

أثر تمارين مهارية بأسلوب التدريس المباشر (الاحتواء) في تعليم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة للمطلبات اثراء عبد الخضر عباس

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ 2, tabaraklaffar@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.145769.1104>

Submission Date 2024-01-02

Accept Date 2024-02-03

Conflict of Interests: The author have no conflict of interest to declare.

المستخلص

إن التطور الكبير الذي شهدته العملية التربوية والتعليمية في الآونة الأخيرة ما هو إلا نتيجة استعمال الطرائق والأساليب والوسائل التدريسية الحديثة التي أصبح استخدامها شيئاً أساسياً في العملية التعليمية وذلك عن طريق استثمار الأدوات والأجهزة المختلفة في طرائق وأساليب التدريس بصورة عامة، بالإضافة إلى ماله من تأثير فاعل في تعلم وتطوير الأداء الفني في لعبة كرة السلة بصورة خاصة. هدف البحث الى التعرف على أثر استعمال التمارين المهارية بأسلوب التدريس المباشر (الاحتواء) في تعليم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطالبات الصف الرابع الإعدادي. وتمحورت مشكلة البحث بالسؤال التالي: هل ان للتمارين المهارية بأسلوب التدريس المباشر دور في تحسين مستوى اداء مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة للطالبات؟ واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين لملائمته مع طبيعة البحث ومشكلته، وتمثلت العينة ب (30) طالبة في الصف الرابع اعدادي للعام الدراسي 2023- 2024 م اللاتي تم اختيارهن (بالطريقة العشوائية) ثم تم تقسيمهن (بأسلوب القرعة) الى مجموعتين متكافئتين بمعدل (15) طالبة لكل مجموعة (الضابطة والتجريبية)، وتم إجراء بعض الاختبارات ذات العلاقة بموضوعه البحث (الاختبارات القبليّة) والتي تخص مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة. وطبقت التمارين لفترة شهرين بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع على عينة البحث، وبعدها أجريت (الاختبارات البعدية) وتم عرض النتائج ومناقشتها، وتوصلت الباحثة الى اهم الاستنتاجات وكانت للتمارين المهارية دور فاعل في تعلم مهارتي المناولة المرتدة والطبطبة العالية لطالبات الصف الرابع الإعدادي، واوصت الباحثة في ضوء الاستنتاجات بضرورة استعمال هكذا تمارين لهذه الفئات العمرية. **الكلمات المفتاحية:** التمارين المهارية – اسلوب التدريس المباشر- الطبطبة العالية والمناولة المرتدة.

The effect of skill exercises using the direct teaching method (containment) in teaching the skills of high tackle and rebound handling in basketball to female students

Ithraa Abdel Khader Abbas

Ministry of Education / General Directorate of Education, Baghdad Al-Karkh2, tabaraklaffar@gmail.com

Abstract

The great development that the educational process has witnessed in recent times is only the result of the use of modern teaching methods, methods and means, the use of which has become an essential thing in the educational process, through investing various tools and devices in teaching methods and techniques in general, in addition to their effective impact on Learn and develop technical performance in basketball in particular.

The research aimed to identify the effect of using skill exercises using the direct teaching method (embedding) in teaching the skills of high tackle and rebound handling in basketball to fourth-grade female students in middle school.

The research problem revolved around the following question: Do skill exercises using the direct teaching method have a role in improving the level of performance of the high tackle and rebound skills in basketball for female students?

The researcher used the experimental approach with two equal groups to suit the nature of the research and its problem. The sample was represented by (30) female students in the fourth grade of middle school for the academic year 2023-2024 AD, who were chosen (by random method) and then divided (by lottery method) into two equal groups with a ratio of (15).) one student for each group (control and experimental), and some tests related to the research topic (pre-tests) were conducted regarding the skills of high hitting and rebound handling in basketball.

The exercises were applied for a period of two months, with two educational units per week, on the research sample, after which (post-tests) were conducted and the results were presented and discussed. The researcher reached the most important conclusions, and the skill exercises had an effective role in learning the skills of feedback handling and high-handedness for fourth-year middle school female students. The researcher recommended in light of Conclusions: It is necessary to use such exercises for these age groups.

Keywords: skill exercises - direct teaching method - high impact and feedback handling.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

نلاحظ في الآونة الأخيرة ان العملية التدريسية تتطلب من المدرس المزيد من الاطلاع والمعرفة في اختيار افضل الأساليب التدريسية سواء كانت مباشرة او غير مباشرة لتسهيل عملية التعلم وأيضا لاختصار في الوقت والجهد ولكي يبقى المدرس في اتباع أساليب جديدة حيث تكون الأمثل او الأفضل في التنمية الكاملة للطالب لذا فان المدرس الجيد والمتابع هو من يستطيع نقل هذه المعلومات والخبرات الى الطلاب وان التقدم العلمي الحاصل في الأساليب كان له دور كبير في تطوير مجال التربية والتعليم من خلال كسب المهارات وتطويرها والاحتفاظ بأعلى مستوى الأداء.⁽¹⁾

وتنصب أهمية البحث بان درس التربية الرياضية امتاز بمستويات متعددة ومختلفة من خلال ممارسته واغراضه كون مشكلاته تتغير وتتجدد بمرور الوقت وتقدم العملية التربوية العلمية، ولكن تبقى الحاجة الى الملاحظة والتغلب على تلك المشكلات من اجل تحقيق أفضل واعلى مستوى للتعلم والتعليم والاهتمام بالتجديد وعدم التقيد بأساليب تعليمية ثابتة.

