

**مهارات الذكاء اللغوي لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها  
للمرحلة المتوسطة**

Linguistic intelligence skills for middle school Arabic  
language teachers

Supervised by  
Prof. Dr. Saed Ali Zayir

أ.د. سعد علي زاير

Albahithat  
Wajadan jawad abd alkathm

الباحثة : وجدان جواد عبد الكاظم

Baghdad University / College of Education  
For Human Sciences /Ibn Rushd  
The department of Arabic language

جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية



## مهارات الذكاء اللغوي لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة

الباحثة : وجدان جواد عبد الكاظم

أ.د.سعد علي زاير

### مستخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة الى تعرّف مهارات الذكاء اللغوي لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة . وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي اذ شملت عينة الدراسة على (١٠٠) مدرس ومدرسة وتمت زيارتهم ميدانياً.

ولتحقيق هدف الدراسة الحالية قامت الباحثة ببناء أداة لاختبار الذكاء اللغوي :

اذ لم تجد الباحثة اختباراً في الذكاء اللغوي يمكن ان يحقق اهداف البحث الحالي لذلك ارتأت ان تبني بنفسها هذا الاختبار المتكون من (٤٥) فقرة، وذلك بوضع اختيار خماسي متدرج امام كل فقرة (ينطبق عليّ دائماً ، ينطبق عليّ غالباً ، ينطبق عليّ احياناً ، ينطبق عليّ نادراً ، لا ينطبق عليّ ابداً).

وتم التحقق من صدقها وثباتها. ومن ثم عولجت البيانات احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية لتحليل نتائج البحث كأستخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ، واستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، فتوصلت الباحثة ان مستوى امتلاك الذكاء اللغوي مقبول عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها عند عينة البحث.

### وفي ضوء نتائج الدراسة استنتجت الباحثة

ان مدرسي اللغة العربية ومدرساتها يتمتعون بمستوى عال ومقبول من الذكاءات المتعددة.

**كما اوصت الباحثة بعدة توصيات منها:**

الأهتمام بأنشطة الطلبة المتنوعة ، والمساهمة في زيادتها وتنويعها لما لها من أهمية كبيرة في الكشف عن أنواع الذكاءات المختلفة التي يمتلكها الطلبة مما يساهم في العمل على تنميتها وتطويرها بصورة إيجابية .

**واستكمالاً للبحث ختم بعدد من المقترحات منها :**

- إجراء دراسات مماثلة للكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل ومتغيرات تابعة أخرى كالجنس والعمر والميول العلمية على مراحل دراسية مختلفة.

### **Research extract:**

This study aims to define the language intelligence skills of Arabic language teachers and middle school teachers. The methodology was used by the researcher, including 100 teachers and schools and visited them in the field.

**To achieve the goal of the current study, the researcher has built a study, the researcher has built a language intelligence test tool:**

If the researcher did not find a language intelligence test that could achieve the objectives of the current research, she felt that she would adopt this 45 paragraph test herself, by placing a step-by-year selection for each paragraph (it is always applicable to me, often, sometimes applicable to me, rarely, not always). Their veracity and stability were verified . The data were then treated statistically by using statistical means to analyse research results such as the use of the Telesy test and the Pearson correlation factor, and the use of the Alpha Kronbach equation , The researcher found that the level of ownership of linguistic intelligence is acceptable to Arabic language teachers in the search sample.

**In the light of the findings of the study, the researcher concluded**

-Arabic-language teachers have a high level and are acceptable to many masculinity.

**The researcher also recommended several recommendations, including:**

Interesting in the various activities of students, and contributing to increasing and diversifying them, as they are of great importance in detecting the different types of masculinities that students possess, thus contributing to the work of their development and development in a more restive manner.

**Complementing the research, a number of proposals were concluded:**

Conduct similar studies to detect the relationship between multiple and collectables and other subordinate variables such as sex, age and scientific profience at different levels of study.

#### الفصل الاول : التعريف بالبحث

##### مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الذكاء اللغوي لدى معلمى اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، إلا أن الواقع يشير إلى ضعف الإهتمام بتنمية تلك المهارات و بهذا النوع من الذكاء و ظهر أثر ذلك في ضعف أداء المتعلمين. (رهام ، ٢٠١٦ : ٨٨). إلا أن مجريات الأحداث تشير إلى حجم التحديات التربوية التي تواجه الأنظمة التعليمية في البلدان العربية في ميدان التعلم اللغوي؛ وعليه فقد أضحى من الضروري أن يرتقي مدرسي اللغة العربية إلى مستوى هذه التحديات وأن يكتسبوا مهارات لغوية أكثر تقدما. (رائد ، ٢٠١٢ : ١٦٧) ، وقد تحسست الباحثة هذه المشكلة من خلال خبرتها في ميدان التدريس المتوسط لمادة اللغة العربية، اذ ترى الباحثة ان ضعف مهارات الذكاء اللغوي عند مدرسي اللغة العربية قد يعود الى أسباب عديدة يأتي في مقدمتها:

عدم إمام العديد من مدرسي اللغة العربية بمهارات الذكاء اللغوي و كيفية تنميتها.

## وتتبلور مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:

ما هي مهارات الذكاء اللغوي عند مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ؟

### أهمية البحث

يتفق معظم دعاة الإصلاح التربوي على أن زيادة فعالية المعلمين وحسنتهم عامل حاسم في نجاح الجهود التي تبذل لإصلاح التعليم، وأن نوع المهارات التدريسية التي يحتاجها هؤلاء المعلمون لمساعدة الطلبة على أن يفكروا تفكيراً ناقداً، ويحلوا مشكلات معقدة، ويبدعوا ويبتكروا . (رائد ، ٢٠١٢ : ١٦٧) ، أن التربية اليوم ما زالت تقليدية بوسائلها ومضامينها ومحتوياتها وان هذه التربية مدعوة اليوم أكثر من أي وقت للخروج بالعقل من الدوائر المظلمة في اتجاه التنوير. (الجزاني، ٢٠١٧ : ٤٧)، والتربية لا تستطيع تحقيق أهدافها في المجتمع إلا بوسيلة اتصال يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية العلمية ، إلا وهي اللغة الوسيلة الأساسية ، لذلك الإنسان يحتاج إلى اللغة في المجالات جميعها ولا تتوقف إلا بتوقف الحياة. (زاير و سماء ، ٢٠١٣ : ١٧-١٩) و يعد إكتساب اللغة من أهم مكونات التربية فاللغة من أهم وظائف الإنسان إنسانيةً؛ فهو وحده القادر على استخدامها نطقاً وكتابة .(الهاشمي، ٢٠١٣ : ٣٠) ، وحيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و الأمة العربية أمة بيان، والعمل فيها مقترن بالتعبير والقول، فللغة في حياتها شأن كبير وقيمة أعظم من قيمتها في حياة أي أمة من الأمم. (رائد ، ٢٠١٢ : ١٦٩) ، و حيث أن تعلم اللغة يتطلب نوعاً ما من التفكير، وهذا التفكير يتطلب نوعاً ما من الذكاء الذي يتضمن عادة الكثير من القدرات العقلية المتعلقة بالقدرة على التحليل، و التخطيط، و حل المشكلات، و سرعة المحاكمات العقلية. (وليم ، ٢٠١١ : ٩) ، وللذكاء أهمية بالغة في مجالات الحياة المختلفة في مجال التعليم وفي مجال التدريب بل وله أهمية في المواقف الاجتماعية والحياتية على اختلافها.

