التفاعل الإيجابي بين الفرق وتطور الجوانب الانفعالية عندهم .

**ثالثاً :- التحصيل : عرفة**

**عريفج ونايف (٢٠١٠)**

يعرف التحصيل هو احد الوسائل المنظمة التي تهدف الى معرفة وقياس مقدار تحصيل الطلبة في أنواع المعارف المختلفة، وتحدد مركزه فيها بهدف معالجة كل نواحي الضعف او التأخير، فضلا عن مراعاة الظروف الملائمة لنموه في المواد التي يظهر تميزه فيها وتحقيق الأهداف . ( عريفج ونايف، ٢٠١٠، ١٣١)

**التعريف الإجرائي** : بأنة مستوى من الإنجاز العلمي الذي اكتسبته وتعلمته طالبات الصف الخامس الادبي بعد مرور مدة زمنية، ويمكن قياسه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

**رابعاً :- مبادئ الفلسفة وعلم النفس**

هي احدى المواد التي تدرسها طالبات الصف الخامس الادبي وبواقع ثلاث حصص في الأسبوع وتمثل الجزء الثاني من كتاب مادة الفلسفة وعلم النفس . ( رسول واخرون ٢٠٢١ ، ١)

## الفصل الثاني

## خلفية نظرية

**١-نشأة النظرية البنائية :**

تستند النظرية البنائية في التدريس الى الفلسفة البنائية التي تركز بالتعلم القائم على القيم والبناء المعرفي ،ويرى جان بياجيه مؤسس النظرية البنائية ان التعلم هو حالة خاصة من التطور، وان هذا التطور يؤدي الى وعي المعلم بالإجراءات التي تستعمل لمعرفة الأشياء ،فالتعلم عنده عملية خلق

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

وابداع ،وليس مجرد محاولات عشوائية تؤدي الى استجابات ناجحة ،ولكي يتم التعلم ينبغي قيام المتعلم بالاستدلال ،وان أخطاء المتعلم تنخفض كلما تقدمت قدرته على الاستدلال ، وأنه قادر على تنظيم أفكاره ذاتيا ،وان التعلم الجديد قد يكشف عن بعض الأخطاء في البنية المعرفية السابقة فيؤدي الى التعديل الازمه في تلك البنية من خلال التمثيل والتكيف الذي البنية المعرفية السابقة فيؤدي الى التعديل تلك البنية من خلال التمثيل والتكيف الذي يحدث بين التعلم القديم والجديد .(عطية ،٢٠٠٨: ٤٩-٥١).

وظهرت البنائية كمفهومً في العصور القديمة ولعبت دورا في العلوم الطبيعية ،ولكن لم يبدأ الاهتمام بها الا في العصر الحديث كمنهج تطبيقي في جميع العلوم واحدث المجالات التي غزته البنائية هو مجال التربية والتعليم ، اذ يظهر بوجه جديد يتمثل في التطبيقات العملية واستراتيجيات التدريس الهادفة الى بناء المعرفة لدى المتعلم .( الدليمي ٢٠١٤ : ١٤).

وباء على ذلك يرى البنائيون ان كل ما موجود (بما في ذلك الانسان ) هو عبارة عن بناء متكامل يضم ابنية جزئية عدة بينها علاقات محددة ،وهذه الهياكل الجزئية ليس لها قيمة في حد ذاتها ، ولكن قيمتها تكمن في العلاقة التي تربطها بعضها ببعض والتي تجعلها في ترتيب يؤلف نظاماً محدداً يعطي للبناء الكلي قيمته ووظيفته .( ناصر، ٢٠٠١ : ٤٢٠).

**٢-مبادئ النظرية البنائية :**

ترتكز البنائية على عدد من المبادئ الأساسية كما يأتي :-

١-معرفة المتعلم السابقة هي محور الارتكاز في عملية التعلم ،وذلك كون الفرد المتعلم يبني معرفته في ضوء خبراته وتجاربة السابقة .

٢-ان المتعلم يبني معنى لما يتعلمه بنفسه بناء ذاتياً .اذ يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل (حواسه) مع العالم الخارجي ( او البيئة الخارجية ) من خلال تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من التعلم وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المتوفره لدية وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح .

