



(٢٤٥) – (٢٧٦)

العدد الرابع عشر

اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بهدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

م.م أكرم حسن مطلق

وزارة التربية- المديرية العامة لتربية بابل

Dr.akramhasan2019@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الكشف عن

١. اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 ٢. هدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 ٣. العلاقة الارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية وهدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 ٤. اسهام اساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي .
- ولتحقيق الاهداف الواردة اعلاه عمل الباحث على اختيار عينة مكونه من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف السادس اعدادي التابعين الى مديرية تربية بابل ضمن العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ وقد اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة ، ولتحقيق ذلك ايضا تم تبني مقياس اساليب المعاملة الوالدية شحل (٢٠٠٥) وبناء مقياس هدف الانجاز الاكاديمي، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياسين، ان تم تطبيق الاداتين على عينة البحث اتضح امتلاك عينة البحث اساليب المعاملة الوالدية (اسلوب الحزم والاسلوب الديمقراطي) في حين بقية الاساليب لم تكن دالة احصائياً، وكذلك يمتلكون انجاز اكااديمي، كما اظهرت وجود علاقة ارتباطية طردية بين اسلوب الحزم والاسلوب الديمقراطي وهدف الانجاز الاكاديمي، بينما اظهر علاقة عكسية بين هدف الانجاز الاكاديمي والاساليب الاخر، كما اظهرت النتائج وجود اسهام نسبي للاسلوبين الحزم والديمقراطي بهدف الانجاز الاكاديمي ، وفي ضوء ذلك خرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات .



الكلمات المفتاحية: اساليب المعاملة الوالدية، هدف الانجاز الاكاديمي ، الإباء .

Parental Treatment and Its Relationship to Academic Achievement Aim in Preparatory Graders

Akram Hasan Mutlag Juma

General Directorate of Education in Babylon / Iraq

Dr.akramhasan2019@gmail.com

Abstract :

This paper aims at realizing;

- 1.The sort of parental treatment used in preparatory graders.
- 2.The goal of academic achievement in preparatory graders.
- 3.The correlation between parental treatment methods and the objective of academic achievement in middle school students.
- 4.How parental treatment methods contributes to academic achievement.

In order to achieve the above objectives, a randomized sample of 400 sixth graders was chosen from the Babylon Education Directorate in the schooling year 2022-2023.

To achieve this end, the parental treatment model (2005) has been followed. and build a measurement of the objective of academic achievement, and after verifying the veracity and stability of the two measurements, that the tools were applied to the research sample it was found to have a sample research methods of parental treatment (Firmness and democratic style) While the rest of the methods were not a statistical function as well as possessing academic achievement, as demonstrated by the existence of a correlative relationship between firmness, democratic style and the objective of academic achievement and demonstrated an inverse relationship between the objective of academic achievement and other methods, The results also showed a relative contribution to both assertive



and democratic methods with the aim of academic achievement In the light of this, a number of recommendations and proposals have emerged.

Keywords: Parental treatment , Academic achievement , Parenting .

مشكلة البحث :

تشير الأدبيات النفسية ان أساليب المعاملة الوالدية تقوم بأثر مهم في تحديد سلوك الأبناء من حيث السمات التي تتمثل بالعدوان والعناد والانتكالية من خلال التربية ، الامر الذي يسهل تأثيره بشكل كبير على عملية التطبيع الاجتماعي من خلال العلاقة التفاعلية المتبادلة بين الوالدين والأبناء والتي من الممكن ان تنعكس بشكل سلبي على عمليات النمو النفسي والاجتماعي والعقلي للفرد بوصفها احد اهم مصادر عمليات الرضا وإشباع الحاجات فضلاً عن انها تمثل المصدر الاساسي في الاستقرار النفسي والاتصال بالحياة" وإذا ما أردنا ان نعمل على تكوين جيلاً يتمتع بصحة نفسية سليمة وعقلاً ناضجاً علينا ان نبدأ بالأسرة وخاصة الوالدين واساليب تعاملهم مع الأبناء لن هذه الاساليب تؤثر بشكل مباشراً في ادراكهم وكما تعتقد كارين هورني يمكن لأساليب الوالدين ان تترك آثاراً سيئة على شخصية الفرد فيشعر بالخطر من البيئة التي يعيش فيها مما يولد لديه قلق اساسي وسبب ذلك يعود الى الاساليب المخطئة التي يتبعها الآباء مع الأبناء المتمثلة بالإهمال وعدم احترام حاجاتهم ومتطلباتهم او احيانا الإسراف في الحماية (الداهري وناظم، ١٩٩٩: ١٨٣)

وتشير الابحاث ومنها دراسة اكليش (Eccles,2004) ان الاساليب الاسرية لها تأثير كبير على النمو التربوي والتعليمي للطلبة يتمثل بالمشاركات الاكاديمية والتوجيه وعلى دوافعهم وتصوراتهم الذاتية وهذه التأثير قد يؤدي الى تدني دافعية التعلم نتيجة الى تدني او ضعف الحيوية والفاعلية ، مما يتسبب في انخفاض قيمة الانجاز الاكاديمي، وأن تعمق ظاهرة انخفاض الانجاز الاكاديمي بين الطلبة تترك أثراً غير جيدة (سلبية) على أبناء او افراد المجتمع ومستقبلهم من ناحية الانجاز، وكذلك يؤدي الى ضعف تحقيق اهداف المؤسسة التربوية والتعليمية بشكل عام (Eccles,2004: 125). كما ان تأثير الاساليب كما يرى فرويد يرجع الى حاجات الأبناء الى تكوين الكثير من الحيل الدفاعية كالكذب والكبت والتسويف والانسحاب والعدوان والتقمص، والإسقاط(رحمة، ١٩٦٥: ٥٨) ، فضلاً عن



القلق المصحوب باضطراب النواحي المعرفية والانفعالية والفسولوجية والاجتماعية(عبد الرضا,
٢٠٢٢: ٢)

ان مشكلة ضعف وعدم تحقيق هدف الانجاز الاكاديمي يعود وبنسبة كبيرة الى اساليب المعاملة الوالدية (كالأسلوب الدكتاتوري او التسلطي او الحرية المفرطة) التي تحدد نمط شخصية الطلبة واتجاهاتهم وميولهم وتخصصهم الدراسي لهذا انعكست هذه الاساليب وبشكل سلبي على اهداف ومواهب الابناء ورغباتهم وتوجهات الاكاديمية مما ادى الى قبول التخصصات الاكاديمية دون رغبة او ميل الامر الذي ادى الى ضعف مستوى التحصيل الدراسي وانخفاض الانجاز الاكاديمي دون المستوى المطلوب ومن ثم الفشل خاصة اذا كان مستوى الطموح من قبل الاسرة اعلى من قابليات الابناء وعكس ميولهم ومتطلباتهم كما يحدث الان في الواقع الذي نتعايش معه مما يقود الطلبة الى خيبة الامل والشعور بضعف القدرة وباتت هذه الظاهرة تؤثر سلبا على اداء الطلبة، لكون الوالدين سلبوا من الابناء ارادتهم وطموحهم مما ادى الى تراجع مستوى الطموح والانجاز الاكاديمي.. وهذا الشعور بالمشكلة جعل الباحث يهتم بها ودراستها من خلال تساؤلاً مفاده: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية والانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

أهمية البحث :

حظيت أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها في سلوك الأبناء باهتمام كبير من قبل الدراسات والاطر التربوية والنفسية لما لهذه الاساليب من انعكاسات تربوية وتعليمية وصحية وثقافية ودينية في سلوك الأبناء، اذ ان سلوك جميع افراد المجتمع بشكل عام هو نتيجة تراكمية مكتسبه من الأنماط السلوكية خلال التنشئة الاجتماعية بصفة عامة وأساليب الرعاية الوالدية بصفة خاصة، لهذا تقع على الإباء مسؤولية كبيرة في مباشرة تربية الأبناء تربية قويمه في جميع المجالات الاجتماعية والنفسية والعقلية لتصحيح المسارات السلوكية لأبنائهم، لان الأسرة هي النواة الأولى في التربية والتعليم وهي اساس مكتسبات الافراد العادات والتقاليد والسمات الشخصية والدوافع والخبرات والمهارات الجيدة. فالأسرة وما ينطوي فيها من أساليب واتجاهات مختلفة لها دور فعال وحيوي في حياة الافراد، اذ تستمد اساليب المعاملة الوالدية أهميتها من إنها البيئة او النواة الأولى التي تستقبل الإنسان منذ ولادته



وتستمر لفترة طويلة تمثل المحور الأساس الذي تستند عليها شخصية الطالب وقدرته على التوافق مع مواقف الحياة المختلفة (الحيو، ٢٠٠٤ : ٢) .

