

**الموقف من العنف وانماطه (الاسري، والاجتماعي والسياسي) بين النموذج التلفازي والنموذج الواقعي وعلاقتهما  
بالنظرة المستقبلية لدى طلبة الجامعة  
(الجزء الثاني)**

أ.م.د. كاظم جبر الجبوري  
جامعة القادسية / كلية التربية

**المصادر**

- التهامي، هبة (٢٠٠٧) العنف الاجتماعي يجتاح المدن  
<http://www.islamonline.net/iol-arabic/dowalia/adam-40/news-2.asp>
- التقي، سمير (٢٠٠٥) ثقافة العنف في المجتمع العربي الديمقراطي وحقوق الانسان في مواجهة ثقافة العنف.  
[http://www.maaber.org/issue\\_august04/non\\_violence2.htm](http://www.maaber.org/issue_august04/non_violence2.htm)
- جابر، عبد الحميد جابر وكاظم، احمد خيرى (١٩٧٣) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، القاهرة، دار النهضة العربية.  
- حجازي، عزت (١٩٧٨) **الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها**، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون، سلسلة عالم المعرفة.
- الحسن، صالح (٢٠٠٦) **اللاعنف ورؤية اسلامية اولية في ثقافة التسامح**.  
[http://www.14masom.com/maktaba\\_fkreia/book01/3.htm](http://www.14masom.com/maktaba_fkreia/book01/3.htm)
- دافيدوف، ليندال (١٩٨٨) **مدخل علم النفس**، ترجمة سيد الطواب واخرون، القاهرة، دار ماكجروهل للنشر.  
- الدغيشي، احمد محمد (٢٠٠٤) **ظاهرة العنف..قراءة هادئة في الدوافع وتصورات للحلول**.  
[http://www.islamtoday.net/questions/show\\_articles\\_content.cfm?id=71&catid=73 &artid=3974](http://www.islamtoday.net/questions/show_articles_content.cfm?id=71&catid=73 &artid=3974)
- الرميحين، عطا الله (٢٠٠٦) **مشكلة العنف ووسائل الاتصال الجماهيري**، موقع جامعتي  
<http://www.jamiaty.com/index.php?m=1>
- سارى، حلمى (٢٠٠٢) **دور وسائل الاعلام فى التوعية فى مجال مكافحة العنف مجلة العلوم الاجتماعية**  
<http://www.swmsa.com/modules.php?name=News&file=article&sid=60>
- سالم محمد انيس (٢٠٠٦) **منظمة الامم المتحدة للطفولة (اليونيسف) أوضاع أطفال العالم لعام ٢٠٠٦**  
[http://www.unicef.org/arabic/media/24327\\_30460.html](http://www.unicef.org/arabic/media/24327_30460.html)
- شبكة راصد الأخبارية ٢٠٠٦ <http://www.raised.com/artc.php-id=12090>
- شراب، ناجي صادق (٢٠٠٦) **ثقافة العنف في المجتمع الفلسطيني**.  
<http://old.amin.org/views/uncat/2006/june/june12-7.html>
- شلتز، داون، (١٩٨٣) **نظريات الشخصية**، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، بغداد: مطبعة جامعة بغداد.  
- الشهري، علي بن عبد الرحمن (٢٠٠٣) **العنف في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين و الطلاب**، رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف الامنية.
- صالح، قاسم حسين، (١٩٨٣) **الانسان من هو؟** بغداد: جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
- صالح، قاسم حسين، (١٩٨٨) **الشخصية بين التنظير والقياس**، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.  
- العبادي، برير (٢٠٠٣) **العنف السياسي بين الاسلامين والدولة الحديثة.. قراءة في اسباب الظاهرة**.  
<http://www.alwihdah.com/view.php?cat=1&id=569>
- عبد الحميد، معتز محيي (٢٠٠٧) **دور الفضائيات فى زيادة وتيرة الانحراف**. المركز الجمهورى للبحوث والدراسات الامنيه  
<http://www.alsabaah.com/index.php>
- عبد القادر، فرج ١٩٩٣: **موسوعة علم النفس، التحليل النفسى**، دار الصباح، الكويت
- القبانجي، علاء الدين (٢٠٠٠) **العنف الپساىكولوجية والعلاج**  
<http://www.annabaa.org/nba47/index.htm>
- قعلول، احمد (٢٠٠٥) **عن العنف الاجتماعي والسياسي الحالة التونسية كمثال**  
<http://www.mafhoum.com/press9/263S29.htm>

