

تقييم الوظائف التنفيذية وحل المشكلات لدى لاعبي الملاكمة تحت ٢٢ سنة

ا.م.د ونام عامر عبد الله*، حسين كمال مصطفى

Spom22004@uokirkuk.edu.iq

weaam_amer@uokirkuk.edu.iq

جامعة كركوك/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/7/25

تاريخ استلام البحث 2024 /4/22

الملخص

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على قيم الوظائف التنفيذية وحل المشكلات لدى الملاكمين تحت 22 سنة ، من خلال رؤية الباحث وبعد اطلاعه على العديد من الدراسات السابقة لم يجد الوسيلة التقويمية للوظائف التنفيذية وحل المشكلات في المجال الرياضي وخصوصا في لعبة الملاكمة، وتعتبر الوظائف التنفيذية وحل المشكلات من اهم الامور التي تعمل على تكيف الملاكم مع الوضعيات المستجدة والمفاجأة عن طريق مجموعة من الوظائف مثل المراقبة والكبح ، التخطيط والتنفيذ، ومن خلال متابعة الباحث واطلاعه على لعبة الملاكمة وكذلك من خلال المقابلات الشخصية التي اجراها مع بعض الخبراء تبين وجود صعوبة في سرعة الاستجابة لأداء وتطبيق المهام الخطئية وصعوبة في اتخاذ القرار الذي ينتج عنه تدني وتراجع في كسب النقاط ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته مع مشكلة البحث، مثل مجتمع البحث بلاعبي الملاكمة في محافظة كركوك تحت (22سنة) للموسم 2023-2024 والبالغ عددهم (107) لاعب ، وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية تم اجراء الاختبارات القبالية الخاصة بالبحث، ثم اجري الباحث الاختبارات الخاصة بالبحث وتدوينها تم معالجتها احصائيا بواسطة برنامج (spss)، توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات: ان الدليل الذي اوجده الباحث له فائدة كبيرة للمدربين في عملية اختيار وانتقاء اللاعبين وتوجيههم بالاتجاه الصحيح في العملية التدريبية، وكانت اهم التوصيات : يوصي الباحث الأخذ بنظر الاعتبار الجداول والمستويات المعيارية التي تم التوصل إليها في اختيار او انتقاء لاعبي الملاكمة في مرحلة مبكرة.

الكلمات المفتاحية:

الوظائف التنفيذية، حل المشكلات، الملاكمة.

Evaluating executive functions and problem solving among boxing players under 22 years of age

Asst. Prof. Dr. Weam Amer Abdullah*, Hussein Kamal Mustafa

Spom22004@uokirkuk.edu.iq weam_amer@uokirkuk.edu.iq

Kirkuk University/College of Physical Education and Sports Sciences

Date of receipt of the research 4/22/2024 Date of publication of the research 7/25/2024

Abstract

The current study aims to identify the values of executive functions and problem solving among boxers under 22 years of age, through the researcher's vision and after reviewing many previous studies, he did not find an evaluative method for executive functions and problem solving in the sports field, especially in the game of boxing. Executive functions and problem solving are considered among the most important Things that help the boxer adapt to new situations and surprise through a group of functions such as monitoring and braking, planning and implementation, and through the researcher's follow-up and his knowledge of the game of boxing, as well as through the personal interviews he conducted with some experts, it was revealed that there is difficulty in responding quickly to performing and applying tactical tasks. Due to the difficulty in making the decision that results in a decline in earning points, the researcher used the descriptive approach in the survey method to suit it with the research problem, such as the research community of boxing players in Kirkuk Governorate under (22 years old) for the 2023-2024 season, which numbered (107) players, and after conducting the experiment . The researcher reached the most important conclusions: The evidence that the researcher created is of great benefit to coaches in the process of choosing and selecting players and directing them in the right direction in the training process. The most important recommendations were: The researcher recommends taking into account the tables and standard levels that were reached in selecting or selecting boxing players at an early stage.

Keywords:

Executive functions, problem solving, boxing.