لذا ارتأت الباحثة تجريب تمرينات مهارية بأسلوب التدريس المباشر (الاحتواء) في تعليم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطالبات الصف الرابع الاعدادي كون هذه المرحلة تعد مرحلة هامة في الانتقال بين التعلم الخام والتعلم الآلي.

2-1 مشكلة البحث

ان لعبة كرة السلة تعد واحدة من الألعاب ذات المهارات الحركية المعقدة والتي تتطلب طرائق وأساليب معينة للارتقاء بالمستوى التعليمي من اجل الوصول الى أفضل مستوى للأداء خلال تطبيق مهاراتها بشكل عام ومهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بشكل خاص.

ومن خلال خبرة الباحثة الميدانية وكونها مدرسة لدرس التربية الرياضية وعلى اطلاع جيد بقدرة الطالبات وجدت هناك ضعف في مستوى الأداء المهاري للطالبات وخاصة في مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة وهل للألعاب والتمرينات مهارية تأثير تحسين مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة؟ لذا ارتأت تجريب طريقة تدريس مختلفة عن السابق وهي الأسلوب المباشر (الاحتواء) لكي تخلق بيئة تعليمية جيدة من شأنها ان تحسن الأداء وإنجاز المهام بأسرع جهد ووقت ممكنين والارتقاء بمستوى تعليم هذه المهارات.

¹ إسماعيل عبد زيد؛ عماد طعمة راضي : أساليب التدريس في التربية الرياضية، عمان , دار دجلة للنشر والتوزيع، 2016، ص204.

3-1 هدف البحث

- 1- التعرف على مستوى تكنيك الأداء لعينة البحث من طالبات المرحلة الإعدادية الصف الرابع الاعدادي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة.
- 2- اعداد تمرينات مهارية بأسلوب التدريس المباشر (التضمين) في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطالبات الصف الرابع الاعدادي.

4-1 فروضا البحث

- 1- هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.
- 2- هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية-البعدية ولصالح المجموعة التي استعملت الأسلوب المباشر (التضمين) في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات الصف الرابع الاعدادي في اعدادية المصطفى العلمية للبنات المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية.

2-5-1 المجال الزمني: من 2023-10-25 ولغاية 2023-12-30م.

- 3-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة السلة الخارجي لإعدادية المصطفى العلمية للبنات.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية)، وإجراء الاختبارات القبليّة والبعدية بما يتناسب مع طبيعة المشكلة المراد حلها، فالمنهج التجريبي هو "محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد اذ تجري الباحثة بتطويعه او تغييره من اجل تحقيق الهدف وتحديد قياس تأثيره العلمي. (2)

2-2 مجتمع البحث وعينته

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي يتمثل بطالبات الصف الرابع الاعدادي من اعدادية المصطفى العلمية للبنات احدى مدارس مديرية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي 2023-2024م والبالغ عددهن (60) طالبة موزعات على شعبتين هما شعبة (أ، ب)، وتم اختيار (30) طالبة بالطريقة العشوائية وتم توزيعهن بأسلوب القرعة الى مجموعتين بواقع (15) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة و(15) طالبة يمثلن المجموعة التجريبية، ولم تجري عملية التجانس بينهن لأنهن يتمتعن بنفس العمر الزمني والمواصفات الجسمانية من ناحية الطول والكتلة.

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات والأجهزة المستخدمة

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العلمية العربية والاجنبية.
- الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنت)
- الملاحظة.
- الاختبار والقياس.
- المقابلات الشخصية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

- ملعب كرة السلة الخاص بإعدادية المصطفى العلمية للبنات.
- شريط قياس متري.
- كرات سلة عدد (6).
- ساعة توقيت عدد (2).

²نوري الشوك؛ رافع الكبيسي: دليل البحوث في كتابة الأبحاث في التربية الرياضية بغداد ، جامعة بغداد، 2004 ،ص59.

– كاميرا تصوير فيديو عدد (2).

– اقراص dvd عدد (6).

– برنامج spss للتحليل الإحصائي.

2-4 القياسات الخاصة بالبحث

2-4-1 توصيف اختبارات المهارات الأساسية

اولاً: اختبار الطبطبة العالية من الوقوف⁽³⁾

الغرض من الاختبار: تقييم الأداء لمهارة الطبطبة العالية من الوقوف.

الأدوات المستخدمة: كاميرا (1)، حامل كاميرا، كرة سلة (1)، اقراص dvd عدد (3).

كيفية أداء الاختبار: تقف الطالبة ماسكة بالكرة وتوضع الكاميرا على بعد 3 متر امام الطالبة وعند إشارة

البدء تقوم الطالبة بأداء الطبطبة العالية من الوقوف ل(5) محاولات.

كيفية حساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة من خلال تصوير الفيديو ونقله على قرص DVD وعرضه

على لجنة مكونة من (3) محكمين، ويتم تحديد الدرجة من خلال استمارة تقييم الأداء، ويتم فيها تسجيل

الدرجة من (10) (القسم التحضيري 2، الرئيسي 5، الختامي 3)

ثانياً: اختبار المناولة المرتدة:⁽⁴⁾

الغرض من الاختبار: تقييم الأداء للمناولة المرتدة.

