

فاعلية استراتيجيات خطة كيلر في تعلم مهارة اللكمة الجانبية بالملاكمة للطلاب

الباحثان

محمد شهاب عبد الرزاق

أ.م.د ماهر عبد الله سلمان

مستخلص البحث:

ان استراتيجيات خطة كيلر "هي مجموعة من الاجراءات المبرمجة الهادفة التي حددها كيلر في خطته وتنحو بمجملها نحو التعلم الذاتي والتقويم الذاتي والتعلم الاتقاني بالسرعة التي تناسب قدرة المتعلم مع توظيف مصاد التعلم المتاحة كلها لغرض تحقيق اهداف تربوية في مستويات المجال المعرفي المختلفة ومن هنا يطرح الباحثان التساؤل التالي هل لاستراتيجيات خطة كيلر فاعلية في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة للطلاب؟ ومن اهداف الدراسة - التعرف على فاعلية استعمال استراتيجيات خطة كيلر في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان. اذ حدد الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلة بطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، والبالغ عددهم (٥٥) طالباً موزعين على فرعي العلوم النظرية بواقع (٢٧) طالباً والعلوم التطبيقية بواقع (٢٨) طالباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية مقسمين الى مجموعتين، ضابطة حسب الطريقة المتبعة من قبل المدرس وتجريبية حسب استراتيجيات خطة كيلر تم اختيارها عن طريق القرعة، من مجتمع البحث الاصيلي. إذ كان العدد النهائي لعينة البحث (٤٠) طالباً بواقع (٢٠) طالباً لكل فرع، وذلك بعد استبعاد (٣) طلاب من العينة لكونهم من الممارسين للعبة، وطالب واحد تم استبعاده بسبب الغياب، فيما تم اختيار (١١) طالباً لإجراء التجربة

الاستطلاعية للمهاجرة قيد البحث وشكلت نسبة العينة (٧٢٪) من مجتمع البحث
الأصلي.

The effectiveness of the Keeler's plan in learning the skill of side punching in boxing for students

Mohammed Shihab Abdul Razzaq

Prof. Dr. Maher Abdullah Salman

Abstract

The strategy of the Keeler plan "is a set of targeted programmed measures identified by Keeler in his plan, which tend towards self-learning, self-evaluation, and professional learning at a speed that suits the learner's ability while employing all available learning resources for the purpose of achieving educational goals at different levels of the field of knowledge. Hence, the researchers ask the question. Next Is the strategy of Keeler's plan effective in learning the skill of side punching in boxing for students? Among the objectives of the study - to identify the effectiveness of using the strategy of Keeler's plan in boxing and to learn the skill of side punching in boxing for students of the second stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Maysan. The research is by the intentional method represented by the second phase students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Maysan for the academic year 2018/2019, and their number is (55) students distributed into the two branches of theoretical sciences by (27) students and applied sciences by (28) students, and the research sample was chosen by the method. Randomization is divided into two groups, controlled according to the method used by the teacher and experimental according to the strategy of the Keeler plan. A by lot, from the original research community. The final number of the research sample was (40) students by (20) students for each branch, after excluding (3) students from the sample because they were practicing the game, and one student was excluded due to absence, while (11) students were selected to conduct

