

تقييم فترات الاحتفاظ والاستدعاء للتمثيل العقلي وفق نموذج ايزنك وكين وعلاقته بالمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب

الباحثون

أ.م.د محمد ماجد محمد صالح

وسام هليل مناتي

فرزدق عبد القادر حمدان

ملخص البحث

ان اهم العوامل التي تؤثر على فترات الاحتفاظ والاستدعاء للعمليات العقلية هي عملية ترميز البيانات في الذاكرة طويلة المدى الا بعد ترميزها بشكل صحيح وفعال وبما يتلائم مع ما توصل اليه الفرد الرياضي وفق عمليات الكف العقلي القبلية والبعديّة وما يرافقها من صعوبات لتذكر المعلومات السابقة ، وهذا ما يشير اليه نموذج ايزنك وكين والمستنبطة افكارها من با رتليت حيث تركز عمليات التمثيل العقلي وفق ذاكرة التعرف والاحتفاظ والاستدعاء للأحداث المتسقة وغير المتسقة ويكون تمثيلها العقلي اسهل بمرور الزمن عن طريق الاستدعاء او المخططات الذهنية او العملية . ومن هنا جاءت أهمية البحث في دراسة اهم استراتيجيات التعلم والتدريب والاستذكار على التحليل وتوثيق المعلومات بحسب اتقانهم لهذه المهارات والتوسع والاحتفاظ بها مستقبلاً واستخدمتها حسب تشكيلات اللعب المختلفة. اما اهم اهداف البحث فكانت الكشف عن مستوى التمثيل العقلي وتقييم فترات الاحتفاظ والاستدعاء للمعلومات والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات الارتباطية وبلغت عينه البحث (٤٢) لاعب من فئة الشباب يمثلون اندية المنطقة الجنوبية بالدوري الممتاز بزواقع (١٠) لاعبين للتجربة الاستطلاعية و(٣٢) لاعباً للتجربة الرئيسية. اما اهم استنتاجات البحث فكانت: ظهرت علاقات ارتباط معنوية بين مراحل تمثيل العمليات العقلية والمهارات الهجومية، وهذا اعطى تعزيز لهذه الاختبارات في تقييم لاعبي كرة اليد الشباب وبمراحل مختلفة. اما اهم توصيات التي توصل لها الباحثون اجراء دراسة ارتباطية بين التمثيل العقلي للمعلومات والقدرات الحركية الخاصة بلعبة كرة اليد.

Assessment of retention and recall periods for mental representation according to the Eisenck and Kane model

And its relationship with the offensive skills of young handball players

Prof. Dr. Mohamed Majid Mohamed Saleh

Wissam Hillel Manati

FARAZDAQ Abdel Qader Hamdan

Abstract

The most important factor that affects the retention and recall periods for mental operations is the process of encoding data in long-term memory, except after coding it correctly and effectively and in line with what the mechanism of the individual sportsman is connected according to the pre- and post-mental palm operations and the accompanying difficulties to remember the previous information, and this indicates The mechanism of the model of Isaac and Kane, which deduced its ideas from Bartlett, where the processes of mental representation are focused according to the memory of recognition, retention and recall of coherent and inconsistent events, and its mental representation is easier over time through recall or mental or practical plans. Hence the importance of research in studying the most important learning, training and recall strategies for analyzing and documenting information according to their mastery of these skills, expanding and preserving them in the future and using them according to the different play formations. The most important objectives of the research were to uncover the level of mental representation and assess the retention and recall periods for information and offensive skills of young handball players. The researchers used the descriptive approach using the survey method and correlational studies, and the research sample reached (42) players from the youth group representing the clubs of the southern region in the Premier League, with (10) players for the exploratory experience and (32) for the main experience. The most important findings of the research were: Significant correlations appeared between the stages of representing mental processes and offensive skills, and this gave reinforcement for these tests in evaluating young handball players at different stages. As for the most important recommendations that the researchers reached, conducting a correlational study between the mental representation of information and the motor abilities of the handball game.

