JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ
العدد الثالث والعشرون
(١٩١) -(٢١٧)

المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئه التدريس في كلية التربية للبنات

حسين أحمد كاظم دوش
مديرية تربية النجف الاشرف
hussindosh123@gmail.com

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اهم المعوقات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئه التدريس في كلية التربية للبنات، وسبل التغلب عليها من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي استخدم الباحث أدوات المنهج الوصفي التحليلي في دراسته البحثية، فضلا عن ذلك اعتمد الباحث على أداة استبانة في مقياس المشكلات الأكاديمية (مقياس الروقي ٢٠١٦م): وقد تكونت عينة الدراسة من ستين تدريسيا/ تدريسية من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات من الاقسام العلمية – قسم علوم الحياة– قسم الفيزياء (والإنسانية) قسم العلوم التربوية والنفسية، قسم التاريخ(وبنسب مئوية معينه وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

أ–وجود فروقات معنوية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطات تقديرات معينة، البحث المشكلات الأكاديمية، المتغيرات (اللقب العلمي، التخصص التدريسي، سنوات الخدمة، العمر).

ب–ان استعمال الوسائل الإحصائية (المتوسطات، الانحرافات، معامل الاختبار، قيمة sig) جاءت لمعرفة كل فقرة من فقرات المشكلات الأكاديمية.

بينت النتائج وجود فروقات احصائية معنوية في استجابات أعضاء هيئه التدريس، حول المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئه التدريس في كلية التربية للبنات، وزيادة الأعباء الملقاة على عاتق عضو الهيئة. ومن ثمَّ وضع الباحث توصيات أهمها: عقد المؤتمرات والملتقيات العلمية على مستوى الجامعة، وضرورة انشاء مراكز خاصة لمتابعة مشكلات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

ولا ننسى ما أبداه الباحث من مقترحات يراها ثمرة جهده، منها: إجراء دراسة المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئه التدريس في أقسام الكلية الأخرى، وتوفير مراكز البحوث العلمية اللازمة في الكليات.

الكلمات المفتاحية : جامعة الكوفة كلية التربية ، أعضاء هيئة التدريس ،المشكلات الأكاديمية.

Academic problems facing faculty members in the College of Education for Girls

Hussein Ahmed Kazem Doush
Directorate of Education of Najaf Ashraf
hussindosh123@gmail.com

Abstruct:

The purpose of this study was to identify the academic challenges encountered by a faculty member at the College of Education for Girls. To accomplish the research aims, the researcher used the descriptive analytical approach. Furthermore, the study used a questionnaire instrument called the Al-Ruqi scale 6102 to measure academic difficulties. The study sample comprised sixty teaching staff members, both male and female, from various scientific departments at the College of Education for Girls. These departments included the Department of Life Sciences, the Department of Physics (and Humanities), the Department of Educational and Psychological Sciences, and the Department of History. The selection of participants was done based on specific percentages. The investigation yielded the following findings:

A - There are statistically significant variations, with a significance level of 0.05, between the averages of specific estimations, research, academic issues, and characteristics such as scientific title, teaching specialisation, years of service, and age.

B-If he used statistical techniques such as means, deviations, test coefficients ,and significance values, he succeeded .To comprehend every aspect of academic issues.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

The findings indicated that there were statistically significant disparities in the faculty members' comments about the academic challenges encountered by faculty members at the College of Education for Girls, as well as the escalating workload imposed on them. Subsequently, the researcher proposed many suggestions, with the greatest significance placed on organising scientific conferences and forums at the university level. Additionally, it is essential to build dedicated centres to address the issues faced by faculty members in institutions.
We should not overlook the researcher's ideas, which he considers the outcome of his hard work. These proposals include doing a study on the academic challenges encountered by faculty members in other college departments, as well as establishing the essential scientific research centres in the colleges.

Keywords: University of Kufa, College of Education - Faculty members - Academic problems .

الفصل الأول: التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث.

ان التعليم الجامعي من أهم مرتكزات التنمية البشرية، وتعدّ الجامعات مركزًا مهمًا ورئيسًا للعلم والمعرفة بمختلف أنواعها، والتدريس الجامعي بوصفه أحد الأهداف الأساسية للجامعات والمعاهد العليا، ويتصل به مجموعة من العوامل، منها ما يتعلق بالأستاذ الجامعي والطلبة والمناهج الجامعية وإدارة الجامعة، وتصنف الجامعة كونها هرم المؤسسات التربوية والتعليمية في جميع أنحاء العالم، حيث تسعى معظم الجامعات إلى تحقيق مكانةٍ علميةٍ متميزةٍ، من خلال ما تقوم به من مهام، وما تؤديه من وظائف معتمدة على مجموعة من الركائز والدعائم، وأهمها: أعضاء الهيئة التدريسية، اعتمادا على وصف عضو هيئة التدريس بأنه الأساس في بناء العملية التعليمية، وضمان جودة مخرجاتها، ويتحمل أعضاء هيئة التدريس وظائف جامعتهم كالتدريس والترجمة والبحث العلمي والعمل في لجان داخل الجامعة وخارجها، ومع تعدد الوظائف الملقاة على عاتقه، ذات الارتباطات المتعددة، والأكثر تعقيدًا، والأشد صعوبة، الأمر الذي تطلب توافر إمكانيات مناسبة عنده، مع ظروف ملائمة، والإحاطة بمجموعة من المقومات الأساسية التي تكون له عونا في القيام بالمهام والأدوار

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

المطلوبة منه، بطريقة عالية الإتقان، لذا عمد الباحث إلى دراسة المشكلات الأكاديمية لدى الأستاذ الجامعي، مع الاشتراط بتوفر الظروف المحيطة به، والملائمة لأداء مهنته.

وتتحدد مشكله البحث بالتساؤل التالي:

أما المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئه التدريس في كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة؟

ويرى الباحث ان انطلاقته تتسم بالجدة؛ لأن الدراسات التي أجريت على المشكلات الأكاديمية نادرة على مستوى الوطن العربي والعراق، لذا توجه نحو دراسة هذا الموضوع، والبحث الجاد في أطره النظرية التي تزيده اثراءً علميًا ومعرفيًا.

ثانياً: أهمية البحث.

تعود جذور فكرة التعليم إلى صيغة تنطوي على أنّ التعليم يكسب الأفراد معارف ومهارات جديدة ومتنوعة، التي تساعدهم على زيادة قدراتهم الإنتاجية، ومن ثمّ تمكنهم في تطوير قدراتهم على توليد الدخل والمساهمة في النمو الاقتصادي، هذا ما دفع بكثير من دول العالم للاهتمام بالتعليم، وتوسعته عبر مختلف مراحله (الابتدائي– المتوسط – الإعدادي –وصولًا التعليم العالي (النائلي، نبراس ٢٠١٧ م ، مقالة)

وقد حضي التعليم العالي باهتمام كبير؛ نظرًا لدوره في الاستجابة لمطالب المجتمع، وخطط التنمية القومية، ولاسيما بعدما شهدت السنوات الأولى من الألفية الثالثة كثيرًا من المتغيرات في مجال المعرفة، والاهتمام بجودة أداء المؤسسات التعليمية، وخرجي الجامعات في عصرنا لم تعد مجرد مراكز أكاديمية للبحث العلمي، بل يتم في رحابها تفاعل حيوي وضروري بين شتى الاتجاهات الفكرية (الظفيري– بيان ٢٠١٤ م ، ٧١).

وتعدّ الجامعة في موقع خاص، فهي صانعة الكوادر الوطنية التي تخطط للتنمية وتقودها، هي العقل المفكر ، والمكتب الاستشاري القومي الذي لا يبخل علي بلده في تقديم الخبرات وحل المشكلات، وتوجيه العمل في مختلف القطاعات، ومن هنا كان من اللازم تعهد الجامعات بالتطور المستمر والحرص على تحقيق مستويات من الجودة ترضى عنها الشعب وتضم لها الوفاء بالرسالة التي من أجلاها نشأت الجامعات . (طعيمة واخرون ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٣).