( غيني، ٢٠١٩ : ٤) ، إن الثروة الحقيقية لأي مجتمع تكمن في ذكاء وعبقرية أفرادها، وفي قدراتهم وطاقاتهم. والعقل البشري هو مصدر قوة الأمة. (عفانة، ٢٠٠٤ : ٣٣٣) ، إن تعلم مهارات الذكاء العملي تتطلب من المتعلم أن يرسم لنفسه فكرة عن أهداف تلك

المهارات، حتى يصل إعماده على العلم إلى أدنى حد ممكن. (عدس، ١٩٩٧: ١٦٧) ،  
وللذكاء أشكال متعددة منها الذكاء المكاني و الذكاء الرياضي و الذكاء الحركي و الذكاء  
العاطفي و الذكاء البيئي و الذكاء الإجماعي و الذكاء اللغوي. و الذي يهمننا هنا في  
مجال تعليم اللغة العربية هو الذكاء اللغوي. فإذا كنا نتوقع للفرد أن يصبح محامياً أو  
روائياً، فإن أفضل تقويم له للإستدلال على ذلك و التأكد مما ذهبنا إليه، هو تقويم ما  
عنده من المهارات اللغوية نختبر بها قدرته على سرد قصته، أو إقامة حوار، أو إعداد  
موضوع عن تجربة مر بها، فهذا أفضل بكثير من قياس قدرته على إعادة تشكيل جمل أو  
عبارات معينة، أو القيام بأعمال نحوية. (عدس، ١٩٩٧: ٢٩٣)

### و مما سبق تتلخص أهمية هذا البحث في الآتي:

- ١- أهمية التربية حيث أن التربية هي التي تقوم بتكوين الوعي لدى الناشئ .
- ٢- أهمية اللغة بوجه عام حيث أن للغة وظيفة اتصالية وتعبيرية.
- ٣- أهمية اللغة العربية حيث أنها أقدم اللغات.
- ٤- أهمية الذكاء حيث أن للذكاء أهمية بالغة في مجالات الحياة المختلفة في مجال  
التعليم وفي مجال التدريب بل وله أهمية في المواقف الاجتماعية والحياتية.
- ٥- أهمية الذكاء اللغوي حيث أن الذكاء اللغوي هو القدرة على الاستخدام العملي للغة  
والكلمات بكفاءة.

### مرمى البحث

- ١- التعرف على مستوى الذكاء اللغوي عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة  
المتوسطة.

### حدود البحث

- ١- مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة.
- ٢- مدارس مديريات محافظة بغداد.
- ٣- العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.
- ٤- الذكاء اللغوي.

## تحديد المصطلحات

### المهارة لغةً:

المهارة بالفتح تعني الحدق بالشيء (الرازي، ١٩٩٩) والماهر الحاذق بكل عمل ومهرت به أمهرُ مهارة إذ صرت به حاذقاً (الفراهيدي، ١٩٩٤، مَهَ زَ).

### المهارة اصطلاحياً :

عرف ( سعادة ) بأن المهارة هي القدرة على القيام بعمل ما بنحو جيد ومتمكن (سعادة، ٢٠٠١: ٧٧)،

وعرفها ( عاقل ) بأنها القدرة الرفيعة التي تمكن الانسان من القيام بفعل او عمل حركي مركب بدقة وحذاقة. (عاقل، ٢٠٠٣: ٤٤٦).

### التعريف الاجرائي للمهارة :

هي قدرة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لمواجهة المواقف بأداء مميز واثقان جيد من طريق استعمال مهارات التفكير ما وراء المعرفي وربطها بالذكاء اللغوي.

### تعريف الذكاء اللغوي اصطلاحياً:

يعرفه (عفانة و نائلة ) هو القدرة على الاستخدام العملي للغة والكلمات بكفاءة كوسيلة للتعبير والاتصال، ويتضمن هذا الذكاء القدرة على معالجة البناء اللغوي، الصوتيات، المعاني. (عفانة و نائلة، ٢٠٠٤ : ٣٢٧) و تعرفه (العتيبي) على أنه الموهبة لتعلم واستخدام اللغات، ويشمل القدرة الفعالة للتعبير عن النفس كتابياً أو شفهاً وتذكر الأشياء، ويظهر ذلك عند الكتاب والشعراء والمترجمين من الناس ذوي الذكاءات اللغوية العالية. (حسن ، والعتيبي، ٢٠١٥ : ٤٤٩)

### تعريف الذكاء اللغوي إجرائياً:

هو قدرة معلمي و متعلمي المرحلة المتوسطة على استخدام اللغة بكفاءة وفاعلية وإدراك المعنى وسرعة البديهة من خلال الأنشطة المقدمة لهم ، ويرتبط بذلك بمهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.



