

أثر استخدام أنواع أسلوب الاكتشاف في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

م.حبيب شاكر جبر

جامعة المثنى _ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية -
جامعة القادسية .

ولتحقيق اهداف البحث استعمل الباحث المنهج التجريبي باسلوب المجموعات المتكافئة ، فيما تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية والبالغ عددهم (٢٢٥) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (٤٨) وتم تقسيمهم على ثلاث مجموعات شعبة (ب) تعمل باسلوب الاكتشاف الموجه وشعبة (د) باسلوب الاكتشاف الشبه موجه وشعبة (هـ) تعمل باسلوب الاكتشاف الحر بعدها تم اعداد الاختبارات واجري الاختبار القبلي لافراد عينة البحث ثم طبقت الاساليب الثلاثة على مجموعات البحث ومن ثم شرع الباحث بتطبيق الاختبار البعدي . وباستعمال الوسائل

إن إيجاد أساليب حديثة في تعلم المهارات الرياضية بكرة القدم التي تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته لتساعده في تنمية هذه المهارات وتسرع من عملية التعلم سيما التي تعطي دوراً بارزاً للمتعلم وتعزز روح المشاركة لدى الطلاب .

وعليه جاءت الأهداف الرئيسية للبحث كالآتي :-

أثر استخدام أنواع أسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه ، الحر) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

التعرف على إي الأنواع أفضل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب

اسلوب الموجه فيما كان اسلوب الاكتشاف الموجه هو افضل الاساليب في تعلم مهارت التهديف يليه اسوب شبه الموجه ثم اسلوب الاكتشاف الحر .

الاحصائية المناسبة لمعالجة النتائج بما يخدم البحث ويحقق الأهداف ، توصل الباحث الى ان اسلوب الاكتشاف الحر هو افضل الاساليب لتعلم مهارات المناولة والدرجة والاحمد ويليه اسلوب الشبه الموجه ثم

The Research Summary

The research (has) a try to Find the modern approaches for acquisition of the sport skills in football that focus on the activity of the learner and sustaining him/her to develop these skills and save time , especially for trainings that make the footballer have a big role in the training process.

So the main goals of the research are :

First : the effect of the using types of the discovering (directed , semi – directed and free) in the learning process of the basic skills in football for the first grade students of physical college – Al-Qadisiya University.

Second: identifying the best type in learning process of the basic skills in football for the first grade students of physical college – Al-Qadisiya University.

The researcher have used the equivalent groups approach of experimental method to achieve these goals. The community of the research was the students of physical Education college – Al-Qadisiya University , they were (225) . the sample of the research has been randomly selected , it was (48) students. The students have been divided into three groups. Section (B) have trained according to directed discovering approach, section (D) have trained according to the semi – directed discovering



approach and Section (E) have trained according to free discovering approach. Having that, the tests have been prepared, the sample groups have done the pre test , after that the three types have been applied on the research groups. Then the researcher conducted the post – test. The results have been statistically treated. The

researcher has concluded that the free discovering approach is the best to gain the passing, dropping and stopping the ball skills. Then the semi directed and the directed approaches gradually . The directed discovering approach is the best for learning scoring skills, followed by the semi – directed and free type style.

التدريس لأنها تتيح للطلاب اشتراكا فعالا في عملية تعلمهم ، لان التعلم بالاكتشاف يتيح الفرصة امام الطلبة للتفكير المستقل والحصول على المعرفة بأنفسهم وبأخذ هذا الاتجاه بصمات الموقف التعليمي المتكامل الذي يضع الطالب في موقف الكشف لا المنفذ فهو يضعه امام مشكلات تحتاج الى حل وعليه ان يخطط بنفسه لحلها ويصمم التجارب اللازمة ويجمع النتائج ويوبها ويضع تفسيرها لها .