the exploratory skill experiment. Under study, the sample percentage was (72%) of the original research population.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن ما يميز التربية البدنية وعلومها الرياضية انها في تطور مستمر ساع الى الوصول لأعلى درجات الفهم وكيفية الاستثمار الامثل لامكانيات الفرد المتعلم وامكانيات التعليم المتوفرة وتوظيفها في مجالات التربية البدنية، هذا من جانب، ومن جانب آخر فإن المهم هو التغلب على عامل الزمن عموماً والوقت المخصص لعملية التعلم خصوصاً. ويسعى ذوي الخبرة والاختصاص بتقديم افضل النتائج ضمن فترة زمنية اقصر قياساً مع ما كان معروف في الطرائق والأساليب المتعارف عليها قديماً، ومن اهم الامكانيات المتوفرة هي الامكانيات الشخصية للطالب وجعله محورياً في التعلم بدل ان يكون متلقياً فقط، وامكانية توظيف الاستراتيجيات الحديثة في مجالات التعليم اصبح امراً لا بد منه تماشياً مع لغة العصر التي تتسم بالتطور العلمي والتغلب على عامل الزمن. والملاكمة كباقي الالعاب الفردية بحاجة الى تطوير يتناسب مع اهميتها بين الالعاب كونها لعبة يتم تدريسها في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ تحاط بكر من الخبرات التدريسية التي تهدف الى النهوض بالواقع التعليمي، وان الالعاب الفردية المختلفة تتميز من حيث مماستها وأنشطتها، لغرض الوصول الى حلول بديلة للمشاكل التي تواجه المتعلمين في تحقيق افضل مستوى في العملية التعليمية وكسب المعلومات للارتقاء بمستوى التدريس، ومن المعلوم ان الدارس في المجال الرياضي يجب عليه أن يفهم ويعرف ما سوف يؤديه رياضياً خصوصاً في الجانب المهاري إذا ما علمنا أن الطالب يتم اعداده ليصبح مد رساً في هذا المجال مستقبلاً. وهنا تأتي أهمية استراتيجية خطة كيلر في التطبيق للمنهاج اذا انها "احدى استراتيجيات تفريد التعليم، حيث قام فرد كيلر دائماً بالتركيز على فردية التعليم والذي يشمل العناصر الاساسية من حيث

عرض المادة على شكل وحدات قصيرة وأهداف سلوكية محددة وتقديم التغذية الراجعة التي تعزز المتعلم وتدفعه للتعلم .

٢-١ مشكلة البحث :

من البديهيات في العلم انه لا يوجد برنامج متكامل لدرجة التوقف عن البحث والدراسته باسلوب يغني عن باقي الأساليب ولكنها خطوة يأمل منها تحقيق نتيجة مرجوة في هذا المجال عن طريق برنامج مقترح سيتم تطبيقه على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ومن خلال اطلاع الباحثان على الطريقة والاسلوب التي يتم تعليم مهارات هذه اللعبة بها ، لاحظ وجود الاعتماد الكلي على الطرق المتبعة ... والتي تسند عملية التعليم على التدريس القائم بتعليم هذه اللعبة، فالوسائل لا تتعدى وجود الادوات كالتجهيزات الفردية او ملصقات رسومية، كما ان الاسلوب المتبع هو الاسلوب الأمري الذي يعيق تنمية عنصري الاكتشاف والابتكار حسب حدود معرفة الباحثان. ولذلك ارتأى الباحثان ان يكون لإستراتيجية خطة كيلرد ورفي استثمار واختصار للوقت وتحقيق الاهداف المرجوة بوقت وزمن قياسي يتحقق من خلال اجراءات هذا البحث، حيث يتضح ان استراتيجية خطة كيلر "هي مجموعة من الاجراءات المبرمجة الهادفة التي حددها كيلر في خطته وتنحو بمجملها نحو التعلم الذاتي والتقويم الذاتي والتعلم الاتقاني بالسرعة التي تناسب قدرة المتعلم مع توظيف مصادر التعلم المتاحة كلها لغرض تحقيق اهداف تربوية في مستويات المجال المعرفي المختلفة ومن هنا يطرح الباحثان التساؤل التالي هل لإستراتيجية خطة كيلر فاعلية في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة للطلاب ؟

٣-١ اهداف البحث :

- ١- التعرف على فاعلية استعمال استراتيجية خطة كيلر في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

٢- التعرف على فاعلية استعمال الطريقة المتبعة من قبل المدرس في تعلم اللكمة الجانبية في الملاكمة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

٣- التعرف على الافضلية بين استراتيجيات خطة كيلر والطريقة المتبعة في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

٤-١ فرضا البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة للطلاب لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في تعلم مهارة اللكمة الجانبية في الملاكمة للطلاب لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية لفرعي العلوم التطبيقية والعلوم النظرية - جامعة ميسان.

١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ١٧/١٢/٢٠١٨ لغاية ٨/٥/٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان والحلبة الخاصة بالمدرب والمساحات الرياضية.