٣- لايحدث التعلم الا اذا تغير الهيكل المعرفي للفرد لان الأفكار والخبرات الموجودة يعاد تنظيمها عند تقديم معلومات جديدة .

٤- لايبني المتعلم معرفته بمنعزل عن الاخرين ،بل يبنيها من خلال التفاوض الاجتماعي معهم .(زيتون ٢٠٠٨ ، ١١٨)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

**٣- مفهوم التعلم النشط :**

تستمد فلسفة التعلم النشط من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة بأعادة النظر في أدوار المعلم والمتعلم، والتي نادت بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم الى المتعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، كما يؤكد التعلم النشط على بناء المعرفة وليس نقلها وهذا يعني ان المعرفة لها جذورها في عقل المتعلم ولا يمكن ان تشكل بسرد المعلومات له من قبل المعلم بل انها تتشكل داخل عقله نتيجه تفاعل حواسه مع العالم الخارجي وبقدر ما يتفاعل المتعلمون بنشاط في المواقف التعليمية بقدر ما تكون النتائج فعالة ومؤثرة اذ يتغير البناء المعرفي السابق للمتعلم ويتخذ بناءً معرفيا جديدا يستوعب معطيات الخبره الحسية الجديدة . (خليفة،٢٠١٠: ٦٧)

وان التعلم النشط هو طريقة تعليم وتعلم في آن واحد، اذ يشارك الطلبة في الأنشطة، والتمارين والمشروعات بفاعلية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسئولية تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه العلمي والتربوي، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية للطالب. ( سعادة وزملاوه ، ٢٠٠٦ : ٣٣).

**أهداف التعلم النشط :**

١- تشجيع الطلبة اكتساب مهارات التفكير العديدة.

٢-التنويع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة؛ لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٣-دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة، وتشجيعهم ع القراءة الناقدة.

٤-مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا المهمة وتشجيعهم على طرح الأسئلة المختلفة و حل المشكلات.

٥-تحديد كيفية تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة وتشجيعهم وتدريبهم على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم.( جبران ،٢٠٠٢: ١٠)

**استراتيجية تحدي الفرق :**

تعتمد هذه الاستراتيجية على التنافس بين الفرق عن طريق تقسيم المتعلمين داخل الصف الى فرق نشطة تعاونية ،وتحدث المنافسة بين الفرق بواسطة أسئلة تقدم اليهم عن الموضوع الذي تم عرضه

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

في الدرس ،ثم تصحح إجابات كل فرقة وتعطي الدرجة بناء على اسهامات كل عضو فيها وتعد الفرقة الفائزة هي الحاصلة على اعلى درجات من بين الفرق الأخرى .

**مميزات استراتيجية تحدي الفرق**

١-زيادة التفاعل الإيجابي بين أعضاء الفريق للنجاح في التحدي .

٢. تزود الطالبات بالخبرات اكثر من أي وسيلة أخرى .

٣. تساعد الطالبات في الحكم على قدرتهم في تطبيق الحقائق والمبادئ التي تعلموها في المواقف التعليمية المختلفة.

٤- ان عنصر المنافسة يزيد من دافعية المتعلمين للدرس.

**خطوات تنفيذ الاستراتيجية :**

١- تقسيم الطالبات الى فرق نشطة ومتعاونة في ما بينها داخل المجموعة .

٢- اعرض الموضوع الدراسي للطالبات ثم احدد وقت بدء التحدي .

٣-احدد أنشطة مختارة بعناية اذ اطلب من الطالبات العمل معاً من اجل تحقيق هدف مشترك لا يمكن تحقيقه بشكل فردي .

٤-إعطاء وقت للتفكير للوصول الى الإجابات.

٥-اطرح أسئلة الى الفرق لكي يحدث التنافس في الإجابات.

٦- اصحح إجابات كل فرقة وادونها على السبورة والفريق الفائز هو الحاصل على اعلى الدرجات بين الفرق . (حسين، ٢٠٢٢ : ٨٤).

