

التردد النفسي وعلاقته بسمات الشخصية القيادية للاعب كرة القدم

حيدر كريم سعيد

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

لقد أصبحت العلوم التربوية والنفسية تشكل احد مقاييس تقدم الامم ونهوضها الحضاري وان التقدم العلمي الحاصل في الجانب الرياضي والمبني على الاسس العلمية الحديثة شهد تحسناً كبيراً في مختلف الألعاب الرياضية سواء كان منها الفردية أم الجماعية نتيجة لما قدمته الأخرى من انجازات كبيرة اثرت في تحقيق المستوى الرياضي المرموق .

ويعد علم النفس الرياضي من العلوم التي اسهمت وشكلت هذا التطور من خلال ما تلعبه العلوم النفسية عند الرياضيين بصورة عامة ولاعبو كرة القدم بصورة خاصة من حيث اداء المشاركات الرياضية كونها اللعبة التي تمتلك رصيذا كبيرا من الشعبية في العالم ونظرا لهذه الاهمية البالغة حيث قام الكثير من المختصين في الجانب النفسي بدراسة دقيقة للانفعالات النفسية ومدى الاستفادة من توظيف تلك العوامل خدمة للمستوى الرياضي والمقترنة بمتغيرين التردد النفسي والشخصية القيادية إذ لابد من ان يكون لدى كل فرد شخصية قيادية قوية قادرة على تقابل النزاعات الفردية فضلاً عن المساهمة في تحقيق الانجاز الرياضي من خلال تطوير بناء الشخصية جاعلة للمدرب من تنظيم اعداد الرياضيين للمسابقات واشتراكهم فيها كالتصميم على تحقيق الهدف المنشود وتمالك النفس .

ويعد التردد النفسي ذات تأثير مباشر على أداء اللاعب الأمر الذي يجعل معرفة مستواه الحقيقي للاعب من قبل المدرب بشكل يجعل من مستوى التردد النفسي اقل حدة واقل تأثير على المستوى الرياضي .

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في معرفة مستوى التردد النفسي لدى اللاعبين ومدى علاقتها بسمات الشخصية القيادية .

1-2 مشكلة البحث :

شهدت كرة القدم تطورا واضحا في جوانبها المهارية والخططية والنفسية حيث يعد البناء النفسي للاعبين احد اهم عوامل الارتقاء بمستوى لعبة كرة القدم لذلك فإن معرفة الاعداد النفسي وطريقة تطوره في اللعب من اهم الوسائل لتحسين قاعدة اعداد اللاعبين .

ويعد متغير التردد النفسي من اهم السمات النفسية التي تلعب الدور الفعال في تحقيق الانتصار الرياضي وكذلك يعتبر صفة مركبة وصعبة بسبب التعقيد المتشابك لذا يجب على كل

رياضي ولاعب ان يكون لديه القدرة على السيطرة في انفعالاته داخل الملعب وبالتالي سوف يكون على اثره الجانب الايجابي على نتائج والعكس صحيح لذا يجب تسليط الضوء على هذه الدراسة لما تملك من اهمية بالغة في عملية الاعداد النفسي للاعبين .

3-1 هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

1- العلاقة بين التردد النفسي وسمات الشخصية القيادية لدى لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم - جامعة القادسية للعام الدراسي 2008 - 2009 .

4-1 فروض البحث :

يفترض الباحث :

1- أن مستوى التردد النفسي لدى لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم - جامعة القادسية للعام الدراسي 2008 - 2009 .

2- أن مستوى سمات الشخصية القيادية لدى لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم - جامعة القادسية للعام الدراسي 2008 - 2009 .

3- وجود علاقة ارتباطية بين مستوى التردد النفسي وسمات الشخصية القيادية لدى لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم - جامعة القادسية للعام الدراسي 2008 - 2009 .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم - جامعة القادسية للعام الدراسي 2008 - 2009 .