الأدوات المستخدمة: كاميرا (1)، حامل كاميرا، كرة سلة (1)، اقراص dvd عدد (3).

كيفية أداء الاختبار: تقف الطالبة ماسكة للكرة وتوضع كاميرا الى جانب الطالبتين على بعد 4 متر وتبدأ

الطالبة بأداء المناولة مع الطالبة المستلمة ل(5) محاولات.

كيفية حساب الدرجات: يتم احتساب الدرجة من خلال تصوير الفيديو ونقله على قرص DVD وعرضه

على لجنة مكونة من (3) محكمين، ويتم تحديد الدرجة من خلال استمارة تقييم الأداء، ويتم فيها تسجيل

الدرجة من (10) (القسم التحضيري 2، الرئيسي 5، الختامي 3)

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء 2023/10/25 م من اجل التعرف على الاختبارات

وصحة القياسات الخاصة بالبحث، وتجريب بعض التمرينات المهارية ومدى ملاءمتها لعينة البحث

(المجموعة التجريبية).

1- معرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثة خلال تطبيق التجربة الرئيسية.

2- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى الطالبات.

3- اختبار صلاحية الأدوات.

4- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

2-4-3 التجربة الرئيسية الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية في الساحة الخارجية لملاعب كرة السلة في اعدادية المصطفى للبنات لمهاتري

الطبطبة العالية والمناولة المرتدة على عينة البحث في يوم الأربعاء المصادف 2023/11/1 م واستعملت

الباحثة التصوير الفيديوي عند اجراء الاختبارات لتقييم الأداء.

2-4-4 التكافؤ

بعد إجراء الحساب المنطقي لجميع المتغيرات الخاصة بالدراسة ولجميع الطالبات ال (30) ينبغي إجراء

عملية التكافؤ قبل البدء بتطبيق التمرينات المهارية، إذ لجأت الباحثة إلى التحقق من تكافؤ المجموعتين

التجريبية والضابطة، "إذ ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات

التي لها علاقة بالبحث"⁽⁵⁾، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج الدراسة وإرجاع الفروق

³ وسام هادي رمبوض: تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، 2017، ص54.

⁴ وسام هادي رمبوض: المصدر السابق، ص55.

⁵ فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1985، ص407.

في التأثير فقط إلى المتغير المستقل، استعملت الباحثة اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين على النتائج الخام في الاختبار القبلي بالنسبة إلى جميع المتغيرات المبحوثة في الدراسة، كما هو مبين في الجدول (1).
الجدول (1) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة قبلية للتأكد من ان المجموعتين متكافئتين

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة t	الاختبارات القبليّة المجموعة الضابطة		الاختبارات القبليّة المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير دالة	0.110	0.507	0.70	3.22	1.35	3.13	درجة	تقييم أداء المناولة المرتدة
غير دالة	0.266	0.323	0.97	3.33	0.73	3.40	درجة	تقييم أداء الطبطة العالية

درجة الحرية ن=28.... معنوي عند (Sig) > (0.050).

يظهر بواسطة النتائج في الجدول (1) أن المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات الخاصة بالدراسة وذلك بعدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة.

3-4-5 تنفيذ التمرينات المعدة

تم تطبيق التمرينات المعدة من يوم الاحد 2023/11/5 م ولغاية يوم الخميس 2023/12/28 م لمدة شهرين بواقع (16) وحدة تعليمية، وبمعدل وحدتان في الأسبوع اما مدة الوحدة التعليمية فبلغت (40) دقيقة، وتمت مراعاة المعايير الاتية التي تخص المدة الزمنية عند صياغة التمرينات:

- عدد الاسبوع (8).
 - عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة.
 - عدد الوحدات الكلية في البرنامج (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة.
 - زمن الوحدة التعليمية الكلي (40) دقيقة مقسم الى:
 - مجموع زمن القسم التحضيري (160 دقيقة) بواقع (10 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
 - مجموع زمن القسم الرئيسي (400 دقيقة) بواقع (25 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
 - مجموع زمن القسم الختامي (80 دقيقة) بواقع (5 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- اما عن الجدول الزمني للتمرينات في جدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين عدد الحصص في الاسبوع واليوم والتاريخ

الاسابيع	الاحد التاريخ	الخميس التاريخ
الاسبوع الاول	2023/11/5	2023/11/9
الاسبوع الثاني	2023/11/12	2023/11/16
الاسبوع الثالث	2023/11/19	2023/11/23
الاسبوع الرابع	2023/11/26	2023/11/30
الاسبوع الخامس	2023/12/3	2023/12/7
الاسبوع السادس	2023/12/10	2023/12/14
الاسبوع السابع	2023/12/17	2023/12/21
الاسبوع الثامن	2023/12/24	2023/12/28

2-4-6 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبار البعدي بعد اكمال التمرينات المعدة من الباحثة في يوم الاحد 2023/12/31 م مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط وإجراءات الاختبار القبلي من مكان وأدوات وطريقة تنفيذ الاختبارات من اجل الحصول على نتائج علمية دقيقة.