ويقوم أعضاء هيئة التدريس بدور أساس في بناء المجتمعات، وضمان تقدمها، من خلال الوظائف التي يقوم بها عضو هيئة التدريس، المنطوية على المساهمة والمشاركة في تخريج الكوادر

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

المتدربة، وإجراء الأبحاث العلمية التي تصب في خدمة المجتمع، بحيث يمكن وصفه بالعضو الأساس في العملية التعليمية (العمايرة، ٢٠٠٦ م ، ٩٩).

ويجد الباحث أهمية القول: إنّ عضو هيئة التدريس هو العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية؛ استنادًا إلى قيادته للعمل التربوي والتعليمي، وتعامله المباشر مع الطلبة، فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها، وحمل رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه.

وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال النتائج التي يمكن أن يسفر عنها، نحو معرفة المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في كلية التربية للبنات، حيث تتجلى بما يلي:

أ- يركز على فئة مهمة وحساسة في المجتمع، وهي أعضاء هيئة التدريس، لما لها من دور مهم وكبير في تنمية المجتمع وصياغة أفكاره.

ب-الوقوف على طبيعة المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في كلية التربية للبنات، ما يسهل على آخذي القرار معالجتها، حيث تتمثل فيما يواجه أعضاء الهيئة التدريسية من نقص في أنظمة وإمكانات وتجهيزات وتقنيات وممارسات مهنية، تقلل من فرص تحقيق الأهداف في بعدها الأكاديمي، وتتنوع المشكلات الأكاديمية، بما يتعلق بطبيعة الدور المتوقع من عضو هيئة التدريس وتشمل فيما يلي:

أ-ضعف الإرشاد الأكاديمي لبعض الطلبة يضاعف من جهود هيئة التدريس.

ب-تعدد مهام عضو هيئة التدريس من مهام إدارية وأكاديمية.

ت-اكتساب الجدية لدى بعض الطلبة في العملية التدريسية.

ج-قلة توفير الدورات العلمية والتدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

د-قلة التواصل العلمي بينهم وبين نظرائهم في الجامعات المحلية والعالمية.

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى ما يلي:

١- واقع المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في كلية التربية للبنات.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الأكاديمية تجرى المتغيرات البحث (اللقب العلمي -التخصص التدريسي).

رابعاً: حدود البحث

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

يتحدد البحث بالتالي:

أ- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ م.

ب-الحدود المكانية: جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات. النجف الأشرف، المتمثلة بالأقسام: (قسم العلوم التربوية والنفسية، علوم الحياة، التاريخ، الفيزياء) .

ج- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات.

د- الحدود الموضوعية: دراسة المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في كلية التربية للبنات لكلا الجنسين.

خامساً: تحديد المصطلحات

١- المشكلات الأكاديمية عرفها كل من:

(الظفيري، ٢٠١١) بأنها " الصعوبات والمعوقات التي تحول بين الفرد وتحقيق ذاته والمساهمة في بناء وتطوير نفسه ومجتمعه ". (الظفيري، ٢٠١١: ٤٧)

أما الروقي فقد عرّفها بأنها " مجموعة صعوبات ومعوقات تواجه عضو هيئة التدريس في المشكلات المتعلقة بالجوانب الأكاديمية مثل الطلاب –المنهج الدراسي – البحث العلمي".(الروقي، ٢٠١٦: ١٢٦)

التعريف النظري:

يرى الباحث صلاحية تعريف الروقي كونه الأقرب إلى أهداف البحث.

التعريف الاجرائي:

كل صعوبة أو مشكلة تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة، وتؤثر على قدراتهم الأدائية، وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها عند تطبيق المقياس المعد للبحث.

٢- عضو هيئة التدريس:

عرفه كل من:

(السرور، ممدوح هايل، الزعبي، إبراهيم أحمد ٢٠١٢) بانه " كل من يقوم بالتدريس بالجامعة، المطبق فيها البحث، ممن يحملون شهادة الدكتوراه والماجستير ومن هم بدرجة أستاذ– أستاذ مساعد – مدرس – مدرس مساعد – أستاذ محاضر ". (السرور، ممدوح هايل، الزعبي، إبراهيم أحمد) ٢٨٥.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

ويجد الباحث أنّ عضو هيئة التدريس هو كل من يحمل مؤهلًا علميًا في إحدى مجالات العلوم الأساسية التطبيقية أو الإنسانية ومن هو بدرجة أستاذ– أستاذ مساعد– مدرس –مدرس مساعد.

الفصل الثانـي: الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري.

تعاني الجامعات العراقية من مشكلات أكاديمية وإدارية، قلّلت من تحقيقها لمستويات أفضل من الجودة والنوعية، على الرغم من سعيها الحثيث لبلوغ مستويات متقدمة من الجودة، والأمر ذاته المنبع الحقيقي خلف السياسات التطويرية، ضمن الخطة الاستراتيجية، وتعتمد الجامعات على أعضاء هيئة التدريس لضمان جودة التعليم الجامعي، حتى أصبحت تنمية مهاراتهم أمرًا أساسياً لأي عملية تطويرية، لكنه لا يخلو من وجود الصعوبات والتحديات مثل: قلّة المشاركة العلمية والبحثية، والدورات التدريبية، والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية، إلا أن تركيز الاهتمام على المشكلات الأكاديمية تقف عائق أمام عضو هيئة التدريس، تزداد يوماً بعد يوم، ولاسيما في جامعاتنا العربية (المصري رفيق، ٢٠٠٧ م، ٤).

ويبرز الاهتمام بالمشكلات الأكاديمية للمدرسين الجامعيين؛ نظراً لعدد الوظائف في الجامعة الحديثة، وتنوع مهام المحاضرين، وانتشار التحديات العالمية المعاصرة، وزيادة الطلب على التعليم، والمشكلات التي يواجها التعليم الجامعي، فقد أصبح التعرف على هذه المشكلات ضرورة تربوية، والوقوف عليها وحلّها؛ لأنها تقف حاجزاً في وجه عضو الهيئة التدريسية في الجامعة من تحقيق أهدافه بالشكل القانوني السليم.

لقد اتسمت تجارب الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا بتنوع البرامج، التي تقدم من أجل السيطرة على المشكلات الأكاديمية، التي تواجه عضو هيئة التدريس فيه، من حيث: ارتباطها المباشر بأهداف التدريس، والبحث العلمي والخدمة المجتمعية، فضلا عن مرونتها الإدارية، واستيعابها لكل المتغيرات التي تحدث في البيئة الجامعية، واستجابتها لها بالسرعة الممكنة.

ويعدّ المدرس الجامعي والطالب، من أهم عناصر العملية التدريسية، اذ طرأت على أدوارهما تغيرات، فقد واجه التدريس الجامعي والعالي مجموعة من المشكلات التي تصدر عن عناصره المختلفة، بسبب غياب الشروط الواجب توافرها في هذه العناصر، وتسهم هذه المشكلات في تدني فعاليات التدريس في قاعات المحاضرات، وبالتالي قد يخفق التدريسي في تحقيق أهدافه المرغوب فيها، (ماثيو، ٢٠٠٠ م ، ٤).

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

مفهوم المشكلة الأكاديمية:

تقاس درجة المشكلة الأكاديمية بجامعة الكوفة اجرائيًا بالدرجة الكلية التي يسجلها المستجيبون على أداة الدراسة، التي سيجدها الباحث لهذه الغاية (محمد القرني ومحمد عطا ،٢٠١٨، ٩٥).

المشكلة:

هي سؤال يحتاج إلى إجابة، أو موقف غامض، يحتاج إلى تفسير أو حاجة لم تلبَّ، أو تتبع، أو توجد عقبة أو عقبات أمام إشباعها. (التل وآخرون ،٢٠٠٧، ٥١).