2-5-2 المجال المكاني : ملعب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

3-5-1 المجال الزمني : للفترة من 2009/3/15 ولغاية 2009 /3/21 .

2-الدراسات النظرية :

2-1 التردد النفسي :

التردد هو السبب في حالات كثيرة من الفشل ، فال أي حداً أنت واثق من نفسك ، ومن حكمك في الشؤون المهمة التي تستدعي الى القطع برأي فيها ، لاتخاذ قرار حولها ؟ هل أنت متردد ، غير واثق من نفسك أنك تتساءل إذا كنت تقوم بالخطوة الصحيحة المناسبة أم لا ؟ . ان الحياة تتطلب من كل فرد اتخاذ قرارات مختلفة في شأن من الشؤون أو أكثر كل يوم ن بعض هذه القرارات عواقبه بسيطة ، في حين ان بعضها الاخر يمكن ان تغير مجرى حياة المرء كلها . إلا أن العجز عن القطع برأي في حالة معينة سواء كثيرا من عدم القطع برأي ما . فالتردد كان السبب في حالات كثيرة من الفشل ورب قائل ان الظروف لم تكن ملائمة لي ولا

يسعني تقرير ما يجب عمله ، فإذا أنا فعلن هذا الشيء لن يكون فعل الشيء الآخر . وأنا اود أن افعل الشئيين معا .

أن مثل هذا الشخص ، إذا ما التزم هذا الموقف الذهني ، فإنه سينتهي حتما الى عدم عمل شيء ن فسيخسر المشروعين معاً ، لأنه يفتقد الى القرار الذي ينبغي له اتخاذه لمواجهة قضية أو سلوك سبيل العمل السوي .

ان قوة الابتكار تصبح عاجزة ومشلوله أن لم يصاحبها القطع برأي ، فالعقل الواعي حين يكون في حالة تشوش ، فإنه يعكس ذهنينا هذه الحالة المشوشة على الفعل الباطن الذي يتفاعل مع هذه الصورة الذهنية المشوشة ، ويعمل على ان تستمر هذه الحالة في الحياة العادية ، وتكون النتائج دائما مترججة . أولا أدري أين انا غالبا ما نسمع مثل هذه العبارة يرددتها الكثيرون ، وهم إذ يرددونها لا يعدون الحقيقة والصواب ، فالتفكير الخاطئ قد القاهم في وحدة الارتباك وهم بلا قصد فهم يتخيلون انفسهم في اسواء حالات الارتباك . واعلم ان قولك بينك وبين نفسك انك لا تدري اين انت ، هو السبيل الاكيد لفقدانك سيطرتك على الظروف المحيطة بك⁽¹⁾.

2- العوامل المساعدة على ظهور التردد النفسي :

التردد النفسي باعتباره صفة نفسية تنتاب الرياضي في اوقات معينة دون غيرها ، هناك عوامل عديدة تساعد او تقلل ظهورها منها :-

1- الملل :

والمقصود بالملل هنا هو أن الشخص الذي يقوم بعمل معين لفترة طويلة سوف يتردد او يفر من القيام بنفس العمل او حتى التفكير به لفترة قصيرة بعد قيامه بذلك العمل ، أن هذا الملل سوف يخف أو ينمحي خلال فترة الراحة ويكون المتعلم بعدها مستعدا من جديد لتقبل المعلومات⁽²⁾.

2- النمط الجسماني : لقد قسم شيلدون الافراد الى ثلاثة انواع

1-النوع المكتنز .

2-النوع العضلي

3-النوع النحيل .

āç للأنماط الثلاثة صفات جسمية وصفات نفسية ، وان النمط الجسماني للفرد يؤثر في شخصيته كما يولد لدى الفرد رغبة في مزاوله النشاطات الرياضية التي تتناسب مع نمطه ، وهنا نؤكد ان نوع النمط الجسماني قد يساعد في نجاح الرياضي في فعالية معينة ولكنه ليس العامل

(2) نزار الطالب ، كامل طه لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 61 .