2-5 الوسائل الإحصائية

تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss) الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المتناظرة، اختبار (t) للعينات غير المتناظرة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية
الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق
للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة t	الاختبارات البعدية المجموعة التجريبية		الاختبارات القبليّة المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
دالة	0.000	8.36	1.35	7.23	1.35	3.13	درجة	تقييم أداء المناولة المرتدة
دالة	0.000	12.76	1.09	7.06	0.73	3.40	درجة	تقييم أداء الطبطبة العالية

درجة الحرية ن=15.... معنوي عند (Sig) > (0.050).

2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق
للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة t	الاختبارات البعدية المجموعة الضابطة		الاختبارات القبليّة المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
دالة	0.000	7.40	0.70	4.73	0.70	3.22	درجة	تقييم أداء المناولة المرتدة
دالة	0.000	4.17	1.40	4.86	0.97	3.33	درجة	تقييم أداء الطبطبة العالية

درجة الحرية ن=14.... معنوي عند (Sig) > (0.050).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية بعديّة لمهاتري المناولة المرتدة والطبطبة العالية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين
المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية بعديّة في الاختبارات المهاترية

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة t	الاختبارات البعدية المجموعة الضابطة		الاختبارات البعدية المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
دالة	0.000	7.50	0.70	4.73	1.35	7.23	درجة	تقييم أداء المناولة المرتدة
دالة	0.000	7.40	1.40	4.86	1.09	7.06	درجة	تقييم أداء الطبطبة العالية

درجة الحرية ن=28.... معنوي عند (Sig) > (0.050).

4-3 مناقشة النتائج

من خلال الجداول (3) تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية
من خلال النتائج.

اذ أظهرت النتائج بأن هناك تطور واضح للمجموعة التجريبية وتعزو الباحثة ان سبب ذلك هو تأثير
الأسلوب التدريسي المباشر والتمارين المتنوعة والوقت المستخدم خلال الدرس بالإضافة الامكانيات
والأدوات المساعدة ساعد ان تكون الفروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يشير الى صحة
استخدام الأسلوب التدريسي.

وتتفق الباحثة مع كل من (نوال إبراهيم ؛ مرفت علي, 2002) في ان أسلوب التدريس المباشر بأنه " مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه" (6) وسلامة استخدامه لذلك ترى الباحثة حققت المجموعة التجريبية هذا الهدف لأن المجموعة التجريبية اعتمدت الأسلوب المغلق أو المدمج في إعداد التمرينات المهارية في إطار وحدات التعليم اليومية ونفذت مشاريع المقرر من خلال المجموعة التجريبية مع التركيز على التنفيذ المناسب أثناء عملية التدريس مع التكرارات الملائمة. وان هذه الطريقة العلمية تتناسب مع قدرات الطالبات الحالية وكذلك استخدام الأدوات في الدرس كان لها أثر مهم في تعلم المهارتين كذلك ساعد وقت الوحدة التعليمية على نجاح استخدام الأسلوب لأداء المهارتين وكان له دور فعال في عملية التقدم والارتقاء بمستوى الطالبات من خلال التفاعل والمناقشة بين الطالبات وزيادة استقلالهن بالأداء لذلك ان على المدرس ان يوفر جميع مستويات التمرين ليزيد من فرصة مشاركة جميع الطالبات في انجاز الواجب ومن اجل زيادة ومثابرة الطالبات في تحسين مستوى الإنجاز، لذلك نلاحظ ان المدرس او المختص بالعملية التعليمية ان شغله الشاغل هو اختيار الطريقة او الأسلوب الملائم مع قدرات طلابه للمضي في إنجاح العملية التعليمية. وترى بانها يساعد هذا الأسلوب الى اعتماد الطالب على نفسه في تعلم المهارة الحركية وثبيتها كما يساعده على إعطاء الحرية أثناء أداء المهارة اذ تقسم المهارة الى عدد من المستويات تبدأ من البسيط وتدرج الى ان تصل اعلى مستوى من اجل تحقيق متطلبات الحركة الرياضية او المهارة. (7) وبشأن الفروق الفردية فان أسلوب الاحتواء او التضمين يعد من الأساليب المميزة في مراعاة الفروق الفردية والمستوى ومشاركة جميع الطالبات كل وحسب مستواه وذكر (Byra M, Jenkins J,1998) " ان المتعلمين يقومون بأداء المهارة وهو مرجع للتقويم الذاتي وانهم سيقارنون بين تنفيذ المهارة والنموذج وفي ضوءها يحددون الصحيح والخطأ في ادائه وهذا هو انعكاس لتفكيرهم ومستوى أدائهم". (8) اما ما يخص الجدول (4) فقد اذ أظهرت النتائج بأن هناك تطور واضح للمجموعة الضابطة في تقييم الخبراء والمختصين وتعزو الباحثة سبب ذلك الى التطور الحاصل في اداء الطالبات من خلال التدرج في عملية التعلم من خلال التجزئة للمهارة والتي دائما ما تقوم بها المدرسة وفق النمط الاعتيادي للعملية التعليمية وكذلك الانتقال من السهل الى الصعب مما بات جلياً وواضحاً امام الخبراء والمختصين. وتتفق الباحثة مع (مفتي ابراهيم, 1991) أن " استخدام الوسائل التدريسية والتعليمية تساعد اللاعب او الطالب على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الحركة" (9)، لذلك بات من المهم استخدام هذه الوسائل في إنجاح أي طريقة او أسلوب تعليمي تربوي. اما ما يخص الجدول (5) فقد اذ أظهرت النتائج بأن هناك تطور واضح للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في تقييم الخبراء والمختصين وتعزو الباحثة سبب ذلك الى الطريقة التي اتبعتها في تصميم تمريناته المهارية في تحسين أداء الطالبات فضلاً عن تطور الطالبات في المجموعة الضابطة، وبالتأكيد التزام الطالبات والمثابرة في دروسهن له الأثر البالغ في هذه النتائج. إذ تتفق الباحثة مع (سعد محسن, 1996) فيما يخص عملية التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة اذ يقول " إن الآراء مهما اختلفت مناهج ثقافتها العلمية والعملية فان البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الاداء، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البيئية المؤثرة وبإشراف متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (10) وهذا ما يؤكد تحسن النتائج لكلا المجموعتين رغم وجود دلالة معنوية لصالح عينة البحث لطالبات المجموعة التجريبية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- أن أسلوب التدريس المباشر (الاحتواء) الأثر البالغ في تحسين الأداء المهاري في مهارتي المناولة المرندة وكذلك الطبخة العالية لطالبات الصف الرابع الأعدادي في اعدادية المصطفى العلمية للبنات.