المشكلة الأكاديمية:

يشير (سناني ،٢٠١٢، ١٢٦) إلى وجود مشكلات يعاني منها الأستاذ الجامعي، مع توفّر ظروفًا تحيط بعمله وإنتاجه، فالأستاذ الجامعي العربي يعرف وظائفه، ويعلم توقعات المجتمع منه، وهو حريص على أدائها، ولكن الظروف الجامعية والمجتمعية المحيطة به، لا تسعفه الحصول على الفرصة، ولا تمكنه من الأداء الجيد والإبداع، ويمكن تحديد هذه الصعوبات نحو عبء العمل والتدريس للأستاذ في الجامعات، والافتقار إلى برامج الإعداد والتأهيل التربوي للأستاذ الجامعي، وطبيعة إعداد هيئة التدريس وأعدادهم، والافتقار إلى التقويم، والمناسبة لأعضاء هيئة التدريس، وعدم توفر مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة، والاعتداد بالنفس على اعتبار أنّ الاستاذ الجامعي يمثل قمة أو هرم التعليم العالي، وهناك بعض المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة ومنها: عدم وجود جمعية تختص بحقوق أعضاء هيئتها، وفقدان العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس ورابطة الأعضاء، وسبل التغلب على المشكلات الإدارية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، وتعاني النظم التعليمية في السنوات الأخيرة من أوضاع إدارية صعبة، قد تصل إلى ضرورة التفكير لمواكبة التطورات الحاصلة في التعليم واتجاه سياسته ومسايرة هذه التطورات التي تحدث في علوم الإدارة والتكنولوجيا الإدارية الجديدة.

أهم المشكلات الأكاديمية

تتمثل المشكلات الأكاديمية بما يواجها أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للبنات من نقص في الإمكانيات، والتقنيات، والتجهيزات، والتدريب على الأنظمة وغيرها من الخدمات، التي تقلل من تحقيق الأهداف في أبعادها الأكاديمية كافة، وتتنوع المشكلات الأكاديمية التي تؤثر كليًا على مستوى أداء عضو هيئة التدريس وتتمثل بالنقاط الآتية:

١- غياب الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

٢- قلّة توفير الدوريات المتخصصة لأعضاء هيئة التدريس.

٣- ضعف التواصل العلمي بينهم وبين نظرائهم في الجامعات العربية.

٤- قلة تزويد مكتبات الجامعة بالجديد لمساعدة عضو هيئة التدريس في متابعة ما يستجد في اختصاصه.

٥- غياب الرحلات الاطلاعية العلمية (المجيدل،١٩٩٩،٩).

٦- ضعف الإرشاد الأكاديمي للطلاب يضاعف من جهود عضو هيئة التدريس.

٧- تعدد مهام عضو هيئة التدريس بين مهام إدارية وأكاديمية.

٨- قلة تجاوب الجامعة لتطوير برامجها بما سيتوافق وبرامج الجودة.

٩- غياب الجدية لدى الطلبة في عملية التعلم والتعليم.

١٠-بطء تلبية الجامعة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس الأكاديمي (اليوسف،٢٠١٢،٢٣).

أسباب المشكلات الأكاديمية:

أُسست الجامعات حديثة العهد في مدن متوسطة، تعاني من مشاكل تنموية، ما ألقى بتبعات إضافية على هذه الجامعات حديثة التأسيس، مثل ضعف الخدمات الحكومية فيها، وقلّة المشروعات التنموية والإنتاجية والصحية، وصعوبة التنقل إليها، بسبب بعد المسافة أو عدم وجود مطار أو طرق سريعة، وغياب سوق العمل، الذي يستوعب مخرجات هذه الجامعات، ويمكن حصر أسباب هذه المشاكل فيما يلي:

١- حداثة عهد الجامعات: ما زالت هذه الجامعات في طور التأسيس، وتعاني من المشاكل العامة لكل بداية، نحو غياب المباني المهيأة لنجاح العملية التعليمية، وضعف الإمكانات المادية، ونقص التجهيزات التقنية، وغياب المراكز العلمية، وقلّة خبرة الكوادر البشرية.

٢- الهيئة التدريسية: حيث تجد هذه الجامعات معاناة في استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين.

٣- خبرة الإدارة الجامعية: حيث تعاني من قلّة الخبرات الإدارية والأكاديمية؛ بسبب حداثة عهد القيادات الأكاديمية، وضعف البنية التنظيمية، وغياب اللوائح المنظمة للعمل بهذه الجامعات.

٤- الطلبة: تعاني هذه الجامعات من تدني الدافعية للتعلم لدى هؤلاء الطلبة، وضعف المستوى التحصيلي، كما يغيب سوق العمل الذي يستوعب هذه المخرجات.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

٥- مؤسسات المجتمع المحلي: تعاني هذه الجامعات من ضعف العلاقة مع مؤسسات المجتمع؛ لضعفها، وعدم إدراكها لمفهوم الشراكة والمسؤولية الاجتماعية (عبد السلام، غادة محمد ٢٠١٧ ص ٣٢٢).

مجالات المشكلات الأكاديمية:

- المجال المتعلق بالبحث العلمي:

١- قلّة توافر فضاءات للأستاذ للعمل داخل المؤسسة الجامعية.

٢- يوجد نقص في المختبرات البحث العلمي مما يؤثر سلباً على النمو المهني للأستاذ.

٣- وجد صعوبة في النشر في المجالات العلمية المحكمة.

٤- يأخذ التدريس المساحة الكاملة من الوقت على حساب البحث العلمي.

- **مجال البيئة المحلية:**

يبرز الواقع السياسي والاجتماعي إذا كان سلبيًا في المجتمع وعلى الواقع الجامعي أيضا، ما يؤدي إلى النظر للأستاذ الجامعي في تدنٍ، ويغدو تراجع لهيبة الأستاذ الجامعي، ولعل ذلك يعود إلى سوء فهم لدوره من قبل المؤسسات التعليمية الجامعية، الذي يجدها لا تساعده بما يكفيه لكي ينمو مهنياً.

- **مجال التدريس:**

١- أجد الفرص المتاحة للأستاذ لاكتمال تكوينه قليلة.

٢- أجد البيئة المادية لعملية التدريس غير ملائمة.

٣- أرى تكليف الأستاذ بمهمات إدارية سلباً على عملية التدريس.

- **مجال العلاقة مع الطلبة:**

مجلة العلوم الاساسية
مجلة علمية دورية محكمة تعنى بطرائق التدريس للعلوم الاساسية

١- إن الطلبة ليس لديهم الدافعية الكافية للتعليم.

٢- تهديد بعض الطلبة للأستاذ.

٣- ضعف المستوى الفكري والثقافي لطلبة الجامعة.

٤- اعتماد الطلبة على المحاضرات المقدمة فقط.

استخفاف بعض الطلبة بالأستاذ. (عبد الناصر، ٢٠١١، ١٧٢-١٧٣).

الصعوبات النفسية لدى عضو هيئة التدريس:

الشعور بعدم الراحة والإحباط، والانزعاج، والخيبة، والقلق، والضغط، والاحساس بعدم الامان، والفشل، والعزلة، والتعب، والاحساس بالعجز، والشك في الذات، المساءلة، وكذلك التناقض بين

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

الفكرة التي كوّنها الأستاذ عن المهنة، التي يكتشفها مع بداية الممارسة، فضلا عن ذلك أنهم غير مهيئين للعمل مع هذه الصعوبات، والتحديات المهنة تعقيداتها، وهذا ما نستشفه من إلحاحهم الشديد على التكوين، مما تجعل من الممارسة المهنية وأهدافها تحدي أمامها عند بعض الأستاذة المبتدئين، الذين يحسون بالعجز، أو أقل القدرة، مما يجعلهم يشعرون بعدم الأمان في حركاتهم البيداغوجية.

إنّ الصعوبات التي يشعر بها الأستاذ الجامعي المبتدئ بصورة كبيرة جداً، صعوبات بشقها الأكاديمي والعلائقي والنفسي، على الرغم من الصعوبات التي يختبرها الأستاذ الجامعي المبتدئ في بداية سنواته الأولى من الممارسة المهنية، إلا إننا نستشف غلبة المتمسكين والراضين إلى حداً ما بهذه المهنة، حيث تراهم يتعلمون. (سناني،٢٠١٠م).