الأساسي حيث ان التفوق في الفعاليات الرياضية ينتج من عوامل متداخلة كثيرة قد يكون النمط الجسماني احدها (3).

3-الخبرة السابقة : ان للخبرة السابقة اثرهم في تحديد الحالة التي يتصف بها الرياضي قبل المباريات ، حيث ان الخبرة القليلة وقلة التجربة ستعرض الفرد لحالتي حمى البداية وعدم المبالاة التي عادة ما تكون سمة التردد النفسي ظاهرة او مخفية فيها ، اما الرياضي الذي يتمتع بخبرة طويلة وممارسات كثيرة فإنه سيكون مستعدا لخوض المباراة وعلى مختلف المستويات في درجة جيدة من الاستعداد .

4-التأثير السلبي للأخريين ينتاب الرياضيين الضعفاء حالة تردد واضحة عند أداء التمرينات بحضور بقية الافراد أن هذا التردد ناجم عن الخوف من لوم أو استهزاء الاخرين علاوة على الخوف من الفشل أو الخوف من الأصابة (4).

1- ان المقياس قادر على قياس سمة التردد النفسي لدى الرياضيين فضلا عن ان المقياس مكون من (51) فقرة (5) مجالات هي :

1- مجال الإعداد البدني و المهاري ويشمل (8) فقرات .

2- مجال شخصية ومزاج اللاعب ويشمل (19) فقرات .

3- مجال طبيعة وأهمية المباريات ويشمل (7) فقرات .

4- مجال خبرات الفرد التدريبية ويشمل (6) فقرات .

2- المستويات التي تمثل درجات امتلاك الفرد لهذه السمة وهي : ممتاز ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف .

أما اهم التوصيات فقد كانت :

*ضرورة إجراء بحوث ودراسات تتناول سمة التردد النفسي وعلاقته بالمتغيرات الفسلجية والبدنية و المهارة والنفسية بالإضافة الى ايجاد علاقته بالانجاز ومستوى تأثير ذلك عليه .

2-1-3 مفهوم السمة :

تعتبر نظريات السمة في مجال دراسة الشخصية من ابرز النظريات التي حاولت دراسة الشخصية وفهم أبعادها وجوانبها والتنبؤ بسلوكها والتي أهتم العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي والسمة بصفة عامة يمكن ان تشير الى الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة أو هي أي صفة يمكن ان نفرق على أساسها بين فرد وآخر .

وهناك ثلاث مراحل يمكن المرور بها من أجل الوصول إلى مفهوم السمة ففي المرحلة الأولى تعزى السمة الى السلوك الذي يقوم به الفرد في العديد من المواقف إذ إننا نميل الى وصف

(3) نزار الطالب : ميادئ علم النفس الرياضي ، بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976 ، ص 87 .

(4) نزار الطالب ، كامل طه لويس : مصدر سبق ذكره ، ص 247 .

السلوك بجملة وصفية كأن نقول أنه يعمل بثقة أو انه حذر في معاملاته أو انه عدواني عندما يتنافس مع آخرين أي إننا في هذه المرحلة نعزي السمة الى السلوك لا الى الشخص نفسه وفي المرحلة الثانية نقوم بنسب السمة الى الشخص الذي يقوم بسلوك كأن نقول أن الشخص واثق من نفسه أو الشخص حذر أو الشخص عدواني وفي المرحلة الثالثة يمكن تسمية المفهوم أو الصفة أو السمة أذ انه بعد أن نقرر إمكانية وصف الشخص بصفة ما ينتجه ملاحظة سلوكه لمرات متكررة فأنا نشير الى هذه الصفة كشيء ما ونعطيها اسماً فنقول انه هذا الشخص لديه سمه معينة هي سمة الثقة بالنفس أو الحذر أو العدوانية أو غير ذلك من السمات (5)

2-1-4 الشخصية :

هي ذلك الكل المتكامل والمتناسقة بين الخصائص الذاتية التي تحدد تفرد الشخص في توافقه مع البيئة المحيطة به سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو مادية والتي تجعله يشعر بذاته وكيانه المتميز عن غيره .