- القرمي، محمد بن مسفر (٢٠٠٥) مدى تأثير العنف الاسري على السلوك الانحرافي لطالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة،مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية و الاجتماعية و الانسانية (عدد خاص).
- القيسي، سهى شفيق توفيق (٢٠٠٤) الضغوط المدرسية عند طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالعنف المدرسي،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- كمال، علي (١٩٩٠) باب النوم وباب الاحلام. الطبعة الثانية، دار واسط للدراسات والنشر والتوزيع: بغداد.
- مرسي، كمال ابراهيم (١٩٨٥) سيكولوجية العدوان ،مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد ١٣، العدد الثاني، جامعة الكويت.
- معوض، خليل ميخائيل (٢٠٠٠) علم النفس الاجتماعي ط٢، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي.
- مركز عفت (٢٠٠٥) الهندي للارشاد الالكتروني (العنف المنزلي يمثل الخطر الحقيقي للمرأة في العالم  
[http://www.ehconline.org/information\\_center/wmview.php?ArtID=1330](http://www.ehconline.org/information_center/wmview.php?ArtID=1330)
- المصعبي، عبد الملك منصور حسن (٢٠٠٤) ثقافة السلم ضرورة: مفهومها وافاقها، مجلة افكار الالكترونية.  
<http://www.afkaronline.org/arabic/archives/sep-oct2004.html>
- المهيزع، ناصر محمد (٢٠٠٠) العنف الاسري في نظر علم الاجتماع ضربية الحضارة والتنمية الحديثة.  
<http://www.balagh.com/woman/trbiah/420r069h.htm>
- موسوعة صحة الطفل (٢٠٠٥) العنف الاسري مرفوض  
<http://www.6abib.com/baby/articles.php?id=30>
- شبكة النبا المعلوماتية (٢٠٠٧) طلاب الثانوية أكثر استجابة للعنف والعدوانية وأسرع في الأستئثاره وأبعد عن الأتزان الأنفع  
<http://www.annabaa.org/nbanews/44/065.htm>
- شبكة النبا المعلوماتية (٢٠٠٧) العنف والجريمة أساسها الأضطراب النفسي والأبتعاد عن القيم.  
<http://www.annabaa.org/nbanews/28/092.htm>
- شبكة النبا المعلوماتية (٢٠٠٧) ما وراء انتهاج السلوك العنيف.  
<http://www.annabaa.org/nbanews/08/60.htm>
- النشاشيبي، رنا (١٩٩٩) اثر العنف السياسي على العنف داخل العائلة.  
<http://www.pcc-jer.org/arabic/Articles/Article%207.htm>
- \_\_\_\_\_، وعمرو، مراد (١٩٩٩) العنف السياسي ضد الاطفال  
<http://www.pcc-jer.org/arabic/Articles/Article%204>
- وناو (٢٠٠٤) استمرار اشكال العنف ضد المرأة في العالم  
<http://www.islamwomen.org/ArbIw/AHomePage/AHPDetails4.aspx?id=14>
- Allen, W,J Yen WM (1979) **Introduction to Measurement Theory**. Califoria-Book cole
- Anastasi, Ann, (1976) **Psychological testing** New York Macmillan.
- Atkinson, (1996) **Hillgards introduction to psychology** 12<sup>th</sup> ed forth worth: Harcourt Brace college.
- Bandura A, Ross D and Ross S.A (1969) Transimission Aqgression Through Imitation of Aggressive Model, **Journal of Abnormal and Social Psychology**, 63.
- Bandure, A (1973) **Aggression, A social Learning Analysis**, New York, prentice Hill, INC
- Berkowitz, L (1965) Aggression in Aggressive Behaviour and Hostitit uthharsis, **J. Psychological Review no2**.
- Brigham, John C (1986) **Social Psychology** Little, Brown, & company – Toronto
- Cobb,Nancy, (2001) **Adolescence, continuity, change, and diversity** 4 ed London Mayfield publishing company.
- Dollord, J X miller (1950) **Personality and psycho therapy**. New York, McGraw-Hill Company.
- Ebel, R, (1972) **Essentials of Educational Measurement**.New Jersey: Englewood cliff.
- Eysenck, M (2000) **Psychology**, A student Hand Book, Psychology Press.
- Freud S. (1964) **,why war?** The standard edition of the complete psychological works of sigmond freud, vol.22, New York, clark Ervin.
- Ghiselli et al. (91981) **Measurment Educational, theory for Behavioral sciences**

