

## أثر استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الذكاء الإجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط لمادة العلوم

م . د. باسم محمد علي الركابي  
وزارة التربية - مديرية تربية محافظة بغداد الرصافة الاولى - العراق

[Basembio2018@gmail.com](mailto:Basembio2018@gmail.com)

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل

Keywords : (Galleen) strategy based on imagination

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٣/٢/١٣

DOI:10.23813/FA/27/4

FA/2023012/27S/9/503

### ملخص البحث :

هدف البحث الى التعرف على (أثر استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الذكاء الإجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط لمادة العلوم) ، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، إذ بلغت عينة البحث (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٣٥) طالباً للمجموعة الضابطة، كوفئت مجموعتي البحث في متغيري ( الذكاء ، العمر الزمني)، كما حُددت المادة العلمية بالفصول الأربعة الخاصة بمادة العلوم من الكتاب المنهجي والمقرر تدريسه للعام الحالي، صيغت الأغراض السلوكية للفصول المحددة والتي بلغ عددها الكلي (١٦٠) غرضاً سلوكياً تضمنت المستويات الست لتصنيف بلوم للمجال المعرفي و كالاتي : (التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، أعد الباحث (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وفقاً لاستراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل، (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية في التدريس، تم اعداد أداة مقياس الذكاء الاجتماعي، وتم حساب الخصائص السايكومترية والثبات، تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً باعتماد الحقيبة الاحصائية (SPSS)، علماً أن الباحث قام بتدريس مجموعتي البحث بنفسه، وفي نهاية التجربة طبق الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي على طلاب كلا المجموعتين، صححت اجابات الطلاب، وتمت معالجتها احصائياً، وأوضحت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الذكاء الاجتماعي، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحث بعض الاستنتاجات وأوصى ببعض التوصيات.

## **The Effect of Galleen's Strategy Based on Imagination on Social Intelligence For Students of the Second Intermediate in Science**

**Lecturer . Dr. Basim M. Ali AL-Rekabey**

**Directorate General of Education of Baghdad /Al- Risafa/1**

### **Abstract :**

The aim of the research is to identify (the impact of Galleen) strategy based on imagination on the social intelligence of the students of the second intermediate grade, science). To achieve the goal of the research, the researcher adopted the experimental design with partial control, as the research sample reached (70) students, by (35) students for the group the experimental, and (35) students of the control group. The two research groups were rewarded in the two variables (intelligence, chronological age), and the scientific material was identified in the four chapters of the science subject from the textbook to be taught for the current year. The behavioral objectives were formulated for the specific chapters, totaled (160). A behavioral purpose that included the six levels of Bloom's classification for the cognitive domain, as follows: (remembering, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation). The researcher prepared (22) teaching plans for the experimental group according to Galleen's strategy based on imagination, and (22) teaching plans. For the control group, according to the usual method of teaching, the social intelligence scale tool was prepared, the psychometric characteristics and stability were calculated, and the data was analyzed and processed statistically using the statistical bag (SPSS), knowing that the researcher taught the two research groups by himself, and at the end of the experiment, the researcher applied the measure of social intelligence to the students of both groups. The students' answers were corrected, and they were processed statistically. Conclusions and some recommendations were supplied by the researcher.

**اولاً : مشكلة البحث :** لاحظ الباحث من خلال ممارسته الفعلية في تدريس اختصاصه للمقرر الدراسي لمادة علم الأحياء منذ عام (٢٠٠٥) ولحد الآن، ان محور التدريس وتقديم المحتوى قائم على المدرس الذي اعتمد على طريقة نقل المعلومات بصورة مباشرة

الى الطلاب ، وان وجدت مشاركات من الطلاب فهي مشاركات محدودة لا ترتقي بالمستوى المطلوب، والطريقة المتبعة والمشار اليها انفاً في تقديم الدرس من قبل المدرس تخلتق الملل والنفور، وتفترق الحضور العقلي للطلاب وان كان الحضور الفعلي قائماً أي أن الطالب حاضر في جسده سارحاً بعيداً في أعماق خياله عما يحدث في الصف الدراسي، ان هذه الطريقة في التدريس تحجم من قدراته تجعل منه عنصراً سلبياً خلال عملية التعلم، ويعود سبب ذلك لعدم توظيف المدرس الاستراتيجيات ونماذج حديثة في عملية التعلم والتعليم، فالتطور الهائل والانفتاح الكبير على العالم اليوم يستوجب على المعنيين بالعملية التعليمية جميعهم من مسايرة ذلك التطور بتغيير اساليب تكوين المعارف واكتسابها وكيفية نقلها الى الطلاب، ونتيجة لما ذكر ظهرت عدداً من الاستراتيجيات الحديثة والقائمة على تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية وجعله محوراً رئيساً وفاعلاً يتمتع بذكاء اجتماعي في ادارة الحوارات والمناقشات ويتحقق هذا كله خلال توظيف دوره وأقرانه في تطبيق خطوات الاستراتيجيات التعليمية الحديثة خلال شرح الدرس ومنها استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل بتوجيه ودعم وتصحيح المسارات نحو أهداف الدرس الموضوعة من قبل المدرس.

وللتحري عن الدقة في تحديد المشكلة وجه الباحث بعض الأسئلة لعينة عشوائية مؤلفة من (١٧) مدرسا ومدرسة لمادة العلوم للصف الثاني المتوسط، وتضمنت مجموعة من الاسئلة عن مدى معرفتهم باستراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل والطرائق التدريس المتبعة في تدريسهم، ومدى معرفتهم بالذكاء الاجتماعي.

وبعد جمع البيانات وتكميم اجاباتهم تبين الآتي :

(٩٤%) ليس لديهم معرفة عن استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل.