والشخصية تكوين كلي معقد ولعله من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً لأنها تشمل كل الصفات والخصائص الجسمية والوجدانية المتفاعلة مع بعضها داخل كيان الفرد والمتسمة بصفة الديناميكية مما يجعل الحكم علة جانب واحد من جوانب الشخصية أو قطاع واحد من قطاعاتها مستقلاً عن الباقيين أمراً صعباً مما نسميه جسيماً أو عقلائياً هو أمر واحد إذ يصعب الفصل بينهما فالجسم يؤثر بالعقل والعقل دائم التأثير بالجسم وكذلك الخلق والمزاج الذي يتأثر كل منهما بالآخر . (6)

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث المستخدم :

بما ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث فقد تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره افضل المناهج التي تتناسب مع طبيعة هذه الدراسة التي يمكن من خلاله ان نصل فيه الى الحقائق المطلوبة .

3-2- عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم جامعة القادسية والبالغ عددهم (18) لاعب من اصل (23) لاعب يمثلون مجتمع البحث وللعام الدراسي 2008 – 2009 .

3-3- أدوات البحث والاجهزة المستخدمة

(5) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، 2001، 1050.

(6) جنان سعيد الرحو : أساسيات في علم النفس ، الموصل ، الدار العربية للعلوم، 2005، 2800.

3-3-1-أداة البحث :

" وهي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل المشكلة مهما كانت تلك الادوات بيانات او عينات أو أجهزة... " (7)

وقد شملت الأدوات والأجهزة ما يلي :

1- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية .

2-مقياس الشخصية القيادية (*) .

3-مقياس التردد النفسي (*) .

4-المقابلات الشخصية .

5-الملاحظة .

6-حاسبة الكترونية نوع (LG) لأجراء المعالجات الاحصائية .

3-3-3-خطوات إجراء البحث :

3-3-4-التجربة الاستطلاعية :

تم استخدام هذه التجربة كبداية للعمل للتعرف على السلبيات التي قد ترافق تطبيق المقياس لتجاوزها في الاختبار القادم من اجل سلامة الاجراءات الاساسية للبحث (8) .

تم توزيع استمارات المقاييس على عينة من لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بكرة القدم ، جامعة القادسية للعام الدراسي 2008 - 2009 قوامها (5) لاعبين من خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك للفترة 2009/3/8 ولغاية 2009/3/10 قبل تنفيذ التجربة الاساسية ، لمعرفة الوقت المستغرق لذلك وكذلك لمعرفة الصعوبات التي تواجهها في العمل الاساسي فضلاً عن وضع الاختبار تحت التجربة لثبات صلاحية مع اختيار درجة الموضوعية ومعامل الصدق ودرجة الثبات (9) .

وقد اثبتت هذه الدراسة الاستطلاعية صلاحية استخدام وتطبيق ادوات البحث والمقاييس على عينة البحث المختارة .

3-3-8-الإجراء الأساسي للبحث :

(7) وجيه محجوب وآخرون ك طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988 ، ص85

(*) ينظر ملحق (1) .

(*) ينظر ملحق (2) .

(8) قاسم حسن المندلاوي ، وآخرون ك الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ن مطابع التعليم العالي ، 1980 ، ص103 .

(9) محمد حسن ابو عبيدة : المنهج في علم النفس الرياضي ، القاهرة ن دار المعارف بمصر ، 1977 ، ص39 .

تم تطبيق المقياس وذلك بتوزيع استمارات الاستبيان على افراد العينة باسلوب المباشر مع افراد العينة من اجل شرح هدف البحث واهميته وضرورة الاجابة عن الاسئلة بعناية وصدق .
3-3-9 الوسائل الاحصائية :

تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لنظام (SPSS) ولمعالجة بيانات البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية :-

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الارتباط بيرسون .
- 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

لمعرفة الوصول الى هدف البحث والتحقق من صحة الفروض تم عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات النتائج في ضوء الجداول التي تم تحليله ومناقشتها فقد يشير

جدول (1)

والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث المدروسة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات	Ê
1.349	5.055	الثقة بالنفس	1
1.539	3.388	الاتزان الانفعالي	2
1.323	5.888	تحمل المسؤولية	3
1.149	4.555	الرضا	4
1.227	4.277	روح الجماعة	5
0.717	3.529	المثابرة	6
11.166	172.277	التردد النفسي	7

جدول (2)

يبين علاقة ارتباط الثقة بالنفس بالتردد النفسي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الاحصائية Ê²
الثقة بالنفس	5.055	1.349	0.290	عشوائي
التردد النفسي	172.277	11.166		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (2-ä) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.46) .

من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج جدول (2) والذي بين متغير الثقة بالنفس فقد بلغ الوسط الحسابي (5.055) وانحراف معياري (1.349) وهذا ما يدل على ان ثقة اللاعبين بانفسهم قد انخفضت بسبب قلة الدافعية الى عدة محاور منها قلة الانتظام بالوحدات التدريبية

والتكيف على جو المنافسات في المباريات التجريبية والرسمية مما أدى الى فقدان عامل التردد النفسي فكلما كان هذا المتغير منخفض كلما كانت ثقة اللاعبين بانفسهم منخفضة والعكس صحيح ، ويؤكد (عامر سعيد) أن الاشخاص الذين يتمتعون بثقة في النفس يميلون الى استكشاف واختيار الخبرات والمواقف الصعبة والمهددة التي يتعرضون لها ، اما الاشخاص الذين لا يتمتعون بهذه الثقة في النفس فيميلون الى الابتعاد عن مثل هذه الخبرات ، والثقة بالنفس تحتاج من الشخص ان يدرك جيدا بأن حل المشكلات يحتاج الى الكثير من المحاولة والخطأ (10)

جدول (3)

يبين علاقة الارتباط الاتزان النفسي بالتردد النفسي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	عشوائية الاحصائية
الاتزان النفسي	3.388	1.539	0.127	عشوائي
التردد النفسي	172.277	11.166		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (2-ä) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.46) .

من خلال جدول (3) والذي بين علاقة الارتباط ما بين الاتزان النفسي والتردد النفسي فقد بلغ الوسط الحسابي بالنسبة للمتغير الاتزان النفسي (3.388) وانحراف معياري (1.539) كانت هذه العلاقة علاقة عشوائية مع متغير التردد النفسي حيث أن عملية النظام متغير الاتزان النفسي في كافة مواقف الحياة عامل ضروري فأن انتظام نفسية واتزان اللاعبين شيء مهم وهذا المتغير قد ظهر بشكل غير مستقر وبالتالي سوف يؤثر على عملية انتظام نفسية اللاعبين في المباريات وذلك جراء الضغوطات النفسية التي تواجههم اثناء المباريات بشكل رسمي ومما يدل على انعكاس الصورة الواضحة على التردد النفسي لدى اللاعبين فكلما كانت هذه المتغيرات منضبطة تحت نفسية اللاعبين كلما تحققت الانجازات لديهم في البطولات الرسمية .

جدول (4)

يبين علاقة ارتباط تحمل المسؤولية بالتردد النفسي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	عشوائية الاحصائية
تحمل المسؤولية	5.888	1.323	0.125	عشوائي
التردد النفسي	172.277	11.166		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (2-ä) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.46) .