1- المقدمة:

ما نراه اليوم من تقدم وتطور وازدهار العلوم والمعرفة أخذ ينعكس على شتى مجالات الحياة ومن بين هذه المجالات المجال الرياضي نتيجة لتطور الأساليب الحديثة والتخطيط الجيد عن طريق البحوث العلمية التي تحاول إيجاد آفاق جديدة في العلوم الرياضية التي شهدت تغيراً واسعاً واتخذت نظرياته مأخذاً جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة من أجل تطوير الرياضة والتقدم بها واعداد رياضيين بشكل سليم وعلمي بغية الحصول على أفضل الإنجازات والوصول الى منصات التتويج العالمية و بلوغها المستويات الرياضية العالية في الالعاب الرياضية كافة مرتبطة بتكامل وارتقاء العديد من المتطلبات البدنية و المهارية والجسمية والخططية وغيرها، فإن التقويم الجيد لهذه القدرات التي يتمتع بها الملاكمون يعطي الصورة الواضحة لمستوياتهم والتنبؤ بمستقبلهم الرياضي ولاسيما عندما يتم على أساس ما يتمتعون به من تركيب جسمي الذي يعد من أهم الأمور التي يجب تسليط الضوء عليها عند انتقاء الملاكمين من أجل وضع الإمكانيات الجسمية المناسبة في اللعبة المناسبة بغية وضع الخطط التدريبية المناسبة للوصول إلى المستويات العليا في الانجاز، " إن التقويم من العمليات ذات الأهمية الكبيرة في المجالات المختلفة في الحياة ومنها المجال الرياضي إذ إنه لا يوجد أي نشاط يقوم به الفرد الرياضي أن تلزمه لعمليتي القياس والاختبار والتي تكون متبوعة دائماً بالتقويم إذ إنه "إصدار الاحكام القيمية، واتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج ما أو حتى فرد ما" (محمود:ص19)، إضافة إلى أن عملية التقويم لا تقتصر على جانب واحد من الفرد بل حصر لجميع جوانب الفرد ككل، حيث يبني ذلك على نتائج القياس والاختبار (فرحات:2000:69).

وتعد الوظائف التنفيذية إحدى الركائز المهمة في المجال الرياضي باعتبارها الأساس لمعرفة التقدم المتحقق فيه فضلاً لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم الرياضي ومن خلالها يمكن إيجاد الحلول للعديد من المشاكل والمعوقات وإعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه الرياضي من هذه الوظائف وهذا يتطلب قياس فعال لها إذ أن القياس الجيد الذي يتمتع بها الملاكمين يعطي الصورة الواضحة لمستوياتهم والتنبؤ لمستقبلهم الرياضي ولاسيما عندما يتم على أساس اختبارات موضوعية مقننة يتم تنفيذها بشكل صحيح، (Anderson, & Catroppa: 2005: 470-459)، وتعرفها الجمعية الأمريكية لعلم النفس (American Psychological Association) بأنها: عمليات معرفية عليا للتخطيط، وصنع القرار، وحل المشكلة، وسلسلة الاجراءات، والأداء المنظم للمهمة، والمثابرة لتحقيق الهدف، وإيقاف الدوافع المتنافسة، والمرونة في إختيار الهدف وحل الصراع المتعلق به، وهذا باستخدام اللغة والحكم والتجريد وتكوين المفهوم والمنطق والاستدلال (American:2015:392)، قدم علماء النفس التربويين مفاهيم متعددة لحل المشكلات كل من قبيل توجهه والاطار النظري الذي يعتمده، نقدم

مجموعة من التعريفات للوصول الى تصور واضح لمفهوم حل المشكلات، اذ عرف مفهوم حل المشكلات "بانه حاله يسعى من خلالها الفرد للوصول الى هدف يصعب الوصول اليه بسبب عدم وضوح الحل او صعوبة تحديد وسائل وطرق تحديد الهدف، او بسبب عقبات تعترض هذا الحل وتحول دون وصول الفرد الى ما يريد، والاداة التي يستخدمها الفرد في حل المشكلة هي عملية التفكير مما يبذله من جهد عقلي للخروج من مأزق يتعرض له" (الموسوي:2016: 184)، ان لعبة الملاكمة من الألعاب التي يمتاز لاعبوها بالعديد من المتطلبات وذلك لطبيعة الأداء فيها الذي يتميز بالمواقف المختلفة والسريعة التي تتطلب من لاعبي الملاكمة القدرة على التمييز والتحرك مع المفاجآت التي يحدثها المنافس وعند استغلال الثغرات في دفاع المنافس، إذ تعد القدرات البدنية و المهارية والجسمية وغيرها من المتطلبات الأساسية المهمة لدى لاعب الملاكمة، والتي تمكنه من التغلب على الكثير من المواقف التي تحدث أثناء المنافسة فضلاً عن مواصلة اللعب بفعالية عالية دون الهبوط في المستوى طوال جولات النزال .

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

لنجاح أي دراسة أو بحث علمي هناك امور يجب مراعاتها للوصول إلى تحقيق أهداف الموضوع التي وضعت من أجلها من هذه الامور هو اختيار نوع المنهج، لأنه "مجموعة من القواعد العلمية والمنطقية بها يتمكن الباحث من تفكيك المعلومات وتركيبها وربطها بموضوعية". (عقيل:2010: 6) لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والعلاقات الارتباطية)، لأنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه، فالمنهج الوصفي هو "أسلوب في البحث يتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما أو واقع ما، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي بها، من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع، ومدى الحاجة إلى إحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيه" (محجوب:2002: 160)

2-2 مجتمع وعينة البحث :

يُعدُّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراء البحث، ويعرف مجتمع البحث بأنه "جميع الأفراد، أو الأحداث، أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث". (الصيرفي:2002: 185)، اشتمل مجتمع وعينة البحث على لاعبي اندية محافظة كركوك للملاكمة تحت 22 سنة للموسم 2023-2024، ويبلغ عدد الاندية (6) اندية، كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

ت	النادي	عدد اللاعبين	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئي
1	الثورة	20	20	-
2	الشورجة	22	-	22
3	التركماني	20	-	20
4	المصلى	24	-	24
5	غاز الشمال	13	-	13
6	بابا كركر	8	-	8
7	المجموع الكلي	107	-	87
8	النسبة المئوية	%100	%18,69	%81,30

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

2-3-1 الأدوات المستخدمة :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج ، ساعة توقيت (1)، قرطاسية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع (hp)، كاميرا فيديو نوع (Sony) (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبار المستخدم في البحث :

اولا: اختبار برج لندن: (خليل وآخرون: 2019: 100-103)

يعود اختبار برج لندن في هينتها المعروفة الى (لوكاس) الذي اوجد في عام 1883 احجية تتكون من ثلاثة اوتاد وثمانية اقراص مختلفة الاحجام مرتبة فوق بعضها البعض في احد الاوتاد الطرفية وذلك من الاصغر الى الاكبر ويتوجب نقلها الى الوتد في الطرف الاخر واحداً تلو الاخر دون ان يوضع قرص كبير فوق اخر صغير .

ويهدف اختبار برج لندن لتقييم الوظائف التنفيذية وعلى وجه التحديد الكشف عن العجز في قدرات التخطيط وحل المشكلات، ويعد هذا الاختبار واحدا من افضل الاختبارات التي تقيس التخطيط وحل

المشكلة وتم تقنين اختبار برج لندن في اصداره الثاني على عينة يقارب عدد افرادها 1000 شخص ممن تتراوح اعمارهم ما بين 7 سنوات الى 80 سنة .

ويتكون هذا الاختبار من 12 محاولة وتتخلص فكرة كل محاولة في انه يتم توجيه المختبر لتكرار انماط مختلفة من اعمدة او اوتاد باستخدام ثلاث اقراص على ثلاثة اسطوانات في اقل عدد ممكن من الحركات مع اتباع ثلاث قواعد :

1- يمكن نقل قرص واحد فقط في كل مرة .

2- لا يجوز تحريك قرصين في نفس الوقت .

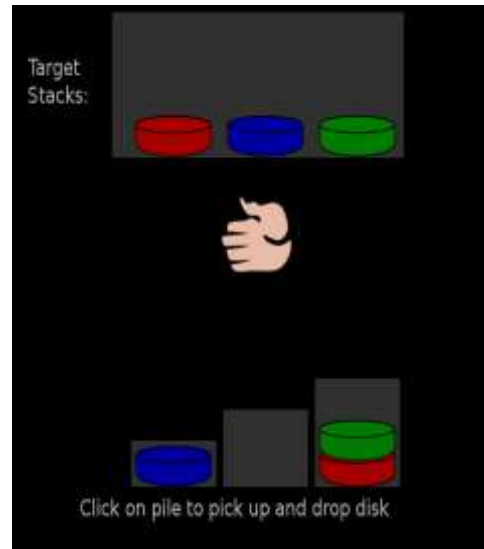
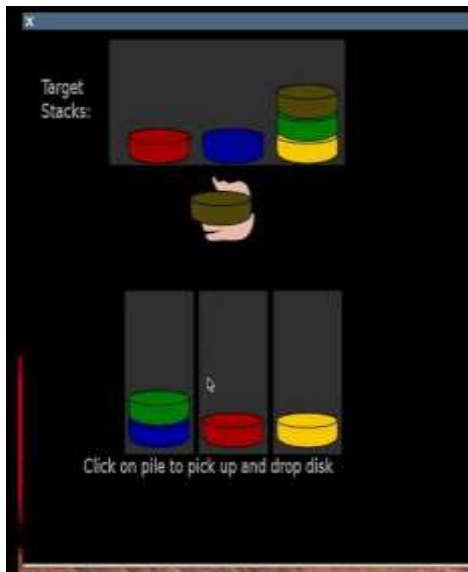
3- لا يمكن تغيير الحركة بمجرد ان يرفع المختبر الماوس عن السهم المسئول عن تحريك القرص .

ويتطلب الاداء الناجح من المختبرين حل كل مشكلة في عدد من الحركات المطلوبة ويتكون كل

مستوى من عدد من المحاولات وكل محاولة تتطلب عدد من الحركات .

يتم تصحيح الاختبار خلال عدد المحاولات الصحيحة حيث يحصل المختبر على درجة واحدة فقط عن

كل استجابة صحيحة للمحاولة الواحدة .



الشكل (1)

يوضح اختبار برج لندن

2 - 5 التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية هي "تدريب عملي للباحث من اجل الوقوف على السلبيات و الايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها"، (المندلوي واخرون: 1990: 107) لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2024/2/4) في يوم الاحد في تمام الساعة (2) عصرا في قاعة الامبراطور

في محافظة كركوك، على عينة الاستطلاع لنادي الثورة والبالغ عددهم (20) لاعب واجرى الباحث الاختبارات البدنية والمهارية بمساعدة فريق العمل المساعد وهدفت التجربة الاولى:-

- التعرف على طريقة قياس المتغيرات بصورة دقيقة .
- تعرف فريق العمل المساعد على كيفية اداء الاختبار.
- معرفة الزمن اللازم لتنفيذ كل اختبار وبالتالي معرفة الزمن الكلي للاختبارات .
- معرفة صلاحية والادوات المستخدمة في الاختبارات .
- معرفة مدى تقبل عينة البحث للاختبارات الموضوعية .
- معرفة المعوقات والصعوبات التي تحدث وتلافي حدوث الأخطاء .
- الوقوف على كفاءة فريق العمل المساعد ووضعهم في المكان المناسب عند أداء الاختبارات.

2-6 التجربة الرئيسية :

تم اجراء التجربة الرئيسية لعينة البحث بدا من يوم الاحد المصادف (2024/2/25) الى يوم الاربعاء المصادف (2014/3/6) في تمام الساعة (2) مساءً على القاعات الخاصة بالملاكمة للأندية الرياضية، اذ تم تنفيذ الاختبارات الخاصة بموضوع البحث من قبل فريق العمل المساعد وكان الباحث مشرفا عليهم. وتم تفريخ البيانات التي حصل عليها الباحث في استمارات خاصة بجميع الاختبارات.

2-8 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (2)

يبين الوصف الاحصائي للمتغيرات والتوزيع الطبيعي للعينة

نوع التوزيع	معامل الالتواء	التباين	الانحراف المعياري	المونوال	الوسيط	الخطأ المعياري للوسط	الوسط الحسابي	عدد العينة	المتغيرات	ت
طبيعي	-0.502	146.139	12.088	66	60	1.296	57.977	87	القدرة على التخطيط	1
طبيعي	-1.823	22.933	4.788	62	62	0.513	59.632		حل المشكلات	2

1-3 عرض نتائج التقنين لمتغير القدرة على التخطيط وتحليلها:

الجدول (3)

يبين التقنين القدرة على التخطيط

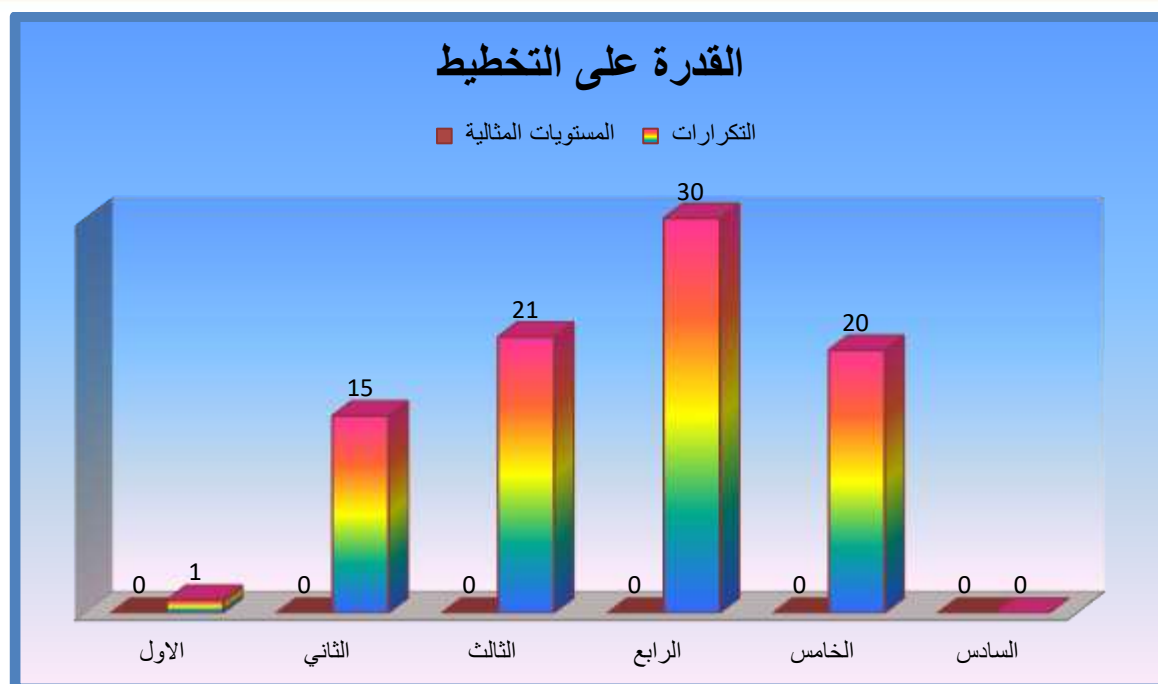
درجة منيية	درجة معيارية ثانية	درجة زائية	تكرارات	درجات خام
1.1	27.68	-2.23	1	31
4.6	30.17	-1.98	3	34
6.9	32.65	-1.74	2	37
12.6	34.30	-1.57	5	39
13.8	35.13	-1.49	1	40
18.4	37.61	-1.24	4	43
20.7	40.09	-0.99	2	46
27.6	41.75	-0.83	6	48
33.3	44.23	-0.58	5	51
35.6	46.71	-0.33	2	54
42.5	49.19	-0.08	6	57
51.7	51.67	0.17	8	60
62.1	54.16	0.42	9	63
77	56.64	0.66	13	66
88.5	60.77	1.08	10	71
100	62.43	1.24	10	73
			87	المجموع الكلي