فالأساليب التي يتعرض لها الفرد هي من تحدد درجة ما سيكون عليه عندما يصبح راشداً فإذا كانت تلك الأساليب صحيحة وجيدة تشجع على البحث وتدعم الميول والطموحات تمكن الطالب من تحقيق أهدافه، بمعنى آخر أن أساليب بعض الآباء تدعم الأبناء في تحديد هدف الإنجاز الأكاديمي الذي يرمون الحصول عليه في ضوء ما يتناسب مع شخصياتهم وطموحاتهم وميولهم بعيداً عن التسلط والتأثيرات الخارجية في تحديد التخصص. لهذا يتطلب الإنجاز الأكاديمي التكيف والمرونة النفسية في مختلف المواقف التي ترتبط باختيار خطة عمل أو نشاط، وذلك من خلال تحديد الأهداف وتنفيذ الخطط والأعمال والقيام بالتوضيحات والتغلب على العقبات ومواجهة الانتكاسات والانتقادات، واستغلال الطاقة والدافعية والنشاط. (الشمراي، ٢٠١٩ : ٦٦)

وتأتي أهمية الإنجاز الأكاديمي من كونه أحد أهم الأمور التي تساعد الطلاب على اكتساب للمهارات والقدرات المختلفة، إذ إن وصولهم للإنجاز يتطلب منهم أن يهتموا بما يتعلموه ويجتهدوا لتحصيلهم، وبالتالي يكتسبوا معارف وخبرات متنوعة يمكنهم الاستفادة منها في الجوانب التعليمية والحياتية التي تواجههم باستمرار. ويتضمن الإنجاز الأكاديمي مرحلتين لتحقيقها هما المرحلة الأولى وتتضمن الدافعية الأساسية للإنجاز، والمرحلة الثانية تتضمن الهدف والتخطيط الموجه بالهدف للسلوكيات الأدائية، وتشغل في الأولى الآليات المعرفية والانفعالية الشاملة، بينما تشغل في الثانية تلك المندمجة بالسياق الثقافي، المنعكس في تشكيل معنى الهدف والفعل المحقق لذلك الهدف وبينت العديد من الدراسات أهمية هدف الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة في جميع المراحل وخصوصاً بالمرحلة الثانوية، لأنها من أهم المراحل التي يعتمد عليها في تحديد مستقبل الطالب التعليمي في الجامعة، حيث إن إنجازه الأكاديمي في هذه المرحلة هو أحد المقاييس التي يؤخذ بها عند تقدير مستوى الطالب وقدراته التعليمية، ومن هذه الدراسات (العتيبي، ٢٠١٧) (عرايبي، ٢٠١٦) ودراسة اندرسون ولو (Anderson & Lu, 2017) دراسة ارتن (Artun, 2018) ودراسة لورنس (Lawrence, 2013) إذ إن هدف الإنجاز الأكاديمي له دوراً حيوياً في نجاح الطلبة وتقديمهم داخل المدرسة وخارجها، فهو يعطيهم شعوراً بالسيطرة الواعية على تفكيره، مما ينمي لديهم



شعوراً بالثقة بالنفس في مواجهة المواقف المدرسية والحياتية المختلفة بمرونة وإيجابية (الشهراني والوليدي ، ٢٠٢٢ : ١٠٧-١٠٨).

يمثل هدف الانجاز الأكاديمي حصيلة الأداء في تحقيق الاهداف التي يتبناها الافراد داخل البيئات التعليمية ، أو تضمين اكتساب المعرفة والفهم في مجال فكري معين، يتم اعتباره هيكلًا متعدد الأوجه يشتمل على مجالات مختلفة للتوضيح لأن مجال الانجاز الأكاديمي مرتب على نطاق واسع ويغطي مجموعة متنوعة واسعة من النتائج التعليمية، بما في ذلك التحصيل والاداء في بقية المناهج الدراسية مثل الدرجات أو الأداء في الجانب الرياضي والفني ونشاطات اللاصفية وغيرها، والمؤشرات التراكمية للتحصيل الأكاديمي مثل هذا النوع من الانجاز يمثل جهودا فكرية فضلا عن القدرات الفكرية الأخرى التي يتمتع بها الأشخاص... بشكل عام أو تعليمها. لذلك يحدد الإنجاز الأكاديمي ما إذا كان يمكن لأي شخص أن يأخذ جزءا من التعليم ، والقائم على أساسه. الدرجات التعليمية التي يحققها أحدهم ، تؤثر على المسار المهني لشخص ما بعد التعليم. من أجل ثروة دولة ورفدتها (Hattie, 2009: 410).

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل التعليمية، ففيها يبدأ الطالب بتقرير مستقبله التعليمي والعملية، وفق قدراته وتوجهاته وميوله التعليمية والحياتية، ولذلك من المهم أن توفر المؤسسة التعليمية للطلاب في هذه المرحلة الظروف والتعليم الملائم لتصويب توجهاتهم وقراراتهم ليستطيعوا اتخاذ قراراتهم المستقبلية بطريقة صحيحة، فهم حاضر الأمة ومستقبلها وعليهم تقع مسؤولية النهوض بمجتمعاتهم، ولكي يتحقق ذلك لابد من تنمية قدراته ومهاراتهم وتدريبهم وتأهيلهم نفسيا وجسديا ليستطيعوا شق دروب الحياة بخطى ثابتة تساعدهم في مواجهة مشكلات حياتهم والتغلب عليها بنجاح. ومن هنا تبرز أهمية البحث في الجانب التطبيقي والنظري وكالاتي:

١. لم يجد الباحث دراسات عربية تناولت هدف الانجاز الاكاديمي (على حد علم الباحث)؛ ولم يجد هناك أي دراسات عراقية أو عربية أو اجنبية تناولت ربط الموضوعين مع بعض. وهو ما يعطي للبحث الحالي قيمة ضمن البحوث النفسية، إذ يشكل إضافة نوعية في جانب النظري والعملية.



٢. يعد البحث الحالي محاولة علمية متواضعة في الحصول على معلومات عن أهم سمات هدف الانجاز الاكاديمي التي من الممكن أن تعود بالفائدة على المؤسسات التربوية في التعامل مع الطلبة، من أجل توفير بيئة تربوية وتعليمية مناسبة داخل هذه المؤسسات.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى

١. اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٢. هدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٣. العلاقة الارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية وهدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٤. اسهام اساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي .

حدود البحث.

يتحدد البحث بطلبة مديرية تربية بابل للفرعين العلمي والادبي وللصف السادس فقط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وللدراسة النهارية.

تحديد المصطلحات.

١. اساليب المعاملة الوالدية Perant treatment styles

التعريف النظري الذي تبناه الباحث هو تعريف عرفها العتابي (٢٠٠١): "هي الأساليب السلوكية المتبعة من قبل الأب والأم في ضبط سلوك أبنائهما في المواقف الحياتية المختلفة داخل المنزل او خارجه كما يظهر في تقرير الابناء وتتمثل في الأساليب الآتية (أسلوب الحزم- أسلوب التسلط- أسلوب الإهمال- أسلوب الديمقراطية- وأسلوب التذبذب في المعاملة)" (العتابي، ٢٠٠١: ١٦).

السبب في تبني تعريف الباحث لن الباحث تبني مقياس العتابي (٢٠٠١) الذي يتناسب مع طبيعة البحث.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس أساليب المعاملة الوالدية .

٢. هدف الانجاز الاكاديمي Academic achievement Goal



عرفة الباحث نظرياً "بان عملية منظمة تهدف الى تحقيق هدف ما في نهاية الفصل الدراسي، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف وإتقانه، يتوقف على درجة الاداء والاتقان من قبل المتعلمين لذلك الفصل الدراسي".

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة من خلال إجاباتهم على مقياس هدف الانجاز الاكاديمي.

الفصل الثاني: اطار نظري

أولاً: اساليب المعاملة الوالدية

ومن الجدير بالذكر ان هناك طرقاً وأساليب متباينة في تعامل الآباء مع أبنائهم تختلف باختلاف الآباء، فهناك من يتعامل مع أبنائه بروح ديمقراطية وبأسلوب حازم يتسم بالمحبة والتقبل والحنان في حين ينتهج أب آخر أسلوباً يتسم بالقسوة او الإهمال او التسامح الزائد، ونتيجة لاختلاف الأساليب بين الآباء تختلف طبيعة الشخصية بين الأبناء، حيث نرى هناك فرق بين فرد ينشأ في ظل بيئة عطوفة وحنونة وشخصية فرد آخر نشأ في ظل جو مليء بالقسوة والتهديد والنظام الصارم (الرحو، ١٩٩٤: ١٣). وعلى هذا فان الذي ينشأ في عائلة يسودها الجو الديمقراطي يكون اكثر فعالية واكثر نشاطاً في تكيفه الاجتماعي. فالآباء الديمقراطيون المتسامحون ممن يقدمون توضيحات باستمرار يميل أبنائهم المراهقون الى الثقة بقيم آبائهم ويتميزون بالاستقلال في انشطتهم، في حين يميل أبناء الآباء التسلطيين ممن لا يقدمون توضيحات لابنائهم الى الاعتمادية والثقة الأقل بالنفس. (المعماري، ٢٠٠٠: ٤٢)

ويرى يعد فرويد ان الخبرات الاولى في حياة الطفل تتضمن اكتساب الطفل لمعايير والديه، كما انها تعمل على تعزيز وتدعيم بعض انماط السلوك المقبولة اجتماعياً وعلى انطفاء بعضها الآخر غير المقبول اجتماعياً لذلك فإن فالآثار التي يحدثها الوالدان في سلوك الطفل تؤدي عملاً مؤثراً وفعالاً في إنماء شخصيته مستقبلاً حيث عد فرويد الشخصية نتاج التفاعلات المبكرة بين الفرد وبيئته (دبابنة ونبييل، ٢٠٠١: ٥٧-٥٨).

فأساليب السوية التي يستخدمها الآباء في تنشئة ابنائهم تشجع على قيام الذات المنفردة بطريقة اكثر نضجاً وفاعلية وإيجابية اما الاساليب غير السوية المتمثلة بالسيطرة والاهمال او الحماية الزائدة



فأنها تولد اساليب فردية او عدوانية او انانية ومحاولة الكسب بأي طريقة لتأمين حياتهم ؛ وأكد (سوليفان) على دور التنشئة الاجتماعية في صياغة وتشكيل شخصية الانسان بين الافراد وان الشخصية تعبر عن نفسها من خلال سلوك الشخص وعلاقاته مع الآخرين وان مفهوم دينامية الذات تؤدي دوراً هاماً في تنظيم السلوك، فالطفل يكون متيقظاً للرضا والحنو من الآخرين أو عدم الرضا والنبذ منهم من حيث الثواب والعقاب الذي يتلقاه من والديه (الداهري ، ٢٠٠٠ : ٧٧) .