## الفصل الثاني : خلفية نظرية

### الذكاء:

يشغل موضوع الذكاء والتكوين العقلي للإنسان علماء النفس منذ ما يقرب قرن من الزمان وقد اختلفوا في تصوره وأصوله وأسبابه واتفقوا في قياسه و اختلفوا أيضاً في تعريفه وفي ما قدموا من نظريات عقلية حوله لتوضيح التنظيم العقلي ولكنهم اتفقوا جميعاً على أن الذكاء صفة عقلية موجودة بمقدار متفاوت بين الناس و أن هذا المقدار يختلف من فرد لآخر ومن جماعة إلى أخرى، وتوصلوا أيضاً إلى أنه موجود بمقدار يمكن قياسه. (نوري، ٢٠١٩: ٤). يميز جاردنر بين مفهومين تقليديين للذكاء - "الأول: ينظر إلى الذكاء وحدة واحدة . والثاني: يفضل تقسيمه إلى مكونات متعددة. أما المفهوم الأول فيعكس وجهات نظر أولئك الذين يؤمنون بأن الذكاء كينونة (وحدة واحدة)، حيث يولد كل شخص بنسبة وكمية معينة منه. وعلى النقيض من ذلك فإن وجهة النظر الأخرى تجاه الذكاء يأخذ بها أولئك الذين يرون العقل عبارة عن مصفوفة أكبر من القدرات العقلية البشرية. وقد تولدت مع الزمن المزيد من التعريفات الموسعة، للذكاء، تشتمل على ثلاثة محاور هي: الذكاء ضمن الفرد، والذكاء ضمن البيئة، والذكاء ضمن التفاعل بين الفرد والبيئة. وفي مفهوم آخر للذكاء، يتم التركيز على كيفية استخدام الذكاء في الحياة اليومية، ألا وهو الذكاء العملي". (خطابية، و البدور ٢٠٠٩: ١).

### - نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة:

أظهرت أبحاث جاردنر أن القدرة المعرفية البشرية تعددية و أن المتعلمين سيحفظون تقدماً أكبر إذا أُتيحت لهم الفرصة لاستخدام نقاط القوة لديهم لإتقان المواد. (جان أرنولد، ٢٠٠٤: ١٢١).

وجد جاردنر أن أبحاثه الخاصة كانت تقوده إلى اهتمام متزايد مع بقضايا الذكاء البشري. و قد نشأ هذا الإهتمام من عاملين متباينين، أحدهما نظري في المقام الأول ، والآخر عملي إلى حد كبير. و نتيجة لدراساته الخاصة لتطوير و تدهور القدرات المعرفية و القدرة على استخدام الرموز، أصبح جاردنر مقتنعاً بأن نظرة بياجيه إلى العقل معيبة ، ومع إدراكه أنه كان يستخدم كلمة "ذكاء" لتجاوز التطبيق في علم النفس التعليمي، اقترح

جاردنر وجود عدد من الذكاءات البشرية. و لقد عرف الذكاء باعتباره القدرة على حل المشكلات أو إنتاج المنتجات التي هي ذات قيمة في بيئة ثقافية واحدة أو أكثر و وضع مجموعة من المعايير لماعتبر ذكاء بشري ، ويشير جاردنر إلى أنه ليس هناك ارتباط ضروري بين أي نوعين من الذكاء. (جاردنر، و توماس ، ١٩٨٩ : ٤). ولقد تعرضت نظرية الذكاءات المتعددة لانتقادات عديدة لأسباب عديدة أولاً: عدم تقديم برنامج واضح للمعلمين لاستخدامها في تنفيذ نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس. و قد تعرضت نظرية الذكاءات المتعددة إلى نقد من قبل ووترهاوس بأنها تقتصر إلى ما يكفي من الدعم التجريبي و أنها يجب ألا تكون أساساً للممارسة التعليمية. (هانفين، ٢٠١٤ : ١٢٧).

#### – أنواع الذكاءات:

حدد "جاردنر" ثمانية أنواع أساسية من الذكاء هي:

١. **الذكاء اللغوي:** يقصد جاردنر بالذكاء اللغوي القدرة على استخدام اللغة ومفرداتها في توصيل الأفكار والآراء والمشاعر للآخرين وفي نقل المعلومات وفي إقناع الآخرين
٢. **الذكاء الموسيقي – الفني :** والمقصود بالذكاء الموسيقي – الفني بأنه القدرة على الاستمتاع بالموسيقى أو أداءها أو تأليفها.
٣. **الذكاء المنطقي – الرياضي:** يقصد بالذكاء المنطقي – الرياضي هو القدرة على اكتشاف الأنماط والمجموعات والعلاقات بين الأشياء أو المتغيرات.
٤. **الذكاء المكاني – التخيلي:** ويقصد بالذكاء المكاني – التخيلي القدرة على تخيل الأشياء ذهنياً في أبعادها الثلاثة (الطول والعرض والارتفاع) ، والتعبير عن ذلك بالرسم والظل أو بالخرائط أو التصميم الداخلي.
٥. **الذكاء الجسدي – الحركي:** يقصد بالذكاء الجسدي – الحركي القدرة على استخدام المهارات الحركية الدقيقة.
٦. **الذكاء النفسي – الشخصي:** والمقصود به القدرة على التبصر والمعرفة الوراثة.
٧. **الذكاء الاجتماعي:** يهتم الذكاء الاجتماعي بالعلاقات مع الآخرين والقدرة على فهمهم والتوافق والتواصل معهم.

٨. الذكاء الطبيعي: يقصد بالذكاء الطبيعي- القدرة على تمييز وتصنيف النباتات والحيوانات و الأثياء الأخرى الموجودة في الطبيعة بسهولة. (نوري، ٢٠١٩: ٦).

#### - الذكاء اللغوي:

الذكاء اللغوي اللفظي هو أحد أنواع الذكاءات المتعددة و هو يستخدم بكثرة في الأنشطة اليومية. الذكاء اللغوي هو الذكاء المرتبط بالقدرة على الأداء وكذلك فهم الاتصالات بين المحاورين، سواء في الأشكال الشفوية أو المكتوبة. يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بذكاء المتعلمين وخاصة الذكاء اللغوي اللفظي. يعتقد بعض الناس أن الذكاء اللغوي اللفظي. (ساجنا ، ٢٠١٦: ١٦٥). يشمل الذكاء اللغوي علم الأصوات، مما يعني قدرة المتعلمين في إصدار أو تقليد أو استخدام أصوات اللغة، و المورفولوجيا، و هي تعني قدرة المتعلمين على اكتساب المفردات، و اختيار المفردات المناسبة و بناء الجملة، و هو يعني قدرة المتعلمين على ترتيب العبارات و الجمل سواء أكانت بسيطة تتكون من موضوع واحد أو معقدة بما في ذلك القدرة على ترتيب مقال بسيط مع الحفاظ على عناصر التماسك في الأفكار. (هالي، ٢٠١٧: ٤٣). فالذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام اللغة والكلمات بوضوح. الجانب الرئيسي لهذا الذكاء هو التواصل من خلال الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث على أساس مهارة القراءة والكتابة. (ويديا سيفيتري، ٢٠١٨: ٣٠٠)