الجدول (4)

يبين المستويات المثالية المعيارية لدرجات القدرة على التخطيط

النسبة المئوية	التكرارات	التقديرات	المستويات المثالية	ت
1.1%	1	ضعيف جدا	20 - 29	1
17.2%	15	ضعيف	30 - 39	2
24.1%	21	مقبول	40 - 49	3
34.5%	30	متوسط	50 - 59	4
23%	20	جيد	60 - 69	5
0%	0	جيد جدا	70 - 79	6
100%	87			

من خلال الجدول (12) ظهرت المستويات للقدرة على التخطيط ففي المستوى الاول (20-29) حصل على تقدير ضعيف جدا وبتكرار (1) وبنسبة (1.1%)، وفي المستوى الثاني (30-39) حصل على تقدير ضعيف وبتكرار (15) وبنسبة (17.2%)، وفي المستوى الثالث (40-49) حصل على تقدير مقبول وبتكرار (21) وبنسبة (24.1%)، اما المستوى الرابع (50-59) وبتقدير متوسط وبتكرار (30) وبنسبة (34.5%)، اما المستوى الخامس (60-69) وبتقدير جيد وكان التكرار (20) وبنسبة (23%)، اما في المستوى السادس (70-79) كان التقدير جيد جدا وبتكرار (0) وبنسبة (0%)، وكان المجموع الكلي للتكرارات (87) تكرار.



الشكل (2)

يوضح المستويات المثالية وتكراراتها لمتغير القدرة على التخطيط

1-1-3 عرض نتائج التقنين لمتغير حل المشكلات وتحليلها

الجدول (5)

يبين التقنين لحل المشكلات

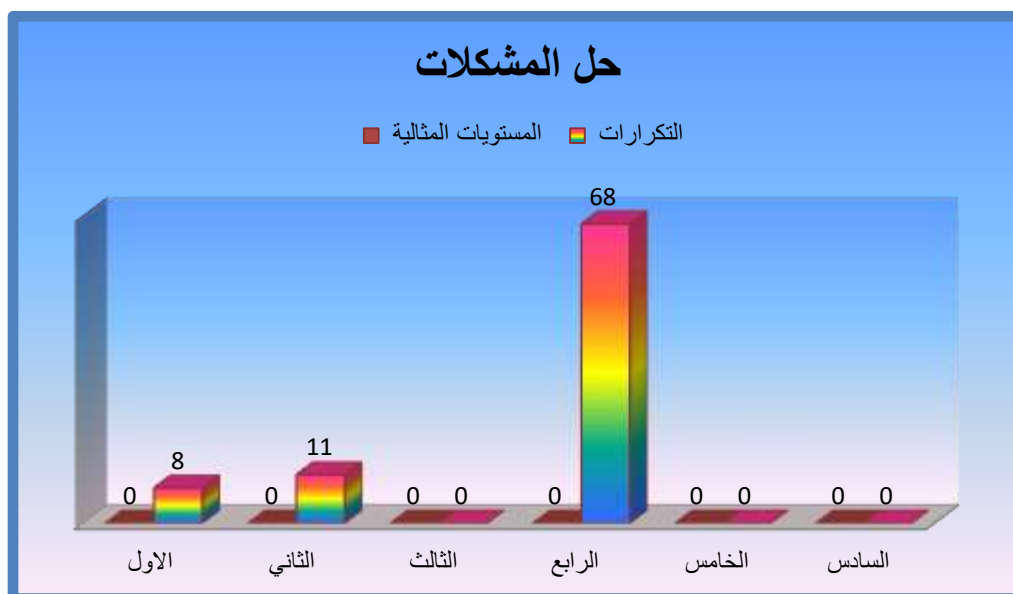
درجة مئوية	درجة معيارية ثانية	درجة زائفة	تكرارات	درجات خام
4.6	21.53	-2.85	4	46
5.7	23.62	-2.64	1	47
9.2	27.80	-2.22	3	49
21.8	38.24	-1.18	11	54
100	54.94	0.49	68	62
			87	المجموع الكلي

