



**درجة استخدام الألواح الذكية في
تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة
المتوسطة من وجهة نظر المدرسين
والطلبة في محافظة الانبار**

The degree of use of smart boards in teaching
Arabic grammar for the intermediate stage from
the point of view of teachers and students in
Anbar Governorate



م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي
المديرية العامة لتربية الانبار مدرسة المقداد للبنين
Oaa82sh@gmail.com



المخلص

تعد الالواح الذكية من التقنيات الحديثة التي دخلت عالم التعليم وأحدثت ثورة في أساليب التدريس، حيث تقدم العديد من المزايا التي تساعد المدرسين على نقل المعلومات للطلاب بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية، مع الأخذ في الاعتبار الاهتمام المتزايد باستخدام التكنولوجيا في التعليم، تهتم وزارة التربية والتعليم العراقية بتوفير لوحات ذكية للمدارس، بما في ذلك المرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى استخدام اللوحات الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية على مستوى التعليم الثانوي في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين والطلاب، وبناء على ما تقدم، فإن دراسة مدى استخدام اللوحات الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلاب في محافظة الأنبار هي دراسة ذات أهمية علمية وتربوية واجتماعية. ونتائج هذه الدراسة ذات قيمة كبيرة للباحثين التربويين والمدرسين والطلاب وأولياء الأمور والمسؤولين عن تطوير التعليم في محافظة الأنبار. وفي ضوء ما توصلت إليه من نتائج؛ يستنتج الباحث ان الالواح الذكية أسهمت في توصيل المعلومات للتلاميذ بأسرع وقت هذه الدراسة وبأقل جهد بصورة مكنت المدرس من إدارة العملية التدريسية وتقييم أداء الطلبة، فضلاً عن توفير تقنية جديدة غير مألوفة لديهم ربما ساعدت في زيادة دافعية التعلم وتثبيت المعلومات التي تلقوها و تزودهم بالتغذية الراجعة.

الكلمات المفتاحية: ((الالواح الذكية، قواعد اللغة العربية، المرحلة المتوسطة، المدرسين والطلبة، محافظة الانبار)).

Abstract

Smart boards are considered one of the new technologies that have entered the world of education and revolutionized teaching methods, as they offer many advantages that help teachers convey information to students in a more interesting and interactive way.

Taking into account the growing interest in using technology in education, the Iraqi Ministry of Education is interested in providing smart boards to schools, including the middle school in Anbar Governorate.

This study aims to explore the extent of the use of smart boards in teaching Arabic grammar at the secondary education level in Anbar Governorate from



the point of view of teachers and students.

Based on the above, studying the extent of the use of smart boards in teaching Arabic grammar in the intermediate stage from the point of view of teachers and students in Anbar Governorate is a study of scientific, educational and social importance. The results of this study are of great value to educational researchers, teachers, students, parents, and those responsible for developing education in Anbar Governorate.

In light of the findings I reached; The researcher concludes that smart boards contributed to delivering information to students as quickly as possible in this study and with minimal effort, in a way that enabled the teacher to manage the teaching process and evaluate the students' performance, in addition to providing a new, unfamiliar technology to them that may have helped increase learning motivation, consolidate the information they received, and provide them with feedback.

Keywords: smart boards, Arabic grammar, middle school, teachers and students, Anbar Governorate.

الفصل الاول التعريف بالبحث

تعتبر الألواح الذكية من التقنيات الحديثة التي دخلت عالم التعليم وأحدثت ثورة في أساليب التدريس، حيث تقدم العديد من المزايا التي تساعد المدرسين على نقل المعلومات للطلاب بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية (الأسمري، ٢٠١١: ٤٧)، مع الأخذ في الاعتبار الاهتمام المتزايد باستخدام التكنولوجيا في التعليم، تهتم وزارة التربية والتعليم العراقية بتوفير لوحات ذكية للمدارس، بما في ذلك المدارس الثانوية في محافظة الأنبار (أبو صالح، ٢٠٠٥: ٧٩).

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى استخدام اللوحات الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية على مستوى التعليم الثانوي في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين والطلاب (شمي، ٢٠٠٨: ٧٦)، وبناء على ما تقدم، فإن دراسة مدى استخدام اللوحات الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة



المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلاب في محافظة الأنبار هي دراسة ذات أهمية علمية وتربوية واجتماعية. نتائج هذه الدراسة ذات قيمة كبيرة للباحثين التربويين والمدرسين والطلاب وأولياء الأمور والمسؤولين عن تطوير التعليم في محافظة الأنبار (أبو شنب، ١٩٩٣ : ١٦٧).

❖ أولاً: اسئلة البحث

- ما درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة من وجهة نظر المدرسين؟
- ما درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة من وجهة نظر الطلبة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(a \geq 0,05)$ في درجة استخدام الالواح الذكية في تدريس اللغة العربية من وجهة المدرسين والطلبة.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(a \geq 0,05)$ في درجة استخدام الالواح الذكية في تدريس اللغة العربية تعزى لسنوات الخبرة.

❖ ثانياً: أهمية البحث

تتمثل أهمية بحث حول درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلبة في محافظة الأنبار في النقاط التالية:

- الأهمية العلمية: تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار، ومعرفة اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدامها، وتحديد التحديات التي تواجه استخدامها في هذه المرحلة. وبذلك، فإن الدراسة تسهم في إثراء البحث العلمي في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتقديم معلومات مهمة تدعم جهود تطوير التعليم في محافظة الأنبار (سلامة، ٢٠٠٢ : ١١٧).