وتؤكد نظرية الذات لروجر على أثر أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها في سلوك الانسان ، وان الذات في ضوء هذه النظرية تتكون من خلال التفاعل المستمر بين الانسان وبيئة التي يعيش فيها وقد وجد في والدين أهم العناصر الموجودة في هذه البيئة وذلك بوصفها مصدراً لإشباع حاجات الفرد أو إحباطها ومصدراً لتقويمه المستمر فمن الاشباع والاحباط والثواب والعقاب تتكون فكرة الطفل عن ذاته (Engler, 1983, :281) . وقد ركز روجرز على أهمية التفاعل المبكر بين الابناء ووالديهم في تكوين مفهوم الذات"، ويعتقد روجر ان اي فرد يحتاج إلى ان يكتسب من والدين الاشياء الإيجابية التي تتسم بالدفء العاطفي والقبول خاصة وان هدف الانسان يكمن في تحقيق الذات والمحافظة عليها، ولا يتحقق هذا الا من خلال تفاعل الفرد مع بيئته والخبرات التي يتعرض مكتسبات تمكنه من الوصول الى التكامل الانساني والتوافق (دافيدوف، ١٩٨٣ : ٥٩٧) .

بينما يعتقد اصحاب النظرية السلوكية ان سمات وخصائص الاشخاص الافراد هي نتيجة ما يتعرضون له من احداث البيئة الخارجية وخاصة عندما تكون تلك الاحداث والشواهد معززة، وعلية ان الافراد يتعلمون انماطاً سلوكية من خلال تفاعلهم مع البيئة يتعرضون لمواقف معينة يقومون من خلالها بتعميم تلك الانماط على مواقف مشابهة . فعلى سبيل المثال قد يتعرض الطفل في بيئة الى الظلم فلم يجد سبيلاً سوى العدوان للرد على هذا الظلم ويصبح العدوان سلوكاً مرضياً لديه) (الداهري، ٢٠٠٠ : ١٠٦) . بمعنى ان اخر النظرية السلوكية اعطت اهمية لتجارب الطفولة المبكرة في تطور الشخصية وانها لم تعز الكثير من شخصية الفرد الى الصفات الفطرية ولكن حاجات الفرد تعزى الى تجاربه التي تعلمها والتي ولدت الاشباع لديه

اما الاتجاه السلوكي الجديد الذي يتزعمه كل من دولار وميلر (Dollar & Miller) فقد اكد ان الانسان يولد مزوداً باستعدادات اولية تمثل المادة الخام لشخصيته اذ تبدأ هذه الاستعدادات بالتعديل



والتطوير بناء على مبادئ التعلم في الاوساط التربوية وفي مقدمتها الاسرة حيث تتكون مخططات سلوكية جديدة تتشكل عليها شخصية الفرد نتيجة للصراع بين هذه الانماط او المخططات. بمعنى ان العلاقة اذا كانت قائمة بين الابناء والاباء تتميز بالدفاء والحنان فدون شك ان الاستجابات تكون قائمة على الود والمحبة والتقبل والتسامح لطفلها والعكس صحيح (Elkind & Weiner, 1978:122).

وتشير نظرية التعلم الاجتماعي لـ (باندورا وولترز) إلى ان تعلم السلوك الاجتماعي يتم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، ويعد الآخرون (كالأب والأم مثلاً) نماذج (Models) يقتدى بها وان اكتساب السلوك من خلال هذه الملاحظة يسمى الاقتداء بالنموذج او النمذجة (Modeling). ولقد ظهر من خلال عدد من الدراسات التشابه الكبير بين السلوك الاجتماعي للصغار والنماذج التي يقلدونها ممن يحيط بهم من الكبار، فلقد ظهر ان الاطفال الذين يكافأون لدى قيامهم بتقليد الكبار يميلون للاستمرار في تقليد الكبار حتى لدى غياب المكافأة. وينظر معظم علماء نفس الطفولة الذين ينتمون الى هذا المذهب الى التعلم عن طريق النمذجة بوصفه عملية مستمرة وهي المسؤولة- أساساً- عن تطور ونمو معظم خصائص الشخصية والسلوك الاجتماعي. وحاولت نظرية (باندورا) الاجابة على تساؤلات منها كيف يتأثر السلوك المتعلم عن طريق النمذجة بمعاملة الوالدين، اذ انه افترض ان سلوك الاطفال يبدو وكأنه يكون اكثر استقراراً مع الوقت اذا كان هنالك نوع من الثبات في بيئة الطفل والمعاملة الوالدية على سبيل المثال الاطفال الذين يتلقون تعزيزات ومكافآت على نوع معين من السلوك ويتلقون العقاب على أنواع أخرى من السلوك، فعلى الوالدين ان لا يتغير سلوكهم في إعطاء الثواب والعقاب لهذه النماذج من السلوك فإذا تغير موقف الوالدين في السلوك فهذا سيؤدي الى تغير سلوك الفرد حتماً (Berndt, 1997 : 25).

ثانياً: هدف الانجاز الاكاديمي

برزت اهداف الانجاز الاكاديمي نتيجة التباين الطبيعي في الفصول الدراسية مما يؤثر بشكل كبير على الدافع الاكاديمي والسلوك وفي اعدادات الانجاز غالباً ما يكون هناك هدفان متباينان هما هدف الاتقان وهدف الاداء وعندما تكون اهداف الاتقان بارزة في الفصل الدراسي يكون هناك تركيز على تطوير الكفاءة الاكاديمية او اتقان المهام , بينما عندما تكون اهداف الاداء بارزة يكون هناك



تركيز على اظهار الكفاءة الاكاديمية بالنسبة للطلاب الاخرين من خلال الاداء المتفوق او المظهر الذكي (Pintrich,2000: 95).

ولهذا يعد هدف الانجاز الأكاديمي من المتغيرات الهامة في مجال التربية وعلم النفس، ويعود ذلك لكونه يرتبط بالمدى الذي يوظف فيه الفرد طاقته ويحقق ذاته، فجميع الأفراد في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية تحت أفرادها على ضرورة تحقيق الاهداف المرجوة من اي انجاز ، فالأسرة تشجع أبنائها على تحقيق أعلى مستويات التقدير في دراستهم، والمدرسون وغيرهم يحثون الطلبة على تحديد الاهداف والانجاز المطلوب، حتى أصبح هدف الإنجاز الأكاديمي هو الهدف الأساسي الذي يسعى إليه كل طالب في مساره التعليمي، كما يعتبر دليل عما يعتقد الطالب عن نفسه من امتلاك القدرات والمهارات اللازمة للنجاح الأكاديمي (السنوي، ٢٠١٩ : ١٧٦)

ويمثل هدف الإنجاز الأكاديمي من أهم الأمور التي يركز عليها الطلاب في المرحلة الثانوية، نظرا لأن تحديد هدفهم ومستقبلهم التعليمي الجامعي يعتمد على قياس إنجازهم الأكاديمي في المرحلة الثانوية من خلال المعدل التراكمي الذي يحصلون عليه، ولذلك فإن الطلاب في هذه المرحلة ينتابهم قلق وتوتر دائم ناتج عن حرصهم على مستوى عالي من الإنجاز الأكاديمي. بالتالي يتأثر الإنجاز الأكاديمي بقلق من المستقبل والذي يعبر عن مشاعر الطالب تجاه المستقبل والتي تشمل الشعور بعدم الارتياح والتوتر والحذر والترقب والهلع والخوف الغامض نحو ما يحمله المستقبل من صعوبات وتغيرات غير مرغوبة، ويمكن أن تحدث في المستقبل القريب أو البعيد وتؤدي إلى ضعف القدرة على تحقيق الآمال والطموحات والتشاؤم (صالح، ٢٠٢٠ : ٧٥)

لهذا يعتقد معظم العلماء من المناسب تحسين مستوى القدرات العقلية لدى الطالب من اجل ان يستطيع تحقيق هدفه من خلال مواجهة ضغوطات الحياة والواجبات ومن خلال التنظيم والتخطيط والتركيز على طريقة دراستهم، واستغلال مهاراتهم في التعامل مع الضغط الدراسي والحالات الطارئة في التكاليف والمهام والاختبارات التي تستدعي أن يتصرف الطالب بحكمة لمعالجتها كي لا تسبب له التأخر في إنجاز المهام الدراسية. (الشهراني ، والوليدي، ٢٠٢٢ : ١١٨)

وقد اشارة عدد من المتخصصين في مجال علم النفس من الباحثين ومنهم احمد (٢٠١٠) ومحمود (٢٠١٧) هناك عدد من العوامل التي يمكن أن تؤثر في هدف الانجاز الأكاديمي ومنها:



١. العوامل الذاتية التي تتعلق بالشخصية والتي تتمثل بالحالة الصحية مثل السمع والنطق والنظر فضلا عن الامور التي تتعلق بقدرة الطالب العقلية التي تعبر عن مدى استيعابه وقدرته على التعلم، ثقة الطالب بنفسه.

٢. العوامل الاجتماعية التي تشمل الجوانب الاقتصادية والثقافية للأسرة، وعدد الأخوة والأخوات وترتيب الطالب بينهم، كما تشمل طريقة تعامل الوالدين و أفراد الاسرة مع الطالب.