إن الأهتمام بكرة القدم يزداد في بلدان العالم المتطورة منها أو النامية نظرا لما تحتله هذه اللعبة من مكانة لدى الجميع ، إذ حظيت هذه اللعبة ببحوث كثيرة وكان لهذه البحوث دور مهم وأساس في تطوير مستوى

١- التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

إن العملية التعليمية تمكن المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة ،اذ إن عملية التعليم هي إحدى المحركات الأساسية الهامة لبناء الأجيال من خلال الاستعمال الأمثل للقدرات البشرية والعلمية لاسيما المبدعين في المجتمع وذلك من خلال العناية بهم والعمل على تنمية مواهبهم على وفق مناهج معرفية متقدمة يمكن أن توفر القاعدة المناسبة لمخرجات علمية تؤدي دورها الهام في المجتمع .

وتؤكد الدراسات التربوية الحديثة على ضرورة استعمال طريقة الاكتشاف في

ويعود ذلك إلى استخدام المدرس أسلوب يكون فيه هو المسؤول عن جميع تفاصيل الدرس في تعلم المهارات والتي لا تعطي الدور الكبير للمتعلم في تحسين مستواه المهاري، ان الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة فعال لكننا في عصر التطور واستثمار الوقت والجهد في العملية التعليمية، لذلك ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال تطبيق أسلوب تدريس آخر وهو أسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه ، الحر) ومعرفة مدى تأثيره في تعلم المهارات بكرة القدم كونه من الأساليب الحديثة في التعلم من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية والأداء المهاري للمبتدئين .

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

١. أثر استعمال انواع أسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه ، الحر) في تعلم بعض المهارات الاساسية (الدرجه ، المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢. التعرف على إي الانواع أفضل في تعلم بعض المهارات الاساسية (الدرجه ، المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

اللاعبين، وأخذت الدول تبذل جهودا كبيرة لتوفير التسهيلات المادية والمعنوية للارتقاء بهذه اللعبة لمختلف الفئات والأعمار .

تكمن أهمية البحث في إيجاد إحدى الأساليب التعليمية الحديثة التي تقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام الطلاب وتستهوو انتباههم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة لحل هذه المشكلات وإيجاد حلول سليمة للوصول إلى أفضل طريقة موصلة إلى هذا الحل إذ إن مهارات كرة القدم تحتاج مجهود كبير يتطلب مستوى عال من الكفاءة البدنية والمهارية للوصول إلى أداء الواجبات الحركية بكفاءة ومن الممكن الاستفادة من أسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه ، الحر) في إيجاد حلول لأداء المهارة بأحسن السبل وبأداء جيد ، وايضا نحن بحاجة الى تطوير قابليات الطلبة العقلية والابداعية من خلال اثاره تفكيرهم بحل المسائل التي تطرح لهم بشكل اسئلة وايجاد واكتشاف الحلول المناسبة لها .

٢-١ مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث لتعلم المهارات بكرة القدم وبناءً على المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في تعلم مهارات كرة القدم والتعلم الحركي وطرائق التدريس، لاحظ الباحث أن هناك تفاوت في مستوى الطلاب في أداء مهارات كرة القدم ،

"هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل" ^(١)، جرت العادة إن يتبع مدرس التربية الطريقة المباشرة في التدريس والتي كان التركيز فيها على النداءات ، أما الآن فأن المربين المعاصرين يؤمنون ان التلميذ يجب أن يتعلم عن طريق البحث والاستكشاف وهذا يتم عن طريق طرح المعلم الأسئلة ومحاولة التلاميذ إيجاد طرق مختلفة لحل المشكلة ومن ثم يستكشفون الحل أو الحلول المناسبة للمشكلة فكل سؤال من المعلم يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم ^(٢).

٢-١-٢- أنواع أسلوب التعلم بالاكتشاف:

أن أنواع التعلم بالاكتشاف تعتمد على مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم للمتعلم ومنها .

١- الاكتشاف الموجه :

٢- الاكتشاف شبه الموجه :

٣- الاكتشاف الحر :

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١- منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة لملاعمته طبيعة مشكلة البحث.

٤-١-٤- فروض البحث

١. يوجد تأثير ايجابي باستخدام انواع أسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه ، الحر) في تعلم بعض المهارات الاساسية (الدرجة ، المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢. توجد فروق معنوية بين انواع اسلوب الاكتشاف (الموجه ، شبه الموجه ، الحر) في تعلم بعض المهارات الاساسية (الدرجة ، المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٥-١-٥- مجالات البحث:

١. المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى ، كلية التربية الرياضية جامعة القادسية .

٢. المجال المكاني : ملعب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية .

٣. المجال الزمني : الفترة من ١٥ / ٩ / ٢٠١٤ لغاية ١٥ / ٣ / ٢٠١٥ .

٥-٢- الدراسات النظرية والدراسات

السابقة :

٢-١-٥- الدراسات النظرية :

٢-١-٥-١- تعريف الاكتشاف :

- ٣-٢-٢ - مجتمع وعينة البحث :
- ٣-٢-١ - مجتمع البحث
- حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب المرحلة الاولى من كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، والبالغ عددهم (٢٢٥) طالباً .
- ٣-٢-٢ - عينة البحث
- تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى- جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ والبالغ عددهم (٤٨) طالبا تم اختيارهم من ثلاث شعب بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، وتم اختيار وتوزيع العينة على الأساليب المستخدمة في البحث. وتم إجراء التجانس لافراد عينة البحث والتكافؤ بين مجموعات البحث
- ٣-٢-٥ وسائل جمع المعلومات.
- ٣-٥-١ أدوات البحث :
- ٣-٥-٢ الملاحظة، المقابلات الشخصية ، الاختبارات
- ٣-٥-٣ الأجهزة المستخدمة في البحث :
- ساعة توقيت نوع (Smtwfs)، جهاز حاسوب محمول نوع (HP) .
- ٣-٥-٣ الوسائل المستخدمة في البحث
- ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم عدد (١٠)، شريط قياس، مسحوق ابيض ، اهداف كرة قدم .
- ٣-٢-٦ - الاختبارات المستخدمة بالبحث :
١. الدرجة: اختبار الجري بالكرة ٥٠م الى الأمام بخط مستقيم:
- ٢ - المناولة : اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض
- ٣- الاختامد :التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (٦) متر داخل مربع (٢) متر
- ٤ - التهديف
- ٣-٧-٢ - التجربة الاستطلاعية :
- تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٦/١٠/٢٠١٤ على مجموعة من خارج عينة البحث وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي :
- ١- ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة .
- ٢- كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته في تنفيذ المنهج التعليمي والإشراف على الاختبارات وتنظيمها .
- ٣-٨-٢ - الاختبارات القبليّة :
- تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ١٢-١٤/١٠/٢٠١٤ لعينة البحث في المهارات قيد الدراسة بعد تعريض افراد العينة إلى وحدتين تعليميتين لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها.
- ٣-٩-٢ - المنهج التعليمي :
- تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ ١٦/١٠/٢٠١٤ على المهارات قيد الدراسة وفق

زمن الوحدة الواحدة (٩٠) إذ قام الباحث بإعداد منهج خاص بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه وذلك بأعداد مجموعة من الأسئلة التي توجه إلى الطالب حول أجزاء الحركة ويقوم الطالب بالاستجابة الحركية على هذه الأسئلة .

* المجموعة التجريبية الثالثة (شعبة و) :
التي تعلمت بالأسلوب الاكتشاف الحر إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية فيها (١٦) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة بواقع وحدتين في الأسبوع وفق المنهج المعتمد من قبل الكلية لتدريس هذه المادة بوحدين في الأسبوع ،والجدول (٣) يبين مجموع الزمن لكل وحدة تعليمية والزمن الكلي للمنهج التعليمي المقرر .

الأساليب العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين، وقد شمل المنهج التعليمي لكافة المجاميع التجريبية (١٦) وحدة تعليمية موزعة على (٨) أسابيع وبمعدل وحدتين أسبوعيا .

- المجموعة التجريبية الأولى : التي تعلمت بأسلوب الاكتشاف الموجه بلغ عدد الوحدات فيها (١٦) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة ، إذ قام الباحث بأعداد منهج خاص بأسلوب الاكتشاف الموجه وذلك بأعداد مجموعة من الأسئلة التي توجه إلى الطالب حول شكل الحركة ويقوم الطالب بالاستجابة الحركية على هذه الأسئلة.

* المجموعة التجريبية الثانية (شعبة د) :
التي تعلمت بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه بلغ عدد الوحدات فيها (١٦) وحدة تعليمية

جدول (٣)

يبين محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية .

النسبة المئوية لكل نشاط	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	زمن النشاط خلال الوحدة	محتوى نشاط الدرس	أقسام الوحدة التعليمية
٥,٥٥	٨٠	٥	المقدمة	القسم التحضيري
٥,٥٥	٨٠	٥	الإحماء العام	
١١,١١	١٦٠	١٠	الإحماء الخاص	
٢٧,٧٧	٤٠٠	٢٥	النشاط التعليمي	القسم الرئيسي
٣٣,٣٣	٤٨٠	٣٠	النشاط التطبيقي	
١١,١١	١٦٠	١٠	الاختبارات التقويمية	
٥,٥	٨٠	٥	الختام	القسم الختامي
٩٩,٩٢	١٤٤٠	٩٠		المجموع

٤- عرض النتائج وتحليلها

ومناقشتها :-

٤-١- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الاكتشاف الموجه) ومناقشتها .

٣-١٠- الاختبارات البعديّة :

تم إجراء الاختبارات البعديّة بتاريخ ١٦-١٨/١٢/٢٠١٤ بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي ولكل مهارة من المهارات قيد الدراسة .

٣-١١- الوسائل الإحصائية :

استعمال الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

جدول (٤)

يبين الفروق في الاختبارات (القبلية والبعدي) للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى .

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	الدرجة	8.98	0.76	6.55	0.50	8.60	معنوي
٢	المناولة	7.74	0.85	9.56	0.96	6.39	معنوي
٣	الاحماد	3.69	0.32	4.48	0.94	3.18	معنوي
٤	التهدف	3.64	0.83	7.23	0.85	12.52	معنوي

الاكتشاف تعتمد بشكل أساسي على امتزاج خبره المعلم التي تظهر من خلال صياغته للأسئلة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها^(٣) إضافة إلى ذلك يعزو الباحث السبب في التطور الحاصل إلى خصوصية المهارات قيد الدراسة وطبيعتها إلى ما تمتاز به هذه المهارات من مميزات خاصة تختلف من مهارة إلى أخرى على الرغم من ترابط هذه المهارات وتسلسلها إثناء اللعب هذا من جهة ومن جهة أخرى انسجام خصوصية كل مهارة مع أسلوب الاكتشاف الموجه والاكتشاف الموجه هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم لتلاميذه لاشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة^(٤).

في ضوء البيانات المستخرجة وكما مبين في الجدول (٤) الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارات (الدرجة ، المناولة ، الاحماد ،التهدف) ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يفسر لنا أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو من الأساليب الحديثة التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ يعتبر ذي فائدة في تعلم مهارات كرة القدم للطلبة المبتدئين فهو يعد احد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين التلميذ والمعلم والتي تؤكد على جعل التلميذ محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية المتأتية من خلال مشاركته المعلم إثناء عملية طرح الأسئلة من قبل المعلم والتفكير وإعطاء الإجابة من قبل المتعلم وبالتالي فان هذه الشراكة في عملية

٤-٢- عرض وتحليل نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب الاكتشاف القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث شبه الموجه) ومناقشتها .

جدول (٥)

يبين الفروق في الاختبارات (القبلي والبعدي) للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	الدرجة	8.91	0.57	7.01	0.70	8.31	معنوي
٢	المناولة	7.94	0.93	12.06	1.37	10.59	معنوي
٣	الاحماد	3.63	0.40	6.01	0.53	12.96	معنوي
٤	التهديف	3.53	0.36	4.25	1.26	2.55	معنوي

يتم بتهيئة الموقف التعليمي وتزويد المتعلم بمثيرات تدفعه إلى الاستجابة من خلال إعداد قائمه من الاسئلة التي تخص أجزاء المهارة من المهارات قيد الدراسة وتعتبر هذه الاسئلة بمثابة المثير الذي يدفع المتعلم إلى الإجابة عن هذه الاسئلة عن طريق الحركة، حيث يعمل هذا الأسلوب على استثارة الدافعية لدى الطلاب للاكتشاف في دقائق أجزاء الحركة من خلال حب الطلبة لهذا الجانب من الدرس ومن المعلوم "إن ميل الطلبة إلى الاكتشاف كما هو ميل جميع البشر في هذا المجال .

٤-٣- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الثالثة (أسلوب الاكتشاف الحر) ومناقشتها .

في ضوء البيانات المستخرجة وكما مبين في الجدول (٥) الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارات (الدرجة ، المناولة ، الاحماد ،التهديف) ولصالح الاختبار البعدي يعزو الباحث ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي المستخدم والمبني على الأسس العلمية إذ ساهم هذا الأسلوب في تطوير تحسن المهارات قيد البحث عن طريق التدريب والتكرار والممارسة لان التدريب هو احد القوانين الأساسية في التعلم فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي الى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية حيث يعد التدريب من العوامل التي تحسن القدرة لأداء المهارات ، وهذا ما يفسر لنا إن التعلم بهذا الأسلوب

جدول (٦)

يبين الفروق في الاختبارات (القبلية والبعدي) للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية الثالثة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	الدرجة	0.38	9.16	1.15	7.71	4.93	معنوي
٢	المناوله	0.84	7.69	0.88	١٠,٣٩	9.62	معنوي
٣	الآخامد	0.23	3.78	0.35	5.35	13.97	معنوي
٤	التهديف	0.34	3.51	1.21	5.80	7.39	معنوي

الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها^(٥) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى التعلم للأداء المهاري بكرة القدم في المهارات قيد البحث ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الحر الذي اثار في زيادة تحصيل المتعلمين مهاريًا ، لذا أشار الباحث الى وجود الفروق في هذا الأسلوب يعزز الإدراك المعرفي لتعلم المهارة من خلال الأسئلة المتبادلة بين المعلم والمتعلم حيث تعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في انجاز العملية التعليمية والتوصل إلى اكتشاف الأداء المهاري من خلال الاستدلال للتوصل إلى التفكير المنطقي بنفسه وتطبيق ما اكتشفه عملياً من خلال التفكير في تصوّر الأداء

في ضوء البيانات المستخرجة وكما مبين في الجدول(٦) الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في مهارات (الدرجة ، المناولة ، الآخامد ، التهديف) ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يفسر لنا إن الأسلوب المستخدم أدى إلى تعلم المهارات بشكل ايجابي ويعزو الباحث السبب إلى ان العينة هم من طلاب المرحلة الاولى والذين لم يمارسوا مهارات كرة القدم أي من العينات الخام واثار المنهج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الحر في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث إذ إن هذا الأسلوب هو أرقى أنواع الاكتشاف ولا يجوز أن يخوض به المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين (الاكتشاف الموجه وشبه الموجه)، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها وتترك لهم حرية صياغة

أثر استخدام أنواع أسلوب الاكتشاف في تعلم بعض المهارات الأساسية (٣٢٤)

الصحيح مما يؤدي إلى تحقيق مستوى جيد لأداء المهارات المراد تعلمها .

٤-٤- عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث للمجموعات الثلاث ومناقشتها .

جدول (٧)

يبين قيمة (F) المحسوبة في الأداء المهاري للاختبار البعدي بين المجاميع الثلاث في .

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	F	الدلالة
١	مهارة الدرجة	بين المجموعات	٧١,١٣	٢	٣٥,٥٦	٢٨,٣٣	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٥٦,٤٨	٤٥	١,٢٥		
		المجموع	١٢٧,٦٢	٤٧			
٢	مهارة المناولة	بين المجموعات	٥١,٨٣	٢	٢٥,٩١	٢١,٧٠	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٥٣,٧٤	٤٥	١,١٩		
		المجموع	١٠٥,٥٧	٤٧			
٣	مهارة الاخمد	بين المجموعات	١٨,٨٧	٢	٩,٤٣	٢١,٧٧	.٠٠٠
		داخل المجموعات	١٩,٥٠	٤٥	.٤٣		
		المجموع	٣٨,٣٨	٤٧			
٤	مهارة التهديد	بين المجموعات	٧١,١٣	٢	٣٥,٥٦	٢٨,٣٣	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٥٦,٤٨	٤٥	١,٢٥		
		المجموع	١٢٧,٦٢	٤٧			

جدول (٨)

يبين (L.S.D) للمقارنات في الأداء المهاري بين المجموع الثلاث للاختبار البعدي .

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
١	مهارة الدرجة	تجريبية ١	٥,٧٩ - ٧,٢٣	١,٤٣	٠,٣٩٦	٠,٠٠١
		تجريبية ٣	٤,٢٥ - ٧,٢٣	٢,٩٨	٠,٣٩٦	٠,٠٠٠
		تجريبية ٢	٤,٢٥ - ٥,٧٩	١,٥٤	٠,٣٩٦	٠,٠٠٠
٢	مهارة المناولة	تجريبية ١	١٢,٠٦ - ٩,٥٦	- ٢,٤٩	٠,٣٨٦	٠,٠٠٠
		تجريبية ٣	١٠,٣٩ - ٩,٥٦	- ٨٣٢	٠,٣٨٦	٠,٠٣٧
		تجريبية ٢	١٠,٣٩ - ١٢,٠٦	١,٦٦	٠,٣٨٦	٠,٠٠٠
٣	مهارة الاخمداد	تجريبية ١	٦,٠١ - ٤,٤٨	- ١,٥٣	٠,٢٣٢	٠,٠٠٠
		تجريبية ٣	٥,٣٥ - ٤,٤٨	- ٨٧١	٠,٢٣٢	٠,٠٠١
		تجريبية ٢	٥,٣٥ - ٦,٠١	٠,٦٦	٠,٢٣٢	٠,٠٠٧
٤	مهارة التهديد	تجريبية ١	٥,٧٩ - ٧,٢٣	١,٤٣	٠,٣٩٦	٠,٠٠١
		تجريبية ٢	٥,٧٩ - ٤,٢٥	- ١,٥٤	٠,٣٩٦	٠,٠٠٠
		تجريبية ٣	٥,٧٩ - ٧,٢٣	١,٤٣	٠,٣٩٦	٠,٠٠٠

مارسوا النوعين السابقين (الاكتشاف الموجه وشبه الموجه)، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها وتترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها^(٦) اما في مهارتي المناولة والاحمداد تفوقت المجموعة الثانية (الاكتشاف شبه الموجه) على المجموعتين التجريبتين الاولى والثالثة يعزو الباحث ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي المستخدم والمبني على الأسس العلمية إذ ساهم هذا الأسلوب في تطوير تحسن المهارات قيد البحث عن طريق التدريب والتكرار والممارسة حيث يعمل هذا الأسلوب على استثارة الدافعية لدى الطلاب

من خلال الجداول (٧) و(٨) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجاميع البحث (المجموعة التجريبية الاولى والثانية والثالثة) في الاختبار البعدي اذ تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة (الاكتشاف الحر) على المجموعة التجريبية الاولى والثانية في مهارة الدرجة ايجابي ويعزو الباحث السبب إلى ان العينة هم من طلاب المرحلة الاولى والذين لم يمارسوا مهارات كرة القدم أي من العينات الخام واثر المنهج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الحر في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث إذ إن هذا الأسلوب هو أرقى أنواع الاكتشاف ولا يجوز أن يخوض به المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد

١. كان لأسلوبي الاكتشاف بنوعيه الموجه وشبه الموجه تأثير إيجابي في تعلم بعض أنواع التصويب .
 ٢. إن التعلم بأسلوب الاكتشاف شبه الموجه هو أفضل من التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض أنواع التصويب (التصويب من الارتكاز - التصويب من القفز أماما)
 ٣. إن الاحتفاظ في أسلوبي الاكتشاف الموجه والاكتشاف شبه الموجه هو أفضل من الأسلوب المتبع من قبل المدرس لبعض أنواع التصويب (التصويب من الارتكاز - التصويب من القفز أماما).
- ٥-٢ التوصيات :

في الدراسة التي قام بها الباحث وما أسفرت عنه النتائج تم وضع بعض التوصيات التي يأمل الباحث الاستفادة منها قدر الإمكان في سبيل الوصول إلى مستويات جيدة في تعلم بعض أشكال التصويب وهي كالآتي :

١. ان تطبيق أسلوبي الاكتشاف الموجه كأساليب علميه في تعليم بعض أنواع التصويب (التصويب من الارتكاز - التصويب من القفز أماما) .
٢. يمكن من خلال تطبيق أساليب الاكتشاف المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوفرة .

لاكتشاف في دقائق أجزاء الحركة من خلال حب الطلبة لهذا الجانب من الدرس ومن المعلوم "إن ميل الطلبة إلى الاكتشاف كما هو ميل جميع البشر في هذا المجال ، اما في مهارة التهديف تفوقت المجموعة الاولى (الاكتشاف الموجه) على المجموعتين التجريبية الثانية والثالثة وهذا ما يفسر لنا أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو من الأساليب الحديثة التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ يعتبر ذي فائدة في تعلم مهارات كرة القدم للطلبة المبتدئين فهو يعد احد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين التلميذ والمعلم والتي تؤكد على جعل التلميذ محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية ،

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائيا التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق المناهج للأساليب المستخدمة في البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر
والتوزيع ، عمان، ٢٠١٢.

❖ صبحي حمدان أبو جلاله : التعليم
تلقيين أم مشاركة ، منتديات المعرفة .

❖ محمود داود الربيعي ، سعيد صالح
حمد أمين : الاتجاهات الحديثة في
تدريس التربية الرياضية ، مطبعة
منارة ، أبريل ، ٢٠١٠.

❖ نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي
خفاجة : طرق التدريس في التربية
الرياضية التدريس للتعليم والتعلم ،
ج٢ ، ط١ ، دار الوفاء لدنيا
الطباعة والنشر ، الإسكندرية ،
٢٠٠٨ ، ص ٨٩ .

❖ يعرب خيون : التعلم الحركي بين
المبدأ والتطبيق ، ط١، جامعة
بغداد، مكتب الصخرة، ٢٠٠٢ .

٣. ضرورة إلمام مدرس التربية الرياضية
لأكثر من أسلوب تدريسي واستخدام الأسلوب
الأفضل بالنسبة للموقف التعليمي المناسب .
٤. إجراء دراسات على أساليب الاكتشاف
الموجه ولألعاب رياضية مختلفة (فردية -
فرقية)

٥. ضرورة تطوير أسلوب لاكتشاف شبه
الموجه المستخدم في البحث والتأكيد على
جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

المصادر :-

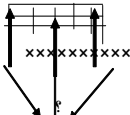
❖ احمد ماهر أنور حسن وآخران :
التدريس في التربية الرياضية بين
النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الفكر
العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .

❖ خالد محمد الحشوش : طرق
تدريس التربية الرياضية الحديثة

نموذج لوحدة تعليمية وفقاً لأسلوب الاكتشاف الموجه

(المجموعه التجريبية الاولى)

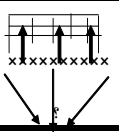
الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة بكرة القم المرحلة الدراسية : الاولى
 زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة عدد الطلاب : ١٨ الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب .
 الأدوات : كرات قدم(١٠)-صافره- شاخص (٦)

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	20د		XXXXXXXXXX ؟	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5د	الوقوف نسخاً واحداً لتسجيل الغياب واداء التحية .		
	الإحماء العام	5د	تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم .	XXXXXXXXXX ؟XXXXXXXXXX	
	الإحماء الخاص	10د	تمرينات متنوعه وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .		
-2	القسم الرئيسي	65د		XXXXXXXXXX	التأكيد على فهم الطلاب للتواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس .
	النشاط التعليمي	25د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع تدرج وعرض مهارة المناولة بالقدم باستخدام نموذج من الطلاب للعرض أو يتونه .	X X X ? X	
	النشاط التطبيقي	30د	توجيه مجموعه من الاسئلة إلى الطلاب حول شكل مهارة المناولة بالقدم بشكل عام وتطبيق التمارين مهارية لطلاب الصف من خلال تكوين صورته حول شكل المهارة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل المدرس ، مع تعلم الأجزاء الصعبة بالمهارة ، والعمل على ربط أجزاء المهارة والتدريب عليه كاملاً .		تطبيق مهارة المناولة بكرة القدم بصورة صحيحة والعمل على تصحيح الأداء لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس بنوجيه عبارات ايجابية او سلبية مثل أحسنت أو جيد أو غير جيد ، الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول أداء المهارة من قبل طلاب الصف .
	الاختبارات التقويمية	10د	اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب لاداء مهارة المناولة عن طريق تكوين الصورة الحركية .	XXXX ← →	العمل على إيجاد وتحسين نقاط القوة والضعف لدى طلاب الصف لمعرفة الاحتياج إلى إعادة المهارة أو لا .
-3	القسم الختامي	5د	تمرينات تهدئة مع تحية الإنصراف .	XXXXXXXXXX ؟	