(٨٨%) منهم يعتمدون التلقين والحفظ في التدريس.

(٩١%) من مدرسي ومدرسات مادة العلوم لا يعرفون شيئاً عن الذكاء الاجتماعي.

في ضوء النتائج السابقة يرى الباحث بوجود ضرورة وأهمية لبحثنا الحالي لعله يسهم في حل المشكلة التي تواجه مدرسي ومدرسات مادة العلوم للصف الثاني المتوسط، وتقديم ما هو جديد من استراتيجيات حديثة برزت في مجال التعلم والتعليم، وبما يسهم في توجيه مدرسي العلوم بضرورة الالمام بكل ما هو جديد وتفعيله في داخل الصفوف الدراسية خلال تقديم محتوى العلوم، وقد سعى الباحث الى استخدام احدى الاستراتيجيات الحديثة وهي استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل اعتقاداً منه بانها فعالة تحسين الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث، ولم يجري اعتماد هذه الاستراتيجية في تدريس مادة العلوم للصف الثاني المتوسط كدراسة سابقة على حد علم الباحث، وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي :

ما أثر استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الذكاء الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط لمادة العلوم؟

**ثانياً : أهمية البحث :** تتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية :

١. أهمية المرحلة المتوسطة بشكل عام لكونها تمثل مرحلة أساسية في بناء النظام المعرفي للطلاب.
٢. أهمية استراتيجية (Galleen) إذ أنها تعد من الاستراتيجيات الموائمة للتطور الحاصل في طرائق التدريس الحديثة.

٣. يقدم البحث مقياساً للذكاء الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط، قد يستفيد منه مدرسي المادة مستقبلاً.

### ثالثاً - هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على : اثر استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الذكاء الاجتماعي لطلاب الصف الثاني المتوسط لمادة العلوم.

### رابعاً - فرضية البحث :

لتحقق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الآتية :  
لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الذكاء الاجتماعي.

### خامساً - حدود البحث : يقتصر البحث على :

١. طلاب الصف الثاني المتوسط لثانوية القادة المتفوقين للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى محافظة بغداد، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م.
٢. الفصول الأربعة الأولى الخاصة بمادة العلوم (علم الأحياء) (علم التصنيف، كيفية تصنيف الكائنات الحية، الكائنات الحية البسيطة، مملكة النبات) محتوى المقرر الدراسي للصف الثاني متوسط، تأليف داود وآخرون، ط/٤ لسنة (٢٠٢١) م.

### سادساً - تحديد المصطلحات :

١- أثر : عرفه كل من :

(الحنفي، ١٩٩١) :

"مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل"

(الحنفي، ١٩٩١ : ٢٥٣)

- (صبري، ٢٠٠٢) :

"القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة، والوصول إلى النتائج المرجوة، ويستخدم هذا المصطلح في مجال المعالجات التعليمية التعلمية، وطرائق وأساليب واستراتيجيات ونماذج التدريس".

(صبري، ٢٠٠٢ : ٤١٠)

- يتبنى الباحث تعريف (الحنفي، ١٩٩١) نظرياً.

- التعريف الإجرائي للباحث :

مقدار التغير الذي يتركه تدريس مادة العلوم باستراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الذكاء الاجتماعي لدى طلاب عينة البحث للصف الثاني متوسط .

### ٢- استراتيجيات (Galleen) ، عرفها كل من :

- (امبو سعدي وآخرون، ٢٠١٩) :

" استراتيجيات تعتمد على قيام المعلم بصياغة سيناريو تخيلي ينقل المتعلمين في رحلة تخيلية، ويحثهم على بناء صوراً ذهنية لما يسمعون، ويتم توجيه المتعلمين لبناء صور

ذهنية غنية بالألوان، متنوعة الأحجام، ويتم العمل على التكامل بين الحواس الخمسة".  
(امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩، ٣٢٣)

- (Anarkali,2016) :

"التقنية المعرفية التي يمارس فيها الفرد التحكم بالنشط بتركيز الانتباه، يبدأ بالحصول على مستوى من الراحة والاسترخاء ، ثم يحول الانتباه عن البيئة النشطة ثم الوصول للشيء المتخيل"  
(Anarkali,2016:21)

- يتبنى الباحث تعريف (امبو سعدي واخرون ، ٢٠١٩) نظرياً.

- التعريف الإجرائي للباحث :

(استراتيجية تعليمية تعلمية تقوم على الخيال الموجه بخطوات منظمة ومتسلسلة وهي :  
كتابة سيناريو التخيل، توجيه الصور الذهنية نحو نشاط معين والمناقشة والحوار في  
تدريس مادة العلوم لطلاب الصف الثاني متوسط).

### ٣- الذكاء الاجتماعي، عرّفه كل من :

- (الغول، ١٩٩٣) :

(القدرة على فهم مشاعر الآخرين وافكارهم، والتعامل مع البيئة بنجاح والاستجابة بطريقة  
ذكية في المواقف الاجتماعية، وتقدير الشخص لحقائق الموقف تقديراً صحيحاً والاستجابة  
بطريقة ملائمة بناءً على وعيه الاجتماعي).

(الغول، ١٩٩٣، ٤٧)

- (المطيري، ٢٠٠٠) " القدرة على التصرف مع الناس بكياسة ولباقة".

(المطيري، ٢٠٠٠، ٩)

- يتبنى الباحث تعريف (الغول، ١٩٩٣) نظرياً.