٣. عوامل البيئة المدرسية وتشمل كل من المدرس والزملاء والاختبارات والتجهيزات المدرسية والنظام المدرسي، فاذا كانت البيئة قاسية في التعامل مع الطلاب ويستخدمون أسلوب التخويف والترهيب ، فالطلبة يواجهون صعوبة في فهم وحفظ المادة الدراسية نتيجة الانعكاسات السلبية لأسلوب الترهيب والتخويف على نفسية الطلبة ، وبالتالي تقلل من مستوى إنجازه، أما البيئة التي تتسم بالدفء والنهم وتشكيل علاقات قوية مع المعلمين ليكونوا متعلمين قادرين على تنظيم ذواتهم وتحقيق الإنجاز لديهم. (احمد، ٢٠١٠ : ٣٠)

وركزت نظرية هدف الانجاز الاكاديمي على شكلين متناقضين تم تصنيف التعلم مقابل الأداء ، الإلتقان مقابل التركيز على القدرة والتركيز على المهمة مقابل التركيز على القدرة ، على الرغم من وجود بعض الجدل حول ما إذا كانت أزواج الأهداف هذه تمثل أم لا بنيات مشابهة (Thorkildsen & Nicholls 1998: 90)

وينظر معظم الباحثين للأهداف على أنها تحتوي على تداخل كاف ليتم التعامل معها على أنها متشابهة من الناحية المفاهيمية يبني لأغراض هذا الفصل ، يستخدم "إلتقان" و "أداء" لوصف هذه التوجهات المختلفة للهدف. يتم تعريف التوجه نحو هدف الإلتقان من حيث التركيز على تطوير الفرد لقدراته ، وإتقان مهارة جديدة ، ومحاولة إنجاز شيء صعب ، وتحاول فهم المواد التعليمية. يتم تقييم النجاح من حيث تحسين الذات ، ويستمد الطلاب الرضا من الصفات المتأصلة في المهمة ، مثل مصطلحتها والتحدي. على النقيض من ذلك ، أداء التوجه نحو الهدف يمثل التركيز على إظهار قدرة عالية بالنسبة للآخرين ، والسعي ليكون أفضل من الآخرين ، واستخدام معايير المقارنة الاجتماعية لإصدار أحكام القدرة والأداء. الشعور بالإنجاز مشتق من القيام بعمل أفضل من الآخرين وتجاوز معايير الأداء المعيارية. في السنوات الأخيرة ، ميز الباحثون بين نوعين من الأداء الأهداف. تركز



أهداف نهج الأداء على تحقيق افضل أحكام الكفاءة. بينما تركز أهداف تجنب الأداء على تجنب الأحكام غير المواتية للقدرة (Elliot & Church 1997: 72)

وأن الطلاب يظهرون أكثر أنماط الإنجاز إيجابية عندما يركزون على أهداف الإتقان. مع هذا التركيز على الهدف، يستمر الطلاب في المهام الصعبة ، ويؤدون مستوى عال من الجهد والمثابرة من مستويات المشاركة في المهام، فترتبط أهداف الإتقان أيضا مع تصورات إيجابية عن القدرة الأكاديمية والكفاءة الذاتية (Harackiewicz at.el, 2000: 92)

وعلى يرى اغلب الباحثين ومنهم نيكولاس وأندرو (Nicolas & Andrew,) ان هدف الانجاز الاكاديمي يتكون من بشكل أساسي من أربعة أنواع من أهداف الإنجاز في الأدبيات: أهداف نهج الإتقان (إتقان مهمة ؛ تحسين العمل الإضافي) ، أهداف نهج الأداء (أداء متفوق) ، أهداف إتقان الإتقان (عدم التقصير في إتقان مهمة ؛ عدم التراجع بمرور الوقت) ، وأهداف تجنب الأداء (لا يتم تنفيذها من قبل الآخرين) (Sommet. At.el, 2015: 123)

تقع نظرية هدف الإنجاز الاكاديمي من ضمن وجهة النظر الاجتماعية المعرفية للدوافع، وبرزت كواحدة من أبرز نظريات الدافع ، لتحليل تأثير تراكيب الفصول الدراسية المختلفة والبيئات المدرسية التي تساعد على تحفيز الطلاب وتعلمهم. بدلا من التركيز على تصورات القدرة والإسناد السببي ، وترتكز نظرية هدف الانجاز الاكاديمي على أنواع الأهداف التي يسعى الأفراد لتحقيقها في مواقف الإنجاز. رأى منظري الهدف ان السلوك الهادف والمتعمد والموجه نحو تحقيق بعض الأهداف يركز منظرو هدف الإنجاز على وجه التحديد بشأن الأهداف التي تنطوي على تطوير أو إثبات الكفاءة وفقا لنيكولز (Nicholls 1984) " ان التمييز سمة من سمات سلوك الإنجاز هو هدفها من الكفاءة أو الإدراك من الكفاءة" (Nicholls 1984: 91) ، وهكذا فإن معايير التميز التي يستخدمها الناس للحكم على كفاءتهم هي المفتاح لتحقيق نظرية الهدف. هذه النقطة حاسمة لأن الفصول الدراسية والمدرسة تختلف البيئات فيما يتعلق بمعايير التقييم المستخدمة لتقييم الطلاب التقدم الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي (Ames & Archer 1988: 80)



منهجية البحث وإجراءاته

استعمل الباحث المنهج الوصفي (الدراسات الارتباطية) لكونه الأكثر ملائمة لمشكلة البحث وأهدافه، كما لكونه أحد أساليب البحث العلمي الذي يهتم بوصف الظاهرة، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظاهرة أخرى.
أولاً: مجتمع البحث.

يتكون المجتمع من طلبة مديرية تربية الحلة الصف السادس اعدادي، الدراسة النهارية للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣)، ويتكون حجم المجتمع من (٣٥٤٧٤) طالباً وطالبة، وكما موضح في جدول (١) الذي يشير الى عدد افراد المجتمع بحسب النوع الاجتماعي والفرع العلمي او الادبي.

جدول (١)

مجتمع البحث بحسب اقسام التربية والتخصص والنوع الاجتماعي.

المجموع	التخصص				اسم القسم	ت
	ادبي		علمي			
	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
١٤١٤٣	١٢٥١	١٣١٤	٦١٦٨	٥٤١٠	تربية مركز الحلة	١
٤٧١٢	٦٦٢	٨٦٠	١٤٧٨	١٧١٢	تربية المحاويل	٢
٣٤٧٢	٣٢٢	٤١٠	١٢٠٠	١٥٤٠	تربية كوئي	٣
٥١٩٨	٧٤٨	٩٣٧	١٨٢١	١٦٩٢	تربية المسيب	٤
٧٩٤٩	٦١٦	٨٩٤	٢٩١٦	٣٥٢٣	تربية الهاشمية	٥
٣٥٤٧٤	٣٥٩٩	٤٤١٥	١٣٥٨٣	١٣٨٧٧	المجموع	
	٨٠١٤		٢٧٤٦٠		المجموع	

ثانياً : عينة البحث الاساسية.

حتى تكون العينة الاساسية ممثلة لمجتمع البحث، اعتمد في اختيارها على الطريقة العشوائية البسيطة Stratified Sample، ذات الأسلوب المتساوي، بعد اختيار اربع مدارس عشوائياً من كل قسم ومن خلالها تم اختيار عينة البحث مكونه من (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (٢٠٠) لكل نوع اجتماعي .

رابعاً: أدوات البحث

يتطلب البحث توفير أداتين لقياس ظاهرتي البحث، وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تبني الباحث مقياس اساليب المعاملة الوالدية شحل (٢٠٠٥)، المستند الى تعريف العتابي



(٢٠٠١) الذي يتكون من (٢٥) موقفاً ولكل موقف خمسة بدائل لتقيس خمسة اساليب هي: اسلوب الحزم واسلوب التسلط واسلوب الاهمال واسلوب الديمقراطي واسلوب التذبذب في المعاملة، علماً بأنها موزعة توزيعاً عشوائياً ضمن مواقف ووكل موقف تعطى له الدرجة من (٥-١) بحسب ما ينطبق على المستجيب.

اما بالنسبة لمقياس هدف الانجاز الاكاديمي لم يجد الباحث (على حد علمه) مقياس يتناسب مع طبيعة المشكلة المراد بحثها لهذا عمد الى بناء مقياس يتكون من (٣٠) فقرة ، ويكون تصحيحه بطريقة لكرت الرباعي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي مطلقاً) وتعطى لها الدرجات (٤، ٣، ٢، ١) لل فقرات التي تسير باتجاه المقياس وبالعكس (١، ٢، ٣، ٤) ، (٤) لل فقرات التي تسير بعكس اتجاه المقياس. وقد اتبعت الاجراءات التالية في عملية تبني وبناء المقاييس .

١. استطلاع آراء المحكمين.

بهدف التحقق من مدى صلاحية فقرات مقياسي اساليب المعاملة الوالدية وهدف الانجاز الاكاديمي بما يتضمن كل منهم من فقرات ومجالات وبدائل. عرض المقياسين على مجموعة من المختصين في علم النفس والبالغ عددهم (٢٦) محكما وباعتماد قيمة مربع كاي والنسبة المئوية تم قبول جميع الفقرات كما موضح بالجدولين (٣ و٤).

جدول (٣)

آراء المحكمين على مقياس اساليب المعاملة الوالدية.

المتغير	ارقام الفقرات	آراء المحكمين		قيمة كاي المحسوبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة
		الموافقين	غير الموافقين			
اساليب المعاملة الوالدية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤	٢٦	-	١٦	١٠٠%	دالة
	٢٣، ١٧، ٥	٢٤	٢	١٨.١٦	٩٢%	دالة

جدول (٤)

آراء المحكمين على مدى صلاحية فقرات مقياس هدف الانجاز الاكاديمي.

المتغير	ارقام الفقرات	آراء المحكمين		قيمة كاي المحسوبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة
		الموافقين	غير الموافقين			



دالة	%١٠٠	١٦	-	٢٦	١٠، ٩، ٨، ٦، ٤، ٥، ٣، ٢، ١، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ٣٠، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤	هدف الانجاز الاكاديمي
دالة	%٨١	٩	٥	٢١	٢٩، ٢٨، ٢٣، ٧	

٢. التحليل الإحصائي للمقياسين.

قام الباحث بتطبيق الاداتين او المقياسين على عينة مكونه من (٣٠٠) طالباً وطالبة، (من غير العينة الاساسية) وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وبعد استرجاع الاستمارات تم استخراج الاساليب الاحصائية التالية:

أ. القوة التمييزية.

تم حساب القوة التمييزية لكل مقياس على وفق أسلوب المجموعتين الطرفيتين، باعتماد الخطوات التالية :

١. تصحيح وجمع درجات كل استمارة من اجل الحصول على الدرجة الكلية.

٢. ترتيب الدرجات لكل مقياس على حدى تنازلياً .

٣. اعتماد نسبة ٢٧% من الإستجابات لتمثل المجموعة العليا والبالغة (٨١) ، و ٢٧% تمثل درجات المجموعة الدنيا (٨١).

٤. تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لفقرات المقياسين، وتم قبول جميع فقرات مقياس

اساليب المعاملة الوالدية بينما تم قبول جميع فقرات مقياس هدف الانجاز الاكاديمي عدى الفقرة (٢٨) و (٢٩).

