

أثر استراتيجية التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كُليَّة
التربية الاساسية في مادة علم النفس العام

م.د. عبدالله حسن محمد

أثر استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كُليَّة التربية الاساسية في مادة علم النفس العام

م.د. عبدالله حسن محمد

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي تعرّف (أثر استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كُليَّة التربية الاساسية في مادة علم النفس العام) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم نفس على العام وفق استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع ، ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية. وضع الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ذو المجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، واختار قصدياً كلية التربية الاساسية جامعة صلاح الدين في مدينة اربيل، وبطريقة التوزيع العشوائي اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وبلغ عدد طلابها (٣١) طالبا وطالبة في حين كانت شعبة (ج) المجموعة الضابطة وبلغ عدد طلابها (٣٢) طالب وطالبة .

وتم كفاً بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) ومربع كاي في المتغيرات الآتية: العمر الزمني محسوباً بالشهور، اختبار الذكاء. قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث معتمداً على محتوى المادة الدراسية من مادة علم النفس العام المقرر تدريسه للصف للصف الاول في كليات التربية الاساسية (٢٠١٩-٢٠٢٠)،

وفي نهاية التجربة حلل البيانات، وتوصل البحث الى ما يأتي: أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة والبالغ. وتوصل البحث الى استنتاجات عدة واقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة في مراحل دراسية أخرى .

Abstract

The aim of the current research is to know (the effect of the thinking-aloud strategy on the achievement of students of the College of Basic Education in the subject of general psychology)

To achieve the goal of the research, the researcher put the following null hypothesis: There is no statistically significant difference between the average achievement scores of the experimental group who studied a general psychology subject according to the thinking out loud strategy, and the average achievement scores of the control group who studied the same subject according to the usual method.

The researcher set an experimental design with a partial control with two groups (experimental group and control group), and he intentionally chose the College of Basic Education, Salah al-Din University in the city of Erbil, and by random distribution, he chose Division (B) to represent the experimental group and the number of its students was (31) students, while it was Division (C) the control group and the number of students was (32) male and female students.

Then he rewarded the two research groups statistically by using the T-test and chi-square in the following variables: chronological age calculated in months, intelligence test.

The researcher taught the two research groups based on the subject content of the general psychology subject to be taught for the first grade in the faculties of basic education (2019-2020),

At the end of the experiment, the data was analyzed, and the research concluded the following: The statistical results showed a difference between the average scores of students' achievement in

the experimental group and the average scores of students in the control group and adults. The research reached several conclusions, and the researcher suggested conducting similar studies in other stages of study.

الفصل الاول

أولاً: مشكلة البحث:

تعتبر المؤسسة التربوية ممثلة بالجامعات تعمل على تحقيق أهداف المجتمع والمحافظة عليه، وينظر لها على إنها مؤسسة اجتماعية تربوية تتخذ التعليم وسيلة لتحقيق هدفين الأول: الإعداد العلمي والفني لسوق العمل والثاني: إعداد الطلبة للتفاعل الصحيح مع المجتمع والتوافق معه من خلال مسؤولياتها المتعلقة بتربية الطلبة وإعدادهم وتزويدهم بالمعلومات والاتجاهات والقيم اللازمة في الحياة من خلال المناهج الدراسية (غباري و أبو شعيرة، ٢٠١٠: ٢٤١).

ولا يمكن للاستاذ الجامعي أن يسهم في تحقيق ذلك إلا بتطور طرائق واستراتيجيات تدريسية، واتخاذها ركناً من أركان بناء العملية التعليمية ووسيلة فعالة في إنجاح العملية التربوية، حتى تصبح مادة علم النفس العام ذات معنى، تمكن الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها.

وفي ضوء ما تقدم من المشكلات، انبثقت مشكلة هذا البحث الذي يهدف إلى تدريس طلبة كليات التربية الأساسية باستراتيجيات تدريس حديثة تواكب التطور العلمي الحالي، فعمد الباحث إلى استعمال أثر استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة علم النفس العام، خاصة وأنه لم يسبق إجراء مثل هذا البحث (على حد علم الباحث) في اقليم كردستان العراق.

وعلى ضوء ماسبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي:

مأثر استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة علم النفس .

اهمية البحث:

شهد القرن الحالي ثورة علمية تكنولوجية في شتى الميادين ، اذ تقدم هذه الثورة على تحرير الإنسان من الأساليب التقليدية إلى الأساليب الحديثة ، وتفرض عليه مواكبة التطورات السريعة والمتقدمة ، وأصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية أن لا تنقل المعارف والمعلومات وتثريها بأساليب الاستظهار والتلقين ، وإنما تعليم الطلبة سبل التفكير والإبداع والتعامل مع الحياة بروح عصرية .