- Hewston & Stroebe, Wstepbenon, G (2000) **Introduction to Social Psychology**, Blackwell Publishers, U.S.A
- Huffman, K,very, M xVeynoy J (2000) **Psychology in Action** New York, John wiley and son Inc.
- Kerlinger, F (1973) **Foundation of behavioral research**, New York:Holt, Rinnehart &Winston s
- Lindgren, Henry clay (1973).**Introduction to social psychology**, New York, Wiley &son
- Lindquist, E.F (1951) **Educational measurement**, Washigton ;American councilon on Education.
- Marshall, J.C (1972) : **Essentils testing** California:Addison- Wesley
- Mehrens, W.A & Lehmann (1984) :**Measurement and evaluation in education and psychology**, New York ;holt, rinehart &Winston
- Mello, 2.R.2002, Tomorrows Forecast Future orientation as approtective- Factor among Low-income African American adolescents. The Pannsylvania state University Department of Human Development and Family studies:
- Nunnally, J.C (1978) **Psychometric theory**, New York. McGraw-Hill Book company
- Office on Child Abuse and Neglect., Caliber Associates, Child Protection in Families Experiencing Violence; User Manual Series (2003) Brag, <http://www.childwelfare.gov/index.cfm>
- Oppenheim, A,N (1978) **Questionaries Desigen and Attitude Measurement**, Heiemon, London.
- Pric, R G liclestein, M, Horton. D & Sherman. S, Fazio, (1987) **Principles of Psycholog** Son Foresman & Campany London
- Stanley, C.J & Hopkins, K.o (1972) **Educational and psychological Measurement evaluation**, New Jersey: prentice Hall.
- Severy,L.J,etal. (1976) **A contemporary Introduction to social psychology**.Newyork:McGraw-Hill.
- Tager , Jack. Boston Riots:(2003),Violence Three Centuries of Social [http://www.amazon.com/Boston\\_riots](http://www.amazon.com/Boston_riots)
- Wrightsman, L S (1972) **Social Psychology in the seventies**. Cole Publishing Co. California.
- Wrightsman, L, Deaux (1984) **Social Psychology in the eighties**. California Cole and Company

### الملاحق

#### (الملحق ١) الموقف من العنف

ت	الفقرة	ت	قيمة ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية
١	ارى ان العنف لايستند الى اية شريعة دينية	١	3.336	.220
٢	اعتقد ان العنف التلفزيوني وباء على الاسرة	٢	2.751	.146
٣	ارى ان العنف اللفظي لايقبل خطورة عن العنف الجسدي	٣	3.331	.189
٤	ارى ان افلام العنف التلفزيوني تحط من قيمة الانسان	٤	6.456	.356
٥	اعتقد ان العنف يولد عنف اخر	٥	6.568	.350
٦	اشعر بالحزن عندما اشاهد ضحية من ضحايا العنف	٦	2.956	.237
٧	اعتقد ان العنف التلفزيوني يؤثر على سلامة تفكير الاطفال	٧	5.607	.384
٨	اجد في العنف التلفزيوني تدمير للطرف الاخر (المشاهد)	٨	7.612	.468
٩	اعتقد ان موضوعات العنف التلفزيوني تحرض على الجريمة	٩	5.049	.331
١٠	ارى ان موضوعات العنف تنمي مشاعر الكراهية	١٠	6.558	.383
١١	اعتقد ان موضوعات العنف التلفزيوني تحرض على الرذيلة	١١	12.531	.528
١٢	لا اجد في العنف التلفزيوني الا الرعب والخوف	١٢	10.711	.506
١٣	لا احب مشاهدة افلام العنف	١٣	5.713	.312

107.	1.451	لا يظهر العنف التلفزيوني الا القوة والتعسف *	١٤
.408	6.274	اكره مشاهدة الدم والقتل عند ضحايا العنف	١٥
.114	1.304	اتعاطف مع ضحايا العنف	١٦
.465	9.351	اعتقد ان العنف التلفزيوني سلوك مرفوض	١٧
.226	2.509	اكره السب والشتم الذي يظهره العنف التلفزيوني	١٨
.297	3.754	يؤسفني حين ارى ان العنف اصبح سلاح الناس السائد	١٩
.073	2.005	ارى ان اجهزة الدولة قادرة على احتواء العنف *	٢٠
.553	9.829	ارى ان العنف التلفزيوني ذو سطوة على عقول المشاهدين	٢١
.360	4.245	يعبر العنف التلفزيوني عن تحقيق مصالح سيئة ودينية	٢٢
.392	6.641	لاجد في افلام العنف أي منفعة	٢٣
.564	11.678	ارى ان العنف التلفزيوني يبعد الانسان عن انسانيته	٢٤
.409	6.988	ارى ان ثقافة العنف غيرت افكاري سلبيًا	٢٥
.332	6.577	يؤسفني عدم وجود رقابة تقييم افلام العنف	٢٦
.511	9.549	ارى ان ما يظهره العنف التلفزيوني يخل بالمعايير الاخلاقية	٢٧
.272	4.842	بدأت استاء من كل شخص يحرص على العنف	٢٨
.297	5.596	ارى ان العنف ظاهرة اخذت تستشري بين الناس	٢٩
.275	3.345	اعتقد ان غياب القانون ساعد على انتشار العنف	30
.460	9.867	مشاهدة افلام العنف تؤدي الى سرعة الاستشارة	٣١
.254	5.225	اعتقد ان ترويح موضوعات العنف في المقاهي سلبية	٣٢
.547	10.745	اعتقد ان مشاهدة موضوع العنف تفسد العلاقات الاجتماعية	٣٣
.291	3.712	يضطرب نومي بعد مشاهدتي لحادث فيه عنف	٣٤
.172	1.362	اخشى ان اكون احد ضحايا العنف	٣٥
.230	3.998	ارى ان غياب القدوات ادى الى ازدياد المجرمين	٣٦
.359	5.095	اخشى الخروج بمفردي ليلاً كي لا يتعرض للعنف	٣٧
.394	5.875	تتغير حالتي المزاجية فجأة بعد مشاهدتي لافلام العنف	٣٨
.206	2.714	استاء من كل شخص يبرر العنف	٣٩
.270	4.499	اشعر بالاسى والحزن حينما يلجأ الافراد الى العنف في حل مشكلاتهم	٤٠
.186	3.020	اشعر بالاحباط حينما يلجأ الافراد الى العنف في حل مشكلاتهم	٤١
.291	4.088	اجد في العنف ضياع للشباب	٤٢
.104	.096	ارى ان للاسرة دور في تشجيع ابنائها على العنف *	٤٣