الصعوبات الأكاديمية والإدارية:

هناك مشكلات كما يقول: (قرعيين ، ٢٠١١م،١٠٣) يعاني منها الأساتذة، وظروفاً تحيط بعمله وإنتاجه، فالأستاذ الجامعي العربي واقع بين المطرقة والسندان، فهو لا شك يعرف وظائفه، ويعلم توقعات المجتمع منه، وهو حريص على أدائها، ولكنّ الظروف الجامعية والمجتمعية المحيطة به، لا تعطيه الفرصة، ولا تمكنه من الأداء الجيد والإبداع، وهذا هو السندان، أما المطرقة فهي النقد الذي انهال على رأسه متهماً إياه بأنه ليس على المستوى، وأنه لا يبحث وان بحث فبغرض الترقية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

جدول (١) يوضح الدراسات السابقة

الباحث وسنة الدراسة	هدف الدراسة	نتائج الدراسة
الهواري (٢٠٠٣)	هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشاكل والمعوقات التي تواجه عضو هيئة التدريس بجامعة الأغوط.	إن المشاكل التي يتعرض لها عضو هيئة التدريس تؤثر سلباً على مستوى الأداء الوظيفي، ولاسيما في المجالات العلمية والإدارية والمالية والاجتماعية، وفي ضوء هذه النتائج
ميخائيل (٢٠٠٦)	هدفت الدراسة إلى تقصي المشكلات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية السورية.	سائر المشكلات التي تتضمنها القائمة التي كانت موجودة في جامعة دمشق وحلب، مع ظهور قدر من التباين في تقدير شدتها، ووجود عدد كبير من المشكلات التي تجاوزت بمجموعها حدود المتوسط من حيث درجة شدتها، ويرى الباحث أن من المناسب التعامل من هذه المشكلات، بوصفها تعبيرًا عن أزمة كبرى في واحد من الكليات التربية في سورية.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

الحويطي (٢٠١٣)	هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية، التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تبوك، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (الجنس والرتبة الأكاديمية، والخبرة التعليمية والعمر)	تنتشر مشكلات تلبية الجامعة لحاجات أعضاء هيئة التدريس المرتبطة بقيامهم بعملهم لصالح الذكور، وفيما يتعلق بمتغير (الرتبة العلمية)، فقد اختلفت المشكلات باختلاف الرتبة لصالح الاستاذ المساعد، وفيما يخص متغير(الخبرة التعليمية) فقد وجد اختلاف في المشكلات، حيث تنتشر مشكلات تلبية الجامعة لحاجات أعضاء هيئة التدريس لذوي الخبرة (أقل من ٥٠ سنوات)، بينما كانت مشكلات عدم وضوح بعض المحكمين الذي ترسل اليهم البحاث اقل المشكلات انتشاراً لذوي الخبرة (١١-١٥ سنة) ولذوي الخبرة (أكثر من ١٧ سنة).

اطلع الباحث على الدراسات السابقة المتعددة، التي تناولت موضوع التقويم كدراسة، نحو(الشراري، ٢٠١١م)، دراسة (صبري ، ٢٠١٣م)، دراسة (العليمات والسويلمين، ٢٠١٣م) ، وأنّ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة هي كما يأتي :

١- التعرف على المصادر والأدبيات المهمة التي أفادت الباحث في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث الحالي.

٢- الإفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة في دعم مشكلة البحث الحالي ونتائجه.

٣- بناء الأداة المستخدمة في البحث الحالي.

٤- اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي.

٥- كيفية اختيار عينة البحث.

٦- استعمال الوسائل الإحصائية لغرض الوصول الى النتائج التي يرمي إليها البحث الحالي.

الفصل الثالث: إجراءات البحث.

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي تمّ اتباعها في تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وبناء أداة البحث وتطبيقها، والوسائل الإحصائية المتبعة في تحديد البيانات، وفيما يأتي تفاصيل ما تقدم:

أولًا: منهج البحث.

إنّ المنهج المناسب لأجراء هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعدّ استقصاءً موجهاً نحو ظاهرة من الظواهر النفسية والاجتماعية، كما هي قائمة بالحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، وبينها وبين الظواهر الأخرى. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥م،١٩١).

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

ثانيًا: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث هم جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع البحث، الذي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليه نتائج بحثه، ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع أساتيذ كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة، للعام الدراسي ٢٠٢٣– ٢٠٢٤، والبالغ عددهم ٣٧٦ تدريسيًا حسب إحصائية قسم الاحصاء في الكلية، موزعين على أحد عشر قسما: الحاسبات، اللغة الانكليزية، اللغة العربية، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، علوم الحياة، التربية البدنية، تاريخ، جغرافية، العلوم التربوية والنفسية.

والجدول (٢) يوضح عدد الأقسام والتخصص وعدد تدريسيي كلية التربية للبنات

التسلسل	الأقسام	التخصص	المجموع
١–	العلوم التربوية والنفسية	انساني	٣٠
٢–	اللغة العربية	انساني	٣٨
٣–	اللغة الإنكليزية	انساني	١٢
٤–	الرياضيات	علمي	٤٤
٥–	الفيزياء	علمي	٣٨
٦–	الكيمياء	علمي	٣٣
٧–	علوم الحياة	علمي	٤٨
٨–	الجغرافية	انساني	٤٥
٩–	التاريخ	انساني	٢٥
١٠–	الحاسبات	علمي	٣٢
١١–	الرياضة البدنية	انساني	٣١
	المـــجـــموع	١١	٣٧٦

ثالثًا: عينة البحث.

تعد عينه البحث جزء من المجتمع الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عدد من الأفراد من المجتمع الأصلي، فقد تم اختيار عينة البحث اعتمادًا على اسلوب العينة العشوائية البسيطة، فالعينة العشوائية نموذج من الأفراد يتم اختيارها بطريقة عشوائية، مما تكون ممثلة للمجتمع، وعاكسة لحقائقه، (عبيدات واخرون، ٢٠٠٥م،٩٩).

وتشير أدبيات القياس النفسي إلى ضرورة اتباع الأسس العلمية السليمة، لاختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث، واهم تلك الأسس:

١– أن يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

٢- أن يكون هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد. (كافي وآخرون,٢٠١٢م؛عاروري، ٢٠١٣م).

استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة، عن طريق القرعة، حيث وضعت أسماء أقسام الكلية بقصاصات، ثم تمّ اختيار أربعة أقسام: (علوم الحياة، العلوم التربوية والنفسية، التاريخ، الفيزياء)، وبلغ عددهم ١٤١ تدريسيا /تدريسية، وتم أخذ نسبة ١٠ ٪ من مجموع المجتمع الكلي لتكون عينة البحث كما موضح في الجدول أدنى:

جدول رقم (٣) يوضح عدد أفراد عينة البحث حسب الأقسام والتخصص

القسم	التخصص	العدد	المجموع
العلوم التربوية والنفسية	انساني	١٧	٣٠
علوم الحياة	علمي	١٣	٤٨
التاريخ	إنساني	١١	٢٥
الفيزياء	علمي	١٩	٣٨
المجموع		٦٠	١٤١

رابعًا: أداة البحث.

من أجل التحقق من أهداف البحث، قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات، وفي ضوء ذلك ظهر للباحث مقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس من قبل (الروقي، ٢٠١٦م)، ويتكون المقياس من (٢٣ فقرة) وكانت بدائل الإجابة (٥) بدائل، ولهذه البدائل أوزان تتراوح من (١،٢،٣،٤،٥)، فقد كانت البدائل هي: قليلة جدا، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جدًا).

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

خامسًا: صدق مقياس البحث.

قام الباحث بالتأكد من صدق أداة البحث من خلال:

١- الصدق الظاهري الخارجي للأداة: يعني أن الأداة تقيس فعلا ما صممت لقياسه، أو أن الأداة تحقق الغرض الذي بنيت من أجله، ويعد أهم خاصية من خصائص المقياس الجيد (عبيدات واخرون،٢٠٠٥م، ١٧٤).