من خلال الجدول (4) والذي يبين علاقة ارتباط تحمل المسؤولية بالتردد النفسي فقد بلغ الوسط الحسابي بالنسبة لتحمل المسؤولية (5.888) وانحراف معياري (1.323) بين متغير تحمل المسؤولية لدى اللاعبين ضعف مقارنة مع متغير التردد النفسي فكلما كان تحمل المسؤولية لدى اللاعبين كبير كانت هناك ايجابيات أكبر في ظروف المباراة وقد تكون هذه الفروق داخل ارض المنافس وخارجه ويعكس هذا على دور المدرب في عملية الشحن النفسي لدى اللاعبين من خلال تحملهم للمسؤولية في عدة عوامل ومنها الالتزام بجو المباراة بعيد عن أي ضغط نفسي .

جدول (5)

يبين علاقة ارتباط قوة الارادة بالتردد النفسي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الإحصائية
التردد النفسي	4.555	1.149	0.212	عشوائي
	172.277	11.166		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (2-ä) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.46) .

من خلال الجدول (5) والذي يبين علاقة ارتباط قوة الارادة بالتردد النفسي فقد بلغ الوسط الحسابي لقوة الارادة (4.555) وانحراف معياري (1.149) لذا يجب ان يكون لقوة الارادة امر ضروري فهم ما يدور من متطلبات مهمة واحسمة قد تخضع لها الفريق واللاعبون فكانت ارادت اللاعبين قليلة وعديمة الانتظام في دوافعهم نحو تحقيق الانجاز وهذا مما انعكس على ترددهم النفسي في انخفاض مستواهم في البطولات الرسمية ، ويؤكد (عامر سعيد) ان شجاعة اللاعب المغالي فيها مثل تهوره عند القيام بحركة معينة والمبالغة فيها تؤدي الى نتائج سلبية وليست ايجابية (11) .

جدول (6)

يبين علاقة ارتباط روح الجماعة بالتردد النفسي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الإحصائية
التردد النفسي	4.277	1.227	0.041	عشوائي
	172.277	11.166		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (2-ä) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.46) .

من خلال الجدول (6) والذي يبين علاقة ارتباط روح الجماعة بالتردد النفسي فقد بلغ الوسط الحسابي لمتغير روح الجماعة (4.277) وبانحراف معياري (1.227) حيث ان تماسك الجماعة بين أعضاء الفريق الواحد أمر ضروري من حيث التزام وتطبيق الواجبات التي يضعها المدرب أثناء المباراة وتطبيقها بالشكل الصحيح والتغلب على كافة الامور السلبية التي ترافق سير المباراة فأن روح الجماعة لدى اللاعبين كانت ضعيفة مقارنة مع تردد انفسهم على عدم تنظيم امور ومستلزمات ادارة المباراة بشكل مستقر ومنتظم ، حيث تؤكد (اخلاص محمد عبد الحفيظ) على ان الفرد الرياضي يعيش في بيئة رياضية وسط فريق رياضي وكل لاعب في الفريق له دور محدد داخل الفرقى ويتأثر سلوك اللاعب بقيم ومعايير الجماعة الرياضية التي ينتمي اليها⁽¹²⁾.

جدول (7)

يبين معامل ارتباط المثابرة بالتردد النفسي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	عشوائية الاحصائية
المثابرة	3.529	0.717	0.273	عشوائي
التردد النفسي	172.277	11.166		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (2-ä) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.46) .

من خلال جدول (7) والذي يبين ارتباط المثابرة بالتردد النفسي فقد ظهر الوسط الحسابي لمتغير المثابرة (3.529) وبانحراف معياري (0.717) فان مثابرة الفريق بينهم يدل على قلة الاخطاء التي تحدث في المباراة من خلال التزام على تطبيق مفردات الخطة المرسومة لدى المدرب فقد ظهر العكس للاعبين فكانت مثابرتهم ضعيفة في المباراة وقلة في عامل تردد نفسياتهم داخل المباراة وتؤكد (اخلاص محمد عبد الحفيظ) عندما يهزم فريق على درجة عالية من التفوق والامتياز من فريق اقل موهبة فقد يعزو المدرب ذلك الى عدم اللعب بطريقة جيدة كفريق متماسك واهتمام كل لاعب باظهار مهاراته الفريدة بدلا من القيام بواجباته المحددة له كعضو في الفريق⁽¹³⁾.