(ابو السميد ٢٠٠٧، ٤٥)

وبما أن الجامعة احدى المؤسسات التربوية المهمة التي تقدم خدمة للمجتمع وتسعى الى تطويره لمواكبة العصر الحالي والموسوم بعصر المعلومات والتطور التكنولوجي مطالبة اليوم ببذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان المتميز القادر على التفكير السليم والمزود بالمعرفة والمهارات الأساسية بما يمكنه من إظهار السلوك الذكي وبالتالي التكيف مع البيئة ومع التغيرات العلمية والتقنية، وذلك من خلال الاهتمام بالمواد الدراسية، وطرائق وأساليب تدريسها، وربطها بحياة الطالب واحتياجاته واحتياجات مجتمعه. ولان الباحث احدى اعضاء الهيئات التدريسية وعلى اتصال مباشر بما يعاني من تردي وضع التدريسين وعدم تمكنهم من اصال المادة الدراسية بسبب ضعف الاهتمام بمادة طرائق التدريس في كليات التربية الأساسية رغم الأهمية الكبيرة التي تتمتع بها ورغم المؤهلات التي تقدمها هذه المادة في جميع الاختصاصات والتي تساعد في بناء مدرس يواكب التطور الحاصل في جميع المجالات

تعد طرائق التدريس من اهم عناصر ومكونات المنهج الدراسي التي تتضمن الاهداف التربوية والمحتوى والاساليب والانشطة التربوية والتقييم والتدريسي هو الذي يقع على عاتقه اختيار الطريقة التي يراها الافضل من بين مختلف الطرائق والاستراتيجيات والاساليب المختلفة ، وهذا يتطلب منه ان تكون لديه معرفة جيدة بالمصادر والنظم واساليب وطرائق التدريس واختيار المناهج المناسبة اذ يعد المنهج والطريقة جزء متكامل ومتداخل غير قابل للانفصال فمن طريقهما يتم تحقيق الاهداف التعليمية المرغوبة (زاير واخرون، ٢٠١٤: ٣٩-٤١)

و يحتاج التدريسيين ان يتزودوا بطرائق واستراتيجيات تدريسية متنوعة ومبسطة تسهل على الطلبة الاقبال على انجاز مهامهم اليومية المسندة اليهم ، فعندما يستعمل التدريسي طرائق تدريس حديثة ومتنوعة وملائمة للطلبة فأنها تعمل على جذب انتباههم بصورة طبيعية للتعلم وتدفعهم نحو المشاركة الفاعلة. (زيتون، ٢٠٠٧:٥٥)

وان الاستراتيجية اشمل واوسع من الطريقة التدريسية أذا انها تتصل بجميع الجوانب التي تساعد على حدوث التعلم الفعال ومن ضمنها طرائق التدريس، بالإضافة الى انها هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات المؤثرة في الموقف التعليمي.

(العفون والفتلاوي، ٢٠١١:٩٦)

١. وأن تدريس الطلبة باستعمال استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة تجعل دور التدريسي ايجابيا بدلا من دوره السلبي في الطريقة التقليدية في التدريس الذي يقتصر على تعلم خبرات جديدة لابد من اكتسابها ، و من طريقها يكتسب القدرة على تصميم مجالات التدريس وتوظيف ما يتوافر من تقنيات تربوية لمصلحة اكسابالطلبة خبرات متنوعة تساعدهم في مواكبة متطلبات العصر (امبوسعيدى

و اخرون ٢٠١٩، ٩٨)

تعد استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع من ابرز استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي وتشدد على ان يقوم الفرد باظهار كل ما يفكر به اثناء معالجته لقضية من القضايا او موضوع معين.

وهي عملية يقوم بها المتعلم عن طريق التحدث بصوت مرتفع عن كل الافكار والمشاعر وعند ادائه لمهمة ما مثل حل مشكلة معينة او حل سؤال

اهمية استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع:

١_ مساعدة الطالب على تنظيم افكاره وتنميتها.

٢_ تجعل الطالب مستمعا لانتاجه المعرفة بطريقة منظمة تجعله يصل الى عدة افكار مطلوبة.

٣_ تنمية المستويات العليا من التفكير لدى الطالب.

٤_زيادة دراية الطالب بقدراته وعمليات التفكير التي يقوم بها.

(سعادة: ٢٠١٥م، ٢٣١)

وتأتي أهمية التحصيل من كونه يُعدّ العامل الأساس في تقويم كفاية التعليم الجامعي. (الربيعي، ٢٠٠٨: ١١)، وأصبح الحثّ في الآونة الأخيرة على التحصيل الدراسي محط اهتمام الجميع ابتداءً من الأسرة والمجتمع والمعلم والطالب نفسه وأصبح يمثل المقياس الأساسي الذي نعتد عليه لمعرفة نسبة ذكاء ونبوغ وتفوق الطالب كما أنه أصبح معياراً لنجاح الطالب في الدراسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل، ويمثل التحصيل بشكل عام كلّ ما يحققه الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم والمعرفة في كلّ مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة ولذا فإن التحصيل مرتبط عادة بالتعلم والدراسة. (الشهراني، ٢٠١٠: ٣٨)

وخلاصة لما تقدم فإن أهمية الدراسة والحاجة إليها تبرز من خلال ما يأتي:

١. تتضح أهمية الدراسة الحالية في تناولها طرائق واستراتيجيات التدريس في كليات التربية الأساسية والعمل على تطويرها
٢. تعد الدراسة الحالية-على حد علم الباحث-أول دراسة في كليات التربية الأساسية استراتيجية التفكير بصوت مرتفع استعملت في إقليم كردستان
٣. أهمية التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية
٤. أهمية مادة علم النفس العام
٥. أهمية المرحلة الجامعية كون طلبتها أصبحوا في مرحلة من النضج تتطلب منهم المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية التي تتطلب إعداداً علمياً يتناسب مع تخصصاتها لدورهم في مجال التعليم.