⁶ نوال إبراهيم شلتوت ؛ مرفت علي خفاجي: طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم, ط1، ج2، الإسكندرية، مكتبة الاشعاع الفنية للنشر، 2002، ص71.

⁷ ياسر عبد العظيم: تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارات كرة القدم الأساسية، مجلة بحوث التربية، جامعة الزقازيق، المجلد 11، العدد 49، 1988، ص123.

⁸ Byra M, Jenkins J: The thoughts and behaviors of learners in the inclusion style of Teaching, Journal of Teaching in Physical Education, 18, 1998,p28.

⁹ مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991، ص191.

¹⁰ سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عالياً في كرة اليد، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1996، ص98.

2- انعكست نتائج الأسلوب المباشر (الاحتواء) على تقييم الأداء من قبل الخبراء والمختصين (المحكمين) المهاري في مهارتي المناولة المرتدة وكذلك الطبطبة العالية لطالبات الصف الرابع الاعدادي في اعدادية المصطفى العلمية للبنات.

2-4 التوصيات

- 1- الاهتمام بدرس التربية الرياضية بصورة عامة من خلال الدرس مع الاهتمام بالمنهج والوقت المخصص وتوفير كافة الأجهزة والوسائل والأدوات المناسبة لجميع المهارات.
- 2- تعزيز تجربة استخدام أسلوب التدريسي المباشر (الاحتواء) لمدرسي التربية الرياضية من خلال عقد دورات تدريبية لتنمية المهارات اللازمة وتطبيقها، وضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام أسلوب التدريسي المباشر (الاحتواء) لمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين لباقي المهارات الأخرى.

المراجع

- إسماعيل عبد زيد ؛ عماد طعمة راضي : أساليب التدريس في التربية الرياضية, عمان , دار دجلة للنشر والتوزيع, 2016.
- سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عالياً في كرة اليد, أطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 1996.
- فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس, (ترجمة) محمد نبيل وآخرون, القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية, 1985.
- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تطبيق وقيادة, القاهرة, دار الفكر العربي, 1991.
- نوال إبراهيم شلتوت ؛ مرفت علي خفاجي: طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم, ط1, ج2, الإسكندرية, مكتبة الاشعاع الفنية للنشر, 2002.
- نوري الشوك؛ رافع الكبيسي: دليل البحوث في كتابة الأبحاث في التربية الرياضية, بغداد , جامعة بغداد, 2004.
- وسام هادي رميض: تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الصف الأول المتوسط, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى , 2017.
- ياسر عبد العظيم: تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارات كرة القدم الأساسية, مجلة بحوث التربية , جامعة الزقازيق, المجلد 11, العدد 49, 1988.
- Byra M, Jenkins J: The thoughts and behaviors of learners in the inclusion style of Teaching, Journal of Teaching in Physical Education, 18, 1998.

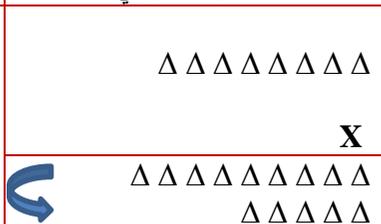
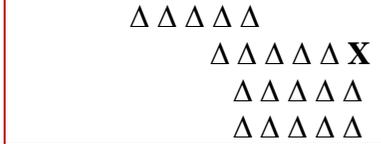
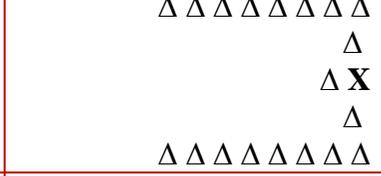
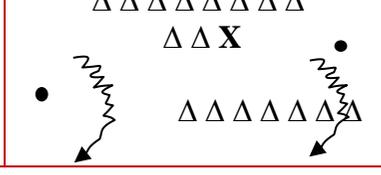
الملاحق