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية والتدريس للعلوم الاساسية

## الفصل الثالث

## منهج البحث وإجراءاته

**أولاً :منهجية البحث :**

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لأنه المنهج المناسب للدراسة الحالية والذي هدف الى فاعلية استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الخامس الأدبي وتفكيرهن التقويمي . ويقصد بمنهجية البحث: الأسلوب أو الطريقة التي يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج التي تحقق أهداف بحثه، للوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وتعميمها، وذلك باتباع الاجراءات المتسلسلة والمترابطة . ( عبد الهادي، ٢٠٠١، ١٧٩).

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

واتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتمثل بالاختبار البعدي للتحصيل ،لانه اكثر ملاءمة لإجراءات بحثها ،وكما موضح بلشكل (١)

شكل (١)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

| المجموعة | المتغير المستقل | المتغير التابع | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|
| التجريبية | استراتيجية تحدي الفرق | التحصيل | اختبار التحصيل |
| الضابطة | الطريقة الاعتيادية | | |
| المجموعة | المتغير المستقل | المتغير التابع | الاختبار البعدي |
| التجريبية | استراتيجية تحدي الفرق | التحصيل | اختبار التحصيل |
| الضابطة | الطريقة الاعتيادية | | |

**ثانياً : مجتمع البحث وعينته:**

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الادبي ،فقد اختارت الباحثة قصدياً مدرسة اعدادية الرحمة للبنات ،من بين مدارس مديرية تربية واسط ،،وذلك لانها المدرسة الوحيدة في قضاء النعمانية التي تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادبي ،واختارت الباحثة بشكل عشوائي الشعبة (أ) لتمثل طالبات المجموعة التجريبية التي ستتعرض طالباتها الى المتغير المستقل (استراتيجية تحدي الفرق ) لتدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ،والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها المادة نفسها من دون التعرض للمتغير المستقل باستعمال الطريقة الاعتيادية ، وبلغ عدد الطالبات للشعبتين (٦٩ طالبة ) بواقع (٣٤) طالبة في الشعبة (أ) ،و(٣٥) طالبة في الشعبة (ب) .

**ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :**

ان التوزيع العشوائي من شأنه ان يحقق التكافؤ بين مجموعتي البحث ،الا ان الباحثة ارتأت ان تتأكد من تحقيق التكافؤ بينهما في بعض المتغيرات التي ترى الباحثة انها قد تؤثر في نتائج البحث ولتوفير الشروط الداخلية لها ،وقد حصلت الباحثة على البيانات التي تخص المتغيرات عن طريق الرجوع الى سجلات المدرسة للطالبات ،وهي :

أ-العمر الزمني محسوباً بالشهور .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

ب-درجات الكورس الأول.

ج-اختبار الذكاء.

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتكافؤ مجموعتي البحث

| المتغير | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | درجة الحرية | القيمة التائيه | | مستوى الدلالة ٠،٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | المحسوبة | الجدولية | |
| العمر الزمني محسوبا بالشهور | ٢٢٦ | ١٧،٢٨٦ | ٢٣٠ | ١٧،٦٥٦ | ٦٧ | ١،١٧١ | ١،٩٩٦ | غير دالة |
| الذكاء | ١٥ | ٤،١٩٤ | ١٦ | ٥،٥٤٤ | ٦٧ | ١،٣٨٤ | ١،٩٩٦ | غير دالة |
| درجات كورس الاول | ٦٦ | ١٥،١٤٣ | ٦٦ | ٨،٢٣٥ | ٦٧ | ٠،٠٠٣ | ١،٩٩٦ | غير دالة |

**رابعاً :ضبط المتغيرات الدخيلة :**

حرصت الباحثة قدر الإمكان من تفادي تأثير المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في دقة النتائج في مثل هذا النوع ،على الرغم مما قامت به الباحثة من اجراء التكافؤ الاحصائي بين المجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وحرصاً من الباحثة على سلامة التجربة تم ضبط المتغيرات الاتية :

١-العوامل المصاحبة :

لم تشهد تجربة البحث الى أي ضرف طارئ او حادث يؤثر على التجربة ويعرقل سيرها .