- التعريف الإجرائي للباحث :

(هي مجموع الدرجات التي حصل عليها طلاب الثاني المتوسط من خلال اجابتهم على  
مقياس الذكاء الاجتماعي المعد لهذا الغرض)

### الفصل الثاني :

#### النظرية البنائية المعرفية :

ما يحدث "داخل عقل المتعلم" هو ما أولت النظرية البنائية المعرفية الاهتمام به تبلور  
بتطوير نمطاً إدراكياً يتمحور على العمليات العقلية بدلاً من النمط الملاحظ للسلوك. أن  
الافكار المعرفية تدرج تحتها تمثيلات ذهنية رمزية وهذه الفكرة تشترك فيها غالبية  
الاستراتيجيات المعرفية، مثل الافتراضات والصور، إلى جانب آلية عمل التمثيلات ذاتها،  
يُنظر إلى المعارف على أنها أشياء يتم بناؤها بنشاط من قبل المتعلمين بناءً على تراكيبهم  
المعرفية الأنوية، لذلك فإن عملية التعلم الحالي مقترن بمرحلة تطورهم المعرفي، إن فهم  
عملية التعلم من قبل المتعلم يقوم على أمراً أساسياً مرتبطاً بمدى فهم المتعلم للإطار  
الفكري الأنوي. (Constructivism,2016; 4)

#### المعلم وفق النظرية البنائية المعرفية :

بهدف تحقيق التعليم بنجاح يتطلب من المعلم البنائي أن :

- يُحفز المتعلمين ويتقبل مقترحاتهم ويناقشها.

- ينظم المحتوى والانشطة التعليمية ويسمح للمتعلمين بتعديلها وتطويرها.
- يؤكد على فهم المتعلمين للمفاهيم السابقة قبل ربطها بالمفاهيم الجديدة.
- يقوم بتطوير وتعديل الاستجابات المقدمة من قبل المتعلمين.
- يثير دافعية المتعلمين للمشاركة بينهم من جهة وبين معلمهم من جهة أخرى.
- يوافر الفرص المناسبة لمشاركة المتعلمين في مواقفهم التعليمية.
- يمنحهم وقتاً كافياً بعد اسئلة التفكير بهدف تقديمهم إجابات منطقية.
- ينمي حب استطلاع المتعلمين بهدف اعتماد نماذج تعليمية حديثة في التدريس (زيتون، ٢٠٠٤: ٢)

#### المتعلم وفق النظرية البنائية :

أدوار المتعلم وفق النظرية البنائية تتمثل بثلاثة أدوار هي :

- ١- المتعلم النشط : فالمتعلم فعال ونشط يناقش ويحاور وي طرح أسئلة ويضع فرضيات تفسيرية ويتحرى علمياً.
- ٢- المتعلم الاجتماعي : المتعلم يتعلم اجتماعياً عن طريق الحوار والمناقشة والتفاوض الاجتماعي مع الآخرين.
- ٣- المتعلم المبدع : يمتد نشاط المتعلم في تعلمه لأقصى الامكانات المعرفية الممكنة، وهذا ما يقوده الى الأبداع وانتاج أفكار إبداعية أصيلة بعيداً عن التكرار. (خطابه، ٢٠٠٥ : ٣٣٩)

#### أدوار المعلم وفق النظرية البنائية تتمثل ب الآتي :

- أن يخطط للأنشطة التي تشجع على التعلم من خلال ما يتعلمه بمساعدة الآخرين.
- التخطيط المسبق لأنشطة التعلم التعاوني بتقسيم المتعلمين الى مجموعات تعاونية غير متجانسة والتي يمكن أن تسهم في تفاعلهم مع بعضهم.
- تحديد ما يمتلكه المتعلم من معرفة سابقة في ضوء المهمة أو النشاط الحالي. (ياسين وراجي ٢٠١٢ : ٢٦-٢٧)

#### بيئة التعلم البنائية :

تقدم البيئة التعليمية البنائية للمتعلمين الآتي :

١. تمنحهم الممارسة الميدانية للخبرات التعليمية الحسية المباشرة بالتعامل مع المواد والأجهزة بأنفسهم.
٢. تشجعهم على التعاون مع بعضهم في اتخاذ القرارات الصائبة بهدف التوصل الى رأى جديدة وابتكارات وأشياء ذات معنى.
٣. تساعدهم في الاعتماد على النفس والاستقلالية في اتخاذ القرارات بدلاً من الاعتماد على الآخرين.
٤. تهيئ لهم بيئة منفتحة على الجميع ذات مناخ تعليمي تسوده الديمقراطية في الحوار وتبادل الأفكار.
٥. توافر لهم بيئة مثيرة للتفكير وتفود المتعلم الى التنافس.
٦. توافر لهم مصادر المعلومات وأدوات التعلم.
٧. بيئة تعليمية يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية.
٨. بيئة تحترم ذات المتعلمين واهتماماتهم وقدراتهم.

(منصور، ٢٠٠٧ : ٢٤)

### استراتيجيات التدريس البنائية:

النظرية البنائية المعرفية والاستراتيجيات التدريسية المنبثقة منها تهدف جميعها إلى مساعدة المتعلم لاستيعاب المعلومات الحالية، إذ يتم بناء المعرفة بنشاط من قبله بدلاً من استيعابها بشكلها السلبي؛ ويعتمد بشكل أساسي على وجهة النظر التي يقترب منها المتعلم والتي تساعد في اتمامها هي استراتيجيات التدريس.

(Constructivism,2016 :5)

### أولاً : استراتيجية (Galleen):

التخيل لدى المتعلم يؤدي دوراً مهماً في تطوير المهارات العقلية وطريقة تفكيره. فبالنظر إلى تفكير العباقرة نجدهم حساسين لخيالهم العقلي ومشاعرهم والأحاسيس التي ترافق هذه المخيلات، فالقدرة العالية على التخيل والتعامل مع الخيال مكنت العالم أينشتاين من حل المشكلات الرياضية المعقدة. (جالين، ١٩٨٨ : ٢٣)

يعد التخيل أداة تعليمية مهمة وفعالة، إذ إنه ينمي مهارات التفكير بالتدريب والممارسة لذا يجب تدريب المتعلمين عليها، ونظراً لأهميته في حل المشكلات وتوليد الأفكار، كان للتخيل دوراً مهماً في اكتشاف النظريات العلمية.

