

التفكير وأهميته

ا. د حسن خلباص حمادي
سجا عادل ابراهيم

قسم طرائق تدريس اللغة العربية
جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد
الايمل: Sajaadel64@gmail.com

التفكير وأهميته

إ. د حسن خلباص حمادي

سجا عادل ابراهيم

مستخلص البحث:

يرمي هذا البحث الى معرفة مدى تضمين مهارات التفكير المحوري في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر للصف الرابع والخامس الاعدادي للعام الدراسي (2019 - 2020 م) من طريق الاجابة على سؤال البحث الرئيس :
ما مهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى قواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية ؟

ولتحقيق مرمى البحث, اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي, وتم اعداد قائمة بمهارات التفكير المحوري الرئيسة والمهارات الفرعية منها , وبعد تحليل محتوى الكتاب , تم التحقق من ثبات التحليل من طريق التحليل عبر الزمن وعبر الأفراد وقد حصلت نسبة ثبات اكبر من 86 % باستعمال معادلة كوبر, وقد توصل البحث الى تضمين مهارات التفكير المحوري الرئيسة في كتاب القواعد للصف الرابع الاعدادي وبنسبة مئوية بلغت (26,2%) لمهارة التحليل, ثم مهارة التنظيم بنسبة مئوية (19,3%) , ثم مهارة التوليد بنسبة مئوية (13,5%) , ثم مهارة التقويم بنسبة مئوية (12,5%) , ومهارة جمع المعلومات بنسبة مئوية (12%), ومهارة التكامل بنسبة مئوية (10%), وبعدها مهارة التذكر بنسبة مئوية (6,2%) وفي المرتبة الاخير مهارة التركيز بنسبة مئوية بلغت (0%) وهذا يدل توافر مهارات التفكير المحوري في محتوى كتاب القواعد للصف الرابع وبنسب متفاوتة, اما كتاب القواعد الصف الخامس فقد توصل البحث الى تضمين مهارات التفكير المحوري الرئيسة جميعها في الكتاب وبنسبة مئوية بلغت (34%) لمهارة التحليل, ثم مهارة التنظيم بنسبة مئوية (17.2%) ثم مهارة جمع المعلومات بنسبة مئوية (15.8%), ثم مهارة التقويم بنسبة مئوية (7.9%), ومهارة التذكر بنسبة (7.6%), وبعدها مهارة التوليد بنسبة (6.6%) ومهارة التكامل بنسبة مئوية بلغت (6%) وتبوءت مهارة التركيز المرتبة الاخير بنسبة (4.9%), وهذا يدل على تضمين مهارات التفكير المحوري بنسب متفاوتة في كتاب القواعد للصف الخامس. وفي ضوء النتائج التي تم عرضها تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

- 1- افتقار كتاب القواعد للصف الرابع الاعدادي لمهارة التركيز بمهاراتها الفرعية، ومهارة التنبؤ الفرعية لمهارة التوليد .
- 2- اهتمام محتوى الكتب للصف الرابع والخامس الاعدادي بمهارة التنظيم ومهارة التحليل والتوليد اكثر من باقي المهارات، وافتقار كتاب القواعد للصف الخامس لمهارة تحديد الاخطاء الفرعية .

- 3- ضرورة تضمين مهارات التفكير المحوري في محتوى كتب القواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية وبشكل متوازن حسب مستوياتها .
- 4- اجراء دراسات تجريبية لمعرفة مدى امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المحوري .
- الكلمات المفتاحية:** مهارات التفكير المحوري , كتاب القواعد اللغة العربية , المرحلة الاعدادية

Abstract:

This research aims to know the extent to which pivotal thinking skills are included in the Arabic grammar book scheduled for the fourth and fifth grades of middle school for the academic year (2019-2020 AD) by answering the research question

What pivotal thinking skills included the president in the content of the Arabic language rules for the stage of junior high ?

In order to achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive and analytical approach. and the research was prepared represented by a list of the main pivotal thinking skills and the sub-skills thereof. To extract the results, the researcher used frequencies and percentages, The research found to include the skills of pivotal thinking key all in the book of rules of the fourth preparatory grade and the percentage reached (26.5 %) of the skill of analysis, then the skill of regulation percentage (19.3%), then the skill of childbirth with a percentage (13.5%), then the assessment skill is in a percentage (12.5%) and the skill of gathering information is in a percentage (12%), and the integration skill is in the percentage (10%) And then the skill of remembering with a percentage (6.2%) and the last place was the skill of concentration at a percentage of (0%), and this indicates the availability of pivotal thinking skills in the content of the grammar book for the fourth grade, and in varying degrees, and its lack of concentration skills. as for the grammar book of the fifth grade, the research reached the inclusion of all the main pivotal thinking skills in the book, with a percentage of (34%) for the skill of analysis, then the skill of organizing in a percentage (17.2%), then the skill of gathering information in a percentage. (15.8%), then the evaluation skill by a percentage (7.9%), and the skill of remembering with a percentage (7.6%), and then the maternity skill by (6.6%), and the integration

skill with a percentage of (6%), in the eighth place, the skill of concentration occupied the last place with a rate of (4.9%), and this indicates the inclusion of pivotal thinking skills in varying degrees in the grammar book for the fifth grade.

In light of the research results that were presented, a number of conclusions recommendations were drawn and the proposals.