هدف البحث وفرضيته: يرمي هذا البحث إلى:

أثر استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة علم النفس العام ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

"لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبي الذين درسوا مادة علم النفس العام على وفق استراتيجية التفكير بصوت مرتفع، ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية".

حدود البحث :

- كلية التربية الأساسية /جامعة صلاح الدين
- طلبة الصف الاول قسم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.
- استراتيجية ما وراء المعرفة (استراتيجية التفكير بصوت مرتفع)
- مادة علم النفس العام

تحديد المصطلحات

حدد الباحث المصطلحات الخاصة بالبحث:-

اولاً: الأثر:

-ابراهيم (٢٠٠٩):بانه:

"قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية، لكن اذا انتفت هذه النتيجة و لم تتحقق فإن العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات(ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠)) عرف الباحث الاثر اجرائياً بأنه: مقدار التغيير الذي يطرا على طلبة المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية التفكير بصوت مرتفع ويقاس اثر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية بعد تطبيق اختبار التحصيل الذي اجراه الباحث بعد انتهاء التجربة بمدة زمنية محددة

ثانياً: الاستراتيجية

- عرفها الهاشمي و الدليمي بأنها: "مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة تنطلق نحو تحقيق الأهداف، ثم تصنع أساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل" (الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨: ١٩).

عرفها الباحث إجرائياً بأنها:

هي مجموعة الخطوات والإجراءات المنظمة والتي أتبعها الباحث في تنفيذ سير
الدرس لمادة علم النفس العام والتعامل مع طلاب المجموعة التجريبية داخل
القاعة الدراسية لتحقيق الأهداف المرغوب في تحقيقها.

ثالثاً: استراتيجية التفكير بصوت مرتفع

عرفها (قشطة ٢٠٠٨) :عبارة عن تقنية مفيدة للغاية في العملية التعليمية التعليمية وتوضح
عمليات التفكير لدى المتعلم وتساعد على معالجة افكاره وتطويرها وتحسينها.
(قشطة :٢٠٠٨م، ٩٧)

رابعاً: التحصيل

. عرفه علام (٢٠٠٠): بأنه درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم أو مستوى النجاح
الذي يصل إليه في مادة دراسية أو مادة تعليمية أو تدريس معين. (علام، ٢٠٠٠:
٣٠٥).

عرف الباحث التحصيل إجرائياً :

هو المحصلة النهائية لما تعلمه طلبة عينة البحث من معلومات بعد مرور مدة
التجربة، والذي يمكن أن نعبر عنه بالقيمة الرقمية التي يحصل عليها الطلبة بعد إجراء
الاختبار التحصيلي ألبعدي من قبل الباحث في مادة علم النفس العام.

الفصل الثاني

تناول الباحث في هذا الفصل محورين الاول جوانب نظرية والثاني دراسات سابقة

المحور الاول جوانب نظرية

استراتيجية التدريس

مفهوم الاستراتيجية

ان كلمة الاستراتيجية هي كلمة يونانية الاصل مشتقة من كلمة strategy وهي تعني
القيادة العسكرية في معركة ويستخدم مصطلح الاستراتيجية في معظم المواقف العسكرية
بمعنى خطة محددة للوصول الى هدف معين .

واستراتيجية التدريس هي مجموعة من الاجراءات والفعاليات والأنشطة التي تسهم في تحقيق النواتج التعليمية من المعارف والمعلومات والقيم والاتجاهات والسلوكيات والمهارات. " (الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨: ١٩).

استراتيجية التدريس

هي خطة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية فهي تضع الطرق والتقنيات او الاجراءات التي من المؤكد ان المتعلم يفعلها في الواقع ليصل للهدف .

وقد ذكر ممدوح سليمان (١٩٨٨) ، ان استراتيجية التدريس عبارة عن مجموعة تحركات المعلم داخل الفصل والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل وتهدف لتحقيق الاهداف التدريسية المعدة مسبقاً وتتضمن ايضاً ابعاداً مختلفة مثل طريقة تقديم المعلومات للتلاميذ وطريقة التقويم ونوع الاسئلة المستخدمة فهي الخطة العامة للتدريس. (زيتون، ٢٦٥: ٢٠٠٣)

ان كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عددا من طرق التدريس واتقان المعلم لاليات كل طريقة وأجاده مهارات التعامل معها وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها يتضمن نجاح الاستراتيجية المختارة في الموقف التعليمي .