(قطاوي، ٢٠٠٧ : ٢١٥)

### أنواع التخيل:

أنواع التخيل أربعة وهي :

١- التخيل ذو البعد الواحد : يتخيل المتعلم صوراً استمدتها من البيئة حوله، مثل المنزل أو المدرسة أو الغرفة، وبدون إضافة تفصيلات.

٢- التخيل ذو البعدين : هو التخيل القائم على الدمج بين العناصر المتباعدة وجمعها.

٣- التخيل ذو الأبعاد الثلاثة: هو تخيل يعتمد على الرموز مثلما يحدث عندما يرى الفرد غيوماً في السماء فيتخيلها أشكالاً فنية.

٤- التخيل ذو الأبعاد الأربعة : هو تخيل يقوم على إعادة تركيب ما موجود في الواقع وبناءه من جديد معتمداً على العناصر السابقة، ليتشكل من خلاله عملاً جديداً لا علاقة له بعالم الواقع.

(حنورة، ١٩٨٥ : ٧٤)

### فوائد التدريس باستراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل :

إن استخدامها يحقق الآتي :

١- يجعل مشاركة المتعلمين في الوضع المتخيل مشاركة فعالة، ان المتعلم عندما يطلب أن يتخيل نفسه كعامل بناء أو معلم أو مهندس، فهو جزء من الحدث وعنصراً فاعلاً نشطاً فيه.

٢- التجربة التي يخوضها المتعلم بالتخيل تشبه التجربة الحقيقية في الحياة اليومية، وهذا يجعل المعلومات أكثر استقراراً في ذهنه بعيداً عن النسيان، وعلى هذا الأساس فهو تعلم ذا معنى.

٣- التعلم القائم على أساس الخبرة يطور القدرة على تحسين أنواع التفكير والمهارات العقلية كمعرفة الحقائق وادراك العلاقات بين الأشياء.

(عطية، ٢٠٠٨ : ٢٤٢)

### وظائف استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل :

١. تساهم بخزن وحفظ المعلومات بالذاكرة طويلة المدى.

٢. تسهل عملية تذكر واسترجاع المعلومات من الذاكرة بسرعة لقوة الروابط بينهما.

٣. دمج المعلومات السابقة في كل حدث جديد، يسهم في ممارسة عمليات التفكير.
٤. استخدام التعبير لاستكشاف ذات المتعلم واطاحة الفرص لتحقيقه من خلال التواصل مع الآخرين يسهم في أحداث التكامل في شخصية المتعلم.
٥. التوصل إلى فهم أعميق للخبرات المعرفية المكتسبة، وتحسين المهارات العقلية، والتعامل مع المؤثرات البيئية ومعالجتها بشكل فعال.
٦. توجه المتعلمين الى تخيل أشياء لا يمكن رؤيتها كتصور حركة الفيروسات.
٧. تعزز من تحصيل المتعلمين وتثير دافعيتهم نحو التعلم.
٨. ممارسة التخيل يسهم بفاعلية كبيرة في حل كثير من مشكلاتنا اليومية.  
(الزغلول، ٢٠٠٣ : ١٩٩)

### مستلزمات نجاح استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في التدريس :

١. ينبغي توافر بيئة تعليمية هادئة وملائمة يحدث فيها ممارسة عملية التخيل وتجاوز الواقع في عالم الخيال.
٢. القيام بالاسترخاء الكلي مع اغماض العينين عند ممارسة التخيل.
٣. ان ممارسة التخيل لا ينبغي أن يكون مجرد هدر للوقت بل يكون الخيال مرتبطاً بموضوع الدرس.
٤. استثارة الخبرات السابقة للمتعلم في عملية التخيل وتنشيطها.
٥. توافر الوقت المناسب للتخيل بحيث لا يكون طويلاً أو أقل من المطلوب.
٦. دور المعلم في هذه الاستراتيجية موجه وينبه المتعلمين بانتهاء المرحلة الحالية ولا تنتقل بهم إلى مرحلة أخرى أثناء ممارسة عملية التخيل.
٧. توجيه تفكير المتعلم الى التخيل بموضوع واحد في لموقف الواحد.
٨. تدريب المعلم المتعلمين على عملية التخيل بممارسة مواقف تخيلية بأكثر من طريقة ويمكن أن يُسمع المعلم تخيلاته بصوت مسموع أثناء ممارسة عملية التخيل كي يُعلم المتعلمين كيفية ممارسة عملية التخيل.
٩. اختيار الموضوعات التي تكون استراتيجية (Galleen) فعالة في تعلمها من الاستراتيجيات التدريسية الأخرى.
١٠. أن يمارس المتعلمون عمليات التخيل ذاتياً من خلال التأمل في أشياء محببة إلى أنفسهم ومألوفة وتخيل أنفسهم فيها.

(عطية، ٢٠٠٨ : ٢٤٤)

### شروط استعمال استراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الصف الدراسي، يتطلب توافر عدة شروط :

١. مراعاة ان يكون الصف الدراسي يسوده الهدوء بعيد عن الضجيج والأصوات العالية ليسترخي المتعلم ويمارس التخيل مغمض العينين.
٢. يتطلب وجود معلم مرشد وموجه يقود عملية التخيل ويعطي توجيهات ويصحح المسارات أثناء التخيل للانتقال من مرحلة إلى أخرى.
٣. ضرورة توافر وقت كاف يتلاءم مع موضوع الدرس المتخيل.
٤. لإتقان عملية التخيل لا بد من قيام المتعلم بممارسة التدريب الذاتي قبل التطبيق.
٥. على المتعلم أن يفرغ ذهنه تماماً، وان يوجه تفكيره في موضوع التخيل.
٦. الابتعاد عن الأسماء الغير مألوفاً والمصطلحات المبهمة والاكتفاء بوصف الموضوع وصفاً موجزاً وترك البقية لخيال المتعلم.