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية
جدول (٥)

معاملات تمييز فقرات مقياس اساليب المعاملة الوالدية .

الدالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	البعء
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
مميزة	10.886	1.10944	1.7160	1.39985	3.8765	١	أسلوب الحزم
مميزة	10.108	1.31597	2.7654	0.77639	4.4815	٢	
مميزة	8.158	1.25622	2.4938	1.12889	4.0247	٣	
مميزة	3.119	1.37986	2.6543	1.34003	3.3210	٤	
مميزة	7.311	1.42216	2.9506	0.93541	4.3333	٥	
مميزة	6.419	1.29422	2.7778	1.04217	3.9630	٦	



مميّزة	4.710	1.35685	2.6914	1.13543	3.6173	٧
مميّزة	11.980	1.27560	2.4691	0.75829	4.4444	٨
مميّزة	8.761	1.33761	2.6173	1.00661	4.2469	٩
مميّزة	3.433	1.34314	2.6543	1.40249	3.3951	١٠
مميّزة	9.597	1.38844	2.4815	0.90182	4.2469	١١
مميّزة	2.959	1.53639	2.8025	1.32369	3.4691	١٢
مميّزة	10.588	1.29529	2.4815	0.89443	4.3333	١٣
مميّزة	9.580	1.47007	2.7037	0.74245	4.4568	١٤
مميّزة	9.551	1.29529	2.8148	0.86727	4.4691	١٥
مميّزة	8.549	1.34887	2.5926	1.01759	4.1975	١٦
مميّزة	7.126	1.38544	2.5926	1.01120	3.9506	١٧
مميّزة	6.290	1.48553	2.7654	1.11069	4.0617	١٨
مميّزة	7.854	1.41421	2.6667	1.01379	4.1852	١٩
مميّزة	6.316	1.29183	2.8642	0.71772	3.9012	٢٠
مميّزة	4.220	1.30998	2.6914	1.14153	3.5062	٢١
مميّزة	3.221	1.22222	2.8642	1.01166	3.4321	٢٢
مميّزة	6.269	1.18087	2.9259	1.20005	4.0988	٢٣
مميّزة	7.614	1.49547	2.1605	1.28248	3.8272	٢٤
مميّزة	3.068	1.36773	2.6790	1.39786	3.3457	٢٥
مميّزة	5.561	1.49268	2.5062	1.14018	3.6667	١
مميّزة	4.338	1.47959	1.22525	2.6173	3.5432	٢
مميّزة	5.434	1.54210	2.5062	1.18139	3.6790	٣
مميّزة	4.477	1.59145	2.6420	1.22789	3.6420	٤
مميّزة	3.880	1.52297	2.7407	1.21310	3.5802	٥
مميّزة	6.119	1.38844	2.5185	1.05409	3.7037	٦
مميّزة	4.170	1.45848	2.4691	1.36637	3.3951	٧
مميّزة	6.196	1.51658	2.4444	1.17550	3.7654	٨
مميّزة	5.949	1.51790	2.6543	.91910	3.8272	٩
مميّزة	5.599	1.49423	2.6420	1.04881	3.7778	١٠
مميّزة	4.663	1.44059	2.7284	1.28464	3.7284	١١
مميّزة	7.715	1.49392	2.2346	1.10442	3.8272	١٢
مميّزة	6.204	1.48895	2.3951	1.20659	3.7160	١٣
مميّزة	6.229	1.44637	2.3951	1.18998	3.6914	١٤
مميّزة	5.773	1.52368	2.4198	1.11181	3.6296	١٥
مميّزة	6.640	1.44284	2.2346	1.24808	3.6420	١٦
مميّزة	4.394	1.54660	2.6049	1.14072	3.5432	١٧
مميّزة	5.503	1.47364	2.4198	1.29004	3.6173	١٨
مميّزة	5.165	1.50923	2.5185	1.31339	3.6667	١٩
مميّزة	5.723	1.34887	2.4074	1.68077	3.7778	٢٠
مميّزة	3.404	1.53659	2.7037	1.41530	3.4938	٢١
مميّزة	2.872	1.50749	2.9506	1.27342	3.5802	٢٢
مميّزة	3.861	1.52480	2.7778	1.31633	3.6420	٢٣

أسلوب التسلط



مميّزة	4.216	1.51474	2.7407	1.18647	3.6420	٢٤	أسلوب الإهمال
مميّزة	11.055	1.49856	2.3210	1.24734	4.7160	٢٥	
مميّزة	6.839	1.26284	2.8272	0.85869	3.9877	١	
مميّزة	5.518	1.23915	2.8025	0.96529	3.7654	٢	
مميّزة	5.497	1.27088	2.9012	1.03205	3.9012	٣	
مميّزة	6.477	1.27475	2.6667	1.06950	3.8642	٤	
مميّزة	6.730	1.28284	2.6790	1.03920	3.9136	٥	
مميّزة	8.431	1.33171	2.5679	0.82832	4.0370	٦	
مميّزة	7.013	1.29469	2.5432	0.96721	3.8025	٧	
مميّزة	6.202	1.30680	2.6420	1.03339	3.7901	٨	
مميّزة	5.825	1.36162	2.6543	0.94885	3.7284	٩	
مميّزة	7.014	1.34451	2.6420	0.97910	3.9383	١٠	
مميّزة	6.820	1.29934	2.7531	0.92796	3.9630	١١	
مميّزة	4.753	1.28884	2.7037	1.25659	3.6543	١٢	
مميّزة	5.947	1.33020	2.7407	1.11803	3.8889	١٣	
مميّزة	10.066	1.30680	2.3580	0.90489	4.1358	١٤	
مميّزة	5.388	1.24994	2.9877	0.91101	3.9136	١٥	
مميّزة	7.753	1.31984	2.6049	0.98711	4.0247	١٦	
مميّزة	6.311	1.30171	2.9259	0.93409	4.0494	١٧	
مميّزة	7.797	1.31175	2.6790	0.98241	4.0988	١٨	
مميّزة	5.573	1.32299	2.7284	0.99412	3.7531	١٩	
مميّزة	4.076	1.24276	2.9259	1.10484	3.6790	٢٠	
مميّزة	3.436	1.17668	2.8765	1.24586	3.5309	٢١	
مميّزة	5.391	1.28140	2.6049	1.10191	3.6173	٢٢	
مميّزة	6.634	1.22474	2.8889	0.93508	4.0247	٢٣	
مميّزة	4.689	1.23053	2.6173	1.21564	3.5185	٢٤	
مميّزة	6.183	1.23915	2.8025	1.03920	3.9136	٢٥	
مميّزة	5.699	1.47479	2.3333	1.24499	3.5556	١	أسلوب الديمقراطية
مميّزة	7.108	1.38744	2.1111	1.35378	3.6420	٢	
مميّزة	5.036	1.45583	2.4074	1.41465	3.5432	٣	
مميّزة	6.022	1.28176	2.2099	.93558	3.2716	٤	
مميّزة	6.983	1.26686	2.0864	1.01440	3.3457	٥	
مميّزة	6.820	1.30147	2.1358	1.00707	3.3827	٦	
مميّزة	5.157	1.35659	2.4125	1.00707	3.3827	٧	
مميّزة	5.546	1.41814	2.2963	.97863	3.3580	٨	
مميّزة	7.001	1.33779	2.4557	1.29612	3.9136	٩	
مميّزة	7.235	1.55049	2.6543	1.18322	4.2222	١٠	
مميّزة	8.500	1.49979	2.9753	.74162	4.5556	١١	
مميّزة	6.965	1.52429	2.5679	1.26100	4.0988	١٢	
مميّزة	8.530	1.27475	2.4444	.78666	3.8642	١٣	
مميّزة	9.994	1.40117	2.2469	.86281	4.0741	١٤	
مميّزة	8.057	1.28284	2.3210	.95565	3.7531	١٥	



مميزة	9.749	1.29255	2.3210	.74742	3.9383	١٦
مميزة	8.954	1.29577	2.3457	.94002	3.9383	١٧
مميزة	10.627	1.31069	2.2099	.78253	4.0123	١٨
مميزة	8.610	1.41922	2.3827	.94199	4.0123	١٩
مميزة	9.039	1.42400	2.5185	.92195	4.2222	٢٠
مميزة	10.852	1.32707	2.0370	1.02890	4.0617	٢١
مميزة	7.251	1.37840	2.3333	.97008	3.6914	٢٢
مميزة	7.360	1.23653	2.3457	.91759	3.6049	٢٣
مميزة	7.780	1.18920	2.3827	.84126	3.6420	٢٤
مميزة	5.720	1.32288	2.3333	1.08241	3.4198	٢٥
مميزة	5.699	1.47479	2.3333	1.24499	3.5556	١
مميزة	7.108	1.38744	2.1111	1.35378	3.6420	٢
مميزة	5.036	1.45583	2.4074	1.41465	3.5432	٣
مميزة	6.022	1.28176	2.2099	.93558	3.2716	٤
مميزة	6.983	1.26686	2.0864	1.01440	3.3457	٥
مميزة	6.820	1.30147	2.1358	1.00707	3.3827	٦
مميزة	5.157	1.35659	2.4125	1.00707	3.3827	٧
مميزة	5.546	1.41814	2.2963	.97863	3.3580	٨
مميزة	7.001	1.33779	2.4557	1.29612	3.9136	٩
مميزة	7.235	1.55049	2.6543	1.18322	4.2222	١٠
مميزة	8.500	1.49979	2.9753	.74162	4.5556	١١
مميزة	6.965	1.52429	2.5679	1.26100	4.0988	١٢
مميزة	8.530	1.27475	2.4444	.78666	3.8642	١٣
مميزة	9.994	1.40117	2.2469	.86281	4.0741	١٤
مميزة	8.057	1.28284	2.3210	.95565	3.7531	١٥
مميزة	9.749	1.29255	2.3210	.74742	3.9383	١٦
مميزة	8.954	1.29577	2.3457	.94002	3.9383	١٧
مميزة	10.627	1.31069	2.2099	.78253	4.0123	١٨
مميزة	8.610	1.41922	2.3827	.94199	4.0123	١٩
مميزة	9.039	1.42400	2.5185	.92195	4.2222	٢٠
مميزة	10.852	1.32707	2.0370	1.02890	4.0617	٢١
مميزة	7.251	1.37840	2.3333	.97008	3.6914	٢٢
مميزة	7.360	1.23653	2.3457	.91759	3.6049	٢٣
مميزة	7.780	1.18920	2.3827	.84126	3.6420	٢٤
مميزة	5.720	1.32288	2.3333	1.08241	3.4198	٢٥

أسلوب الترتيب

جدول (٦)

معاملات تمييز فقرات مقياس هدف الانجاز الاكاديمي.

الدالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	9.991	.91961	2.3210	.70141	3.6049	١



مميزة	10.196	.91203	2.2346	.67289	3.5185	٢
مميزة	8.149	.88192	2.1852	.89201	3.3210	٣
مميزة	10.211	.90062	2.2963	.70317	3.5926	٤
مميزة	10.394	.84510	2.3827	.73870	3.6790	٥
مميزة	11.395	.91456	2.1605	.72987	3.6420	٦
مميزة	8.970	.85147	2.2222	.86513	3.4321	٧
مميزة	6.424	.86727	2.4691	1.01074	3.4198	٨
مميزة	9.194	.89598	2.1481	.86406	3.4198	٩
مميزة	9.225	.86834	2.3457	.83463	3.5802	١٠
مميزة	9.705	.84674	2.3951	.73619	3.6049	١١
مميزة	7.206	.85761	2.1975	1.05160	3.2840	١٢
مميزة	11.020	.81441	2.2469	.76759	3.6173	١٣
مميزة	10.220	.80795	2.1852	.77539	3.4568	١٤
مميزة	10.679	.94101	2.1975	.66967	3.5679	١٥
مميزة	10.371	.87718	2.2593	.75462	3.5926	١٦
مميزة	9.181	.80181	2.2099	.92262	3.4568	١٧
مميزة	8.999	.84327	2.2963	.86781	3.5062	١٨
مميزة	7.842	.82158	2.3333	.91894	3.4074	١٩
مميزة	6.500	.75113	2.3827	1.01790	3.2963	٢٠
مميزة	4.021	.80795	2.5185	1.18803	3.1605	٢١
مميزة	8.035	.86281	2.2593	.91608	3.3827	٢٢
مميزة	11.466	.85797	2.2963	.71124	3.7160	٢٣
مميزة	5.697	.88034	2.4444	1.01790	3.2963	٢٤
مميزة	10.745	.91910	2.1728	.75462	3.5926	٢٥
مميزة	3.207	1.19373	2.8889	.94787	3.4321	٢٦
مميزة	2.399	1.26869	2.8765	1.08198	3.3210	٢٧
غير مميزة	1.937	1.23491	3.0000	1.02665	3.3457	٢٨
غير مميزة	1.653	1.22374	3.0494	1.05072	3.3457	٢٩
مميزة	8.584	1.07238	2.1111	.93657	3.4691	٣٠

ب. الاتساق الداخلي Internal Consistency

هناك عدت اساليب للتحقق من الاتساق الداخلي وبحسب طبيعة المقياسين تم التحقق من هذا الأسلوب باستعمال معامل ارتباط بيرسون واتضح ان قيمة معامل الارتباط مقبولة في جميع فقرات المقياسين، فالقيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات اكبر من القيمة الجدولية (٠.١١٣) والجدولين (٧) و(٨) يوضحان ذلك.



جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس اساليب المعاملة الوالدية.

الفقرات	اسلوب الحزم	اسلوب التسلط	اسلوب الاهمال	اسلوب الديمقراطي	اسلوب التذبذب
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	٠,٤٤٢١	٠,٣٤٧	٠,٤٢٢	٠,٣٩٦	٠,٦٩٦
٢	٠,٣٨١٩	٠,٤٩٥	٠,٣١٤	٠,٤٧٤	٠,٣٧٩
٣	٠,٣٤١٦	٠,٥٣٣	٠,٣٤٣	٠,٥٩٥	٠,٤٢٠
٤	٠,٣٤٥١	٠,٦٠١	٠,٤١٣	٠,٣٠١	٠,٤٣٠
٥	٠,٣٥٢٣	٠,٥٢٢	٠,٤٥٣	٠,٢٢٩	٠,٣٦٠
٦	٠,٣٣٤٣	٠,٧٤٣	٠,١٤٤	٠,٦٧٩	٠,٥٢٣
٧	٠,٤١٢٢	٠,٣٨٩	٠,٢٤٧	٠,٥٧٠	٠,٥٦٦
٨	٠,٣٤٠١	٠,٣١٨	٠,٢٨٠	٠,٤٥٩	٠,٣٣٣
٩	٠,٣٦٤١	٠,٢١٤	٠,٣١٩	٠,٥٨١	٠,٣٣٥
١٠	٠,٤٢٠٥	٠,٦٠٦	٠,٤٢٧	٠,٤٦٠	٠,٥٣٠
١١	٠,٥٤١٦	٠,٣١١	٠,٣٣٩	٠,٣٤٥	٠,٧٥٢
١٢	٠,٣١٠١	٠,٥٨٤	٠,٥٩٢	٠,٥٣٤	٠,٤٩٨
١٣	٠,٤١٨٧	٠,٣٨٨	٠,٢٣٦	٠,٤٨٤	٠,٦٨٥
١٤	٠,٣٨٩٧	٠,٥٨٠	٠,٣٠٩	٠,٣٠١	٠,٥٣١
١٥	٠,٣٩٦٠	٠,٣٢٣	٠,٣٤٣	٠,٢٢٨	٠,٣٣٢
١٦	٠,٣٤١٦	٠,٢٦١	٠,٣٨٩	٠,٤١١	٠,٥١٩
١٧	٠,٥٦٧٠	٠,٦٠٣	٠,٢٩٩	٠,٣١٦	٠,٤٣٧
١٨	٠,٤٠٢٥	٠,٤٧٦	٠,٦٥٠	٠,٣٩٨	٠,٦٠٢
١٩	٠,٤٠٥٠	٠,٥٧٨	٠,٤٥٥	٠,٥٣٣	٠,٣٨٥
٢٠	٠,٥٩٧	٠,٥٣٣	٠,٣٢٣	٠,٣٠٨	٠,٤٣٤
٢١	٠,٤٢٧٥	٠,٥٤٤	٠,٧١١	٠,٣٢٠	٠,٦٢١
٢٢	٠,٤٠٣٥	٠,٣٣٣	٠,٤٦٤	٠,٤٢٩	٠,٢٥٧
٢٣	٠,٣٩١٦	٠,٤٤٥	٠,٢٩٥	٠,٢٠٤	٠,٥٦٧
٢٤	٠,٤٢٠٠	٠,٢٣٩	٠,٦٣١	٠,٥٦٠	٠,٣٦٩
٢٥	٠,٢٧٦٤	٠,٤٢٤	٠,٤٩٦	٠,٢٨٢	٠,٢٩٣

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس هدف الانجاز الاكاديمي.

الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٤٢٨	دالة	١٦	٠,٣٠٧	دالة
٢	٠,٢٧٣	دالة	١٧	٠,٣٤٥٠	دالة
٣	٠,٥٠٤	دالة	١٨	٠,٤٠٩	دالة



دالة	٠,٤٧٩٠	١٩	دالة	٠,٤٩٥	٤
دالة	٠,٢٩٠٣	٢٠	دالة	٠,٣٧٩	٥
دالة	٠,٣٥٦١	٢١	دالة	٠,٣٦٨٥	٦
دالة	٠,٤٩٢	٢٢	دالة	٠,٤٢٢	٧
دالة	٠,٣٥٢	٢٣	دالة	٠,٣١٤	٨
دالة	٠,٣٤٠	٢٤	دالة	٠,٣٩٢	٩
دالة	٠,٣٠٩	٢٥	دالة	٠,٤١٥	١٠
دالة	٠,٣٤٦	٢٦	دالة	٠,٣٠٤	١١
دالة	٠,٣٢٣	٢٧	دالة	٠,٤٩٣	١٢
-	-	٢٨	دالة	٠,٣٧٦	١٣
-	-	٢٩	دالة	٠,٥٠٢	١٤
دالة	٠,٤٥٢	٣٠	دالة	٠,٣٨٥٩	١٥

٣. مؤشرات الثبات: وقد تحقق من الثبات للمقياسين بطريقتين

١. طريقة إعادة الاختبار: تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة (٤٠) طالبا وطالبة (غير العينة الأساسية)، وبعد اسبوعين تم إعادة تطبيق المقياسين على ذات العينة، وبعد تصحيح الاستمارات أصبح لكل فرد درجتين احدهما من التطبيق الاول والثانية من التطبيق الثاني وبعد استعمال معامل الارتباط بيرسون فقد اتضح ان قيمة معامل الثبات لاساليب المعاملة الوالدية (٠,٧٩)، بينما بلغ معامل الثبات لمقياس هدف الانجاز الاكاديمي (٠,٨١).

٢. معادلة الفا كرونباخ: تم اخضاع جميع بيانات عينة التحليل الاحصائي، وعلية اتضح ان معامل الثبات لاساليب المعاملة الوالدية (٠,٨٤)، بينما بلغ ثبات مقياس هدف الانجاز الاكاديمي (٠,٨٥).
عرض نتائج البحث وتفسيرها.

الهدف الاول: التعرف الى اساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

بعد تطبيق المقياس على العينة النهائية وتصحيح الاستجابات تم ايجاد المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وقد استعمل الاختبار التائي (t - test) لعينة واحدة لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين اتضحت النتائج كما مبينة في جدول (٩).

جدول (٩)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس.