ولعلنا نلخص ان استراتيجية التدريس جاءت لتلبي واقع الموقف التدريسي فالمعلم في واقع الامر لا يكتفي طيلة الدرس بطريقة المحاضرة مثلا بل يمزجها احيانا بطريقة المناقشة او بطريقة البيان العملي او غيرها من طرق التدريس الخاصة مثل الاكتشاف في العلوم او الاستدلال في الرياضيات وتأتي خبرة المعلم وامكاناته الشخصية في ترتيب الاهداف وفق تسلسل معين ومن ثم ترتيب الطرق التي سيستخدمها وما تحتاج اليها هذه الطرق من حوار واسئلة او ادوات او كتب ووسائل تعليمية تقليدية او تقنية ويشكل كل هذا التنظيم والترتيب لطرق التدريس وما تتضمنه من امكانات مادية للتدريس ما نعنيه باستراتيجية التدريس ولذلك ان البعض يستخدم مصطلح استراتيجية التدريس بشكل مرادف مع مصطلح الاجراءات التي يتبعها المعلم واحدة تلو الاخرى بشكل متسلسل وترتيب معين داخل غرفة الصف ومما سبق نستطيع ان نلخص استراتيجية التدريس هي

خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لأماكن مادية متاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

" (الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨: ١٩).

مكونات استراتيجيات التدريس :

يحدد البعض مكونات استراتيجيات التدريس بشكل عام على أنها

١-الاهداف التدريسية .

٢-التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقاً لها في تدريسه .

٣-الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة .

٤-استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

٥-الامثلة والتدريبات والوسائل المستخدمة للوصول الى الاهداف .

ويرى البعض ان المكون الثاني هو التحركات والتي هي من اهم مكونات الاستراتيجية لدرجة ان البعض يميز الاستراتيجية عن غيرها بأنها مجموعة من التحركات التي يقوم بها المعلم لتحقيق اهدافه التدريسية .

مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس

١- الشمول: بحيث تتضمن المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢- المرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.

٣- ان ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الاساسي .

٤- ان تعالج الفروق الفردية بين الطلاب .

٥- ان تراعي نمط التدريس ونوعه (فردى، جماعى).

٦- ان تراعي الامكانيات المتاحة بالمدرسة.

(الصيفى، ٨٣: ٢٠٠٩)

اهمية تحديد استراتيجيات التدريس

تعد استراتيجيات التدريس من اهم العوامل المؤثرة على نجاح البرنامج وتحقيق جودته ولذلك فأن اكثر الاستراتيجيات نجاحا هي التي تؤكد على دور وفعالية المتعلم واثارة اهتمامه وتحفيزه على المشاركة الايجابية على البرنامج .
ويحقق تحديد الاستراتيجية المناسبة في التدريس:

- ١- الفعالية في تحقيق الاهداف
- ٢- توظيف المحتوى العلمي في التعلم
- ٣- تنمية امكانيات وقدرات المتعلمين
- ٤- مراعاة خصائص نمو المتعلمين
- ٥- اتاحة الفرصة للمتعلمين للتعبير عن ارائهم ومتطلباتهم
- ٦- تحقيق الاتصال والتواصل الفعال
- ٧- دعم وتعزيز خبرات المتعلم باستمرار
- ٨- احداث التغذية الراجعة اثناء الممارسات التدريسية وبعدها .

استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفة هنالك العديد من استراتيجيات ما وراء المعرفة سنتناول واحدة منها موضوع الدراسة هي :

استراتيجيات ما وراء المعرفة :

- استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- إستراتيجية الاستكشاف.
- الإستراتيجية الحوارية.
- إستراتيجية حل المشكلات.
- إستراتيجية المحاكاة.
- إستراتيجية لعب الأدوار.
- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية التدريس الخاص المنفرد.
- إستراتيجية البيان العملي (العرض العملي).

- إستراتيجية التقديم.
- إستراتيجية التفكير بصوت عال.
- إستراتيجية خبروية (دورة كولب في التعلم).
- إستراتيجية الذكاءات المتعددة.
- إستراتيجية التدريس التبادلي.
- إستراتيجية تفسير الوسائل البصرية (SNIPS).
- إستراتيجية روبنسون (SQ3R).
- إستراتيجية تعيين الأهمية.
- إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L).
- إستراتيجية طرح الأسئلة.
- إستراتيجية التركيب.
- إستراتيجية التعديل والتصحيح.
- إستراتيجية التلخيص.
- إستراتيجية المراقبة (مراقبة الذات).
- إستراتيجية الاستدلال. (جابر ، ١٩٩٩ ص ٨٧) .

استراتيجية التفكير بصوت مرتفع:

تعد استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع من ابرز استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي وتشدد على ان يقوم الفرد باظهار كل ما يفكر به اثناء معالجته لقضية من القضايا او موضوع معين.

تعريف استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع(البهلول): عملية يقوم بها المتعلم عن طريق التحدث بصوت مرتفع عم كل الافكار والمشاعر وعند ادائه لمهمة ما مثل حل مشكلة معينة او حل سؤال...الخ. (بهلول:٢٠٠٤م،٢١١)

عرفها(قشطة):عبارة عن تقنية مفيدة للغاية في العملية التعليمية العملية وتوضح عمليات التفكير لدى المتعلم وتساعده على معالجة افكاره وتطويرها وتحسينها.