- الأهمية التربوية: تسهم الدراسة في تحسين عملية تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار، وذلك من خلال تحديد العوامل التي تؤثر على درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس هذه المادة، ومعرفة اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدامها، وتحديد التحديات التي تواجه استخدامها (المسلم، ٢٠١٣ : ٢٨). وبذلك، فإن الدراسة تساعد على تطوير مهارات المدرسين في استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية، ورفع مستوى تحصيل الطلبة في هذه المادة (جبيلي، ٢٠١٤م: ١٢١).

- الأهمية الاجتماعية: تسهم الدراسة في تنمية مهارات الطلبة في استخدام التكنولوجيا، ورفع



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين
والطلبة في محافظة الأنبار م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي

مستوى وعيهم بأهمية استخدامها في التعليم. وبذلك، فإن الدراسة تساعد على إعداد الطلبة للحياة في مجتمع يعتمد على التكنولوجيا بشكل كبير (بن فاطمة، ٢٠١٢ : ٩٥)

❖ ثالثاً: حدود البحث

١- سيكون مدار البحث على قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لعينة من المدارس في محافظة الأنبار

٢- تتكون عينة البحث من آراء المدرسين والطلبة حول استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

❖ رابعاً: التعريفات والمصطلحات الاجرائية

١- الألواح الذكية:

هي أجهزة إلكترونية كبيرة تستخدم في التعليم. وهي مزودة بشاشة تعمل باللمس وأجهزة كمبيوتر مدمجة. يمكن استخدام الألواح الذكية لعرض النصوص والصور والفيديو، وإجراء التجارب العملية، والتعاون بين الطلاب (أبورزق، ٢٠١٢ : ٥٨).

١- قواعد اللغة العربية:

هي مجموعة من القواعد التي تنظم كيفية استخدام الكلمات والجمل في اللغة العربية. وتدرس قواعد اللغة العربية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وتشمل قواعد اللغة العربية النحو والصرف والبلاغة (إبراهيم، ٢٠٠٩ : ٢١٤).

١- المرحلة المتوسطة :

هي المرحلة التعليمية التي تلي المرحلة الابتدائية. وتبدأ المرحلة المتوسطة في سن ١٢ أو ١٣ سنة وتستمر لمدة ثلاث سنوات. وتشمل المرحلة المتوسطة مجموعة متنوعة من المواد الدراسية، بما في ذلك الرياضيات والعلوم والتاريخ والأدب (شحاتة، ٢٠٠٣ : ١٢٥).

١- المدرسين والطلبة :

هم جزء من نظام التعليم في العراق وتوجد في محافظة الأنبار العديد من المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. ويدرس فيها آلاف المدرسين والطلبة (سرايا، ٢٠٠٧ : ١٢٥).



الفصل الثاني

❖ أولاً: الدراسات السابقة

اطلع الباحث على عدد من الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية من حيث منهجيتها، وإجراءاتها، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات :

١-دراسة (نبيل خلف سليمان المهيترات) أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الملمين والطلبة في محافظة عمان ٢٠١٦ م

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية في عمان، وقد استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة حيث تم التأكد من صدقها وثباتها للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الملمين والطلبة في محافظة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلماً ومعلمة للغة العربية في المدارس الحكومية بطريقة عشوائية في محافظة عمان.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في استجابة أفراد عينة الدراسة من الطلاب فهو أهمية استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

٢-دراسة (عبدالواحد الكبيسي وثناء عبدالودود) اثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبة الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات

هدفت الدراسة لمعرفة اثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبة الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات، وتألقت عينة البحث (٦٢) طالبا توزعوا بتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة تم استخدام اختبارين الاول تحصيلي والاخر تفكير رياضي وتم لهما الصدق والثبات والخصائص السيكومترية، وكانت من نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التحصيل والتفكير الرياضي.

٣-دراسة (لبنى عقلة حسن العنزى) «أثر استخدام السبورة التفاعلية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم واتجاهاتهم

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة التفاعلية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحوها. أعنت الباحثة اختباراً في مهارات الكتابة، اشتمل على سبعة أسئلة موزعة على سبعة معايير، ومقياس اتجاه تكون من (٢٠) فقرة ذات تدرج ليكرت الثلاثي. تكون



أفراد الدراسة من (٥٠) طالبا وطالبة في شعبتين، في الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨، اختيروا بالطريقة القصدية. وعشوائيا اختيرت إحدى الشعب كمجموعة تجريبية عدد أفرادها (٢٥) طالبا وطالبة (١٢ طالبا، و١٣ طالبة) درست باستخدام السبورة التفاعلية، والشعبة الثانية كمجموعة ضابطة عدد أفرادها (٢٥) طالبا وطالبة (١٢ طالبا، و١٣ طالبة) درست بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٥ - ٠,٦) بين المتوسطين السابقين لأداء أفراد مجموعتي الدراسة على اختبار مهارات الكتابة مجتمعة ومنفردة يعزى لمتغير طريقة التدريس، لصالح أداء أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا مهارات الكتابة باستخدام السبورة التفاعلية مقارنة بأداء أفراد المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية حيث كان حجم الأثر مرتفعا أيضا، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٥ - ٠,٠) بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد مجموعتي الدراسة على اختبار مهارات الكتابة مجتمعة ومنفردة يعزى لمتغير الجنس، وللتفاعل بين متغيري طريقة التدريس والجنس، كما أظهرت النتائج أن اتجاهات أفراد مجموعة التجريبية نحو استخدام السبورة التفاعلية ايجابي.

❖ ثانيا: مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

في ضوء ما تم استعراضه من دراسات سابقة فقد وازن الباحث هذه الدراسات بالدراسة الحالية وكانت
الخصيلة كما يلي:

متغيرات الدراسة

- المستوى التعليمي: المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية، الصف الأول متوسط
 - مادة التدريس: قواعد اللغة العربية، اللغة العربية، الرياضيات، الكتابة
 - المستفيدون من الدراسة: المعلمون، الطلبة، الطلبة ذوي صعوبات التعلم
 - أداة الدراسة: استبيان، اختبار تحصيلي، اختبار مهارات الكتابة، اختبار اتجاهات
- التشابه بين الدراسات
- تتفق جميع الدراسات على أن استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية يساهم في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة.
 - تتفق جميع الدراسات على أن استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية يزيد من تفاعل الطلبة مع الدرس.



• تتفق جميع الدراسات على أن استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية يساهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

❖ الاختلاف بين الدراسات

• تختلف الدراسات في مستوى استخدام الألواح الذكية، حيث وجدت دراسة أن درجة الاستخدام متوسطة، بينما وجدت دراسة أخرى أن درجة الاستخدام عالية.

• تختلف الدراسات في مادة التدريس، حيث تناولت دراسة تدريس قواعد اللغة العربية، بينما تناولت دراسة أخرى تدريس اللغة العربية بشكل عام، بينما تناولت دراسة أخرى تدريس الرياضيات، بينما تناولت دراسة أخرى تدريس الكتابة.

• تختلف الدراسات في المستفيدين من الدراسة، حيث تناولت دراسة المدرسين والطلبة، بينما تناولت دراسة أخرى المدرسين والطلبة، بينما تناولت دراسة أخرى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

التوصيات

• توصى الدراسات بضرورة زيادة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية.

• توصى الدراسات بضرورة تدريب المعلمين على كيفية استخدام الألواح الذكية في التدريس.

• توصى الدراسات بضرورة توفير الألواح الذكية في جميع المدارس.

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل وصفا للمنهج المستخدم في الدراسة، ولمجتمع وعينة الدراسة، ولأدوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، وتوضيحا لكيفية بناء أدوات الدراسة، وكيفية التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة عن طريق استخراج صدقها وثباتها، كما يتضمن هذا الفصل توضيحا لإجراءات المعالجة الإحصائية للبيانات وفقا لأسئلة الدراسة وعلى النحو الآتي:

منهج الدراسة

استخدم المنهج الوصفي المسحي لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية ومدرسي قواعد اللغة العربية في المدارس الحكومية في محافظة الانبار التابعة لوزارة التربية والتعليم في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ (شاهين، ٢٠١١).



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلبة في محافظة الانبار م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي

تكونت عينة الدراسة من (٨٦) مدرسا ومدرسة لقواعد اللغة العربية في المدارس الحكومية في محافظة الانبار منهم (٣٦ مدرسا) و(٥٠ مدرسة) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

والجدول (١) يوضح توزيع المدرسين وفقا لمتغير الجنس:

الجدول (١)

توزيع المدرسين تبعا لمتغير الجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٣٦	٤١,٨٦
	انثى	٥٠	٥١,١٤
	المجموع	٨٦	١٠٠

والجدول (٢) يوضح توزيع المدرسين وفقا لمتغير الخبرة:

الجدول (٢)

توزيع المدرسين تبعا لمتغير الخبرة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٣٨	٤٤,١٨
	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	٣٥	٤٠,٧
	من ١٠ الى اقل من ١٥ سنة	٤	٤,٦٥
	١٥ سنة ف اكثر	٩	١٠,٤٦
	المجموع	٨٦	١٠٠

كما تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة في المدارس الحكومية في محافظة الانبار منهم (٧٩ طالب) و(٢١ طالبة) وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

والجدول (٣) يوضح توزيع الطلبة وفقا لمتغير الجنس:

الجدول (٣)

توزيع الطلبة تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٧٩	٧٩
	انثى	٢١	٢١
	المجموع	١٠٠	١٠٠

اداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، وذلك بعد أن قام الباحث بتطويرها والتحقق من خصائصها السيكومترية للمقياس ومناسبتها لأفراد الدراسة في البيئة العراقية (الزعبي، ٢٠١١ : ٢٤٣). قام الباحث بتطوير الاستبانة بحيث يستجيب طلبة المرحلة المتوسطة ومدرسي قواعد اللغة العربية على فقرات المقياس المكونة من (٢٠) فقرة موزعة على محورين هي: الطالب، المدرس، وقد صيغت العبارات بلغة واضحة ومحددة ولا تحتمل الإجابة عنها أكثر من معنى واحد (الجمال، ١٩٩٦ : ٥٣)

صدق الاداة

وتم التأكد من الصدق المنطقي بعرض المقياس على (٧) من المحكمين من حملة الدكتوراه في التخصص، وذلك لتحديد مدى انتهاء الفقرة للمجال المقاس وسلامة الصياغة اللغوية.

ويتكون سلم الإستجابة من خمسة مستويات: أولاً: أوافق بشدة وتعطى الوزن (٥)، ثانياً: أوافق وتعطى الوزن (٤)، ثالثاً: محايد وتعطى الوزن (٣)، رابعاً: أعارض وتعطى الوزن (٢)، خامساً: أعارض بشدة وتعطى الوزن (١).

ثبات اداة الدراسة :

تم حساب ثبات استبانة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين بطريقة الإعادة بفواصل زمني بين التطبيق الأول والثاني مدته عشرة أيام (الصباغ، ٢٠١٢ : ٦٧) على (٤٥ معلم) من خارج عينة الدراسة للغة العربية، وبلغ معامل كرونباخ ألفا على الدرجة الكلية (a=٠,٩٤) وعلى المجالين وكما يأتي: الطالب (٠,٧٣)، المدرس (٠,٨٧)،



والجدول رقم (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

معاملات ثبات استبانة اهمية استخدام الالواح الذكية في تدعيم عملية تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين وفق استخدام معامل كرونباخ الفا

ت	المجال	كرونباخ - الفا
-١	الطالب	٠,٧٣
-٢	المدرس	٠,٨٧
	المعدل الكلي	٠,٨٠

يتضح من الجدول (٤) ان معاملات كرونباخ الفا بين التطبيقين على مقياس السمات السلوكية للمجالات (الطالب-المدرس) جميعها دالة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ مما يكشف ان الاستبانة تتمتع بمستوى مناسب من الثبات لاستخدامه في تحقيق اغراض الدراسة الحالية .

وقد تم حساب ثبات استبانة اهمية استخدام الالواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة بطريقة الاعداد بفاصل زمني بين التطبيق الاول والثاني مدته عشرة ايام على ٤٥ طالب من خارج عينة الدراسة للمرحلة المتوسطة وبلغ معامل كرونباخ الفا على المعدل الكلي ٠,٨٤ (العساف، ١٩٩٥: ٥٥) حيث ان المجالين كمايلي: الطالب (٠,٩٦) والمدرس (٠,٧٢) والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

معاملات ثبات استبانة اهمية استخدام الالواح الذكية في تدعيم عملية تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلبة وفق استخدام معامل كرونباخ الفا

ت	المجال	كرونباخ - الفا
-١	الطالب	٠,٩٦
-٢	المدرس	٠,٧٢
	المعدل الكلي	٠,٨٤



يتضح من الجدول (٥) ان معاملات كرونباخ الفا بين التطبيقين على مقياس السمات السلوكية للمجالات (الطالب- المدرس) جميعها دالة عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ مما يكشف ان الاستبانة تتمتع بمستوى مناسب من الثبات لاستخدامه في تحقيق اغراض الدراسة الحالية (المركز القومي للمناهج، ٢٠٠١: ١٢).

اجراءات الدراسة:

تم الاعتماد على الاجراءات التالية:

١. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها

٢. تهيئة اداة الدراسة

٣. ايجاد صدق الاستبانة وثباتها

٤. توزيع اداة الدراسة على العينات

٥. جميع وتحليل البيانات

٦. تثبيت النتائج ومقارنتها

متغيرات الدراسة

تتضمن الدراسة للمتغيرات التالية :

- الجنس (ذكر - انثى)

- سنوات الخبرة (اقل من ٥ سنوات - من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات - من ١٠ الى اقل من ١٥ سنة

- من ١٥ سنة فما فوق)

- درجة اهمية استخدام الالواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية وتم قياسها بالاستبانة

التي اعدتها الباحثة (اللقاني، ١٩٩٦: ١١٤).

الاحصائيات

❖ للإجابة عن السؤال الاول والثاني وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب .

❖ للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-test) لمتغير (الجنس - التخصص الاكاديمي) ، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق تحلي التباين الاحادي واختبار شيفيه اذا كانت قيمة (f) دالة إحصائية



لمتغير سنوات الخبرة .

❖ لحساب ثبات الادارة وصدقها تم استخدام معادلة كرونباخ الفا

ولتحديد درجة التوافر وطول الفئة على مايلي:

(١-٣٣, ٢) بدرجة قليلة، (٣٤, ٢-٢٧, ٣) متوسطة، (٦٨, ٣-٥) درجة كبيرة .

الفصل الرابع النتائج والمناقشة

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة بالاجابة على تساؤلاتها على النحو التالي :

السؤال الأول : ما درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة من وجهة نظر المدرسين؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين، والجدول (٦) أدناه يوضح ذلك:

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين

الدرجة	احراف معياري	م.حسابي	البعد	الرتبة
مرتفعة	٠,٤٨٥	٤,١٦٥	الطلبة	١
مرتفعة	٠,٥٧٩	٤,١٢٣	المدرسين	٢
مرتفعة	٠,٤٧٥	٤,١٦٣	الدرجة الكلية	

يبين الجدول (٦) ان المتوسط الحسابي لبعد (المادة) قد بلغ (٤,١٨٠) وأهمية نسبية مرتفعة وبهذا يكون قد احتل المرتبة الاولى من بين محاور الدراسة (أهمية استخدام الألواح الذكية من وجهة نظر المدرسين) كما ان الدرجة الكلية لأهمية استخدام الألواح دعم تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة الانبار من وجهة نظر المدرسين قد بلغت (٤,١٦٣) وبأهمية نسبية مرتفعة .

السؤال الثاني : ما درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلبة،

والجدول (٧) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اهمية استخدام الالواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلبة

الرتبة	البعد	م.حسابي	احراف معياري	الدرجة
١	الطلبة	٤,٣٦٠	٠,٤٧٥	مرتفعة
٢	المدرسين	٤,٣٢٣	٠,٥٤٢	مرتفعة
	الدرجة الكلية	٤,٣٦٢	٠,٥٢٤	مرتفعة

يبين الجدول (٧) ان المتوسط الحسابي لبعد (المادة) قد بلغ (٤,٤٠٤) واهمية نسبية مرتفعة وبهذا يكون قد احتل المرتبة الاولى من بين محاور الدراسة (اهمية استخدام الالواح الذكية من وجهة نظر الطلبة) في حين بلغ المتوسط الحسابي لبعد الطلبة (٤,٣٦٠) وباهمية نسبية مرتفعة وهو بذلك يحتل المرتبة الاخيرة من وجهة نظر الطلاب كما ان الدرجة الكلية للاهمية بلغة (٤,٣٦٢) وباهمية نسبية مرتفعة (العيسوي، ١٩٩٧: ١٥٣).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجالات

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات ابعاد العينة على فقرات كل مجال حلى حدة حيث كانت كالآتي:

البعد الاول: المدرسين

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور المدرسين من وجهة نظر

المدرسين والطلبة

الطلبة		المدرسين				الفقرة		
الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	الرتبة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
مرتفعة	٢	٠,٧٦٧	٤,٤٥٧	مرتفعة	١	٠,٧١٥	٤,٤٤٦	توفر الالواح الذكية الوقت للمدرس
مرتفعة	٨	٠,٥٤٧	٤,٢٣٥	مرتفعة	٥	٠,٦٢٢		توفر الالواح الذكية الجهد للمدرس ٤,٢٥٦



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين
والطلبة في محافظة الأنبار
م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي

مرتفعة	٦	٠,٨٣٤	٤,٢٣٥	مرتفعة	٧	٠,٧٢٣	٤,٥٧٨	تمكن الألواح الذكية من اكساب المدرس مهارة الاستماع
مرتفعة	٦	٠,٨٤٥	٤,٧٦٣	مرتفعة	٩	٠,٦٥٢	٤,٢٦٤	تيسر الألواح الذكية على المدرس تدريس قواعد اللغة العربية
مرتفعة	٧	٠,٥٤٣	٤,٥٤٢	مرتفعة	٨	٠,٣٤٢	٤,٠٥٥	تسرع الألواح الذكية تدريس مفردات المادة
مرتفعة	٨	٠,٦٧٤	٤,٢٤٣	مرتفعة	٧	٠,٣٢٦	٤,١٢٥	تساعد الألواح الذكية المدرس تدريس المادة وفقا للاسس العلمية الصحيحة
مرتفعة	٩	٠,٥٧٦	٤,٥٣٤	مرتفعة	٥	٠,٥٣٤	٤,٥٤٥	تزيد الألواح الذكية من تفاعلية الصف
مرتفعة	٤	٠,٧٤٥	٤,٢٣٥	مرتفعة	٢	٠,٣٤٦	٤,٠١١	تمكن الألواح الذكية المدرس من مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة
مرتفعة	٢	٠,٨١٤	٤,٣٦٧	مرتفعة	٣	٠,٨٦٧	٤,٢٨٣	تمكن الألواح الذكية الطلبة من مواكبة التطور التكنولوجي
مرتفعة	١	٠,٨٣٣	٤,٧٦٥	مرتفعة	٩	٠,٤٥٧	٤,٠٣٣	تساعد الألواح الذكية من خزن المعلومات بشكل متواصل
مرتفعة		٠,٥٤١	٤,٣٤٥	مرتفعة		٠,٥٢٤	٤,١٤٢	الدرجة الكلية

يبين الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين حول بعد المدرس قد تراوحت ما بين (٤,٠١١-٤,٥٧٨) حيث جاءت الفقرة التي تنص على « تمكن الألواح الذكية من اكساب المدرس مهارة الاستماع » في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٧٨)، بينما جاءت الفقرة «تمكن الألواح الذكية المدرس من مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة» بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠١١). وبلغت الدرجة الكلية (٤,١٤٢). كما ويبين الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المدرس قد تراوحت ما بين (٤,٢٣٥ - ٤,٧٦٣). (العيسوي، ١٩٩٧ : ١٥٣)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على « تيسر الألواح الذكية على المدرس تدريس قواعد اللغة العربية في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٧٦٣)، بينما جاءت الفقرة « تمكن الألواح الذكية من اكساب المدرس مهارة الاستماع » بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٣٥). وبلغت الدرجة الكلية (٤,٣٤٥) (الرشيدي، ٢٠١٢ : ٧٥).

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمحور الطلبة من وجهة نظر المدرسين والطلبة

الطلبة			المدرسين				الفقرة	
الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي
مرتفعة	٤	٠,٤٦٨	٤,٣٤٦	مرتفعة	١	٠,٤١٢	٤,٤٢٣	تمكن الالواح الذكية من تحصيل الطلبة على درجات اعلى
مرتفعة	٦	٠,٨٦٥	٤,٤٥٧	مرتفعة	٥	٠,٦١٥	٤,٢٥٢	تمكن الالواح الذكية من اتقان اللغة العربية
مرتفعة	٧	٠,٦٧٨	٤,٢٦٧	مرتفعة	٢	٠,٥٤٣	٤,٥٧٩	تغير الالواح الذكية دور الطالب من متلقي الى مشارك
مرتفعة	٤	٠,٧٦٧	٤,٧٢١	مرتفعة	٦	٠,٦٥٢	٤,٢٦٤	تمكن الالواح الذكية الطلبة من ربط الجمل وتركيبها
مرتفعة	٣	٠,٤٥٧	٤,٥٣٢	مرتفعة	٦	٠,١٤٣	٤,٢٣٥	تزيد الالواح الذكية من مهارات الاستماع لدى الطلبة
مرتفعة	٩	٠,٢٣٥	٤,٥٦٦	مرتفعة	٤	٠,١٢٤	٤,٢٣٤	تمكن الالواح الذكية من زيادة مهارات التواصل اللغوي لدى الطلبة
مرتفعة	٨	٠,٥٧٦	٤,٣٧٦	مرتفعة	٥	٠,٥٣٤	٤,٥٤٥	تمكن الالواح الذكية الطلبة من تنمية مهارة التحدث في اللغة العربية
مرتفعة	٧	٠,٦٨٤	٤,٢٣٤	مرتفعة	٧	٠,٣٤٦	٤,١٢٣	تزيد الالواح الذكية من مهارات اتقان القواعد في اللغة العربية
مرتفعة	٣	٠,٧٤٤	٤,٣٦٣	مرتفعة	١	٠,٦٤٥	٤,٣٤٦	تزيد من الرصيد المعرفي في اللغة العربية
مرتفعة	٥	٠,٢٤٥	٤,٣٤٦	مرتفعة	٨	٠,٤٢٣	٤,٢٣٤	تنمية المهارات التقنية في تسييرها بشكل يفيد المنهاج
مرتفعة		٠,١٣٥	٤,٤٣٥	مرتفعة		٠,٤٣٢	٤,٢٣٤	الدرجة الكلية

يبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين حول بعد الطالب قد تراوحت ما بين (٤,١٢٣-٤,٥٧٩) حيث جاءت الفقرة التي تنص على تغير الالواح الذكية دور الطالب من متلقي الى مشارك « في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٧٩)»، بينما جاءت الفقرة تزيد الالواح الذكية من مهارات اتقان القواعد في اللغة العربية» بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢٣). وبلغت



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلبة في محافظة الانبار
م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي

الدرجة الكلية (٢٣٤, ٤). كما ويبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة حول محور المدرس قد تراوحت ما بين (٢٣١, ٤ - ٧٢١, ٤)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على « تمكن الألواح الذكية الطلبة من ربط الجمل وتركيبها في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٧٢١, ٤)، بينما جاءت الفقرة « تزيد الألواح الذكية من مهارات اتقان القواعد في اللغة العربية» بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢٣١, ٤). وبلغت الدرجة الكلية (٤٣٥, ٤) (مندور، ٢٠٠٩: ٥٦٣).

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($a \geq 0,05$) في درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية من وجهة المدرسين والطلبة؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في محافظة الانبار، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T)، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار «ت» لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلبة في محافظة الانبار تعزى لطرفي العملية التعليمية

الاهمية الاحصائية للدلالات	درجات الحرية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	اهمية استخدام الألواح الذكية في دعم وتدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة
٠,٠٠٨		-	٠,٤٧٥	٤,١٦٣	٨٦	مدرسين	
دالة احصائياً	١٩٠	٢,٦٨٧	٠,٥٢٤	٤,٣٦٢	١٠٠	طلبة	

يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \geq 0,05$) تعزى لطرفي العملية التعليمية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ولصالح الطلبة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (-٢,٦٨٧)، وبمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($a \geq 0,05$) في درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية تعزى لسنوات عديدة.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي، اختبار «ف»، والجداول أدناه توضح ذلك. (عودة، ٢٠١٤: ١٧٨)

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار حسب سنوات خبرة المدرس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرس
٠,٦١٧	٤,١٠١	٣٨	اقل من ٥ سنوات	
٠,٣٠٤	٤,١٦٥	٣٥	من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات	
٠,٣٠٥	٤,٢٠٣	٤	من ١٠ الى اقل من ١٥ سنة	
٠,٧٠٣	٤,٠٥٤	٩	١٥ سنة ف اكثر	

جدول (١٢)

استخدام اختبار «ف» لاختبار الفروق المعنوية في أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم وتدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في محافظة الانبار حسب سنوات الخبرة للمدرسين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة -ف-	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٠,١٩٤	٣	٠,٠٦٨		٠,٨٦١
ضمن المجموعات	٢١,٣٤٣	٨٣	٠,٢٤٣	٠,٢٦٤	غير دالة احصائية
الكلي	٢١,٥٣٧	٨٦			

يتبين من الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ تعزى لسنوات خبرة المدرس في اتجاهات أفراد عينة الدراسة من المدرسين نحو أهمية استخدام الألواح الذكية في دعم تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة $(0,264)$ ، وبمستوى دلالة أكبر من $0,05$



المصادر

١. إبراهيم، مجدي عزيز، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩م
٢. أبو رزق، ابتهاج محمود، أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية/ جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٣٢، ٢٠١٢م.
٣. أبو شنب، محمد الحسن، أضواء على الإستراتيجية القومية الشاملة للتعليم العام بالسودان الخرطوم، ١٩٩٣م.
٤. أبو صالح، محمد صبحي وآخرون، مقدمة في الإحصاء مبادئ وتحليل باستخدام SPSS، دار الميسرة للنشر والطباعة، عمان، ٢٠٠٥م.
٥. بن فاطمة، عبد الحميد، «الألواح الذكية» التفاعلية». مجلة التعليم الإلكتروني. استرجعت بتاريخ ٢٥- يونيو-

<http://www.madinahx.com/t2038.html>

٦. جبيلي، ابراهيم، فاعلية الدمج بين استخدام الألواح الذكية ومهارات التفكير ما وراء المعرفي في تحصيل طلبة تكنولوجيا التعليم للمعرفة المرتبطة بمهارات إنتاج البرمجيات التعليمية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (١٠)، العدد (١)، ٢٠١٤م
٧. الجمل، علي واللقاني، أحمد حسين، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م.
٨. رشيد، أبو عمرو ابراهيم، السبورة التفاعلية وتكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة، استرجعت في تاريخ ٢٣- يونيو-

<http://alrashid2222.maktoobblog.com> 2012

٩. الرشيد، شقران، السبورة التفاعلية التدريب باستخدام المؤثرات الخاصة استرجعت بتاريخ ٢٥- يونيو- ٢٠١٢ من الموقع:

www.tanmia-idaria.ipa.edu.sa/Article.aspx?Id=135

١٠. الزعبي، شيخة محمد صغير، أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة الكويت، ٢٠١١، رسالة ماجستير غير منشورة.



١١. سرايا، عادل، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٧م.
١٢. سلامة، عادل أبو العز، طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٢م.
١٣. شاهين، عبد الحميد حسن، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١م.
١٤. شحاتة، حسن والنجار، زينب، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط٢، الدار المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٥. شمي، نادر سعيد واسماعيل، سامح سعيد، مقدمة في تقنيات التعليم، الرياض، ٢٠٠٨م.
١٦. الصباغ، هبة، استخدام الالواح الذكية وفق إطار مقترح لمعايير الجودة الشاملة. قدم إلى المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش الخاصة. عمان، استرجعت في: تاريخ ٥-٧-٢٠١٢م
<http://alrashid2222.maktoobblog.co>
١٧. طلال، الأسمرى، أثر التدريس باستخدام السبورة التفاعلية والسبورة التقليدية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. مجلة تطوير الأداء الجامعي، تم الاسترجاع ٧ يونيو ٢٠١١ من الموقع الإلكتروني:
<http://udc.mans.edu.eg/jupd/ar/default.asp>
١٨. العساف، صالح محمد، دليل الباحث في العلوم السلوكية. ط ٢، مكتبة العبيكان للنشر، الرياض، ١٩٩٥م.
١٩. عودة، فراس أحمد، الالواح الذكية، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٤م.
٢٠. العيسوي، عبد الفتاح، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي، دار الراتب الجامعية، دبي، ١٩٩٧م
٢١. اللقاني، احمد حسين، المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦م.
٢٢. المركز القومي للمناهج، ٢٠٠١م من الموقع:
www.moe.gov.sd/structure_viewer.php?dept_id=35
٢٣. المسلم، إبراهيم أحمد، التقنية الحديثة في التعليم، صحيفة الشرق، الرياض، العدد رقم (٥٤١)، ٢٠١٣م، ص ١٨.
٢٤. مندور، عبد السلام، وسائل وتقنيات التعليم مفاهيم وتطبيقات، الجزء الثاني، مكتبة



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والطلبة في محافظة الانبار

م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي

الرشد، الرياض، ٢٠٠٩ م.

٢٥. المهارات درجة استخدام الالواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر

المعلمين والطلبة في محافظة عمان ٢٠١٦ تم الاسترجاع ١٦/١/٢٠٢٤ الساعة ١١:٠٠ م

https://meu.edu.jo/libraryTheses/5906e68c93a2c_1.pdf

٢٦. العنزى اثر استخدام السبورة التفاعلية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم واتجاهاتهم

نحوها . العدد الثاني والعشرون تاريخ الاصدار ٢/اب/٢٠٢٠ م

www.ajsp.net

٢٧. تم الاسترجاع ١٦/١/٢٠٢٤ الساعة ١١:٠٠ م

https://www.ajsp.net/research/%D8%A3%D8%AB%D8%B1_%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A8%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A9.pdf

٢٨. الكيسي والحافظ اثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبة الصف

الاول المتوسط في مادة الرياضيات . المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية العدد ٧ فبراير/٢٠١٩ م تم

الاسترجاع ١٦/١/٢٠٢٤ الساعة ١١:٠٠ م

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjeps/AjepsNo7Y2019/ajeps_2019-n7_225-244.pdf

Sources

1. Ibrahim, Magdy Aziz, Dictionary of Teaching and Learning Terms and Concepts, World of Books, Cairo, 2009 AD.

2. Abu Rizq, Ibtihal Mahmoud, The effect of using interactive white-board technology in giving student teachers the skill of planning for teaching the Arabic language subject and their attitudes towards it as an educational tool, International Journal of Educational Research/United Arab Emirates University, Issue 32, 2012 AD.