٢- النضج :

لم يكن هناك فروقاً بين طالبات المجموعتين ( الضابطة ،والتجريبية ) وذلك لتقارب اعمارهن ،وان التوزيع العشوائي وإجراء التكافؤ للعينة قد اسهما في الحد من هذا المتغير على عينة البحث .

٣- الاندثار التجريبي :

اثناء فترة التجربة لحين انتهائها لم تحدث هذه الظاهره الا في الحالات الاعتيادية وهي الغياب وفي حالات قليلة ومتساوية لمجموعتي البحث .

٤- اختيار افراد العينة :

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

حاولت الباحثة تفادي هذا العامل في نتائج البحث ،وذلك من خلال اجراء عمليات التكافؤ الاحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ،وذلك لظروف الطالبات الاقتصادية والاجتماعية التي تكاد تكون متشابهه الى حد كبير زيادة على ان الطالبات من بيئة اجتماعية واحده.

٥- أداة القياس :

تم ضبط الباحثة هذا العامل من خلال استعمال اداة ( الاختبار التحصيلي ) وصححت الباحثة إجابات طالبات عينة البحث ،تحت ظروف نفسها .

**خامساً : اعداد مستلزمات البحث :**

١-تحديد المادة العلمية :

وضعت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة وقد تمثلت بالفصلين الاخرين وكل فصل يتكون من ثلاث مباحث من كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للخامس الادبي ( الطبعة الثانية عشر ،لسنة ٢٠٢١) .

٢-صياغة الأهداف السلوكية :

الخطوة الأولى والاساسية لكل برنامج تعليمي في بنائه هي صياغة ( الأهداف السلوكية ) لكونها من الأساسيات التي تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة الدراسية ، اذ صاغت الباحثة الأهداف السلوكية (١١٨) هدف اعتماداً على تطبيق Bloom في المجال المعرفي .

٣- اعداد الخطط التدريسية :

من اهم واجبات المدرس هو التخطيط اليومي للدروس ، لذا اعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية مترابطة الخطوات قصيرة المدى للموضوعات التي ستدرسها في التجربة ،اذ بلغ عدد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث (٢٤) خطة تدريسية بواقع (١٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي درست على وفق ( استراتيجية تحدي الفرق ) و(١٢) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

**سادساً : أداة البحث :**

اقتضى هذا البحث اعداد أداة من اجل قياس المتغير التابع ( اختبار التحصيل ) وفيما يأتي توضيح لما قامت به الباحثة من الإجراءات :

**الاختبار التحصيلي :**

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

اعدت الباحثة اختبارا تحصيلياً مرتبطاً بالمادة الدراسية التي تم تدريسها وفقاً للاهداف السلوكية ذات العلاقة بها ، متبعة الخطوات الاتية :

١-تحديد الهدف الرئيس من الاختبار .

٢- تحديد المادة العلمية .

٣- تحديد عدد فقرات الاختبار .

٤- اعداد الخارطة الاختبارية ( جدول مواصفات ) .

٥- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي .

٦- صدق الاختبار التحصيلي .

٧- تصحيح فقرات الاختبار .

**التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :**

لإجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار تم حساب الخصائص السايكومترية وكالاتي :

**أ-معامل الصعوبة :** تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار من خلال تطبيق المعادلة الخاصة بذلك وجد ان معامل الصعوبة للفقرات تتراوح قيمتها ما بين ( ٠،٣٣-٠،٦٣) كأقل واعلى معامل صعوبة ويستدل من هذا ان جميع فقرات الاختبار التحصيلي تعد مقبولة وصالحة.

**ب-قوة تمييز الفقرات :** بعد حساب القوة التمييزية لكل فقره من فقرات الاختبار ،تبين ان فقرات الاختبار تراوحت قوتها التمييزية بين ( ٠،٢٧-٠،٩٣) لذا فأن جميع فقرات الاختبار ذات قوة تمييزية مقبولة .

**ج-فعالية البدائل الخاطئة :** بعد استعمال الباحثة معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات الاختبار وجدت ان معاملات فعالية البدائل سالبة وبذلك عدت جميع الفقرات الخاطئة فعالة .

**د-ثبات الاختبار :** تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة ( معامل ارتباط بيرسون ) وقد بلغ معامل الثبات (٠،٨٧) وهو معامل ثبات جيد جداً .