(قشطة:٢٠٠٨م،٩٧)

اهمية استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع:

- ١_ مساعدة الطالب على تنظيم افكاره وتنميتها.
 - ٢_ تجعل الطالب مستمتعا لاننتاجه المعرفة بطريقة منظمة تجعله يصل الى عدة افكار مطلوبة.
 - ٣_ تنمية المستويات العليا من التفكير لدى الطالب.
 - ٤_ زيادة دراية الطالب بقدراته وعمليات التفكير التي يقوم بها.
- (سعادة: ٢٠١٥م، ٢٣١)

خصائص استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع:

- ١_ توفير مناخ تعاوني للعديد من الانشطة للعمليات العقلية مثل الملاحظة الاستنتاج والمقارنة.
- ٢_ تتيح الفرصة للمتعلمين للتعبير عن افكارهم بكل حرية وفهم الواقع بشكل افضل.
- ٣_ ربط الجوانب المعرفية بالاجتماعية لدى المتعلمين .
- ٤_ تزيد نسبة الاستيعاب والتعمق بالمعرفة لدى المتعلمين.

خطوات استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع:

- ١_ حول ما تفكر به وجميع تخيلاتك الى كلام مفهوم يسمعه الآخرون وتسمعه انت.
 - ٢_ تكلم بصوت مرتفع اثناء تفكيرك وبكل خطوة تقوم بها في دماغك لمعالجة مشكلة ما او قيامك بمهمة معينة.
 - ٣_ تكلم بصوت مرتفع حول كل ما يدور بداخلك من عمليات تفكير قبل ان تبدأ بالمعالجة مثل: ماذا اريد؟ كيف افعله؟
 - ٤_ تكلم بصوت مرتفع بكل الافكار التي تخطر في بالك وانت تفكر بالمهمة او تتصدى لحل مشكلة ما.
 - ٥_ تكلم بصوت مرتفع بكل ما قمت به من التفكير قبل البدء بمعالجة المهمة والتفكير اثناء المعالجة والتفكير بعد معالجتك للقضية او المشكلة
- المحور الثاني: دراسات سابقة

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة من أهم المصادر التي تساعد الباحث وتوجهه سواء في إجراءات البحث وتحديد مشكلة الدراسة ووضع الفروض واختيار العينة ، وإنها تنير الطريق للباحث وتساعده على تفسير نتائج بحثه (إخلاص ومصطفى ، ٢٠٠٠ ص ١٩٧) .

دراسة (حربي ، ٢٠١٢) :-

هدفت إلى الكشف عن أثر إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) التعليمية في مستوى الذكاءات المتعددة لطلبة الصف الأول المتوسط في الرياضيات ، ولكي يتم التحقق من الهدف وضعت فرضية تتعلق بإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) التعليمية والذكاءات المتعددة ، أعدت الباحثة خطأً تدريسية على وفق خطوات إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) التعليمية، واشتملت على ثلاثة فصول من كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط هي (الحدوديات، والجمل المفتوحة، والهندسة المستوية) .

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين متكافئتين، أحدهما تجريبية بلغ عددها (٣٥) طالبة درست على وفق إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) التعليمية ، والأخرى ضابطة بلغ عددها (٣٥) طالبة درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، وتم التأكد من تكافؤ طلبة العينة في المتغيرات (العمر الزمني والتحصيل الدراسي والمعرفة السابقة في مادة الرياضيات) .

تم إعداد اختبار للذكاءات المتعددة لثلاثة أنماط منها هي (الذكاء اللفظي ، و ذكاء المنطق الرياضي ، والذكاء البصري) . تألف الاختبار من (٣٠) فقرة من الأسئلة الموضوعية نوع الاختيار من متعدد ، وتم التحقق من الصدق الظاهري، وحُسب معامل ثباته باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون (KR - 20) فبلغ (٠٨١ ، ٠)

توصلت الدراسة إلى النتائج أن لإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) التعليمية أثراً، وفاعليتها ايجابية في مستوى الذكاءات المتعددة لثلاثة أنواع منها وهي (الذكاء اللفظي ، وذكاء المنطق الرياضي ، والذكاء البصري) لطلبة الصف الأول المتوسط ، لذلك جاءت التوصية بضرورة تدريس طلبة الصف الأول المتوسط على وفق إستراتيجية

الجدول الذاتي (K.W.L) وفي نهاية الدراسة قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات (حربي ٢٠١٠ ص ٨ - ٩)
٩. دراسة (الساعدي ، ٢٠١٢) :-

هدفت إلى معرفة أثر استعمال إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) وأنموذج التعلم البنائي في التحصيل وتنمية الميل نحو مهنة التدريس عند طلبة معاهد إعداد المعلمات ، قسمن إلى ثلاث مجموعات اثنتان منها تجريبيتان بلغ عدد طلبة المجموعة الأولى (٢٣) طالبة درسن على وفق إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) أما المجموعة التجريبية الثانية بلغ عدد طلبةها (٢٤) طالبة درسن على وفق أنموذج التعلم البنائي ، في حين عدت المجموعة الثالثة ضابطة وبلغ عدد طلبةها (٢٣) طالبة درسن بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ، وللتحقق من هدف البحث واختبار فرضيته أعدت الباحثة أداتين، الأولى: اختبار تحصيلي تكون من (٤٠) فقرة منها (٣٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد رباعي البدائل، و (١٠) فقرات مقالية محددة الإجابة ، وبعد انتهاء التجربة وتطبيق الأداتين جمعت الباحثة البيانات وحللتها إحصائياً باستعمال (اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المجموعات واختبار شيفيه للمقارنات) وتبين تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L)، والثانية التي درست على وفق أنموذج التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (المحاضرة) في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة وتنمية الميل نحو مهنة التدريس ، وفي ضوء نتائج هذا البحث توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (الساعدي ، ٢٠١٢ ص هـ - و) .
١. دراسة (بدر ٢٠٠٦) :-