#### - أهمية الذكاء اللغوي:

لا تستطيع التربية تحقيق أهدافها في المجتمع إلا بوسيلة اتصال يمكن تطبيق النظم التعليمية العلمية عن طريقها، ألا و هي اللغة فهي الوسيلة الأساسية التي استعملها الإنسان منذ القدم في عملية التفاهم مع الآخر، واستطاع من خلالها نقل أفكاره وتجاريه الحياتية، لتكون وسيلة إلى بناء حياته الخاصة مجتمعه ، فاللغة هي العملية التي يكتسب منها الفرد المعارف والمهارات التي تمكنه من التواصل الاجتماعي مع مجتمعه، وهي من أبرز العمليات الاجتماعية في حياة الفرد، فعليها تعتمد مقومات شخصيته ومن طريقها يتكيف أولاً يتكيف الفرد مع بيئته.(زاير، ٢٠١٥: ١٩). ويمكن للأشخاص ممن لديهم ذكاءً لغوياً فهم الرسائل اللغوية من أشخاص آخرين. فأحد المكونات الرئيسية للذكاء

اللغوي هو علم الدلالات، إلى جانب علم الأصوات والنحو. (إيلينا سبيروفسكا، ٢٠١٣: ٣). و يلعب الذكاء دوراً مهماً في تعلم اللغة. و يتم تعريف الذكاء اللغوي على وجه التحديد بالقدرة على استخدام اللغة بشكل فعال شفهيًا و كتابياً لتحقيق الأهداف، (دايان إيرلينا و آخرون، ٢٠١٩: ٤).

#### خصائص الذكاء اللغوي:

هناك بعض الخصائص التي يتمتع بها الأشخاص ذوي الذكاء اللغوي المرتفع تتمثل فيما يلي:

الاستماع والرد على الصوت والإيقاع و تنوع الكلمة المنطوقة ، القدرة على تعلم لغات أخرى من خلال الاستماع و القراءة و الكتابة و التحدث و المناقشة والشرح والإقناع ، القدرة على الكتابة؛ و الفهم وإعادة الصياغة والتفسير و تذكر ما قد قيل ،القراءة والتحدث بشكل فعال ،الاستمتاع بألعاب الكلمات ، فهم النكات و الألغاز ، راوية القصة بطريقة جيدة باستخدام جملة معقدة ، تقدير دقة القواعد و المعنى. (دايان أرلينا و آخرون، ٢٠١٩: ٥).

#### أنشطة الذكاء اللغوي: تتمثل أنشطة الذكاء اللغوي فيما يلي:

العصف الذهني، المناظرات، الارتجالية في التحدث ، المناقشات في المجموعات الصغيرة والمحاضرات، حفظ الحقائق اللغوية، القراءة للفصل، سرد القصص، تسجيل الكلمات، باستخدام برامج معالجة الكلمات، التمتع بألعاب الكلمات، (دايان أرلينا و آخرون، ٢٠١٩: ٥).

#### استراتيجيات الذكاء اللغوي:

تعطي استراتيجية التدريس للذكاء اللغوي الفرصة للطلبة للتحدث عن كل ما يجول في أذهانهم وعما يريدون التحدث به ويكون ذلك شفهيًا وأمام أقرانهم، كما تعطي الفرصة للطلبة بالكتابة أو الحديث عن قصة معينة. (خطابية، وعدنان ، ٢٠٠٩: ١). و يمكن استخدام عدة استراتيجيات لتدريس الذكاء اللغوي منها القصة ، وكذلك العصف الذهني ، كما أن هناك استراتيجية التسجيل الصوتي وأيضاً هناك استراتيجية كتابة اليوميات ، وكذلك استراتيجية النشر وهي نشر كتابات التلاميذ في مجلة الفصل أو المدرسة. (رهام

، و علي، ٢٠١٦: ٨٨) ، و تتمثل نشاطات التعلم لتنمية الذكاء اللغوي في المحاضرات، والنقاش، وألعاب الكلمات، والرواية، والقصة، وكتابة المجالات، والمناظرات، وكتابة، والمقالات، والنصوص، والقصائد، ورواية القصص، والمؤتمرات، والقراءة، استراتيجيات التسجيل الصوتي، و استراتيجيات النشر. (قطامي، ٢٠٠٩: ٢٠).

دراسات سابقة تتعلق بالذكاء اللغوي:

#### دراسة محمد أمزيان (٢٠١١)

تهدف الدراسة إلى الكشف عن علاقة الارتباط بين الذكاء اللغوي و الذكاء العام، و العلاقة ما بين أنشطة الذكاء اللغوي لدى عينة من الأطفال المغاربة في مرحلة التعليم الابتدائي و الكشف عن علاقة أنشطة الذكاء اللغوي ("سرد الحكاية" و "المقرر" و "أخبار نهاية الأسبوع") لدى الأطفال بأساليب حل المشكلات.

أجريت هذه الدراسة في المغرب بهدف التعرف على دور الذكاء اللغوي في حل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي.

و استخدم الباحث مقياس للذكاء اللغوي يتضمن أنشطة مثل "سرد الحكاية" و "المقرر" و "أخبار نهاية الأسبوع" و آخر للذكاء العام و آخر لمهارات حل المشكلات. و قد بينت النتائج أن هناك علاقة ارتباط بين درجات أنشطة الذكاء اللغوي و الذكاء العام. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية بين أفراد العينة في مجالات الذكاء اللغوي، في حين كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين أساليب حل المشكلات لدى الأطفال في مجال الذكاء اللغوي.

#### دراسة ليلا فاكيلى (٢٠١٣)

تهدف الدراسة إلى محاولة التحقق من أي علاقة محتملة بين الذكاء اللغوي و استراتيجيات تعلم اللغة الثانية. و شملت عينة البحث عشرين مشاركاً من بين طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من متوسطي الكفاءة من معهد سفير دانيش للغات الأجنبية. استخدمت الباحثة مقياساً للذكاء اللغوي و آخر لاستراتيجيات تعلم اللغة الثانية.

و أشارت نتيجة الدراسة إلى أن المتعلمين لديهم ذكاء لغوي مرتفع استراتيجيات ما وراء المعرفة والعاطفية. كما كان المشاركون في الدراسة الحالية يفهمون و يستخدمون الاستراتيجيات المعرفية.

### الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

لتحقيق هدف هذا البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لانه يتلائم لطريقة البحث الحالي اذ جاء هذا الفصل وصفاً للاجراءات المتبعة لوصف مجتمع البحث المتمثل بمدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (عدس:١٩٨٣: ص ٢٥٠)

#### اولاً:- مجتمع البحث:

لغرض تحديد الاطار الذي تأخذ منه العينة ينبغي وصف ومعرفة مجتمع البحث الاصلي اذ يتمثل هذا المجتمع بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة موزعين على المديرية العامة لتربية في محافظة بغداد/الكرخ والبالغ عددهم (٥٥٠٣) مدرس ومدرسة وبقاوع (٢٧٥٢) مدرس ومدرسة يشكلون (٥٠%) من مجموع افراد مجتمع البحث.