- 1- The rule book for the fourth year of middle school lack of the skill of concentration with its sub-skills, and the sub-prediction skill of the obstetric skill.
- 2- The interest in the content of books for the fourth and fifth grades of middle school in the skill of organization and the skill of analysis and generation more than the rest of the skills, and the rule book of the fifth grade lack the skill of identifying sub-errors.
- 3- The necessity to include pivotal thinking skills in the content of the Arabic grammar books for the middle school in a balanced manner according to their levels
- 4- Conducting experimental studies to find out the extent to which students possess pivotal thinking skills

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

يتفق علماء التربية ان من اهم اهداف التعليم هو تنشئة جيل قادر على التفكير السليم مما دعا الى ضرورة تضمين مهارات التفكير في محتوى المناهج الدراسية لاسيما منهج قواعد اللغة العربية، وذلك لملاحظة ضعف الطلبة في التفكير حينما تقدم اليهم مسألة او مشكلة لا يعرف اي العمليات العقلية او مهارات التفكير التي يستعملها في حل المشكلة التي تواجهه , و اشار تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في دورته الرابعة والعشرين الى اسباب تدعو الى تطوير عناصر العملية التعليمية وذلك لتحقيق التربية المستمرة، والتي كان من بينها اسباب ترتبط بتعليم التفكير، نظراً لضعف مهارات التفكير عند الطلبة وهذا يتطلب تشجيعهم على اكساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التفكير. (ابراهيم ، 2011 ، 25)، ويجب التذكير ايضاً ان الضعف الحاصل في مناهج اللغة العربية كونها ركزت على مهارات لغوية ، من دون ان تضع محتوى مهنيًا تفكيرياً لهذه المهارات ، وكذلك كررت مهارات الاستماع والتحدث ، والكتابة والقراءة في كل الصفوف دون مهارات التفكير المحوري، كمهارة المقارنة التي تساعد الطلبة على معرفة اوجه الشبه والاختلاف ومهارة التركيز والتذكر وغيرها. (مرعي ومحمود ، 2020 ، 331) وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي :

ما مهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية ؟

ثانياً : أهمية البحث

ان التربية عملية تطبيع اجتماعي، وتعليم وتعلم في الوقت نفسه، ينتج عنها اكساب الفرد الهوية الانسانية التي يتميز بها عن سائر المخلوقات الأخر، ومن الاهداف الرئيسية للدراسات التربوية هي تنمية الجوانب العقلية والبدنية للفرد جميعها في ضوء اكسابه قيماً علمية ترفده في مجتمع قد تطورت فيه البنى الانسانية جميعاً ولا تستطيع التربية ان تحقق اهدافها في المجتمع الا بوسيلة اتصال تمكنها تطبيق النظم التعليمية العلمية، ألا وهي اللغة . (زاير وسماء ، 2015 ، 17 ، 19) .

وتبرز أهمية اللغة العربية من أهمية القرآن الكريم، فقد ذكرت في سور متعددة في القرآن الكريم منها قوله تعالى : (فَرَأْنَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّهُمْ يَتَّقُونَ) (سورة الزمر ، اية 28) وقوله تعالى (كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ فَرَأْنَا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) (سورة فصلت ، اية 3). إذ بقيت اللغة العربية مع مرور الزمن شابة فنية متطورة ومتجددة، تسقل نفسها من القرآن الكريم، فقد حفظها القرآن الكريم من الضياع، وحفظ القرآن الكريم الامة في لغتها ودينها وشريعته وسياستها، وهذا دليل على علو شأن اللغة العربية على بقية اللغات . (زاير وسماء ، 2016 ، 19 - 20)

وان اختيار المحتوى الدراسي ذي العلاقة بمهارات التفكير ركن مهم لذا فإنه ينبغي اختيار المحتوى بنحو دقيق ومتميز من اجل تطبيق مهارات التفكير والتدريب عليها بكفاءة عالية، وذلك لاتخاذ التفكير ضمن المناهج الدراسية سبيلاً للحصول المعرفي وانتاج الافكار، وهذا امر ملح ويجب ان تتبناه المؤسسات التعليمية كافة وتدرجه في منهاجها، من اجل مواكبة التقدم الهائل في التعليم ووسائله، ولكي يكون عند الطالب القدرة على متابعة الكم المتسارع من المعلومات المتدفقة بغزارة . (عبوي ، 2008 ، 23)، ومن بين مهارات التفكير التي ينبغي تعليمها للطلبة مهارات التفكير المحوري التي تمثل دوراً اساسية للتفكير الفعال، ولكي يكون الطالب ناضج في مدرسته وفي مهنته التي يمارسها، يجب عليه ان يكتسب معرفة المهارات الرئيسية والمهمة التي تمثلت في مهارات التفكير المحورية؛ وصنفت مارزانو مهارات التفكير المحوري ، الى احدى وعشرون مهارة من مهارات التفكير الذي يعد من احدث تصنيفات مهارات التفكير، وقد تم جمعها في ثمان مهارات اساسية، وان تعليمها يمكن ان يتم في اي مرحلة دراسية وان تعليم كل مهارة يجب ان لا ينزل عن تعليم المهارات الاخرى، الا باستثناء بعض الحالات التي توجب على المدرس تدريس مهارة منفصلة عن مهارة اخرى، وذلك لوجود صعوبة في تعلم مهارات معينة عند بعض الطلبة . (عطية ، 2015 ، 78) ، ويمكن تنمية مهارات التفكير المحوري عند الطلبة، واستعمالها في مجالات الحياة المختلفة وفي الدراسة اذا ما تم الاعداد والتخطيط لها بشكل منظم، مع توفير الادوات اللازمة التي من شأنها تؤثر تأثيراً ايجابياً في عملية تنمية مهارات التفكير المحوري، لكونها ادوات رئيسة للتفكير الفعال، إذ تفيد الطالب في معالجة المعلومات وحفظها في ذاكرته من اجل التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة ومع المتغيرات الجديدة . (silver ، 4 ، 2006) .

وبناءً على ما سبق تتضح أهمية البحث في ما يأتي :

- 1- أهمية التربية في بناء المجتمع وتنمية قدراته ورفي افراده .
- 2- أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
- 3- أهمية تعليم وتضمين مهارات التفكير المحوري ضمن المحتوى المعرفي لمادة قواعد اللغة العربية .

ثالثاً : مرمى البحث

يهدف هذا البحث الى تحديد مهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى قواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية .

رابعاً : حدود البحث : يتحدد البحث بما يأتي

- 1- التعرف على مهارات التفكير المحوري والمهارات الفرعية منها وهي ثمان مهارات رئيسة (التركيز ، جمع المعلومات ، التذكر، التنظيم ، التحليل ، التوليد ، التكامل ، التقويم) وهي احدى وعشرين مهارة فرعية منها .
- 2- كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي والصف الخامس للمرحلة الاعدادية لسنة 2019 - 2020 م ، في العراق .