فقره غير مميزة\*

### الملحق (٢) العنف الاسري

يبرز العنف في التلفاز من خلال...

يبرز العنف في الواقع اليومي من خلال...

التلفاز

الواقع

أبداً	الى حد ما	تماماً
-------	-----------	--------

أبداً	الى حد ما	تماماً	الفرقة	ت
-------	-----------	--------	--------	---

علاقة	قيمة ت	علاقة الفقرة	قيمة ت	الفرقة	ت
الفقرة بالدرجة الكلية		بالدرجة الكلية			
.296	4.128	.228	3.655	تسلط الكبار على الصغار.	١
.369	5.116	.414	6.781	الحط من قيمة المرأة وتكريس تبعيتها للرجل.	٢
.323	3.889	.115	2.184	ضيق المنزل وكثرة أفراد الأسرة.	٣
.413	8.368	.296	4.370	لجوء الأباء الى القوة في التعامل مع الأبناء.	٤
.365	4.826	.255	4.456	الصراع بين الزوج والزوجة لتوفير احتياجات الأسرة.	٥
.196	3.473	.377	5.632	سرعة الغضب وعدم التحكم بمشاعر الغيظ.	٦
.415	6.872	.469	9.446	تزويج الأبن / البنت دون رضاها.	٧
.513	9.220	.460	8.881	أذلال الزوجة أمام أولادها.	٨
.600	11.927	.436	9.421	حرمان (البنت أو الولد) من مواصلة التعليم.	٩
.562	13.373	.458	8.185	تكرار مشاعر الأحباط والخيبة بين أفراد الأسرة.	١٠
.420	7.412	.550	11.701	الغضب والأنزعاج من الوالد أمام بناته عندما يبرزق ببنت	١١
.461	8.749	.454	8.459	التشجيع على السلوك المنحرف.	١٢
.452	7.723	.276	3.438	الوضع الاقتصادي المتردي للعائلة.	١٣
.557	12.350	.466	8.061	عدم احترام القيم الدينية والاخلاقية للعائلة.	١٤
.463	6.640	.319	4.959	التدخل في اختيار الاصدقاء.	١٥
.364	5.125	.257	4.146	التدخل في اختيار ملابس الابناء.	١٦
.483	8.393	.505	8.997	عدم اعطاء الأولاد الفرصة لاتخاذ قراراتهم.	١٧
.624	15.364	.518	10.804	دخول الغرباء بطريقة غير متحضرة للمنزل.	١٨
.546	10.771	.348	6.720	استخدام الهاتف في أوقات غير مناسبة.	١٩
.691	22.163	.629	12.241	التفكك الاسري داخل المنزل.	٢٠
.470	9.747	.366	6.221	تدخل الاقارب في شؤون الاسرة.	٢١
.633	15.398	.624	11.502	انعدام العدالة من قبل الوالدين في معاملة الأولاد.	٢٢
.426	8.234	.428	7.608	تبني فكرة غسل العار.	٢٣
.455	6.658	.359	4.860	عدم توفيق الزوجة بين متطلبات البيت وعملها الوظيفي.	٢٤
.651	15.097	.569	10.800	المعاملة القاسية مع أفراد الاسرة تحت تأثير مادة مسكرة	٢٥
.598	10.923	.427	7.327	الزواج غير المتكافئ.	٢٦
.473	10.173	.359	7.288	عدم تفهم متطلبات الحياة الزوجية.	٢٧
.428	9.150	.431	9.354	سوء اختيار القناة الفضائية التلفازية.	٢٨