وعرض الباحث المقياس بتعليماته ومجالاته وبدائله على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين بالتربية وعلم النفس؛ من أجل إبداء ملاحظاتهم وآرائهم ومقترحاتهم، بشأن صلاحية فقرات المقياس، ولبيان وضوح الفقرات وصلاحيتها، لقياس ما وضعت لأجله، والملحق رقم (١) فقد ابدو

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

رأيهم، ولم يتفقوا على حذف أي فقرة من المقياس، وتم الأخذ بآرائهم؛ لتظهر الأداة بشكلها النهائي المكون من (٢٣) فقرة، وبالتالي أصبح المقياس يتمتع بدرجة عالية من صدق المحكمين والملحق رقم (١) يوضح المقياس بصورته النهائية.

سادسًا: الثبات.

يعني الثبات أنّ المقياس موثوق به، ويعتمد عليه (Kreling، ١٩٧٣، ٤٢٠)، فالثبات يعني أن تكون النتائج التي تظهرها الأداة ثابتة، بمعنى تشير الى النتائج نفسها لو أُعيد تطبيقها على العين نفسها في نفس الظروف بعد مدة زمنية ملائمة. (الدليمي ، ٢٠١٤ ،ص ١١٩) . وكذلك يتصف الاختبار الجيد بالثبات، والاختبار الثابت هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفسها، إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة (عبيدات واخرون، ٢٠٠٠٥م، ١٦٩).

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، حيث جزأت الدرجات في المقياس إلى درجات، الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية، وتم استخراج معامل الارتباط بين هذه الدرجات باستخدام (معامل ارتباط بيرسون)، وبلغ معامل الارتباط ٧٦ ٪، ثم أجرى تصحيحًا باستخدام (معامل ارتباط بيرسون)؛ لتعديل ثبات المقياس، وبلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل٨٢ ٪ وهذا يدل أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والجدول يوضح ذلك:

جدول (٤) يبين الثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط بعد التعديل
٢٣.*	٧٦.*	٨٢.*

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس

الذي يتفق مع وجهة نظره من خلال البدائل الآتية: (قليلة جدا، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جدًا)وتصحح بالأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٢٣، ١١٥) وبذلك تم التوصل إلى المقياس بصورته النهائية المقدم للتدريسيين كما موضح في ملحق رقم (٤).

التطبيق النهائي للمقياس:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي، وبعد التحقق من صدق أداة البحث وثباتها، فقد أصبح مقياسًا لمشكلات الأكاديمية، التي تواجه عضو هيئه التدريس المكون من (٢٣) فقرة، بدأ الباحث بتطبيق أداة البحث، إذ تم توزيع أداة البحث على التدريسين ألكترونيًا، من خلال المجموعات الخاصة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

بالتدريسين، وطُلب منهم تدوين البيانات ألكترونيًا، وبعد ذلك شرح الباحث كيفية الإجابة عن فقرات الأداة، وإعطائهم مثال على ذلك. وتم إعلامهم بأن إجابتهم ستكون سرية، ولن يطلع عليه أحد سوى الباحث، وبعد إكمال الأساتذة المطلوب منهم، جمع الباحث استمارات الأداة لكل تدريسي، وتم ترتيب الاستمارات؛ ليتسنى للباحث سهولة تصحيح وتحويل الإجابات إلى درجات خام، وذلك لمعالجتها إحصائيا للاستخراج النتائج.

سابعًا: الوسائل الاحصائية المستخدمة.

١- النسبة المئوية:

استخدم الباحث لاستخراج نسبة استجابات المحكمين حول صلاحية فقراته مقياس المشكلات الأكاديمية.

٢- معادلة الفا كرو نباخ:

استخدمت لحساب معامل ثبات مقياس المشكلات الأكاديمية.

٣- احصاء وصفي (متوسطات -انحرافات معيارية).

٤- اختبار (T) والقيمة الاحتمالية (Sig) لمعرفة قيمة كل فقرة من فقرات المشكلات الأكاديمية.

٥- تحليل البيانات:

لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات إجابات عينة البحث (وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠،٠٥) بين (متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الأكاديمية تجرى متغيرات البحث اللقب العلمي -التخصص التدريسي).

٦- مربع ايتا لحجم التأثير.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها، بناء على بيانات البحث وتفسيرها وفق تسلسل هدفي البحث:

الهدف الأول:

التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في كلية التربية للبنات، فقد تم استخدام المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والانحراف المعياري، وقيمة (t)، والقيمة الاحتمالية (sig)، كما في الجدول التالي رقم (٥) المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري، وقيمة (t) (sig) لكل فقرة من فقرات مجال المشكلات الأكاديمي:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/ ١٤٤٦هـ

الجدول رقم (٥)

ت	الفقرة	وسط حسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	قيمة الإختبار	قيمة (sig)	الترتيب
1-	زيادة العبء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس.	٣،١٠	٦١،٩٢	١،١١	٠،٨٨	٠،١٩٠	١٥
٢-	الاعتماد على المعيدين والمحاضرين والمتعاونين من خارج الجامعة لسد الاحتياجات	٣،١٠	٦١،٩٢	١،١٩	٠،٨٣	٠،٢٠٥ *	١٦
٣-	تدريس بعض أعضاء هيئة التدريس مقررات في غير تخصصهم.	٣،٢٢	٦٤،٤٢	٠٧،١	٢،١١	٠،٠١٩	١٢
٤-	افتقار الكلية إلى مكتبات توفر المراجع والكتب والدوريات العلمية والمصادر المعلومات الحديثة.	٣،٢٠	٦٤،٠٤	١،٠٠	٢،٠٦	*٠،٠٢١	١٣
٥-	عدم توفر المعامل والمختبرات والتقنيات التعليمية التي يحتاجها عضو هيئة التدريس في العملية التدريسية .	٢،٦٩	٨٥،٥٣	١،١٠	-٢،٨٦	*٠،٠٠٣	٢١
٦-	ضعف التجهيزات اللازمة لعضو هيئة التدريس داخل قاعات التدريس.	٣،٢٩	٦٥،٧٧	١،١٣	٢،٦١	*٠،٠٠٥	١٠
٧-	ضعف عملية الارشاد الأكاديمي في الكلية.	٢،٤٤	٤٨،٨٥	٠،٩١	-٦،٢٤	*٠،٠٠٠	٢٣
٨-	تفشي بعض الظواهر السلبية بين الطلاب مثل التأخر الغياب، الغش، عدم احترام عضو هيئة التدريس.	٣،١٣	٦٢،٥٠	٠،٩٢	١،٣٨	٠،٠٨٥	١٤
٩-	ضعف الدافعية نحو التعلم والتعليم لدى بعض الطلبة.	٣،١٠	٦١،٩٢	١،٠٣	٠،٩٥	٠،١٧١	١٧

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/ ١٤٤٦هـ

١٠-	رغبة الطلاب في تحصيل المادة العلمية من المحاضرات والملخصات دون الرجوع إلى المراجع.	٢،٧٩	٥٥،٧٧	١،٠٩	-١،٩٩	*٠،٢٥	١٩
١١-	ضعف اهتمام الطلبة في إعداد البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمقرر الدراسي.	٢،٧٢	٥٣،٤٢	٠،٩٥	-٢،٩٩	*٠،٠٠٢	٢٠
١٢-	كثافة أعداد الطلاب في الشعب الدراسية	٢،٦٧	٥٣،٤٦	٠،٩٦	-٣،٤٧	*٠،٠٠٠	٢٢
١٣-	قلة الانشطة الثقافية على مستوى الجامعة	٣،٤٠	٦٨،٠٨	٩٥،٠	٤،٣٣	*٠،٠٠٠	٨
١٤-	صعوبة استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريس من قبل بعض اعضاء هيئة التدريس	٣،٥١	٧٠،١٩	٠،٩٧	٥،٣٨	*٠،٠٠٠	٧
١٥-	غياب أساليب التقويم الصحيحة في تقيم أداء الطالب	٣،٥٢	٧٠،٣٨	٠،٨٩	٥،٩٤	*٠،٠٠٠	٦
١٦-	غياب التأهيل التربوي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس	٣،٧٦	٧٥،١٩	٠،٩٠	٨،٦٣	*٠،٠٠٠	٣
١٧-	عدم وجود مركز متخصص يعني بالتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس	٣،٨٧	٧٧،٣١	٠،٨٧	١٠،١٣	*٠،٠٠٠	٢
١٨-	قلة البرامج التدريبية التي ترفع من مستوى أداء عضو هيئة التدريس	٣،٧٣	٦٤،٦٢	٠،٧٩	٩،٤٢	*٠،٠٠٠	١١
١٩-	ضعف تشجيع ودعم الجامعة لعضو هيئة التدريس في الاشتراك في الدورات والندوات والمؤتمرات العلمية	٣،٦٨	٧٣،٦٥	٠،٨٤	٨،٣٠	*٠،٠٠٠	٤
٢٠-	غياب المؤتمرات والملتقيات العلمية التي تعقد على مستوى الجامعة	٣،٦٤	٧٢،٨٨	٠،٥١	٦،٢٥	*٠،٠٠٠	٥
٢١-	ضعف دور عضو هيئة التدريس	٧٣،٣	٦٧،٣١	١،٠٧	٣،٤٨	*٠،٠٠٠	٩

