تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعه ميسان من وجهة نظر الطلبة

م. م. اشرف صالح جاسم
جامعة ميسان _ كلية التربية

Abstract

١. Shown to the ability of programs of study on the development of positive attitudes toward career counseling is very high, and explains the researcher to provide training courses, continuing that enrich educational guides educators with scientific knowledge in the field of counseling, as well as focus programs of study to establish the rules and pr guidance well.

٢. It seems that the satisfaction of students from the academic stuff in general, as it provides a large number of information and practical experience and theory, as it gives more flexibility in the adviser to integrate and interact with management and members of the faculty and students by solving the problems they face.

٣. The back of the school programs are able to assist students in achieving the indicative targets much good, and explains the researcher because of the keenness of some specialists in the program of the faculty to give students the basic principles in psychology and counseling in the

teaching of subjects, in order to gain experience and help students achieve some of these goals, even if the ratio was low

٤. The results indicated the study also said that the courses are able to develop communication skills at the guides, and explains the researcher to the scientific development in the humanities and education which emphasized the connection and communication with others and participation events and educational activities, in addition to interaction and cooperation with the local community is guide is successfully maker work of education.

٥. The results showed that they are better able to acquire the skills indicative of some of the topics that are taught in the curriculum is that they serve the same purpose, a psychological counseling, and they are more able to develop positive attitudes towards their profession.١٠. The results showed that the lack of differences between males and females, and the researcher attributes to their different academic programs, and taking their views in all matters concerning the profession among themselves, and also due to their ability to develop positive attitudes direction of their profession, and their sense of The importance of what they are doing great work, this will contribute to enhance their satisfaction with academic programs, and field training in order to achieve the indicative targets, acquire skills and guidance.

مشكلة البحث:-

ساهمت نظريات علم النفس ومبادئه بفاعلية في تطوير أساليب التربية وطرائقها الهادفة إلى رفع مستوى الطالب وتحقيق توافقه، وأصبحت لبرامج الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي مكانتها في العملية التربوية، بل أصبحت جزءا لا يتجزأ من النظام

التربوي، فالإرشاد يتضمن عمليتي التعلم و التعليم ، لذلك أصبح مفهوم الإرشاد يقترن بأي نظام تربوي متطور يسعى لتطوير العملية التربوية ورفع كفاءتها وتحسين مردودها ومعالجة العقبات التي تواجهها وفق طرق تربوية علمية نفسية حديثة تعتمد على استخدام أساليب القياس والتقويم لرصد وتشخيص الظواهر السلوكية لدى الطلبة (المغيصيب، ١٩٩٢،ص ٧١).

فالإرشاد والصحة النفسية اليوم تحتل مركزاً مهماً في العملية التعليمية ، ولا سيما البرامج التربوية والنفسية التي تسهم في إعداد المعلمين والمعلمات مهنياً ، فضلاً عن تحقيقها جوانب مهمة من الهدف الشامل والأهداف العامة للنظام التربوي ، إذ تجسد هذه الماده مضمون تلك العملية التي نسعى لتعديلها وتطويرها كي يصبح التعليم أكثر قدرة على تنمية قدرات التلاميذ أو الطلبة من جهة وتلبية حاجات المجتمع من جهة أخرى (العبودي ، ٢٠٠٦ ، ص١). فالجامعة ينبغي أن يكون لها دور في أن أن تحمي نفسها من الجمود وتسعى إلى تعديل وتطوير برامجها المنهجية من أجل إعداد الشباب إعداداً يتناسب مع متطلبات العصر الذي يعيش فيه، والسعي إلى تنمية الاتجاه الصحيح نحو التخصص والمعرفة لدى طلبتها وان تزودهم بالمهارات التي تمكنهم من تحصيل المعرفة بأنفسهم ، وذلك من خلال تقويمها لبرامجها الدراسية والعمل على كشف نقاط الضعف وتعديله وتعزيز نقاط القوة فيه . وبما إن هذه المادة الدراسية تعد الأداة الرئيسية الفاعلة في تحقيق أهداف التربية النفسية للمجتمع في أي مجتمع سواء كان متقدماً أو نامياً ، وبما إنها تعد من أهم سمات التربية الحديثة بوصفها من ابرز عناصر العملية التعليمية التي تنبثق منها المعرفة والمهارات العلمية من مناهجها إلى عقول الطلبة والتي تعد موجهاً ومنظماً للمواقف التعليمية ، فان حاجة الباحث تكمن في التعرف على الجوانب التي تتميز بالقوة ودعمها والجوانب التي تتميز بالضعف والسعي إلى تعديلها وذلك من خلال تقويمها ونظراً لأهمية هذا الموضوع حفزت الباحث ببناء أداة تقويمية لتقويم مادة الارشاد

والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعة ميسان من وجهة نظر الطلبة ، ومحاولة وضع الحلول في تطورها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الأداء، فضلا عن تحديد نقاط الضعف والقوة وعلاجها، لذا ستجيب هذه الدراسة الحالية على الأسئلة التالية:-

١. ما مدى قدرة مادة الارشاد والصحة النفسية على تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو تخصصهم؟

٢. ما مدى رضا الطلبة عن هذه المادة الدراسية؟

٣.ما مدى قدرة هذه المادة الدراسية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل؟

٤. ما هي نقاط القوة والضعف في هذه المادة الدراسية؟

أهمية البحث :-

تعد التربية عنصراً مهماً وعاملاً فعالاً باتجاه تحقيق الأهداف الإستراتيجية للتعليم وقد أدركت الأمم ومنها ألامه العربية أهمية التربية بوصفها أداة فعالة في بناء الإنسان وتطوير شخصيته بما يتماشى والتطورات التي تحدث في جميع مجالات الحياة (الدايني ،٢٠٠٤، ص٥) . والتربية ليست فقط ضرورة من ضروريات الحياة للإبقاء على حضارات الأمم والشعوب وتاريخها وتراثها ، بل إنها في الوقت نفسه تتحمل مسؤولية المساعدة في تقدم المجتمع وتطوره ، والتاريخ خير شاهد على إن المجتمعات التي بلغت من الحضارة شأناً عظيماً ، وارتقت سلم التقدم والازدهار فكرياً وعلمياً وأدبياً وفنياً هي المجتمعات المتعلمة التي اتخذت من تعليم مواطنيها وسيلة فعالة لتطويرها والرقي بحضارتها (الشبيني ،٢٠٠٠، ص٣٩).

والتربية عملية أساسية لبناء المجتمعات وتقدمها، فهي التي تعمل على تكوين مواطنين صالحين يؤدون التزاماتهم الوطنية والقومية، وتجعلهم أعضاء مؤثرين في مجتمعهم ، يشاركون بعضهم البعض، ويساهمون في رفع مستوى بلادهم نحو الأفضل (الحلي وآخرون ،١٩٨٥، ص١١٣).

فمهمة التربية إذن هي إعداد الأجيال للحياة في مجتمع متغير تتطور أهدافه ومؤسساته باستمرار وبما إن خبرات الحياة لاتنتهي إلا بانتهاء الإنسان، فإنها تلازمه طيلة حياته، وبمعنى آخر فالعملية التربوية مستمرة تبدأ ببداية الحياة وتنتهي بنهايتها، ثم هي عملية مستمرة يتم انتقالها من جيل إلى جيل في المجتمع، ومن جماعة إلى جماعة في الوطن، ومن امة إلى امة في الإنسانية.وبهذا تكون التربية عملية نمو فردي واجتماعي وإنساني، وهي عملية ذكية واعية تتجه إلى أهداف بالنسبة للفرد والجماعة، وبهذا فهي ليست عملية تلقين أو تقبل طرف من الأطراف لما يلقى عليه دون فهم وقناعة (عاقل ،١٩٨٧، ص٤٩).

ومن هنا تبرز أهمية التربية من خلال الدور الذي تقوم به في مجابهة التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والحضارية ، حتى أصبحت تلك التغيرات تشكل ضغوطاً واضحة على خطى الحضارة الحالية(أبو علام ،١٩٨٩، ص٥) فأصبح لزاماً على المجتمعات المعاصرة مواكبة هذا التقدم وتوجيه اهتماماتها إلى الأبحاث العلمية وتطبيقاتها ، خاصة ونحن نعيش عصر التفجر المعرفي بعامة والعلمي والتكنولوجي بخاصة فغدت الدول تعمل على تحقيق التنمية والتقدم العلمي والتقني لمجتمعاتها بدرجات متفاوتة ، والتربية هي أحد العناصر الرئيسية في تحقيق التنمية ، إذ إن جدوى التربية لا يقاس بما تسهم به من نمو اقتصادي فقط ، بل في آثارها الاجتماعية أيضاً، وإذا كانت التربية هي وسيلة المجتمع في تحقيق غاياته ومطالبة في إعداد جيل قادر على ذلك ، فأن وسيلة التربية في هذا المجال هي البرامج الدراسية ، لأنها تمثل محتوى هذه العملية (ألشمري،٢٠٠١، ص٣).

إن عملية تطوير المناهج الدراسية وتحسينها لايمكن أن تتحقق وفق أسس علمية مالم تسبق بتقويم عام للمناهج ، إذ أكد تايلر(Taylor)، بان التقويم هو عملية هامة لتطوير المناهج(سعيد وآخرون،١٩٨٣، ص١٦٤) ، وبهذا يمكن القول

إن الطريق الصحيح لتطوير المناهج الدراسية هو التقويم ، فمن خلاله يمكن معرفة نقاط القوة ودعمها ، ومعرفة نقاط الضعف والعمل على تعديلها في المناهج الدراسية (السيد،١٩٨٨، ص١٦٥) . وبذلك فان المواد الدراسية أصبحت اليوم أمراً ضرورياً ، وعلى درجة كبيرة من الأهمية من اجل جعل المناهج مواكبة للتقدم والتطور الذي يحصل في العالم من ناحية ، وأجراء التغييرات والتعديلات نتيجة المعرفة الجديدة التي كشفت عنها الدراسات والبحوث الحديثة في شتى المجالات من ناحية أخرى (سمعان،١٩٨٢، ص٢).

لذلك نجد إن المربين يولون اهتماماً بالغاً لعملية التقويم ، بوصفها جزءاً رئيسياً في العملية التربوية ، إذ من خلال هذه العملية يتم معرفة مدى ما حققه المنهج الدراسي من أهداف منشودة ، أو معرفة أسباب عدم تحقيق الأهداف والعمل على وضع معالجات للصعوبات التي تواجه المادة الدراسية في عدم تحقيق الأهداف المرسومة.والموضوعات التربوية والنفسية لها أهمية كبيرة للمعلم ، إذ لم يعد هو وسيطاً لنقل المعرفة إلى التلاميذ أو فحسب ، بل أصبحت مهمته هي تحقيق النمو المتكامل للتلميذ في أطار تحقيق أهداف محددة وضعتها المدرسة عن قصد من أجل تحقيقها ، وأن تحقيق ذلك لا يتم إلا من خلال فهم المعلم لطبيعة العملية التعليمية (مرسي،١٩٨٥، ص١٢٩-١٣٠).

والموضوعات التربوية والنفسية تشكل ركناً هاماً في أعداد المدرس أ والمعلم من الناحيتين النظرية والعملية ، وان العملية التعليمية لايمكن أن تتوجه توجيهاً مناسباً ألا إذا عرف المدرس او المعلم خصائص السلوك الإنساني وكيفية إيصال المعلومات إلى الطلبة باختيار ما يناسبه من المعلومات لفريق دون آخر (ألفقي،١٩٧٠، ص٢٤٤-٢٤٦).

ومن هنا تبرز أهمية مادة الارشاد والصحة النفسية بشكل عام وأهميتها في أقسام كلية التربية بشكل خاص ، كونها تعمل على أعداد المدرس او المعلم مهنياً، إذ

إنها توفر للطلبة ما يحتاجونه في حياتهم العملية من علوم سلوكية وتربوية(ظاهر،١٩٨٣، ص٣٢).

وخلاصة لما تقدم ذكره تتحدد أهمية البحث الحالي والحاجة إليه على النحو الآتي:-

١. ويتمثل في الأهمية النظرية حيث أن تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في كلية التربية في جامعه ميسان من وجهة نظر الطلبة على أساس علمي سوف يساهم في إلقاء الضوء على واقع المادة الدراسية والتعرف على السلبيات ومحاولة علاجها.

٢. ويتمثل في الأهمية التطبيقية من حيث استفادة القائمين على التخطيط لهذا المنهج الدراسي في الجامعات العراقية للعمل على تعديل الجوانب التي تحتاج إلى تعديل أو تطويرها مما يضمن الإعداد الجيد للطلبة.

٣. أهمية أقسام كلية التربية كونها مؤسسات تربوية رسمية تعمل على أعداد مدرسين تربويين ونفسيين للمرحلة الأولية في الجامعة .

٤. كما تأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية هذه المادة الدراسية التي تسهم في أعداد المدرسين لمهنهم التعليمية وبناء قدراتهم ومهاراتهم الإرشادية ، فضلاً عن إعدادهم العلمي والثقافي .

أهداف البحث :-

تتناول هذه الدراسة موضوع تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعه ميسان من وجهة نظر الطلبة لذلك تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

١- التعرف على مدى قدرة مادة الارشاد والصحة النفسية على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة نحو تخصصهم.

٢- التعرف على مدى رضا الطلبة في هذه الأقسام عن هذه المادة الدراسية .

٣- التعرف على مدى قدرة هذه المادة الدراسية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل عند الطلبة.

٤- التعرف على نقاط القوة والضعف في هذه المادة الدراسية .

٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة في المتوسط العام لكل من مدى قدرة هذه المادة الدراسية على تنمية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة ، رضا الطلبة عن المادة الدراسية ، وتنميه مهارات الاتصال والتواصل عند الطلبة نحو تخصصهم ، تعزى لمتغير الجنس(ذكور- إناث)؟

حدود البحث :-

تقتصر الدراسة الحالية على :-

١.الحدود المكانية: جامعة ميسان / كلية التربية .

٢.الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠١٣/ ٢٠١٤م)

٣.الحدود البشرية: عينة مختارة من طلبة قسم (اللغة العربية ، الجغرافية ، الرياضيات) للمرحلة الثالثة الذين لازالوا في الدراسة .

الخلفية النظرية

مفهوم التقويم :

إن مفهوم التقويم قديم قدم الإنسانية إذ انه يمر بمراحل متعددة ، ففي عصر الإصلاح عام(١٨٠٠- ١٩٠٠) بدأت وظهرت وتمت الاختبارات العقلية وأساليب التعليم وتطبيق المقاييس النفسية والسلوكية في المشكلات التعليمية ، إذ استمرت وتتطورت إلى عصر المهنة عام ١٩٧٢ إلى يومنا هذا فيتسم هذا العصر فضلا" عن انه يأخذ التقويم شكل التخصص الدقيق حتى أصبح تخصصا" دقيقا" وبرز بوصفه تخصصا دراسيا دراسي مستقلا حيث أصبح له دور معزز في تخطيط المشروعات المهمة والإشراف على تنفيذها من اجل تحقيق هدف التعليم وتطويره ، وكذلك تطوير المناهج أو البرامج الدراسية وسياساتها ، فأصبح أي برنامج تعليمي أو تدريسي لا

يخلو من البرنامج التقويمي، كل هذا يسهم على ازدهار التقويم في جميع المجالات التعليمية والتربوية المختلفة (شعلة ، ٢٠٠٠، ص٢٤-٢٥).

وتعني كلمة التقويم في أصلها اللغوي ، تقدير الشيء وإعطائه قيمة ما والحكم عليه وإصلاح اعوجاجه . وفي القران الكريم يقول الحق تعالى :. " لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ " وإشارة إلى ما خص الله به الإنسان من العقل والفهم وانتصاب القامة ، والفرق بين التقييم والتقويم يكمن في إن التقييم يقتصر على بيان قيمة الشيء وحسابه . أما التقويم فيزيد على ذلك التعديل والتصحيح والتثقيف (الجاغوب ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٢٦).

أهمية التقويم :

إن من أهم الأسباب التي تؤكد ضرورة أجراء الدراسات التقويمية بصورة منهجية تستخدم في المنهج العلمي هي :-

رغبتنا في الوقوف على أهمية الأغراض التي نحاول تحقيقها بالنسبة للأغراض الكثيرة الملقاة على عاتق ميدان الخدمة الاجتماعية .

رغبتنا في معرفة اتجاه الجهود التي نقوم بها هل هي تسير في اتجاهات متوازنة لاتجاهات الجهود التربوية والاجتماعية والأهداف المشتركة .

رغبتنا في التعرف إلى ما حققته جهودنا من الأغراض المراد تحقيقها .

فحص الأساليب التي نستخدمها في جهودنا وخدمتنا تماشيا" مع التطور الدائم .

رغبتنا في معرفة النتائج هل تتناسب مع الجهود والأموال التي بذلت في الخدمات التي قدمت (خضر ، ١٩٩٦، ص٤٥٦-٤٥٧).

وظائف التقويم :

إن الوظيفة الرئيسة للتقويم هو توفير التغذية الراجعة (Feed back) اللازمة للمحافظة على اتزان منظومة العملية التعليمية واستمرارها ويمكن تصنيف التقويم إلى صنفين هما :-

- وظائف تعليمية :

١- تقويم المدخلات والكشف عن مدى كفايتها ويتضمن هذا تقويم الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التعلم والتعليم والمستوى الأولي للطبة وحاجاتهم ومشكلاتهم وميولهم .

٢- تقويم المخرجات و تتمثل فيما يكتسبه الطلبة في الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية في ضوء الأهداف المرغوبة .

٣-تقويم مسار عملية التعليم واختيار مدى نجاح هذا المسار (من حيث المحتوى واستراتيجيات التعلم والتعليم والتفاعل الذي يحدث في منظومة التعليم) بقصد تصحيح المسار وتوجيهه أول بأول(رشدي وآخرون ،١٩٨٤ ، ص ٣٤).

- وظائف تنظيمية :

١- الحصول على المعلومات اللازمة لتوجيه الطلبة علمياً ومهنياً ووضع الخطط والبرامج اللازمة لذلك.

٢- الحصول على المعلومات اللازمة عن مدى كفاية المعلم (التدريسي) في طريقة تدريسه وأسلوبه.

٣- قياس كفاية أجهزة المؤسسة التعليمية ووسائلها وبيان نواحي القصور فيها

٤- التقويم يمثل جزءا أساسياً من النسق أو النظام التربوي والعلاقة أساسية بينه وبين مقومات العملية التعليمية والحكم على قيمة الأهداف العامة التي تتبناها المؤسسة التعليمية والتي تؤكد على مراعاة الخصائص وطبيعة المتعلم وحاجات المجتمع وطبيعة المادة لتدريسية (محمد ، ٢٠٠٤ ، ص ٤٠٠).

وحدد (هندي وآخرون ،١٩٩٩) ابرز وظائف التقويم بما يأتي:

١- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية ، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صدقها أو خطأها.

٢- المساعدة في رفع مستوى العملية التعليمية عن طريق تحديد مدى تقدم الطلبة أو الخريجين نحو الأهداف التربوية المقررة ، واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحصيل تلك الأهداف بالمستوى المطلوب .

٣- التعرف على نواحي القوه والضعف في تحصيل الطلبة أو الخريجين ، للعمل على تدعيم نقاط القوه وعلاج الضعف وتلافيه .

٤- تزويد أولياء الأمور بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم ، وعن الصعوبات التي يواجهونها في الدراسة .

٥- الحكم على مدى فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد في ضبط التكلفة وفي الحيلولة دون إهدار الوقت والجهد(هندي و آخرون ، ١٩٩٩، ص ٢٠٣) استنتج الباحث من خلال عرضه للتطور التاريخي للتقويم والأسس والمفاهيم التي اعتمد عليها ، فضلاً عن أهم وظائفه وأنواعه المستعملة في العملية التربوية ، كما إن التقويم في الماضي لم يقتصر فقط على معرفة نتائج الطلبة وإنما أصبح استراتيجيه تعمل على إحداث التغيير والتطوير في المدخلات والمخرجات وما يحدث من عمليات تفاعل داخل المنظومة التعليمية ، فضلاً عن قياس كفاءات القيادات التربوية وجودة المؤسسات التربوية ووسائلها إذ يعد التقويم الحكم على مدى صلاحية أو فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يسهم في الحيلولة دون إهدار الوقت والجهد ، وان أي عملية تقويمية غايتها الرئيسة هي التعرف فيما إذ كانت الأهداف مجدية أم غير مجدية لنمو الطلبة أو الخريجين وهل هي مرتبطة باحتياجات المجتمع أم لا أو

غير متماشية مع تطور المعرفة والاتجاهات العلمية المعاصرة وذلك للعمل على تحسينها أو استبعادها .

عرض بعض من نماذج التقويم:

- أنموذج ستيك Stake Model ١٩٦٧

وضع إستيك أنموذجا للتقويم أطلق عليه اسم (أنموذج الحكم) ويؤكد فيه عمليتين رئيستين :.

١. عملية الوصف : Description : . وتعنى أساساً بوصف كل ما هو متاح من عناصر مادية وبشرية في الموقف بخلفياته وواقعه .

٢. عملية الحكم : Judgement : . وتعني إصدار الأحكام في ضوء عملية التقويم الشاملة والمستمرة طوال البرنامج وبعد انتهائه . وأكد ستيك في أنموذجه أهمية فهم الأهداف وبناء تصور واضح لموقع الأهداف ، ثم رتب ثلاث مجموعات من العوامل تعد بمثابة ركائز مهمة في عملية تقويم البرنامج أو المنهج وهي :.

١. عوامل مقررة (المدخلات) ٢. عوامل التفاعل التربوي ٣. عوامل المخرجات ويقصد بالمدخلات :. كل من المعلمين والطلبة بخلفياتهم التعليمية والثقافية وخصائصهم والبرنامج أو المنهج بمفرداته وأنشطته المصاحبة والظروف المحيطة بها أي البيئة المحلية وإمكاناتها والمقصود بعوامل التفاعل التربوي :. التفاعل المستمر والمتبادل بين عناصر العملية التعليمية المادية والبشرية . وكذلك الجو الاجتماعي السائد وجدولة الدراسة والوسائل المستعملة في ذلك . والمقصود بالمخرجات :. نتائج التفاعل في كل ما سبق ويتمثل فيما اكتسبوه من ميول وقيم ومهارات عقلية وعملية سواء على المستوى (المعرفي والوجداني والمهاري وكذلك الآثار التي اتضحت في سلوك الطلبة مهنيا" وإدارياً وانعكاسه على مناخ المؤسسة التربوية ونظامها وإدارتها ويوعز ستيك استراتيجيات التقويم وفكرة فحص التطابق بين الأهداف والمخرجات (Stake , ١٩٦٧, p٣١ – ٣٢).

- أنموذج ستفل بيم Stuffel Beam Model ١٩٧١

يهدف هذا الأنموذج إلى توفير البيانات إلى مستخدمي القرارات الذين يقومون بعملية المراقبة والمحاسبة ، وفقاً لهذا الأنموذج هناك ثلاث جوانب رئيسة هي :-

١.التخطيط :- ونعني وضع خطة شاملة تتضمن إجراءات خاصة ببناء الأدوات وتحديد المعايير والمحكات .

٢.التنفيذ :- وتعني تطبيق الإجراءات كما ذكر في الخطوة السابقة واستعمال الأدوات مع مراعاة شروط التطبيق واستعمال الأساليب الإحصائية في معالجة النتائج المحصلة .

٣.تحليل وتفسير النتائج :- وتعني تحليل النتائج وتقديم التفسيرات المناسبة ثم إصدار الحكم إذ يساعد هذا لصانع القرار في إصدار القرار النهائي ويقسم هذا الأنموذج القرارات المتخذة إلى أربع فئات هي :-

١.القرارات التنظيمية التي تتعلق بتحديد الأهداف .

٢.القرارات البنائية التي تعنى بوضوح وتحليل التصميمات والإجراءات المناسبة .

٣.القرارات التطبيقية التي تهدف إلى اختيار أفضل تصميم للعمل .

٤.القرارات الخاصة بقياس النتائج ولخدمة الأنواع الأربعة من القرارات فان النموذج تضمن أربعة أنواع مقترحة للتقويم هي :-

١.تقويم البيئة المحيطة ٢.تقويم المدخلات ٣.تقويم العمليات ٤.تقويم المخرجات(Stuffel Beam , ١٩٧٤ , p١٢١)

دراسات سابقة

سيعرض الباحث في هذا الفصل بعض الدراسات العربية والأجنبية وهي كالأتي :-

أولاً: دراسات عربية :

١.دراسة اللامي (٢٠٠٣)

(تقويم الإعداد التربوي والنفسي لطلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات)

❖ **هدفت الدراسة إلى**

تقويم الإعداد التربوي والنفسي لطلبة معاهد المعلمين والمعلمات للتعرف على مستوى الإعداد التربوي والنفسي لطلبة معاهد إعداد المعلمين من وجهة نظر مدرسي المواد التربوية والنفسية في هذه المعاهد ، ومن وجهة نظر طلبة المرحلة المنتهية فيها . والتعرف على الموضوعات التربوية والنفسية الأكثر فائدة لطلبة هذه المعاهد ، وما المقترحات والآراء التي يقدمها المدرسون والطلبة بشأن تطوير أو تعديل برامج الإعداد التربوي والنفسي في هذه المعاهد . اقتصرت الدراسة على معاهد إعداد المعلمين والمعلمات النهارية والمسائية في محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢) ، وشملت عينة الدراسة (٧٥) مدرسا" ومدرسة ، كما شملت (١٢٠) طالباً وطالبة في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات الصباحية فقط . وكما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لبحثه .

❖ :-

النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي (T.Test).

❖ **توصلت نتائج البحث كما يأتي :-**

١.ظهر إن هناك اتفاقاً في الرأي بينهما بعدم كفاية مستوى الإعداد التربوي والنفسي لطلبة معاهد إعداد المعلمين بين مدرسي المواد التربوية والنفسية وطلبة المرحلة المنتهية فيها ، بشكل عام وفق استبيان البحث المعدة لهذا الغرض .

٢.ظهر إن هناك اتفاقاً في الرأي بينهما أيضا بفائدة المواد التربوية والنفسية لطلبة هذه المعاهد ما عدا (مبادئ التربية ، البحث التربوي ، علم النفس العام) فأنها تحتاج إلى مراجعة وإعادة النظر فيها .

٣.ظهر إن هناك اتفاقاً في الرأي بينهما أيضا بضرورة إضافة الموضوعات المقترحة التالية:(التقنيات التربوية – الوسائل التعليمية) و(المشكلات التربوية في المدرسة الابتدائية وعلاجها) إلى برامج الإعداد التربوي والنفسي لطلبة هذه المعاهد .

٤. ظهر إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث (مدرسو المواد التربوية والنفسية) في معاهد إعداد المعلمين و(طلبة المرحلة المنتهية فيها) في تقويمهم لعملية الإعداد التربوي والنفسي لطلبة هذه المعاهد، وفق مجالات الاستبيانات المختلفة لصالح المدرسين والمدرسات.

٥. ظهر إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المدرسين والمدرسات المسؤولين عن تدريس المواد التربوية والنفسية في تقويمهم لعملية الإعداد التربوي والنفسي لطلبة هذه المعاهد في مجال الأهداف وطرائق التدريس لصالح المدرسين ومجالي الكتب والوسائل التعليمية لصالح المدرسات . بينما لا توجد فروق دالة بينهما في مجال أساليب التقويم في الاستبيان الخاص بهم والمعد لهذا الغرض .

٦. ظهر إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المنتهية والطالبات فيها في تقويمهم لعملية الإعداد التربوي والنفسي لطلبة هذه المعاهد في مجالي الأهداف الوسائل التعليمية لصالح الطالبات ومجال أساليب التقويم لصالح

الطلاب . بينما لا توجد فروق دالة بينهما في مجالي طرائق التدريس والكتب في الاستبيان الخاص بهم والمعد لهذا الغرض .

❖ وتوصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها :

١. أهمية الربط المنظم بين جوانب الإعداد النظرية والعملية في تكامل إعداد الطالب المعلم في معاهد إعداد المعلمين، وضرورة زيادة نسبة المواد التربوية والنفسية في المنهج العام للإعداد في هذه المعاهد .

٢. ضرورة مواصلة عملية الإعداد للطالب المعلم حتى بعد تخرجه عن طريق التدريب ضمن برامج مديريات الإعداد والتدريب التابعة للمديريات العامة للتربية في المحافظات .

٣. أقترح الباحث إجراء دراسة في تقويم برامج الإعداد التربوي والنفسي لطلبة معاهد إعداد المعلمين تبين وجهة نظر الاختصاصيين التربويين والإدارات المدرسية في ذلك .

٤. إجراء دراسة مقارنة بين تقويم الإعداد التربوي والنفسي في معاهد إعداد المعلمين وتقويم الإعداد التربوي والنفسي في كليات المعلمين في العراق .

٥. واقترح بضرورة تقويم كفاءة المدرسين والمدرسات المسؤولين عن تدريس المواد التربوية والنفسية في معاهد إعداد المعلمين (اللامي ، ٢٠٠٣ ، ص٣-٦) .

٢. دراسة الأسدي ، وآخرون (٢٠٠٣)

(تقويم مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع في كلية التربية)

❖ **هدفت الدراسة إلى**

تقويم مادة التربية العملية سواء من حيث أهدافها ، والتكامل بينها وبين مادة طرائق التدريس ، وكذلك مدى فاعليتها في إعداد الطالب لمهنة التدريس . وشملت عينة البحث (٦٥) طالباً وطالبة اختبروا بشكل عشوائي من بين طلبة الصف الرابع بكلية التربية ، جامعة البصرة . وكما أستخدم الباحثان الاستبيان كأداة لبحثهما .

الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة :- التكرارات ، والنسبة المئوية .

❖ **وتوصلت نتائج الدراسة إلى :-**

١.إن مدى الاستفادة من المادة متفاوت بين الطلبة في اكتسابهم لمادة التربية العملية .

٢.إن المادة لها دور كبير في إعداد الطلبة ومساعدتهم على التدريب على مهارات التدريس بمعنى إن اكبر نسبة من الطلبة قد شعروا بالفائدة الكبيرة للتربية العملية في عملية إعدادهم لمهنة المستقبل .

❖ أوصى الباحثان بما يأتي :-

١.ضرورة تخصيص وقت أطول لمادة التربية العملية .

٢.استمرار فترة المشاهدة في الصف الرابع مع إجراء دروس تجريبية يقوم بها بعض الطلبة وبحضور الطلبة وبحضور زملائهم والاساتذه المشرفين إلى جانب المدرسين الأصليين (الأسدي وعامر ، ٢٠٠٣ ، ص٣٩-٥٤).

ثانياً.دراسات الأجنبية

١.دراسة كراف (Craff) ١٩٧٦

(تقويم البرنامج التربوي لإعداد مدرس المرحلة الثانوية في جامعة ايوا)

❖ هدفت الدراسة إلى

تقويم برنامج إعداد مدرسي المرحلة الثانوية في جامعة ايوا في الولايات المتحدة الأمريكية ، من خلال دراسة تتبعيه للخريجين بلغت عينة الدراسة (٩٢٧) خريجا من المجتمع الأصلي للخريجين بين عام (١٩٧١ . ١٩٧٦) ، إضافة (١٢٧) مسؤولا تربويا من مجموع الأشخاص المسؤولين عن الخريجين . وكما استعمل الباحث استبانه أداة للبحث وجمع البيانات التي تتطلبها الدراسة ، كذلك حصل على معلومات سابقة عن الخريجين من خلال التسهيلات التي يقدمها مركز المعلومات في الجامعة ، صمم الباحث استبانتين الأولى للخريجين

والأخرى للحصول على أراء المسؤولين حول كفاية الخريجين في عملهم التدريسي

❖ **وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:**

١ . إن نسبة الذكور من الخريجين من برنامج الإعداد في الجامعة في ازدياد مستمر بالنسبة للسنوات المذكورة .

٢ . إن البرنامج حظي برضا الخريجين عنه ، لكنهم حبذوا بذل المزيد من العناية في اختيار الراغبين في القبول.

٣ . أبدى الخريجون عدم رضاهم للنقص في فرص الدراسة ، والاستفادة من الطرائق التدريسية التي يعتقدون إنها ضرورية للتعامل مع المشكلات المدرسية التي يواجهونها في إثناء عملهم .

٤ . هناك اهتمام مركزي فيما يتعلق بإعداد الخريجين لتمكنهم من تطوير المهارات في العلاقات الإنسانية .

٥ . كان تقويم المسؤولين التربويين ايجابيا لخريجي الجامعة من المدرسين مقارنة بالمدرسين المتخرجين من المعاهد الأخرى (Graff , ١٩٧٦ , p : ١١٢) .

٢ . دراسة اكنز (Akins) ١٩٧٩

(تقويم برنامج إعداد المعلمين المبني على الكفاية في جامعة بيكرا من خلال دراسة تتبعيه للخريجين للأعوام ، ١٩٧٤ ، ١٩٧٥ ، ١٩٧٦ ، ١٩٧٧ ، ١٩٧٨)

❖ هدفت الدراسة إلى

تقويم برنامج إعداد المعلمين في قسم التربية بجامعة بيكر . وقد بلغت عينة البحث (١٠٣) طالب وطالبة في السنة المنتهية في جامعة بيكر منهم (٣٩) طالبا اختصاصهم في التعليم الثانوي ، و (٣٦) طالباً اختصاصهم في التعليم الابتدائي ، و (٢٨) طالبا ممن يدرسون مقررات في التعليم الابتدائي والثانوي . و كما استعمل الباحث الاستبانة أداة له ، تضمنت (٤٨)

كفاية تدريسية تتعلق بمدى اهتمام برنامج الجامعة وتأكيدها على خلفية الطالب . و تضمنت (٤٨) كفاية تدريسية تتعلق بالتعليم الابتدائي للغرض نفسه .

❖ الوسائل الإحصائية :. استعمل الباحث النسبة المئوية لمعالجة البيانات بوصفها وسيلة إحصائية .

❖ وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:.

١. إن جامعة بيكر حققت توازنا جيدا في التركيز على الكفاية التدريبية خلال خمس سنوات من تطبيق البرنامج .

٢. رضا الطلبة عن برنامج إعدادهم فيما يتعلق بالأمور الآتية :-

البرنامج المطروح عليها ،عدد الموضوعات التي أعطيت لهم ، ونوعيتها ، فاعلية طرائق التدريس ،اهتمام المدرسين بالطلبة وفاعلية المواد الدراسية المتصلة بتخصصهم (Akins , ١٩٧٩ , p : ٢٠٧).

٣ . دراسة ريشارد (Rechard) ١٩٨٤

(تقويم برنامج إعداد المدرسين في جامعة وايومنج)

❖ هدفت الدراسة إلى

تقويم برنامج إعداد المدرسين في جامعة وايومنج ، أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية بجامعة وايومنج ، اقتصرت عينة الدراسة على جميع الطلبة المسجلين في البرنامج بما لا يقل عن ثلاث سنوات دراسية خلال الأعوام ١٩٨١ – ١٩٨٣ م . وتم توجيه استبيان يحتوي على موضوعات البرنامج الخاص بإعداد المدرسين في الجامعة وأمام كل موضوع مقياس تقدير يحتوي على خمس نقاط من (١ . ٥) وعلى المستجيب أن يحدد الدرجة التي يساهم بها كل موضوع من موضوعات البرنامج في إعداد الطلبة . لقد أظهرت نتائج الدراسة إن تقويمات الطلبة لبرنامج إعدادهم كانت عالية

❖ وقد أوصى الباحث بما يأتي :.

١. إن الكلية يجب أن تستمر في تأكيد العلاقة بين مناهجها ومناهج المراحل التي يدرس فيها الخريج .
٢. الموضوعات الخاصة بطرائق التدريس التي نالت تقويمات واطئة يفترض أن تحسن أو تحذف من البرنامج الدراسي .
٣- ينبغي على الكلية اختيار التدريسيين ذوي التخصص الجيد(Rechard, ١٩٨٤, P:٣٣٢٤).

عينة البحث

تشمل هذه الدراسة عينة مختارة من طلبة قسم (اللغة العربية ، الجغرافية ، الرياضيات) للمرحلة الثالثة في كلية التربية في جامعه ميسان والذين لازالوا في الدراسة للعام الدراسي (٢٠١٣ – ٢٠١٤) والبالغ عددهم (١٦٨) طالباً وطالبه .

أداة البحث

استخدم الباحث الاستبانة لتقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعه ميسان من وجهة نظر الطلبة الذين لا زالوا في الدراسة ، والتي قام ببنائه كأداة لتحقيق أهداف بحثه .

طرق التحقق من الصدق وثبات

استخدم الباحث صدق الظاهري للتأكد من صدق أداة البحث ، اما الثبات ، استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار وسيلة للتحقق من ثبات أداة البحث وقد كان معامل ثبات (٠،٨٣) ، وهو معامل ثبات عالٍ ومقبول للاختبارات والمقاييس .

تطبيق أداة البحث

بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها تم إجراء التطبيق الأساسي على ألعينه البحث الأساسية البالغة (١٦٨) طالباً وطالبة بهدف تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعه ميسان من

وجهة نظر الطلبة ، والتعرف على دلالة الفروق بينهما من حيث الجنس في هذا المجال .

خامساً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١. النسبة المئوية لغرض تشخيص آراء لجنة الخبراء بشأن صدق فقرات اداة.

٢. الوسط الحسابي Arithmetic Mean لغرض استخدامه في معادلة تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.

٣. الانحراف المعياري tandard Deviation لغرض استخدامه في معادلة تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية أيضاً.

٤. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني للأداة لحساب معامل الثبات.

٥. معادلة الوسط المرجح لتحديد الأرجحية في إجابات أفراد العينة لكل فقرة من الفقرات.

٦. معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام.

٧. الاختبار التائي T . Test لاختبار دلالة الفروق لوسطين غير مرتبطين ولعينتين غير متساويتين.

عرض النتائج البحث وتفسيرها

اولاً: التعرف على مدى قدرة مادة الارشاد والصحة النفسية على تنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة نحو اختصاصهم.

وللتعرف على مدى قدرة هذه المادة الدراسية على تنمية الاتجاهات الايجابية ، عند الطلبة نحو تخصصهم ، قام الباحث باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (١).

جدول (١)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

ت	المرتبة ضمن الاستبانة	الفـقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	اشعر بأنها تغرس في روحي حب التعاون الجماعي اتجاه زملائي	٤،٣٦	٨٧،٢
٢	٢	اشعر بأنها تنمي لدي روح المبادرة	٤،٠٣	٨٠،٦
٣	١٧	اعتقد إن مادة الإرشاد والصحة النفسية تجعلني عضواً مؤثراً في مجتمعي	٣،٩٤	٧٨،٨
٤	٤	اشعر إن مادة الإرشاد والصحة النفسية جعلتني افهم نفسي والآخرين	٣،٩٢	٨٧،٤
٥	١٨	اشعر إنها تبعث علي الاستقرار والأمل	٣،٩١	٧٨،٢
٦	١١	أرى ضرورة عقد دورات تدريبية لإعدادي مهنياً من الناحية الارشادية	٣،٧٤	٧٤،٨
٧	٧	اشعر بعدم رغبتي على تنفيذ تقنيات الإرشاد والصحة النفسية بشكل صحيح	٣،٦٦	٧٣،٢
٨	٦	اشعر أن هذه المادة لا تشبع ميولي الحقيقية	٣،٤٥	٦٩
٩	٣	اشعر بأنها لا تكسبني فهم حقيقي لقدراتي والعمل على تنميتها	٣،٤١	٦٨،٢
١٠	٨	أعتقد أن هذه المادة غير مرتبطة بالتخصص الذي انا فيه	٣،٣١	٦٦،٢
١١	١٩	أميل إلى عدم متابعة كل ما هو جديد عن هذه المادة الدراسية	٣،٢٨	٦٥،٦

١٢	٩	تشعرني هذه المادة أحياناً بالضيق والملل	٣،٢٦	٦٥،٢
١٣	١٥	لا اشعر بالرغبة في دراسة هذه المادة الدراسية	٣،٢١	٦٤،٢
١٤	١٠	اشعر بعدم ارتباط هذه المادة بتخصصي	٣،١٢	٦٢،٤
١٥	١٤	أرى عدم حاجة المجتمع للإرشاد والصحة النفسية	٣،١٠	٦٠،٢

ويتكون المجال من (١٦) فقرة ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميعها متحققة تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،٣٦) و (٣،٠١) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٨٧،٢) إلى (٦٠،٢) . وهذا ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، بأن مادة الارشاد والصحة النفسية لها القدرة على تنمية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة نحو تخصصهم ، ويفسر الباحث ذلك إلى إنها تركز على إرساء القواعد والمبادئ الإرشادية عند الطلبة فيشعر الطالب والطالبة ، بالثقة بالنفس ، أيضاً يشعرهم بكفاءتهم على ممارسة اختصاصهم ، يعود ذلك ايضاً إلى الطالب نفسه وحماسة واندفاعه لقبول هذه المادة الدراسية لكونها تقدم الخدمة التربوية والنفسية والاجتماعية للآخرين بمعنى أن هذه المادة تقدم خدمه للطلبة فترسي عندهم الجانب الارشادي والصحي .

ثانياً التعرف على مدى رضا الطلبة في هذه الأقسام عن مادة الارشاد والصحة النفسية.

وللتعرف على مدى رضا الطلبة في هذه الأقسام عن المادة الدراسية ، قام الباحث باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٢) .