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

١-٣ منهجية البحث

طبيعة البحث تفرض على الباحث اختيار المنهج الذي يتلائم مع مجريات البحث، "إذ يعد المنهج الملائم من أهم الخطوات التي يترتب عليها مناهج البحث إذ يعتمد المنهج على طبيعة المشكلة والهدف المراد تحقيقه" () والمنهج التجريبي "أحد انواع البحث وأكثرها دقة، وربما كان أشدها صعوبة وتعقيداً، وأن مهمة الباحث التجريبي يتعدى

الوصف أو تحديد حالة .. بل يقوم بمعالجة عوامل بحثه" () ، ولكون هذا المنهج يتصف بدقة نتائجه لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي، بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث

"من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، إذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذ من العينة كونها تمثل الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحو عمله عليه" () ، لذا حدد الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلة بطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، والبالغ عددهم (٥٥) طالباً موزعين على فرعي العلوم النظرية بواقع (٢٧) طالباً والعلوم التطبيقية بواقع (٢٨) طالباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية مقسمين إلى مجموعتين، ضابطة حسب الطريقة المتبعة من قبل المدرس وتجريبية حسب استراتيجية خطة كيلر تم اختيارها عن طريق القرعة، من مجتمع البحث الأصلي.

إذ كان العدد النهائي لعينة البحث (٤٠) طالباً بواقع (٢٠) طالباً لكل فرع، وذلك بعد استبعاد (٣) طلاب من العينة لكونهم من الممارسين للعبة، وطلاب واحد تم استبعاده بسبب الغياب، فيما تم اختيار (١١) طالباً لإجراء التجربة الاستطلاعية للمهارة قيد البحث وشكلت نسبة العينة (٧٢٪) من مجتمع البحث الأصلي.

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

"في كل بحث تجريبي هناك حل لمشكلة معينة، ولا بد من توافر مجموعة من الأدوات اللازمة والضرورية لغرض استخدامها في عملية الحصول على البيانات والمعلومات بشكل دقيق" () وقد ذكر الكثير من التعريفات للوسائل والأجهزة والأدوات، وهناك من عد الأجهزة على أنها أدوات كما ذكر وجيه محبوب بأن الأدوات هي "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة" () .

١-٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

- المصَادِر والمراجع العربية.
- مفردات المنهج المقرر للملاكمة من قبل الكلية.
- قوائم أسماء الطلاب.
- استبانة رأي الخبراء في تحديد صلاحية الاختبارات المهارية.
- الاختبارات المهارية.
- الدليل التعليمي والورقة المطبوعة.
- برنامج مونتاج 14 Adobe Premiere Elements
- برنامج تعديل الصور Adobe Photoshop 7.0 ME
- كادر العمل المساعد.

٢-٣-٣ الأجهزة المستخدمة في البحث

- حاسوب laptop عدد ٢ نوع (DELL) CORE i5 + CORE i7
- ساعة توقيت Stopwatch الكترونية عدد ٢ نوع (Casio)
- كاميرا تصوير DAR نوع (Sony Alpha A77)
- كاميرا فيديو DSLR نوع (NIKON)
- مسجل صوت RECORDER نوع (Sony)

٣-٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث

- قفازات ملاكمة عدد ٢٨ زوج
- واقيات رأس عدد ٢٨
- أكياس ملاكمة عدد ٤
- دروع لكم محمولة عدد ٤
- صافرة

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية

١-٤-٣ تحديد متغيرات البحث

بعد اطلاع الباحثان على مفردات المنهج المقرر في الملاكمة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والمعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تبين له أن من ضمن المهارات المحددة للفضل الد راسي الثاني هي:

١- اللكمتة الجانبية (الخطف).

٢- اللكمتة الصاعدة (القلع).

لذا اعتمد الباحثان مهارة اللكمتة الجانبية في اجراءات البحث.

٣-٤-٢ ترشيح الاختبار المهاري للكمته الجانبية:

لغرض الحصول على معرفة اداء الطلاب ضمن عينته البحث فقد عمد الباحثان الى ايجاد أنسب اختبار للمهارة قيد الدراسة، مراعيان بذلك نوع العينته والوقت المتاح للإجراءات البحثية والإمكانات المتاحة، إذ يعد الاختبار "وسيلة أو إجراء يتم بموجبه مواجهة الفرد لمجموعة من المطالب ويطلب منه ان يستجيب لها مستقلا عن الآخرين" () ومن خلال اطلاع الباحثان على عدد من المصادر والبحوث الخاصة بالمهارة قيد الدراسة، فقد لاحظ وجود اختبارات لأداء مهارة اللكمتة الجانبية بالعد وبالزمن وتم استخدامه .