العلوم التربية البدنية

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تولي اغلب الأندية العالمية خلال القرن الحالي اهتماماً متزايداً بعمليات القياس والتقويم وخصوصاً في مجال عملية التقييم وإصدار الاحكام الموضوعية التي تسهم في وضع الحلول المناسبة للمشكلات البحثية الرياضية وبمختلف أنواعها البدنية والمهارية والنفسية... الخ ، وذلك لما لها من أهمية كبيرة في حركة تقدم الحركة الرياضية وبمختلف الألعاب الرياضية ، فالقياس والتقويم تخصص فعال في بناء وتقويم الرياضي تضيير طاقاته وقد راته الرياضية وبما تسهم برفع المستوى الفريق ، وذلك عن طريق انواعه ومفاهيمه وادواته الرئيسية كونه يمثل رعاية لمتطلبات النمو والحاجات الرياضية الأساسية بما يحقق الوصول الى المستويات المتقدمة .

ان اهم العوامل التي تؤثر على فترات الاحتفاظ والاستدعاء للعمليات العقلية هي عملية ترميز البيانات في الذاكرة طويلة المدى الا بعد ترميزها بشكل صحيح وفعال وبما يتلائم مع ما توصل اليه الفرد الرياضي وفق عمليات الكف العقلي القبلية والبعديّة وما يرافقها من صعوبات لتذكر المعلومات السابقة ، وهذا ما يشير اليه نموذج ايزك وكين والمستنبطة افكارها من با رتليت حيث تركز عمليات التمثيل العقلي وفق ذاكرة التعرف والحفظ والاستدعاء للأحداث المتسقة وغير المتسقة ويكون تمثيلها العقلي اسهل بمرور الزمن عن طريق الاستدعاء او المخططات الذهنية او العملية .

ان تطور لعبة كرة اليد بشكل ملحوظ في السنوات الاربع الأخيرة نتيجة ما طرأ عليها من تعديلات وإضافات عديدة على الأداء وطرق التدريب والأداء وفق المهارات الأساسية وخصوصاً المهارات الهجومية كون الهدف الأساسي للعبة هو تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف ، كذلك خلال زمن المباراة وهو يشكل الحد الفاصل بين الفوز والهزيمة، لذا يجب إن تؤدي دائماً بأقصى ما يمكن من تركيز وبأقوى جهد .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في دراسة اهم استراتيجيات التعلم والتدريب والاستدعاء على التحليل وتوثيق المعلومات بحسب اتقانهم لهذه المهارات والتوسع والاحتفاظ بها مستقبلاً واستخدامها حسب تشكيلات اللعب المختلفة.

من خلال تسليط الضوء على فترات الاحتفاظ والاستدعاء لعمليات التمثيل العقلي وفق نموذج ايزنك وكين وعلاقتها بالمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب والتي قد يستفد منها المهتمون في مجال كرة اليد من حيث الاحتفاظ والاستدعاء للمهارات وفق فترات زمنية مختلفة مما يجعل النتائج التي سوف نتوصل إليها إضافة جديدة للمكتبات العراقية والعربية والعالمية.

٢-١ مشكلة البحث

ان الاهتمام بلاعب كرة اليد وكيف يوصف ويحتفظ ويستدعي عملياته العقلية الداخلية في التذكر والتفكير هو المحور الرئيسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية او التدريبية من حيث تنظيم المعلومات الخاصة بالفعالية الرياضية ليسهل عليه استقبالها وترميزها في الذاكرة مع مراعاة الكم الهائل من المعلومات التي يلزمها بلوغ قدراته العقلية بتزايد حجم المعلومات المكتسبة وطريقة تخزينها ومعالجتها والقدرة الى حفظها واستدعائها تبعاً لصعوبة المهارة الهجومية والفاصل الزمني لاستدعائها.

ومن خلال مما رسته الباحثون للعبة كرة اليد لاحظوا هناك أخطاء في تنفيذ التشكيلات الهجومية ووقوع اللاعبين الشباب بالأخطاء المهارية اثناء عملية الهجوم مما يؤثر سلباً على نتيجة الفريق بسبب عمليات النسيان وعدم استدعاء المعلومات في المواقف الهجومية ، مما أدى دراسة هذه المشكلة وفق منظور علمي محكم باستدعاء المعلومات وطرق الاحتفاظ والاستدعاء لها ومعرفة العلاقة الخطية مع المهارات الهجومية .