جدول (٢)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

ت	المرتبة ضمن الاستبانة	الفـقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢١	يفترض تعليم الطلبة على التقنيات الارشاد والصحة النفسية الحديثة مثل (الحاسوب ، أفلام مرئية ومسموعة ، رسوم وملصقات وكتيبات ونشرات)	٤،٦٢	٩٢،٤
٢	٢٤	جذب انتباه الطلبة نحو مادة الارشاد والصحة النفسية	٤،٤٥	٨٩
٣	٢٣	توفير عنصر التشويق والجذب في محتوى المادة الدراسية	٤،٤١	٨٨،٢
٤	٢٥	خضوع محتوى المادة الدراسية لعملية تقويم مستمر	٤،٣٧	٨٧،٤
٥	٢٢	الاهتمام بحاجات الطلبة ورغباتهم	٤،٣٥	٨٧
٦	٣٥	الإطلاع على ما يستجد في المادة الدراسية من خلال تنظيم الدورات العلمية والبحوث المنشورة	٤،٢٩	٨٥،٨
٧	٢٦	اقتصار مادة الارشاد والصحة النفسية على اللغة العربية فقط	٤،١٦	٨٣،٢
٨	٢٩	إثراء الجانب المعرفي والتطبيقي للطلبة في مجال الارشاد والصحة النفسية	٤،١٣	٨٢،٦
٩	٣١	توفير المعلومات المعرفية والعملية التي تفيد الطالب في مجال عمله	٤،١٢	٨٢،٤

١٠	٣٤	ضرورة التنوع في أساليب التدريس في مجال الارشاد والصحة النفسية بما يحافظ على دافعية ألطلبه طيلة المحاضرة	٤،٠٦	٨١،٢
١١	٢٨	ضرورة حرص الاستاذ على أخذ رأي الطلبة في محتوى مادة الارشاد والصحة النفسية	٣،٨٦	٧٧،٢

ويتكون المجال من (١١) فقرة ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميع الفقرات داله إحصائياً ، من خلال مقارنتها بالوسط الفرضي البالغة (٣) ، حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،٦٢) و (٣،٨٦) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٩٢،٤) إلى (٧٧،٢) .

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن رضا الطلبة عن مادة الارشاد والصحة النفسية بشكل عام عالي من حيث أنه يوفر العديد من المعلومات والخبرات العملية والنظرية في هذا الجانب ، حيث أن هذا المادة الدراسية تعطي مرونة إلى الطلبة في هذه الاقسام التخصصية للاندماج والتفاعل مع الإدارة وهيئة التدريس وزملائهم من خلال حل المشكلات التي تعترضهم .

ثالثاً التعرف على مدى قدرة مادة الارشاد والصحة النفسية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل عند الطلبة نحو تخصصهم.

وللتعرف على مدى قدرة هذه المادة الدراسية على تنمية مهارة الاتصال والتواصل عند الطلبة نحو تخصصهم ، قام الباحث باستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الأداة ، حيث تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي

البالغ (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة والموضح في جدول رقم (٣).

جدول (٣)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لكل فقرة من فقرات هذا المجال

ت	المرتبة ضمن الاستبانة	الفـقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٨٤	تشجيع الطلبة على الانجاز الذاتي	٤،١٩	٨٣،٨
٢	٨٥	التفاعل والتعاون مع زملائهم والمؤسسات التعليمية الاخرى	٤،٠٦	٨١،٢
٣	٨٦	تسهم المادة الدراسية على تنمية الخبرات لدى الطلبة	٤،٠٠	٨٠
٤	٨٩	التفاعل والتعاون مع المجتمع المحلي	٣،٨٦	٧٧،٢
٥	٨٨	التعاون مع الهيئة التدريسية	٣،٨٤	٦٩،٦
٦	٨٧	التفاعل مع الإدارة المدرسية	٣،٧٢	٧٤،٤

ويتكون المجال من (٦) فقرة ومن ملاحظة الجدول نجد إن جميع الفقرات داله إحصائياً ، من خلال مقارنتها بالوسط الفرضي البالغة (٣) ، حيث تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٤،١٩) و (٣،٧٢) أما أوزانها المئوية فقد كانت من (٨٣،٨) إلى (٧٤،٤) .

وأشارت نتائج التحليل الإحصائي على ان مادة الارشاد والصحة النفسية قادرة على تنمية مهارات الاتصال والتواصل عند الطلبة ، ويفسر الباحث ذلك إلى التطور العلمي في جانب العلوم الإنسانية والتربوية التي أكدت على إن الاتصال والتواصل مع الآخرين والمشاركة بالفعاليات والأنشطة التربوية ، إضافةً إلى التفاعل

والتعاون مع المجتمع المحلي ينجح عمل المرشد التربوي ، لكونها قادرة على نقل التعليمات والتوجيهات والأنشطة النظرية والعملية وإكساب الطلبة الخبرات الجديدة والمهارات والمفاهيم التي تساير التغير والتطور لأنها عملية مبنية على نقل الأفكار والمعلومات التربوية ، وإنها تسهم أيضاً على إكسابهم خبرات جديدة ومهارات ومفاهيم جديدة تساير التغير والتطور في العالم وزيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة و المدرسين والمؤسسات التعليمية الأخرى .

رابعاً: التعرف على نقاط القوة والضعف في هذه المادة الدراسية

وللتعرف على نقاط القوة في مادة الارشاد والصحة النفسية جاءت صيغة السؤال مفتوحة ، حيث قام الباحث باستخراج النسبة المئوية للإجابات الطلبة على الاستبانه ، وكانت النتائج على النحو التالي:-

١. الجانب النظري بنسبة ٩٠%.
٢. وجود الاساتذه المتخصصين في مجال الإرشاد النفسي وبنسبة٨٠%.
٣. النظام والمتابعة وبنسبة ٦٠%.
٤. العلاقات الاجتماعية الجيدة للعاملين في البرنامج وبنسبة ٤٠%.

أما بخصوص نقاط الضعف في المادة الدراسية فقد قام الباحث باستخراج النسبة المئوية للإجابات الطلبة على الاستبانة وكانت النتائج على النحو التالي :-

١.الاهتمام بالجوانب النظرية بعيداً عن التطبيق وبنسبة ٩٥%
٢ .اقتصار المواد على اللغة العربية وبنسبة٩٠%
٣.عدم تدريب او تعليم الطلبة على استخدام استراتيجيات هذه المادة الدراسية وتقنياتها (فنيات المقابلة ، دراسة الحالة ، أسلوب حل المشكلات) وبنسبة ٧٥%

خامساً : التعرف هل توجد فروق دالة إحصائياً لدى أفراد العينة في المتوسط العام من حيث الاستفادة العلمية من مادة الارشاد والصحة النفسية لمتغير الجنس(ذكور ، اناث)

وللتحقق من صحة هذا الهدف قام الباحث باستخدام اختبار (T-Test) لعينتين غير متساويتين ، بين متغيري الجنس(الذكور والإناث) ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الذكور (٣٥٢،٤٣) وبانحراف معياري مقداره (٤٩،٨١) ، في حين بلغ متوسط الحسابي لمتغير الإناث (٣٤٦،٩٢) وبانحراف معياري مقداره (٤٦،٥٢) ، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (٠،٧٦) ، وهي أقل من قيمة (T) الجد ولية البالغة (١،٩٦٠) عند مستوى الدلاله (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٦٦) ، وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من حيث الاستفادة العملية من المادة الدراسية ، ويعزو الباحث ذلك لشعورهم بأهمية ما يقومون به من عمل عظيم فهذا سيساهم على تعزيز رضاهم عن المادة الدراسية وتنميه اتجاهاتهم الفكرية من اجل تحقيق اهدافهم ، وامتلاك الخبرات الإرشادية التي تفيدهم في تخصصهم ، وكما موضح في جدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

يوضح القيمة التائية (T) المحسوبة حسب الجنس (ذكور – إناث)

متغير الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمةT المحسوبة	قيمة T الجد ولية	مستوى الدلالة الإحصائية ٠،٠٥
ذكور	٣٥٢،٤٣	٤٩،٨١	٠،٧٦	١،٩٦٠	غير دال
إناث	٣٤٦،٩٢	٤٦،٥٢			

التوصيات :

يوصي الباحث بما يأتي :-

١- ضرورة مواصلة عملية أعداد طلبه الاقسام في كلية التربية حتى بعد تخرجه عن طريق التدريب ضمن برامج مديريات الإعداد والتدريب التابعة للمديريات لعامه للتربية في محافظة ميسان .

٣- أشعارهم بأهمية ما يقومون به من عمل عظيم فهذا سيساهم على تعزيز رضاهم عن المادة الدراسية وتنميه اتجاهاتهم الفكرية من اجل تحقيق اهدافهم .

٤- إعداد دورات ارشادية وصحيه الهدف منها اعداد الطلبة مهنياً .

المقترحات:

يقترح الباحث ما يأتي:-

١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على جامعة عراقية أخرى .

٢- القيام بدراسة لتقويم مادة الارشاد والصحة النفسية من وجهة نظر التدريسيين ، ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية (دراسة مقارنة).

المصادر والمراجع

❖ المصادر العربية :

١ .الأسدي ، سعيد جاسم ، عامر عبد النبي . تقويم مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع في كلية التربية . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٤٧ ، آذار ٢٠٠٣ .

٢. أبو علام ، رجاء محمود . مدخل إلى مناهج البحث التربوي . ط١، مكتبة الفلاح ،الكويت ، ١٩٨٩,

٣ . الجاغوب ، محمد عبد الرحمن وآخرون. النهج القويم في مهنة التعليم . دار وائل للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان – الأردن ، ٢٠٠٢.

٤. خضر ، محمد علي . الإشراف والتقويم في طريقة العمل مع الجماعات ، مناهج الخدمة الاجتماعية – المؤسسات الاجتماعية – التدريب – الإشراف – التقويم . كلية العلوم الاجتماعية التطبيقية ، جامعة الفاتح ، مالطا ، ١٩٩٦.

٥. الدايني ، سهام عبد الله حسين . تقويم الدور الإشرافي لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية . جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٤ .

٦. رشدي ، لبيب وآخرون . المنهج منظومة لمحتوى التعليم . دار الثقافة، القاهرة ، ١٩٨٤ .

٧. سمعان ، وهيب ورشدي لبيب . دراسات في المناهج . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،١٩٨٢.

٨. سعيد ، حميد سعيد وآخرون . تقويم المواد التربوية والنفسية في أقسام إعداد المدرسين في بعض كليات جامعة بغداد من وجهة نظر المتخرجات فيها. مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد ، ١٩٨٣.

٩. السيد ، محمود احمد . في طرائق تدريس اللغة العربية . المطبعة الجديدة، دمشق ، ,١٩٨٨

١٠. شعلة ،الجميل محمد عبد السميع .التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات .ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ,٢٠٠٠

١١. الشبيني ، محمد . أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية (رؤية حديثة للتوفيق بين الأصالة والمعاصرة). ط١، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.

١٢. ألشمري ، هدى علي . تقويم كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها. جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد)،أطروحة دكتوراه غير منشورة،٢٠٠١ .

١٣. ظاهر ، كاظم بطين . معايير الإعداد المهني لمعلم المرحلة الابتدائية ومدى مراعاتها في مناهج دور المعلمين الابتدائية في القطر العراقي . جامعة بغداد ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشوره ،١٩٨٣

١٤. العبودي ، علي جراد يوسف . تقويم المناهج التربوية والنفسية في معاهد الفنون الجميلة في العراق . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ .

١٥. عاقل، فاخر. معالم التربية (دراسات في التربية العامة والتربية العربية).ط٣، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان،,١٩٨٧

١٦. ألفقي ، حسن احمد . الثقافة والتربية . ط١، الإسكندرية ، ,١٩٧٠

١٧.المغيصيب، عبدا لعزيز. الإرشاد النفسي التربوي:أهميته، ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر–دراسة ميدانية. مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، ,١٩٩٢

١٨. مرسي ، محمد عبد العليم . المعلم والمناهج وطرق التدريس . ط١،دار عالم الكتب ، الرياض ، السعودية ، ١٩٨٥ .

١٩. محمد ، أمل صادق . واقع رياض الأطفال في العراق . وزارة التربية ، المديرية العامة للتعليم الابتدائي ، مديرية رياض الأطفال ، بغداد ، ٢٠٠٤ .

٢٠. هندي ، صالح ذياب ، وآخرون . تخطيط المنهج وتطويره دار الفكر للنشر والتوزيع ، الطبعة الثالثة ، عمان – الأردن ، ١٩٩٩ .

٢١. اللامي ، صلاح خليفة . تقويم الإعداد التربوي والنفسي لطلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات . جامعة البصرة ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٣.

٢٢. الحلي، احمد حقي، وآخرون. مبادئ التربية. مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٥.

❖ المصادر الأجنبية:

٢٣.Akins, Virgil William , (١٩٧٩) An Appraisal of the :- competency – Based Teacher Education program – mast Baker university Based.

Upon a Follow – up study of the Graduate of ١٩٧٤ , ١٩٧٥ , ١٩٧٦ , ١٩٧٧ and ١٩٧٨.

Dissertation Abstracts international AVOI .NO.١,July.

٢٤.Graff , paual Richard , (١٩٧٦) A follow – up study of Graduqtes

٢٥. Rechard F . (١٩٨٤) An Evalualation of The undergraduate Teacher Education program of The University of The Education program of The University of Wyoming Dcissertatioun Abstract International , VOI .

٢٦.Stake , R .E (١٩٦٧) The countenance of Educational Evaluation – in C.H Weiss Evaluating Action programs Reading In Social .

٢٧ .Stuffebeam . D.(١٩٧٤) , Alternative Approaches to – Educational Evaluation : Aself – Study Guide For Educations In W.J popham (ED) . Evaluation In Education California : Mccutchan puplishing Corporation .And Their opinionsof the Secondary Teacher Education program of.The University Abstracts International , VOI .٣٧ ,NO.١٢.D٧٧.

ملحق (١)

جامعة ميسان/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

(استبانه آراء المحكمين)

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بدراسة تهدف إلى((تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعه ميسان من وجهة نظر الطلبة)) ، وقد تطلب الأمر إعداد استبانة استمدت فقراتها من دراسة استطلاعية لعينه من الطلبة من المرحلة المنتهية في هذه الاقسام ووفق الأدبيات ذات العلاقة والدراسات السابقة .

ونظراً لخبرتكم ودرايتكم في هذا المجال لذا يرجو الباحث منكم أن تبينوا رأيكم في مدى صلاحية الفقرات ومجالاتها لتقويم هذه المادة الدراسية وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب أمام ألفقره وأية إضافات أخرى ترونها مناسبة وضرورية لم يرد ذكرها .

مع كثير امتناني وتقديري لكم

١- الاسم الكامل :

٢- اللقب العلمي :

٣- التخصص :

٤- المكان الوظيفي :

م . م . اشرف صالح جاسم العلياوي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١	اشعر بأنها تغرس في روحي حب التعاون الجماعي اتجاه زملائي			
٢	اشعر بأنها تنمي لدي روح المبادرة			
٣	اعتقد إن مادة الإرشاد والصحة النفسية تجعلني عضواً مؤثراً في مجتمعي			
٤	اشعر إن مادة الإرشاد والصحة النفسية جعلتني افهم نفسي والآخرين			
٥	اشعر إنها تبعث علي الاستقرار والأمل			
٦	أرى ضرورة عقد دورات تدريبية لإعدادي مهنياً من الناحية الارشادية			
٧	اشعر بعدم رغبتي على تنفيذ تقنيات الإرشاد والصحة النفسية بشكل صحيح			
٨	اشعر أن هذه المادة لا تشبع ميولي الحقيقية			
٩	اشعر بأنها لا تكسبني فهم حقيقي لقدراتي والعمل على تنميتها			
١٠	أعتقد أن هذه المادة غير مرتبطة بالتخصص الذي انا فيه			
١١	أميل إلى عدم متابعة كل ما هو جديد عن هذه المادة الدراسية			
١٢	تشعرني هذه المادة أحياناً بالضيق والملل			
١٣	لا اشعر بالرغبة في دراسة هذه المادة الدراسية			
١٤	اشعر بعدم ارتباط هذه المادة بتخصصي			
١٥	أرى عدم حاجة المجتمع للإرشاد والصحة النفسية			

أولاً: مجال تنمية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة نحو مادة الارشاد والصحة النفسية
ثانياً: مجال رضا الطلبة عن مادة الارشاد والصحة النفسية بشكل عام