خامساً : تحديد المصطلحات

1) مهارة التفكير المحوري عرفها (ابو جادو ومحمد) بأنها :

" هي عمليات عقلية دقيقة وحساسة تتداخل مع بعضها البعض، وتستخدم مراراً وتكراراً لتنفيذ مهمات تفكيرية بهدف الوصول الى معنى او رؤية او معرفة، وذلك من طريق جمع المعلومات وتنظيمها ومعالجتها " (ابو جادو ومحمد ، 2007 ، 78)

2) المحتوى: (عليان)

" انه المعرفة التي تتمثل في الحقائق والمفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات ، والمهارات والعمليات التي تتمثل في القراءة والكتابة والحساب والفن والتفكير الناقد وصنع القرار " (عليان ، 2010 ، 45)

3) قواعد اللغة العربية : (الجبوري ، وحمزة)

" انه وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة ووضوح التعبير وسلامته ، والابتعاد عن اللحن في الكلام ، إذ ان الفاظه عربية اصيلة وتراكيبه صحيحة جارية على مقتضى اللغة وقواعدها النحوية والصرفية ، حتى يكون الفهم دقيق ، ليس في مقاصده غموض ولا في معانيها ابهام ، ولا في الفاظه وتراكيبه خطأ او عجز عن الابانة والافصاح " (الجبوري ، وحمزة ، 2013 ، 213)

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً: التفكير وأهميته

وقد ازداد الاهتمام بموضوع التفكير وتنميته في الاوساط التربوية في مختلف البلدان العربية الاسلامية في الحقبة الاخيرة، حيث اصبح التفكير احد الاهداف الرئيسية للمنهج الدراسي المختلفة، وذلك لشعورهم بأهميته في تحسين مستوى تعلم الطلبة، ونتيجة للدور الذي تلعبه مهارات التفكير حيث انه تلعب دوراً أساسياً في مستوى التعلم الذي يصل اليه الطلبة، وكل ما امتلك الطلبة مهارات التفكير اصبح بمستوى افضل، مما يؤدي الى

ارتفاع مستوى تعليمهم. (ريان ، 2006 ، 102 – 103) ، ويوصف التفكير بأنه أعلى مراتب المعرفة وارقاها لأنه يضع استنتاجاً، أو خلاصة ملائمة للموضوعات التي تم التعامل معها أو التي تمت معالجتها مسبقاً، ولا يمكن ان يستثار التفكير الا اذا سبقته مشكلة تتحدى عقل الانسان وتحركه وتحفز دافعيته، فيتكون لديه دافع للتفكير ومحاولة للبحث عن حل لهذه المشكلة. (الطيب ، 2006 ، 20) ، وفي ضوء ما تقدم ان تعلم التفكير قد يساعد الافراد عامة، والطلبة خاصة في معرفة التعبيرات والاساليب التي يمكن استعمالها في وصف ونقد، وتحليل عملياتهم الخاصة بهم وان ذلك يسهم ايجاباً في تطوير ادراكهم الذاتي المعرفي مما يمكنهم من تأكيد وتفعيل معارفهم، وكذلك يقوي ويطور اساليبهم التفكيرية ويجعلهم يدركون الاساليب الجديدة والمتجددة في التفكير الجاد مع تعريفهم في كيفية استخدام وتوظيف هذه الاساليب. (ابراهيم ، 2010 ، 25)

* الفرق بين التفكير ومهاراته

هناك حاجة الى التفريق بين مفهومي التفكير ومهارات التفكير، فالتفكير عملية كلية من طريقها يمكن معالجة عقلية للمدخلات الحسية، والمعلومات المترجمة، وذلك لتكوين الافكار او استدلالها او الحكم عليها، والتفكير عملية غير مفهومة تماماً، تتضمن الادراك، والخبرة السابقة، والحدس، والمعالجة الواعية، والاحتضان، اما مهارات التفكير، فهي عمليات محددة نستعملها عن قصد لمعالجة المعلومات، مثل مهارة تحديد المشكلة وايجاد الافتراضات غير المذكورة في النص او تقويم قوة الدليل او الادعاء. (معمار ، 2006 ، 25)

ثانياً : قواعد اللغة العربية

تنبؤاً القواعد النحوية مكانة كبيرة في جميع اللغات تقريبا حتى يندر ان نجد لغة تخلو من القواعد النحوية، وذلك لان اللغة اذا خلت من النحو غم كلامها، وغمض فكرها وصارت مبهمة لمن يقرأها او يسمعها؛ ولأجل ذلك صار النحو ضرورياً في جميع اللغات لأنه يمثل الكلام في حركاته وسكناته، اضافة الى ذلك ارتباطه المباشر بعنصر الاسم والفعل وما يتعلق بهما من احداث زمانية ومكانية، وان النحو له دور اساسي في حفظ اللغة من الاضمحلال والفساد وهو يمكن اللغة من البقاء على اصالتها، ويمكنها من الثبات امام اللغات اللهجات المختلفة، وكان النحو العربي لونا من الوان النشاط الذهني الذي فرضته طبيعة الحياة العربية وتطور المجتمع، وثمرة من ثمرات الدراسات القرآنية التي مرت بمراحل تمثلت بجمع القرآن وتوحيد نصح. (طاهر ، 2010 ، 327)

وتربي القواعد النحوية في التلاميذ والقدرة على التعليل، والاستنباط وتعودهم على دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة والمتشابهة، وتمرن التلاميذ كذلك على دقة التفكير والبحث العقلي، والقياسي المنطقي وتضع القواعد اساسا دقيقة مضبوطة للمحاكاة والمرانة على الاساليب الصحيحة ؛ وذلك لان التكرار في المران العلمية لا يكسب الطالب صحة النطق اذا حدث بدون قيد لكن يمكن تحقيق ذلك بالتدريب المقيد الذي يقوم على اسس محددة. (رواي ، 2009 ، 51 – 52)