#### ثانياً:- عينة البحث الاساسية:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بعد ان حددت الباحثة مجتمع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة والبالغ عددها (٢٧٥٢) مدرس ومدرسة اختارت الباحثة عينة بحثها بنسبة (٥%) من ذلك المجتمع وتعد هذه النسبة مقبولة لتمثيل مجتمع كبير نسبياً . (احمد :١٩٨٠،ص٢٧) (عودة:١٩٩٢،ص١٦٨) .

#### ثالثاً:- أداة البحث:-

#### اختبار الذكاء اللغوي:

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات ذات العلاقة لم تجد اختبارا في الذكاء اللغوي يمكن ان يحقق اهداف البحث الحالي ويتفق مع اغراضه لذلك ارتأت ان تبني بنفسها هذا الاختبار.

### صياغة فقرات الاختبار:

صاغت الباحثة (٤٥) فقرة ملحقة (١) لاختبار الذكاء اللغوي. وقد روعي في صياغتها أن تكون بصيغة المتكلم، وقابلة لتفسير واحد (سمارة، ١٩٨٩، ص ٨١)، وجرى وضعها في استمارة واحدة ميوّبة لغرض عرضها على الخبراء.

### رابعاً: - صدق الاداة

وللتثبت من صدق اداة البحث قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مادة اللغة العربية وطرائق تدريسها والبالغ عددهم (١٨) خبيراً ملحقة (٢) ، اذ اشار (Ebel) ان الوسيلة الافضل لتحقيق الصدق الظاهري للاداة هو قبول عدد من الاساتذة والمحكمين لها وصلاحيّة تلك الاداة لقياس الصفة المراد قياسها (Ebel:1972:p/555) (احمد :١٩٨٠، ص ١٨٨)

### تحديد بدائل فقرات الاختبار:

بعد إعداد الفقرات تم اعتماد طريقة ليكرت (Likart) في تصميم وبناء اختبار الذكاء اللغوي، وذلك بوضع اختيار خماسي متدرج أمام كل فقرة، وكما يأتي: (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً) وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات.

### صلاحيّة فقرات الاختبار:

عرضت فقرات اختبار الذكاء اللغوي على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس واللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية ملحقة (٢) للحكم على مدى صلاحيتها ، وملاءمتها للغرض الذي وضعت لأجله، ودقة صياغتها، واعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فأكثر لتحديد صلاحية الفقرة، وتمت موافقة الخبراء على الفقرات جميعها مع تعديل لعدد من الفقرات بالصياغة اللغوية.

- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة بلغت (٣٠) مدرسا من مجتمع البحث، وقد اتضح للباحثة أن فقرات الاختبار كانت واضحة لدى العينة وباستعمال معادلة متوسط الوقت.

$$\text{وقت المجيب ١} + \text{وقت المجيب ٢} + \dots + \text{وقت المجيب ٣٠}$$

$$\text{متوسط الوقت} = \frac{\dots}{\dots}$$

٣٠

خامساً:- الإجراءات الإحصائية لتحليل فقرات الاختبار

- القوة التمييزية بطريقة المجموعتين المتطرفتين:

يهدف تحليل فقرات اختبار الذكاء اللغوي، قامت الباحثة بترتيب درجات عينة التحليل الإحصائي والبالغ عدد أفرادها (١٠٠) مدرس ومدرسة تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، ثم اختيرت ٢٧% من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات و ٢٧% من الاستمارات التي حصلت على أوطأ الدرجات (Stanley & Hopkins, 1972,p.268) ، وعليه فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي هو (٥٤) استمارة، وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا، والمجموعة الدنيا لكل فقرة من الفقرات، أظهر التحليل أن فقرات اختبار الذكاء اللغوي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما موضح في جدول رقم (١).

جدول (١)

المتوسطات والتباينات والقيم التائية المحسوبة لفقرات اختبار الذكاء اللغوي

القيمة التائية المستخرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	التباين	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	
٦.٨٥٦	١.٠٠	٢.٢٠٣٧	١.٧٨	٣.٣٠٥٦	١
٧.٣٥٧	٠.٩٥	٤.١١١١	٠.٢١	٤.٨٧٩٦	٢
٧.١٨٢	٠.٩٦	٣.٧٩٦٣	٠.٣٩	٤.٦٠١٩	٣



مهارات الذكاء اللغوي لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة .....