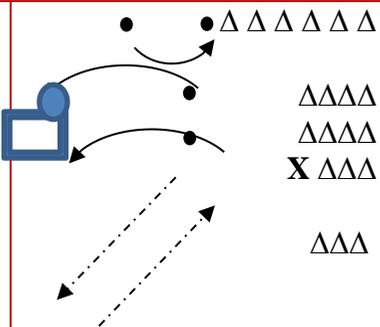
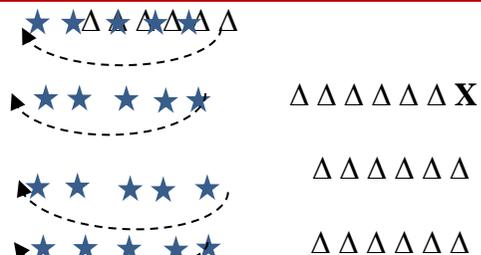
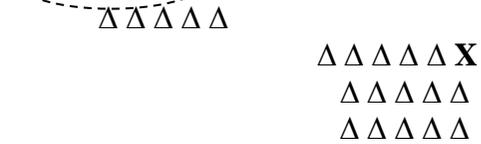
ملحق (1) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الشهادة	مكان العمل
1	ريم فيصل رجب	ماجستير	ثانوية اسماء
2	حسن جعفر عليوي	بكالوريوس تربية رياضية	مدرسة الأمين
3	هبة عبدالرحمن	بكالوريوس تربية رياضية	اعدادية المصطفى

ملحق (2) يبين نموذج الوحدات التعليمية للصف الرابع الاعدادي الوحدة التعليمية الأولى (كرة السلة)

الهدف المهاري: أن يؤدي الطالبات مهارة الطبطبة العالية اليوم: الاحد 2023/11/5
 الهدف المعرفي: أن يعرف الطالبات عدد اللاعبين ووقت المباراة وعدد الأشواط الوقت: 40 دقيقة
 الهدف الوجداني: أن تفهم الطالبات أهمية درس التربية الرياضية في حياته الصف: الرابع اعدادي

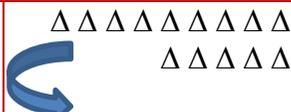
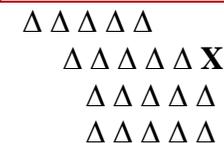
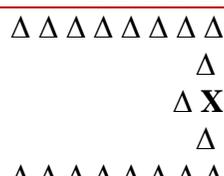
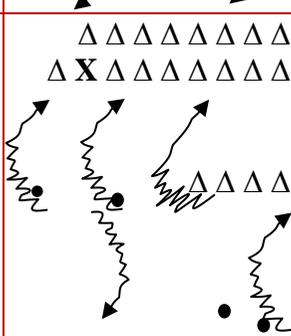
الملاحظات	الشكل التنظيمي	الفعاليات والمهارات الأساسية والحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	القسم
تقف المدرسة أمام الطالبات مراعاة عدم تعرض الطالبات لأشعة الشمس بصورة مباشرة		الوقوف بخط نسق واحد لإداء التحية الرياضية وتسجيل الحضور وأعطاء بعض التوجيهات	رفع مستوى الروح القيادية لدى الطالبات	(10د) 3 د	1- القسم التحضيري أ- لأدارية
		يتم أداء الاحماء العام من خلال قائدة الدرس (سير, هرولة, ركض, قفز)	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والمفاصل	3 د	ب- الإحماء العام
10 عدات لكل تمرين مع التأكيد على الاداء الصحيح		1, الوقوف والقفز على البقع 2, الوقوف ثني ومد الركبتين 3, الوقوف حني الجذع للأمام وللخلف وللجانبيين	تهيئة العضلات العاملة التي تخدم المهارة لهذا اليوم	4 د	ج- الإحماء الخاص
تنويع طرق الشرح والعرض والتطبيق		تقوم المدرسة في هذا الجزء بعرض وشرح وتطبيق المهارة وتطبيق التمارين الخاصه بذلك من قبل الطالبات	الصورة الذهنية للطالبة عن المهارة وعن أهم الأخطاء فيها وعن كيفية الاداء للتمارين المعده لهذا الغرض	25 د	2- القسم الرئيسي
التأكيد على توضيح التفاصيل الدقيقة للمهارة		الوقوف صفين متوازيين عرض وشرح وتطبيق مهارة تعليم مهارة الطبطبة العالية باستعمال الكرات وأداء المهارة من قبل عدد من الطالبات مع تصحيح الأخطاء	أكساب الطالبات المعرفة الصحيحة لوضع الجسم أثناء تأدية المهارة	5 د	أ- الجزء التعليمي