مستوى دلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦٠	١٤,٤٣٧	١٠,٤٣	٨٢,٥٣	٧٥	٢٥	أسلوب الحزم
غير دال	١,٩٦٠	١,٣٦٢-	٩,٢١	٧٤,٣٧	٧٥	٢٥	أسلوب التسلط
غير دال	١,٩٦٠	٣,٣١١-	١٤,٢٨	٧٢,٦٣	٧٥	٢٥	اسلوب الاهمال
دالة	١,٩٦٠	٤.٤٥	١٠,٧٨	٧٧,٤٠٠	٧٥	٢٥	اسلوب الديمقراطي
غير دال	١,٩٦٠	١,٠٩٨	١٠,١٨٣	٧٥,٥٦	٧٥	٢٥	اسلوب التذبذب

ويظهر من الجدول (٩) النتائج التالية:

١. أسلوب الحزم : اظهرت نتائج البحث الحالي ان اسلوب الحزم دال احصائياً، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (الكبي، ١٩٩١) ودراسة (القيسي، ١٩٩٨) ودراسة (العتابي، ٢٠٠١) ودراسة (الكناني، ٢٠٠٤). ويعزو الباحث النتيجة إن الوالدين الحازمان هما الوالدان اللذان يحاولان التوفيق بين تلبية متطلبات الأبناء ورغباتهم وبين المنهاج والسياسة التي تسير عليها العائلة في تنشئتهم وتربيتهم بما يحقق أهدافهم وآمالهم في المستقبل.

٢. أسلوب التسلط : اظهرت النتائج ان اسلوب التسلط غير دال احصائياً وهذه النتيجة مطابقة لنتائج دراسة (تركي، ١٩٧٤) ودراسة (Mussen, 1974) ودراسة (العتابي، ٢٠٠١)، شحل (٢٠٠٥) ويعتقد الباحث ان التجارب الماضية والتوجهات الدينية المتشددة والسياسية المضطربة والتربوية والاجتماعية هي من ساعدت على التقليل من هذا الاسلوب في التعامل مع الابناء.

٣. أسلوب الاهمال : لا يوجد لدى عينة البحث اسلوب الاهمال وهذه النتيجة مطابقة لنتائج دراسة (الجاف، ١٩٩٨) ومخالفة لكل من دراسة القيسي (١٩٩٨)، والعتابي (٢٠٠١) شحل (٢٠٠٥) ، ويعزو الباحث السبب في ذلك السنوات القريبة الماضية التي عاشها الاباء وجنوا ثمارها بالكثير من المشاكل السلوكية والتي نتجت عنها أزمات تعليمية وتربوية واجتماعية واقتصادية جعلت الاباء



والامهات في وعي تام رغم الظروف الاقتصادية والاجتماعية وسياسية الصعبة فضلا عن ان مرحلة المراهقة المتأخرة مرحلة عمرية متعبة لهذا اغلب الاباء والامهات حريصين على عدم اهمال ابنائهم ورعايتهم رعاية صحيحة خاصة مع وجود المخدرات والابتزاز خوف من ان يقع المراهقين بهذه المشاكل السلوكية الخطرة.

٤. اسلوب الديمقراطي : أظهرت النتائج ان اسلوب التسامح دال احصائياً وهذه النتيجة مطابقة لنتائج دراسة (Berk, 1997)، (القيسي، ١٩٩٨)، ونتائج دراسة (العتابي، ٢٠٠١). ويعتقد الباحث ان هذه النتيجة منطقية خاصة وان الاغلب الاباء والابناء يتعاطفون مع ابنائهم ويعطون لهم الحرية الكاملة خوف عليهم من ردة الفعل او انكسار شخصيتهم بسبب القسوة او الشدة وعدم طاعتهم والاستماع لهم.

٥. اسلوب التذبذب : اظهرت النتائج ان اسلوب التذبذب غير دال احصائياً وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (العتابي، ٢٠٠١) ودراسة (القيسي، ١٩٩٨)، دراسة شحل (٢٠٠٥).

الهدف الثاني: التعرف الى هدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

بعد تطبيق مقياس هدف الانجاز الاكاديمي على العينة النهائية، تم تصحيح الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي الذي بلغ (٨٦,٠٥٠) والانحراف المعياري الذي هو (١١,٤٩٢)، ومقارنته بالمتوسط الفرضي الذي بلغ (٨٤)، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب دلالة الفروق بين

المتوسطين اتضحت النتائج كما مبينة في جدول (١٠).
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس هدف الانجاز الاكاديمي.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	عدد الفقرات	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
داله	١,٩٦٠	٧,٧٩٥	١٣,٣٢١	٧٥,١٩	٧٠	٢٨	هدف الانجاز الاكاديمي



وتشير النتيجة في جدول (١٠) ان القيمة التائية المحسوبة (٧,٧٩٥) اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦٠) مما يعني ان عينة البحث تملك هدف للانجاز الاكاديمي ويعزو الباحث ذلك ان الطلبة يدركون اهمية تحقيق الاهداف في الجوانب التعليمية لكونها تتعلق بصميم حياتهم المستقبلية. الهدف الثالث: التعرف الى العلاقة الارتباطية بين اساليب المعاملة الوالدية وهدف الانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

بعد جمع البيانات الخاصة بعينة البحث البالغة (٤٠٠) وتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة اتضحت النتيجة كما مبينه بالجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

قيمة معامل الارتباط للمتغير التابع بالمتغير المستقل.

المتغيرات	أسلوب الحزم	أسلوب التسلط	اسلوب الاهمال	اسلوب الديمقراطي	اسلوب التذبذب
هدف الانجاز الاكاديمي	٠,٥١٣	٠,٤٨١-	٠,٥٢١-	٠,٢٦٣	٠,٣٨٤-

اظهرت النتائج في جدول (١١) وجود العلاقات الارتباطية الاتية:

١. يوجد ارتباط ايجابي طردي بين اسلوب الحزم وهدف الانجاز الاكاديمي ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان هذا الأسلوب له أثاره الإيجابية في التكوين النفسي للفرد، ومما يؤكد إيجابية وصحة ذلك هو دراسة قام بها (الفقي، ١٩٧٤) تفيد هذه الدراسة إن الإباء الذين يتميز سلوكهم في تنشئة أبنائهم بالحزم المعتدل كانت درجة الفشل الدراسي لدى أبنائهم قليلة جداً مقارنة بغيرهم من أبناء الأشخاص الذين يستخدمون أنماطاً مغايرة في التنشئة إذ بلغت نسبة الفشل الدراسي لدى أبنائهم (٩.٣%). (الفقي، ١٩٧٤: ٢٢٠-٢٢٢)

٢. وجود علاقة عكسية بين اسلوب التسلط وهدف الانجاز الاكاديمي وتعزا هذه العلاقة إن استخدام مثل هذا النمط يؤدي بالأبناء الى الشعور بالغضب والخوف والتعاسة والشقاء وعدم السماح للطفل من أن يصبح شخصاً مستقلاً مع صعوبة في تكوين علاقات ناجحة مع الأقران فضلاً عن الميل الى المشاجرة والعصيان وحدة المزاج.



٣. هذا وظهرت نتيجة الجدول وجود علاقة عكسية بين اسلوب الاهمال وهدف الانجاز الاكاديمي ويمكن ارجاع تلك العلاقة الى إن إهمال الإباء لأبنائهم وعدم الاهتمام بهم والتقصير نحوهم يجعلهم يعتقدون بأنهم لا يستحقون الرعاية وغير مؤهلين للنجاح مما يؤثر سلباً في نظرتهم لأنفسهم وقدراتهم وتدني إحترام الذات (القيسي، ١٩٩٨: ٦٧)

٤. توجد علاقة عكسية بين الاسلوب الديمقراطي وهدف الانجاز الاكاديمي ويمكن تفسير ذلك المراهقون الذين تم تنشئتهم ديمقراطية أكثر انغماساً في التعلم المدرسي مما يؤدي الى ارتفاع الأداء الدراسي (Berk, 1997: 546)

٥. توجد علاقة عكسية بين اسلوب التذبذب وهدف الانجاز الاكاديمي ويعزوا الباحث ذلك إن الأبناء الذين يتعرضون لمثل هذه المعاملة غير المستقرة، في الغالب يصابون بالقلق الشديد والخوف والتردد في اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم الشخصية، كما وتؤدي بالأبناء الى شعورهم بعدم الأمن.

الهدف الرابع: التعرف الى اسهام اساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي. ولغرض التنبؤ بمتغير هدف الانجاز الاكاديمي بدلالة متغير اساليب المعاملة الوالدية أستخدم الباحث تحليل الانحدار المتعدد MR A, وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة اسهام متغير اساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي.

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٢,٩٩	10.04	512.7226	5	2563.613	الانحدار
			50.995	394	20092.137	المتبقي
					22655.75	الكلي



ويظهر جدول (١٢) ان نتائج تحليل الانحدار تشير الى وجود مؤشرات إحصائية إيجابية لإسهام اساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي، إذ بلغت القيمة المحسوبة (١٠,٠٤) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية (٢,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ولمعرفة الإسهام النسبي للأساليب الخمسة على انفراد في تفسير التباين للمتغير هدف الانجاز الاكاديمي من خلال معاملات الانحدار و جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

إسهام اساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيم التائية		معامل Beta المعياري	المعاملات اللامعيارية		المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة		الخطأ المعياري	قيم (B) للإسهام النسبي	
دال	١,٩٦	12.639		3.456	43.675	الحد الثابت
دال		12.604	2.051-	0.176	2.224	أسلوب الحزم
غير دال		0.964-	0.286-	0.356	0.343-	أسلوب التسلط
غير دال		1.732	0.076	0.045	0.078	اسلوب الاهمال
دال		10.336	2.769	0.284	2.931	اسلوب الديمقراطي
غير دال		0.395-	0.021-	.041	0.016-	اسلوب التذبذب

وتشير النتيجة في جدول (١٣) الى وجود إسهاما نسبيا لأساليب المعاملة الوالدية في هدف الانجاز الاكاديمي، إذ تشير قيمة بيتا (B) (٤٣,٦٧٥) للإسهام النسبي، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٦٣٩)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦)، وهذه القيمة تشير الى ان هناك متغيرات أخرى لها اسهام نسبي في المتغير التابع (هدف الانجاز الاكاديمي) لم يشملها البحث غير المتغيرات المستقلة.