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٨/٢/٢٠١٩ على عينته من مجتمع البحث والبالغ عددها (١١) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وذلك من اجل ضبط متغيرات البحث ومعرفة مدى الحاجة الفعلية للكاد المساعد، وفاعلية الأدوات والأجهزة المستخدمة، حيث تم "معرفة قدرة العينته في استخدامها، معرفة الصعوبات والمشاكل العلمية في تطبيقها قبل استخدامها في التجربة الرئيسية، ومعرفة الزمن المطلوب" ()، وطريقة التقييم والاتصال بالمقيمين والأخذ بتوجيهاتهم، وكذلك طباعة استمارات التقييم والمصممة من قبل الباحثان .

٣-٤-٤ الاختبار القبلي:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينته البحث بتاريخ ٢٦-٢٧/٢/٢٠١٩ على قاعة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

حيث اعتمد الباحثان على تصوير الاداءات للمختبرين، والتأكيد على مطابقتة لشروط الاختبار الفعلية، وقد قام المقيمين المختصين بتقييم الاختبارات واحتساب النتائج، بعدها قام الباحثان بمعاملة النتائج احصائياً.

جدول (١) يبين التحليل الاحصائي لمستوى الصعوبة لاختبار العينات

المختبرين	المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المنوال	الخطأ المعياري
العينات	اللكمة الجانبية	درجة	٤.٢٥	٠.٥٥	٠.١٣	٤	٠.٥٣

٣-٤-٥ تجانس العينات وتكافؤ مجموعتي البحث :

نظراً لما اظهرته نتائج الاختبارات في قيمة (T) للعينات، إذ اظهر ان جميع قيم (T) المحسوبة هي اقل من قيمة (T) الجدولية، البالغة (٠.٤٧) عند درجة حرية (٠.٠٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٦٣)، ولذلك تم اعتبار نتائج الاختبارات القبلية هي خط شروع تكافؤ العينات في المتغيرات قيد البحث، والجدول (٢) يبين تكافؤ العينات.

جدول (٢) يبين تجانس العينات وتكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية

المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة F Levene	مستوى الدلالة Sig	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة sig	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
اللكمة الجانبية	٤.٢٥	٠.٥٥	٤.١٦	٠.٦٨	٠.٠٧	٠.٧٨	٠.٤٧	٠.٦٣	عشوائي

٣-٤-٦ الاسس العلمية للاختبارات المهنية

٣-٤-٦-١ صدق الاختبار

اعتمد الباحثان صدق المحتوى للاختبار المهاري، "إذ يعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة بما يتعلق منها في حالات قياس المهارات الفردية"^(١) وذلك بعد اتفاق الخبراء الذين عرض عليهم الاختبار في استبانة صلاحية الاختبارات.

٣-٤-٦-٢ ثبات الاختبار

من أجل اتمام المعاملات الصحيحة للأسس العلمية بشكلها الصحيح لغرض الحصول على أدق النتائج، فقد اعتمد الباحثان إعادة الاختبار بشكله التام على العينات

(١) سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع. 2000. ص271

الاستطلاعية والبالغ عددهم (١١) طالب، وذلك بعد مرور سبعة أيام بتاريخ ٢٥/٢/٢٠١٩ إذ أن الثبات يعني "الاتساق في النتائج، ويعتبر الاختبار ثابته إذا حصلنا منه النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها" (١)، بعدها قام الباحثان بمعالجة البيانات التي حصلوا عليها إحصائياً بتحليل النتائج .

جدول (٣) يبين ثبات وموضوعية الاختبارات المهنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	درجة الموضوعية
١	الأداء الفني للكلمة الجانبية على الكيس (بالعد)	درجة	٠.٩٠	٠.٨٩

٣-٤-٦-٣ موضوعية الاختبار :

الموضوعية "أن يتصف الاختبار بالوضوح في التعليمات وكذلك في اعطاء الدرجة حيث يتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المقيمون" (٢)، وهي "عدم تأثر نتائج الاختبار أو المقياس، بالعوامل الذاتية للباحث مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي" (٣) لذلك تم اعتماد درجة اتفاق تقييم ثلاث مقيمين باستخراج قيمة (ت ر) الجذولية والمحسوبة في دلالة موضوعية الاختبارات، كما مبين في الجدول (١٢).

٣-٤-٧-٣ تطبيق استراتيجية كيلر في البرنامج التعليمي :

قام الباحثان بالمباشرة بتنفيذ البرنامج التعليمي بتاريخ ٤/٣/٢٠١٩ المصادف يوم الاثنين وتم الانتهاء من آخر وحدة تعليمية بتاريخ ٦/٥/٢٠١٩ المصادف يوم الاثنين حيث تم تطبيق استراتيجية خطة كيلر على المجموعة التجريبية، فيما تم ترك المجموعة الضابطة للطريقة المتبعة من قبل المدرس، وكان حضور الباحثان في كل وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة بدون انقطاع لأغراض الملاحظة والمتابعة، حيث تم

(١) مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2001، ص89

(٢) ذوقان عبيدان وآخرون: البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع. 1988. ص158

(٣) محمد جاسم الياسري: مبادئ الاحصاء التربوي. ط2. دار الضياء للطباعة والتصميم. النجف الاشرف. 2011. ص23

اعتماد التمرينات الخاصة بالمهارة المبحوثة (اللكمة الجانبية الخطف)، مطابقتاً للواجبات المذكورة في استراتيجية خطة كيلر.

بدأت الوحدات بقسم تحضيرى بزمان (٢٠) دقيقة، موزع الى مقدمة (٣) دقائق لأخذ الحضور وتهيئته وقوف الطلاب بالمكان المخصص، واحماء عام (٧) دقائق، واحماء خاص (١٠) دقائق للمجموعات العضلية الخاصة بالأداء المهاري، راعى الباحث عنصري التنويع والتشويق للطلاب في كل وحدة مهارية على حدة.

يليه القسم الرئيس بزمان (٦٠) دقيقة موزع الى نشاط تعليمي (٢٠) دقيقة ونشاط تطبيقي (٤٠) دقيقة، كالآتي:

النشاط التعليمي تضمن توزيع الدليل التعليمي - والذي يحتوي شروحات وأشكال وتصويرات حية للأداء المهاري المبحوثة - ، في الوحدة الاولى من تنفيذ البرنامج واعطاء شرح مبسط وشامل عنه للطلاب، ثم توزيع الورقة المطبوعة -التي تحتوي على شرح خاص بمفردات الوحدة التعليمية - في بداية كل وحدة تعليمية على حدة، كون الدليل التعليمي والورقة المطبوعة تقع ضمن اجراءات استراتيجية خطة كيلر.

بعدها شرع استاذ المادة بتقديم شرح مفصل للمهارة ضمن الوحدة التعليمية، وجعل الطلاب يلاحظون الاداء من اكثر من زاوية نظر، ثم يقدم احد الطلاب كنموذج عرض للمهارة، أما في النشاط التطبيقي طلب من الطلاب اخذ اماكنهم المخصصة وحسب التشكيل المذكور في كل وحدة تعليمية، وطلب منهم الاداء الاولي الجماعي للمهارة لمدة (١٠) دقائق، بعدها اداء التمرينات المذكورة في الوحدات (١٠) دقائق، مع تقديم المدرس للتغذية الراجعة الفورية حين الاداء، وتوجيه المراقبون الذين هم المجموعة المعاكسة للمجموعة التي تقوم بالأداء، مثال لذلك اذا كان مجموعة أ تقوم بالأداء فإن مجموعة ب تقوم بالمراقبة، ثم يقوم الطلاب بأداء المهارة بشكل متصل بدون توجيه او تغذية راجعة لمدة (١٠) دقائق، وحسب درجة التعلم ضمن الوحدة، لترتكب المجال للمدريس بتقييم اداءات الطلاب كلاً على حدة، معتمداً بذلك على الملاحظة والتسجيل.

وفي نهاية الاداء للتمرينات، قدم المدرس بتقديم التقويم الخاص بأداءات الطلاب بناءً على ما جاء في النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدة التعليمية، لجعل الطلاب على اطلاع تام بدرجة تعلمهم واقترابهم من الاداء الصحيح وتقديم الحافز المناسب.

أما في القسم الختامي وزمنه (١٠) دقيقة، فقد قام المدرس بأداء تمرينات التهدئة والاسترخاء، ثم الطلب من كل طالب اعطاء تقييماً عن أداءه بدرجة ١-١٠، وذلك على (الورقة المطبوعة) ليقوم المدرس بعدها بجمع الاوراق واعطاء تقييماً لكل طالب لكي يكون الطالب على اطلاع بمستواه، وبعدها توجيه اسئلة نهاية الوحدة، حيث تم وضع (٢٠) سؤال موزعة على الوحدات بواقع سؤاين لكل وحدة، ويعتمد الاجابة بطريقة تقسيم المجموعة الى فريقين (أ، ب) وطرح السؤال، ثم يطلب من كل مجموعة طالب ممثل عنهم للاجابة مع الاداء ان لزم، واعطاء درجة تحفيزية للمجموعة التي تقدم اجابة أكثر وضوحاً، بعدها يتم انهاء الوحدة بصيحة رياضية وجمع الادوات ورجاعها الى اماكنها المخصصة والانصراف.

٣-٤-٨ الاختبارات البعدية :

بعد انتهاء اخر وحدة للبرنامج التعليمي، تم اجراء الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي وللمهارات المبحوثة، حيث تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي بتاريخ ٢٠١٩/٥/٧ على احدى القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - قسم العلوم النظرية، وبحضور كادر العمل المساعد، وبتاريخ ٢٠١٩/٥/٨ تم اجراء الاختبارات المهاريّة، وقد تم مراعاة تطابق الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبليّة وذلك للحصول على أدق النتائج وأفضلها.

٣-٤-٩ الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

استعمل الباحث حقيبته الـ (SPSS) لاستخراج المعامل الاحصائية التالية:

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- معامل الالتواء
- ٤- الخطأ المعياري
- ٥- T للعينات المرتبطة
- ٦- معامل الثبات

٧- المنوال

٨- قانون Levene

٤- النتائج (عرضها ، تحليلها ، مناقشتها)

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغير المبحوث .

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدول لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغير البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعلمة الاحصائية المتغير
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠	٨	٠.٨٠	٥.٦٨	٠.٦٨	٤.١٦	اللكمة الجانبية

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغير المبحوث:

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدول لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغير البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعلمة الاحصائية المتغير
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠	٣١.٣٨	٠.٥١	٧.٥٥	٠.٥٥	٤.٢٥	اللكمة الجانبية

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغير المبحوث:

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدول لنتائج الاختبارات البعديّة لمتغير البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية.

الدلالة الاحصائية	sig	قيمة t المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعلمة الاحصائية المتغير
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠	٩.٠٥	٠.٨٠	٥.٦٨	٠.٥١	٧.٥٥	اللكمة الجانبية

٤-٤ مناقشة نتائج اللكمتة الجانبية القبليّة والبعديّة لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

المجموعة التجريبية: -

من مراجعة نتائج الجدول (٥) الخاص بالاختبارات القبليّة والبعديّة لتعلم المهارة ، يتبين ظهور تحسّن في تعلم طلاب هذه المجموعة اللكمتة الجانبية ، ومن مراجعة الجدول (٦) يتبين أن دلالة الفروق في هذا التحسّن كان لصالح طلاب هذه المجموعة ومعنويتها كانت لتفوقهم على تحسّن طلاب المجموعة الضابطة ، إذ شملت هذه النتائج المهارة المبحوثتة ، ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج إلى أستخدامهم إستراتيجية خطة كيلر التي ساعدت على تمكين الطلاب المتعلمين من تنظيم المعلومات المعروضة عليهم في النشاط التعليمي من خلال الدليل المرفق للاستراتيجية واللكمتة المطبوعة وتقديم النموذج امام الطلاب بشكل تدريجي ومن ثم بشكل متواصل وعنصر التكرار يتخلله توجيه الطلاب واعطاء التغذية الراجعة الفورية من المراقبين ويعزو الباحثان ايضا من تقدم هذه المجموعة من خلال الخطوة المهمة من الاستراتيجية وهي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومقارنته مستوى المتعلم بقدراته الذاتية والعمل على تنميتها من خلال تقويم الطالب لنفسه وتقويم المدرس للطلاب قبل انتهاء كل وحدة تعليمية و اعلام الطلاب بنتائج ادائهم بصورة منفردة لتجنب احراجهم واحباطهم وخلق الدافعية حتى يكون الطالب على اطلاع بما وصل اليه مستواه في كل وحدة تعليمية بغية التهيؤ وتحسين مستواه في الوحدة القادمة وكذلك في ختام كل وحدة تعليمية يوجه المدرس أسئلة (ختام الوحدة) والتي تتضمن وتدور حول ما تم اعطائه خلال الوحدة التعليمية ، ومن خلال استمرار التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الاداء تساعد على تنمية عوامل النجاح وفي الوقت نفسه يقلل من احتمالات الفشل في تحقيق الاهداف وفي هذا الصدد يؤكد ذلك محمد محمود الحيلة " ان مصممي استراتيجيات كيلر كانوا يهدفون من خلالها الى تعظيم اثارها او مكافئة السلوك لأقصى درجة ممكنة وفي الوقت نفسه التقليل لأكبر درجة ممكنة من الانطفاء

والاحباط وازالة الخوف من العقاب ، بالإضافة الى ان الاتقان يعتبر اساس لهذه الاستراتيجية اذ لا بد على المتعلم ان يتقن الوحدة التعليمية " (١).

المجموعة الضابطة :-

من مراجعة نتائج الجدول (٤) يتبين تحسن تعلم طلاب المجموعة الضابطة للكلمات الجانبية ، وبالرجوع إلى الجدول (٦) الذي بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يتبين من قيمة (t) المحسوبة تعني عدم نزول منحني التعلم لطلاب هذه المجموعة وهذا التحسن في التعلم المهاري للمهارة المبحوثة ، إلا أنهم جاءوا بعد المجموعة التجريبية في التعلم وتفوق طلاب المجموعة التجريبية عليهم في ذلك ، ولم يرتقوا إلى ما وصل إليه الطلاب المتعلمون فيهما ، ويعزو الباحثان على الرغم من عدم تطبيق طلاب هذه المجموعة لأي من المتغيرات التجريبية في هذه الدراسة ، وتعلمهم في الأسلوب المتبع من لدن مدرس المادة وكونه من المتخصصين لهذه اللعبة وأن ذلك أسلوب ترك أثراً لدى الطلاب المتعلمين بحسب أسلوب المدرس المتبع ساعد على تثبيت التعلم حسب مقررات المنهج المعتمد في الكلية حيث يبقى المنهج المتبع بحاجة إلى توظيف الاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي تتماشى مع الحداثة والتقدم في طرائق تدريس التربية الرياضية التي تستمر بالتطور بتطور الظروف الخاصة بدريس التربية الرياضية والعلوم المساعدة الأخرى التي تسنده .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

من خلال ما توصل إليه البحث في عرض النتائج، توصل الباحثان إلى أنه هناك تحسن واضح ظهر في التحصيل المعرفي والأداء المهاري في الكلمات الجانبية لدى الطلاب وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية والاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

(١) محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية . دار الكتاب الجامعي العين . الامارات العربية المتحدة . 2001م . ص 68.

من خلال ما توصل اليه الباحثان من نتائج، يوصيان باعتماد التعلم الذاتي بأشكاله المتنوعة، بالعمل على ازالة الفروق الفردية ومعالجتها، من خلال اعتماد استراتيجية خطة كيلر واجراء دراسات للمقارنة بين استراتيجية خطة كيلر واستراتيجية اخرى.

المصادر

- ❖ ذوقان عبيدان وآخرون البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ١٩٨٨
- ❖ رحيم يونس كرو العزاوي مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون، ٢٠٠٨
- ❖ سامي محمد ملحم القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠
- ❖ سامي محمد ملحم مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠
- ❖ عفاف عبد الكريم التدريس للتعلم في التربية الدينية والرياضية، مطبعة خضر، الاسكندرية، ١٩٩٠
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري مناهج البحث في التربية وعلم النفس الاسس والادوات، ط١، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ، بغداد، ٢٠١١
- ❖ محمد جاسم الياسري مبادئ الاحصاء التربوي، ط٢، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، ٢٠١١
- ❖ محمد محمود الحيلة التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي العين، الامارات العربية المتحدة، ٢٠٠١
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم تصميم وبناء اختبارات اللياقة باستخدام طرق التحليل العاملي، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١
- ❖ وجيه محجوب أصول البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط١، عمان، ٢٠٠١
- ❖ وجيه محجوب البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢
- ❖ وجيه محجوب طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