**سابعاً : إجراءات تطبيق التجربة :**

اجل تطبيق إجراءات التجربة بنحو صحيح اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات الآتية :

١.طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وتحديداً في يوم الاحد (٢٠٢٤/٢/٢٥) على عينة البحث المتكونة من مجموعتين ( التجريبية والضابطة ) ولغاية يوم الاثنين (٢٠٢٤/٤/٢٢) أي استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

٢. تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية تحدي الفرق بحسب الخطط التدريسية المعدة.

٣.تم تدريس المجموعة الضابطة في المدة الزمنية نفسها وبالطريقة الاعتيادية واعتمادا على طريقة المحاضرة وعلى وفق الخطط التدريسية المعدة .

٤.طبق اختبار القدرة العقلية لـ ( اوتس لينون) على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ) قبل بدء التجربة، يوم الخميس (٢٠٢٤/٢/٢٢)

٥.تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٤/٤/١٧) وتم تصحيح إجابات الطالبات على وفق طريقة التصحيح المعتمدة في إجراءات البحث.

**ثامناً :الوسائل الإحصائية :**

لمعالجة بيانات هذا البحث بالحقيبة الإحصائيةSPSS تم استعمال الوسائل الإحصائية الاتية :-

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين استعمل لاستخراج تكافؤ طالبات مجموعتي البحث واستخرج النتائج .

٢-مربع كاي استعمل لتكافؤ طالبات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للاباء والامهات

٣-معادلة معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي .

٤- معادلة فعالية البدائل المخطوءة لفقرات الاختبار التحصيلي.

٥-معادلة القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي.

٦-معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار التحصيلي .

## الفصل الرابع
## عرض النتائج وتفسيرها

**اولاً: عرض النتائج :**

لتحقق هدف البحث الذي ينص على معرفة (فاعلية استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ) من خلال التحقق من الفرضية الصفرية .

-النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية .

التي نصت على ان (ليس هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية تحدي الفرق ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل )

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

وتم تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث وحساب الدرجة الكلية لكل طالبة ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والقيمة التائية . جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في اختبار التحصيل .

| المجموعة | عدد الطلاب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الخطا المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة ٠،٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التجريبية | ٣٤ | ٢٦ | ٥،٤٣ | ٠،٩٣١ | ٦٧ | ٤،٩٨٣ | ١،٩٦٦ | دالة |
| الضابطة | ٣٥ | ٢٠ | ٤،٥٦١ | ٠،٧٧١ | | | | |

يتضح من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٢٦) ،والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٠) ،ظهر هناك فرق بين المتوسطين وبلغت القيمة التائية (٤،٩٨٣) في حين بلغت القيمة الاحتمالية (١،٩٦٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٧) لذا ترفض الفرضية الصفرية ،أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية تحدي الفرق .

**ثانياً : تفسير النتائج :**

أ ظهرت النتائج التي حصلت عليها الباحثة تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية تحدي الفرق في الاختبار التحصيلي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

**وترجح الباحثة هذه النتائج الى عدة أسباب منها ما يأتي .**

١-ان استراتيجية تحدي الفرق زادت من التفاعل الإيجابي داخل الفريق مما رفع درجة التحدي وبث فيها روح العمل الجماعي والتعاوني .

٢- ان استراتيجية تحدي الفرق أداة تعلم ذاتية غير معروفة سابقاً لدى الطالبات مما أدى الى زيادة دافعيتهن بالاستناد الى ان هذه الاستراتيجية تجعل من الطالبات محوراً للعملية التعليمية .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

٣- تعد هذه الاستراتيجية اسلوباً جديداً في تدريس مادة الفلسفة وعلم النفس، وتنمي لدى الطالبات الرغبة في التحضير والمشاركة في الدرس اذ تجعل موقف الطالبات ايجابياً وذلك بتفاعلهن مع المادة العلمية .