هدفت إلى بيان أثر التدريب على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية أساليب التفكير لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية .
بلغت عينة الدراسة (٦٦) طالبة، تم تقسيم العينة بين مجموعتين متكافئتين ، بلغ عدد كل مجموعة (٣٢) طالباً اختارت الباحثة خمس استراتيجيات من استراتيجيات ما

وراء المعرفة، وهي (K.W.L) ، والنمذجة، والتساؤل الذاتي، والتفكير بصوت عالٍ، والتعلم التعاوني .

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي، ومعامل ألفا كرونباخ، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى أن استعمال كل من إستراتيجية (K.W.L) (أعرف - أريد أن اعرف - تعلمت)، والنمذجة، والتساؤل الذاتي، والتفكير بصوت عالٍ، والتعلم التعاوني لها أثر ايجابي في تنمية كل من أسلوب التفكير التركيبي، والتحليلي، على حين ليس لها أثراً ايجابياً في تنمية كل من أساليب التفكير المثالي، والعملية، والواقعي .

أوصى الباحث بتوصيات عديدة منها : ضرورة عدّ استراتيجيات ما وراء المعرفة أحد الموضوعات الرئيسة في برامج إعدادالتدريسيين، وفي ضوء نتائج هذا البحث توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (بدر ، ٢٠٠٦ ، ١ - ٢٦) .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي قام بها الباحث

منهج البحث :

اتباع الباحث المنهج التجريبي لتعرف أثر استراتيجية التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كُليّة التربية الاساسية في مادة علم النفس العام لأنه المنهج المناسب لطبيعة بحثه .

إجراءات البحث : وتشمل :

أولاً : التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين ، لكونه أكثر ملاءمة

لإجراءات البحث ، وكان التصميم على الشكل الآتي :

المجموعة	المتغير المستقل	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية التفكير بصوت	اختبار التحصيل
الضابطة	---	اختبار التحصيل

شكل (١) حساب الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي

في هذا التصميم تدرّس المجموعة التجريبية استراتيجية التفكير بصوت وهي المتغير المستقل، بينما تدرّس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ويطبق الباحث في نهاية التجربة اختبارا تحصيليا بعديا على المجموعتين، لقياس أثر المتغير المستقل استراتيجية التفكير بصوت مرتفع في المتغير التابع (التحصيل)

مجتمع البحث وعينه :

١- **مجتمع البحث** :يمثل مجتمع البحث في كليات التربية الأساسية في إقليم كردستان والبالغ عددها اربعة فقط .

٢- **عينة البحث** تكونت عينة البحث من كلية التربية الأساسية في جامعة صلاح الدين في مدينة اربيل وتم اختيارها بشكل قصدي لان الباحث من مدينة اربيل وابداء الكلية التعاون مع الباحث وتم اختيار قسم اللغة العربية ومجموعتي البحث بالطريقة العشوائية البسيطة اذا اختيرت شعبة ب المجموعة التجريبية وشعبة ج المجموعة الضابطة.

جدول (١)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٦	٥	٣١
الضابطة	٣٥	٣	٣٢
المجموع	٧١	٨	٦٣

تكافؤ مجموعتي البحث :

ارتأى الباحث ضبط هذه المتغيرات ، لإتاحة الفرصة لأثر المتغير المستقل للظهور في المتغير التابع (الجابري و صبري ٢٠١٣ : ص ٨١) ، ومن هذه المتغيرات:

١- العمر الزمني :

جدول (٢)

الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة، والجدولية) ودرجة الحرية لأعمار طلبة مجموعتي البحث محسوبة بالشهور .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
					الجدولية	المحسوبة		
التجريبية	٣١	١٦٥.٧٩٤	٨٣.٣٩٨	٩.١٣٢	٠.١٠٩	٢	٦٦	غير دالة
الضابطة	٣٢	١٦٥.٥٥٨	٧٣.٣٦	٨.٥٦				

٢- الاختبار القبلي (المعلومات السابقة) :

بلغ الوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (٨٧ ر٥) درجة ، والوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (٥٤٦ ر٥) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لتعرف دلالة الفرق بين المتوسطين ، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية ، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٥٠ ر٠) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠٠٠ ر٢) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير

رابعا : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

تهدف عملية ضبط هذه المتغيرات في الدراسات التجريبية - ولاسيما المتغيرات في البحوث التربوية والنفسية - إلى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل ، لان المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي ، لهذا ينبغي عزل العوامل أو

المتغيرات الأخر ، التي قد تؤثر في سلامة التجربة (عباس ٢٠١١ : ص ٥٤) ، ومن المعروف أن هناك نوعين من العوامل التي قد تؤثر في سلامة التجربة وهي :

١- العوامل التي قد تؤثر في السلامة الداخلية للتجربة وهي :

أ- عامل النضج : ونعني به عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للطلاب الخاضعين للتجربة (عباس ٢٠١١ ص ٩٥)، ولم يكن لهذا العامل أي اثر لقصر مدة التجربة وما سيحدث من نمو يعود على طلاب المجموعتين .