التوصيات Recommendations

١. دعم اساليب المعاملة الوالدية الصحيحة التي تتسم بالديمقراطية والحزم و إتاحة الفرص المتنوعة للأبناء للتفاعل مع بيئتهم والتعبير عن عواطفهم وافكارهم دون تقييد.



٢. التأكيد على الوالدين بضرورة تجنب استخدام اساليب الاهمال والتسلط وتذبذب في المعاملة مع ابنائهم لما لهذه الاساليب من تاثير سلبي في شخصية الابناء مستقبلاً.
٣. توعية الاباء على احترام مواهب ورغبات وطاقات الابناء وعدم التدخل في اختيار التخصصات الاكاديمية.

المقترحات Suggestions

١. اجراء دراسة على عينة من الاطفال او المراهقين.
٢. اجراء دراسة لاساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل الوظائف التنفيذية، التفوق الاخلاقي.
٣. اجراء دراسة لهدف الانجاز الاكاديمي وعلاقته بالتوجه المستقبلي.

المصادر

١. أحمد، علي. (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية. اطروحة دكتوراه غير منشورة بيروت: مكتبة حسن العصرية.
٢. تركي، مصطفى أحمد (١٩٧٤): الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الابناء، القاهرة، دار النهضة العربية.
٣. الجاف، رشدي علي (١٩٩٨): اضطراب الشخصية النرجسية وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد.
٤. الحيو ، ابتسام محمد سعيد جميل (٢٠٠٤): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالشخصية الاستغلاية لدى طلبة جامعة الموصل. رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الموصل.
٥. دافيدوف، لندال (١٩٨٣)، مدخل علم النفس ، ترجمة سيد طوب ومحمود عمر ، منشورات مكتبة التحرير، القاهرة. *مجلة العلوم الأساسية* *يوم التربية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية*
٦. الداھري، صالح حسن وناظم هاشم العبيدي (١٩٩٩) : الشخصية والصحة النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
٧. —، صالح حسن احمد (٢٠٠٠): مبادئ الارشاد النفسي والتربوي، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد ، الاردن.
٨. دبابة، ميشيل ونبيل محفوظ (٢٠٠١)، سيكولوجية الطفولة ، دار المستقبل للنشر والتوزيع.
٩. رحمة، إنطوان (١٩٦٥): أثر معاملة الوالدين في تكوين الشخصية، ط١ن دار الحياة، دمشق.



١٠. الرحو ، جنان سعيد (١٩٩٤) ، الامن النفسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
١١. السني، محمد عبد الكريم (٢٠١٩) : مقياس الرضا عن الإنجاز الأكاديمي. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، (٥٥) ، ١٧١ - ١٧٨.
١٢. شحل ، شيماء عباس (٢٠٠٥): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل.
١٣. الشمراني، عبد الله محمد (٢٠١٩) : الانتباه المتمركز حول الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية في محافظة بيشة. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ٥٧ ، ١٥٩ - ١٩١
١٤. الشهراني ، منيره عوض ، وعلي محمد الوليدي (٢٠٢٢): اليقظة العقلية وعلاقتها بالمرونة النفسية والإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة أحد رفيدة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس، العدد التاسع والعشرون.
١٥. صالح، أحمد سعيد (٢٠٢٠) : التوجه المدرك نحو الحياة وعلاقته بقلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب الصم بالجامعة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (١٣) ، ٦٣ - ٨٨.
١٦. عبد الرضا، عذراء عبد الرحيم(٢٠٢٢): قلق التصور المعرفي وعلاقته بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الأساسية ، جامعة واسط ، العدد الثاني عشر ، (٢).
١٧. العتايي، عبد الله مجيد (٢٠٠١): موقع الضبط وعلاقته بأساليب المعاملة لدى طلبة المرحلة الدراسية المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية- ابن رشد/ جامعة بغداد.
١٨. العتيبي، رسمية فلاح (٢٠١٧): أثر العلاقة بين التعليم المنتظم ذاتيا ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الرياض .مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، 591 - 610 .
١٩. عرابي، نسرين إبراهيم (٢٠١٦): الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، 247 - 258 (17) .
٢٠. الفقي، حامد عبد العزيز(١٩٧٤) : دراسات في سايكولوجية النمو، ط٣، القاهرة، عالم الكتب.
٢١. القيسي، خولة عبد الوهاب عبد اللطيف (١٩٩٨) ، تطور مفهوم العدالة عند الطفل العراقي وعلاقته بأخذ الدور وانماط المعاملة الوالدية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
٢٢. الكناني، حيدر لازم (٢٠٠٤): التفكير الاضطهادي عند المراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.



٢٣. الكيكي، محسن محمود أحمد (١٩٩١): أساليب الآباء والأمهات في التنشئة كما يدركها أبنائهم المتفوقون وا لمتأخرون دراسياً، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد.
٢٤. المعماري، بتول غزال سعيد (٢٠٠٠): تعلق المراهقين باصدقائهم علاقته بجنس المراهق وعمره واحترام الذات ونمط المعاملة الوالدية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.

25. Ames C, Archer J. (1988): Achievement goals in the classroom: student learning strategies and motivation processes. *J. Educ. Psychol.* 80:260–67
26. Berndt, T.(1997): *Hild development*, (2nd ed) Madlson: Brown Benchmark Inc
27. Berk, L. (1997): *Child Development*. 4th (Ed). U.S.A
28. Eccles JS.(2004): Schools, academic motivation, and stage-environment fit. In *Handbook of Adolescent Psychology*, ed. RM Lerner, L Steinberg, pp.125–53. Hoboken, NJ: Wiley. 2nd ed.
29. Elkind, D. weiner (1978): *Development of the child*, John wileynsons, Inc., New York
30. Elliot AJ, Church MA. (1997): A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. *J. Personal. Soc. Psychol.* 72(1):218–32
31. Elliot AJ, Harackiewicz JM. (1996): Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: a mediational analysis. *J. Personal. Soc. Psychol.* 70(3):461–75
32. Engler, B. (1983): *personality theories an Introduction*, (2nd ed), Boston, Houghton Mifflin company
33. Sommet, N., Quiamzade, A., Jury, M., & Mugny,G. (2015). The student-institution fit at university:Interactive effects of academic competition and socialclass on achievement goals. *Frontiers in Psychology|Educational Psychology*, 6, 769
34. Harackiewicz JM, Barron KE, Tauer J, Carter S, Elliot AJ. (2000): Short-term and long-term consequences of achievement goals: predicting interest and performance over time. *J. Educ. Psychol.* 92:316–30
35. Hattie, John A. C. (2009): *Visible learning: A synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement*. London.
36. Judith L. Meece (2006) : *Classroom Goa structure, Student Motivation, and Academic achievement*. School of Education,University of North Carolina, Chapel Hill, North Carolina
37. Nicholls JG. (1984). Achievement motivation: conception of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychol. Rev.* 91:328–46
38. Thorkildsen TA, Nicholls JG. 1998. Fifthgraders achievement orientations and beliefs: individual and classroom differences. *J. Educ. Psychol.* 90:179–201
39. Petri, H, & Govern, J. (2004). *Motivation: Theory, Research and Applications*.



40. Thomson- Wadsworth, Australia

41. Pintrich, P. R. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. Contemporary Educational Psychology, 25, 92–104. <http://dx.doi.org/10.1006/ceps.1999>

ملحق (١)

مقياس هدف الانجاز الاكاديمي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
١	اعتقد اني مُتمكن من المادة الدراسية اكثر من زملائي.				
٢	أنافس الطلبة الآخرين عند أداء مهمة ما.				
٣	ألقي العرض المكلف به بكل ثقة.				
٤	لديّ القدرة على إقناع الآخرين.				
٥	أبدي رأيي أمام الطلبة بكل ثقة.				
٦	أتقن الواجبات الموكلة إليّ.				
٧	اتجنب بعض الواجبات عندما تكون هناك ضغوطات كبيرة في الاداء				
٨	أوجه انتباهي إلى المعلم أثناء الدرس.				
٩	أنجز المهمات الصعبة من أجل تحقيق الوصول للهدف الذي ارموا اليه.				
١٠	اضع اهدافي ضمن مستوى الطموح الذي اصبوا اليه				
١١	انجز الواجبات من اجل تحقيق الاهداف التي وضعها لي والدي.				
١٢	اشعر بالقلق اتجاه عائلتي من عدم تحقيق الهدف الاكاديمي المطلوب مني				
١٣	اخشى من انني قد لا افهم محتوى هذا الفصل الدراسي كما اريد				
١٤	افتقد للتخطيط والتنظيم في ادارة الوقت لاداء الواجبات				
١٥	اعتقد ان الحظ اساس النجاح في كل شيء				
١٦	اخشى اني قد لا اتعلم كل ما يمكنني تعلمه في هذه السنة				



				افضل تأجيل الامتحان عندما لم اصل للدرجة المطلوبة	١٧
				اسعى لتحقيق اداء جيد مقارنة باداء الطلاب الاخرين	١٨
				هدفي ان احصل على اعلى درجة بالامتحان النهائي	١٩
				احاول تجنب الاداء السيء خلال فترة الامتحانات	٢٠
				اشعر انني لا احقق شيء في هذه السنة	٢١
				تصغي عائلتي إلي وتساعدني في اتخاذ القرارات الهادفة	٢٢
				أتحمل المسؤولية الشخصية في حل المشكلات التي التواجهي.	٢٣
				هدفي ان افهم محتوى المناهج في هذا الصف الدراسي	٢٤
				لدي القدرة على تنظيم وتحديد الاولويات من اجل تحقيق هدفي.	٢٥
				أبذل جهدي لتحسين أدائي من اجل الحصول على كلية تساير مواهبي.	٢٦
				لدي القدرة على اختيار الهدف الذي اطمح الوصول اليه.	٢٧
				أستطيع أن أرى دقائق الأمور وألتفت للتفاصيل.	٢٨