الجدول (6)

يبين المستويات المعيارية المثالية لدرجات حل المشكلات

ت	المستويات المثالية	التقديرات	التكرارات	النسبة المئوية
1	20 - 29	ضعيف جدا	8	9.2%
2	30 - 39	ضعيف	11	12.6%
3	40 - 49	مقبول	0	0.0%
4	50 - 59	متوسط	68	78.2%
5	60 - 69	جيد	0	0%
6	70 - 79	جيد جدا	0	0%
			87	100%

من خلال الجدول (14) يبين المستويات المعيارية المثالية لحل المشكلات، حيث ظهر في المستوى الاول (-20) و29) وحصل على تقدير (ضعيف جدا) وبتكرار (8) وبنسبة مئوية (9.2%)، اما في المستوى الثاني (30-39) حصل على تقدير (ضعيف) وبتكرار (11) ونسبة (12.6%)، اما المستوى الثالث (40-49) وبتقدير (مقبول) وعدد تكرار (0) وبنسبة (0%)، اما المستوى الرابع (50-59) حصل على تقدير متوسط وعدد تكرار (68) وبنسبة مئوية (78.2%)، اما المستوى الخامس لم يظهر فيه شي (0%) وكذلك المستوى السادس .



الشكل (3)

يوضح المستويات المثالية وتكراراتها لمتغير حل المشكلات

2-3 مناقشة النتائج :

الجدول الاحصائية تبين المستويات المعيارية لمتغيرات البحث، فمن خلال هذه النتائج يمكن اعتبارها مرجع في اختيار لاعبي الملاكمة في وقت مبكر واعتبار هذه القياسات مرجع لاختيار وانتقاء اللاعبين، يبين المستويات المثالية المعيارية لدرجات القدرة على التخطيط فتوزعت التكرارات على المستويات المعيارية ، عند ملاحظتنا الجدول (4) نلاحظ ان المستويات المعيارية لاختبار القدرة على التخطيط، قد انحسرت تكراراتها في المستوى الثاني (15) ونسبته (17.2%) والمستوى الثالث (21) ونسبته (24.1%) والمستوى الرابع الذي يعد اعلى تكرار حيث حقق (30) تكرار وبنسبة (34.5%) اما المستوى الخامس حقق (20) تكرار وبنسبة (23%) اما المستوى الاول حقق (1%) والمستوى السادس لم يحقق اي تكرار) مما يبين زيادة في تكرار نتائج الاختبار الواضحة فيه على حساب المستويات المنحسرة (الثاني- الثالث-الرابع -الخامس) اما المستويات (الاول والسادس) نجد ان تكرارها كان بمقدار (1-0%) لكل منها ،حيث كانت نسبة للتكرارات في كل منها مقدارها (1%) في حين نجد ان التكرار المثالي لكل من هذه المستويات المستوى الرابع كان مقداره (30%) وكذلك كانت النسبة المثالية مقدارها (34.5%) حيث تعتبر الوظائف التنفيذية احد العوامل المهمة في تدعيم وتنمية المهارات بصورة شاملة ومتكاملة خاصة من خلال البرامج التدريبية التي تستخدم الاساليب الحديثة وتراعي خصائص اللاعبين وحاجتهم النفسية والمعرفية والاجتماعية والتربوية وتأزر وتناسق الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية بصورة متوازنة، يبين الجدول (6) لمتغير حل المشكلات نلاحظ ان المستويات المعيارية لهذا المتغير ، قد انحسرت تكراراتها بين المستوى الاول والثاني و الرابع وبنسب مختلفة ففي المستوى الاول (8) ونسبته (9.2%) والمستوى الثاني (11) ونسبته (12.6%) والمستوى الرابع فقد حقق اعلى تكرار حيث (68) تكرار وبنسبة (78.2%) حيث تعتبر هذه المستويات المثالية لاختيار وانتقاء اللاعبين من حيث القدرة على حل المشكلات اما المستوى الثالث والخامس والسادس حقق (0) تكرار وبنسبة (0%) مما يبين زيادة في تكرار نتائج الاختبار الواضحة فيه على حساب المستويات المنحسرة (الأول- الثاني-الرابع) لأفراد الصنف الاول اما المستويات (الاول والسادس) نجد ان تكرارها كان بمقدار (0) لكل منها ،حيث كانت نسبة للتكرارات في كل منها مقدارها (0%) في حين نجد ان التكرار المثالي لكل من هذه المستويات المستوى الرابع كان مقداره (68) وكذلك كانت النسبة المثالية مقدارها (78.2%) "ان اسلوب حل المشكلات يساعد اللاعبين على بناء معنى لما يتعلمونه وينمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات فهم يعتمدون على انفسهم ولا ينتظرون احد كي يخبرهم بالحل بصورة جاهزة كما ان المشكلة الحركية تساعد اللاعبين في تحديد الافكار الرئيسية والثانوية فهي تساعد على التنظيم الهرمي للمعرفة مما يجعل اللاعب اكثر قدرة على استخدام المكتسبات القبلية وبرمجتها لحل مشكلة جديدة او مشابهة فحل المشكلة