٨.١٥٣	١.٣١	٣.١٩٤٤	٠.٧٢	٤.٣١٤٨	٤
٩.٨٦٥	٦.٩٦	٢.٦٣٨٩	٠.٧٠	٤.٠٧٤١	٥
٨.٢٣٦	٢.٤٤	٣.٠٧٤١	٠.٧٩	٤.٥٠٠٠	٦
٨.٣٩٦	١.٣٥	٢.٩٣٥٢	٠.٩٣	٤.١٥٧٤	٧
٧.٣٧٥	١.٨٣	٣.٤٣٥٢	٠.٦٩	٤.٥٦٤٨	٨
٦.٥٤٢	١.٦٤	٢.٨٩٨١	١.٠٧	٣.٩٣٥٢	٩
٣.٦٢٧	٢.٢٥	٢.٣٢٤١	٣.٤٤	٣.١٥٧٤	١٠
٤.٩٧٠	١.٢٢	٤.٠٦٤٨	٠.٥١	٤.٦٩٤٤	١١
٢.٠٤٢	١.٨٤	٢.٣٦١١	٢.٤٥	٢.٧٦٨٥	١٢
٧.١٩١	١.١٢	٣.١٢٩٦	١.٠٤	٤.١٤٨١	١٣
٧.٣٥٣	١.٦٨	٣.٣٩٨١	٠.٦٦	٤.٤٨١٥	١٤
٩.٦٤٩	١.٣٤	٣.١٧٥٩	٠.٦٠	٤.٤٧٢٢	١٥
٧.٠٦٩	١.٥١	٣.٩١٦٧	٠.٢٢	٤.٨١٤٨	١٦
٥.٨٣٩	١.١٧	٤.٠٧٤١	٠.٣١	٤.٧٥٩٣	١٧
٨.٢٥٣	١.٧٧	٢.٨٤٦٦	٠.٧٧	٤.١١١١	١٨
٦.٢٣٠	١.٥٦	٣.٣٧٠٤	٠.٧٠	٤.٣٢٤١	١٩
٥.١٣٤	٢.٠٠	٣.١٧٥٩	١.٧٨	٤.١٣٨٩	٢٠
٢.٩٧٣	١.٩٠	٣.٦٢٠٤	١.١٥	٤.١٢٠	٢١
٣.٦١٧	١.٥٤	٤.٠٧٤١	٠.٦٥١	٤.٥٩٢٦	٢٢
٧.٧٥٥	١.٧١	٢.٠٥٥٦	٢.٣٢	٣.٥٥٥٦	٢٣
٦.٧٣٤	١.٩٨	٣.١٣٨٩	١.٠٩	٤.٢٧٧٨	٢٤
٨.٨١٣	١.٧١	٢.٩٩٦٧	٠.٨٦	٤.٣٥١٩	٢٥
٥.٦٤٨	١.٦٤	٢.٤٠٧٤	١.٩٣	٣.٤٣٥٢	٢٦
٧.٦٩٦	١.٠٩	٢.٦٩٤٤	١.٥٢	٤.١١١١	٢٧
٢.٢٤٨	١.٣٧	٣.٧٩٦٣	١.١٣	٤.١٣٨٩	٢٨
٥.٤٦٩	١.٧٨	٣.٢٩٦٣	١.٢٥	٤.٢١٣٠	٢٩
٩.٣٤٨	١.٠٦	٣.١٠١٩	٠.٧٨	٤.٣٢٤١	٣٠
٦.٨٦٨	١.٩	٣.٣٥١٩	٠.٨٦	٤.٤٥٣٧	٣١
٦.٠٧٨	١.٥٢	٣.٤٨١٥	٠.٩٣	٤.٣٩٨١	٣٢
٣.٢٩٦	١.٦٧	٣.٥٤٦٣	١.٥٠	٤.١١١١	٣٣
٢.٨١١	١.٢٩	٢.٥٩٢٦	١.٩٦	٣.٠٨٣٣	٣٤
٤.٦٢٤	١.٤٦	٣.٣٧٠٣	١.١٢	٤.١٠١٩	٣٥
٧.٩٧٠	١.٣٥	٣.٠٢٧٨	١.٠٧	٤.٢٢٢٢	٣٦
٦.٤٠٠	١.٥٧	٣.١١١١	٠.٩٦	٤.٠٩٢٦	٣٧
٥.٨٠٧	٢.٢٩	٢.٦٦٦٧	١.٧٢	٣.٧٨٧٠	٣٨
٥.٩٤٨	١.٦٠	٣.٢٨٧٠	٢.٤٠	٤.٢٣١٥	٣٩
٦.٢٢٥	١.٣٧	٣.٤٧٢٢	٠.٩٦	٤.٣٨٨٩	٤٠
٦.٢٤٠	١.٧١	٢.٦٦٦٧	١.٨٧	٣.٨٠٥٦	٤١
٤.٣٨٤	١.٦٤	٣.٢٠٣٧	١.٥٢	٣.٩٥٣٧	٤٢
٦.٣٠٢	١.٣٣	٢.٥٣٧٠	١.٥٣	٣.٥٦٤٨	٤٣
٣.٨٥٧	٢.٠٧	٣.٠٨٣٣	١.٧٠	٣.٨٠٥٦	٤٤
٤.٨٢٠	١.٦	٢.٤٨١٥	١.٧٥	٣.٣٣٣٣	٤٥

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية لـ (١٠٠) استمارة. وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٠	١٦	٠.٤٧	٣١	٠.٣٥
٢	٠.٣٩	١٧	٠.٣٨	٣٢	٠.٤٥
٣	٠.٣٥	١٨	٠.٣٢	٣٣	٠.٤١
٤	٠.٣٦	١٩	٠.٤٢	٣٤	٠.٣٦
٥	٠.٤٩	٢٠	٠.٣٠	٣٥	٠.٢٦
٦	٠.٤٤	٢١	٠.٢٩	٣٦	٠.٣٦
٧	٠.٤٠	٢٢	٠.٣٨	٣٧	٠.٢٩
٨	٠.٤١	٢٣	٠.٢٥	٣٨	٠.٤٤
٩	٠.٣٨	٢٤	٠.٣٩	٣٩	٠.٣٦
١٠	٠.٢٢	٢٥	٠.٣٤	٤٠	٠.٢٩
١١	٠.١١	٢٦	٠.٤٣	٤١	٠.٣٧
١٢	٠.٢٥	٢٧	٠.٣٢	٤٢	٠.٣٢
١٣	٠.٤٤	٢٨	٠.٤١	٤٣	٠.٣٤
١٤	٠.٣٠	٢٩	٠.٣٩	٤٤	٠.٢٤
١٥	٠.٣٩	٣٠	٠.٣١	٤٥	٠.٣٣

سادساً: - الثبات

ويعرف الثبات بأنه الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار (عودة وملكاوي، ١٩٨٧، ص ١٦١). ومن شروط الاختبار الجيد اتصافه بثبات عال (Anastasi, 1976, p.103). وقد تم إيجاد مؤشرات ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ وتم استخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة ألفا Alfa، إذ أن معامل الاتساق المستخرج بهذه الطريقة يعطينا تقديراً جيداً للثبات في أكثر المواقف . (Nunnally, 1978, p.230). يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها

البحث الحالي، ومناقشتها في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة. ومن ثم الخروج ببعض التوصيات، والمقترحات التي تم التوصل إليها في ضوء تلك النتائج. أظهرت نتائج البحث أن درجات الذكاء اللغوي لعينة البحث كانت بمتوسط حسابي (١٥٣.٩٣) درجة، وانحراف معياري (١١.٧٤) درجة. وعند مقارنتها بالمتوسط الفرضي البالغ (١٣٥) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤٥.٦٧٣) درجة وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) ودرجة حرية (٩٩) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث يتصفون بمستوى مقبول في الذكاء اللغوي، كما موضح في جدول (٣).

### جدول (٣)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعينة البحث في اختبار الذكاء اللغوي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
١٠٠	١٥٣.٩٣	١٣٥	١١.٧٤	٤٥.٦٧٣	٣.٢٩

تشير هذه النتيجة إلى إن مدرسي اللغة العربية ومدرساتها (عينة البحث) يمتلكون الذكاءات المتعددة وتتفق هذه النتيجة مع الإطار النظري لنظرية. (Gardner, 1983a:187).