٣-١ اهداف البحث

- ١ . الكشف عن مستوى التمثيل العقلي لدى لاعبي كرة اليد الشباب.
- ٢ . قياس المهارات الهجومية للاعبين كرة اليد الشباب
- ٣ . إيجاد العلاقة الخطية بين كل فترة من فترات الاحتفاظ والاستدعاء للتمثيل العقلي والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب
- ٤ . تقييم فترات الاحتفاظ والاستدعاء للمعلومات والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : لاعبو كرة اليد الشباب في المنطقة الجنوبية
- ٢-٤-١ المجال الزمني : للفترة من ٢٠١٨/٨/٤ ونهاية ٢٠١٨/١٠/٥
- ٣-٤-١ المجال المكاني : القاعات المغلقة للاندية المشمولة بالبحث .

٥-١ مصطلحات البحث اجرائياً

- ١-٥-١ فترات الاحتفاظ : هي الفترة الزمنية الفاصلة بين تقديم المعلومات والمهارات الهجومية والتعرف اليها واسترجاعها ، وقسمت الى ثلاث فترات (١٥ يوم - ٣٠ يوم - ٤٥ يوم) .
- ١-٥-٢ القدرة على الاستدعاء : هي قدرة الفرد الرياضي على تذكر المعلومات والمهارات والخطط التي تعلمها سابقاً ون وجود المثيرات التي أدت الى تعلمتها سابقاً .
- ١-٥-٣ التمثيل العقلي : (أنها العملية التي تقوم أذهاننا فيها بتنظيم واستخدام المعلومات عن هذا العالم باستخدام شبكة من الروابط تعمل بين المفاهيم والأفكار والمعلومات في ذاكرة الفرد عن طريق ترميز أو تشفير للمعلومات التي يكتسبها الفرد ويربطها بما يوجد لديه من معلومات سابقة في بنائه العقلي) (١)
- ١-٥-٤ نموذج ايزنك وكين : (هو نموذج للتمثيل العقلي يعتمد على التعرف وذاكرة الحفظ والاستدعاء للمعلومات والاحداث المتسقة وغير المتسقة والتي تتميز لدى الفرد عن طريق توليد الاحداث السابقة والحالية وربطها بمخطط فكري مكتمل) (٢).
- ١-٥-٥ المهارات الهجومية : قدرة اللاعب أو الفريق على استخدام المهارات المختلفة للعب في تسجيل اكبر عدد من الأهداف مستغلاً ضعف الدفاع أو فتح الثغرات نتيجة عمل معين من المهاجمين ضد الفريق المنافس.

(١) روبرت سولو : علم النفس المعرفي ، ترجمة محمد نجيب الصبوة ، مصطفى محمد كامل ، محمد الحسانين الدق ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٩ .

(2) Eysenck ,M.& Kean ,(2000) .cognitive psychology : a students hand book (4th ed).new york : psychology prss.

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات الارتباطية لملاءمته طبيعته

مشكلة البحث.

٢-٣ عينة البحث:

قام الباحثون بتحديد عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو اندية العراق (المنطقة الجنوبية) للدرجة الممتازة بكرة اليد فئة المتقدمين للموسم الرياضي (٢٠١٨) حيث بلغ عدد الاندية (٤) بواقع (٢٩) لاعباً فئة الشباب بكرة اليد من المسجلين في سجلات الاتحاد العراقي المركزي بكرة اليد وكما مبين بالجدول (١).

جدول (١) يبين تفاصيل عينة البحث

ت	اسم النادي	المحافظة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	دجله	ميسان	١١	٢٦.١٩٠%
٢	الزبير	البصرة	١٢	٢٨.٥٧١%
٣	الشطه	ذي قار	٩	٢١.٤٢٨%
٤	بلدية البصرة	البصرة	١٠	٢٣.٨٠٩%
	المجموع الكلي	٤٢ لاعباً		١٠٠%
	التجربة الاستطلاعية	١٠ لاعبين		٢٣.٨٠٩%
	التجربة الرئيسية	٣٢ لاعباً		٧٦.١٩٠%

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات.

- جهاز كمبيوتر محمول نوع HP كوري المنشأ
- ورقية حجم (A4)
- أقلام جاف لون ازرق عدد (٤) باكيت
- ساعة إيقاف عدد (٢) نوع كاسيو / ياباني المنشأ
- أقراص ليزر (CD) عدد (٦)
- ستارة لغلاق المرمى فيها مربعان قياس كل منهما (٤٠ X ٤٠ سم)
- ملعب كرة يد
- فريق العمل المساعد (*)
- طباشير ملون
- صافره عدد (٢)
- جهاز زوثب عالي
- شريط قياس
- شواخص قانونية