**ثالثاً: الاستنتاجات :**

**في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي:**

١-ان استعمال استراتيجية تحدي الفرق في التدريس يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور اد العلمي ولاسيما في الميدان التربوي ، حيث يساعد على تحقيق اتجاه رئيس من اتجاهات الفكر التربوي المعاصر وأهدافه، وهو استثارة وتحفيز الطالبات نحو التعلم .

٢-ان استعمال استراتيجية تحدي الفرق تنشط المعرفة السابقة وتولد الاثارة والتحدي داخل الفريق، مما يزيد التحصيل الدراسي عند الطالبات .

٣- ان التدريس على وفق استراتيجية تحدي الفرق ساعدت الطالبات في الاقبال على المادة الدراسية التي أصبحت محببة لديهن أكثر من التدريس على وفق الطريقة الاعتيادية ؛ مما انعكس ذلك ايجابياً في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

٤-ان استراتيجية تحدي الفرق ساهمت في تحقيق النجاح والتفوق الدراسي ؛ نتيجة لزيادة تفاعل الطالبات ونشاطهن ودافعيتهن نحو التفكيرالذي ساعد على اتاحة الفرصة للتعبير عن ارائهن وحل المشكلات التي تواجههم .

٥-ان استعمال استراتيجية تحدي الفرق في التدريس ساعد على ظهور سلوكيات مرغوب فيها عند الطالبات منها الانتباه وزيادة التفاعل خلال الدرس والاهتمام بالمادة.

**رابعاً : التوصيات :**

**في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :**

١-اعتماد استراتيجية تحدي الفرق في تدريس المواد التربوية والنفسية لاسيما مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في المرحلة الإعدادية، لما لها من دور كبير في رفع مستوى التحصيل للطالبات .

٢- ضرورة اطلاع المدرسين على استراتيجيات الحديثة في التعلم النشط ولا سيما استراتيجية تحدي الفرق، لأهمية هذه الاستراتيجية في زيادة التعاون والتفاعل بين الطالبات.

٣-على مديريات التربية حث مدرسات ومدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس على الاهتمام بإبراز المفاهيم العامة والفرعية، بدلاً من الحفظ والتلقين، لطالبات الخامس الادبي.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

**خامسا: المقترحات :**

**تقترح الباحثة استكمالاً للبحث الحالي ما يأتي :**

١-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية أخرى ( ابتدائية ومتوسطة).

٢-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجية تحدي الفرق في تدريس مواد دراسية أخرى غير مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجية تحدي الفرق في متغيرات تابعة أخرى، غير الواردة في هذا البحث.

**المصادر**

١.احمد ،رند طالب حسن (٢٠١٢) : تقويم كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الادبي في ضوء معايير الجودة الشاملة ،رسالة ماجستير ،جامعة بغداد ،ابن رشد .

٢. جبران ،وحيد (٢٠٠٢) :التعلم النشط في الصف كمركز تعلم حقيقي ،فلسطين ،رام الله ،منشورات مركز الاعلام والتنسيق.

٣.حسين ،هدى فاضل (٢٠٢٢):تدريس التاريخ رؤية معاصرة ،دار الكتب للوثائق ببغداد.

٤. الحيلة ،محمد محمود (١٩٩٩) :التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان .

(٢٠١٢) : طرائق التدريس واستراتيجيات ،ط٤.

٥. خماس ،نغم فلاح (٢٠١٨) : فاعلية استعمال التعلم المتمايز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي ،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم الانسانية ،بابل العدد (٣٧) شباط.

٦.خليفة ،ايمان لطفي عبد الحكيم (٢٠١٠): اثر برنامج مبني على التعلم النشط في تنمية بعض المفاهيم العلمية وبعض المهارات العقلية لاطفال الرياض ،اطروحة دكتوراء ،قسم تربية الطفل ،كلية التربية ،جامعة المنيا.

٧.الدليمي ،عصام حسن (٢٠١٤): النظريات البنائية وتطبيقاتها التربوية ،ط١،دار صفاء للنشر والتوزيع عمان .

٨. زيتون (٢٠٠٨) : تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة ،ط١، دار عالم الكتب القاهرة ،مصر.

٩..سعادة ،جودت ،فواز وزامل ،مجدي واشنينة ،جميل ابو عرقوب هدى (٢٠٠٦): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ،ط١،الاردن ،عمان ،دار الشروق للنشر والتوزيع ..

١٠. شمى ،نادر سعيد ،وسامح سعيد اسماعيل (٢٠٠٨) : مقدمة في تقنيات التعلم ،ط.١

١١.الظاهر ،زكريا محمد (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

١٢. عريفيج ،سامي سلطي،ونايف احمد سليمان (٢٠١٠) : طرائق تدريس الرياضيات والعلوم ،ط١،دار الصفا للنشر والتوزيع ،الاردن .

١٣.علي ،محمد السيد (٢٠١١) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان .

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

١٤. عبد الهادي ،نبيل (٢٠٠١) :القياس والتقويم التربوي واستخداماتة في مجال التدريس الصفي ،ط٢،دار وائل بغداد العراق.

١٥.عطية ،محسن علي (٢٠٠٨) :الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ،ط١،دار الصفاء ،عمان .

١٦.مرعي،توفيق احمد ،ومحمود الحيلة (٢٠٠٢) : طرائق التدريس العامة ,دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان .

١٧. محمد ،وائل عبدالله ،وريم احمد عبد العظيم (٢٠١١):تصميم المنهج المدرسي ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الاردن.

١٨.المشيخي ،غالب محمد (٢٠١٤) :اساسيات علم النفس ،ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الاردن

١٩.ناصر ،ابراهيم (٢٠٠١): فلسفة التربية ،دار الاوئل ،عمان .

20. Ahmed, Rand Talib Hassan (2012). Evaluation of the Book "Principles of Philosophy and Psychology" for the Fifth Literary Grade in Light of Total Quality Standards. Master's Thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd.

21. Hussein, Huda Fadel (2022). Teaching History: A Contemporary Vision, Dar Al-Kutub for Documentation, Baghdad.

23. Al-Hila, Mohammad Mahmoud (1999). Instructional Design: Theory and Practice, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

24.(2012). Teaching Methods and Strategies, 4th edition.

25. Khumas, Naghm Falah (2018). The Effectiveness of Using Differentiated Learning in the Achievement of History Subject Among Fifth Literary Grade Female Students. Journal of Basic Education for Human Sciences, Babylon, Issue (37), February.

26.Khalifa, Iman Lotfi Abdul-Hakim (2010). The Effect of a Program Based on Active Learning in Developing Some Scientific Concepts and Some Mental Skills for Kindergarten Children. PhD Dissertation, Department of Child Education, Faculty of Education, Minia University.

27. Al-Dulaimi, Issam Hassan (2014). Constructivist Theories and Their Educational Applications, 1st edition, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.

28. Zaytoon (2008). Teaching Thinking: An Applied Vision for Developing Thinking Minds, 1st edition, Dar Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.

29. Saadeh, Jawdat Fawaz, Zamil, Majdi, and Shanina, Jamil Abu Arqoub Huda (2006). Active Learning: Between Theory and Application, 1st edition, Jordan, Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

30. Shamma, Nader Saeed, and Sameh Saeed Ismail (2008). Introduction to Learning Technologies, 1st edition.

31. Al-Zahir, Zakaria Mohammad (2002). Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.

32. Areefij, Sami Salti, and Naif Ahmad Suleiman (2010). Methods of Teaching Mathematics and Science, 1st edition, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Jordan.
33. Ali, Mohammad Al-Sayed (2011). Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
34. Abdul-Hadi, Nabeel (2001). Educational Measurement and Evaluation and Its Uses in Classroom Teaching, 2nd edition, Dar Wael, Baghdad, Iraq.
35. Atiya, Mohsen Ali (2008). Modern Strategies in Effective Teaching, 1st edition, Dar Safa, Amman.
36.Mar'i, Tawfiq Ahmed, and Mahmoud Al-Hila (2002). General Teaching Methods, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
37.Mohammad, Wael Abdullah, and Reem Ahmed Abdul-Azim (2011). Designing the School Curriculum, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.
38. Al-Mashikhi, Ghaleb Mohammad (2014). Basics of Psychology, 2nd edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.
39.Nasser, Ibrahim (2001). Philosophy of Education, Dar Al-Awael, Amman.

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية