

**أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة  
علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي**

**أ.م.د. إسماعيل حسن عبد الله  
كلية التربية / ابن رشد / العلوم الإنسانية**



أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند  
طلاب الصف الخامس الأدبي

أ.م.د. إسماعيل حسن عبد الله

ملخص البحث:

هدف البحث هو أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي، بلغ عدد أفراد عينة البحث (٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة. كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني وتحصيل الدراسي للابوين) أعد الباحث الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها للمجموعتين (عينة البحث) وكذلك اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٠) فقرة من نوع (الاختبار متعدد)، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث. وتوصل إلى نتيجة هي تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي على طلاب المجموعة الضابطة. أما التوصيات ان أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي اثبتت فاعليته في زيادة تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة علم النفس والتشوق إليها، وساعدت في توجيه عملية التعليم بشكل صحيح وزيادة معلومات وقدرات الطلاب نحو الانتباه وتركيز وفهم المادة والاعتماد على النفس في حل مشكلاتهم العلمية.

Abstract

**The effect of Roberts Sample for Learning Design in Psychology  
Education at Fifth Literary Class Students**

**The Researcher Assistant Professor Dr. Ismael Hassan  
Abdullah**

**College of Education /IbnRushid for Human Sciences**

The research objective is the effect of Roberts sample for learning design in psychology education at Fifth literary class psychology students .The number of the research sample subjects reached to (30) students in experimental group and (30) students in control

group .The research equalize among the students of the two groups in variables (age and education of the parents ) .The researcher made teaching plans for the subjects that decided to teach for the two groups ( the research sample ) .Also the researcher made education test that includes (30) items from the type of (the test from multiple ) .The resea5rher used the suitable statistical methods for the research .The researcher reached to a result which is the supremacy of the experimental group that were studied according to Roberts sample for learning design on the students of control group students .The recommendations are : the Roberts sample for learning design approved its effectiveness in increasing the education of students of fifth literary class students in psychology subjects and interesting in it .It also helped him in guide the leaning process in correct way , increase information and students' abilities toads intention , concentration and understand the subject and depend on themselves in solve their scientific problems .

### الفصل الأول: مشكلة البحث

تعد المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية كانت ولا تزال مركز اهتمام وزارة التربية هدفها هو تحسين المناهج وتطويرها بما يناسب التطورات الحاصلة في مختلف نواحي الحياة (العلمية والاجتماعية والتكنولوجية) والاختذ بمبدأ الجودة في بنائها الا ان هنالك الكثير من الانتقادات التي وجهت إلى تدني المخرجات التعليمية وذلك بسبب بناء المواد الدراسية على نحو خاص مادة مبادئ علم النفس لطلبة الصف الخامس الأدبي واتباع طرائق تدريس تقليدية التي تنصف بالتركيز على التلقين والحفظ. وهذه الطرائق قد تؤدي إلى تكليف الطلاب بحفظ قدر كبير من المادة وتذكرها واسترجاعها التي تحد من القدرة على تحقيق الأهداف التربوية وزيادة الانجاز وتحقيق التقدم العلمي. وسعيًا من الباحث في تشخيص المشكلة وتحديد أسبابها اعتمد على استطلاع ميداني من خلال اعداد استبانة استطلاعية وزعت على عينة من المدرسين ومدرسات مادة علم النفس بلغ عددهم (٢١) مدرساً ومدرسة في مديريات تربية (الكرخ ١ والكرخ ٢) وكان السؤال هو (ما

## أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

مستوى التحصيل لطلبة الصف الخامس الأدبي في مادة علم النفس). واتضح من خلال اجاباتهم انخفاض مستوى التحصيل لأسباب كثيرة منها يتعلق ب الكتاب المدرسي وهو المصدر الوحيد للمعلومات، وضعف معرفتهم بأنماط تعليم الطلبة. وانطلاقاً من هذه المشكلة سعى الباحث إلى إجراء دراسة تهدف إلى (أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي) واعتماد الاستراتيجيات والنماذج والأنشطة والوسائل التعليمية في عرض الموضوعات واستعمال أساليب التقويم المختلفة ووضع تدريس مبادئ علم النفس في المسار التعليمي الصحيح الذي يحقق الأهداف التربوية المرغوبة لتزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق والقضايا والمبادئ المختلفة من خلال إيجاد وتحليل وتفسير وحل المشكلات.

### أهمية البحث

نحن نتعايش مع عصر تدفقت فيه المعرفة الإنسانية وتنامت الانجازات في مختلف الميادين العلمية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية كما هو معروف ان الأحداث وتغيرات وتحولات الألفية الثالثة اتجها انعكاساتها على العملية التربوية بشكل عام ومن نتائج هذا التقدم والتطور بروز كثير من المآثر العلمية التي أثرت في حياة الفرد والمجتمع وغيرت من أنماط تفكيرهم وسلوكهم ووظيفة التربية في هذا العصر أخذت أهميتها تزداد في إحداث التغيير الشامل نتيجة التطور العلمي كماً ونوعاً فازدادت امال الشعوب نحو التقدم والرقي ومن هنا لابد ان تأخذ التربية مكانة رفيعة ومسؤولية واسعة في ان تبدل وتعديل برامجها وخططها التربوية حتى تتلائم المفاهيم والمعلومات الجديدة للطلبة (بني عامر، ٢٠١٢، ص ١٥).

ومن هنا بدأت الأساليب التدريسية ونماذجها في دخول مرحلة التطوير وتعمل على خلق فرص للمتعلمين لاكتساب الخبرات والمفاهيم والحقائق وتطوير المواقف والقيم والميول والاتجاهات وأنماط التفكير (القحطاني، ٢٠٠٣، ص ٥١) ويعد التنظيم التعليمي من أساليب التدريس الحديثة التي تدرس الإجراءات والأساليب المناسبة لتحقيق النتائج التربوية المرغوبة ثم تسعى لتطويرها وتحسينها وكذلك يتوافق مع الهندسة يقوم المهندس

## أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

برسم الرسومات والاشكال والتوزيع الداخلي للمنزل ومن ثم إجراء التعديلات والتغيرات لتحقيق الهدف الذي يسعى اليه. فضلاً عن ان المدرس يخطط لمشاركة الفصول الدراسية واختيار الأساليب والطرق وأساليب التدريس والأنشطة المناسبة لموضوع الدراسة ثم إجراء التعديلات اللازمة لتحقيق الأهداف المحددة. (العيسوي، ٢٠١٢: ص ١٨١) ان علم النفس يسهم بدور مهم في العملية التعليمية في مختلف جوانبها ويعد من المناهج المهمة لكونه من المواد القريبة من حياة الفرد والإنسان. وقد زاد الاهتمام في معظم البلدان بهذه المناهج من حيث التخطيط والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم وله دوراً واضحاً في تشخيص المشكلات وحلها فهو يزود المدرسين بالمعرفة العلمية المنظمة المتعلقة بالعملية التعليمية وتساعدهم على اتخاذ القرارات الملائمة تجاه المتغيرات ذات العلاقة بعملية التعليم (الزبيدي، ٢٠١٤، ص ٦٨).

يرى الباحث ان علم النفس يسهم بتزويد المدرسين بالمعرفة النظرية المتعلقة بالدافعية والعوامل المرتبطة بها وأهميتها في عملية التعليم ويوفر لهم المعرفة التطبيقية وكيفية اثارها والحفاظ عليها.

ويعد أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي من النماذج الحديثة يساعد على تطوير العملية التعليمية ورفع مستوى العلم وزيادة تحصيل الطلاب الذي جاء لمل بعض الثغرات في النماذج التي سبقت ذلك يقوم هذا النموذج شرحاً عن مستوى متى يبدأ التصميم بالتعلم وعندما ينتهي يربط عملية تصميم التصميم مع إدارة المشروع ويوفر تقييماً واسعاً لكل خطوة (Brown,1981, p.224)

وتكمن أهمية البحث الحالي من خلال الجوانب التالية:-

١. قد يسهم نموذج روبرتس للتصميم التعليمي في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة علم النفس وزيادة تحصيلهم الدراسي.
٢. تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال نماذج تعليمية ومنها أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي ومعرفتهم بأهميته.

٣. مواكبة التطورات العلمية والتطور السريع الذي يحدث في مجالات الحياة في دول العالم لذلك هنالك حاجة ملحة للانفتاح على العالم علمياً واستعمال نماذج في مجال التعليم في مراحل الدراسية بطريقة واقعية.

### هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة علم النفس.

### فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في مادة علم النفس ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

### حدود البحث

١. طلاب الصف الخامس الأدبي إعدادية الروابي للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية الكرخ/٢ للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).
٢. كتاب علم النفس المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للفصل الأول والثاني.

### تحديد المصطلحات

١. أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي عرفه (جري ٢٠٠٩) بأنه أنموذج علمي متكامل ومنظم ومتسلسل ومنسق وهي طبيعة مستمرة توفر شرحاً عن متى يبدأ التصميم التعليمي كما يقدم تنظيماً واسعاً لكل خطوة تتطلب العديد من المتطلبات التي تؤدي إلى تحقيق أهداف محددة لنوع معين من المتعلمين في مدة زمنية محددة (جري، ٢٠٠٩، ٢٩).

التعريف الإجرائي: انه أنموذج تعليمي ذو طبيعة علمية متسلسلة ويقدم تفسيراً متى يبدأ التصميم التعليمي وهو إدخال تعليمي مثير للاهتمام لطلاب الصف الخامس الأدبي في مادة علم النفس.

٢. التصميم لغةً: كلمة تصميم (Design) مشتقة من الفعل صمم أي عزم ومعنى بعد التمحيص دقيق للأمور من جميع جوانبها وتوضع النتائج بأنواعها المختلفة. (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٢٥).

التعريف الإجرائي: وهي عملية منطقية تتناول الإجراءات اللازمة من أجل تصميم مناهج تعليمية تساعد على التعلم بطريقة أفضل وأسرع وتساعد المدرس على إتباع أفضل الطرائق التعليمية في أقل وقت جهد ممكن.

التحصيل: عرفه (زاير، ٢٠١٣) بأنه مجموعة من المثيرات التي يستجيب لها المتعلم وبإستطاعته ان يستعيدها بنحو مستمر ومتى شاء لانها ناتجة عن ترتيب معرفي مسبق مبني على نحو سلسلة أفكار تكون حاضرة عند المتعلم. (زاير، ٢٠١٣، ص ١٥٦).

التعريف الإجرائي: هو ما يحصل عليه طلاب الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي المعد من الباحث لموضوعات مادة علم النفس.

## الفصل الثاني: الإطار النظري و دراسات سابقة

### الإطار النظري: أهمية التصميم التعليمي

تكمن أهمية التصميم التعليمي في محاولة بناء جسر بين نظريات التعلم والعلوم التطبيقية (استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس) بهدف تحسين العمليات التعليمية والتربية وكذلك يهتم بفهم طرائق تصميم التعليم وتطويرها وتحسينها واستمراريتها عن طريق وصف وتصوير أفضل الطرائق التعليمية التي عن طريقها تأخذ القرارات المناسبة حول الطرائق التعليمية التي يجب استعمالها ونتيجة لذلك يقدم علم التصميم التعليمي الأشكال والخرائط المقننة التي تصف وتصور الطرائق التعليمية الفعالة لتعليم محتوى دراسي معين على وفق شروط خاصة (الراوضيه، ٢٠١٣، ص ٢٤) وقد ظهر مفهوم تصميم التعليم على مدى العقود القليلة الماضية نتيجة للجهود الكبيرة المبذولة في مجال علم النفس وخاصة في مجال نظريات التعليم والوسائل الحديثة للتكنولوجيا.



### موقع التصميم التعليمي من تكنولوجيا التعليم المعاصرة:

يعد تصميم التعليم جزء من تكنولوجيا التعليم منهجية في التفكير وليس حلاً جاهزاً وهي نظام وليس أداة تدخل في كامل عمليتي التعليم والتعلم وليس في موضوع فيها تهتم بالأهداف وليس بالوسائل تركز على المعدات والمواد والجهود الإنسانية وليس على احد منها، تنظم لتعلم كل فرد بالمجموعة وليس نظام تعلم المجموعة وليس نظام المجموعة خلق وابتكار وليس مستويات اعتيادية تقويم كامل لعمليتي التعلم والتعليم من خلال المردودات التعليمية وهي تطوير وإنماء كذلك حل المشكلات. تعني استعمال التعليم لتحقيق التعلم وتستعمل منحت النظم في تحليل نظم التعليم وتركيبها وتقويمها وفي ضوء هذه التحليلات فإنه أهم محددات المواد التعليمية في مفهوم التقنيات التعليمية هي كالآتي:-

١. التقنيات التعليمية عنصر من عناصر التعليم والتدريس المدخلة.
٢. تستعمل المواد التعليمية لتقديم ميزة تقنية لا تستطيع العناصر الإنسانية تقديمها بحدود قدراتهم البيولوجية.
٣. ان تحمل تقنيات التعليم نظم مثيرات اللازمة للاستجابات التعليمية.
٤. ان فاعلية التقنيات التعليمية يجب ان تخضع للتقويم والقياس
٥. يجب ان تصمم التقنيات التعليمية من اجل تعلم كل طالب. (العجيلي، ٢٠١١، ص ١٨)

### بدايات تصميم التعليم:

انبثق علم تصميم التعليم من العلوم النفسية أهمها العلوم السلوكية والعلوم الإدراكية المعرفية وهي على النحو الآتي:-

العلوم السلوكية: يعد العالم الأمريكي (سكنر) من أوائل الذين ارسوا قواعد علم تصميم التعليم بدراساته التي نشرها حول استراتيجية التعليم المبرمج. ومن العلماء الذي ساعدوا في ظهور تصميم التعليم (جيلبرت وميرل وجروبر، وجانيه، وماركل، وهورن).

وبذلك ساهموا بطريقة أو أخرى في إنشاء علم تصميم التعليم ونموه بما قدموه من نماذج واستراتيجيات شكلت نموذجاً للمصمم التعليمي لكي يقتدي بها في أثناء عملية التصميم.

### العلوم الإدراكية المعرفية:

ومن العلماء المعروفين الذين اسهموا في تطوير علم تصميم التعليمي (لاند، وسكندورا، واندرسون، وريجنبي، وجون ونستون) ان العلوم الإدراكية المعرفية قد أسهمت إلى جانب المدرسة السلوكية في انشاء علم تصميم التعليم ونموه وتطويره بما قدمته من استراتيجيات إدراكية معرفية شكلت نموذجاً للمصمم التعليمي لكي يقتدي به في أثناء عملية التصميم. (الرضوانية، ٢٠١٣ : ٩٧).

### نظريات التصميم التعليمي:

#### أولاً: نظرية (ميرل) للعناصر التعليمية:

اعتمدت هذه النظرية على فريضتين أساسيتين هما:-

١. ان عملية التعليم تتم ضمن إطارين.
  - أ. عرض المادة التعليمية أو شرحها أو توظيفها أو تعليمها.
  - ب. السؤال عن هذه المادة التعليمية أو اختبارها يمكن استعمال هذين الإطارين مع نمطين من أنماط المحتوى التعليمي من وجهة نظر (ميري) هما الأفكار العامة والأمثلة التي توضحها.

٢. ان نتائج عملية التعليم يمكن تصنيفها بما يلي:-

- أ. نوع المحتوى التعليمي المراد تعلمه (حقائق، مفاهيم، مبادئ، إجراءات).
- ب. مستوى الأداء التعليمي المتوقع من المتعلم إظهاره بعد عملية التعليم (تذكر، تطبيق، اكتشاف).

#### ثانياً: نظرية (رايجيلوث) التوسعية:

تناولت تنظيم محتوى المادة الدراسية على المستوى الموسع الذي تناول تنظيم مجموعة من المفاهيم والمبادئ والإجراءات والحقائق والمعلومات التي تكون محتوى وحده دراسية أو منهجاً دراسياً يتعلم في سنة أو فصل أو شهر، انبثقت التوسعية من مفاهيم

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

النظرية المعرفية في علم النفس كمفاهيم المدرسة الجشططية التي تؤمن بأن التعليم عن طريق الكل وليس الجزء. أما نماذجها نموذج تصميم محتوى التعليم ومحتوى المبادئ ومحتوى الإجراءات. (طوالبة، ٢٠١٥، ٧٥).

**ثالثاً: نظرية المخطط المعرفي:**

التي تشمل على فكرة تمثيل المعرفة في الذاكرة ويمثل مخطط البناء المعرفي للأشياء والأحداث كمجموعة من العلاقات فهنا للأشياء تؤدي إلى فهم التعلم وتوجيه والاستدلاء عليه. (ابو عظمة، ٢٠١٦، ١٠٥).

**فوائد التصميم التعليمي:-**

- يستفيد المدرس والمتعلم والمجتمع بشكل كبير من التصميم التعليمي ومنها:-
  - أ. لفت الانتباه إلى الأهداف التعليمية:-
  - ب. يزيد من فرص النجاح والمدرسة في تدريس المواد.
  - ج. يعمل على توفير الوقت والجهد.
  - د. تسهيل التواصل والتفاعل والتنسيق بين الأعضاء المشاركين في تصميم وتنفيذ العملية التعليمية.
  - هـ. يقلل من حدة التوتر التي قد تنشأ بين المدرسين بسبب الارتباك في استعمال الطرق التعليمية العشوائية. (جري، ٢٠١٠، ٦٧).

**خطوات التصميم التعليمي**

تتكون من تسع خطوات وهي:-

١. تحليل المحتوى التعليمي.
٢. تحديد السلوك المدخلي.
٣. تحليل المهمة.
٤. كتابة الأهداف الادائية.
٥. تطوير استراتيجية التعلم.
٦. تنظيم المحتوى التعليمي.

٧. تطوير المناهج التعليمية.

٨. تصميم عملية التقويم التكويني وتنفيذها.

٩. تحديد التصميم بحسب الحاجة (سرايا، ٢٠٠٧، ص ٨٧).

المشاركون في عملية تصميم التعليم:

أولاً: مصمم التدريس:

هو الشخص الذي يرسم الإجراءات التعليمية وينسقها في خطة مرسومة ومدروسة

وهناك ثلاث ادوار يمكن لمصمم التدريس ان يؤديها:-

١. ان يكون مصمماً فقط.

٢. ان يكون مستشاراً.

٣. ان يكون عضواً في فريق أو قائداً له.

ثانياً: المدرس:

يضع خطة التدريس ولديه معلومات كاملة عن المتعلم وعن الأنشطة والإجراءات

وكذلك متطلبات المناهج الدراسية ويكون قادر على تنفيذ عناصر التخطيط ولديه امكانية

لتجريب خطة تدرس متقدمة. (الرواضة وآخرون، ٢٠١٣، ص ٥٨).

ثالثاً: اختصاصي الموضوع:

هو الشخص المؤهل الذي يمكنه من تقديم المعلومات حول الموضوع ويكون

مسؤولاً عن دقة المحتوى الوارد في الأنشطة.

رابعاً: المقوم:

مساعدة المدرسين في تطوير أدوات التقييم لإجراء الاختبارات لتصميم تعلم

الطلاب وقدرته على جمع المعلومات والتحليل والتفسير من خلال مرحلة تنفيذ المناهج

الدراسية وتصميمات التدريس والأحكام بشأن الجودة والفعالية. (عبد وآخرون، ٢٠١٠،

ص ١٠٦).

## دراسات سابقة:

التي تناولت أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي

دراسة العجيلي (٢٠١١):

هدف الدراسة هو التعرف على اثر أنموذج روبرتس العنقودية في تحصيل طلبة الصف الثاني في موضوع التاريخ ومواقفهم تجاههم. تم اختيار عينة من طلبة الصف الثاني في المدارس الصباحية في المديرية العامة لقسم التربية في محافظة واسط/ الصويرة اختارت الباحثة قصدياً متوسطة (فاطمة بنت الأسد للبنات) اختارت الباحثة مجموعتين بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة وأصبحت عينة البحث (٦٠) طالبة وكافأت الباحثة في المتغيرات (العمر الزمني والمستوى التعليمي للوالدين) وقامت الباحثة بأعداد اختبار جمع بأثر رجعي يتكون من (٤٠) فقرة من أنواع الاختبار المتعدد موزعين على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق) استعملت الباحثة بعد الانتهاء من التجربة الاختبار البعدي أما الوسائل الإحصائية فهي (اختبار T-Test) معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، معادلة سبيد مان بروان، أما النتائج تفوق المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفقاً لنموذج روبرتس العنقودية في التاريخ على المجموعة التجريبية اللواتي درسن بطريقة الاعتيادية وساعد في توجيه عملية التعليم والأهداف المحددة بشكل واضح. (العجيلي، ٢٠١١، ١٥).

دراسة جري (٢٠٠٩):

هدف الدراسة هو تأثير النماذج المنهجية النموذجية (جيردش وروبرتس) على التحصيل والتفضيل المعرفي لموضع تدريس المواد الاجتماعية. اختار الباحثة عينة من طلبة الصف الرابع معهد إعداد المعلمين، بلغت عينة الدراسة (٧٨) طالباً وزع (٢٥) طالباً في المجموعة التجريبية على وفق أنموذج جيرولاش (٢٨) طالباً في المجموعة التجريبية الثانية على وفق (روبرتس) و(٢٥) طالباً في المجموعة الضابطة استعمل الباحث أداة موحدة لقياس التحصيل للتفضيل المعرفي أعد اختباراً يتكون من (٤٠) فقرة كما أعد اختباراً للتفضيل المعرفي يتكون من (٢٠) فقرة. موزعة على مستويات بلوم الستة

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

(الفهم، و المعرفة، والتطبيق، والتحليل، والتثبيت، و التقويم) استعمل الوسائل الإحصائية (التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، معادلة شيفيه) كانت النتائج إيجابية على مستوى الانجاز المعرفي لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين.

## الفصل الثالث: إجراءات البحث ومنهجيته

### ١. منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه لانه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج. (ابو حويج، ٢٠٠٢، ص ٦٠).

### ٢. التصميم التجريبي:

يعد التصميم التجريبي من أدق المهام التي تقع على عاتق الباحث. (العزاوي، ٢٠٠٨، ١١٠) اختار الباحث تصميماً جزئياً ذا الضبط جزئي وشكل (١) يوضح ذلك.

#### شكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

### ٣. مجتمع البحث وعينته:-

لغرض تطبيق التجربة وقع الاختيار على إعدادية الروابي الأدبية وتتكون المرحلة الخامسة من الشعب التالية (أ، ب، ج، د) اختار الباحث عشوائياً شعبي (أ + ب) لتكون ميداناً لإجراء البحث وبعد الاتفاق مع إدارة المدرسة على جميع المعلومات الخاصة بطلاب الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) وتشمل سجلات الطلاب لتنظيم المعلومات المطلوبة لغرض إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث اختار الباحث شعبة (أ) لتشمل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة علم النفس على وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي والبالغ عددهم (٣٤) طالباً وشعبة (ب) لتشمل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (٣٢) طالباً التي تدرس مادة علم النفس بالطريقة الاعتيادية وبعد استبعاد الطلبة

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

الراسبين والبالغ عددهم (٦) طلاب بواقع (٤) طلاب في شعبة (أ) و (٢) طلاب في شعبة (ب) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) توزيع عينة البحث

عدد أفراد العينة النهائية	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المتغير المستقل	المجموعة والشعبة
٣٠	٤	٣٤	أنموذج روبرتس	التجريبية (أ)
٣٠	٢	٣٢	أنموذج روبرتس	الضابطة (ب)
٦٠	٦	٦٦		المجموع

٤. تكافؤ مجموعتي البحث:-

كافئ الباحث مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها:-

أ. العمر الزمني محسوباً بالأشهر: بلغ متوسط المجموعة التجريبية (١٢٥) شهراً بانحراف معياري (٣.٧٣٢) ومتوسط المجموعة الضابطة (١٢٣.٧٠) شهراً وبانحراف معياري (٣.٥٧٣) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٣٧٨) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠) بدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢.٠	١.٣٧٨	٥٨	٣.٣٧٢	١٢٥	٣٠	التجريبية
				٣.٥٧٣	١٢٣.٧٠	٣٠	الضابطة

ب. التحصيل الدراسي للآباء:

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

أظهرت نتائج تحليل البيانات الخاصة بتحصيل الدراسي للباين باستعمال مربع كاي ان قيمة (كا) المحسوبة (٦.١٨) أصغر من قيمة (كا) الجدولية (٧.٨٢) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) وجدول (٣) يوضح التحصيل الدراسي للآباء.

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	قيمة كا ٢		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧.٨٢	٠.٦١٨	٣	١١	٧	٧	٥	٣٠	التجريبية
				٦	٨	٩	٧	٣٠	الضابطة

ج. التحصيل الدراسي للأمهات:-

أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع (كا) ان قيمة (كا) المحسوبة بلغت (١.٥٥٤) وهي أصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) وهذا يعني ان مجموعتي البحث (عينة البحث) متكافئتان. وجدول (٤) يوضح ذلك

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	قيمة كا ٢		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧.٨٢	١.٥٥٤	٣	٨	٩	٥	١٨	٣٠	التجريبية
				٩	٩	٦	٦	٣٠	الضابطة

٥. مدة التجربة:

كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث وهي الفصل الدراسي الأوّل للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) إذ بدأت التجربة في ٢٠١٩/١٢/٢ الاثنين وانتهت يوم الثلاثاء ٢٠١٩/١٢/٣١.



٦. مستلزمات البحث:-

أ. تحديد المادة التعليمية: كانت المادة الدراسية موحدة لطلاب عينة البحث وهي على وفق مفردات الكتاب المنهجي مبادئ علم النفس المحدد من وزارة التربية (الفصل الأول والفصل الثاني).

ب. اعداد الخطط التدريبية: وهي مجموعة من التدابير التنظيمية التي يضعها المدرس لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعلم. ويتم وضعها كإرشاد وتوجيه لعمل المدرس ولكنها مرنة وقابلة للتعديل أو التغيير (المسعودي وصلاح ٢٠١٤، ٨١) اعد الباحث عدد من الدروس النموذجية لتدريس طلاب مجموعتي البحث (عينة البحث) على وفق أنموذج (روبرتس) وبلغ عددها (٥٠) خطة لكل مجموعة تم عرضها على السادة المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وملحق (١) لابداء ارائهم وملاحظاتهم في ضوءها تم التعديل اللازم وصبحت الخطط صالحة للتطبيق.

ج. تحديد الأهداف السلوكية: يعد تحديد الأهداف السلوكية امراً في غاية الأهمية في عملية التدريس كونها الأساس في كل خطوة أو فعالية من فعاليات التدريس (عطية، ٢٠٠٨، ٨٢) وقد اعتمد الباحث في تحديد الأهداف السلوكية للمادة المقررة للتجربة على المستويات الثلاث لتصنيف بلوم Bloom وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق) لذلك بلغت الأهداف السلوكية (٣٠) هدفاً سلوكياً وبعد عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبراء حصلت (٨٥%) إذ تم حذف بعض الفقرات وتعديل بعضها لذلك بقي (٢٥) هدفاً أصبحت جاهزة للتنفيذ. جدول (٦) يوضح ذلك.

ت	الفصول	مستويات المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم	المجموع
١	الأول	٧	١٥
٢	الثاني	٤	١٠
المجموع		١١	٢٥

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

د. جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية): اعد الباحث جدول المواصفات لموضوعات مادة علم النفس معتمداً على عدد الأهداف السلوكية وأهميتها النسبية في ضوء المستويات الستة للمجال المعرفي من تطبيق بلوم (Bloom) جدول (٧) يوضح ذلك

المجموع	محتويات الأهداف						الأهمية النسبية	عدد الأهداف	المحتوى	الفصول
	التقويم %١٠٠	التركيب %١٧.٧٨	التحليل %٢١.٤٨	التطبيق %٧.٤١	الفهم %٣٣.٣	المعرفة %١٣.٣٣				
٧	١	١	١	٢	١	١	%٩.٦٣	١٣	علم النفس وبداياته	الفصل الأول
٩	١	٢	١	١	٢	٢	%١٨.٥٢	٢٥	فروع علم النفس	
٩	١	١	٢	١	٢	٢	%٨.١٥	١١	الدوافع والانفعالات	الفصل الثاني
٢٥	٣	٤	٤	٤	٥	٥		٤٩		المجموع

٧. توزيع الحصص:-

جدول (٥) يوضح توزيع الحصص

اليوم	المجموعة التجريبية	الوقت	الضابطة	الوقت
الأربعاء	الدرس الأول	٨.١٥	الدرس الثاني	٩.٥
الخميس	الدرس الأول	٨.١٥	الدرس الثاني	٩.٥

٨. أدوات البحث:

- الاختبار التحصيلي:- تعد الاختبارات التحصيلية واحدة من أكثر أدوات القياس والتقويم ويتم استعمالها لقياس مستوى تحصيل المتعلمين ويعطي فكرة عن قدرات المتعلمين المعرفية والإمكانات العلمية (حسين، ٢٠١١، ص١٣٧).
- صياغة فقرات الاختبار: اعد الباحث اختباراً موضوعياً اختبار (من متعدد) ذو بدائل الثلاث واحدة صحيحة واثنان خاطئتان وقد صيغت فقرات الاختبار لكل

هدف سلوكي مع المستوى المعرفي وتكون الاختبار من (٣٢) فقرة كما موضح  
في ملحق (٢).

ج. **صدق الاختبار:** استعمل الباحث نوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري) هو  
إلى أي درجة يظهر الاختبار معد لقياس ما تم تصميمه من اجله (الكبيسي،  
٢٠٠٧، ص ١٩٤) عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين  
والمختصين في (طرائق التدريس والقياس والتقويم) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم  
بشأن صلاحيته وسلامة صياغته اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء  
المحكمين لقبول الفقرة ضمن الاختبار وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف بعض  
ال فقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من الآراء، لذلك بقيت (٣٠) فقرة كما  
هو موضح في ملحق (٢).

د. **صدق المحتوى:** بين صدق المحتوى مدى تمثيل الاختيار التحصيلي لمحتوى  
المادة الدراسية أو مدى ارتباط فقرة الاختبار بمحتوى الهدف (الدليمي، ٢٠١٤،  
ص١١٧).

هـ. **التطبيق الاستطلاعي:** (وضوح الفقرات والتعليمات). طبق الباحث الاختبار  
التحصيلي على عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية الجولان بلغ  
عدد (٢٥) طالباً بهدف التثبت من وضوح الفقرات الاختبار وتعليماته وحساب  
متوسط الزمن المستغرق للإجابة وقد تبين ان فقرات الاختبار جميعها واضحة  
ومفهومة وان متوسط الزمن المستغرق هو (٤٥) تم حسابه باستعمال المعادلة  
التالية:-

$$\text{متوسط الزمن المستغرق} = \frac{\text{زمن الطالب (١)} + \text{زمن الطالب (٢)} + \text{زمن الطالب (٣)} + \text{وسواها}}{\text{عدد الطلاب}}$$

و. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:-

يعد التحليل الإحصائي أمر ضروري لفقرات الاختبار لتحسينها أو انه استخراج معامل صعوبة الفقرات ومعامل تمييزها وتحديد فعالية البدائل الخاطئة ( Nuann ally, 1974, 260) لذلك تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي بلغ عددهم (١٠٠) طالباً في مدرستي إعدادية الحكيم للبنين وإعدادية المعراج للبنين، ومن المدارس التابعة لمجتمع البحث وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً ثم اختار الباحث عينتين متطرفتين العليا والدنيا ونسبة (٢٧%) لأنها أفضل نسبة تقدم لنا مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن وقد بلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (٥٠) طالباً (scannaell, 1972, 205) وفيما يأتي توضيح الإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار.

أ. معامل صعوبة الفقرات:- بعد ان حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠.٣٢ و ٠.٧٤) وان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة على وفق معيار (أبيل) إذاً كان معدل صعوبتها بين (٢٠%) و(٨٠%) ( Ebel, 1972, 140).

ب. تبين فقرات الاختبار: القوة التمييزية للفقرة تعني قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا. (كوافمة، ٢٠١٠، ص ١٥٠) لذلك بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها محصورة بين (٣١%) و(٧٩%) وان فقرات اختبار تعد مقبولة.

ج. فعالية البدائل الخاطئة: تزداد فاعلية البديل الخاطيء كلما ازدادت قيمته في السالب (حسين، ٢٠١١، ص ٤٠٠) وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة ظهر ان فقرات الاختبار والتحصيل البعدي (من متعدد) قد جذبت إليها طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا لذلك تقرر الإبقاء عليها جميعاً.

د. ثبات الاختبار: لاستخراج معامل ثبات الاختبار التحصيلي سحب الباحث عشوائياً (٥٠) ورقة اختبار من عينة التحليل الإحصائي البالغ (١٠٠) طالب استعمل معادل

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

(الفاكرونباخ) لانها مؤشر انساق درجة كل فقرة من فقرات الاختبار وكذلك اتساق فقرات الاختبار كله (Anastasi, 1998, 95) وبعد معالجة البيانات اتضح ان معامل الثبات قد بلغ (79%) يعد معامل ثبات جيد، ان الاختبار يعد موثقاً به إذا بلغ معامل ثباته (67%) فأكثر (Helges, 1966, p.25).  
هـ. التطبيق النهائي للاختبار: طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث (عينة البحث) في مبادئ علم النفس يوم الخميس 2020/1/2.  
الوسائل الإحصائية:

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}} \times \frac{1}{n_1} \times \frac{1}{n_2}$$

2.

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{ن ص ع} + \text{ن ص د}}{\text{ن 2}}$$

3.

$$\text{معامل التمييز للفقرة} = \frac{\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}}{2/1 (\text{د} + \text{ع})}$$

$$\text{فاعلية البدائل الخاطئة} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د}}{\text{ن}}$$

(حسين، 2011، ص 137)

$$\text{معامل الفاكرونباخ} = \frac{\text{ن - مج ع}^2}{\text{ن - 1 ع}^2 \text{ س}}$$

$$\text{مربع كاي} = \frac{\text{مج (ل - ق)}^2}{\text{ق}}$$

## الفصل الرابع: عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

### نتائج الاختبار التحصيلي

بلغ متوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (٢٧.٥٦) بانحراف معياري (٢.٨٦) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١٨.٨٣) بانحراف معياري (٣.١٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين ظهر ان الفرق ذو دلالة إحصائية، فقد كانت القيمة التائية المحسوبة (١١.٣٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم النفس وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة علم النفس على وفق الطريقة الاعتيادية وجدول (٨) يوضح ذلك.

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٧.٥٦	٢.٨٦	٥٨	١١.٣٤	٢.٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٨.٨٣	٣.١٢				

### تغير النتيجة:

يعزو الباحث نتيجة تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي إلى الأسباب التالية:-

١. أن التدريس على وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي ساعد الطلاب على استيعاب ما قرعوا من الموضوعات الدراسية وإدراكها مما أدى إلى زيادة حبهم لمادة علم النفس وازدياد نشاطهم وجعلهم أكثر فاعلية ونشاط يطوروا مهارات استيعابهم للمادة.

٢. ان أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي جعل من الطلاب بؤرة التركيز والنشاط ومحور أساسي ومشاركة فعالة في عملية التعليم وكان ذلك حافزاً لهم وجاذباً لانتباههم وإفساح

المجال للطلاب في إظهار قدراتهم في المناقشة والحوار والرسم الإبداعي وإبداء آرائهم مما أسهم في فاعلية أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في التحصيل.

٣. اعتماد أنشطة تعليمية صفية ولا صفية وأساليب متنوعة في أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي مما أدى إلى تشجيعهم على التعلم الذاتي في بناء المعرفة وتحويلها من مجرد نصوص مكتوبة إلى مخططات تتشابه الذاكرة في عملها في بناء المعرفة.

### الاستنتاجات

١. ان أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي اثبت فاعلية في زيادة تحصيل طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة علم النفس والتشوق إليها.
٢. ساعد هذا النموذج في توجيه عملية التعليم لتحقيق الأهداف التربوية بشكل صحيح وتنمية قدرات الطلاب في التطوير الإيجابي وفقاً لاحتياجاتهم وإشارة بما سهم وتشجيعهم على تقصي الحقائق والمعلومات وتشويقهم إلى متابعة المادة والإقبال على دراستها.

### التوصيات

١. اعتماد أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تدريس طلاب الصف الخامس الإعدادي لفاعليته في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم النفس.
٢. الاهتمام باستعمال استراتيجيات تدريس حديثة تقوم على أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في معالجة المادة الدراسية مدعومة بوسائل وأنشطة تعليمية تؤدي إلى تفاعل الطلاب وزيادة أنشطتهم في الموقف التعليمي.
٣. تنظيم ورش عمل لمشرفي المواد التربوية والنفسية ومدرسيها بهدف تدريبهم على كيفية توظيف البرامج التعليمية المبنية على وفق أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي.
٤. مراعاة اللجان المسؤولة عن إعداد المناهج بأعتماد أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في بناء البرامج التعليمية والتصاميم. التعليمية- التعليمية والمناهج الدراسية.

## المقترحات

١. إجراء دراسات تعتمد نموذج روبرتس للتصميم التعليمي في مواد دراسية أو مراحل دراسية أخرى.
٢. إعداد برنامج تدريسي على وفق نموذج روبرتس للتصميم التعليمي لتدريب مدرسي ومدرسات المواد التربوية والنفسية.
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل مثل (الميل، والاستيفاء والدافعية والتفكير الإبداعي والناقد).