ثالثاً : مهارات التفكير المحوري

يعد التفكير المحوري احد انماط التفكير التي يمكن اكتسابها في اي مرحلة دراسية، ويؤكد (روبرت مارزانو وزملائه ، 1988) و رأى (السرور) هو احد ابعاد التفكير على ان تعليم كل مهارة من مهارات التفكير المحوري يجب ان لا ينفصل عن تعليم المهارات الاخرى، باستثناء بعض الحالات التي توجب على المعلم تعليم مهارة منفصلة عن مهارة اخرى، وذلك بسبب وجود بعض الطلبة الذين يواجهون صعوبة في تعلم مهارة محددة، وان الباحثين المهتمين في تعليم مهارات التفكير يؤكدون بالابتعاد عن تعليم مهارات التفكير بصورة منفصلة بعضها عن بعض الاخر. (السرور ، 2005 ، 78)، وتمثل مهارات التفكير المحوري ادوات رئيسة للتفكير الفعال ولكي يكون الفرد ناجحاً في مدرسته او، في حياته يعتمد ذلك على اكتسابه والمامه، وتطبيقه لمهارات التفكير مثل مهارة التذكر وتنظيم المعلومات، والمقارنة والتصنيف والتقييم وغيرها، وان الطلبة بحاجة الى تفصيلها والتدريب عليها وتطبيقها، على الرغم من انه هذه القدرات تعتبر فطرية متصلة لديهم، لذلك ينبغي على الطلبة ان يمتلكون المهارات بأنواعها المختلفة و خاصة مهارات المحوري المتمثلة بمهارة التركيز، والتنظيم، والتكامل، والتحليل والتعميم والملاحظة، وينبغي تعليمها للطلبة كشرط ومقدمة ضرورية قبل انتقالهم لتعلم مهارات التفكير الاخرى . (التميمي ، 2018 ، 58 ، 59) وقد حددت المهارات الخاصة بالتفكير المحوري بثمان مهارات رئيسة واحدى وعشرون مهارة فرعية وهي :

اولاً : مهارة التركيز : وهي المهارة التي تشير الى توجيه انتباه الطلبة الى مثيرات محددة دون مثيرات اخرى وتبدو هذه المهارة، عندما يشعر الفرد بوجود مشكلة او وجود نقص في بعض المعاني لديه. (علي ، 2011 ، 207) وتشتمل على مهارتين فرعيتين :

1- مهارة تعريف المشكلات : وتشير هذه المهارة الى العمل على تحديد المشكلات وتوضيح المواقف المحيرة نوعاً ما وتتضمن الاجابة عن اسئلة تساعد الفرد في تحديد المشكلة، ومن هذه الاسئلة . (قطامي ، 2004 ، 269)

* ما المشكلة ؟

* متى يجب ايجاد حل لهذه المشكلة ؟

* لماذا يجب ان تحل هذه المشكلة ؟

2- مهارة وضع الاهداف : وتتمثل هذه المهارة بقدرة الفرد الطالب على تحديد

اهدافه العامة والخاصة البعيدة او القريبة . (الموسوي ، 2015 ، 131)

ثانياً : مهارة جمع المعلومات : وهي المهارة التي تشير الى جلب محتوى من اجل العمليات العقلية وتتضمن مهارتين:

1- مهارة الملاحظة : وتعني الحصول على المعلومات من طريق حاسة او عدّة

من الحواس . (الطيطي ، 118 ، 2001) ، وتستخدم من اجل اكساب

المعلومات عن الاشياء او الاحداث او انماط سلوك الاشخاص وعن القضايا،

وذلك باستخدام الحواس المختلفة (الحقباني ، 2016 ، 12)

- 2- مهارة صياغة الاسئلة :** البحث عن معلومات جديدة من طريق تكون واثارة الاسئلة (عبوي ، 2008 ، 18)
- ثالثاً : مهارة التذكر:** مجموعة من العمليات العقلية والانشطة التي يمارسها الطلبة بصورة شعورية لاجل تخزين المعلومات في الذاكرة، طويلة الامد والاحتفاظ بها واسترجاعها وقت الحاجة (غباري وابو شعيرة ، 2011 ، 29) وتتضمن مهارتين فرعيتين :
- 1- مهارة الترميز :** هو تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى وترميزها، اي اختزان المعلومات والخبرات الشعورية والخبرات اللاشعورية وحفظها على شكل نظام معقد.
- 2- مهارة الاستدعاء او الاسترجاع :** ويقصد بها قدرة المدرس على استدعاء المعلومات اي استرجاعها التي تم تخزينها من ذاكرة الطلبة، و استرجاعها عند الحاجة (ابراهيم ، 2007 ، 20)
- رابعاً : مهارة التنظيم :** العملية التي يتم فيها ترتيب فئات الاشياء في نظام، وفقاً لما يوجد بين تلك الفئات من علاقات متبادلة. (حسن ، 2014 ، 16) وتتضمن هذه المهارة اربع مهارات فرعية هي :
- 1- مهارة المقارنة :** قدرة الفرد على تنظيم المعلومات وملاحظة اوجه الشبه والاختلاف بين شيئين او اكثر والظواهر والعلاقات ، او الموضوعات (العبيدي وليلى ، 2017 ، 204)
- 2- مهارة التصنيف :** مهارة اساسية لبناء الاطار المعرفي للفرد، وهي تصنيف المعلومات والبيانات وتنظيمها، والاشياء والمعارف، ووضعها في مجموعات وفق نظام معين . (النشار ، 2013 ، 13)
- 3- مهارة الترتيب :** جمع المعلومات وتنظيمها ووضع المفاهيم والاحداث التي ترتبط فيما بينها في نسق متتابع بالاستعانة بالمعلومات السابقة وفقاً لمعيار معين. (مصطفى ، 2013 ، 47)
- 4- مهارة التمثيل :** التي يتم فيها تغيير شكل المعلومات التي تعطى للطلبة من طريق اقامة علاقات ترابطية مع المعلومات التي توجد في البنية المعرفية للطلبة. (علي ، 2011 ، 211)
- خامساً : مهارة التحليل :** العملية العقلية التي يتم بها فك ظاهرة كلية مركبة الى عناصرها المكونة لها اي الى مكوناتها الجزئية، (عبد الهادي ، 2010 ، 170) وتتضمن كل من:
- 1- مهارة تحديد السمات والمكونات:** المهارة التي يمكن فيها تحديد خصائص او اجزاء شيء ما، من طريق قواعد المعرفة المخزنة لديه، و ثم توضيح الاجزاء التي تكون الكل . (العبسي ، 2009 ، 232)
- 2- مهارة تحديد الانماط والعلاقات :** المهارة التي تستعمل في تحديد العلاقات بين الاحداث المختلفة، اي تمكن الطالب من توضيح هذه العلاقات الداخلية التي تحدد العلاقات والانماط . (علي ، 2011 ، 212)

- 3- مهارة تحديد الأفكار الرئيسية :** المهارة التي تستعمل لتحديد الافكار الرئيسية واستخلاصها من النص القرائي او الحوار الشفهي . (Marzano et al ، 1988، 209)
- 4- مهارة تحديد الاخطاء :** المهارة التي تستند الى اكتشاف الاغلاط في اثناء العرض المنطقي الذي يتضمن مجموعة الحسابات والاجراءات ، وتقوم بتحديد الاغلاط وتصحيحها (العبيسي، 2009، 235)
- سادساً : مهارة التوليد :** المهارة الانتاجية و تطوير الافكار الاساسية للمعلومات المعطاة واغنائها بتفصيلات مهمة، و اضافات قد تؤدي الى نتائج جديدة . (ابو عاذرة ، 2012 ، 186) ، وتتضمن هذه المهارة ثلاث مهارات فرعية :
- 1- مهارة الاستدلال :** تعني استنتاج صحة حكم معين من بين العديد من الاحكام، ويؤدي الاستدلال الصحيح الى تحقيق الثقة في ضرورة وحتمية النتائج التي يتوصل اليها . (حسن ، 2014 ، 17) .
- 2- مهارة التنبؤ :** قدرة الطالب على توقع ما سيحدث للأشياء في المستقبل، بالاستعانة بالعمليات والمهارات السابقة الذكر كالملاحظة، للوصول الى حل المشكلات. (مصطفى ، 2013 ، 49)
- 3- مهارة التوسع :** قدرة الطالب على اضافة المزيد من التفاصيل، والشرح والتفصيل للأفكار المطروحة لتحسين عملية التعلم، والفهم عند الطلبة. (العبيسي ، 2009 ، 239)
- سابعاً : مهارة التكامل :** احدى المهارات الرئيسية المحورية في تعليم التفكير التي تشير الى ترتيب الاجزاء التي تتوافر فيما بينها علاقات مشتركة بعضها ببعض الاخر، أذ تؤدي الى فهم اعمق لتلك العلاقات ، ولهذه المهارة مهارتان فرعيتان هما : (Kizlik ، 2009 ، 33)
- 1- مهارة التلخيص :** تعني تقليص الافكار واختزالها والتقليل من حجمها مع المحافظة على سلامتها من التشويه او الحذف واعادة صياغتها ايضاً. (حسين ، 2009 ، 179)
- 2- مهارة اعادة البناء :** عملية تعديل او تغيير البنية المعرفية القائمة، وذلك من اجل دمج معلومات جديدة اذ يقوم المعلم على وفق ما يستجد من نشاط يهدف الى تعديل او توسيع او اعادة تنظيم في المادة. (ابو جادو ومحمد ، 2007 ، 106)
- ثامناً : مهارة التقويم :** يعني اصدار الحكم على موضوع رهن التقويم وتعليقه، (عابد ، 2010 ، 165) ، وتتضمن هذه المهارة مهارتان فرعيتان :
- 1- مهارة بناء المعايير :** مهارة وضع مجموعة من المحكات للحكم على نوعية وقيمة الافكار التي تستند هذه المحكات الى جملة من المبادئ العقلانية ، التي يمر بها الطالب . (العبيسي ، 2009 ، 243)
- 2- مهارة التحقق :** مهارة تعليق الاحكام، وذلك لتوافر المعلومات والادلة اللازمة للحكم (ابراهيم ، 2011 ، 244)

*** علاقة التفكير المحوري في اللغة العربية**

هناك علاقة حيوية بين اللغة العربية والتفكير وان التفكير ينبغي تعلمه ومن ثم تعليمه؛ وتعليم اللغة العربية يجب ان تكون غايته العليا هو تعليم التفكير، لان تعليم اللغة العربية لا يكفي فيه مجرد معرفة الاشكال اللغوية وما يحكمها من قواعد، وانما يجب ان تستثار فيها عمليات التصور الذهني والتفسير، والتأويل، والتحليل، والتصنيف، والاستنتاج، والحكم، والمقارنة، فيجب ان تعلم اللغة العربية في اطار تلك العلاقة الحيوية التي تربطها بالفكر، لان الطلبة حينما يتعلمون اللغة العربية يتعلمون التفكير ايضاً خلال ذلك وان اللغة العربية دائماً متلبسة بالفكر، لذلك يجب ان يشترك في مهمة اعداد مناهج اللغة العربية او تعديلها اصحاب ذوو التخصص العلمي والتربوي الذين ممن اجرؤا بحثاً مستفيضة في مجال مناهج اللغة العربية (ابراهيم ، 2011 ، 30 ، 46)

رابعاً : دراسات سابقة

يتناول هذا الجزء الدراسات السابقة التي تناولت تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية وفق مهارات التفكير المحوري ، وبالنظر لعدم وجود دراسة محلية او عربية تناولت تحليل محتوى كتاب القواعد للمرحلة الاعدادية وفق مهارات التفكير المحوري تم عرض الدراسات التي استعملت مهارات التفكير المحوري في تحليل محتوى المواد الدراسية الاخرى وكما يأتي :

الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى وفقاً لمهارات التفكير المحوري في المواد الدراسية الاخرى :

1) دراسة (فياض ، 2016) : هدفت الدراسة الى التعرف على مهارات التفكير

المحوري ومهارات التفكير البصري المتضمنة في كتب الفيزياء ومدى اكتساب الطلاب لها في العراق ، استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية، اعدت الباحثة قائمة بمهارات التفكير المحوري وقامت بتحليل محتوى الكتب المذكورة وفقاً لها، وقد اتفق هذا البحث الحالي مع الدراسات السابقة على :

- 1- استعمال المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى منهجاً للبحث .
- 2- اداة تحليل المحتوى، والتي تتضمن قائمة بمهارات التفكير المحوري.
- 3- في نسب تضمين مهارات التفكير المحوري بنسب متفاوتة .