تجعل اللاعب يحتفظ بالمعارف والمهارات بشكل افضل واسترجاعها بسرعة وقت الحاجة" (مبارك، 2018، 189) ويرى الباحث ان اسلوب حل المشكلات عبارة عن عملية تفكير يستخدم فيه الفرد كل معرفه ومكتسباته القبلية من مهارات حركية من اجل الاستجابة لموقف ليس مألوف له.

4- الخاتمة :

ان الدليل الذي اوجده الباحث له فائدة كبيرة للمدربين في عملية اختيار وانتقاء اللاعبين وتوجيههم بالاتجاه الصحيح في العملية التدريبية، وان مثل هذا الدليل سوف يقتصد بالجهد والوقت في اختيار واعداد اللاعبين وذلك لان هذه الدرجات المعيارية تبين للمدرب نوعية اللاعب الذي ينتقيه للعبة الملائمة، فعليه يجب الأخذ بنظر الاعتبار الجداول والمستويات المعيارية التي تم التوصل إليها في اختيار او انتقاء لاعبي الملاكمة في مرحلة مبكرة.

المصادر

1. حافظ عباس محمود(2003)؛ تطبيقات تربوية في التربية الرياضية ج 2 ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
2. عبد العزيز حيدر الموسوي(2016)؛ التفكير وتعلم مهاراته، (عمان،الدار المنهجية للتوزيع والنشر) .
3. عقيل حسين عقيل(2010)؛ قواعد المنهج وطرق البحث العلمي، ط1: (سوريا، دار ابن كثير للنشر).
4. قاسم المندلاوي واخرون(1990) ؛ الاختبار و القياس والتقييم في التربية الرياضية. الموصل : مطابع التعليم العالي .
5. كمال عبدالحميد اسماعيل وعبدالمحسن مبارك العازمي(2011)؛ القياس والتقييم في التربية الرياضية المدرسية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي) .
6. ليلي السيد فرحات(2000)؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر)
7. محمد عبدالفتاح الصيرفي(2002)؛ البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط1: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع) .
8. وجيه محجوب(2002)؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر) .
9. Anderson, V & ،.Catroppa, C. (2005). Recovery of executive skills following paediatric traumatic brain injury (TBI): a 2 year follow-up. Brain Injury, 196, 459-470.
10. Barkley, R.. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment, (5th ed). New York, Guilford Press.