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

	في المجال البحث العلمي						
٢٢-	افتقار الكليات إلى مراكز البحوث العلمية يقوم بدوره في مجال البحث العلمي	٣،٠٩	٦١،٧٣	١،٠٧	٠،٨٢	٠،٢٠٦	١٨
٢٣-	عدم توفر التسهيلات اللازمة لعضو هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية مثل: (التمويل، مساعد باحث، الوحدات الإحصائية، الطباعة)	٤،٠٦	٨١،١	٠،٧٢	١٤،٩٤	*٠،٠٠٠	١
جميع الفقرات	٣،٢٦	٦٥،٧٠	٠،٣٠	٦،٧٨	٠،٠٠٠		

ويلاحظ من الجدول رقم (٥) ما يلي:

١- المتوسط الحسابي للفقرة (٢٣): عدم توفر التسهيلات اللازمة لعضو هيئة التدريس لأعداد البحوث العلمية (التمويل، مساعد باحث، الوحدات الاحصائية، الطباعة) يساوي (٤،٠٦)، وجاءت بالمرتبة الأولى بوزن نسبي (٨١،١٥)، وبدرجة كبيرة جداً، ويرى الباحث أنّ الداعي إلى ذلك عدم توفير الكلية او الجامعة والوزارة التسهيلات اللازمة إلى عضو هيئة التدريس.

٢- المتوسط الحسابي للفقرة (١٧): عدم وجود مركز متخصص يعني بالتنمية المهنية لعضو هيئة التدريس، يساوي (٣،٨٧) وجاءت بالمرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٧،٣١)، وبدرجة تقدير وبدرجة تقدير كبير جداً، ويرجع الباحث الامر إلى عدم توفير مركز متخصص بالتنمية لدى عضو هيئة التدريس.

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

٣- المتوسط الحسابي للفقرة (١٦): غياب التأهيل التربوي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس، يساوي (٣،٧٦)، وجاءت بالمرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧٥،١٩)، وبدرجة تقدير كبيرة جدًا، ويعزي الباحث ذلك إلى عدم وجود تأهيل تربوي لبعض أعضاء هيئة التدريس.

٤- المتوسط الحسابي للفقرة (٢٠): غياب المؤتمرات والملتقيات العلمية التي تعقد على مستوى الجامعة يساوي) (٣،٦٤)، وجاءت بالمرتبة الخامسة بوزن نسبي (٧٢،٨٨)، وبدرجة تقدير كبير، ويعود الامر بنظر الباحث إلى عدم وجود المؤتمرات والملتقيات العلمية، التي تعقد على مستوى الجامعة.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

٥- المتوسط الحسابي للفقرة (١٥): غياب أساليب التقويم الصحيحة في تقويم أداء الطالب، يساوي (٣،٥٤)، وجاءت في المرتبة السادسة بوزن نسبي (٧٠،٣٨)، وبدرجة تقدير كبيرة، وتعزي الباحث ذلك إلى عدم توافر أساليب تقويم صحيحة؛ لتقيم أداء الطالب.

٦- المتوسط الحسابي للفقرة (١٤): صعوبة استخدام تقنيات التعليم الحديثة لأعضاء هيئة التدريس، يساوي (٣،٥١)، وجاءت بالمرتبة السابعة، وبدرجة تقدير كبيرة، ويصوب الباحث ذلك إلى عدم وجود دورات تدريبيه على الأجهزة الحديثة.

٧- المتوسط الحسابي للفقرة (١٣): قلة الانشطة الثقافية على مستوى الجامعة، يساوي (٣،٤٠)، جاءت بالمرتبة الثامنة بوزن نسبي (٦٨،٠٨)، وبدرجة تقدير كبيرة، ويعود ذلك من خلال نظرة الباحث إلى قلة الأنشطة الثقافية في كلية التربية للبنات.

٨- المتوسط الحسابي للفقرة (٢١): ضعف دور عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي يساوي (٣،٧٣)، وجاءت بالمرتبة التاسعة بوزن نسبي (٦٧،٣١)، وبدرجه تقدير كبيرة، وتعزى الباحث ذلك إلى وجود مشاكل أكاديمية حادة في مجال البحث العلمي.

٩- المتوسط الحسابي للفقرة (٦): ضعف التجهيزات اللازمة لعضو هيئه التدريس داخل قاعات التدريس، يساوي (٣،٢٩)، وجاءت بالمرتبة العاشرة بوزن نسبي (٦٥،٧٧)، وبدرجة تقدير متوسطة، ويعزه الباحث إلى عدم ملائمة القاعات الدراسية في عمليه التدريس.

١٠-المتوسط الحسابي للفقرة (١٨): قلة البرامج التدريبية التي ترفع من مستوى أداء عضو هيئه التدريس يساوي (٣،٧٣)، وجاءت بالمرتبة الحادي عشر بوزن نسبي (٦٤،٦٢) وبدرجة تقدير متوسطه وتعزى الباحث ذلك إلى قلة البرامج التدريبية لعضو هيئه التدريس في كلية التربية للبنات.

١١-المتوسط الحسابي للفقرة (٣): تدريس بعض اعضاء هيئه التدريس مقررات في غير تخصصهم يساوي (٣،٢٢) جاءت بالمرتبة الثانية عشر بوزن نسبي (٦٤،٤٢) وبدرجه تقدير متوسطة، ويعزى الباحث ذلك إلى قلة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات.

١٢-المتوسط الحسابي للفقرة (٤) افتقار الكلية إلى المكتبات التي توافر المراجع والكتب ومصادر المعلومات الحديثة يساوي (٣،٢٠)، وجاءت بالمرتبة الثالثة عشر بوزن نسبي (٦٤،٠٤)، وبدرجة تقدير متوسطه وتعزى الباحث ذلك إلى عدم توافر الكتب والمراجع العلمية الخاصة في مكتبة الكلية.

١٣-المتوسط الحسابي للفقرة (٨): تفشي بعض الظواهر السلبية بين الطلاب، نحو (التأخر، الغياب، الغش، عدم احترام عضو هيئة التدريس) يساوي (٣،١٣)، جاءت بالمرتبة الرابعة عشر

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

بوزن نسبي (٦٢،٥) وبدرجه تقدير متوسطه وتعزى الباحث ذلك إلى وجود مشاكل أكاديمية تتعلق بالطالب الجامعي.

١٤-المتوسط الحسابي للفقرتين (٢،١): زيادة العبء التدريسي الملقاة على عاتق عضو هيئه التدريس، والاعتماد على المعيدين والمحاضرين والمتعاونين من خارج الجامعة؛ لسد الاحتياجات يساوي (٣،١٠)، وجاءت بالمرتبة الخامسة عشر بوزن نسبي (٦١،٩٢) وبدرجه تقدير متوسطة، ويعزى الباحث ذلك إلى قلة اعضاء هيئه التدريس في الكلية.

١٥-المتوسط الحسابي للفقرة (٩): ضعف الدافعية نحو التعلم والتعليم لدى بعض الطلبة، يساوي (٣،١٠)، وجاءت بالمرتبة السابعة عشر بوزن نسبي (٦١،٢٩)، وبدرجة تقدير قليلة، ويعزوه الباحث إلى اعتماد بعض الطلبة عضو هيئه التدريس في التعليم.