## المصادر

### المصادر العربية

١. بن عامر، محمد رائد (٢٠١٢) قضايا في اصول التربية، ط١، مؤسسة حمادة للنشر والتوزيع، دار اليازوردي، الاردن.
٢. القحطاني، دوسر ياهل (٢٠٠٣)، التربية في الوطن العربي بين الواقع والطموح، ط١، دار الاحساء، السعودية، الرياض.
٣. العيسوي، عبد الرحمن محمد، (٢٠١٢)، سيكولوجية المواطنة الصالحة، منشورات الحلبي الحقوقية، ط١.
٤. الزبيدي، بلال جاسم نصيف، (٢٠١٤) إثر برنامج تعليمي - تعليمي قائم على المدخل الفلسفي لتدريس ميكانيك الكعبي في إكساب المفاهيم وتنمية التفكير التأملي والقيم المحاسبية لدى الطلبة كلية التربية/ ابن الهيثم، إطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.
٥. جري، خضير عباس، (٢٠٠٩)، إثر أنموذج المنظومي لـ (جيرلاش أيلي) والعنقودي لـ (روبرتس) في التحصيل والتفضيل المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة اصول تدريس مادة الاجتماعيات، جامعة بغداد/ كلية التربية، ابن رشد، رسالة دكتوراه منشورة.



أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس  
الأدبي.....

٦. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤)، تصميم التعليم، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
٧. زايد، سعد علي وآخرون (٢٠١٣)، الموسوعة الشاملة، استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، ط١، دار المرتضى، بغداد، العراق.
٨. الرواضية، وآخرون، (٢٠١٣)، التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط١، دار زمزم للنشر، عمان، الاردن.
٩. العجيلي، صدام جليل عباس (٢٠١١)، أثر أنموذج روبرتس العنقودي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ واتجاهاتهن نحوها، الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٠. طوالبه، هادي وآخرون، (٢٠١٥)، طرائق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١. جري (٢٠١٠)، التقنيات التربوية، ط١، دار وائل للطباعة والتصميم، بغداد.
١٢. سرايا (٢٠٠٧) التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. عبيدة، ماجد وآخرون، (٢٠١٠)، أساسيات تصميم التدريس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٤. الكبيسي، عبد الواحد ناصر (٢٠٠٧)، القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
١٥. الديلمي وآخرون، (٢٠١٤)، البحث العلمي اسسه ومفاهيمه، ط١، دار رضوان، عمان، الاردن.
١٦. حسين، عبد المنعم خيرى، (٢٠١١)، القياس والتقويم، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن.
١٧. ياسين حميد وآخرون (٢٠١٢)، القياس و التقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة، بغداد.

١٨. المسعودي، محمد حميد وآخرون (٢٠١٤)، طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم  
وتطبيقات، ط١، دار صفاء.

#### المصادر الاجنبية

- 1- Brown, H, D. (1981). Teaching by principles . 2<sup>nd</sup> ed. Addison Wislay Longman Inc.
- 2- Nuannally , I, G. psychometric theory . New York. McGraw. Till company, 1974.
- 3- Ebel, R. L. (1972). Essential of education measurement New Jersey , Prentice-Hall
- 4- Hedges, W., D.. testing and evaluation for the sciences , California: Worth, 1966.

ملحق (١) أنموذج خطة تدريسية في مادة علم النفس للمجموعة التجريبية على وفق  
أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي.

#### الوسائل التعليمية:

استعمل الباحث (السيبورة، الاقلام الملونة)

سير الدرس:

المقدمة (٥) دقائق.

الباحث:

تكلمنا في الدرس السابق عن فروع علم انها تنقسم إلى قسمين هما نظرية وفروع  
تطبيقية وموضوعنا اليوم هو يقترن عند الناس عامة بعلم النفس وهو الشخصية.

العرض (٣٠) دقيقة.

الباحث: ماذا تعني كلمة الشخصية؟

الطالب: الشخصية مشتقة من كلمة لاتينية (persona) والتي تشير إلى الاقتنعة التي  
يستعملها الممثلون في المسارح اليونانية.

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي.....

طالب آخر: أو هي المظهر الخارجي فهو وجه عام يعرفه الأفراد للأشخاص المحيطين به.

الباحث: أحسنتم، ما هو تعريف نظرية الشخصية؟

الطالب: مجموعة من الافتراضات فهي اطار تقع في داخله البيانات لملاحظتنا العامة عن الآخرين.

الباحث: أحسنت، اذكر النظريات؟

الطالب: نظرية التحليل النفسي.

طالب آخر: النظرية السلوكية.

طالب آخر: احسنتم جميعاً. من هو مؤسس نظرية التحليل النفسي؟

الطالب: العالم النفسي فرويد.

الباحث: كيف قسم الشخصية فرويد؟

الطالب: قسمها إلى ثلاث مستويات من الوعي هي الشعور، وما قبل الشعور، واللاشعور.

الباحث: أحسنت، ماذا تقصد بالشعور واللاشعور وما قبل الشعور؟

الطالب: الشعور يشمل كل الإحساسات والتجارب التي نكون واعين بها في أي لحظة.

طالب آخر: اللاشعور هو بؤرة أو مركز التحليل النفسي ويشمل الغرائز والرغبات والأمانى التي توجه وتحدد سلوكنا.

طالب آخر: ما قبل الشعور هو مخزن كل الذكريات والمدرجات الحسية والأفكار.

الباحث: بارك الله فيكم. اذكر ديناميات الشخصية عند فرويد؟

الطالب: الهو، والأنا، والأنا الأعلى؟

الباحث: أحسنت، ماذا تعني كل واحدة منها؟

الطالب: الهو تعني ذات الدنيا، الأنا تعني الذات الواقعية. الأنا الأعلى تعني الذات العليا والمثالية.

الباحث: أحسنتم جميعاً أنن ما هي وظائفهم؟

أثر نموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس  
الأدبي.....

الطالب: الهو وتعني الذات وظيفتها تحمل منم اجل تجنب الالم وزيادة اللذة عن طريق اهتمامها  
بخفض التوتر.

الباحث: أحسنت، اذكر وظيفة الأنا؟

الطالب: هي قادرة على إدراك بيئة الفرد والتلاعب فيها بطريقة عملية وهي تعمل وفقاً لما  
يسميه فرويد مبدأ الواقع.

الباحث: جيد. ما هي وظيفة الأنا الأعلى؟

الطالب: وهي مجموعة من القوى الأميرة أو المعتقدات الفعالة وغالباً تكون لا شعورية  
حيث يستعملها الفرد منذ الطفولة وتشمل أفكاره.

الباحث: أحسنتم، من صاحب النظرية السلوكية؟

الطالب: العالم النفسي سكرنر.

الباحث: جيد. ماذا تقصد بالنظرية السلوكية؟

الطالب: هي محور عملية التعلم في اكتساب التعلم الجديد أو صفائه أو مادته.

الباحث: احسنتم. ماذا نقصد بالعقاب؟

الطالب: هو الحدث الذي يعني الاستجابة والذي يؤدي إلى إضعاف الاستجابة في تعقب  
ظهور العقوبة.

الباحث: جيد، اذكر أقسام العقاب؟

الطالب: العقاب الإيجابي والعقاب السلبي.

طالب آخر: العقاب الإيجابي هو ظهور صوت مستقر (مؤلم) للفرد بعد استجابة ما يؤدي إلى أضعاف  
هذه الاستجابة.

طالب آخر: العقاب السلبي: هو استبعاد حدث سار للفرد يعقب أي استجابة مما يؤدي إلى  
اضعافها أو اختفائها.

الباحث: احسنتم جميعاً.

التقويم (٥ دقائق)

وجه الباحث للطلاب عدد من الأسئلة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

- عرف مفهوم الشخصية؟ ما هو رأيك بنظرية سكنر؟
- ما الفرق بين الشعور واللاشعور؟
- عدد نظريات الشخصية؟ عرف النظرية؟
- الواجب البيتي.

اكتب تقريراً موجزاً عن النظريات التالية

١. الشخصية.

٢. السلوكية.

### ملحق (٢) الاختبار التحصيلي

١. مؤسس المدرسة السلوكية هو العلم النفسي.  
أ- واطسن ب- افلاطون ج- ارسطو
٢. قسم فروع علم النفس إلى قسمين هما  
أ- نظرية تطبيقية ب- جزئية وكلية ج- معرفية وسلوكية
٣. ان الفروع التي تهتم بالمعرفة النفسية هي:  
أ- العلمية ب- النظرية ج- الاجتماعية
٤. العالم النفسي الذي افتتح اول مختبر هو:  
أ- جيمس ب- كوهلر ج- فونت
٥. البداية الحقيقية لعلم النفس عام:  
أ- ١٩١٢ ب- ١٧٧٨ ج- ١٨٧٩
٦. علم النفس الذي يدرس مراحل النمو الإنساني هو:  
أ- علم نفس الشواذ ب- علم نفس النمو ج- علم النفس الاجتماعي
٧. ترى مدرسة الجشطلت يجب ان يركز علم النفس على:  
أ- الكل ب- الجزء ج- الجزء والكل
٨. علم النفس الذي يدرس سمات الشخصية والفرق الفردية بين الناس هو:  
أ- الشواذ ب- الشخصية ج- المجتمع

٩. يعرف انه العلم الذي يدرس سلوك.
- أ- الإنسان ب- الحيوان ج- الكائن الحي
١٠. من انقلابات المهمة التي اصابت علم النفس على يد العالم.
- أ- دارون ب- سكنر ج- فرويد
١١. المؤسس الأوّل لعلم النفس هو؟
- أ- ارسطوا ب- ديكارت ج- افلاطون
١٢. اول مختبر لعلم النفس التجريبي اسسه العالم؟
- أ- واطسن ب- كوهلر ج- فونت
١٣. السلوك يتكون من نوعين هما؟
- أ- رئيسي وفرعي ب- داخلي وخارجي ج- جزئي وكلي
١٤. المدرسة التي اهتمت بوصف بناء أو التركيب النفسي للإنسان؟
- أ- الوظيفية ب- السلوكية ج- النائية

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس  
الأدبي.....

١٥. من اهتمامات المدرسة الوظيفية هو دراسة.  
أ- الوظائف العقلية للإنسان ب- الشخصية ج- الشعور
١٦. التحليل النفسي عند فرويد هو  
أ- طريقة فنية للعلاج ب- طريقة تعزيزية للعلاج ج- بنائية للعلاج.
١٧. يطلق على مكونات الجهاز العصبي بـ  
أ- الاعصاب ب- الدماغ ج- الغدد
١٨. من فروع علم النفس التطبيقية لفهم العمليات النفسية والمرتبطة بالصحة والمرض.  
أ- المهني ب- الصحة ج- العيادي
١٩. يعتبر علم النفس والنمو والفارق ضمن الفروع.  
أ- التطبيقية ب- النظرية ج- النفسية
٢٠. العلم الذي أكد على الاختلافات بين الأفراد في الوظائف النفسية هو  
أ- علم النفس ب- الشواذ ج- النمو د- الشخصية
٢١. العلم الذي اكتشف المبادئ والقوانين هو علم النفس  
أ- العام ب- الجنائي ج- الاكلينيكي
٢٢. توجد غدتان تقعان في المخ هما  
أ- الصماء ب- الدرقية ج- النخامية والصنوبرية
٢٣. اختص علم الجنائي في مجال  
أ- الصحة ب- الجريمة ج- التربية
٢٤. العلم الذي اهتم بتطبيق النظريات والأساليب النفسية في ميدان التربية هو علم النفس.  
أ- العيادي ب- الرياض ج- التربوي
٢٥. علم النفس التجريبي يتطلب اختيار عينتين هما  
أ- التجريبية والضابطة ب- الفردية والجماعية ج- المنظمة وغير المنظمة
٢٦. إن علم النفس البيئي يهتم بدراسة  
أ- المهنة ب- التلوث البيئي ج- الصحة
٢٧. قسم فرويد الشخصية إلى ثلاث تركيبات  
أ- الهو والأنا ب- الهو والأنا والأنا الأعلى ج- الحسية والحركية والترابطية

أثر أنموذج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة علم النفس عند طلاب الصف الخامس  
الأدبي.....

---

٢٨. توصل سكونر إلى وضع جداول للتعزيز منها

أ- ثلاث ب- خمس ج- ربع

٢٩. هنالك عدد من الحاجات الفطرية التي تشير إلى سلوك الفرد وتوجيهه هو العالم

أ- فرويد ب- ماسلو ج- بافلوف

٣٠. علم النفس الذي يطلق عليه العبادي أو السريري هو

أ- القياس النفسي ب- الارشادي ج- الاكلينيكي