ب- الحوادث المصاحبة : لم تصاحب التجربة أية حوادث أو ظروف تعرقل سيرها ، لذا أمكن تقادي اثر هذا العامل .

ت- الاندثار التجريبي : ونعني به الأثر المتولد من ترك أو انقطاع بعض طلاب عينة البحث ، مما قد يؤثر في متوسط التحصيل، الجابري وصبري ٢٠١٣ : ص ٩٤) ، ولم يتعرض البحث الحالي إلى مثل هذه الحالات سواء أكان تسربا أم انقطاعا ، باستثناء حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعتا البحث وهي متساوية في المجموعتين .
ث -اختيار أفراد عينة البحث : يرى الباحث أن تأثير هذا العامل يظهر نتيجة التحيز الذي يقوم به بعض الباحثين عند اختيار عينة بحثهم ، ويظهر كذلك نتيجة الفروق الفردية بين أفراد العينة ، لذا سعى الباحث إلى السيطرة على هذا العامل عن طريق الاختيار العشوائي لعينة بحثه وإجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين أفراد المجموعتين .
ج- أداة القياس : استخدم الباحث أداة موحدة لقياس تحصيل طلبة مجموعتي البحث وقد اتصفت بالصدق والثبات .

٢- العوامل التي قد تؤثر في السلامة الخارجية للتجربة وهي :

أ- المدرس : درس الباحث بنفسه طلبة مجموعتي البحث ، وهذا يضيف على التجربة درجة من الدقة والموضوعية ، لان أفراد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب ردّ النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى تمكن احد المدرسين من المادة أكثر من الآخر ، أو إلى صفاته الشخصية ، أو غير ذلك .

ب- الحرص على سرية البحث : اتفق الباحث مع القسم على عدم إخبار الطلاب بأهداف بحثه ، حرصا على دقة النتائج ، ولكي لا يمتلك الطلاب شعور يدفعهم إلى بذل جهد إضافي أو تغير في سلوكهم العادي مما يؤثر في سلامة التجربة .

ج - المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكان عدد الموضوعات ثلاثة فصول من مادة (علم النفس العام)

ح - مدة التجربة : كانت مدة التجربة واحدة لطلاب مجموعتي البحث ، إذ بدأت التجربة بتاريخ ١٠/١٠/٢٠١٩ ، وانتهت بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠١٩ .

خامسا :اعداد الخطط التدريسية :

اعد الباحث خططا تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة للمجموعة الضابطة في ضوء محتوى الكتاب المقرر وقد عرض الباحث أنموذجا من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وقد اطلع الباحث على ملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين اعداد تلك الخطط ، وجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة .

سادسا: أداة البحث : اعداد الاختبار التحصيلي :

يتطلب البحث الحالي اختبارا تحصيليا، لقياس أثر استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في تحصيل طلبة كُليَّة التربية الأساسية في مادة علم النفس العام ، لذا اعد الباحث اختبارا تحصيليا في ضوء الأهداف السلوكية، ومحتوى المادة العلمية ، يمتاز بالموضوعية والشمولية والصدق والثبات .

و قد بلغ عدد فقرات الاختبار (٣٦) فقرة اختبارية ، تحقق الباحث من صدقه وثباته ومستوى صعوبته وقوة تمييز فقراته .

العينة الاستطلاعية :

لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن الاختبار التحصيلي، والتحقق من وضوح فقراته ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة مكونة من (١٠٠) طالب مجتمع البحث نفسه، وفي ضوء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ، اتضح للباحث أن (٤٥) دقيقة كانت كافية للإجابة عن الاختبار

ثبات الاختبار :

يعد الاختبار ثابتاً عندما يعطي النتائج نفسها عند إعادته على الأفراد أنفسهم ، وفي الظروف تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، لأنها من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الاختبارات التحصيلية غير المقننة ، ولأنها تتلافى عيوب الطرائق الأخر المستخدمة في قياس معامل الثبات وقد اختار الباحث عشوائياً (٦٠) طالبا العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخراج معامل الثبات وقد بلغ (٠.٧٧) ، وبما أن حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، لا يقيس التجانس الكلي للاختبار ، لأنه يقسم الدرجات على قسمين ، لذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار ، صحح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان - براون ، فكان معامل الثبات (٠.٨٧) ، وهو معامل ثبات عال وجيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة التي إذا بلغ معامل ثباتها (٠.٦٧) تعد جيدة ، وبذلك عدّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية

سابعاً : تطبيق الاختبار :

قبل انتهاء التجربة بأسبوع ، أخبر الباحث الطلبة بأن هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات التي درسها لهم ، وطبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) يوم الأحد المصادف (٢٠/١٢/٢٠١٩) ، في وقت واحد ، وفي قاعة واحدة، وقد شرح الباحث للطلاب كيفية الإجابة عن الاختبار ، وقرأ فقرات الاختبار خشية عدم وضوح بعض الفقرات .

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل بيانات بحث

١- الاختبار التائي (T-Test)

معامل ارتباط بيرسون : (Penrson)

استخدم لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي بطريقة التجزئة النصفية

٢- معادلة سبيرمان - براون :

استخدمت لتصحيح معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي بطريقة التجزئة النصفية

٣- معامل الصعوبة :

استخدمت لمعرفة مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

تضمن الفصل عرضاً لنتيجة البحث التي تم التوصل إليها وفقاً للفرضية الصفرية للبحث ، وتفسيرها ، والاستنتاجات ، و التوصيات والمقترحات .

أولاً. عرض النتيجة

فرضية البحث:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي دُرست على وفق استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي دُرست على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل".

وبعد معالجة البيانات إحصائياً لاختبار معنوية الفرق بين متوسط درجات طلبة مجموعتي البحث وبين درجات اختبار التحصيل لمجموعتي البحث، أتضح ان متوسط درجات التحصيل لدى طلبة المجموعة التجريبية (46.55) درجة وبانحراف معياري مقداره (3.26) وكان متوسط درجات التحصيل لدى طلبة المجموعة الضابطة (32.78) درجة وبانحراف معياري مقداره (4.64). وكما موضح في الجدول (٤).

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	2	13.91	3.26	46.55	31	التجريبية
			4.64	32.78	32	الضابطة

ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط المجموعتين استعمل الباحث اختبار (T) لعينتين مستقلتين، فاتضح ان الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) إذ كانت القيمة

التائية المحسوبة لدلالة الفرق (13.91) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢) بدرجة حرية (٦٢)

ثانيا : تفسير النتيجة:

بينت النتيجة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل لمادة علم النفس العام، وبعد استعمال الاختبار التائي للكشف عن دلالة الفروق تبين الآتي:

أوضحت النتيجة تفوق طلبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. استعمال استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع رفع المستوى التحصيل لطلبة كلية التربية الأساسية في مادة علم النفس العام.
٢. إن استعمال استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع أعطى دوراً كبيراً للطلبة في الحصول على خبرات حيه حقيقية تكون أكثر ثباتاً في الذاكرة مما رفع مستوى تحصيلهم.

التوصيات:

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها يمكن للباحث التوصية بما يأتي:

١. تضمين استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع في مقررات طرائق التدريس في كليات التربية الأساسية.
٢. اعداد دليل استراتيجيات التدريس الحديثة للمواد الانسانية ومن منها التفكير بصوت مرتفع .

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يمكن إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مراحل دراسية ومواد أخرى (الرياض ، الابتدائية، المتوسطة).

المصادر

١. غباري ، ثائر احمد وخالد محمد أبو شعيرة : أساسيات في التفكير ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠١١م .
٢. الدليمي، عبد الرحمن والهاشمي، علي حسين (٢٠٠٨)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط١، دار الشروق، عمان، الاردن.
٣. زيتون ،كمال عبدالحميد (٢٠٠٤) تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية ، ط٢ ، القاهرة عالم الكتب.
٤. امبوسعيدي و اخرون (٢٠١٩) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، الاردن ، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
٥. بهلول، ابراهيم، ٢٠٠٤م، اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٣٠.
٦. الجيش يوسف ابراهيم، وعفانه، عزو اسماعيل، ٢٠٠٩م، التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، دار الثقافة، عمان، الاردن.
٧. سعادة، جودت احمد، ٢٠١٥م، مهارات التفكير والتعلم، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٨. قشطة ، احمد عوده، ٢٠٠٨م، اثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الاساسي ،رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
٩. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠١٠): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

١٠. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، الدليمي ، د . طه على حسين (٢٠٠٨)
استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن
١١. الجابري، كاظم كريم ، صبري ،داود عبد السلام (٢٠١٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس _ الاسس والادوات ، مكتب النعيمي.
١٢. جابر، جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٩٦م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية .
١٣. جابر، جابر عبد الحميد (١٩٩٨م) . التدريس والتعلم - الأسس النظرية، ط١، مدينة نصر، القاهرة، دار الفكر العربي .
١٤. زاير، سعد علي وآخرون (٢٠١٤): طرائق التدريس العامة، دار الكتب والوثائق، بغداد.١.
١٥. زيتون، كمال عبد الحميد ، وحسن زيتون : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط١، عالم الكتب، القاهرة ، ٢٠٠٣.
١٦. إخلاص محمد ومصطفى حسين : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٧. حربي ، أسماء سلام : أثر استخدام الإستراتيجية التعليمية (K .W L) في امتلاك طلبة المرحلة المتوسطة للذكاءات المتعددة في مادة الرياضيات ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠١٢م (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٨. الساعدي ، شيرين علي رحيم : أثر إستراتيجية الجدول الذاتي وأنموذج التعلم البنائي في التحصيل وتنمية الميل نحو مهنة التدريس عند طلبة معاهد

إعداد المعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد، (رسالة ماجستير

غير منشورة) ٢٠١٢ م.

١٩. الرشدان ، عبد الله ونعيم جعيني (٢٠٠٢)، المدخل الى التربية والتعليم ، دار

الشرق ط٢ ، الإصدار الرابع عمان

٢٠. أبوالمسيد، سهيلة، عميدات، نوقان. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن

الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي)، ط١، دار الفكرة عمان.