٧. ينبغي للمعلم أن يضع مخططاً تمهيدياً وتفصيلياً لموضوع الدرس المتخيل قبل البدء بالدرس بغية تحديد مسار التخيل الصور الذهنية المطلوب استحضارها.
٨. تشجيع المتعلمين الذين أتقنوا مهارة التخيل بمساعدة أقرانهم الذين لم يمتلكوا إتقانها.
٩. مساعده المعلم المتعلمين من الانتقال الى مرحلة الاسترخاء بصوت رقيق ومريح على خلاف الصوت العادي.
١٠. على المعلم ان يقرأ السيناريو بتمهل لمساعدة للمتعلمين من تشكيل صورهم الذهنية.

١١. منح المتعلمين في خاتمة الدرس بضعة دقائق لشد انتباههم في غرفة الصف.

١٢. أن تنتهي عملية التخيل بتعليمات مرفقة تمهد الرجوع الى الواقع.

١٣. بعد انتهاء عملية التخيل يمنع المتعلمين بعض الوقت للتعليقات وتوجيه الأسئلة.

(العفون، ٢٠١٢ : ٢٦٧)

بذلك ستنتج الباحث إن استراتيجيه (Galleen) القائمة على التخيل استراتيجيه جذابه ومثيرة للنشاط والحماس وممتعة إذ أن أنها تجعل المتعلمين أكثر إيجابية في المواقف التعليمية، وتزيد من نشاطهم الذهني، وتجعلهم يتعايشون مع المواقف التعليمية بتخيل ما يحدث فيه فيكون التعلم بها أكثر استقراراً وثباتاً في أذهانهم، إذ إنه يقاوم النسيان لكونه تعلم ذا معنى.

#### الدراسات السابقة :

- دراسة (الزهيري و محمد، ٢٠١٥) في العراق " أثر استراتيجيه التخيل الموجه في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهم التأملية " تكونت عينة البحث من (٦٤) طالبة، وزعوا إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (٣٤) طالبة، وضابطة تكونت من (٣٠) طالبة، تم التكافؤات بين المجموعتين، وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيه التخيل الموجه و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التأملية، لصالح المجموعة التجريبية. (الزهيري و محمد، ٢٠١٥ : ١٣٢١)

- (دراسة غايب وزينب، ٢٠٢٠) التي اجريت في العراق بعنوان " أثر استراتيجيه جالين في تحصيل مادة علم الاجتماع عند طالبات الصف الرابع الاديبي " تكونت عينة البحث من (٦٤) طالبة، وزعوا إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (٣٤) طالبة، وضابطة تكونت من (٣٠) طالبة، أوضحت الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجيه جالين على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. (غايب وزينب، ٢٠٢٠ : ٨٢)

تتفق نتائج بحثنا الحالي مع نتائج دراسة (الزهيري و محمد، ٢٠١٥) ونتائج دراسة (غايب وزينب، ٢٠٢٠).

#### ثانيا : الذكاء الاجتماعي

(إدوارد ثورنديك Thorandike) أول من أسس اصول مفهوم الذكاء الاجتماعي في عام (١٩٢٥) تناوله في مؤلفاته التي نشرت آنذاك. وينظر الى الذكاء الاجتماعي من

منظور الذكاءات المتعددة لجاردنر على أنه مفهوم شامل يشمل عدداً من القدرات، مثل القدرة على قراءة المشاعر والأحاسيس الإنسانية، والحالة المزاجية والنفسية لهم، والقدرة على بناء علاقات اجتماعية ناجحة واطهار التعاطف تجاه الآخرين. (ثابت، ٢٠٠١: ٢٣)

#### انواع الذكاءات المتعددة :

أشار (جروان، ٢٠٠٢) أن كاردنر عام (١٩٨٣) للذكاء سبعة انواع, اطلق عليها اعمدة الذكاءات السبعة, وقد اضاف اليها عام (١٩٩٦) ذكاء آخر ليكون العدد ثمانية بالذكاء الطبيعي ذكر ذلك في كتابه ( اعادة تشكيل الذكاء المتعدد للقرن الحادي والعشرون). (جروان, ٢٠٠٢: ٢١٦)

وأضاف كاردنر بقوله يوجد شكلا تاسعا من الذكاء وهو الذكاء الوجودي الذي يتضمن القدرة على التكامل في المشكلات الرئيسية كالحياة والموت والأبدية, وينظر الى هذا الذكاء من منظور الفلسفة اذ انه لم يتم التأكد من وجودها في الخلايا العصبية التي يوجد بها. (Gardner, 1997, p28)

#### ويتضمن الذكاء الاجتماعي الأبعاد الآتية :

١. الإدراك الاجتماعي: قدرة الشخص على فهم وتفسير أفكار وأحاسيس ونوايا وانفعالات وسلوكيات الآخرين.
٢. التوافق الاجتماعي : تكوين علاقات ناجحة مع الآخرين، وهو حسن التعامل معهم والتأثير فيهم وبهم.
٣. الكفاءة الاجتماعية : وهي حسن التصرف في الأحداث والمواقف حل المشكلات التي تواجهه في المجتمع.