### الفصل الرابع:- عرض النتائج ومناقشتها

من أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة هي :

١. أن هناك اهتماما عالميا متزايدا بالتركيز في أهمية الأخذ في الحسبان تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي والتعليمي .
٢. إن مدرسي اللغة العربية ومدرساتها يتمتعون بمستوى عال ومقبول من الذكاءات المتعددة.

## التوصيات:

### توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. إعادة النظر في تخطيط مناهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بحيث تتضمن أنشطة متنوعة تستخدم من الذكاءات المتعددة بما يتوافق مع أنواع الذكاءات المتوفرة لدى المتعلمين وليس الاقتصار فقط على المعلومات والمعارف العقلية .
٢. التأكيد في تدريب الكوادر التدريسية لأستخدام طرائق التدريس الحديثة.

## المقترحات:

### تقترح الباحثة إجراء عددٍ من البحوث منها:

٣. إجراء دراسات مماثلة للكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل ومتغيرات تابعة أخرى كالجنس والعمر والميول العلمية على مراحل دراسية مختلفة.
٤. إجراء دراسات من أجل أعداد برامج لغرض تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

## أولاً: المصادر العربية

- أحمد ، محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي ، ط٤، القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، ١٩٨٠.
- أمزيان ، محمد : علاقة الارتباط بين الذكاء اللغوي و الذكاء العام، و العلاقة ما بين أنشطة الذكاء اللغوي لدى عينة من الأطفال المغاربة في مرحلة التعليم الابتدائي، المغرب، ٢٠١١.
- أبو عبد الرحمن ، الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري (المتوفى: ١٧٠هـ) : كتاب العين ، تحقيق، د مهدي المخزومي، د إبراهيم السامرائي، دار ومكتبة الهلال.
- الجيزاني، محمد كاظم جاسم : أثر برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات ما وراء المعرفية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة أبحاث ميسان، المجلد (٧)، العدد (١٧)، 2012.

- الهاشمي، عبد الرحمن: فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنحى التواصلية في تحسين الذكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية و الإجتماعية، المجلد ١٢، العدد ١، ٢٠١٥.
- حسن، رهام أنور محمد ، و علي فرح احمد : الذكاء اللغوي وعلاقته ببعض العوامل الثقافية والاجتماعية (دراسة ميدانية على أطفال التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم)، مجلة العلوم التربوية، المجلد ١٧، العدد ١، ٢٠١٦.
- حسن ، سناء محمد ، و ساره بدر محسن العتيبي: الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي، السعودية ، ٢٠١٥.
- خطابية ، عبدالله ، و عدنان البدور : اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الاساسي لعمليات العلم، عُمان ،والاردن ، ٢٠٠٩.
- خضير، رائد : خصائص معلم اللغة العربية الفعال :دراسة مقارنة، ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 8، العدد ٢، ٢٠١٢.
- زاير، سعد علي ، و سماء تركي داخل : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار المرتضى ، بغداد ، العراق ، ٢٠١٣.
- زاير ، سعد علي ، و رباب عبد الواحد كاظم : فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الناقدة عند طالبات الصف الرابع الادبي ، ٢٠١٥ .
- سعادة ،جودت احمد : تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن ، ٢٠٠١ م .
- سمارة، عزيز : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر، عمان ، ١٩٨٩.
- عاقل ،فاخر : معجم علم النفس ،دار العلم للملايين ،بيروت ،لبنان ، ٢٠٠٣.
- عدس، محمد عبد الرحيم: الذكاء من منظور جديد، ط ١، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، الأردن، ١٩٩٧.
- عدس، عبد الرحمن : علم النفس التربوي (نظرة معاصرة)، عمان :دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٨٣.

- عفانة ، عزو إسماعيل ، ونائلة نجيب الخزندار : مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد (١٢)، العدد (٢) ، ٢٠٠٤.
- عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي، جامعة اليرموك، دائرة التربية، مكتبة المنار، ١٩٨٧.
- عودة، أحمد سليمان : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، مكتبة الكنانى، الاردن، ١٩٩٢.
- غني ،نوري سعيد : أصول الذكاء و التكوين العقلي ، ٢٠١٩.
- فاكيلي ، ليلا : محاولة التحقق من أي علاقة محتملة بين الذكاء اللغوي و استراتيجيات تعلم اللغة الثانية ، ٢٠١٣.
- قطامي ، يوسف : سايكولوجية التدريس ، ط٢، دار الشروق ، عمان /الأردن، ٢٠٠٩م.
- كرامز ، وليم: محاور الذكاء السبع، ط١، وادي النيل للنشر و التوزيع، القاهرة، ٢٠١١.

ثانياً : المصادر الأجنبية:

- Anastasia,A.**Psychological Testing** Newyork, ,Macmillon on Publishing,1976.
- Arnold, Jane, and, Carmen fonseca:**The Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning:A Brain-based Perspective** ,International Journal Universidad de Murcia. All rights reserved,vol.4 ,2004.
- Daniel ,Hernández Torrano , And others : **The theory of multiple intelligences in the identification of high-ability students** , Anales de Psicología, vol. 30,No 1, Universidad de Murcia , 2014 Available in: <http://www.redalyc.org>.
- Ebel, R.: **Essential of educational Measurement**, V.S.A. New york, 1972.
- Elena, Spirovska : **The INTEGRATING MULTIPLE INTELLIGENCES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE- SEEU EXPERIENCES AND**

- PRACTICES, Language center, SEEU, Review, No. 1, Vol .9, 2013.
- Gardner, Thomas Hatch : Multiple Intelligences Go to School Educational Implications of the Theory of Multiple, Educational Researcher, Published by: American Educational Research Association ,Vol. 18, No. 8 (Nov., 1989)
  - Hali, Nur Ihsan : The Actualization of Literary Learning Model Based on Verbal-Linguistic Intelligence, Universities Sembilanbelas November Kolaka, Indonesia , Published, No. 4 Vol. 5, October2017.
  - Nunnally , J. : Psychology Theory, New York, McGraw Hill ,1978.
  - Stanley C. & Hopkins, K. D.: Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Printice-Hall INC. England Cliffs, N.Jersey,1972.
  - Spirovska , Elena : INTEGRATING MULTIPLE INTELLIGENCES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE- SEEU EXPERIENCES AND PRACTICES ,Review Vol.9, No.1, 2013 ,Language center, Seeu.
  - Jaleel, Sajna: A Study on the Metacognitive Awareness of Secondary School Students, Universal Journal of Educational Research, Vol. 4, No.1, 2016.
  - Joan , Hanafin : the Multiple Intelligences Theory, Action Research, and Teacher Professional , Australian Journal of Teacher Education,NO.4,Vol.39 , April,2014 , Abstract: This paper presents findings from an action resea.