.672	15.958	.621	11.902	عدم وجود العطف والحنان بين أفراد الأسرة.	٢٩
.528	13.637	.415	7.078	عدم احترام الوالدين لأراء الأبناء.	30
.594	11.889	.506	10.659	فرض الطاعة العمياء على الأبناء.	٣١
.538	9.311	.437	7.224	ميل أحد أفراد الأسرة الى تحطيم أثاث البيت اثناء الغضب	٣٢
.652	17.566	.551	10.809	التصرف بحاجات البيت دون علم العائلة.	٣٣
.709	20.196	.667	12.441	شيوخ السب والشتم بين أفراد الأسرة.	٣٤
.758	23.401	.630	13.428	الإيذاء الجسدي الذي يقع على المرأة.	٣٥
.505	8.664	.609	14.033	هجر الزوجة في المضجع.	٣٦
.474	8.332	.520	8.366	النظر من قبل الزوج الى امرأة أخرى وهو بصحبة زوجته.	٣٧
.494	11.567	.518	10.943	أختلاف الوالدين بشأن طريقة التعامل مع الأبناء.	٣٨
.486	9.280	.448	7.045	تأخر الفتى / الفتاة لساعات طوال عن البيت.	٣٩
.638	13.975	.552	9.897	أكتشاف المرأة لخيانة زوجها مع امرأة أخرى.	٤٠
.561	10.784	.584	10.413	أعطاء سلطة للولد الأصغر على أخوانه الأكبر منه سناً	٤١
.617	11.007	.631	12.752	عدم أهتمام الوالدين بحاجات ورغبات الأبناء.	٤٢
.671	14.642	.587	9.883	أظهار السلوك غير المهذب أمام الضيوف.	٤٣
.544	11.653	.445	8.500	خروج الفتى / الفتاة من البيت بملابس تخل بالأداب العامة.	٤٤

(الملحق ٣) العنف الاجتماعي

- أ) يبرز العنف في التلغاز من خلال.....  
ب) يبرز العنف في واقع الحياة من خلال.....

التلغاز

الواقع

أبدا	إلى حد ما	تماما	أبدا	ذلى حد ما	تماما	الفقرة	ت
------	-----------	-------	------	-----------	-------	--------	---

التلغاز

الواقع

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	قيمة ت	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	قيمة ت	الفقرة	ت
.621	13.777	.579	6.285	عمليات خطف أو حجز الاشخاص.	١.
.625	11.504	.696	10.118	تبادل الألفاظ النابية والسب.	٢.
.688	15.167	.563	5.970	التجاوز على ممتلكات وحقوق الاخرين.	٣.
.576	10.246	.534	7.127	عرض جداريات تحمل عبارات معادية.	٤.

.564	11.182	.457	4.854	إثارة الفرد والتحكم بردود أفعاله للإيقاع أو الاستهانة به.	.٥
.474	9.105	.607	6.073	التحرش الجنسي بالنساء.	.٦
.345	6.960	.436	4.719	تبني فكرة إن لم تكن ذنباً أكلتك الذئاب.	.٧
.513	11.216	.592	7.213	توجيه الاتهام للآخرين وانتقادهم بعدائية سافرة.	.٨
.577	10.948	.608	6.411	تعاطي المخدرات والمسكرات.	.٩
.632	13.349	.578	8.017	الانحياز إلى المتعدي بسبب انتمائه الطبقي أو الاجتماعي.	.١٠
.686	18.729	.480	4.613	أسلوب الخداع والتحايل على الآخرين.	.١١
.540	9.764	.572	8.436	حمل الناس للسلاح أو النزوع إلى حمله.	.١٢
.611	12.728	.555	6.496	تلفيق الأخبار السيئة عن الآخرين.	.١٣
.657	13.084	.638	6.692	تهديد الأفراد دون سبب مقنع.	.١٤
.665	15.656	.666	8.412	أبداء السخرية والاستهزاء بأراء الآخرين.	.١٥
.649	11.253	.573	6.454	اللجوء إلى الضرب الجسدي لحل المشكلات.	.١٦
.699	15.516	.725	8.438	استشراء روح الغدر وعدم الوفاء.	.١٧
.603	11.082	.513	6.893	اللجوء إلى الصياح كوسيلة لفض النزاعات.	.١٨
.582	10.108	.731	12.380	مكافأة المتعدي والتوصل عن التضحية.	.١٩
.595	11.031	.505	6.431	لجوء الفرد إلى العنف لإثبات ذاته	.٢٠
.604	7.53	056	8.23	اللجوء للقتل المتعمد.	.٢١
.449	6.846	.470	5.105	تعمير المزاج عند التعامل مع الآخرين.	.٢٢
.628	13.469	.636	8.271	شيوخ البغضاء والحقد.	.٢٣
.612	12.745	.610	7.299	استخدام الثرثرة والمزاح غير المهذب مع الآخرين.	.٢٤
.673	14.360	.604	5.581	العبوس وجمود التعابير بوجه الآخرين.	.٢٥
.627	11.958	.700	10.225	معاملة الآخرين بحماقة.	.٢٦
.593	11.543	.672	7.795	إظهار مشاعر الحسد والغيرة عند المقارنة بالآخرين.	.٢٧
.539	11.861	.481	4.068	استغلال حسن نوايا الآخرين.	.٢٨
.604	11.288	.606	7.139	إطلاق العبارات جزافاً على الآخرين.	.٢٩
.547	11.228	.563	7.364	الإيحاء بان الحياة تقوم على أساس الغالب والمغلوب.	.٣٠
.557	9.910	.662	9.070	إظهار التهكم ومشاعر الغضب بوجه الآخرين.	.٣١