#### وللذكاء الاجتماعي جانبين هما :

- الجانب المعرفي : ويشمل الإدراك والمعرفة .
  - الجانب السلوكي : ويشمل التوافق والكفاءة الاجتماعية.
  - أما مهارات الذكاء الاجتماعي هي :
١. مهارة التعبير الانفعالي، تتضمن مهارة إرسال التعبيرات الانفعالية الدقيقة المعبرة عما يشعر به من تغيير في حالته الانفعالية.
  ٢. مهارة الحساسية الانفعالية: تتضمن مهارة استقبال وتفسير الاتصالات غير اللفظية من الافراد الآخرين.
  ٣. مهارة الضبط الانفعالي : وهي القدرة على السيطرة على المشاعر الانفعالية، وتوصيل الانفعالات للآخرين من خلال أدوار الشخص المنفعل.
  ٤. مهارة التعبير الاجتماعي : القدرة على التفاهم مع الآخرين وفهم المعايير والسلوك الاجتماعي .
  ٥. مهارة الضبط الاجتماعي : مهارة الفرد في تحقيق الانسجام مع أي نوع من الأحداث الاجتماعية.

(القط، ٢٠١١: ١٨٥)

#### الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته :

أولا : التصميم التجريبي : اعتمد الباحث في بحثه التصميم شبه التجريبي والمقياس البعدي للذكاء الاجتماعي. وكما موضح في المخطط الآتي :

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	التجريبية	1- اختبار الذكاء 2- العمر الزمني	التدريس استراتيجية (Galleen)	الذكاء الاجتماعي
٢	الضابطة	٣- الذكاء الاجتماعي	التدريس بالطريقة الاعتيادية	

### مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً : تحديد مجتمع البحث وعينته :

يراد به كل ما يمكن أن تُعمَّم عليه النتائج المتحصلة من البحث الحالي سواء كان مجموعة طلاب أو مباني أو كتب بحدود الإطار الفعلي لمشكلة البحث.  
(العساف،1989:91)

إذ تكوّن مجتمع البحث الحالي من الآتي :

أ- مجتمع البحث: يتألف من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الأساسية والمتوسطة والثانوية الحكومية النهارية لمحافظة بغداد التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/ الاولى(٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م.

ب. عينة البحث : لتطبيق التجربة اختار الباحث (ثانوية القادة للبنين) قصدياً كعينة للدراسة الحالية كونه يقوم بتدريسهم بنفسه ووضماناً للتسهيلات المقدمة له الاستكمال اجراءات البحث من قبل ادارة المدرسة.

### جدول (1) عدد الطلاب في مجموعة البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	عدد المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	د	٣٦	١	٣٥
الضابطة	ب	٣٥	/	٣٥
المجموع		٧١	١	٧٠

ثالثاً : السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

تم إجراء التكافؤات الإحصائية لكلا مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات وهي: (الذكاء، العمر الزمني، مقياس الذكاء الاجتماعي) وباستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة، وكما في الجدول الآتي :

**جدول (2)**  
**يوضح نتائج الاختبار التائي تكافؤات (الذكاء، العمر، العمر الزمني، الذكاء الاجتماعي)**

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكافؤ في متغير	المجموعة والعدد
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	68	2.000	0.848	7.384	34.361	الذكاء	التجريبية (٣٥)
				6.706	35.046		
			0.677	10.805	178.676	العمر الزمني	الضابطة (٣٥)
				7.162	177.240		
			0.862	4.877	718.41	الذكاء الاجتماعي	
				4.663	14.901		

رابعاً: **السلامة الخارجية للتصميم التجريبي** : قام الباحث بالإجراءات الاتية لضمان دقة التجربة وضبطها :

1. التدریس: دُرست كلا المجموعتين من قبل الباحث للسيطرة على تأثير هذا المتغير.
2. الحصص : كوفنت، وبواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكلا المجموعتين.
3. أداة البحث : طبق مقياس الذكاء الاجتماعي على طلاب المجموعتين التجريبية الضابطة في الظروف نفسها، وسبق ذلك استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس.
4. الظروف الطبيعية : خضع طلاب كلا المجموعتين للظروف الطبيعية نفسها.
5. الانذار التجريبي : لم يترك أو ينسحب أي طالب خلال فترة تطبيق التجربة.
- 6- المدة الزمنية : طبقت التجربة على طلاب كلا المجموعتين في يوم الاثنين (١٧/١٠/٢٠٢٢)م، ولغاية يوم الاربعاء (١٨/١١/٢٠٢٣)م.

**خامساً : مستلزمات البحث**

1. الفصول الاربعة الخاصة بمادة العلوم (علم الأحياء)، الموضحة في حدود البحث.
  2. صوغ الأغراض السلوكية :
- وتم صياغة الأهداف بحسب تصنيف بلوم في المجال المعرفي لمستوى (التذكر، والاستيعاب، والتطبيق، التحليل)، بواقع (٨٢)، (٥٠)، (٢٠)، (٨) هدفاً سلوكياً على التوالي ومجموعها الكلي بلغ (١٦٠) غرضاً سلوكياً بالاعتماد على الأهداف العامة وموضوعات مادة العلوم، وتم عرض الاغراض على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس علوم الحياة.
3. الخطة الدراسية :

أعد الباحث (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وفقاً لاستراتيجية (Galleen)، (٢٢) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية، تم عرض خطط المجموعتين على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس علوم الحياة.

### سادساً بناء مقياس الذكاء الاجتماعي :

لبناء المقياس الحالي اطلع الباحث على بعض مقاييس الدراسات السابقة والادبيات الخاصة بمقياس الذكاء الاجتماعي, اذ قام الباحث ببناء مقياس الذكاء الاجتماعي والمكون من (٢٠) فقرة ذي أربع بدائل وتم السير وفق الخطوات الآتية :

أ - صياغة فقرات وتحديد بدائل الاجابة للمقياس، كما في ملحق (٢)

ب- صدق البناء : يتم التحقق منه خلال الآتي :

القوة التمييزية : لفقرات المقياس بواسطة اسلوب المجموعتين المتطرفتين تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (0.95 - 23.4) .

الاتساق الداخلي : تحقق الصدق من خلال ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتراوحت معاملات الارتباط بين ( -0.88 -0.17).

### سابعاً : ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي:

تم حساب معامل الثبات المقياس استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي باستخدام اسلوب معامل الفا- كرونباخ والاتساق الداخلي، تم استخراج معامل الفا- كرونباخ وقد بلغ معامل ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي (٠,٨٩) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه.

ثامناً : الوسائل الاحصائية : تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث.

### تاسعاً : إجراءات تطبيق التجربة :

- باشر الباحث بتطبيق التجربة على عينة البحث الثاني المتوسط يوم الاثنين (٢٠٢٢/١٠/١٧) م من الفصل الدراسي الأول.

- طبق المقياس البعدي الذكاء الاجتماعي من قبل الباحث يوم الاربعاء (2023/1/18) م.

### الفصل الرابع : عرض النتائج.

للتحقق هدف البحث يقوم الباحث باختبار الفرضية الصّفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية (Galleen) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الذكاء الاجتماعي.

ومن أجل اختبار صحة الفرضية الصفرية استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (SPSS)، بعد تصحيح اجابات طلاب كلا المجموعتين على فقرات مقياس الذكاء الاجتماعي أدخلت البيانات الخام في البرنامج الاحصائي، بعدها طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اذ اظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية وكما في الجدول الآتي :

### جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدرجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس الذكاء الاجتماعي.

الدلالة الإحصائية 0.05	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الافراد	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة عند	2.000	4.264	61.999	7.874	37.985	٣٥	

الضابطة	٣٥	32.768	8.424	70.964	درجة حرية (٦٨).
---------	----	--------	-------	--------	--------------------

ولبيان حجم الأثر للمتغير المستقل استراتيجية (Galleen) في المتغير التابع الذكاء الاجتماعي، وكالاتي :

#### جدول ( ٤ )

قيمة ( $\eta^2$ ) و قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير على التحصيل الدراسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة t	درجة الحرية	قيمة ايتا ( $\eta^2$ )	قيمة (d)	حجم التأثير
التدريس على وفق استراتيجية (Galleen)	الذكاء الاجتماعي	3.457	68	0.147	0.83	كبير

قيمة (d) التي تعبر عن مقدار حجم الأثر (0.83) وهذه القيمة تفسير بأن حجم التأثير كبير لاستراتيجية (Galleen) القائمة على التخيل في الذكاء الاجتماعي لمادة العلوم. (Kiess,1996)

#### مناقشة وتفسير النتائج :

أوضحت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الذكاء الاجتماعي، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية (Galleen) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الذكاء الاجتماعي، وهذا يفسر من قبل الباحث إلى الاسباب الآتية :

١. أن استراتيجية (Galleen) أداة تعليمية فعالة ومهمة في مجال التعليم فقد اعتمدت على التخيل الموجه، من خلال تضمينه ضمن خطوات تدريس مادة العلوم الأنشطة اليومية وتشجيع قدرة التخيل عند المتعلمين كونها قدرة عقلية تتطور بالتدريب والممارسة، وباستعمال للتخيل العقلي تمكنوا المتعلمين من حل مشكلاتهم.
٢. اكسبت استراتيجية (Galleen) الطلاب مهارات الاتصال وحل المشكلات ليكونوا ذويهم ويختبروا قدراتهم، ويكتشفوا بيئاتهم ليتكيفوا مع القوانين البيئية المادية والاجتماعية في المدرسة.
٣. اضفت استراتيجية (Galleen) جواً تعليمياً تفاعلياً بين المعلم والمتعلمين إذا تمنحهم الحرية وتشجع مبادراتهم التلقائية وتتيح لهم الفرصة في التعلم الذاتي.
٤. وضوح خطوات استراتيجية (Galleen) من قبل طلاب المجموعة التجريبية مما ساعد على توظيفها بالشكل الصحيح من قبلهم في الدرس.

#### ثانياً: الاستنتاجات : في ضوء النتائج أستنتج الباحث الآتي :

1. التدريس وفقاً لاستراتيجية (Galleen) ذات أثر إيجابي في ورفع مستوى الذكاء الاجتماعي لطلاب المجموعة التجريبية في مادة العلوم أعلى من لمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

### ثالثاً: التّوصيات : يوصي الباحث بالآتي :

١. ضرورة توظيف خطوات استراتيجية (Galleen) في تدريس مادة العلوم ولكافة المراحل الدراسية لأثرها الكبير في رفع مستوى الذكاء الاجتماعي الذي طلاب عينة البحث التجريبية.
٢. تضمين استراتيجية (Galleen) في مقررات طرائق التدريس في كليات التربية، وتطبيقها ميدانياً في مرحلة التطبيق في المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية.

### رابعاً: المقترحات : بناءً على ما سبق يقترح الباحث :

١. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استراتيجية (Galleen) في متغيرات أخرى مثل الاستيعاب المفاهيمي، والاتجاه نحو المادة، التفكير النفعي، و التفكير الابداعي.
٢. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل دراسية أخرى مثل رياض الاطفال، المرحلة الابتدائية، والاعدادية.

### المصادر :

١. امبو سعدي و اخرون (٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢. جالين، بيفرلي كوليين (١٩٨٨): *التعلم من خلال التخيل*، ترجمة خليل يوسف الخليلي وآخرون، منشورات معهد الأونروا اليونسكو، عمان.
٣. جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢): *اساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*، دار الفكر، عمان.
٤. الحنفي، عبد المنعم (١٩٩١) : *موسوعة التحليل النفسي*، م ١، مكتبة مدبولي، القاهرة.
٥. حنورة، مصري (1985) : *سيكولوجية التنوق الفني* ، دار المعارف ، القاهرة.
٦. خطابية، عبد الله محمد، ( ٢٠٠٥ ) : *تعليم العلوم للجميع*، ط١، دار المسيرة، عمان.
٧. الزغلول، رافع ( ٢٠٠٣ ) : *علم النفس المعرفي*، دار الشروق، عمان.
٨. الزهيري حيدر عبد الكريم محسن، و محمد مريد عراك النائلي (٢٠١٥): *أثر استراتيجية التخيل الموجه في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهم التأملي*. ٣(٢٢)، ١٣٢١-١٣٤٩.
٩. زياد ثابت (٢٠٠١): *مشكاة التربية*، دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية، ط/٢، غزة.
١٠. زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٤) *تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية* ، ط ٢ ، القاهرة عالم الكتب.
١١. صبري، ماهر،(٢٠٠٢): *الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم*، ط١، مكتبة الرشد، الرياض.
١٢. عطية، محسن علي ( ٢٠٠٨ ) *الجودة الشاملة والمنهج*، دار المناهج، عمان.
١٣. العفون، نادية. (٢٠١٢). *اتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

١٤. غايب، رسل محمد وزينب حمزة راجي (٢٠٢٠) : " أثر استراتيجيات جالين في تحصيل مادة علم الاجتماع عند طلاب الصف الرابع الادبي" رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
١٥. الغول، احمد عبد المنعم (١٩٩٣): الكفاءة الذاتية والذكاء الاجتماعي وعلاقتهما ببعض العوامل الوجدانية لدى المعلمين التربويين وغير التربويين وانجاز طلابهم الاكاديمي، رسالة دكتوراه، مصر.
١٦. القط، جيهان بيومي (٢٠١١): دراسة مقارنة للذكاء الاجتماعي بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا ، برنامج مقترح من منظور العلاج المعرفي السلوكي في خدمة الفرد، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، العدد (٣٠) المجلد (١) الصفحة (١٨٠-٢١٠).
١٧. قطاوي، محمد (٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. ط١. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. المطيري، خالد (٢٠٠٠) : الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين دراسة استكشافية مقارنة بين الطلاب المتفوقين عقلياً وغير المتفوقين في المرحلة الثانوية بمدارس الكويت، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي. البحرين.
١٩. منصور، منى أبو زيد ناصر (٢٠٠٧): " فاعلية أنموذج التعلم البنائي في تنمية التحصيل وبعض عمليات العلم لدى التلاميذ بطيئي التعلم في العلوم بالمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٢٠. ياسين، واثق عبد الكريم وراجي، زينب حمزة (٢٠١٢) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط١، مكتبة نور الحسن، بغداد.
21. Anarkali, A. (2016). *A study to assess the effectiveness of guided imagery technique in reduction of stress among elderly people in selected old age home, at Chennai* (Doctoral dissertation, College of Nursing, Madras Medical College, Chennai)
22. Constructivism, S. (2016). *Learning: Theory and Research*. <http://gsi.berkeley.edu/media/Learning.pdf>
23. Gardner ,H.(1997),*Multiple intelligence; the theory into practice*, Basic Book ,New york.
24. Kiess, H.O. (1996), *Statistical Concepts for Behavioral Science*, Sidney, Toronto, Allyn and Bacon, London.



### ملحق (١) أسماء الخبراء المحكمين

ت	اسم الخبير	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	أ.د. احمد عبيد حسن	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم
٢	أ.د. حيدر مسير حمد الله	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم
٣	أ.د. فاطمة عبد الامير	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم
٤	أ.م.د. حسام يوسف صالح	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	أ.م.د. سالم عبد الله سلمان	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم
٦	أ.م.د. قصي قاسم جايد	طرائق تدريس علوم الحياة	وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثانية
٧	م.د. محمد عباس حلو	طرائق تدريس علوم الحياة	وزارة التربية / مديرية تربية القادسية

### ملحق (٢) مقياس الذكاء الاجتماعي

ت	الفقرة	ينطبق عليّ بدرجة كبيرة	ينطبق عليّ بدرجة متوسطة	ينطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ
١.	اشعر بالأمان وسط الآخرين				
٢.	اعتبر نفسي قائدا مع الآخرين				
٣.	اكون بارعا في التعامل مع الآخرين				
٤.	يمكنني النبوء بسلوك الآخرين في المواقف المختلفة				
٥.	اشعر بالألم عند رؤية لشخص يساء معاملته				
٦.	افهم تأثير سلوكياتي على الآخرين واقدر ذلك				
٧.	استطيع بسهولة ان اغير مجرى الحديث				
٨.	لا اجد صعوبة في تكوين اصدقاء جدد				
٩.	ابادر بالتحدث مع الآخرين حتى وان لم يبدا معي الحديث				
١٠.	اشارك الناس افراحهم واحزانهم				

ت	الفقرة	ينطبق عليّ درجة كبيرة	ينطبق عليّ درجة متوسطة	ينطبق عليّ درجة قليلة	لا تنطبق عليّ
١١	ارى ان البعد عن الناس غنيمة				
١٢	تدهشني ردود فعل الاخرين على ما افعله				
١٣	اقوم بإيذاء الاخرين بدون ادراك ذلك				
١٤	استطيع تحديد المشكلة التي تواجهني بدقة				
١٥	اتقبل مناقشة الاخرين لإخطائي واقرها				
١٦	اقدر مشاعر الاخرين واضع نفسي مكانهم				
١٧	افضل ان اكون في المؤخرة في الحفلات الاجتماعية				
١٨	استمتع بالقيام بكثير من الاعمال بمفردي				
١٩	استطيع تحديد الاوقات التي يتغير فيها مزاجي				
٢٠	انتبه لكل افعالي اثناء مناقشاتي وحواراتي مع الاخرين				