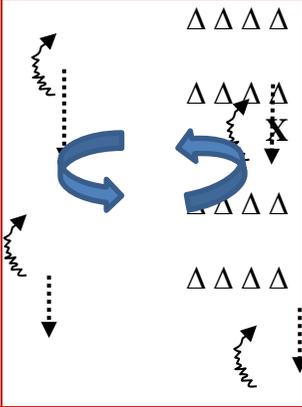
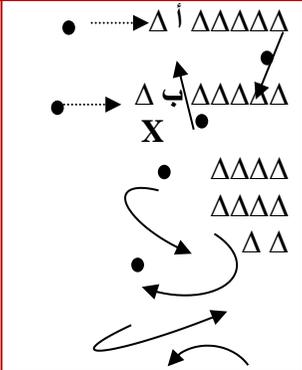
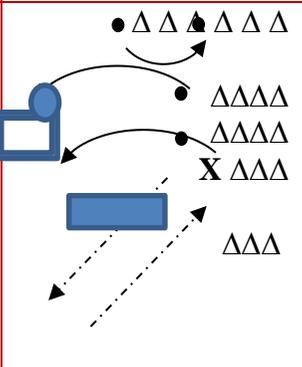
8 د	أكبر عدد ممكن لكل مجموعة 2 د أداء ثم تبديل		<p>تقف الطالبات على شكل أربعة مجموعة 1 الطبطبة العالية الى زميل على بعد 10 متر</p> <p>مجموعة 2 الطبطبة والتسليم الى الحلقة على بعد 5 م</p> <p>مجموعة 3 الطبطبة والتسليم على الحائط على بعد 7 م</p> <p>مجموعة 4 الطبطبة والتسليم بشكل قطري</p>	<p>أحساس منوع بالمهارة الطبطبة العالية الى الزميل المباشر لمجموعة 1 الطبطبة والتسليم الى الحلقة الدائرية الطبطبة والتسليم على الحائط الطبطبة والتسليم بشكل قطري بالتعاقب</p>	<p>تمرين 4</p>
			<p>تقسيم التلاميذ 4 مجموعات ووضع خمسة شواخص يبدأ الطالبات بالمرور بالطبطبة بالكرة بين الشواخص بأسرع مايمكن وعند اجتياز الشاخص الأخير يصبوب الكرة الى زميله الذي يليه والفريق الفائز هو الأسرع</p>	<p>غلق الوحدة التعليمية لهذا اليوم من خلال</p> <p>زيادة مهارة الطالبات في اللعبة وروح المرح والتعاون بينهم للفوز</p>	<p>القسم الختامي</p> <p>أ- لعبة صغيرة</p>
			<p>تقف الطالبات على شكل أربعة مجموعات ويتم تذكرتهم بأهم تفاصيل المهارة الجديدة</p>	<p>أعطاء تغذية راجعة عن المهارة الجديدة وعن قانون اللعبة</p>	<p>ب- الوقوف</p>
			<p>الوقوف خط واحد لأداء التحية الرياضية (رياضة، تعيش، تعيش)</p>	<p>تعويد الطالبات على الضبط والنظام</p>	<p>ج- الانصراف</p>

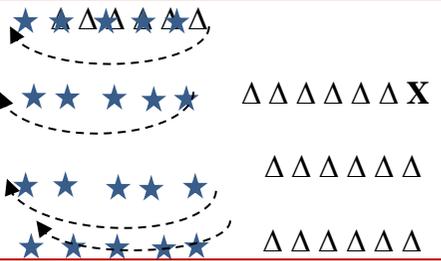
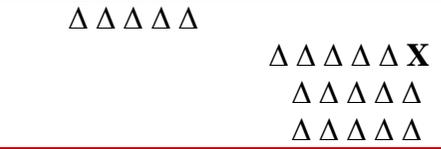
الوحدة التعليمية الثانية (كرة السلة)

الهدف المهاري: أن يؤدي الطالبات مهارة المناولة المرتدة اليوم: الخميس 2023/11/9
 الهدف المعرفي: أن يعرف الطالبات عدد اللاعبين ووقت المباراة وعدد الأشواط الوقت: 40 دقيقة
 الهدف الوجداني: أن يفهم الطالبات أهمية درس التربية الرياضية في حياته الصف: الرابع الاعدادي

الملاحظات	الشكل التنظيمي	الفعاليات والمهارات الأساسية والحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	القسم
تقف المدرسة أمام الطلبة مراعيًا عدم تعرض الطالبات لأشعة الشمس بصورة مباشرة		الوقوف بخط نسق واحد لإداء التحية الرياضية وتسجيل الحضور وأعطاء بعض التوجيهات	رفع مستوى الروح القيادية لدى الطالبات	(10د) 3 د	1- القسم التحضيري أ- الإدارية

			<p>يتم أداء الاحماء العام من خلال قائد المجموعة (سير, هرولة, ركض, قفز)</p>	<p>تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والمفاصل</p>	3 د	ب- الإحماء العام
10 عدات لكل تمرين مع التأكيد على الاداء الصحيح			<p>1,الوقوف والقفز على البقع 2,الوقوف ثني ومد الركبتين 3,الوقوف حني الجذع للأمام وللخلف وللجانبيين</p>	<p>تهيئة العضلات العاملة التي تخدم المهارة لهذا اليوم</p>	4 د	ج- الإحماء الخاص
تنوع طرق الشرح والعرض والتطبيق			<p>تقوم المدرسة في هذا الجزء بعرض وشرح وتطبيق مهاره وتطبيق التمارين الخاصه بذلك من قبل الطالبات</p>	<p>الصورة الذهنية للطالبة عن المهارة وعن أهم الأخطاء فيها وعن كيفية الاداء للتمارين المعده لهذا الغرض</p>	25 د	2- القسم الرئيسي
التأكيد على توضيح التفاصيل الدقيقة للمهارة			<p>الوقوف صفين متوازيين عرض وشرح وتطبيق مهارة المناولة المرتدة باستعمال الكرات وأداء المهارة من قبل عدد من الطالبات مع تصحيح الأخطاء</p>	<p>أسباب الطالبات المعرفة الصحيحة لوضع الجسم أثناء تأدية المهارة</p>	5 د	أ- الجزء التعليمي
الزمن 2 د	تكرار أكبر عدد ممكن		<p>تقف الطالبات على شكل أربعة مجموعات مع سماع صافرة من المدرس تبدأ المجموعات المناولة المرتدة الى قادة مجموعاتهم من على بعد 5 م بصورة متوالية طالبة ثم آخر مع تبديل القائدة في النهاية</p>	<p>رفع مستوى الضبط والنظام للطالبات</p>	20 د تمرين 1	ب- الجزء التطبيقي

<p>الزمن د 8</p>	<p>تكرار أكبر عدد ممکن كل 2 د مهارة جديدة بعد صافرة المدرسة مع الأشارة</p>		<p>تقف الطالبات على شكل أربعة مجموعات موزعين على أركان الملعب مجموعة 1 تنفذ المهارة الجديدة (المناولة الصدرية والمرتدة) مجموعة 2 تنفذ المهارة السابقة (الطبطة العالية) مجموعة 3 تنفذ المهارة قبل السابقة (المناولة المرتدة مع الحائط) مجموعة 4 تنفذ مهارة (المناولة بسرعة عالية)</p>	<p>كل دقيقتين أداء مهارة ثم الانتقال الى محطة أخرى فيها مهارة جديدة أن يؤدي الطالبات عمليا مهارة المناولة المرتدة أن يؤدي الطالبات المناولة المرتدة بمثالية أن يتقن الطالبات المناولة المرتدة أن يتعلم الطالبات كيفية أداء المهارة بسرعة</p>	<p>تمرين 2</p>
<p>الزمن د 2</p>	<p>تكرار أكبر عدد ممکن</p>		<p>الوقوف أربعة مجموعات بصورة متوازية لكل مجموعتين مجموعة 1 تؤدي المناولة الصدرية الى مجموعة 2 تؤدي المناولة المرتدة ل مجموعة 1 الذي يعيدها باستمرار وهكذا مجموعة 3 تنفذ كما تنفذ مجموعة 1 بالتناوب بالحركة مجموعة 4 تنفذ كما تنفذ مجموعة 2 بالتناوب بالحركة</p>	<p>أن تؤدي الطالبات المناولة المرتدة أن تؤدي الطالبات مهارة المناولة المرتدة الى زميله المقابل أن تؤدي الطالبات كما تؤدي زملائها أعلاه أن تؤدي كما في اعلاه</p>	<p>تمرين 3</p>
<p>د 8</p>	<p>أكبر عدد ممکن لكل مجموعة د 2 أداء ثم تبديل</p>		<p>تقف الطالبات على شكل أربعة مجموعات 1 الأرسال الى الزميل على بعد 10 متر مجموعة 2 الأرسال على بقعة محددة على بعد 8 م مجموعة 3 الأرسال على الحائط على بعد 7 م مجموعة 4 التنطيط ثم التصويب بشكل قطري</p>	<p>أحساس منوع بالمناولة الصدرية مره والمرتده مره الى الزميل المباشر لمجموعة 1 المناولة الصدرية والمرتدة على حلقة دائرية المناولة الصدرية والمرتدة على الحائط الصدرية من فوق والمرتدة من تحت شبكة الكرة الطائرة</p>	<p>تمرين 4</p>

	<p>تقسيم التلاميذ 4 مجموعات ووضع خمسة شواخص يبدأ الطالبات بالمرور بالتنطيط بالكرة بين الشواخص بأسرع مايمكن وعند اجتياز الشاخص الأخير يمرر الكرة الى زميله الذي يليه والفريق الفائز هو الأسرع</p>	<p>غلق الوحدة التعليمية لهذا اليوم من خلال زيادة مهارة الطالبات في اللعبة وروح المرح والتعاون بينهم للفوز</p>	<p>(5 د) 2 د</p>	<p>القسم الختامي أ- لعبة صغيرة</p>
	<p>تقف الطالبات على شكل أربعة مجموعات ويتم تذكرتهم بأهم تفاصيل المهارة الجديدة</p>	<p>أعطاء تغذية راجعة عن المهارة الجديدة وعن قانون اللعبة</p>	<p>2 د</p>	<p>ب- الوقوف</p>
	<p>الوقوف خط واحد لأداء التحية الرياضية (عاش العراق)</p>	<p>تعويد الطالبات على الضبط والنظام</p>	<p>1 د</p>	<p>ج- الانصراف</p>

مفاتيح الرموز



△ طالبة بدون كرة حلقة للتصويب

△ طالبة مع الكرة إشارة الى دوران المجموعات من محطة الى أخرى

← حركة طالبة بدون كرة حائط القاعة الدراسية

← حركة طالبة بالكرة

← حركة الكرة

← إرسال الكرة

← تقييم الوحدة التعليمية بعد الانتهاء منها:

1- أداء المهارة الجديدة بصورة جيدة جدا مع ملاحظة بعض الفروقات الفردية البسيطة.

2- يوجد في كل شعبة طالبات مهارات وموهوبات يجب التركيز عليهن لتشكيل فريق المدرسة.

3- يجب حث الطالبات على ارتداء الزي الرياضي الكامل.