ومن الدراسات التي تناولت قواعد اللغة العربية :**1) دراسة (الزبيدي ، 2012) : هدفت هذه الدراسة الى تقوم تحصيل طلبة اللغة**

العربية في مادة قواعد اللغة العربية في كليات المعلمين في العراق، استعملت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث فيها من (239) طالب وطالبة، واعدت اختبار تحصيلي موضوعي وتوصلت الى ضعف في تحصيل الطلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية.

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته :

اولاً : منهج البحث : تم استعمال المنهج الوصفي التحليلي ، والمنهج الوصفي

اسلوب دقيق ومنظم واسلوب تحليلي للظاهرة، او للمشكلة المراد بحثها من

طريق منهجية بطريقة موضوعية وصادقة وذلك بما يحقق اهداف البحث .
(الجبوري , 2012 , 178 – 179) .

ثانياً : مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث في كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية المقرر من قبل وزارة التربية العراقية للصف الرابع, والخامس الاعدادي الطبعة الحادية عشر للعام الدراسي (2019 – 2020)

ثالثاً : عينة البحث: تمثلت عينة البحث بموضوعات كتاب القواعد اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي والصف الخامس الاعدادي .

رابعاً : اداة البحث : ومن اجل اعداد اداة التحليل وتحديد فئات التحليل تم اتباع الاجراءات الاتية :

أ) تحديد اداة التحليل

جدول (1) قائمة مهارات التفكير المحوري

المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية	ت
مهارة تعرف المشكلات	ب) صدق اداة التحليل :	1
مهارة التعرف على الأهداف على عدد من المحكمين وقد	للأكد من صدق اداة التحليل , تم عرض	
مهارة التحليل المقارن	من على الأقل 80 % من مهارات الملاحظين , ثم تم تحليل وحدة عشوائية	2
مهارة التعرف على العلاقات المتناسبة المستهدف وقد تبين	من الكتاب المستهدف وقد تم تحليل وحدة	
مهارة الترميز	شمولية هذه الوحدة لمهارات التفكير المحوري وبذلك عدت الاداة مناسبة لعملية التحليل .	3
مهارة الاستدعاء او الاسترجاع	خامساً : خطوات تحليل محتوى كتاب القواعد اللغة العربية للصف الرابع والخامس	
مهارة المقارنة	للمرحلة الاعدادية	4
مهارة التصنيف	أ) اجراءات التحليل : اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية قبل البدء بعملية التحليل وهي :	
مهارة الترتيب	1) تحديد الهدف من التحليل :	1
مهارة التمثيل	وهو الكشف عن مهارات التفكير المحوري المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف الرابع والخامس المقرر تدريسه للطلبة في العام الدراسي 2019 – 2020 .	5
مهارة تحديد السمات والمكونات	2) تحديد عينة التحليل :	2
مهارة تحديد الانماط والعلاقات	تم تحديد عينة التحليل وهي محتوى كتاب	
مهارة تحديد الأفكار الرئيسية	والثاني بعد استبعاد المقدمة والفهرست وموضوعات (الأدب والبلاغة والمطالعة	
مهارة تحديد الأخطاء	والتبويب الموجود في كتاب الصف الرابع لانه لا يشتمل على	6
مهارة تحديد الأخطاء	فصل والمتمثل بـ (النص , العرض , القاعة	
مهارة التوسع	بالتمارين الغير محلولة)	7
مهارة التلخيص	3) تحديد وحدة التحليل :	3
مهارة تحليل محتوى كتاب البناء	تم استعمال وحدة الفكرة لمناسبتها لطبيعة	
مهارة إعادة البناء	للصف الرابع والخامس , وقد تكون الفكرة	
مهارة صريحة او ضمنية .		
مهارة بناء المعايير	4) تحديد التوقعات التعداد : تم الاعتماد على	4
مهارة التحقق		
13	مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (145) لشهر حزيران 2021	

(5) خطوات عملية التحليل :

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لتحليل محتوى كتاب القواعد للصف الرابع والخامس كما يلي:

1- قراءة محتوى كتب القواعد قراءة تحليلية ودقيقة ووافية وبشكل متكامل لتكوين صورة واضحة عن كل موضوع , ولتعرف الافكار التي تتضمنها الموضوعات بصورة عامة .

2- البدء بتحليل كل مثال او سؤال او تمرين والقيام بتحديد العبارات التي تحوي على فكرة مهارات التفكير المحوري وتحديد نوع الفكرة من العبارات في ضوء الاداة التي وضعتها الباحثة.

سادساً: ثبات التحليل :

ان الثبات يعد من الوسائل المهمة التي يجب توافرها في اداة القياس والاداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها إذا ما تكرر تطبيقها على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها (الجادري ويعقوب ، 161 ، 2009) ، وهناك طريقتان لايجاد معامل الثبات هما ثبات التحليل عبر الزمن اي اعادة التحليل بعد فترة من الزمن وثبات التحليل بين الافراد اي الاستعانة بباحث لتحليل عينة من محتوى الكتاب وفق التعليمات التي وجهت له فيما يخص الية التحليل والطريقة التي اتبعت لرصد نتائج التحليل للمحلل وقد بلغت نسبة الاتفاق في الطريقتين اكثر من (86 %) اذ اذ يعد معامل الثبات جيد اذا بلغت نسبته (70%) او اكثر من ذلك (الدليمي ، 120 ، 2015)

سابعاً: الوسائل الاحصائية :

اعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية لمناسبتها في معالجة البيانات

1- التكرار كوحدة للعد، والنسبة المئوية بوصفها وسيلة للحساب ايضا.

2- معادلة كوبر لايجاد معامل الثبات

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

(الهاشمي ومحسن ، 204 ، 2009)

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها :**اولاً : عرض النتائج**

بعد تحليل محتوى كتاب القواعد للصف الرابع والخامس وفقاً لمهارات التفكير

المحوري , تم حساب التكرارات والنسب المئوية وكذلك الترتيب اعتماداً على النسبة

المئوية والجدول الآتي يوضح نتائج البحث

جدول (2) نسبة تضمين مهارات التفكير المحوري في كتاب القواعد للصف الرابع

والخامس الاعدادي

النسبة المئوية	الصف الخامس التكرار	النسبة المئوية	التكرار	مناقشة النتائج	
				الرابع	المهارة الفرعية
		14		المهارة الفرعية	مجلة اللغويات التربوية والنفسية
	8	% 0	0	2021	العدد (145) لشهر حزيران تعرف المشكلات
4,9%	16	% 0	0	وضع الاهداف	التركيز

يتضح من النتائج الموضحة في جدول (7) حصلت مهارة التحليل على المرتبة الاولى، وان حصولها على هذه المرتبة كان معقولاً، كونها سجلت اعلى نسبة متضمنة في محتوى كتاب القواعد للصف الرابع، استناداً الى موجود في مادة القواعد من تمارينات تحفز الطلبة على تحديد الافكار الرئيسية، وحصول مهارة التنظيم على المرتبة الثانية التي تعد من المهارات المهمة التي تساعد الطلبة على كيفية مقارنة الاشياء ببعضها وترتيبها وان نسبة تضمينها في الكتاب كان جيداً، وتعد مهارة التوليد من المهارات المهمة فقد حصلت على المرتبة الثالثة من تضمين محتوى الكتاب على تمارينات وانشطة تعليمية تحفز قدرة التلاميذ على توليد عدد كبير من الافكار والبدائل، وبما ان مهارة التقويم عملية مهمة في عملية التعلم فقد تبوأ المرتبة الرابعة في مهارات التفكير المحوري، التي تقيس جودة و معقولية الافكار عند التلاميذ، فقد، اما مهارة جمع المعلومات فقد تبوأ المرتبة الخامسة في الكتاب إذ حصلت فيها مهارة الملاحظة على اعلى تكرار، وهذا يدل على تضمن محتوى الكتاب على تمارينات تساعد الطلبة على استعمال عقولهم في جمع المادة العلمية، اما مهارة التكامل المتمثلة بمهارة التلخيص للمعلومات والنقاط المهمة في اي موضوع او نشاط او تمرين واعادة بناء المعرفة فكانت متوافرة بنسب قليلة، وتبوأ مهارة التذكر المرتبة السابعة في مهارات التفكير المحوري وبنسبة ضئيلة، وهذا يرجع الى قلة تضمين الكتاب على تمارينات تساعد الطلبة على تذكر واسترجاع معلوماتهم السابقة اما مهارة التركيز فلم نجد لها اي تكرار، اي انها لم تحصل على اي تكرار بمهاراتها الفرعية في محتوى الكتاب بسبب ابتعاد الكتاب عن الموضوعات والتمارين والانشطة التي تساعد الطلبة على توجيه اهتمامهم وتركيز انتباههم نحو المعلومات المهمة المختارة التي تساعد في حل المشكلات التي تواجههم او تحديد الهدف والغاية من موضوع ما. ومن النظر الى جدول (8) يتضح لنا نتائج مهارات التفكير المحوري المتضمنة في كتاب الصف الخامس الاعدادي، فتبين ان مهارة التحليل ايضا تبوأ المرتبة الاولى اذ انها حققت اعلى نسبة وكانت مهارة تحديد السمات والمكونات فيها قد حققت اعلى تكرار، وحصول مهارة التحليل على المرتبة الاولى كان جيداً، وتعد مهارة التنظيم من المهارة التي لها اهمية كبيرة التي تتكون من اربع مهارات فرعية، اذ حصلت فيها مهارة التصنيف الفرعية ومهارة التمثيل على اعلى تكرار، لكثرة تضمين الكتاب تمارينات او موضوعات تساعد الطلبة على ترتيب المعلومات فحصولها على المرتبة الثانية كان معقولاً وتعد مهارة جمع المعلومات تعد من المهارات المهمة التي تساعد الطلبة على كيفية جمع المعلومات او المادة من طريق توظيف حواسهم، اما مهارة التقويم فقد تبوأ المرتبة الرابعة في تضمينها في الكتاب وتعد عملية مهمة في التعليم، وتبوأ مهارة التذكر المرتبة الخامسة بسبب قلة تضمين محتوى الكتاب على التمارينات مهارة الترميز التي تساعد الطلبة على تمثيل المعلومات برموز إذ يسهل حفظها لمدى بعيد وقت الحاجة. وتعد مهارة التوليد من المهارات المهمة في توضيح قدرة الطلبة على التنبؤ والبرهان الاستدلالي والتوسع في طرح المعلومات التي لها صلة بالمعرفة السابقة، فقد حصلت على المرتبة السادسة اما مهارة التكامل المتمثلة بمهارة التلخيص للمعلومات والنقاط المهمة في اي موضوع واعادة بناء المعرفة

وكانت متوافرة لكن بنسبة قليلة، ولحظ قلة تضمين مهارة التركيز، لأنها كانت الاقل نسبة في محتوى الكتاب وذلك لعدم توافر المشكلات ايضاً في محتوى كتاب القواعد، اي قلة تضمين الكتاب على تمرينات تدل على وجود مشكلة من شأنها تساعد الطلبة على لفت انظارهم الى وجود هذه المشكلة وقد تم التوصل الى استنتاجات في ضوء النتائج التي تم عرضها وتفسيرها بأن :

* توزيع المهارات كان بشكل غير متوازن بين الموضوعات في كتاب الصف الرابع والخامس الاعدادي

* اهتمام كتاب القواعد للصف الرابع والخامس الاعدادي بمهارة التحليل والتنظيم اكثر من باقي المهارات

رابعاً: التوصيات : في ضوء نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات :

1 - مراعاة المهارات الفرعية التي يفتقر اليها كتاب القواعد للصف الرابع والخامس الاعدادي

2 - ضرورة تضمين مهارات التفكير المحوري في محتوى كتب القواعد للمرحلة الاعدادية بشكل متوازن وحسب مستوياتها

في ضوء نتائج البحث تم اقتراح ماياتي :

1 - تحليل كتب القواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وفقاً لمهارات التفكير المحوري

2 - اجراء دراسة تجريبية لمعرفة مدى امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المحوري

المصادر

* ابراهيم , سليمان عبد الواحد يوسف : المرجع في صعوبات التعلم (النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفعالية) , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , 2010 م .