ت	الفقـرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١٦	يفترض تعليم الطلبة على التقنيات الارشاد والصحة النفسية الحديثة مثل (الحاسوب ، أفلام مرئية ومسموعة ، رسوم وملصقات وكتيبات ونشرات)			
١٧	جذب انتباه الطلبة نحو مادة الارشاد والصحة النفسية			
١٨	توفير عنصر التشويق والجذب في محتوى المادة الدراسية			
١٩	خضوع محتوى المادة الدراسية لعملية تقويم مستمر			
٢٠	الاهتمام بحاجات الطلبة ورغباتهم			
٢١	الاطلاع على ما يستجد في المادة الدراسية من خلال تنظيم الدورات العلمية والبحوث المنشورة			
٢٢	اقتصار مادة الارشاد والصحة النفسية على اللغة العربية فقط			
٢٣	إثراء الجانب المعرفي والتطبيقي للطلبة في مجال الارشاد والصحة النفسية			
٢٤	توفير المعلومات المعرفية والعملية التي تفيد الطالب في مجال عمله			
٢٥	ضرورة التنوع في أساليب التدريس في مجال الارشاد والصحة النفسية بما يحافظ على دافعية الطلبة طيلة المحاضرة			
٢٦	ضرورة حرص الاستاذ على أخذ رأي الطلبة في محتوى مادة الارشاد والصحة النفسية			

سادساً: مجال تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة

ت	الفقـرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
٢٧	تشجيع الطلبة على الانجاز الذاتي			
٢٨	التفاعل والتعاون مع زملائهم والمؤسسات التعليمية الاخرى			
٢٩	تسهم المادة الدراسية على تنمية الخبرات لدى الطلبة			
٣٠	التفاعل والتعاون مع المجتمع المحلي			
٣١	التعاون مع الهيئة التدريسية			
٣٢	التفاعل مع الإدارة المدرسية			

ملحق (٢)

أسماء الخبراء المحكمين المتخصصين الذين عرضت عليهم فقرات استبيان تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في اقسام كلية التربية في جامعه ميسان حسب اللقب العلمي

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ. د. فاضل عبد ألزهره مزعل	إرشاد نفسي	جامعة ألبصره / كلية التربية / قسم الإرشاد والتوجيه التربوي
٢.	أ. د. تحسين فالح الكيم	المناهج وطرائق التدريس	جامعة ألبصره / كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس
٣.	أ. د. عياد إسماعيل صالح	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة ألبصره / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٤.	أ. د. بتول غالب الناهي	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة البصرة/ كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٥.	أ. د. بتول بناي زبيري	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة ألبصره / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٦.	أ. م . هناء عبد النبي كبن ألعبادي	علم النفس والإرشاد التربوي	جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٧.	أ. م . زينب فالح الشاوي	مناهج وطرائق التدريس	جامعه البصرة / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

٨.	أ. م . عبد ألزهره لفته عداي البدران	علم النفس التربوي	جامعة البصرة / كلية التربية / قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
٩.	م. د . محمد مهدي صخي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة ميسان / كلية التربية

ملحق (٣)

جامعة ميسان/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الاستبانة النهائية

أعزائي الطلبة

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بأجراء دراسة علمية هدفها (تقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية في جامعه ميسان من وجهة نظر الطلبة)، لذا يرجو الباحث بيان وجهة نظركم في كل فقرة من فقرات الاستبانة والإجابة عنها بدقة وموضوعية وعدم ترك أي فقرة من غير إجابة وعلى وفق التعليمات الموضحة أدناه وان إجابتكم ستكون موضع تقديرنا .

مع شكر الباحث وامتنانه لكم

الجنس :

التعليمات

ستجد في الصفحات التالية فقرات تتعلق بتقويم مادة الارشاد والصحة النفسية في أقسام كلية التربية ، موزعة حسب المجالات وأمام كل فقرة خمسة بدائل ، ووضع علامة (✓) أمام الاختيار أو البديل المناسب .

م . م . اشرف صالح جاسم العلياوي

أولاً: مجال تنمية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة نحو مادة الارشاد والصحة النفسية

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرج ة متو سطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١	اشعر بأنها تغرس في روحي حب التعاون الجماعي اتجاه زملائي					
٢	اشعر بأنها تنمي لدي روح المبادرة					
٣	اعتقد إن مادة الإرشاد والصحة النفسية تجعلني عضواً مؤثراً في مجتمعي					
٤	اشعر إن مادة الإرشاد والصحة النفسية جعلتني افهم نفسي والآخرين					
٥	اشعر إنها تبعث علي الاستقرار والأمل					
٦	أرى ضرورة عقد دورات تدريبية لإعدادي مهنياً من الناحية الارشادية					
٧	اشعر بعدم رغبتي على تنفيذ تقنيات الإرشاد والصحة النفسية بشكل صحيح					
٨	اشعر أن هذه المادة لا تشبع ميولي الحقيقية					
٩	اشعر بأنها لا تكسبني فهم حقيقي لقدراتي والعمل على تنميتها					
١٠	أعتقد أن هذه المادة غير مرتبطة بالتخصص الذي انا فيه					
١١	أميل إلى عدم متابعة كل ما هو جديد عن هذه المادة الدراسية					
١٢	تشعرني هذه المادة أحياناً بالضيق والملل					
١٣	لا اشعر بالرغبة في دراسة هذه المادة الدراسية					
١٤	اشعر بعدم ارتباط هذه المادة بتخصصي					
١٥	أرى عدم حاجة المجتمع للإرشاد والصحة النفسية					
١	اشعر بأنها تغرس في روحي حب التعاون الجماعي اتجاه					

	زملائي					
٢	اشعر بأنها تنمي لدي روح المبادرة					
٣	اعتقد إن مادة الإرشاد والصحة النفسية تجعلني عضواً مؤثراً في مجتمعي					
٤	اشعر إن مادة الإرشاد والصحة النفسية جعلتني افهم نفسي والآخرين					
٥	اشعر إنها تبعث علي الاستقرار والأمل					

ثانياً: مجال رضا الطلبة عن مادة الارشاد والصحة النفسية بشكل عام

ت	الفقـرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
١٦	يفترض تعليم الطلبة على التقنيات الارشاد والصحة النفسية الحديثة مثل (الحاسوب ، أفلام مرئية ومسموعة ، رسوم وملصقات وكتيبات ونشرات)					
١٧	جذب انتباه الطلبة نحو مادة الارشاد والصحة النفسية					
١٨	توفير عنصر التشويق والجذب في محتوى المادة الدراسية					
١٩	خضوع محتوى المادة الدراسية لعملية تقويم مستمر					
٢٠	الاهتمام بحاجات الطلبة ورغباتهم					
٢١	الاطلاع على ما يستجد في المادة الدراسية من خلال تنظيم الدورات العلمية والبحوث المنشورة					
٢٢	اقتصار مادة الارشاد والصحة النفسية على اللغة العربية فقط					
٢٣	إثراء الجانب المعرفي والتطبيقي للطلبة في مجال الارشاد والصحة النفسية					
٢٤	توفير المعلومات المعرفية والعملية التي تفيد الطالب في مجال عمله					

٢٥	ضرورة التنوع في أساليب التدريس في مجال الارشاد والصحة النفسية بما يحافظ على دافعية الطلبة طيلة المحاضرة					
٢٦	ضرورة حرص الاستاذ على أخذ رأي الطلبة في محتوى مادة الارشاد والصحة النفسية					
١٦	يفترض تعليم الطلبة على التقنيات الارشاد والصحة النفسية الحديثة مثل (الحاسوب ، أفلام مرئية ومسموعة ، رسوم وملصقات وكتيبات ونشرات)					
١٧	جذب انتباه الطلبة نحو مادة الارشاد والصحة النفسية					
١٨	توفير عنصر التشويق والجذب في محتوى المادة الدراسية					
١٩	خضوع محتوى المادة الدراسية لعملية تقويم مستمر					

سادساً: مجال تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة

ت	الفقـرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
٢٧	تشجيع الطلبة على الانجاز الذاتي					
٢٨	التفاعل والتعاون مع زملائهم والمؤسسات التعليمية الاخرى					
٢٩	تسهم المادة الدراسية على تنمية الخبرات لدى الطلبة					
٣٠	التفاعل والتعاون مع المجتمع المحلي					
٣١	التعاون مع الهيئة التدريسية					
٣٢	التفاعل مع الإدارة المدرسية					

ثامناً: ما هي نقاط القوة في المادة الدراسية من وجهة نظرك

١,

٢,

٣.

تاسعاً: ما هي نقاط الضعف في المادة الدراسية من وجهة نظرك

١,

٢.

٣.