3. 3. Abu Shanab, Muhammad Al-Hassan, Highlights on the Comprehensive National Strategy for Public Education in Sudan, Khartoum, 1993 AD.

4. 4. Abu Saleh, Muhammad Sobhi and others, Introduction to Statistics Principles and Analysis Using SPSS, Dar Al-Maysara for Publishing and Printing, Amman, 2005 AD.

5. 5. Bin Fatima, Abdul Hamid, "Interactive Smart Boards." E-Learning Magazine. Retrieved on June 25, 2012 <http://www.madinahx.com/t2038.html>

6. 6. Jubaili, Ibrahim, The effectiveness of combining the use of smart boards and metacognitive thinking skills in educational technology students' acquisition of knowledge related to educational software production skills, Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (10), Issue (1), 2014 AD.

7. 7. Al-Gamal, Ali and Al-Laqqani, Ahmed Hussein, Dictionary of Educational Terms Knowledge in Curricula and Teaching Methods, World of Books, Cairo, 1996 AD.

8. 8. Rashid, Abu Amr Ibrahim, the interactive whiteboard, educational technology, and people with special needs, retrieved on June 23, 2012, <http://alrashid2222.maktoobblog.com>

9. 9. Al-Rashidi, Shaqran, interactive whiteboard training using special effects, retrieved on June 25, 2012 from the website: www.tanmia-idaria.ipa.edu.sa/Article.aspx?Id=135

10. 10. Al-Zoubi, Sheikha Muhammad Saghir, The effect of an educational program using the interactive whiteboard on academic achievement



in science among fifth-grade primary school students, Kuwait University, 2011, unpublished master's thesis.

11. 11. Saraya, Adel, Educational Technology and Learning Resources, Al Rushd Library, Riyadh, 2007 AD.

12. 12. Salama, Adel Abu Al-Ezz, methods of teaching science and their role in developing thinking, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, 2002 AD.

13. 13. Shaheen, Abdel Hamid Hassan, Advanced Teaching Strategies and Learning Strategies, Alexandria University, 2011 AD.

14. 14. Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zainab, Dictionary of Educational and Psychological Terms, 2nd edition, Al-Dar Al-Masryah, Cairo, 2003 AD.

15. 15. Shmi, Nader Saeed and Ismail, Sameh Saeed, Introduction to Educational Technologies, Riyadh, 2008 AD.

16. 16. Al-Sabbagh, Heba, using smart panels according to a proposed framework for comprehensive quality standards. Presented to the third scientific conference of the Faculty of Educational Sciences at Jerash Private University. Amman, retrieved on: 5-7-2012 AD <http://alrashid2222.maktoobblog.co>

17. 17. Talal, Al-Asmari, The effect of teaching using the interactive whiteboard and the traditional whiteboard on the immediate achievement and retention of the learning effect among sixth-grade primary students. University Performance Development Journal, retrieved June 7, 2011 from the website: <http://udc.mans.edu.eg/jupd/ar/default.asp>

18. 18. Al-Assaf, Saleh Muhammad, The Researcher's Guide to Behavioral Sciences. 2nd edition, Obeikan Publishing Library, Riyadh, 1995 AD.



19. Odeh, Firas Ahmed, Smart Boards, Al-Quds Open University, 2014 AD.

20. Al-Issawi, Abdel Fattah, Abdel Rahman, Scientific Research Methods, Al-Rateb University House, Dubai, 1997 AD.

21. Al-Laqani, Ahmed Hussein, Curricula between Theory and Practice, Alam Al-Kutub, Cairo, 1996 AD.

22. National Curriculum Centre, 2001 AD, from the website: www.moe.gov.sd/structure_viewer.php?dept_id=35

23. Al-Muslim, Ibrahim Ahmed, Modern Technology in Education, Al-Sharq Newspaper, Riyadh, Issue No. (541), 2013 AD, p. 18.

24. Mandour, Abdel Salam, Educational Methods and Techniques, Concepts and Applications, Part Two, Al-Rushd Library, Riyadh, 2009 AD.

25. Al-Mhairat, the degree of use of smart boards in teaching the Arabic language at the secondary level from the point of view of teachers and students in Amman Governorate, 2016. Retrieved 1/16/2024 at 11:00 PM https://meu.edu.jo/libraryTheses/5906e68c93a2c_1.pdf

26. Al-Anazi: The effect of using the interactive whiteboard in improving the writing skill of students with learning difficulties and their attitudes towards it. Issue Twenty-Two, Publication Date: August 2, 2020 AD www.ajsp.net Retrieved 1/16/2024 at 11:00 PM https://www.ajsp.net/research/%D8%A3%D8%AB%D8%B1_%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A8%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A9.pdf

27. Al-Kubaisi and Al-Hafiz: The effect of using the smart board



درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين
والطلبة في محافظة الانبار
م.م. عمر عبدالسلام عبدالجبار القيسي

on the achievement and mathematical thinking of first-year intermediate students in mathematics. Arab Journal of Educational and Psychological Sciences Issue 7 February 2019 Retrieved 1/16/2024 at 11:00 PM http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjeps/AjepsNo7Y2019/ajeps_2019-n7_225-244.pdf