١٦-المتوسط الحسابي للفقرة (٢٢): افتقار الكليات إلى مراكز البحوث العلمية الذي يقوم بدوره في مجال البحث العلمي يساوي (٣،٩)، وجاءت بالمرتبة الثامنة عشر وبوزن نسبي (٦١،٧) وبدرجة تقدير قليله ويعزو الباحث ذلك إلى قلة المراجع العلمية الحديثة المتوافرة في الكلية..

١٧-المتوسط الحسابي للفقرة (١٠) رغبة الطلاب في تحصيل المادة العلمية من المحاضرات والملخصات دون الرجوع إلى مراجع يساوي (٢،٧٩)، وجاءت بالمرتبة التاسعة عشر بوزن نسبي (٥٥،٧٧) وبدرجة تقدير قليلة، ويراه الباحث ان الامر يعود إلى رغبة الطلبة في الاعتماد على الملخصات والاعتماد بالدرجة الكبيرة على عضو هيئة التدريس.

١٨-المتوسط الحسابي للفقرة (١١): ضعف اهتمام الطلبة في إعداد البحوث العلمية المتعلقة بالمقرر الدراسي يساوي (٢،٧٢)، وجاءت بالمرتبة عشرون، بوزن نسبي (٥٤،٤٢)، وبدرجه تقدير قليلة، ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف رغبة الطلبة في التعلم.

١٩-المتوسط الحسابي للفقرة (٥) عدم توفر المعامل والمختبرات والتقنيات التعليمية التي يحتاجها عضو هيئة التدريس في العملية التدريبية يساوي (٢،٦٩)، وجاءت بالمرتبة الواحد وعشرون وبوزن نسبي (٥٣،٨٥)، وبدرجة تقدير قليلة جدا، ويعزي الباحث ذلك إلى قلة المختبرات العلمية الحديثة والتقنيات الحديثة.

٢٠-المتوسط الحسابي للفقرة (١٢): كثافه أعداد الطلاب في الشعب الدراسية يساوي (٣،٦٧)، جاءت بالمرتبة الثانية والعشرون بوزن نسبي (٥٣،٤٦) وبدرجة تقدير قليلة جدا وتعزى الباحث ذلك إلى زيادة أعداد الطلاب في الشعب الدراسية.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

٢١-المتوسط الحسابي للفقرة (٧): ضعف عملية الإرشاد الأكاديمي في الكلية يساوي (٢،٤٤)، وجاءت بالمرتبة الثالثة والعشرون بوزن نسبي (٤٨،٨٥) وبدرجة قليلة جداً ويعزى الباحث إلى عدم اتفاق اعضاء هيئة التدريس على عملية ضعف الإرشاد الأكاديمي في الكلية.

الهدف الثاني:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة البحث للمشكلات الأكاديمية تعزى لمتغيري (اللقب العلمي، التخصص الدراسي) ولتحقيق ذلك قام الباحث بتوزيع أفراد عينة البحث حسب القسم والتخصص الدراسي واللقب العلمي وتم استخدام النسبة المئوية وذلك كما موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٦) يوضح توزيع أفراد العينة حسب القسم والتخصص الدراسي واللقب العلمي.

القسم	التخصص الدراسي	العدد	النسبة المئوية	اللقب العلمي	العدد	النسبة المئوية
١- العلوم التربوية والنفسية	انساني	١٧	%٢٨،٣	أستاذ	١٥	%٢٥
٢-علوه الحياة	علمي	١٣	%٢١،٧	أستاذ	٢٠	%٣٣،٣
٣-التاريخ	انساني	١١	%١٨،٣	مدرس	٥	%٨،٣
٤-الفيزياء	علمي	١٩	%٣١،٧	مدرس مساعد	١٠	%١٦،٦
المجمع		٦٠	%١٠٠		٦٠	٨٣،٢

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي وقيمة (F) الجدولية، ومستوى الدالة، ومربع(آيتا) لحجم التأثير لكل تخصص دراسي، وكما موضح بالجدول رقم (٧) وكما يلي:

جدول رقم (٧) يوضح تحليل التباين المتغير التخصص الدراسي حسب القسم

المشكلات	المتوسطات					القيمة الجدولية f	مستوى دلالة	مربع آيتا حجم التأثير
المشكلات الأكاديمية	العلوم التربوية	علوم الحياة	التاريخ	الفيزياء		٤،٥٥٧	٠،٠١٦	٠،٠٧٢

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

	والنفسية						
	٣،٤٥	٣،١٦	٣،٢٥	٣،٣٩			

قيمة f الجدولية عند درجة الحرية (٢،١،١) ومستوى دلالة (٠،٠٠) تساوي (٣٠،٨٦) قيمة دالة إحصائية. ومن النتائج الموضحة في جدول رقم (٧) يكون استنتاج ما يلي:

- إنّ القيمة الاحتمالية في تحليل التباين أقل من مستوى دلالة(٠،٠٥) في المشكلات الأكاديمية، ومن خلاله يمكن الوصول إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء هيئة التدريس للمشكلات الأكاديمية، ولعل ذلك عائد إلى المتغير التخصصي الدراسي حسب القسم، لصالح قسم العلوم التربوية والنفسية، ويعزوه الباحث لكثرة المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية، نتيجة لقلة الخدمات العلمية لدى أساتذة هذا القسم، قياساً بغيره من الأقسام الأخرى.
- إنّ النظر إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠،٠٥) بين مستوى تقديرات أفراد عينة البحث لواقع المشكلات الأكاديمية تعزى للمتغير العلمي.
- قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي وقيمة (f) الجدولية ومستوى الدلالة ومربع (إيتا) لحجم التأثير لمتغير العلمي لكل عضو هيئة تدريس وكما موضح في جدول (٨) وكما يلي:

جدول رقم (٨) يوضح تحليل التباين لمتغير اللقب العلمي لعضو هيئة التدريس

					F		التأثير
المشكلات الأكاديمية	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد			
	٣،٢٥	٣،٥٦	٣،٠٩	٣،٣٩	٣،٦١٧	٠،٠١٨	٠،١٤٥

يوضح تحليل التباين لمتغير اللقب العلمي لعضو هيئة التدريس قيمة f الجدولية عند درجة الحرية (٩٩،٤)، ومستوى دلالة (٠،٠٥)، وتساوي (٢،٤٦٤)، فهي دالة إحصائية.

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول (٨) يمكن استنتاج ما يلي:

إنّ القيمة الاحتمالية في تحليل التباين الأحادي أقل من مستوى دلالة (٠،٠٥) في المشكلات الاكاديمية، ومن هنا يمكن الاستنتاج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء هيئة التدريس لمدى معرفتهم بالمشكلات الأكاديمية، التي تعود إلى المتغير اللقب العلمي، ويرجع الباحث السبب الى الفرق في الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، ومدى طموحه، وهذا

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

له علاقة متوافقة مع الدرجة العلمية لكل عضو في الهيئة التدريسية، من حيث صلاحياته في القسم الذي ينتمي إليه، والأمر نفسه العبء التدريسي، علاوة على التكاليف الإدارية.

الاستنتاجات.

توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس باختلاف متغيري اللقب العلمي والتخصص الدراسي.

٢- كثرة المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها قسم العلوم التربوية والنفسية نتيجة لقلة الخدمات العلمية لدى اساتذة هذا القسم قياسًا بغيره من الأقسام الأخرى.

٣- ان الفرق بين الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، له علاقة بمدى طموح الأستاذ، وهذا له علاقة متوافقة مع الدرجة العلمية لكل عضو هيئة تدريس.

٤- عدم توفير التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية.

٥- زيادة الأعباء التدريسية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس.

التوصيات.

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بالآتي:

١- ضرورة إنشاء مراكز خاصة لمتابعة مشكلات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات.

٢- ضرورة إشراك أعضاء هيئة التدريس في صنع القرارات واتخاذها خاصه القرارات المتعلقة بهم.

٣- عقد المؤتمرات والملتقيات العلمية على مستوى الجامعة للحد من المشكلات الأكاديمية التي تعترض عضو هيئة التدريس.