ملحق (١)

اختبار فقرات الذكاء اللغوي بصيغته النهائية

ت	فقرات الذكاء اللغوي	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ احياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ ابداً
١	استعمل اللغة جيداً لغرض الاقناع والامتناع والاعلام والتواصل					
٢	من خلال طريق استعمال اللغة اقوم بحل المشكلات والتذكر واكتساب المعرفة الجديدة					
٣	استعمل الكلمات بصورة فعالة					
٤	لدي القدرة على فهم وظائف اللغة					
٥	انا استمتع بالقراءة					
٦	افصح المجال للطلبة للتعبير بلغة سليمة					
٧	اطلب من الطلبة كتابة جملا مفيدة					
٨	اكلف الطلبة بواجبات بيتية مفيدة					
٩	ادرب الطلبة على مهارة الخط الجميل المتقن					
١٠	اساعد الطلبة على حل الكلمات المتقاطعة					
١١	اشجع الطلبة على قراءة القصص					
١٢	انمي لدى الطلبة القدرة على فهم المقروء					
١٣	اترك للطلبة مجالاً على فهم السؤال					
١٤	ادرب الطلبة على الاجابة عن الاسئلة اجابات كاملة سليمة					
١٥	اشجع الطلبة على المشاركة في الاذاعة الصباحية					
١٦	لدي قدرة على وضع الحلول أو التفكير بحلول مختلفة عندما أتعرض لمشكلة					
١٧	عندما أفكر في مشكلة ما، أضع حلولاً منطقية					
١٨	لدي طريقة محددة تساعدني على فهم مشكلة ما					
١٩	لدي القدرة على فهم الطرائق المختلفة التي يمكن استعمالها لحل مشكلة ما					
٢٠	أفكر باستعمال طرائق جديدة عندما افشل في حل مشكلة ما					



مهارات الذكاء اللغوي لدى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة المتوسطة.....

				لدي القدرة على اختيار طرائق مناسبة تبعاً لنوع المشكلة التي أواجهها	٢١
				أستطيع أن أضع خطة واضحة تساعدني على فهم المشكلات التي تعرض علي	٢٢
				لدي القدرة على معرفة الأخطاء التي يمكن أن أقع فيها	٢٣
				لدي القدرة على تحديد ما أملكه من قدرات عندما أواجه موقفاً ما	٢٤
				أضع طريقة محددة عند الشروع في وضع الحلول للموافق التي تواجهني	٢٥
				أضع نفسي مكان الآخرين كي أستطيع فهم مشاعرهم	٢٦
				استخدم قائمة تفقد للموضوع الذي اعمل عليه	٢٧
				أقارن الحلول التي أصل إليها بالحلول التي توصلت إليها زملائي	٢٨
				أراجع خطواتي باستمرار	٢٩
				استفيد من مصادر المعرفة الكتب ومجلات والانترنت... الخ ( لتقويم فهمي لأي مشكلة أواجهها	٣٠
				أوزع الزمن بما يتناسب والمهام المطلوبة لموضوع ما	٣١
				أراجع وأقيم سرعتي في الأداء على المهام التي أكلف بها	٣٢
				أصحح الأفكار أو المعلومات الخاطئة فور التعرف عليها	٣٣
				اعمل على تغيير الأساليب والطرائق التي تقلل من تقدمي	٣٤
				أتابع تقدمي في أداء المهام المطلوبة مني	٣٥
				انظم الأشياء من خلال القيام بالتخطيط الدقيق لها	٣٦
				عند مواجهتي لأي موقف أضع مجموعة من التساؤلات أحاول الإجابة عنها لزيادة فهمي لهذا الموقف	٣٧
				استفيد من أفكار الآخرين للوصول إلى أفكار جديدة	٣٨
				أغير طريقتي في مواجهة المواقف تبعاً لنوع الموقف	٣٩
				ارتب أفكاري قبل البدء بوضع الحلول للمواقف التي أواجهها	٤٠
				أنجز المهام التي تطلب مني بشكل جيد	٤١
				اكتب الملاحظات الرئيسية في أثناء شرح المعلم لدرس ما	٤٢
				عندما أقرأ موضوعاً جديداً يشغلني الشيء الجديد الذي سوف	٤٣

					أتعلمه منه	
					أخطط لتعلم الأشياء الجديدة	٤٤
					أضع خطط دورية لإنجاز المهام المختلفة	٤٥

## ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين إستعانتم بهم الباحثة في إجراءات بحثها مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

مكان العمل	الإختصاص	اسم الخبير	ت
جامعة بغداد\ التربية \ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ. د رحيم علي صالح	١
جامعة بغداد \ التربية \ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د ضياء عبد الله التميمي	٢
جامعة بغداد\ التربية \ ابن رشد	ط٠ ت عامة	أ.د.داود عيد السلام صبري	٣
جامعة بغداد\ التربية\ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د. رقية عبد الأئمة العبيدي	٤
جامعة بغداد\ التربية\ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د.حسن خلباص حمادي	٥
جامعة بابل\ التربية الاساسية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د.ابنسام صاحب الزويني	٦
جامعة بابل\ التربية الاساسية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د. عارف حاتم الجبوري	٧
الجامعة المستنصرية \ التربية الأساسية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د.قصي عبد العباس حسن	٨
جامعة بغداد\ التربية \ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.م.د.رائد رسم الزبيدي	٩
جامعة بغداد\ التربية \ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.م.د. سماء تركي داخل	١٠
جامعة بغداد\ التربية \ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.م.د.صبا حامد حسين	١١
جامعة بغداد\ التربية \ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	أ.م.د.بيمان جلال احمد	١٢
الجامعة المستنصرية\ كلية التربية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د.م.حمدي اسماعيل احمد	١٣
الجامعة المستنصرية\ التربية الأساسية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.م.د.سعد سوادى تعبان	١٤
الجامعة المستنصرية\ كلية التربية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د.م.شهلة حسن هادي	١٥
جامعة بابل\ التربية الاساسية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.د.م. رياض هاتف الخفاجي	١٦
جامعة بابل\ التربية الاساسية	ط٠ ت اللغة العربية	أ.م.د.مشرق مجول الجبوري	١٧
جامعة بغداد\ التربية \ ابن رشد	ط٠ ت اللغة العربية	د.عهود سامي هاشم	١٨