5-الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

(12) اخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ،

(13) اخلاص محمد عبد الحفيظ : المصدر السابق ä 2002 ، ص149-150 .

- 1- ان ثقة اللاعبين بانفسهم قد انخفضت بسبب قلة الدافعية وقلة الانتظام بالوحدات التدريبية مما ادى الى فقدان أو ضعف التردد النفسي لدى اللاعبين .
- 2- ان الاتزان النفسي للاعبين غير مستقر مما أثر على عملية انتظام نفسية اللاعبين في المباريات جراء الضغوطات النفسية التي تواجههم أثناء المباريات بشكل رسمي .
- 3- ان للمدرب الدور الفعال في عملية شحن اللاعب نفسياً والتأكيد على تحمل مسؤولية اللاعبين لجو المباراة . والبتعاد عن أي توتر وضغط نفسي يصيب اللاعبين .
- 4- لقوة الإرادة أمر ضروري ومهم للاعبين فاكنت ارادت اللاعبين قليلة وغير منتظمة وبالتالي اثرت على ترددهم النفسي في انخفاض المستوى الرسمي للبطولات الجامعية بكرة القدم .
- 5- روح الجماعة لدى اللاعبين كانت ضعيفة مقارنة مع ترددهم النفسي حيث ان تماسك روح الجماعة بين أعضاء الفريق الواحد ضروري من حيث التزام وتطبيق الواجبات التي يضعها المدرب اثناء المباراة .
- 6- ان مثابرة اللاعبين بينهم يدل على قلة الاخطاء التي تحدث في المباراة من خلال التزامهم على تطبيق مفردات الخطة المرسومة لدى المدرب حيث كانت مثابرتهم ضعيفة مع عامل التردد النفسي داخل المباراة .

5-2 التوصيات :

- 1- ان يراعي المدربون في تدريبهم على التركيز على الجانب النفسي من خلال عملية الاعداد العام والخاص .
- 2- اجراء بحوث مشابهة على منتخب الجامعات العراقية وعلى مختلف الفعاليات الرياضية الاخرى (كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، ...) .
- 3- الاهتمام بخلق شخصية رياضية قوية قادرة على ممارسة متطلبات الحياة الاكاديمية والرياضية .
- 4- التأكيد على وجود الاخصائي النفسي للاستفادة من الخدمات التي يمكن أن يقدمها في مجريات وسير المباريات للاعبين كرة القدم .

المصادر :

- 1- أخلص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
- 2- جنان سعيد الرحو : أساسيات في علم النفس ، الموصل ، الدار العربية للعلوم، 2005.
- 3- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1997 .
- 4- سمير شيخاتي : علم النفس في حياتنا اليومية ، القاهرة ، مطبعة الانجلو المصرية ، 1984 .

- 5- عامر سعيد الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط 1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، 2008.
- 6- فراس حسن عبد الحسين : بناء مقياس للتردد النفسي في المجال الرياضي (بناء وتطبيق) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 1999 .
- 7- قاسم حسن المنديلاوي ، وآخرون ك الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ن مطابع التعليم العالي ، 1980.
- 8- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، 2001.
- 9- محمد حسن ابو عيبة : المنهج في علم النفس الرياضي ، القاهرة ن دار المعارف بمصر ، 1977.
- 10- معيوف ذنون : علم النفس الرياضي ، الوصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987 .
- 11- نزار الطالب ، كامل طه لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993.
- 12- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي ، بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976.
- 13- وجيه محجوب وآخرون : طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988.