(*) أ.م.د رياض صيهود هاشم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

أ.م.د محمد عبد الرضا كريم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

م.م ماجد محمد مساعد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

م.م حسن جاسم حسين / مديرية تربية ميسان

٣-٤- القياسات والاختبارات المستخدمة بالبحث

- ١- اختبار المعرف الخططية^(١)
- ٢- اختبار التصويب بالوثب عاليا^(٢)
- ٣- اختبار التصويب من السقوط^(٣)
- ٤- اختبار المناولتة السوطية من مستو الكتف إلى حائط مستو لمدة (٣٠ ثا) ومن مسافة (٣) م
- ٥- اختبار الطبطبة المتعرجة بين الشواخص لمسافة ٣٠ م^(٥)

٣-٥- التجربة الاستطلاعية

من اجل معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث واستجابة العينة لتلك الاختبارات والمدة المستغرقة لأداء الاختبار ولتفادي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها للعمل وكذلك الكشف عن العقبات والعوائق التي قد تواجه تنفيذ الاختبارات لذلك قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/٨/٤ على عينة قوامها (١٠) لاعبين يمثلون نادي بلدية البصرة فئة الشباب وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان تهدف الى:-

- ١- التعرف على المستلزمات التنظيمية والإدارية لتنفيذ الاختبارات.
 - ٢- التعرف على مدى إمكانية تنفيذ الاختبارات من قبل عينة الدراسة
 - ٣- التعرف على الزمن المستغرق لكل اختبار وللمجموع الاختبارات في اليوم الواحد
 - ٤- معرفة إمكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاءة والعدد.
 - ٥- التأكد من كفاية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات
- التأكد من صدق وثبات الاختبارات بعد إعادة التجربة وبنفس الظروف السابقة بتاريخ ٢٠١٨/٨/١١ وكما مبين بالجدول (٢) .

جدول (٢) يبين الأسس العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث

ت	الأسس العلمية للاختبارات	الثبات بإعادة الاختبار	الصدق الذاتي
١	المعريف الخططية	٠.٩٢٤	٠.٩٦١
٢	التصويب بالوثب عاليا	٠.٩١١	٠.٩٥٤
٣	التصويب من السقوط	٠.٩٣٥	٠.٩٦٦
٤	المناولتة السوطية من مستو الكتف	٠.٨٩٣	٠.٩٤٤
٥	الطبطبة المتعرجة بين الشواخص	٠.٨٨٦	٠.٩٤١

- (١) عبد الوهاب غازي الجبوري: اثر المنهج التدريبي المقترح في تطوير المعرفة الخططية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٨، ص٥٤.
- (٢) عماد الدين أبو زيد ومدحت محمود الشافعي: تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم- تدريب، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ص٢٢٩.
- (٣) حازم علوان منصور: ايجاد الدرجات المعيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٠، ص٥٥-٦٥.
- (٥) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين: القياس في كرة اليد. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٩٨٠، ص٢١٨.

٦-٣ التجربة الرئيسية.

قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية وبثلاث مراحل بواقع مرحلة لكل نادي في تمام الساعة التاسعة صباحا واستغرقت كل تجربة ساعتين لكل مرحلة وحسب الجدول التالي:

جدول (٣) يبين مراحل وأوقات التجربة الرئيسية

ت	النادي	الاختبار الاول	الفترة الأولى (١٥) يوم	الفترة الثانية (٣٠) يوم	الفترة الثالثة (٤٥) يوم
١	دجلة	٢٠١٨/٨/١٥	٢٠١٨/٨/٣٠	٢٠١٨/٩/٢٩	٢٠١٨/١١/١٤
٢	الزبير	٢٠١٨/٨/١٩	٢٠١٨/٩/٣	٢٠١٨/١٠/٣	٢٠١٨/١١/١٧
٣	الشرطة	٢٠١٨/٨/٢٤	٢٠١٨/٩/٨	٢٠١٨/١٠/٨	٢٠١٨/١١/٢٢

٧-٣ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS. v25) وفقا للقوانين الآتية:

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- معامل الارتباط البسيط (Pearson)

٤- التفاضل

٥- تحليل التباين الأحادي

٦- المنوال

٧- اقل فرق معنوي L.S. D

٨- العرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

٤-١ عرض النتائج الوصفية للحفاظ والاستعداد للمعلومات العقلية والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد خلال المراحل الثلاث

جدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال والتفاضل لمتغيرات الدراسة خلال المراحل الثلاث للاعبين كرة اليد الشباب

المرحلة (١٥) يوم	ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	التفاضل
المرحلة الأولى	١	المعارف الخطئية	٧.٧٠٠	١.٦٨٨	٠.٩٦٣	٠.٠٩٨
	٢	التصويب بالوثب عاليا	٣.١٠١	٠.٩١١٩	٠.٢١٣	١.٨٥٢
	٣	التصويب من السقوط	١٩.٨٥٠	١.٠٣٩	١.٢٦٤	٠.٧١٠
	٤	المناولتة السوطية من مستو الكتف	١٣.٨٦٢	١.٠٣٨٧	١.٢٥٦	٠.٧٢١
	٥	الطبببة المتعرجة بين الشواخص	٤٦.٣٥٠	٢.٥١٨	٠.١٣٣	١.٧٥٠
المرحلة الثانية (٣٠) يوم	١	المعارف الخطئية	٩.١٥٠	١.٠٨٩	٠.٤٨٨	١.٠٠٢
	٢	التصويب بالوثب عاليا	٤.٢٠١	١.٠٥٦	٠.١٥٥	١.٣١٢
	٣	التصويب من السقوط	٢٣.٢٠١	٢.٩٣٠	٠.٣٣٩	١.٥١٠
	٤	المناولتة السوطية من مستو الكتف	١٥.٥٠٠	١.٨٢١	١.٤٨٢	٢.١٥٣
	٥	الطبببة المتعرجة بين الشواخص	٤٨.٤٥٠	١.٨٧٧	١.٣٣٣	١.٨٦٨
المرحلة الثالثة (٤٥) يوم	١	المعارف الخطئية	١٣.٨٠٠	١.٧٦٥	١.٣٥٨	١.٤٩٠
	٢	التصويب بالوثب عاليا	٧.١٠٠١	١.٠٢١	٠.٤٤٢	٠.٩٠٥
	٣	التصويب من السقوط	٢٧.٩٠٠	٢.١٠٣	١.٣٢١	٢.٣٧٩
	٤	المناولتة السوطية من مستو الكتف	١٨.١٠١	١.٠٢٥	٠.٦٥٠	٠.٦٧١
	٥	الطبببة المتعرجة بين الشواخص	٥١.٦٠٢	١.٩٨٤	٠.١٢٨	١.٠٩٢

٢-٤ عرض نتائج مصفوفة الارتباط بين المراحل الثلاث للحفاظ والاستعادة للمعلومات العقلية والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد

جدول (٥) يبين مصفوفة الارتباط بين المراحل الثلاث للحفاظ والاستعادة للمعلومات العقلية والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد

المراحل	ت	المتغيرات	المعاري الخطية	Sig	الدلالة
الأولى (١٥)	١	التصويب بالوثب عاليا	٠.٨٠٦**	٠.٠٠٠	دال
	٢	التصويب من السقوط	٠.٩٦٢**	٠.٠٠٠	دال
	٣	المناولة السوطية من مستو الكتف	٠.٩٥٤**	٠.٠٠٠	دال
	٤	الطبطة المتعرجة بين الشواخص	٠.٥٥٨*	٠.٠١١	دال
الثانية (٣٠)	١	التصويب بالوثب عاليا	٠.٩٣٢**	٠.٠٠٠	دال
	٢	التصويب من السقوط	٠.٩٣٢**	٠.٠٠٠	دال
	٣	المناولة السوطية من مستو الكتف	٠.٨٣٦**	٠.٠٠٠	دال
	٤	الطبطة المتعرجة بين الشواخص	٠.٨٤٠**	٠.٠٠٠	دال
الثالثة (٤٥)	١	التصويب بالوثب عاليا	٠.٩١٧**	٠.٠٠٠	دال
	٢	التصويب من السقوط	٠.٨٧٥**	٠.٠٠٠	دال
	٣	المناولة السوطية من مستو الكتف	٠.٩٣٥**	٠.٠٠٢	دال
	٤	الطبطة المتعرجة بين الشواخص	٠.٨٤٨**	٠.٠٠١	دال

٣-٤ عرض نتائج تحليل التباين لتقييم فترات الاحتفاظ والاستدعاء لمعلومات التمثيل العقلي والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب للفترات الثلاث (١٥ يوم - ٣٠ يوم - ٤٥ يوم)

جدول (٦) يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدول وقيمة ومستوى دلالة الفرق بين فترات الاحتفاظ والاستدعاء والمهارات الهجومية للفترات الثلاث (١٥ يوم - ٣٠ يوم - ٤٥ يوم)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف Sig	الدلالة
المعاري الخطية	بين المجموع	٤٠٦.٢٣٣	2	٢٠٣.١١٧			
	داخل المجموع	١٣٥.٩٥٠	٩٣	٢.٣٨٥	٨٥.١٦١	0.000	معنوي
	المجموع العام	٥٤٢.١٨٣	٩٥				
التصويب بالوثب عاليا	بين المجموع	١٧٠.٨٠٠	2	٨٥.٤٠٠			
	داخل المجموع	٥٦.٨٠١	٩٣	٠.٩٩٦	٨٥.٧٠١	0.000	معنوي
	المجموع العام	٢٢٧.٦٠١	٩٥				
التصويب من السقوط	بين المجموع	٦٥٤.١٠٠	2	٣٢٧.٠٥٠			
	داخل المجموع	٢٦٧.٥٥٠	٩٣	٤.٦٩٤	٦٩.٦٧٦	0.000	معنوي

المجموعة العام	٩٥	٩٢١.٦٥٠	٩٥	٩٢١.٦٥٠	٩٥	٩٢١.٦٥٠
المناولة السوطية من مستو الكتف	2	١٧٤.٦٣٣	٩٣	١٠٣.٥٥٠	٩٥	٢٧٨.١٨٣
	٩٣	١٠٣.٥٥٠	٩٣	١٠٣.٥٥٠	٩٣	١٠٣.٥٥٠
	٩٥	٢٧٨.١٨٣	٩٥	٢٧٨.١٨٣	٩٥	٢٧٨.١٨٣
الطبطبة المتعرجة بين الشواخص	2	٢٧٩.٣٠٠	٩٣	٢٦٢.٣٠٠	٩٥	٥٤١.٦٠٠
	٩٣	٢٦٢.٣٠٠	٩٣	٢٦٢.٣٠٠	٩٣	٢٦٢.٣٠٠
	٩٥	٥٤١.٦٠٠	٩٥	٥٤١.٦٠٠	٩٥	٥٤١.٦٠٠

يبين الجدول رقم (٦) ان قيم ف المحسبة هي اكبر من قيم (sig) مما يدل ان الفرق معنوي وبناء على ذلك يجب استخراج قيمة (LSD) اقل فرق معنوي فكانت (٢.٤٨٧) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وبمقارنتها بقيم الفروق للاوساط الحسابية بين لفترات الاحتفاظ والاستدعاء الثلاث وكما مبين بالجدول (٧)

جدول (٧) يبين معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية لفترات الاحتفاظ والاستدعاء لمعلومات التمثيل العقلي والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب بقيمة اقل فرق معنوي (LSD) للفترات الثلاث (١٥ يوم - ٣٠ يوم - ٤٥ يوم) لمستوى الدلالة (٠.٠٥)

المتغيرات	فترات الاحتفاظ والاستدعاء	فرق الاوساط الحسابية	L.S.D Sig	الدلالة
المعارف الخططية	(١٥) يوم - (٣٠) يوم	*١.٤٥٠-	٠.٠٠٤	معنوي
	(١٥) يوم - (٤٥) يوم	*١.١٠٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(٣٠) يوم - (٤٥) يوم	*٤.٦٥٠-	٠.٠٠٠	معنوي
التصويب بالوثب عاليا	(١٥) يوم - (٣٠) يوم	*١.١٠٠٠-	٠.٠٠١	معنوي
	(١٥) يوم - (٤٥) يوم	*٤.٠٠٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(٣٠) يوم - (٤٥) يوم	*٢.٩٠٠-	٠.٠٠٠	معنوي
التصويب من السقوط	(١٥) يوم - (٣٠) يوم	*٣.٣٥٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(١٥) يوم - (٤٥) يوم	*٨.٠٥٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(٣٠) يوم - (٤٥) يوم	*٤.٧٠٠-	٠.٠٠٠	معنوي
المناولة السوطية من مستو الكتف	(١٥) يوم - (٣٠) يوم	*١.٦٥٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(١٥) يوم - (٤٥) يوم	*٤.١٥٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(٣٠) يوم - (٤٥) يوم	*٢.٥٠٠-	٠.٠٠٠	معنوي
الطبطبة المتعرجة بين الشواخص	(١٥) يوم - (٣٠) يوم	*٢.١٠٠٠-	٠.٠٠٣	معنوي
	(١٥) يوم - (٤٥) يوم	*٥.٢٥٠-	٠.٠٠٠	معنوي
	(٣٠) يوم - (٤٥) يوم	*٣.١٥٠-	٠.٠٠١	معنوي

من خلال الجدول (٤.٥.٦.٧) يتبين للباحثات هناك علاقة ارتباط معنوية بين معلومات التمثيل العقلي من خلال مراحل الحفاظ والاستدعاء وبين والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب ، فكلما ارتفع مستوى التمثيل العقلي للمعلومات عند اللاعب ارتفع معه اتقان المهارات الهجومية وحسب فترات الحفاظ والاستعداد كلما تكون اكبر وتمكنه من السيطرة على الواجبات الخطئية والهجومية وبأفضل صورة اثناء المبراة دون ظهور التعب ، وهذا ما اشار اليه (معيوف وعامر ١٩٨٨) (ان العمليات العقلية تعد من الجوانب التي تمكن اللاعب من الاداء الامثل وتهدف الى ابراز صفات معينة وتفضيلها في ضوء ما تتطلبه المهارة او الفعالية

ويرى الباحثون ان المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد لا يمكن الفصل بينهما كون اللاعب يحتاجها في اداء الواجبات الخطئية وبصورة متتالية ومترابطة ، لذلك يجب على لاعب كرة اليد ان يتقن ويحفظ بعمليات التمثيل العقلي السليم والقيام بها بسلسلة حركية واحدة بسبب صغر الملعب وسرعة اللعب ، وهذا ما اكد علي (فتحي ٢٠١٠) (ان مهارات كرة اليد تتميز بأنها مترابطة ولا يمكن الفصل بينها وبين الاجزاء المكونة لها لما تحويه لعبة كرة اليد من تغيرات متنوعة داخل الملعب)^٢

ويرى الباحثون ان متطلبات كرة اليد فيها درجة عالية من الصعوبة الاحتكاك المباشر بالمنافس بالإضافة الى اللعب السريع مع مراعاة فترة الهجمة والتي تستغرق ما بين (٣٠-٦٠ ثا) يقوم اللاعبون خلالها بسلسلة مهارات هجومية يجب عليه اتقانها والاستعداد العقلي الكامل لكل صورة هجومية صحيحة (ان متعة اللعب بكرة اليد عندما يضع اللاعب خطظه وتصوراته موضع التطبيق عن طريق اتقانه واستعداده العقلي لتنفيذ المهارات وان الخطأ في تلك المهارات لم يعد مقبولاً في لعبة كرة اليد المعاصرة)^٣

وكذلك يتبين من الجدول اعلاه أن متوسط افراد العينة في نماذج التمثيل العقلي للمعلومات والمهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد الشباب كان ضمن الحدود الطبيعية والمقبولة ، مما يدل على ان افراد عينة البحث لديهم مستوى عالٍ لبناء نماذج التمثيل العقلي وفق الاحتفاظ والاستعداد ، ويمكن ان نعزو ذلك الى كثرة المنبهات المختلفة التي واجهها اللاعبون منذ مما رسته للعبة كرة اليد ، فحزنت واصبحت من العناصر الأساسية من البنية المعرفية لديهم حيث يكتسب اللاعبون مخططاتهم العقلية من خلال الخبرة بالأحداث والمواظبة على التدريب وهذا ما اشارت اليه ثناء عبد الودود (ان المخزون

١ - معيوف دنون حنتوش وعامر محمد سعدي: المدخل الى الحركات الاساسية للجماهير للرجال، الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨، ص٤٦.

٢ - فتحي احمد هادي : التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد - التدريب- النظريات- التطبيق- الطرق- الوسائل الفسيولوجيا- انتاج الطاقة ، الاسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠١٠، ص٦٩.

٣ عبد الكريم قاسم غزال : بناء بطارية اختبارات للمهارات الهجومية لكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧، ص١٠٢.

المعرفي في نظام الذاكرة السمعية او البصرية تبدأ المخططات كبناء بسيط ثم يتطور هذا البناء الى تركيب معقد يشمل جوانب حركية واجتماعية وانفعالية معرفية خلال مراحل الحياة المختلفة^١ وكذلك يعزو الباحثون ان كفاءة التمثيل العقلي للمعلومات لدى لاعب كرة اليد تفسر ما تم احتفظ به ويستدعيه عند المرور بالمواقف الحركية التي تستوجب عليه الرجوع اليها ، لذا فإن العلاقة بين كفاءة التمثيل العقلي والمهارات الهجومية بكرة اليد هي علاقة تأثير وتأثر، حيث ان لاعبي كرة اليد فئة الشباب بعد اجتيازهم للمراحل التعليمية، تكونت لديه نماذج ومخططات وبنى معرفية متراكمة جعلته قادراً على أن يربط ذهنياً بين المفاهيم والاشكال الحركية الهجومية ولديته القدرة على تفسير المعلومات التي تأتيه من البيئة باللغة التي يعالجها عن طريق عمليات الاحتفاظ والاستدعاء ، وهذا ما أكدته وجهة نظر سولسو (Solos) ، (حيث ان التمثيل العقلي يعد بمثابة عملية أساسية يتخذها الفرد كأسلوب او نمط للتعلم والاستعداد)^٢

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- الاختبارات التي تم تحديدها لديها القدرة على التقييم باستخدام وسائل قياس مباشرة.
- ٢- تباين افراد العينة في حصولها على الدرجات من خلال تطبيق الاختبارات.
- ٣- ظهرت علاقات ارتباط معنوية بين مراحل تمثيل العمليات العقلية والمهارات الهجومية، وهذا اعطى تعزيز لهذه الاختبارات في تقييم لاعبي كرة اليد الشباب وبمراحل مختلفة.
- ٤- ظهرت فروق معنوية بين فترات الاحتفاظ والاستدعاء لعمليات التمثيل العقلي الثلاث وكان افضلها اداء (٤٥ يوم) ثم يليها (٣٠ يوم) واخيراً (١٥ يوم).
- ٥- ان فترات الاحتفاظ والاستدعاء كانت متسلسلة من حيث الزمن وكلما كانت بتكرار اكثر يكون مستوى اللاعب افضل.

٥-٢ التوصيات

- ١- يمكن اعتماد هذه الاختبارات كوسائل للتقييم من قبل المدربين قبل الدخول في برامج التدريب لإعداد اللاعبين.
- ٢- من الضرورة الأخذ بمبدأ التقييم الكلي للمهارات الهجومية، من خلال استخدام الاختبارات المستخدمة او اختبارات اخرى متخصصة بلعبة كرة اليد.
- ٣- يجب التأكيد من قبل المدربين على تدريب المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد وخلال ساعات الصباح.

١ ثناء عبد الودود عبد الحافظ : السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الادراكية ، عمان دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦، ص٩٦.

٢ روبرت سولو : مصدر سبق ذكره ، ص٥٦.

- ٤- اجراء د راسة ارتباطية بين التمثيل العقلي للمعلومات والقدرات الحركية الخاصة بلعبة كرة اليد .
٥- تضمين الدورات التدرسية آليات تساعد المدرب على كيفية تشخيص نماذج التمثيل العقلي للمعلومات وفق الاحتفاظ والاستعداد والإفادة منها بتطوير العملية التدرسية.

المصادر العربية والأجنبية

- حازم علوان منصور: ايجاد الدرجات المعيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٩٠
- روبرت سولو : علم النفس المعرفي ، ترجمة محمد نجيب الصبوة ، مصطفى محمد كامل ، محمد الحسانين الدق القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠
- فتحي احمد هادي: التدرس العملي الحديث في رياضة كرة اليد - التدرس - النظريات - التطبيق - الطرق - الوسائل الفسيولوجيا - انتاج الطاقة ، الاسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠١٠
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ: السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الادراكية، عمان، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦
- سامر يوسف متعب: تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٨٠
- عبد الوهاب غازي الجبوري : اثر المنهج التدرسي المقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨
- معيوف دنون حنتوش وعامر محمد سعدي: المدخل الى الحركات الاساسية للجماة للرجال، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨
- عبد الكريم قاسم غزال : بناء بطارية اختبارات للمهارات الهجومية لكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية ١٩٩٧.
- عماد الدين أبو زيد ومدحت محمود الشافعي: تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم - تدرس ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)
- Eysenck ,M.& Kean ,(2000) .cognitive psychology : a students hand book (4th - .ed).new york : psychology prss