* ابراهيم , مجدي عزيز : التفكير من خلال استراتيجيات التعلم بالاكتشاف , دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , مصر , 2007 م .

* ابراهيم , صفاء محمد محمود : مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية وتعليمها , ط 2 , مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع , الاسكندرية , مصر , 2011 م

* ابو جادو , صالح محمد , ومحمد بكر نوفل : تعليم التفكير النظرية والتطبيق , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , 2007 م .

* أبو عاذرة , سناء محمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم , دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان , 2012 م .

* التميمي , ليث حمودي ابراهيم : تعليم التفكير , دار الكتب والوثائق , بغداد , 2018 م .

* الجادري , عدنان , ويعقوب عبدالله ابو حلو : الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية , اثناء للنشر والتوزيع , عمان

, 2009 م .

- * الجبوري , حسين محمد جواد : منهجية البحث العلمي , مدخل لبناء المهارات البحثية , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , 2012 م .
- * الجبوري , عمران جاسم , وحزمة هاشم السلطاني : المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية , دار الرضوان للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2013 م .
- * الجعافرة , عبد السلام يوسف : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق , ط 2 مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2013 م .
- * الدليمي, احسان عليوي :الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , مطبعة باب المعظم , بغداد, 2015
- * الزبيدي , رائد رسم يونس : تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة المستنصرية , كلية المعلمين , 2012م .
- * السرور , ناديا هاييل : تعليم التفكير في المنهج المدرسي , دار وائل للنشر والتوزيع , عمان , 2005
- * الطيب , عصام علي : اساليب التفكير(نظريات ودراسات وبحوث معاصرة) , عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة , القاهرة , 2006 م .
- * الطيبي , محمد حمد : تنمية قدرات التفكير الابداعي , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , 2001 م .
- * العبسي , محمد مصطفى : الالعاب والتفكير في الرياضيات , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن , 2009 م
- * العبيدي , صباح مرشود منوخ , وليلى علي عثمان البرزنجي : تعليم التفكير , المؤسسة الحديثة للكتاب , لبنان , 2017 م .
- * الموسوي , عباس نوح سليمان محمد : علم النفس التربوي , مفاهيم ومبادئ , دار الرضوان للنشر والتوزيع , عمان , 2015 م .
- * النشار , مصطفى : التفكير الفلسفي (المبادئ, المهارات وتطبيقاتها) , الدار المصرية اللبنانية , القاهرة , 2013 م .
- * الهاشمي , عبد الرحمن , ومحسن علي عطية : تحليل مضمون المناهج الدراسية , ط 2 , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , 2014 م .
- * حسن , هناء رجب : التفكير برامج تعليمه واساليب قياسه , دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 2014م .
- * حسين , ثائر : الشامل في مهارات التفكير , ط2 , دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 2009م
- * ريان , محمد هاشم : مهارات التفكير وسرعة البديهة, وحفائب تدريبيه , دار حنين للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2006 م .
- * رواجي , صلاح : الطريقة المثلى لتدريس قواعد النحو في مراحل التعليم المختلفة , دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , 2009 م ..

- * زاير , سعد علي , وسماء تركي داخل : المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق ,
الدار المنهجية للنشر والتوزيع , عمان , 2016 م .
- * _____ , وسماء تركي داخل : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ,
دار المرتضى للنشر والتوزيع , بغداد , 2015 م .
- * طاهر, علوي عبدالله : تدريس اللغة العربية وفقا لحدث الطرائق التربوية , دار
المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , 2010 م
- * عابد , فايز عبد الهادي : الساقى في تعليم مهارات التفكير, دار صفاء للطباعة
والنشر , عمان , الاردن , 2010 م
- ** عبد الهادي , فخري : علم النفس المعرفي , دار اسامة للنشر والتوزيع , عمان ,
الاردن , 2010 م
- * عبوي , زيد منير : التفكير الفعال , دار البداية للنشر والتوزيع , عمان , 2008 م
- * عطية , محسن علي : التفكير . انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعلمه , دار
صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2015 م
- * علي , محمد السيد : موسوعة المصطلحات التربوية , دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن , 2011 م.
- * غباري , ثائر احمد فضيل , وخالد محمد أبو شعيرة : اساسيات في التفكير , مكتبة
المجتمع العربي للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2011 م .
- * فياض , اعتماد ناجي : تحليل كتب الفيزياء على وفق مهارات التفكير المحوري
والتفكير البصري للمرحلة الثانوية واكتساب الطلبة لها , اطروحة دكتوراه ,
كلية التربية للعلوم الصرفة , ابن الهيثم , جامعة بغداد , 2016 م .
- * قطامي , نايفة : مهارات التدريس الفعال , دار الفكر ناشرون وموزعون , عمان ,
الاردن , 2004 م
- * مرعي , وليد فائق , ومحمود علي احمد : تعليم التفكير في اللغة العربية , دار
الكتب والوثائق , بغداد , العراق , 2020 م .
- * مصطفى , مصطفى نمر : تنمية مهارات التفكير , دار البداية للنشر والتوزيع ,
عمان , 2013 م .
- * معمار , صلاح صالح : علم التفكير , دار ديونو للنشر والتوزيع والطباعة ,
عمان , 2006 م .
- *Kizlik , R . B . (2009) **Teaching Core Thinking Skills in the
School** , Mc Grow Hill , New york , U.S .A
- * Marazano , R . J . , Hughes , C , S , Brant , Rankin , C , S , Jones , F , &
Suhor , (1988) : **Dimenions of thinking** : Aframe work for supwvision
and Curriculum Develop ment , Virginia , USA
- *Silver michacl (2006) : **How to thing by teacher Skills** , new
york .