نموذج لوحدة تعليمية وفقاً لأسلوب الاكتشاف شبه الموجه

(المجموعه التجريبية الثانية)

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الدرجة بالقدم
 المرحلة الدراسية : الاولى
 زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة
 عدد الطلاب : ١٨
 الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم
 الأدوات : كرات قدم(١٠)-صفاره- شاخص (٦)
 بين الطلاب .

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	20 د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وإداء التحية .	xxxxxxxxxx ؟	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	الإحماء العام	5 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	xxxxxxxxxx	
	الإحماء الخاص	10 د	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس .	xxxxxxxxxx ؟	
-2	القسم الرئيسي	65 د		xxxxxxxxxx	التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس .
	النشاط التعليمي	25 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة الدرجة بالقدم باستخدام نموذج من الطلاب للعرض أو بيونه .	x x x x ؟	
	النشاط التطبيقي	30 د	توجيه مجموعه من الأسئلة إلى الطلاب حول اجزاء مهارة الدرجة بالقدم بشكل خاص و تطبيق التمارين المهارية لطلاب الصف من خلال تكوين صوره حول شكل المهارة والعمل على تصحيح الأخطاء من قبل المدرس ، مع تعلم الأجزاء الصعبة بالمهارة ، والعمل على ربط اجزاء المهارة والتدريب عليه كاملاً .		تطبيق مهارة الدرجة بالقدم بصورة صحيحة والعمل على تصحيح الأداء لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس بتوجيه عبارات ايجابية أو سلبية مثل احسنت أو جيد أو غير جيد ، الرجوع للمدرس في حالة وجود استفسارات حول أداء المهارة من قبل طلاب الصف .
	الاختبارات التقييمية	10 د	اختبارات مهارية تقييمية بين الطلاب لأداء مهارة الدرجة بالقدم عن طريق تكوين الصورة الحركية .	xxxxx ← →	العمل على إيجاد وتحسين نقاط القوة والضعف لدى طلاب الصف لمعرفة الاحتياج إلى إعادة المهارة أو لا .
-3	القسم الختامي	5 د	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف .	xxxxxxxxxx ؟	

الهوامش:

التربية الرياضية ، مطبعة منارة ، أربيل

، ٢٠١٠، ص ٩٩ .

(^١) احمد ماهر أنور حسن ، وآخران :
التدريس في التربية الرياضية بين النظرية
والتطبيق ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة،
٢٠٠٧، ص ١١٨ .

(^٢) نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي
خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية
التدريس للتعليم والتعلم ، ج ٢ ، ط ١ ، دار
الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ،
٢٠٠٨، ص ٨٩ .

(^٣) صبحي حمدان أبو جلاله : التعليم
تلقين أم مشاركة ، منتديات المعرفة
/ www . al mare Fa . net //http :
index . php . ? F = 21 //ub

(^٤) خالد محمد الحشوش : طرق تدريس
التربية الرياضية الحديثة ، ط١، مكتبة
المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،
عمان، ٢٠١٢، ص ٤١ .

(١) محمود داود الربيعي ، سعيد صالح
حمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس
التربية الرياضية ، مطبعة منارة ، أربيل
، ٢٠١٠،

، ص ٩٩ .

(١) محمود داود الربيعي ، سعيد صالح
حمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس

أثر استخدام أنواع أسلوب الاكتشاف في تعلم بعض المهارات الأساسية (٣٣٢)