.646	13.006	.652	9.240	معاكسة النساء بكلمات غير مهذبة.	.٣٢
.708	15.967	.610	8.346	محاولة ابتزاز الآخرين والنيل منهم.	.٣٣
.677	15.046	.692	9.234	التعبير عن العداة بأسلوب التحقير	.٣٤
.645	12.751	.500	6.507	شيوخ مفهوم رد الصاع صاعين.	.٣٥
.694	16.688	.681	7.792	التعليقات الوقحة والتوقيت السيئ لها.	.٣٦
.652	12.400	.624	6.446	التحامل على الآخرين.	.٣٧
.486	8.142	.330	2.271	استخدام الحوار من أجل إشعار الخصم بالهزيمة	.٣٨
.538	12.289	.628	7.136	المتاجرة بجسد المرأة ارضاء للغير.	.٣٩
.470	7.480	.318	2.425	استعمال المرأة كمتاع للمبادلة (الدية) في النزاعات العشائرية.	.٤٠
.540	10.394	.577	7.741	استغفال الآخرين بأي شكل كان.	.٤١
.585	13.602	.590	7.751	عدم احترام مشاعر الآخرين عند التعامل معهم.	.٤٢

(الملحق ٤) العنف السياسي

أ) يبرز العنف في التفاضل من خلال...  
ب) يبرز العنف في واقع الحياة من خلال...

التفاضل

الواقع

أبداً	الى حد ما	تماماً
-------	-----------	--------

أبداً	الى حد ما	تماماً	الفقرة	ت
-------	-----------	--------	--------	---

التفاضل

الواقع

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	قيمة ت
.501	8.985
.495	8.484
.380	5.950
.562	10.316
.548	11.403

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية	قيمة ت	الفقرة	ت
.417	5.645	الأذعان لسلطة الحاكم الأوحد.	١
.485	9.371	سياسة الحزب الواحد.	٢
.444	8.084	العرف القبلي في حل الخلافات بعيداً عن القانون.	٣
.429	8.423	تغليب المصالح الخاصة على المصالح العامة.	٤
.583	13.659	ألغاء الرأي الأخر.	٥



.631	12.103
.501	6.931
.654	12.405
.629	11.585
.381	4.361
.621	11.944
.639	9.567
.648	11.457
.660	13.142
.550	13.525
.477	7.961
.545	9.717
.685	10.988
.496	8.310
.505	8.870
.444	7.431
.661	12.962
.677	10.866
.630	11.754
.621	12.326
.572	11.286
.602	9.959
.541	8.097
.670	10.818
.605	9.061
.515	8.995

.570	12.938	٦	ألغاء أنسانية الإنسان أكثر من حريته في المعتقلات.
.348	5.934	٧	تبني فكرة الغاية تبرر الوسيلة.
.577	13.309	٨	الأجبار على مغادرة البلاد أكرهاً.
.445	9.283	٩	وجود أفراد ذوي شخصيات مستتدة وأستعلائية تستلم إدارة المؤسسات.
.499	9.790	١٠	رفض نهج السلطة الحاكمة.
.666	14.117	١١	عدم احترام مشاعر وقيم الشعب.
.629	12.931	١٢	التجاوز على حقوق الشعب والتلاعب بمقدراته
.570	10.479	١٣	مصادرة الحريات العامة لأبناء المجتمع.
.617	13.297	١٤	التعدي على الحريات العامة الأساسية.
.609	11.983	١٥	جعل المرء أسير خوفه من السلطة.
.516	10.438	١٦	شيوخ مفهوم أن كل معارض يعد معادياً للنظام.
.568	9.859	١٧	تكريس الجهل بكل أشكاله بين أفراد المجتمع.
.686	15.420	١٨	أدخال البلد في حروب داخلية.
.537	9.749	١٩	الخوف من أبداء الرأي السياسي.
.535	9.948	٢٠	غياب مؤسسات الدولة في رعاية حقوق الإنسان.
.530	8.735	٢١	حذر الناس من الخوض في نقاشات عن أمور البلد.
.601	13.588	٢٢	جنون العظمة لدى أفراد السلطة.
.677	15.865	٢٣	هيمنة الحكام على موارد البلد.
.659	16.007	٢٤	الدكتاتورية والأستحواذ على مقاليد الحكم.
.552	8.732	٢٥	اللعب بمشاعر الآخرين من أجل الأستمرار بالسلطة.
.684	15.187	٢٦	وجود التمايز الطائفي والعرقى من قبل السلطة
.647	16.224	٢٧	غلق الأبواب أتجاه طموحات وتطلعات الناس.
.525	9.665	٢٨	الضغوط المادية والأقتصادية على الناس.
.622	14.080	٢٩	قتل الأبرياء بأسم الدفاع عن الوطن والدين.
.590	12.765	٣٠	الأذعان وتقديس الطاغية.
.541	9.132	٣١	عدم سماع آراء الآخرين والأستخفاف بهم.

.449	7.825	.499	8.732	أنتياد منظمات المجتمع المدني بتوجيهات السلطة السياسية.	٣٢
.622	11.338	.567	11.062	التعامل بسخرية مع الناس من قبل المسؤولين في الدولة.	٣٣
.570	9.205	.451	6.741	أعتماد سياسة الأعلام الموجه.	٣٤
.682	16.193	.734	22.966	تسييس القضاء لخدمة السلطة السياسية.	٣٥
.536	10.067	.481	7.843	منع أي تظاهرة تعارض السلطة الحاكمة.	٣٦
.574	12.575	.653	14.696	تسييس التعليم لخدمة السلطة السياسية.	٣٧
.586	10.543	.644	13.696	فرض الطاعة العمياء على أفراد المجتمع.	٣٨
.554	10.989	.530	10.834	الملاحقة المستمرة لكل من يعادي النظام.	٣٩
.541	11.263	.539	11.971	أنتباع سياسة التسويق والمماثلة لحل مشاكل المجتمع.	٤٠
.462	8.374	.574	10.680	الوصول الى السلطة الحاكمة بالانقلاب.	٤١
.625	12.057	.636	12.434	سفك الدماء بغير وجه حق.	٤٢
.541	8.194	.617	12.118	تصفية كل من يعارض نظام الحكم السائد.	٤٣
.677	13.233	.583	10.725	أستخدام الساسة لأسلوب التعالي في التعامل مع الآخرين.	٤٤
.587	12.996	.586	11.499	محاربة قادة الفكر والثقافة.	٤٥

(الملحق ٥) مقياس النظرة المستقبلية

أبدأ	الى حد ما	تماماً	الفقرات
------	-----------	--------	---------

علاقة الفقرة بدرجة الكلية	قيمة ت	الفقرات	ت
.451	9.292	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية ستتحسن مستقبلاً	١
.495	8.547	أشعر أن الحياة المستقبلية ستكون مملة ورتيبة	٢
.652	14.743	أعتقد أن حقوق الانسان ستصان في المستقبل	٣
.615	15.866	أتوقع أن تتوفر في المستقبل حرية أكبر للفكر	٤
.493	7.269	أعتقد أن الفساد الاداري سيزداد في المستقبل	٥
.588	10.747	لأجد في المستقبل الاشعور بالضياح	٦
.607	13.341	أرى أن حياتنا المستقبلية ستسودها الفوضى	٧
.343	5.982	ينتابني أحساس بالأمل حين أفكر في المستقبل	٨
.296	5.257	أتوقع تفاقم الخلافات الأسرية مستقبلاً	٩
.548	9.121	أخشى أن تضطرب القيم من حولنا مستقبلاً	١٠
.591	11.660	أتوقع تعرضي لكثير من الآلام والمعانات مستقبلاً	١١
.675	14.297	لأجد في المستقبل مايبشر بتحسن أوضاعي أوتطورها	١٢
.680	15.896	ليس في حياتنا مايدعو للتفاؤل	١٣

.598	12.190	أشعر أن حياتنا مقبلة على كوارث مختلفة	١٤
.508	11.301	رغم نجاحي الآن الا اني غير مطمئن للمستقبل	١٥
.475	9.405	أتوقع أن تنال المرأة الاحترام والتقدير مستقبلاً	١٦
.414	6.754	أخشى غلبة المصالح الأنانية على سلوك الناس	١٧
.548	11.630	أتوقع إقبال الناس على العلم والمعرفة	١٨
.556	11.609	أتوقع أن المجتمع سيزخر بالقنوات الحسنة في السنين القادمة	١٩
.499	9.642	أجد في المستقبل فرصة لأثبات ذاتي	٢٠
.510	8.989	أعتقد بتحسن الأحوال المادية للناس في المستقبل	٢١
.635	13.288	أتوقع إقبال الشباب على المسكرات	٢٢
.601	11.416	أتوقع إقبال الشباب على تعاطي المخدرات	٢٣
.526	11.195	أعتقد أن الوعي الديني سيزداد عند الناس	٢٤
.382	7.039	أرى في المستقبل المزيد من التراحم بين الأقارب	٢٥
.607	11.772	أخشى أن يسود سلطان القوة على الحياة المستقبلية	٢٦
.396	8.029	أشعر أن وسائل الإعلام ستكون مستقبلاً عنصر هدم أكثر من تكون عنصر بناء	٢٧
.518	8.566	أخشى أن أشعر بالوحدة والاعتراب في المستقبل	٢٨
.587	11.449	أرى في المستقبل بارقة أمل في أن يعم السلام بين الناس	٢٩
.540	11.516	أتوقع الصدق والنزاهة في العمل مستقبلاً	٣٠
.534	9.685	عندي أمل في تغلب لغة الحوار على لغة العنف مستقبلاً	٣١
.610	11.182	أخشى ازدياد الأشخاص المستبدين مستقبلاً	٣٢
.443	7.342	أخشى أن يضعف دور الأسرة مستقبلاً	٣٣
.526	12.232	أخشى سعي الناس للمنافع ولو بالكذب	٣٤
.550	10.570	أتوقع حمل الفرد للسلاح لحماية نفسه مستقبلاً	٣٥
.110	.767	أعتقد أن الآباء سيقدرسون سلوك أبنائهم في المستقبل	٣٦*
.582	11.540	أخشى المزيد من الخيبة والاسى في الحياة	٣٧
.624	12.417	لا أتوقع أن يسود حياتي الاستقرار والامان	٣٨
.412	8.694	أتوقع ممارسة السلوك الديمقراطي بين الناس مستقبلاً	٣٩
.238	4.380	أتوقع إقبال الناس على الحاسوب والانترنت في المستقبل	٤٠
.378	6.605	أعتقد أن المناهج الدراسية ستواكب تطورات العصر	٤١
.534	11.877	أتوقع احتراماً أكبر للإنسان مستقبلاً	٤٢
.270	3.190	أخشى التطرف في سلوك الناس مستقبلاً	٤٣
.626	14.843	أتوقع المزيد من تقديم الخدمات الصحية للناس في المستقبل	٤٤
.594	11.357	أتوقع المزيد من فرص العمل للناس مستقبلاً	٤٥
.439	7.015	أخشى أن يخبي لي المستقبل مفاجآت غير سارة	٤٦
.518	8.555	أشعر أن الحياة تتحول نحو الأفضل	٤٧
.378	6.213	أخشى من هيمنة لغة العنف بين الناس مستقبلاً	٤٨
.514	10.800	أخشى كثرة السراق في المستقبل	٤٩

.270	4.920	يصعب على اتخاذ قراراً بشأن المستقبل	٥٠
.378	4.234	أعتقد أن المستقبل كفيل بعلاج ماأفسده الماضي	٥١
.244	5.174	أخشى أن يسود النظام العشائري في المجتمع	٥٢
.466	9.637	أخشى كثرة الخلافات بين الناس مستقبلاً	٥٣
.455	8.313	أخشى ازدياد من سترهق أرواحهم ظلما في المستقبل	٥٤
.418	6.681	أجد في المستقبل احتراماً لمن يسأل	٥٥
.379	6.395	سيكون الآباء أكثر احتراماً لأراءأبنائهم في المستقبل	٥٦
.464	8.004	أخشى ازواجية السلوك عند الناس مستقبلاً	٥٧
.635	12.633	أعتقد أن البيئة المحيطة بنا ستتلوث يوم بعد يوم	٥٨
.350	5.990	أتوقع أقبال الناس على السفر والسياحة مستقبلاً	٥٩
.269	4.232	لأستغرب من شيوع السلوك التبريري عند الناس في المستقبل	٦٠

\* فقره غير مميزة

### Abstract

#### *The Attitude to Familial, Social and Political Violence*

*Between the TV. Model and Real Model with Special Reference to University Students Vision of Future.*

Violence is one of the crucial issues threatening both the individual and society with total ruin, hence the present study which aims at investigating the attitude to violence and the relative intensity of its major patterns (familial, social, and political). The scope of the study encompasses both TV. And Real models in attempt to explore the effect of violence on university students attitude to future, and the differences in terms of sex and field of specialization. The paper also tries to show the relationship between the attitudes to violence and patters of violence, as well as, between the attitude to violence and vision of the future.

To achieve such objectives three scales are designed to measure the attitude to violence, attitude different patterns of violence, and attitude to the vision of future respectively. These scales meet the psychometric prerequisites of validity, reliability, and differentiation. The study is applied to a random sample of (320) male and female university student. Statistic analysis led to the following results:

- 1- The subjects showed a negative attitude to both TV. And real violence with significant differences in terms of sex.
- 2- The attitude to future vision is positive in favor of male students.
- 3-The relation between attitude to violence and future vision is negative and statistically significant.
- 4- The relation of patterns of violence to future vision varies in significance.
- 5- the relationship of the attitude to violence and violence patterns is positive and statistically significant.

The study is ended with a number of conclusions and suggestions.