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

المقترحات:

١- إجراء دراسة المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في أقسام الكلية الأخرى.

٢- إجراء دراسة المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس على مستوى الجامعة.

٣- توفير مراكز البحوث العلمية اللازمة في الكليات.

٤- توفير التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لأعداد البحوث العلمية، مثل (التمويل، مساعدة الباحث، الوحدات الإحصائية، الطباعة، التصوير).

٥- منح الصلاحيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لاشتراكهم في القرارات التي تصدر من إدارة الجامعة.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

المصادر:

١. التل، سعيد وآخرون (٢٠٠٦) (مناهج البحث العلمي، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

٢. الحويطي، عواد عماد (٢٠١٣م)، المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس في جامعة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مجلة جامعة تبوك. مجلد٢، العدد١.

٣. الدليمي، عصام حسن وصالح علي عبد الرحيم (٢٠١٤م)، البحث العلمي أسسه ومنهاجه ط١ عمان، دار الروضان.

٤. الروقي (٢٠١٦)، المشكلات الاكاديمية والإدارية التي تواجه عضو هيئة التدريس، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربية والإنسانية، مقالة (٢٠١٦) العدد٢٨

٥. السرور، ممدوح هايل، الزعبي، إبراهيم أحمد (٢٠١٢م)، المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت، دراسات العلوم التربوية–المجلد ٣٦.

٦. سناني، عبد الناصر(٢٠١٠م)، صعوبات يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في سنوات الأولى من مسيرته المهنية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة منتوري–قسنطينة–الجزائر.

٧. طعيمة، رشيدي احمد وآخرون (٢٠٠٦)، الجودة الشاملة في التعلم بين مؤثرات التنمر ومعايير الاعتماد. الأسس والتطبيقات، الطبعة الأولى، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان –الأردن.

٨. الظفيري، بيان ناصر الدين نواف (٢٠١٤)، المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة كلية التربية وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية على طلبة قسم معلم الصف في كلية التربية بجامعة اليمن).

٩. عاروري، فتحي (٢٠١٣)، المعاينة الاحصائية: طرقها واستخدامها، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠. عبد السلام، غادة محمد (٢٠١٧)، إدارة المسئولية الاجتماعية بالجامعات المصرية وتنمية رأس مالها البشري– دراسة تحليلية، مجلة الادارة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية مج٤، (١٣).

١١. عبيدات، ذوقان عبد الرحمن وآخرون، ٢٠٠٥م، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، مصر – القاهرة، دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، ١٩٨٤م.

١٢. العمايرة، محمد حسن(٢٠٠٦م)، بتقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء للمهام التعليمية المناطة بهم من وجهة نظر طلابهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع، العدد الثالث، الاردن.

١٣. قراعين، خليل، المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، دراسات العلوم التربوية، مقالة (٢٠٠٠) ص ٧٩

١٤. كافي، مصطفى يوسف وآخرون (٢٠١٢)، الاحصاء في الادارة والاقتصاد، مكتبة المجتمع للنشر، ط١.

١٥. ماتيرو، بربارا، وشيلتي (٢٠٠٠)، الأساليب الابداعية في التدريس الجامعي، ترجمة حسين بعارة، ماجد الخطابية. عمان – الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

١٦. المجيدل، عبد الله (١٩٩٩م)، المشكلات الأكاديمية للأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق، مجلد، ١٥، العدد، ١، دمشق.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

١٧.المصري رفيق، (٢٠٠٧)، تقيم دور التنموي لوظائف جامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء هيئتها التدريسية، راجع تكملة المصدر

١٨.مطانيوس، ميخائيل (٢٠٠٦)، مشكلات البحث التربوي كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية في جامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد (٤)، عدد (١) سوريا.

١٩.النائلي، نبراس ٢٠١٧م، التعليم الجامعي وتحديث المجتمع العراقي، مقالة على شبكة الانترنيت https://annabaa.org/arabic/studies/10977

٢٠.هواري، معراج عبد القادر (٢٠٠٣)، المشاكل التي تجابه عضو هيئة التدريس وتؤثر على مستوى أدائه الوظيفي بجامعة الأغواط في الجزائر، جامعة الغواط، الجزائر مركز الدراسات الإقليمية، دراسات إقليمية المجلد (٥)، العدد (١١).

٢١.اليوسف، جواهرية بنت الخالد (٢٠١٢)، المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلمان بن عبدالعزيز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المصادر مترجمه :

1.The hill Saeed et al. (2006) Scientific Research Methods, Arab Open University for Graduate Studies, Amman, Jordan.

2.Al-Huwaiti Awad Oman (2013) Academic problems facing faculty members at Tabuk University and their relationship to some variables. International Specialized Educational Journal Tabuk University Journal Volume 2 Issue 1

3.Al-Dulaimi, Issam Hassan and Saleh Ali Abdul Rahim (2014) Scientific Research, Its Foundations and Methodologies, 1st Edition, Amman, Dar Al-Rawdan.

4.Al-Ruqi (2016) Academic and administrative problems facing faculty members. Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Article 2016, Issue 28.

5.Sorour Mamdouh Hael Al-Zaghbi; Ibrahim Ahmed 2012 Problems facing faculty members at Al al-Bayt University, Educational Sciences Studies, Volume 36.

6.Sanani, Abdel Nasser 2010 Difficulties faced by the novice university professor in the first years of his professional career. Unpublished doctoral dissertation, University of Mentouri, Constantine, Algeria .

7.Ta'ima, Rashidi Ahmed and others 2006 Total Quality in Education between the Influences of Bullying and Accreditation Standards: Foundations and Applications, First Edition, Al-Masir House for Printing, Distribution and Publishing, Amman, Jordan.

8.Al-Dhafiri. Nasser Al-Din Nawaf 2014 Academic problems facing students of the College of Education and their relationship to some variables from the students' point of view. A field study in the College of Education, University of Yemen.

9.Aarouri, Fathi 2013 Statistical sampling, its methods and uses. Academics for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

10. Abdel Salam, Ghada Mohamed 2017 Social Responsibility Management in Egyptian Universities and the Development of Their Human Capital. An Analytical Study Educational Administration Journal Egyptian Society for Comparative Education and Educational Administration Volume 4 Page 13 .

11. -Obaidat, Dhuqan Abdul Rahman and others 2005 Scientific research, its concept, tools and methods, Egypt. Cairo, Dar Al Fikr Al Muaser, first edition 1984.
12. Al-Amaira, Muhammad Hassan 2006 The appreciation of faculty members at Al-Isra University for the educational tasks assigned to them from the point of view of their students. Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 7, Issue 3, Jordan.
13. Qaraeen Khalil. Academic and administrative problems facing faculty members at Hashemite University and their relationship to some variables. Study of educational sciences. Article (2000) p. 79.
14. Kafi. Mustafa Youssef and others 2012 Statistics in Management and Economics Community Library for Publishing First Edition.
15. Matero, Barbara, Shelty 2000 Creative Methods in University Teaching Translated by Hussein Baara, Majed Al-Khattabi Amman, Jordan.
16. Al-Majidil, Abdullah 1999 Academic problems of faculty members at Damascus University Volume 15 Issue 1 Damascus.
17. Al-Masry. Rafiq 2007 Evaluation of the developmental role of Al-Aqsa University jobs from the perspective of faculty members.
18. Matanius, Mikhail 2006 Problems of educational research as seen by faculty members at Damascus University Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology Volume 4 Issue 1.
19. Al-Naili Nebras 2017 University Education and Modernization of Iraqi Society Article on the Internet.
20. Houari, Maraj Abdelkader 2003 The problems facing faculty members and affecting their level of job performance at the University of Laghouat, Algeria, Center for Regional Studies, Volume 5, Issue 11.
21. Al-Yousef Jawaheriah Bet Al-Khaled 2012 The problems facing faculty members at Salman bin Abdulaziz University Unpublished Master's thesis College of Social Sciences Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

المصادر الأجنبية:

1 - kerling (1973) :found ation of behaviora researck new youk mccraw hil

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثالث والعشرون
٢٠٢٤م /١٤٤٦هـ

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية