JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ
العدد التاسع
(٤١)-(٧٢)

التعامل مع الاوبئة في كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية
(دراسة تحليلية)

م. د. وجدان نادر عودة الركابي أ.د. مـــازن ثامـــر شـــنيف
جامعة القادسية /كلية التربية
Wijdan.oudah@qu.edu.iq Mazin.shanef@qu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف تضـمن كتب علم الاحياء للمرحلة الإعدادية التعامل مع الاوبئة ، ولأجل تحقيق هدف البحث، أعد الباحثان اداة التحليل التعامل مع الاوبئة بعد مراجعة الأدبيات الســابقة المتعلقة بعلم الاوبئة وكل ما يرتبط بها على المســتوى المحلي والعالمي ، وتقديم اســتبيان مفتوح ، لمجموعة المحكمين المختصـــين في طب المجتمع والاوبئة و علوم الحياة و طرائق تدريس علوم الحياة ، ومشـرفي ومدرســي مادة علم الاحياء في المرحلة الاعدادية والاســترشــاد بملاحظاتهم وآرائهم ،ثم التحقق من صدق الأداة ، تتالف اداة التحليل بشكله النهائي من (٤) مجالات رئيسة هي (تاريخ الاوبئة، التعريف بالأوبئة ، انتشـــار الاوبئة، اجراءات الوقاية من الاوبئة) بواقع (٩٠) فقرة فرعية موزعة على تلك مجالات. وبعد التأكد من صــدق التحليل و اســتخراج ثبات التحليل بطريقتين هما طريقة الباحث ونفســـه وطريقة المحللين الخارجيين فبلغت قيم معامل الثبات بواســـطة معادلة هولســتي (0.86 %) و(0.82 %) و(0.84 %) و (0.80 %) على التوالي ، تم تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الإعدادية المقررة للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠ م)، اذ بلغت عينة التحليل من (٦٥٧) صــفحة واعتمد الباحثان الفكرة الضــمنية والفكرة الصــريحة وحدة للتحليل، كما اعتمدت وحدتا التسجيل والتكرار وحدات للعد ، ومن خلال نتائج التحليل تبين ضعف اهتمام كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية للتعامل مع الاوبئة ، اذ حققت الكتب الثلاث مجتمعة نسـبة (٤,٤٤) وهي اقل من النســـبة المحكية المقترحة من قبل المحكمين والتي كانت (٣٥ %) لجميع علم الاحياء في المرحلة الإعدادية، كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي أكثر الكتب مجتمعة تكراراً بالنسبة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

لأداة التحليل في المحتوى ويليه كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (فرع الاحيائي)، في حين أن كتاب السادس العلمي(الاحيائي) لم يحصل على اي تكرارٍ. ، حاز مجال (انتشار الأوبئة) الرتبة الأولى من كتب علم الأحياء في تضمين التعامل مع الأوبئة ويليه مجال (تاريخ الاوبئة) في الرتبة الثانية، فيما جاء مجال (التعريف بالأوبئة) بالرتب الأخيرة وقد أهمل مجال (إجراءات الوقاية من الاوبئة) تماما ، وبناءاً على ما تقدم اوصى الباحثان بإثراء تلك كتب المرحلة الإعدادية بالأنشطة والمواقف والأسئلة والألغاز بما يحفز التعامل مع الاوبئة لدى المتعلم ، عقد ورش العمل والندوات والبرامج التدريبية الاثرائية لمدرسي علم الأحياء في المرحلة الإعدادية عن علم الاوبئة وتهديداتها وضرورة رفع مستوى المعرفة لدى طلبتهم ، كما اقترح الباحثان اجراء دراسات لمعرفة مدى تضمين كتب المرحلة الابتدائية لبعض أبعاد التعامل مع الاوبئة إجراء دراسة وصفية تحليلية عن مضامين التعامل مع الاوبئة في المقررات الدراسية لأقسام علوم الحياة في كليات التربية في بعض الجامعات العراقية.

الكلمات المفتاحية : الاوبئة . **Keywords**: Epidemics; Preparatory education; Iraq education; Life sciences; Students' awareness; Textbook analysis

How to Deal with Epidemics in a Preparatory-Level Biology Textbook: An Analytical Study

Lec.Wijdan Nader Ouda Prof. Mazin Thamer Shinnaif shanef
University of Al-Qadisiyah
Wijdan.oudah@qu.edu.iq Mazin.shanef@qu.edu.iq

ABSTRACT

This paper aims at realizing how a preparatory-level biology textbook tackles epidemics. To do so, an epidemiological analysis tool was designed following previous epidemiology-focused literature and all locally and globally-related aspects. The tool is an open 90-item, four-area questionnaire that was presented to reviewers, epidemiologists, biology teachers, and relevant experts. The four areas are history, definition, outbreak, and

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

protection. Data analysis was validated and stability was 0.86% following Holsti's formula, and 0.82%, 0.84%, and 0.80% respectively. A textbook analysis of roughly 657 pages of the 2019-2020 biology textbooks was conducted, where implication and explication were set as analyzers, while recording and repetition were set as counters. The paper finds that preparatory-level biology textbooks were under-attentive in epidemics with 4.44% as overall pro-epidemics awareness raiser. The fourth grader biology textbook was repeatedly cited many times in analysis, followed the fifth grade biology textbook, and zero repetition for the sixth grade biology textbook. The paper recommends that more future work be done in order to realize whether primary-level biology textbooks cover several epidemic definitions.
Keywords: Epidemics; Preparatory education; Iraq education; Life sciences; Students' awareness; Textbook analysis

الفصل الأول : مشكلة البحث: **Problem of the Research**

في الوقت الذي تمثل فيه الصحة مطلبا مهما من مطالب الحياة السعيدة للفرد والمجتمع ، تشكل الاوبئة وانتشارها وما يترتب على ذلك من اعراض مرضية مؤلمة وفتاكة تهديدا وجوديا بالغ الخطورة ،لذا دأبت المجتمعات ومن خلال مختلف الوسائل الى التصدي للأوبئة ومكافحتها والتعامل الصحيح والسليم معها ، ولعل التربية بأدواتها المهمة كانت رافدا مهما لتحقيق ذلك ، وهذا يستلزم من منظومة التربية والتعليم أن تؤدي عملها في غرس و ممارسة التعامل مع الاوبئة في الكثير من مجالات التعليم، وبالأخص في مجال تصميم و تطوير المناهج الدراسية بما يمكن المتعلمين من مواجهة تلك التهديدات الحاضرة والمستقبلية في مجال الاوبئة ، ومن طريق استبانة آراء مجموعة من المشرفين الاختصاص و المدرسين والمدرسات في بعض مدارس محافظة القادسية ، لمس الباحثان وجود انتقادات واعتراضات تجاه محتوى كتب علم الأحياء ، وعلى الرغم مما افرزه ذلك الاستبيان الا ان الاجوبة عن ذلك تبقى غير متيقنة الى درجة كبيرة الا بمزيد من الفحص والتقصي و من هذا المنطلق فقد ارتأى الباحثان إجراء بحث علمي عما يتضمنه محتوى كتب علم الأحياء في المرحلة الاعدادية للتعامل مع الاوبئة ومما سبق تتحدد مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

((ما مدى تضمّن كتب علم الأحياء في المرحلة الاعدادية للتعامل مع الاوبئة))؟

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

ثانياً : أهمية البحث :

من الطبيعي ان تكون الصحة الشغل الشاغل لنا جميعا ، والموضوع المسيطر على وسائل الاعلام طوال الوقت ، بحالات تفشي الاوبئة التي تصيب بلدان عديدة في ان واحد وبدون فهم واضح لطبيعة الاوبئة ومنطقه من زاوية الاحتمالات والاحصائيات ،سيكون من العسير تقدير نقاط القوة والضعف للأدلة العلمية المتعلقة بالطب والصحة العامة التي يقوم عليها علم الاوبئة .(ساراتشي ،٢٠١٥، ١١)

فالمجتمعات تنزع إلى التطور، مرورا بتحولات وتغييرات سريعة في كافة المجالات، ومنها مجال التربية والتعليم، مما يوجب على القائمين على هذا المجال العمل على توفير بيئة تعليمية تلبي احتياجات المجتمع المتزايدة وتوفر للمتعلم فرصة تربوية متكاملة تؤهله ليكون متعلما ناجحا، وقادرا على مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها. لذا فان تقدم الأمم وتطورها لا يعتمد على أعداد البشر الموجودين بقدر اعتماده على نوعية الإنسان الموجود، لذا لجأت المجتمعات جميعها إلى التربية لبناء إنسانها. (عدس، ٢٠٠٠: ٢١)

ولكي يتم تحقيق التغييرات الجوهرية المنشودة في اتجاهات وسلوك الجنس البشري ، سواء على المستوى الشخصي أو على صعيد المجتمع الذي يعيش فيه وحتى مكان عمله الذي يمارس نشاطاته فيه ، يتطلب ذلك ان تتبنى التربية ومنها التعليم زمام المبادرة من خلال المناهج التعليمية ومد جسور التواصل بين المؤسسات التربوية ومؤسسات المجتمع الأخرى. (أمبو سعيدي ،٢٠٠٦ ، ٦١)

اذ يعد التعليم من الميادين المهمة والاساسية التي لها اثر في رفع كفاية المتعلم ، من خلال عملية منظمة يمارسها المعلم ،يطرح خلالها معلومات ومعارف يشعر ان طلبته بحاجه لها، ويكون لها الفضل في احداث تغييرات مرغوبة في سلوكهم. (العفون ، ٢٠١٢ ، ٢٠)

ويشير (الحامد ،٢٠٠٧) الى ان المدرسة هي البيئة الجديدة التي تسهم في حدوث التعلم للمتعلم والتي ينتقل اليها من بيئة سابقة كانت تحتضنه هي بيئة الاسرة ، إذ تكمن اهميتها في أنها البداية الحقيقية لعملية تنمية مدارك الطلبة الشاملة ، عن طريق تزويدهم بكل ما يحقق النمو الشامل والمتزن لشخصياتهم ، وتنمي لديهم الوعي لأدراك ما يحيط بهم وما يترتب عليهم من واجبات تجاه بيئتهم ومالهم من حقوق ، و توليد رغبة التعلم لدى الطلبة ، اذ انها تمثل البيئة التي ينهل منها المتعلم العلم و المعرفة (العداي ، ٢٠١٣ ،٥).

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

ولتحقيق ذلك لابد من توافر مجموعة من الوسائل والادوات التي تمثل عناصر العملية التربوية ، ومن هذه العناصر المنهج الدراسي ، اذ يمثل المنهج واحداً من اهم فروع العملية التربوية وهو أكثر من مجرد خطوط تفصيلية للموضوعات التي تجتمع في سياق معين والتي يحاول المتعلم معرفة حقائقها ما تشتمل عليه من مفاهيم ومدركات ، دون الأخذ بنظر الاعتبار استعدادات المتعلم الفطرية والمؤثرات التي يخضع لها.(سلامة ، ٢٠٠٥ ، ١٥) وبما ان الكتاب المدرسي يُعد مصدراً رئيساً في عملية التعليم لذا أصبح لزاماً ان يشتمل على معلومات منظمة ومختارة تساهم في بناء المعرفة لدى المتعلمين بما يتناسب مع متطلبات العصر وتطوراته (الحيلة، ومرعي، ٢٠١٢، ٢٥١).

فمن المتفق عليه أن من أهم المسؤوليات الملقاة على عاتق الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية مسؤولية الاستجابة والتفاعل مع القضايا والمشكلات التي يعايشها المجتمع سواء كانت على المستوى المحلي أو العالمي. لذلك نجد أن الكثير من الأدبيات التربوية تشير إلى أن المناهج الدراسية ذات الجودة هي تلك التي يكون محتواها عبارة عن ردود أفعال لما يجري في المجتمع المحيط بها من مشكلات وقضايا وأحداث معاصرة. (العجمي، ٢٠١٨، ٤٦٤) ، ولا يخفى على الجميع أن إنتشار الأمراض وإنخفاض مستوى الرعاية الصحية يعكس أثراً سيئاً على كل جهود التنمية، ويشكل تهديداً للقوى العاملة ويعرقل التقدم الإقتصادي والاجتماعي (مخلوف ، ٢٠٠٠، ٢٧)

فالأوبئة في المستقبل قد تتجاوز، في ظل غياب الاهتمام الدولي، حالات التفشي السابقة من حيث الشدة والخطورة، ولذلك تؤكد على الأهمية القصوى للتوعية، وتبادل المعلومات والمعارف العلمية وأفضل الممارسات، والتعليم الجيد، وبرامج الدعوة بشأن الأوبئة على الصعد المحلي والوطني والإقليمي والعالمي، باعتبارها تدابير فعالة للوقاية من الأوبئة والتصدي لها.

اما مجالات علم الاوبئة فهي:-

1- علم الأوبئة الوصفي : يصف الصحة والمرض واتجاهات كل منهما مع مرور الوقت لدى مجتمعات بعينها .

2- علم الاوبئة السببي: يبحث عن العوامل الخطيرة او النافعة التي تؤثر على المجالات الصحية

3- علم الاوبئة التقييمي :يبحث اثار التدخلات الوقائية ويقدر كميا مخاطر اصابة الأشخاص المعرضين للعوامل الخطيرة بأمراض معينة

4- علم اوبئة الخدمات الصحية: يصف ويحلل عمل الخدمات الصحية .

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

5- علم الأوبئة الإكلينيكي: يصف المسار الطبيعي لمرض ما في مجتمع من المرضى ويقيم اثار الاجراءات التشخيصية والعلاجات

(ساراتشي،٢٠١٥، ٢٢)

ومن هنا تتجلى أهمية هذا البحث في النقاط الآتية: -

1- ينسجم البحث مع فلسفة وتوجهات وزارة التربية العراقية في تطوير المناهج والمقررات المدرسية بما يساعد في التعامل مع الاوبئة بما يحقق الصحة العامة وفق التحديات الراهنة والمستقبلية.

2- توفير اداة التحليل موضوعي لتحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية وفق التعامل مع الاوبئة.

3- من الممكن أن يكون البحث الحالي نقطة شروع لباحثين اخرين في مجال التعامل مع الاوبئة إذ انه لا توجد دراسة محلية عن التعامل مع الاوبئة في كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية على حد علم الباحثين.

ثالثاً : هدف البحث -:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى تضمن كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية لكيفية التعامل مع الاوبئة .

رابعاً : حدود البحث:

تشتمل حدود البحث الحالي على محتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ وهي كالاتي:

١ – كتاب علم الأحياء للصف الرابع الإعدادي ، ط١٠ لسنة 2019 .

٢ – كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الفرع الأحيائي) ط ٨، لسنة 2019 .

٣ – كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الفرع الأحيائي) ط ٨ ، لسنة 2019

خامساً: تحديد المصطلحات :

- التعامل مع الاوبئة
- يعرفها الباحثان التعامل مع الاوبئة نظريا بأنها " كل تعامل او سلوك صحيح يعزز الجانب الصحي لدى المتعلم ويقيه ويحفظ سلامته وحياته و اسرته ومجتمعه من الاوبئة وأمراضها الفتاكة .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

- ويعرفها الباحثان إجرائيا: سلوكيات المتعلم الواجب توافرها تجاه الاوبئة ومخاطرها وكيفية التعامل الصحيح معها والتي تتضمنها مجالات (تاريخ الاوبئة، التعريف بالأوبئة ، انتشار الاوبئة، اجراءات الوقاية من الاوبئة)) في الاداة التحليل المعد لأجل تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية.

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

يعود أصل تاريخ الوبائيات إلى (أيقراط) منذ (٢٠٠٠) عام وتمثل الفكرة أن العوامل البيئة يمكن ان تسبب الأمراض ، ولكن لم يدرس توزيع المرض بين المجموعات السكانية حتى القرن التاسع عشر منها دراسة حدوث وباء الكوليرا في لندن والأسباب التي أدت لها واقتراح طرق الوقاية منها . (الجمل 2006: 55)،

لقد عرف تاريخ البشرية بالعديد من الأوبئة الفتاكة والتي أنشرت في العالم اي أن ظاهرة أنشار مرض ما بنطاق واسع في منطقة معينة ضمن نطاق زمني محدد يطلق علية الوباء في حين أنتشار المرض في مساحة واسعة اي انتشاره عبر العالم يسمى جائحة ، وقد أدت الاوبئة والأمراض على مر العصور بحياة عدد كبير من الأشخاص ، ومن الأوبئة التي ظهرت في الحقبة الزمنية على مر العصور هي : الطاعون ، الملاريا ، الجدري ، الكوليرا ، أنفلونزا الطيور ، أنفلونزا الخنازير، فايروس السارس ، أيبولا ومن ثم ظهر الوباء الجديد فايروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) الذي اكتسح وانشر في العالم جميعاً ، وقد سجلت أول بؤرة لهذا الوباء في مدينة (وهان) عاصمة محافظة (هوبي) بالصين ، و تسبب تفشي هذه الأوبئة في المجتمعات أزمة صحية إنسانية عالمية مصحوبة باضطرابات اجتماعية ، اقتصادية وصحية واسعة ومما أثر ايضاً على المجال التعليمي والأمن الغذائي لجميع دول العالم . (إبطوي ،٢٠٢٠: ٣)

تعد الصحة المقياس الحقيقي لسعادة الانسان ، ولكن يعد المرض الوجه المقابل لصحة الإنسان وفي الآونة الأخيرة ظهرت العديد من الامراض الوبائية إما أن تكون محددة الانتشار أو سريعة الانتشار فهي أمراض خطيرة من حيث سرعة الانتشار والتي تؤثر بشكل سلبي على جميع الجوانب منها الاقتصادية والنفسية والصحية والاجتماعية والتعليمية للإنسان والمجتمعات . (لطف الله ، ٦٧: ٢٠١٠)

تعريف علم الأوبئة :

بأنها أمراض شديدة العدوى والتي تنتقل على المستوى العالمي ، و أن لعلم الأوبئة أهمية قصوى إذ أنه يؤدي اثراً اساساً مهماً في تحديد المشكلات الصحية وتحليل الحلول الممكنة ، اي رصد الأوبئة

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

أثناء العمليات الإنسانية ينتج إمكانية تعديل الاستراتيجية الصحية وفق الحاجة . (دليل توعوي شامل ، ٢٠٢٠ : ٨)

هو دراسة منظمة وعملية لأنماط ومحددات انتشار الصحة والمرض غير المحببة المتكررة بين الناس بهدف الارتقاء بالصحة ومنع الامراض .(تمريض صحة مجتمع،٢٠٠٦، ٦٤)

مفهوم الأمراض الوبائية :

* المرض : هو الحالة التي يحدث فيها خلل إما من الناحية العضوية أو العقلية أو الاجتماعية للشخص مما يؤدي إلى اعاقة الإنسان على مواجهة أقل الحاجات اللازمة لإداء وظيفته المناسبة .

* المرض الوبائي المعدي : هو المرض الذي يصيب الإنسان والحيوان ، وقد يكون ناتج عن العدوى إما (الوباء) هو تفشي أو أنتشار المرض المعدي بسب عامل مشترك في مجتمع أو منطقة وذلك بنسبة تزيد عن المستوى العادي للانتشار هذا المرض مما يؤدي إلى اختلاف عدد الحالات الدالة على حدوث وباء ، وذلك تبعاً لمسبب العدوى ، وحجم السكان المعرضين للإصابة بالوباء وخصائصهم وطريقة التعرض للمسبب وو قت حدوث المرض . (منظمة الصحة العالمية،٢٠٠٤ ، ٧)

اشار(عبد ، ٢٠٢١) الى الامراض المعدية هي اضطرابات تحصل بسبب كائنات صغيرة مثل الفايروسات ، الفطريات ،البكتريا والطفيليات ، وهذه الكائنات عادة ما تكون نافعة أو ضارة ، وقد تصبح هذه الكائنات في ظروف معينة ضارة مما تسبب الامراض وتنتقل من شخص إلى اخر اي من شخص مصاب إلى شخص سليم . (عبد ،٢٠٢١، ١٠٨)

طرق انتشار الأوبئة :

يتم انتشار الأوبئة بطريقتين هما :

أ- الطريقة المباشرة : ينتقل المرض من شخص إلى اخر مباشرة من خلال الامور الآتية :

1- الملامسة الشخصية للمريض ، اي أكثر الأمراض انتقالاً هي الأمراض الجلدية المعدية مثل (الجرب ، القمل و الفطريات) .

2- الرذاذ الناتج من الشخص المصاب بواسطة العطاس والسعال أو البصق مثل (الأنفلونزا ، السل).

3- نقل الدم تنتقل الأمراض عن طريق الدم عندما يكون الشخص مصاب بمرض معدي مثل (الأيدز) .

4- العلاقات الجنسية المحرمة والخاطئة مثل أمراض (الزهري ، الأيدز ، السيلان) .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

5- قد ينتقل المرض من الأم إلى الجنين .

ب- الطريقة غير المباشرة : هي الطريق التي تحتاج إلى وسط لنقل المرض من شخص إلى أخر مثل :

١- الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة منها (الحشرات) .

٢- القوارض والحيوانات الأخرى . (سليمان،٢٠٠٩ ، ٦٢)

الإجراءات الوقاية للتفشي الأوبئة والامراض المعدية :

وضعت الحكومات بعض الإجراءات الوقاية للتفشي الأوبئة والامراض المعدية الاتية :

١- اعداد نظام يرصد الحالات المبكرة للأشخاص المصابين وابلاغها للجهات الأعلى .

٢- يجب عزل الاشخاص المصابين في المستشفيات أو المنزل ، وذلك لطبيعة شدة الأعراض.

٣- الاسهام في نشر الوعي الصحي لتثقيف المواطنين من خلال عمل ندوات توعية عن طرق الإصابة بالمرض والوقاية منه .

٤- يجب متابعة المخالطين للحالات خلال فترة الحضانة وذلك للوصول للحالات المرتبطة وبائياً . (محمد ،٢٠٢٠، ٢٦٨)

و قد اشار (دليل توعوي شامل ، ٢٠٢٠) إلى الوقاية من الأوبئة بالنقاط الآتية :

١- دعم السلطات الرعاية من المرضى المصابين ، وحماية الاشخاص الأكثر عرضة للإصابة .

٢- توفير الخدمات الطبية من الأدوية واللقاحات والأجهزة والأدوات للمصابين .

٣- نشر الوعي بين المواطنين بمخاطر الأوبئة والأمراض المعدية .

٤- عدم تناول المنتجات الحيوانية غير المطهية جيداً مثل (البيض ، اللحوم النيئة ، والحليب غير المغلي)

٥- غسل اليدين بالماء والصابون وتطهيرهما بمحلول كحولي لقتل الفايروسات .

٦- على المرضى التزام النزل وعدم الخروج منه أذا كان مصاباً بالحمى والسعال مع اتخاذ التدابير الصحية والطبية .

٧- تجنب ملامسة الحيوانات الأليفة منها القطط والكلاب .

٨- ارتداء الكمامات والكفوف . (دليل توعوي شامل،٢٠٢٠، ٥-٦)

استقصاء ومكافحة الأوبئة :

وضع (فرج ، ٢٠٠٨) عدة خطوات لاستقصاء ومكافحة الأوبئة من خلال النقاط الآتية :

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

١- القيام بالتقصي التمهيدي .

٢- تحديد الحالات والتبليغ عنها .

٣- جمع وتحليل البيانات .

٤- نشر النتائج والمتابعة . (فرج، ٢٠٠٨ ، ٨٥)

ويرى الباحثان ان لابد من الاهتمام الرئيس بالأمراض الوبائية من خلال توضيح عمليات العدوى من أجل وضع الاستراتيجيات الملائمة لمكافحة الأوبئة والتعامل السليم معها .

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

يتناول الباحثان في هذا الفصل الوصف الدقيق لإجراءات البحث وكل ما يتعلق بعملية تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية في ضوء اداة التحليل التعامل مع الاوبئة، بدءً باختيار مصادر البيانات وبناء أداة البحث، وصدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية التي تم الاستعانة بها .

اولاً: منهج البحث: لتحقيق هدف البحث والمتضمن معرفة مدى تضمين كتب علم الأحياء لكيفية التعامل مع الاوبئة، اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) الذي عرفه (Kerlinger,1986)

" دراسة وتحليل محتوى الاتصال بشكل منهجي وموضوعي وكمي يضمن قياس المتغيرات المطروحة للدراسة "(Prasad ,2008,2)

ثانياً : مصادر البيانات: قد تحددت مصادر بيانات البحث الحالي بكتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) والتي شكلت مجتمعاً احصائياً للبحث

جدول (١)

كتب علم الاحياء المقررة للمرحلة الاعدادية

ت	عنوان الكتاب	الطبعة	السنة	عدد الصفحات الكلي	الصفحات المستبعدة	الصفحات المحللة
1	علم الاحياء للصف الرابع العلمي	10	2019	192	18	174

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

2	علم الاحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي)	8	2019	232	10	222
3	علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)	8	2019	270	9	261
المجموع الكلي				694	37	657

ثالثاً: عينة البحث:: بما ان عينة الكتب يمكن اعتبارها مجتمعاً متكاملاً بذاته، لذا فان عملية تحليل الكتب تعد عملية مسح شاملة، اذ تم في هذا البحث تحديد كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية عينة للبحث، بواقع ستة كتب منهجية، مقرر تدريسها للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠)، بحسب مديرية المناهج العامة في وزارة التربية العراقية، اذ بلغ عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٦٥٧) صفحة.

رابعاً : أداة البحث

رابعاً –أ– أداة التحليل: لتحقيق هدف البحث أعد الباحثان أداة تحليل لمحتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية والمتمثلة بأداة التحليل التعامل مع الاوبئة.

رابعاً –ب – خطوات بناء اداة التحليل التعامل مع الأوبئة.

وبناءاً على كل مما تقدم أعد الباحثان اداة التحليل خاص التعامل مع الاوبئة مروراً بمجموعة من الخطوات والمراحل نلخصها فيما يلي:

١– راجع الباحثان الادبيات السابقة والتي كان لها اهتمام بمجال علم الاوبئة ومسبباتها وطرق انتشارها وكل ما يرتبط بها على المستوى المحلي والعالمي.

٢– الاطلاع على الدراسات السابقة والتي كان لها اهتمام بمجال الاوبئة والوعي بها .

٣– أجرى الباحثان استبيانا مفتوحا، لمجموعة من المحكمين والخبراء في اختصاص طرائق تدريس علوم الحياة وقسم علوم الحياة، ومدرسي علم الاحياء، ومشرفي مادة علم الاحياء وتضمن التساؤل الأتي :

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

ما الموضوعات المتعلقة بالتعامل مع الاوبئة التي يجب أن تتضمنها كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية؟

وبالاطلاع على اراء واجابات السادة المحكمين والخبراء والمختصين ، أعد الباحثان اداة التحليل التعامل مع الاوبئة بصورته الاولية ، إذ تكون من (٤) مجالات رئيسة هي (تاريخ الاوبئة، التعريف بالأوبئة ، انتشار الاوبئة، اجراءات الوقاية من الاوبئة) تضمنت (٩٠) فقرة فرعية ، موزعة بالتوالي على المجالات الاتية :

جدول (٢)

مجالات اداة التحليل التعامل مع الاوبئة وعدد الفقرات لكل مجال

ت	المجال	عدد الفقرات
1	تاريخ الاوبئة	8
2	التعريف بالأوبئة	18
3	انتشار الاوبئة	21
4	اجراءات الوقاية من الاوبئة	43
المجموع		**90**

رابعاً –ج – صدق الأداة : يعني صدق الاداة مدى صلاحيتها في تحليل المحتوى الذي يرغب الباحث في تحليله ،اذ يفترض عرض نتائج التحليل على مجموعة من المحللين الاخرين من اجل التأكد من ان الاداة قد حققت الغرض التي اعدت لأجله (Krippendorff, 2018, 30–31)

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث (اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) بصورته الاولية بالاعتماد على اراء مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في عدة مجالات تضمنت (طب المجتمع ، طب الوبائيات ،طرائق تدريس علوم الحياة ،علوم الحياة ، مدرسي الاحياء ومشرفي الاختصاص) ، واستناداً الى الملاحظات التي ابدوها المحكمين حول فقرات الاداة التحليل ، واعتمد الباحثان في ذلك على نسبة اتفاق (80 %) بين المحكمين ، وبذلك اكتسبت أداة البحث (اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) الصدق الظاهري ومؤشرات صدق المحتوى ، ليصبح بالشكل النهائي والذي يتكون من (٩٠) فقرة موزعة على (٤) مجالات.

رابعاً –د : تحليل محتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

لتحليل محتوى كتب علم الاحياء وفق الاداة التحليل المعد لهذا البحث وبعد اطلاع الباحثين على مجموعة من البحوث والمصادر التي تناولت منهج تحليل المحتوى فقد خَلص الى مجموعة من المحددات المعتمدة في هذا النوع من البحوث والتي تتلخص بالاتي:

١ – الهدف من التحليل : The aim of analysis

ويعني تحديد مدى تضمين التعامل مع الاوبئة في محتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية وفق أداة البحث المعدة لهذا الغرض (اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) .

٢ – خطوات وقواعد تحليل المحتوى

لتحليل محتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية وفق اداة التحليل التعامل مع الاوبئة، اتبع الباحثان الاجراءات والخطوات الاتية:

١ – قراءة محتوى كتب علم الاحياء التي هي مجتمع البحث بتأن، وتحديد الاماكن التي تتضمن افكار تنتمي الى أحد مجالات اداة التحليل.

٢– اعادة القراءة لكل كتب بشكل منفصل وتسجيل التكرارات التي تتضمنها كل صفحة.

٣– حدد الباحثان رقم الصفحة ورقم الفصل الموجود فيه الفكرة سواء اكانت ضمنية ام صريحة.

٤– قراءة ومقارنة الافكار وتحدي انتمائها الى اي مجال من مجالات اداة التحليل.

٥– تفريغ نتائج تحليل كل كتاب في جدول خاص واعطاء كل تكرار واحد لكل عبارة او فكرة من أجل تحويلها الى نسب مئوية يتم معالجتها بشكل احصائي لاحقاً (عطية، ٢٠٠٩ ، ١٤٧) .

رابعاً – هـ : صدق التحليل

للتحقق من صلاحية تحليل الباحثين وإصدار حكم على مصداقية التحليل في ضوء معايير التحليل والنواتج التي تم التوصل إليها لمحتوى كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية في ضوء أداة البحث (اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) المعد لهذا الغرض مسبقاً، ومعرفة مدى تضمين الأفكار (الضمنية والصريحة) للمؤشرات الموجودة ضمن مجالات أداة التحليل، قدم الباحثان العينة العشوائية من المادة بعد ان حللاها ، ونسخة من اداة التحليل التعامل مع الاوبئة (أداة البحث)، والعبارات التي تم تسجيلها على انها تكرارات للفقرات التي تضمنتها مجالات الاداة التحليل الى مجموعة من المحكمين*[١] من ذوي

*[١] ١ – أ.د.علاء احمد عبد الواحد / طرائق تدريس علوم الحياة / جامعة القادسية

٢- أ.د. احسان حميد عبد / طرائق تدريس علوم الحياة / جامعة القادسية

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

الاختصاص في طرائق تدريس علوم الحياة، تم التأكد من صدق عملية التحليل ، اذ تضمنت استمارة فحص الصدق التساؤلات الاتية :

- هل فقرات الاداة التحليل واضحة وشاملة للمحتوى الذي تم تحليله.
- هل عملية تفسير الأفكار الضمنية صحيحة.
- هل يمكن تعميم نتائج العينة التي تم تحليلها على مجتمع البحث بالكامل.
- هل عدم التحيز لأداة البحث واضح لدى الباحثين في نتائج المحتوى الذي تم تحليله .

اذ اجتمعت اراء المحكمين على صلاحية عملية التحليل مما دعا الباحثان لاعتباره صدقاً لعملية التحليل الذي قدمه ، وفيما يأتي الموضوعات التي تم تقديمها كعينة لصدق التحليل .

رابعاً – د– ٥ ثبات التحليل: يعني الحصول على نفس النتائج إذا ما تمت اعادة عملية التحليل مرة أخرى، بالرغم من اختلاف القائمين بعملية التحليل واختلاف زمن اجراء عملية التحليل، سعياً لتحقيق درجة اتساق عالية . (Drost ,2011,106).

وللتحقق من ثبات التحليل تم حساب الثبات بطريقتين، هما: الاتساق عبر الزمن و الاتساق بين المحللين , وبناءا على ذلك تم اختيار عينة من المادة المحللة والتي تمثلت بكتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي المتكون من (١٣٠) صفحة والذي يمثل تقريباً (٢٠ %) من مجتمع البحث الكلي المكون من (٦٥٧) صفحة عدا الصفحات المستبعدة ، إذ تم الاتفاق مع محللين خارجيين لإعادة عملية التحليل بعد اعطائهم نسخة من الكتاب المذكور اعلاه وارفاق اداة البحث (اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) ، وبيان خطوات التحليل ، بعد ذلك تم حساب الثبات بين المحللين باستخدام معادلة Holsti وكما موضح في الجدول الاتي:

جدول (٣)

قيم معامل الثبات بين أحد الباحثين ونفسه عبر الزمن والمحللين الاخرين

نوع الثبات	القائم بالتحليل	قيمة معامل الثبات
الاتساق عبر الزمن	احد الباحث ونفسه بعد ٣٠ يوم من التحليل الاول	0.86
الاتساق	الباحث والمحلل الاول	0.82

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

بين المحللين	الباحث والمحلل الثاني	0.84
	المحللين فيما بينهما	0.80

لذا ومن خلال النتائج الواردة في الجدول اعلاه تبين ان اداة التحليل قد حققت معامل ثبات مقبول تدعونا الى الثقة فيها (اداة التحليل التعامل مع الاوبئة)، ويعد الثبات جيداً. (Krippendorff,2004,419)

تحديد النسبة المحكية للمقارنة مع نتائج التحليل:

اعتمد الباحثان نسبة لا تقل عن (٣٥%) نسبة محكية افتراضية كلية لجميع الكتب الثلاثة في مقارنة نتائج التحليل بالاعتماد على متوسط النسب التي اعطاها الخبراء والمحكمين بعد تقديم الباحثين استباناً في ذلك.

الوسائل الإحصائية: تم استخدام معادلة هولستي Holsti لاستخراج معامل الثبات (طعيمة، ٢٠٠٤، ٢٢٦)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

اولاً : عرض النتائج : يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها في ضوء أهداف البحث والاستنتاجات التي تنبق منها والتوصيات والمقترحات وكما يأتي:-

1- **نتائج تحليل كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي (الاحيائي) وفق اداة التحليل التعامل مع الاوبئة:**

بينت نتائج تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف العلمي العلمي (الاحيائي) وفق اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) الاتي:

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية للفقرات على اداة التحليل التعامل مع الاوبئة في كتاب علم الأحياء للصف الرابع الإعدادي

ت	المجال	تكرارات فصول كتاب علم الأحياء للصف الرابع الاعدادي														% من مكافحة واحتواء الاوبئة
		ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	ف ٥	ف ٦	ف ٧	ف ٨	ف ٩	ف					

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

١	تاريخ الاوبئة	١	-	-	-	-	-	-	-	-	١		١	١	%٣٣,٣٣	
٢	التعريف بالاوبئة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
٣	انتشار الاوبئة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	٢	٢	٢	%٦٦,٦٧	٣ ٣.٣ %
٤	إجراءات الوقاية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-				
المجموع		١									٢				%١٠٠	
%		٣٣,٣٣									٦٦,٦٧			%١٠٠		

من نتائج الجدول (٤) اعلاه اتضح ان كتاب علم الأحياء للصف الرابع الاحيائي قد حقق(٣) تكرارات، موزعة على مجالين هما (تاريخ الاوبئة، انتشار الاوبئة) اذ حقق مجال انتشار الاوبئة أعلى نسبة من التكرارات بواقع (٢) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٦٦,٦٧%) وتحقق فيه (٢) فقرات بنسبة (٦٦,٦٧%) من مجموع (٢١) فقرة أخرى تضمنها المجال، إذ أهمل الكتاب (١٩) فقرة أخرى لا تقل أهميتها عن الفقرات المتحققة ، فيما حصل مجال تاريخ الاوبئة على (١) تكرار بنسبة مئوية بلغت (٣٣,٣٣%) وتحقق فيه (١) فقرة بنسبة مئوية (٣٣,٣٣%) من مجموع (٨) فقرة أخرى تضمنها المجال لا تقل بأهميتها عن أهمية الفقرات التي تحققت ، إذ أهمل الكتاب (٧) فقرات أخرى تضمنها هذا المجال، كذلك لم يراع الكتاب مجالات الاداة التحليل الأخرى والتي هي (التعريف بالأوبئة، إجراءات الوقاية من الاوبئة) ، اذ لم يحصل اي من هذه المجالات على اي تكرار في كتاب علم الأحياء للصف الرابع الاحيائي، ويرى الباحثان ان السبب في تفاوت تغطية الكتاب لمجالات اداة

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

التحليل الأوبئة يعود إلى كون كتاب علم الأحياء الرابع الإعدادي يعالج في فصوله مواضيع تصنيف الكائنات الحية والسلسلة الغذائية والمواطن البيئية وتلاؤم النبات والحيوان مع البيئة من خلال تقديم بعض الأمثلة كالسمكة والحمامة ونبات البردي والباقلاء، اذ يعرضها بشكل من التفصيل ، كذلك تطرق الكتاب الى العلاقات بين الكائنات الحية والسلوك والتعاقب ، كل ذلك اثر على نسب التكرارات التي حققتها فصول الكتاب، اذا كانت النسب كما يلي ، حقق الفصل العاشر (التلوث البيئي) أعلى نسبة تكرارات بواقع (٢) تكرار بنسبة مئوية بلغت (٦٦,٦٧%) وهي نسبة جيدة ، في حين حقق الفصل الأول (تصنيف الكائنات الحية) تكراراً واحداً بنسبة (٣٣,٣٣%) ، بينما لم يحقق كل من الفصل الثاني (علم البيئة والنظام البيئي) والفصل الثالث (السلسلة الغذائية ودورة العناصر في الطبيعة) ، والفصل الرابع (المواطن البيئية والمناطق الاحيائية) والفصل الخامس (العوامل المؤثرة في البيئة) والفصل السادس (تلاؤم الحيوان مع البيئة)، والفصل السابع (تلاؤم النبات مع البيئة)، والفصل الثامن(تلاؤم الحيوانات والنباتات مع أنماط الحياة في البيئة)، والفصل التاسع (العلاقات بين الكائنات الحية والسلوك والتعاقب البيئي) اي تكرار في كتاب علم الأحياء للصف الرابع الاعدادي . اما بالنسبة للفقرات التي تحققت داخل المجال فهي كما في الجدول الاتي:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات اداة التحليل التعامل مع الأوبئة المتحققة في كتاب علم الأحياء للصف الرابع الإعدادي

ت	المجال	الفقرات المتحققة	تكرارها	%	عدد فقرات كل مجال	% الفقرات التي تحققت لكل مجال
١	تاريخ الاوبئة	التعرف على العلماء الذين اسهموا في القضاء على الاوبئة مثل الطاعون والجدري وغيرها	١	١٠٠%	٨	١٢,٥%
المجموع		١	١	١٠٠%		
		عدم وجود مياه الصرف الصحي يساعد على انتشار الاوبئة	١	٥٠%	٢١	٩,٥%

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

٢	انتشار الاوبئة	المناطق القريبة من الاماكن الصناعية مهددة اكثر بالاوبئة والجوائح	١	٥٠%		
المجموع		٢	٢	١٠٠%		

من الجدول (٥) اعلاه يتضح ان:

١ – مجال تاريخ الاوبئة حقق فقرة واحد بنسبة (١٢,٥%) من مجموع (٨) فقرات تضمنها المجال ، وبواقع تكرار واحد وبنسبة (١٠%) ، والفقرة المتحققة هي (التعرف على العلماء الذين أسهموا في القضاء على الاوبرا مثل الطاعون والجدري وغيرها ..) ، في حين أهمل الكتاب (٧) فقرات أخرى موجودة في المجال لا تقل أهميتها عن أهمية الفقرة المتحققة ، ويرى الباحثان انه كان بالإمكان تضمين الكتاب لفقرات او موضوعات أخرى في محتواه ، مثل توفير سجلات لتاريخ المرضى ومعرفة بداية استخدام الاختبارات التشخيصية لتاريخ المرضى ، ومعرفة تاريخ الاوبئة .

٢ – حقق مجال انتشار الاوبئة (٢) فقرة بنسبة مئوية بلغت (٩,٥%) من مجموع (٢١) فقرة اخرى من ضمن هذا المجال، والفقرات المتحققة هي (عدم وجود مياه الصرف الصحي يساعد على انتشار الاوبئة) بواقع تكرار واحد وبنسبة مئوية بلغت (٥٠%)، وفقرة (المناطق القريبة من الأماكن الصناعية مهددة أكثر بالأوبئة والجوائح..) بواقع (١) تكرار وبنسبة (٥٠%) ،

وقد أهمل الكتاب (١٩) فقرة اخرى مهمة تضمنها المجال.

المجالات التي لم تتحقق في كتاب علم الأحياء للصف الرابع الإعدادي هي:

١ – مجال التعريف بالأوبئة: لم يحقق هذا المجال اي تكرار على الرغم من تضمنه لـ (١٨) فقرة مهمة.

٢ – مجال إجراءات الوقاية من الاوبئة: لم يحقق هذا المجال اي تكرار رغم انه يحتوي على (٤٣) فقرة مهمة.

ويتضح أن موضوعات الكتاب حققت (٣) فقرات فقط مما ورد في الاداة التحليل وبنسبة (٣,٣٣%), في حين أهمل (٨٧) فقرة, وهذه نسبة منخفضة للغاية ، ويرى الباحثان أن كتاب الصف الرابع الإحيائي جاء غير مهتم بمواضيع الاوبئة فعلى الرغم من انه كان مصمما وفق المدخل البيئي إلا انه تناول موضوعات البيئة معرفيا ولم يتناول الجوانب السلوكية في كيفية الحفاظ على البيئة وتجنب الأمراض والأوبئة .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

٢- نتائج تحليل كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي) وفق اداة تحليل التعامل مع الاوبئة:

بينت نتائج تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي) وفق اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) الاتي:

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية للفقرات على اداة التحليل التعامل مع الاوبئة في كتاب علم الأحياء للصف الخامس الإعدادي

ت	المجال	تكرارات فصول كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي)							التكرارات	%	الفقرات المتحققة	%	% من مكافحة واحتواء التعامل مع الأوبئة الواردة في الاداة التحليل ٩٠
		ف١	ف٢	ف٣	ف٤	ف٥	ف٦	ف٧					
١	تاريخ الاوبئة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–		%١,١١
٢	التعريف بالاوبئة	١	–	–	–	–	–	–	١	١٠٠ %	١	١٠٠ %	
٣	انتشار الاوبئة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
٤	اجراءات الوقاية من الاوبئة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
المجموع		١	–	–	–	–	–	–	١	١٠٠ %	١	١٠٠ %	
%		١٠٠ %	–	–	–	–	–	–	%١٠٠				

يتضح من الجدول (٦) اعلاه ان كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي) قد حقق (١) تكرار في مجال واحد فقط ،اذ حصل مجال التعريف بالأوبئة على تكرار واحد و بنسبة (١٠٠%) وتحقق منها فقرة واحدة من مجموع (١٨) فقرة في هذا المجال ، في حين لم تحقق أي من

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

المجالات الأخرى اي تكرار، و المجالات التي لم تحقق اي تكرار هي مجال تاريخ الاوبئة ، ومجال انتشار الأوبئة ، ومجال إجراءات الوقاية من الاوبئة ، بمعنى ان كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي أهمل هذه المجالات ، ويعزو الباحثان هذا التباين في تغطية مجالات اداة التحليل الاوبئة في هذا الكتاب إلى المحتوى العلمي المتضمن فيه ، اذ يعالج محتوى هذا الكتاب أجهزة جسم الكائنات الحية بدائية النواة وحقيقية النواة وكذلك النباتات من حيث التشريح والوظيفة بشكل مفصل ، ومن ثم فان الفصول التي حققت تكراراً في هذا الكتاب هي الفصل الأول (التغذية والهضم) والذي حقق أعلى نسبة تكرار بواقع (١) تكرار بنسبة (١٠٠%) في حين لم تحقق باقي الفصول اي تكرار وهذه الفصول هي كل من الفصل الثاني (التنفس والتبادل الغازي) والفصل الثالث (الاخراج) والفصل الرابع (الحركة) والفصل الخامس (النقل) والفصل السادس (التنسيق العصبي) والفصل السابع (الهرمونات والغدد) .

اما بالنسبة للفقرات المتحققة داخل كل مجال من مجالات اداة التحليل التعامل مع الأوبئة في كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي فهي كما موضح بالجدول (٧):

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات اداة التحليل التعامل مع الأوبئة المتحققة في كتاب علم الأحياء للصف الخامس الإعدادي

ت	المجال	الفقرات المتحققة	تكرارها	%	عدد فقرات كل مجال	% الفقرات التي تحققت لكل مجال
٢	التعريف بالاوبئة	معرفة اسلوب الحياة والمعيشة التي تسهم في انتشار الاوبئة والجوائح	١	١٠٠%	١٨	٥,٥٥%
المجموع		١	١	١٠٠%		

ويتضح من الجدول (٧) اعلاه ما يلي:

١ – حقق مجال التعريف بالأوبئة (١) فقرة بنسبة (٥,٥٥%) من مجموع (١٨) فقرة تضمنها هذا المجال في اداة التحليل الاوبئة ، والفقرات المتحققة هي (معرفة أسلوب الحياة والمعيشة التي تسهم في انتشار الاوبئة ..) اذ حققت هذه الفقرة (١) تكرار بنسبة (١٠٠%)، ومما سبق يتبين ان كتاب علم الأحياء

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

للصف الخامس العلمي (الاحيائي) لم يراع التعامل مع الاوبئة تجاه التعريف بالأوبئة ، اذ أهمل الكتاب (١٧) فقرة من فقرات اداة التحليل مكافحة واحتواء (التعامل مع الاوبئة) (اداة البحث) في هذه الدراسة ، اذ كان بالإمكان تضمين الكتاب لبعض الموضوعات المهمة والمتعلقة بصحة الفرد بشكل مباشر، كموضوع التعرف على الفصول والمواسم التي تنتشر فيها الاوبئة ، التعرف على نوع العادات الغذائية التي يتناولها سكان العالم ، التفريق بين الاوبرا الفيروسية والبكتيرية والطفيلية من حيث مسبباتها، معرفة اهم الاختبارات التشخيصية لكشف الاوبئة ، التعرف على أهم اللقاحات والأمصال المستخدمة في مكافحة الاوبئة .

المجالات التي لم تتحقق في كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي):

١- مجال تاريخ الأوبئة: إذ لم يحقق هذا المجال تكراراً واحداً في هذا الكتاب، إذ تضمن هذا المجال (٨) فقرات ضمن اداة التحليل التعامل مع الأوبئة لم يتحقق اي منها ، ويرى الباحثان ان هذا المجال له أهمية لا تقل عن باقي مجالات الاداة التحليل، وكان الأفضل لو تضمن هذا الكتاب بعض الموضوعات المنتمية لهذا المجال مثل معرفة تاريخ الاوبئة التي أصيبت بها الإنسانية ، فهم التاريخ الطبيعي لتطور الوباء معرفة تاريخ الحجر الصحي تجاه العدوى بالأوبئة والجوائح .

٢ – مجال انتشار الاوبئة: لم يحقق هذا المجال اي تكرار على الرغم من تضمين الاداة التحليل لـ(٢١) فقرة في هذا المجال ويرى الباحثان انه كان بالإمكان تضمين بعض الموضوعات المهمة والتي تناولها هذا المجال في كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي) كموضوعات التعرف على مسببات الأمراض ، الهواء الملوث بيئة ناقلة الوباء ، معاقرة الكحول وتعاطي المخدرات يضعف مناعة الجسم ضد الاوبئة والجوائح ، تراكم النفايات يؤدي إلى انتشار الحشرات الناقلة للأمراض الوبائية .

٣ – مجال إجراءات الوقاية من الاوبئة: لم يتحقق في مجال إجراءات الوقاية من الاوبئة اي تكرار في كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي) رغم تضمين اداة التحليل لـ(٤٣) فقرة.

ويتضح أن موضوعات الكتاب حققت (١) فقرة فقط مما ورد في اداة التحليل وبنسبة (١,١١%) , في حين أهمل (٨٩) فقرة, وهذه نسبة قليلة، إذا ما قورنت بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحثان استنادا إلى آراء الخبراء والمحكمين وهي (٣٥%) لكل كتاب بمفرده ، ويرى الباحثان أن كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (الاحيائي) لم يهتم بمواضيع مكافحة واحتواء (التعامل مع)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

الاوبئة لأنه كان مصمما وفق المدخل التشريحي والوظيفي للكائنات الحية، وبعيدا عن موضوعات البيئة ومكوناتها وكيفية الحفاظ عليها واستمراريتها وترشيدها بالمستوى المطلوب .

٣- نتائج تحليل كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)

بينت نتائج تحليل محتوى كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) وفق اداة التحليل التعامل مع الاوبئة) الاتي :

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات اداة التحليل التعامل مع الأوبئة في كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)

ت	المجال	تكرارات الفصول في كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)					التكرارات	%	الفقرات المتحققة	%	% من مكافحة واحتواء (التعامل مع)الأوبئة الواردة في الاداة التحليل ٩٠
		ف	ف		ف	ف					
١	تاريخ الاوبئة	-	-		-	-	-	-	-	-	
٢	التعريف بالاوبئة	-	-		-	-	-	-	-	-	
٣	انتشار الاوبئة	-	-		-	-	-	-	-	-	
٤	اجراءات الوقاية من الاوبئة	-	-		-	-	-	-	-	-	-
المجموع		-	-		-	-	-	-	-	-	
%		-	-		-	-	-				

من الجدول (٨) اعلاه يتضح ان كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) لم يحقق أي تكرار في جميع الفصول والبالغ عددها ٥ فصول. ويعزو الباحثان ذلك لعدة أسباب أهمها ان محتوى الكتاب يهتم بطرح موضوعات الخلايا وتراكيبها ووظائفها، وكذلك تناول الكتاب للأنسجة الحيوانية والنباتية، وتركيزه أيضا على موضوعات علم الوراثة.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

4- نتائج تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية مجتمعةً في ضوء اداة التحليل التعامل مع

	المجال	الرابع الاعدادي		الخامس العلمي		السادس العلمي		م	%	مج فقرات المتحققة	%من مكافحة واحتواء الاوبئة الواردة في الاداة التحليل ٩٠
		التكرارات	الفقرات المتحققة	التكرارات	الفقرات المتحققة	التكرارات	الفقرات المتحققة				
	تاريخ الاوبئة	١	١	–	–	–	–	١	%٢٥	١	%٤,٤٤
	التعريف بالأوبئة	–	–	١	١	–	–	١	%٢٥	١	
	انتشار الاوبئة	٢	٢	–	–	–	–	٢	٥٠%	٢	
	اجراءات الوقاية من الاوبئة	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
	المجموع	٣	٣	١	١	–	–	٤	١٠٠%	٤	
	%	%٧٥	%٧٥	%٢٥	%٢٥				١٠٠%		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

الاوبئة

بينت نتائج تحليل كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية في ضوء الاداة التحليل المعد لهذه البحث النتائج الآتية:-

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات اداة التحليل التعامل مع الاوبئة في كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية مجتمعة

يلحظ من خلال جدول (٩) والنظر إلى المجالات الـ (٤) التي تضمنها الاداة التحليل، إن مجال انتشار الأوبئة قد حقق أعلى نسبة من التكرارات بواقع (٢) تكرارً وبنسبة مئوية (٥٠%) وحقق (٢) فقرة من مجموع ٩٠ فقرة تضمنها اداة التحليل التعامل مع الاوبئة المعد لهذا البحث ، في حين حقق مجال تاريخ الاوبئة (١) تكرار وبنسبة مئوية بلغت (٢٥%) وحقق (١) فقرة من مجموع فقرات اداة التحليل التعامل مع الاوبئة والبالغة (٩٠) فقرة ، بينما حقق مجال التعريف بالأوبئة (١) تكرار وبنسبة مئوية (٢٥%) وحقق (٥) فقرة من فقرات الاداة التحليل، بينما لم يحقق مجال إجراءات الوقاية من الاوبئة اي تكرار في جميع كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية ومن ثم فهو أيضا لم يحقق اي فقرة من فقرات اداة التحليل التعامل مع الاوبئة والبالغ عددها (٩٠) فقرة.

من هنا يتضح لنا أن كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية قد جمعت (٤) تكرارات موزعة على (٣) مجالات، وتباينت نسب تحقق الفقرات والتكرارات فيها، إذ كان كتاب علم الأحياء للصف الرابع الاحيائي الأكثر اهتماما بالاوبئة، إذ حصل على أعلى النسب في التكرارات وفي الفقرات المتحققة بواقع (٣) تكرارات وبنسبة مئوية بلغت (٧٥%) ليحقق (٣) فقرة من مجموع (٩٠) فقرة أخرى تضمنها الاداة التحليل وبنسبة مئوية بلغت (٧٥%) وهذا ينسجم مع طبيعة الكتاب الذي تناول موضوعات تخص البيئة وتكيفات الكائنات الحية وطبيعة معيشتها وأسلوب حياتها ومن ثم عاداتها الغذائية ، ثم تلاه بالترتيب الثاني كتاب علم الأحياء للصف الخامس الاحيائي (١) تكرار بنسبة مئوية (٢٥%) وحقق (١) فقرة من فقرات الاداة التحليل البالغة (٩٠) فقرة وبنسبة مئوية بلغت (٢٥%) ، والذي برغم من اعد هذا الكتاب مراعيا للمنحى البيئي لكنه تضمن جوانب معرفية غزيرة عن مكونات البيئة الحية وغير الحية وتكييف الكائنات مع البيئة المحيطة والتلوث البيئي لكن بدون الإشارة إلى الأدوار التي يجب أن يضطلع بها الطالب في حماية البيئة وترشيدها وتنميتها والسلوك

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

البيئي المسؤول ، في حين لم يحصل كتاب علم الأحياء للصف السادس (الاحيائي) على اي تكرار

إن كتب علم الأحياء مجتمعة لم تصل إلى النسبة المحكية المحددة ، إذ كانت النسبة المئوية المحسوبة هي (٤,٤٤%) وهي أقل من النسبة المحكية البالغة (٣٥%) التي تم الاعتماد عليها بحسب ما حدده الخبراء والمحكمين, ومن هذا يتضح ضعف اهتمام محتوى الكتب مجتمعة في تضمين التعامل مع الاوبئة فيها, إذ أن موضوعات لم تأخذ حيزا كافيا من الاهتمام ، فعلى الرغم من تناول بعض الكتب للمعارف البيئية وبصورة جلية إلا أنها لم تركز على كيفية الحفاظ على البيئة وماهية السلوك الايجابي المسؤول تجاهها وعواملها وحمايتها وصيانتها بما يحقق استدامة لتلك البيئة بعواملها الحية وغير الحية وتوجيه السلوك البيئي ، واتخاذ القرارات البيئة الصائبة، والقدرة على استثمار مواردها، والتفاعل معها بمكوناتها الإنسانية والطبيعية والتفكير بالحلول الإبداعية لمشاكلها ، إذ كان كل التركيز منصبا في تلك الكتب على تقديم المعلومات البيئية بقالب معرفي بعيد عن غرس لروح المسؤولية لدى الطالب نحو بيئته مما يعد فجوة كبيرة في تحفيز سلوكه الايجابي واثره في الحفاظ على البيئة وحل مشكلاتها الحاضرة والمستقبلية .

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ضعف اهتمام كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية مجتمعة بمضامين التعامل مع الاوبئة بالمقارنة مع النسبة المحكية الافتراضية.

2- تضمنت بعض الكتب مثل كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي معلومات مهمة عن العلماء الذين أسهموا في القضاء على الاوبئة لكنها أخفقت في تناول مضامين التعامل مع الاوبئة.

3- كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي أكثر الكتب مجتمعة تكراراً بالنسبة لاداة التحليل في المحتوى ويليه كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي (فرع الاحيائي)، في حين أن كتاب السادس العلمي(الاحيائي) لم يحصل على اي تكرار.

4- حاز مجال (انتشار الأوبئة) الرتبة الأولى من كتب علم الأحياء في تضمين التعامل مع الأوبئة ويليه مجال (تاريخ الاوبئة) في الرتبة الثانية، فيما جاء مجال (التعريف بالأوبئة) بالرتب الأخيرة وقد أهمل مجال (إجراءات الوقاية من الاوبئة) تماما .

التوصيات:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

في ضوء النتائج التي توصل إليه الباحثان يوصي بما يلي:

1- ألا يكتفي مصممو المناهج بالجوانب المعرفية لعلم البيئة في الكتب الدراسية بل لابد من إثراء تلك الكتب بالأنشطة والمواقف والأسئلة والألغاز بما يحفز المعرفة بالأوبئة وسرعة انتشارها وطرق الوقاية منها لدى المتعلم.

2- توفير أدلة إرشادية لمدرسي علم الأحياء في المرحلة الإعدادية حول مكافحة واحتواء والتعامل مع الاوبئة وضرورة التعريف بها للطلبة في المرحلة الإعدادية

3- عقد ورش العمل والندوات والبرامج التدريبية الاثرائية لمدرسي علم الأحياء في المرحلة الإعدادية عن الاوبئة وطريقة التعامل معها وضرورة رفع مستوى لدى طلبتهم.

المقترحات:

يقترح الباحثان ما يلي:

1- إجراء دراسة وصفية تحليلية عن بعض مضامين مكافحة واحتواء (التعامل مع الاوبئة) في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية.

2- إجراء دراسة وصفية تحليلية عن مضامين مكافحة واحتواء (التعامل مع الاوبئة) في المقررات الدراسية لأقسام علوم الحياة في كليات التربية في بعض الجامعات العراقية.

3- اجراء دراسة مقارنة عن مضامين مكافحة واحتواء التعامل مع الاوبئة بين كتب علم الاحياء في العراق وبعض الدول العربية.

المصادر:

المصادر العربية

1. أبطوي ، محمد (٢٠٢٠) : دراسة الوباء وسبل التحرز منه (الأوبئة في الطب العربي وفي التاريخ الثقافي والاجتماعي ، المركز العربي ، للأبحاث ودراسة السياسات ، الدوحة .
2. أمبو سعيدي، عبدالله (٢٠٠٦): دور التعليم والتدريب التقني والمهني في التنمية المستدامة في دول الخليج العربي – البعد البيئي، في مكتب اليونسكو الاقليمي ببيروت، دور التعليم والتدريب في التنمية المستدامة: الابعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، سلسلة دراسات التعليم و التدريب التقني والمهني النسخة العربية، العدد السادس، ٥٣ – ٧٧.
3. بو عموشه ، نعيم (٢٠٢٠) : فيروس كورونا (كوفيد- ١٩) في الجزائر دراسة تحليلية ، جامعة الصديق بن يحي ، الجزائر ، مج ٢، ع ٢ .
4. تمريض صحة مجتمع (٢٠٠٦) : الكتاب الطبي الجامع ، المكتب الإقليمي لمنظمة الصحة العالمية لشرق الاوسط ، بيروت – لبنان .

5. الجمل ، عبد الاسط محمد (٢٠٠٦) : أمراض العصر وأنفلونزا الطيور ، دار الكنوز ، ط١ ، القاهرة.
6. دليل توعوي شامل (٢٠٢٠) : فايروس كورونا المستجد ، منظمة الصحة العالمية ، المكتب الإقليمي للشرق المتوسط .
7. ساراتشي ،رودولفو (٢٠١٥): علم الاوبئة ،مقدمة قصيرة جدا ، ترجمة اسامة فاروق حسن، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة ، القاهرة .
8. سلامة، عادل أبو العز احمد (٢٠٠٥): تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق، دار ديبونو ، عمان.
9. سليمان ، هند الزبير بابكر (٢٠٠٩) : الوقاية في السنة النبوية ، رسالة ماجستير منشورة جامعة الخرطوم ، كلية اصول الدين ، قسم الآداب الاسلامية .
10. طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الانسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. عبد ، صالح رحمن (٢٠٢١) : الوقاية الصحية العالمية ودورها في مواجهة الامراض الوبائية والمعدية ، دراسة تحليلية اجتماعية نظرية ،مج ٣ ، ع ١١ ، جامعة بابل .
12. العجمي، عمار احمد (٢٠١٨): مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج. ٣٧، ع. ١٧٨، ج ١ .
13. العداي، علي عبد الزهرة (٢٠١٣): دراسة مقارنة في استيعاب المفاهيم الاحيائية وعمليات العلم بين طلبة المدارس المتوسطة الحكومية والاهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
14. عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠): علم النفس التربوي – النظرية والتطبيق الأساسي، دار الفكر، عمان.
15. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): البحث العلمي في التربية مناهجه .ادواته. وسائله الاحصائية. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
16. العفون، نادية حسين يونس (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
17. فرج ، جيهان أحمد محمد (٢٠٠٨) : أساسيات علم الوبائيات ، ط١ ، المركز العربي للترجمة والنشر ، دمشق .
18. القرآن الكريم
19. لطف الله ، نادية سمعان (٢٠١٠) : فاعلية وحدة الراض الوبائية في ضوء المعايير القومية في تنمية المعارف ومهارات إدارة الازمات الصحية لدى الطالب المعلم ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،ع ١٦ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
20. محمد ، عصام بدري أحمد (٢٠٢٠) : المسئولية الاجتماعية للشباب الجامعي لدعم الجهود الحكومية في مواجهة الامراض الوبائية المعدية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مج ١ ، ع٥١ ، جامعة أسيوط .
21. مخلوف ،اقبال ابراهيم (٢٠٠٠): الرعاية الطبية والصحية ورعاية المعاقين ،الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

22. مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠): المناهج الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
23. منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٤) : الدليل الشامل للعاملين في خدمات صحة البيئة ، المكتب الإقليمي للشرق الأوسط ، المركز الإقليمي لأنشطة صحة البيئة ، ج ١ ، الانسان والصحة والبيئة ،عمان .

المصادر الأجنبية

1. Drost, E. A. (2011). **Validity and reliability in social science research**. Education Research and perspectives, 38(1), 105-123.
2. Krippendorff, K. (2004). Reliability in content analysis: Some common misconceptions and recommendations. Human communication research, 30(3), 411-433
3. Krippendorff, K. (2018). **Content analysis**: An introduction to its methodology: 4TH EDITION, Sage publications.
4. - Prasad, B. D. (2008**). Content analysis**. Research methods for social work, 5, 1-20.

ملحق (١)

التعامل مع الأوبئة في كتب علم الإحياء للمرحلة الإعدادية

ت	أولاً : تاريخ الأوبئة	صالحة	غير صالحة
1	معرفة تاريخ الأوبئة التي أصيبت بها الإنسانية		
2	فهم التاريخ الطبيعي لتطور الوباء أو الجائحة		
3	توفير سجلات لتاريخ المرضى يتضمن (الطول ، الوزن ، ضغط الدم ، نسبة السكر في الدم)		
4	معرفة بداية استخدام الاختبارات التشخيصية لتاريخ المرضى		
5	تحديد عدد الحالات المصابة بمختلف أنواع الأشخاص الذين يعشون في مجتمع أكثر عرضة للأوبئة أو الجوائح		
6	التعرف على أهم العلماء الذين أسهموا في القضاء على الأوبئة مثل الطاعون والجدري أو السيطرة عليها		
7	تعرف أهم التغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والدينية لما بعد الأوبئة والجوائح التي أصابت المجتمعات		
8	معرفة تاريخ الحجر الصحي تجاه العدوى بالأوبئة والجوائح		
ت	ثانياً : التعريف بالأوبئة	صالحة	غير صالحة
1	معرفة أسلوب الحياة والمعيشة التي تسهم في انتشار الأوبئة والجوائح		
2	التعرف للفصول أو المواسم التي تنتشر أو تنشط فيها الأوبئة والجوائح		
3	معرفة عدد الأشخاص الذين أصيبوا بالوباء خلال فترة زمنية		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

4	معرفة معدل الإصابة في دول العالم		
5	التعرف لنوع العادات الغذائية التي يتناولها سكان العالم		
6	التفريق بين الأوبئة الفيروسية والبكترية والطفيلية من حيث مسبباتها		
7	معرفة أهم الاختبارات التشخيصية لكشف الأوبئة		
8	التعرف على أهم اللقاحات والأمصال المستخدمة في مكافحة الأوبئة		
9	التعرف على العادات السلوكية الخاطئة التي تسهم في سرعة انتشار الوباء.		
10	التعرف على العادات الصحية التي تمنع انتشار الوباء .		
11	التعرف على تصنيفات مسببات الوباء وتراكيبها الجينية والوراثية		
12	معرفة أكثر الأوبئة ضراوة وخطرا على الإنسانية		
13	تحديد البيئات المناسبة لانتشار الوباء أو محاصرته		
14	معرفة علاقة الأوبئة أو الجوائح بنوع الجنس أو العرق		
15	تحديد الطرق التي تنتشر فيها الأوبئة		
16	تعرف الحيوانات التي تعد مضايف مثالية لانتقال الأوبئة والجائح		
17	التفريق بين الوباء والجائحة		
18	فهم ان اخطر الأوبئة والجوائح هي فايروسات حيوانية مثل فايروسات كورونا		
ت	ثالثا : انتشار الأوبئة	صالحة	غير صالحة
1	التعرف عن مسببات الأمراض الوبائية وأعراضها		
	تنتقل بعض الأمراض الوبائية عن طريق بعض الحيوانات		
2	عدم الالتزام بالنظافة الشخصية سبب مهم لانتقال المرض الوبائي		
3	الهواء الملوث يمثل بيئة ناقلة للوباء		
4	انتشار الملوثات في المياه يمثل احد عوامل نقل الأوبئة والجوائح		
5	السلالم والمصاعد من وسائل نقل الأوبئة		
6	معاقرة الكحول وتعاطي المخدرات يضعف مناعة الجسم ضد الأوبئة والجوائح		
7	زيادة معدلات الإمراض النفسية من الاكتئاب والقلق		
8	عدم وجود مياة الصرف الصحي يساعد على انتشار الأوبئة والجوائح		
9	تزايد إعداد السكان حول العالم يزيد من انتشار الأوبئة والجوائح		
10	ضعف مستوى الخدمات الطبية يبطئ حالات الشفاء من الأوبئة والجوائح		
11	المناطق القريبة من الأماكن الصناعية مهددة أكثر بالأوبئة والجوائح		
12	تراكم النفايات يؤدي إلى انتشار الحشرات الناقلة للإمراض الوبائية		
13	ضعف الجهاز المناعي للأشخاص الذين يعشون في بيئات فقيرة		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

15	تدني الظروف المعيشية و الصحية		
16	التعرف على مسببات الوباء سواء كانت بكترية أو فيروسية		
17	الحيوانات النافقة والميتة تعد وسائط ميكروبية مثالية لنقل الأمراض		
18	الزحام والكثافة البشرية يسرع من انتشار الأوبئة		
19	التقاليد الاجتماعية الخاطئة مثل تحدي الوباء والاستهزاء به تسهم في انتشاره		
20	الطرق غير الصحية في ذبح الحيوانات وفي الأماكن العشوائية تسهم في انتشار الأوبئة والجوائح		
21	المصافحة والتقبيل من السلوكيات التي تسهم في انتقال الأوبئة والجوائح		
ت	رابعا :إجراءات الوقاية من الأوبئة	صالحة	غير صالحة
1	اتخاذ إجراءات الحجر الصحي للمصابين		
2	فرض القوانين على الأشخاص والمركبات القادمين من المناطق الموبؤة		
3	تعزيز المراقبة الدولية للوباء من خلال المطارات والموانيء		
4	توفير اللقاحات والأدوية للمرضى او الملامسين		
5	تجنب الأماكن المزدحمة بالسكان		
6	غسل اليدين بالماء والصابون بالطريقة الصحيحة والمداومة على ذلك		
7	تطهير أراضي الصرف الصحي وإمدادات المياه		
8	تعقيم الأجهزة اللوحية إثناء الاستخدام		
9	التباعد الاجتماعي يسهم في تقليل الملامسة		
10	ارتداء القفازات والكمامات		
11	الاهتمام بالنظافة الشخصية		
12	إجراء الفحوصات المختبرية للتأكد من سلامة المواطنين		
13	الابتعاد عن الحيوانات التي تتسبب بنقل الأوبئة والجوائح		
14	تناول الأغذية الغنية بالفيتامينات الضرورية لرفع مناعة الشخص		
15	استخدام المعقمات والمطهرات في الغسل والتنظيف		
16	غسل الفواكه والخضروات جيداً قبل تناولها		
17	ممارسة العادات السلوكية لتحسين اللياقة البدنية		
18	التعرض لأشعة الشمس للاستفادة من فيتامين (D)		
19	استخدام الإعلان والبوسترات لنشر الوعي الوقائي بين المواطنين		
20	تعقيم الملابس والحاجيات بعد الرجوع إلى المنزل		
21	تجنب البصاق في الشارع		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

22	تجنب الطب الشعبي بحجة عدم وجود علاج معروف للوباء		
23	استخدام وسائل التعليم الالكتروني ومنصات التعليم		
24	غلق المؤسسات التعليمية و اختزال البرامج التعليمية		
25	إيقاف الأنشطة والمناسبات الاجتماعية		
26	عدم الهلع والخوف الاجتماعي نتيجة تأخر التوصل إلى علاج حاسم		
27	محاربة التفكير الخرافي والشعوذة والشائعة		
28	تجنب شراء السلع غير الضرورية		
29	الحجر المنزلي للملامسين أو المشكوك بهم		
30	عدم الخروج من المنزل إلا للضرورة		
31	عدم استخدام أدوات المصاب بالوباء أو الملامس له		
32	العناية بكبار السن وضعيفي المناعة		
33	تجنب قدر المستطاع ملامسة العين والأنف والفم باليد		
34	استخدام المناديل عند السعال أو العطاس وتغطيه الأنف والفم به		
35	إذا لم يتوفر المنديل فيفضل أن يكون السعال أو العطاس على أعلى الذراع		
36	اخذ قسط كافي من النوم لتعزيز الجهاز المناعي		
37	الفصل بمسافة لا تقل عن متر واحد بين الأماكن المخصصة للمريض المصاب بأحد أمراض الجهاز التنفسي الحادة والأشخاص الآخرين		
38	شرب السوائل بكثرة وبالأخص السوائل الدافئة		
39	طهي الطعام وبالأخص اللحوم الحمراء بالشكل الصحيح		
40	الإبلاغ عن أي حالة تظهر عليها بعض أعراض الإصابة بالوباء		
41	تشجيع الفحص الطوعي للتأكد من عدم الإصابة بالوباء		
42	إلزام الكوادر الصحية استخدام معدات وقاية قياسية من أقنعة مانعة لاستنشاق الجسيمات وقفازت ونظارات للعيون أو أغطية للوجه وملابس خاصة		
43	وحدات الرعاية الأولية هي المدخل الأول للوقاية من الأوبئة		

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
ISSN 2306-5249
العدد التاسع
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية