JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

العدد الثاني عشر

(١٦٥) -(١٨٦)

دور الإدارة التربوية في تفعيل درس التربية الرياضية وتطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة في المرحلة الأساسية

ياسر محمد طاهر البامرني أ.د.جاجان جمعة محمد
جامعة دهوك – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
yasserbamerny14@gmail.com Chachan.mohammed@uod.ac

المستخلص

هدفت البحث الى معرفة دور الإدارة التربوية في تفعيل درس التربية الرياضية وتطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي الرياضة في محافظة دهوك، تألفت العينة من (٤٣٨) معلماً ومعلمة للرياضة بواقع (٣٣٥) ذكور و(١٠٣) إناث ، يتوزعون على ١٠ مديريات للتربية في محافظة دهوك

أعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة لغرض جمع المعلومات ، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** . وأظهرت النتائج أن دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة وتطوير المهارات القيادية بشكل عام هو عالٍ أي ايجابي من وجهة نظر معلمي الرياضة. وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دور الإدارة التربوية وتطوير المهارات القيادية في تفعيل درس الرياضة من وجهة نظر معلمي الرياضة تبعاً لمتغيري العمر والجنس، في حين أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي الرياضة يعزى لمتغير المؤهل التربوي. وفي ضوء النتائج تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات الدالة: دور ، إدارة تربوية ، درس الرياضة ، مهارات قيادية ، معلم الرياضة .

The role of the educational administration in activating the physical education lesson and developing leadership skills among physical education teachers in the Basic stage

Yasser M. Al-Bamerni Prof. Dr. Chachan J. Muhammad
Uiversity of Duhok – College of Physical Education and Sport Sciences
yasserbamerny14@gmail.com Chachan.mohammed@uod.ac

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

Abstruct:

The research aimed to know the role of the educational administration in activating the physical education lesson and developing the leadership skills of physical education teachers in the basic stage from the point of view of sports teachers in Dohuk governorate. The sample consisted of (438) male and female sports teachers, (335) males and (103) females, distributed among 10 directorates of education in Dohuk governorate. The research adopted the descriptive survey method and the questionnaire for the purpose of collecting data, and the data were treated statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The results showed that the role of the educational administration in activating the lesson of sports and developing leadership skills in general is high, that is, positive from the point of view of sports teachers. It was found that there were no statistically significant differences in the role of educational administration in activating the lesson of sports and the development of leadership skills from the viewpoint of sports teachers according to the variables of age and gender, while the results showed that there were statistically significant differences in the views of sports teachers due to the variable of educational qualification. In light of the results, a number of recommendations and suggestions were presented.

Keywords: role, educational administration, sports lesson, leadership skills, sports teacher.

مقدمة وأهمية البحث

إن نظرة العالم المتقدم تكنولوجياً تكشف الأبعاد العميقة الشاملة للتغيير الذي حدث في مجالات التربية منذ مطلع هذا القرن إذ ظهرت أنماط جديدة في المدارس، وظهرت معها أدوار جديدة للمعلم وظهرت تقنيات جديدة للتدريس، وقد فرض هذا التغيير مهام جديدة على المعلم، فأصبحت المهام التي يقوم بها داخل الصف وخارجه متنوعة ومتعددة . ونظراً لأن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور المعلم ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المعلم القادر المعد لإشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية . (خميس، وأبو نمرة، ٢٠٠٢)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

ولكي يكون هناك فائدة من درس التربية الرياضية بحيث تعمل على تحقيق كل أهدافها السلوكية والتربوية لابد من توفر معلم تربية رياضية متخصص قادر على أن يقوم بواجباته بشكل صحيح ومتكامل. فمعلم التربية الرياضية يقوم بدور فعال في تنفيذ المنهج ونجاح العملية لتعليمية والتربوية وتحقيقها (الخزاعة وآخرون، ٢٠٠٩، ٥١). ومن جهة أخرى فإن القيادة الإدارية شأنها شأن الإدارة نفسها ليست موهبة أو فناً بل تستند الى قواعد ومبادئ أساسية يجب على الإداري (القائد) أن يلم بها حتى يصل الى وضع قيادي يمكنه من التأثير في الآخرين وتغيير سلوكهم الإداري بالشكل المرغوب فيه ومن هنا أصبحت الإدارة (القيادة) أساساً ضرورياً لأي ميدان من ميادين المجتمعات (القريوتي، ٢٠٠١ : ٢٨٥) ومن المعلوم فإن الإدارة التربوية من أكثر المؤسسات المعنية والمهتمة ببناء الفرد والمجتمع .

وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال أهمية درس الرياضة في المدارس الأساسية ، حيث تشير الأدبيات إلى تأثير ممارسة الرياضة على جوانب النمو المختلفة لدى التلاميذ ومدى تمتعهم بالصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية السليمة مع زملائهم بعيداً عن العنف والعدوانية والتنمر وما الى ذلك من ظواهر سلبية . وعموماً يمكن تلخيص أهمية البحث في جانبين هما:

الجانب الأول:الأهمية النظرية ، والذي يتمثل في الاضافة المعرفية في هذا الصدد ، إذ يعد هذا البحث وبحسب علم الباحث . أول دراسة في مجال الإدارة والتنظيم الرياضي يتناول موضوع دور الإدارة التربوية في تفعيل درس التربية الرياضة وتطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة في المرحلة الأساسية .

الجانب الثاني: الأهمية التطبيقية ، ويتمثل في امكانية الاستفادة من النتائج التي يتوصل إليها البحث كمؤشرات علمية رقمية لوضع خطط مستقبلية من قبل المسؤولين عن المؤسسات التربوية من أجل زيادة فعالية درس الرياضة ، وتمكين معلمي الرياضة من القيام بدورهم التربوي بشكل جيد وفعال .

مشكلة البحث

لاحظ الباحثان أن هناك جدل كبير في المجتمع حول درس التربية الرياضية في المدارس الأساسية ، إذ يرى البعض أن هذا الدرس غير فعال رغم أهميته لنمو الطالب في الجوانب المختلفة ، في حين يرى البعض الآخر أن هذا الدرس لا قيمة له في المدرسة ويعتبر من المواد الثانوية ، ولهذا يتخلى معلمي الرياضة عن درسهم للمواد الأخرى في المدرس في كثير من الأحيان . وبالمقابل نجد اهتمام دول العالم بممارسة الرياضة إلى حد أن بعض الدول رفعت شعار " الرياضة للجميع " ، مؤكدين

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

على أهمية درس الرياضة لكل الأعمار وخاصة ما يتعلق بالجانب الصحي سواء الجسمي أو النفسي .وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية:

١.هل للإدارة التربوية دور في تفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين ؟

٢.هل للإدارة التربوية دور في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضة في المدارس الاساسية؟

٣.هل تؤثر المتغيرات الديمغرافية في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة و تطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١.دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة في المدارس الأساسية من وجهة نظر معلمي الرياضة.

٢. دلالة الفروق في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة في المدارس الأساسية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (العمر ، النوع الاجتماعي ، المؤهل التربوي ، سنوات الخدمة).

٣. دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة في المدارس الاساسية.

٤. دلالة الفروق في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لمعلمي الرياضة تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (العمر ، النوع الاجتماعي ، المؤهل التربوي ، سنوات الخدمة) .

حدود البحث:

١.المجال البشري : يقتصر البحث على عينة من معلمي الرياضة المستمرين على الخدمة في المدارس الأساسية في محافظة دهوك .

٢.المجال الزماني: العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م .

٣.المجال المكاني: المدارس الأساسية التابعة لمديريات التربية في محافظة دهوك.

تحديد المصطلحات:

١ ـ الدور:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

يعرف بأنه مجموعة الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف مختلفة" (محمد منير مرسي ـ٢٠٠١) .

الدور: مجموعة من المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتق مديري المدارس بحكم طبيعة وظيفتهم والمتوقع منهم القيام بها (الأغا ،٢٠٠٧: ٧) .

٢- الإدارة التربوية :

الإدارة التربوية وسيلة موجهة للإسهام في تحقيق الأهداف المنشودة والتغيرات التي طرأت عليها بحيث اصبحت تحمل جراء ذلك رسالة ذات شقين ، الأول يتعلق بالجانب الإداري ، وأما الثاني فيتعلق بالجانب الفني الذي يعد الأهم بسبب حاجته الى الخبرة والحنكة والحكمة في معالجة الظواهر التي تصدر عن المدرسين والطلبة فضلاً عن العلاقة والاطلاع بالمحيط الخارجي وامتلاكها معلومات عن المناهج وطرائق التدريس والوسائل التعليمية(ابو حليمة والمغربي، ١٩٩٦: ٨٧).

وعرفها (القضاة ، ٢٠٠٠) بأنها: " عملية التوجيه مجموعة من الأشخاص(المعلمين) لأجل القيام بمهام تجسد اهداف تربوية للمدرسة . ومن منطلق مسؤوليات المشرف التربوي ، فان أسس الإدارة التربوية تتحقق من خلال التزامه بتلبية احتياجات المعلمين والتلاميذ في المدرسة ، فضلا عن القيام برعاية وحماية العلاقات الاجتماعية والمهنية التي تربط مدير المدرسة و المعلمين من أجل تحقيق اهداف المدرسة"(القضاة ، ٢٠٠٠ ، ٨٢) .

كما يقصد بالإدارة التربوية مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي تتم عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني سعياً الى توفير المناخ الفكري والجماعي النشط والمنظم وديمومته خدمةً للمجتمع والمؤسسات ا لتعليمية (أحمد، ٢٠٠٣ : ١٦.١٥) .

أو هي ذلك النوع من الخدمات التربوية التي تعالج شؤون المعلمين والطلبة ، والمناهج الدراسية والمعدات والموارد وإصدار التشريعات التي تنظم كافة العناصر وتوجيهها وضبطها وجمع البيانات والمعلومات الضرورية لإتخاذ القرارات (نور الدين ، ٢٠١٦، ٢٢٤)

٣ـ تفعيل :

يعرفه الباحثان نظرياً لأغراض البحث الحالي بأنه: آليات دعم وتنشيط درس التربية الرياضية لتكون أكثر تأثيراً في شخصية التلاميذ ، وكذلك السبل المستخدمة من قبل القائمين على الإدارة لأجل تنمية المهارات القيادية لدى معلمي ومعلمات الرياضة ليكونوا أكثر كفاءة في عملهم التربوي وأدائهم التدريسي .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

٤ـ درس التربية الرياضية :

عرفه (زغلول وأبو هرج ، ١٩٩٩) بأنه : هو الوقت المخصص لتدريس مفردات مادة التربية الرياضية وحسب الخطة الخاصة به ، وهو وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي والركن المهم فيه وله أغراض تربوية إضافة للأغراض المعرفية والمهارية والوجدانية (زغلول وأبو هرج ، ١٩٩٩ : ٩٥).

وعرفه (عايش ، ٢٠٠٨) بأنه : درس كبقية المواد الدراسية تعمل من اجل تحقيق التربية الشاملة عن طريق أنشطة وسيلتها الأولى حركة الجسم ، وهو من الدروس التي تحقق مبدأ التربية عن طريق الممارسة والعمل، فهو الميدان التطبيقي المباشر للأهداف التي تسعى إلى تكوين انسان متكامل جسديا وعقليا وانفعاليا من خلال تعزيز الصفات القيادية التعاونية لدى الفرد عن طريق أنظمة اللعب والنشاط التي يتبناها (عايش، ٢٠٠٨: ١٧٩).

٥ـ تطوير :

تطوير مصدر من طور الشيء ونقله من طور الى طور ، أي من حال الى حال .

وعرفه (سعادة وإبراهيم،٢٠٠١) :الوصول بالشئ المراد تطويره الى أحسن أو أفضل صورة ممكنة حتى يحقق الأهداف المنشودة منه على أتم وجه وبطريقة أقتصادية في الوقت والجهد والمال.

٦ـ المهارات القيادية :

هو مطلب تطور الشخص ويمكن اكتساب هذه المهارة من خلال التدريب والتجربة ويستطيع القائد عند امتلاكه المهارات أن يحافظ على النقص في المنظمة وان يكسب ثقة العاملين(Moore&Rudld) ,2005) .

أو هي "قدرات القائد على أداء عمل او تنفيذ أجراء او تحقيق نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل(مرتجي،٢٠٠٩ :١٠).

٧ـ المرحلة الأساسية:

مؤسسة اجتماعية تقوم بعمليتي التربية والتعليم وتعمل على إكساب التلاميذ المعرفة والمهارات والخبرات التي يحتاجونها في وقتهم الحاضر والمستقبل (عابدين،٢٠٠١، ٤٢) .

خلفية نظرية

يعد العصر الحالي عصر الإدارة التربوية ، اذ أن استثمار الموارد الضخمة التي يمتلكها الانسان في المجال التربوي ، لا يمكن أن تتم دون وجود إدارة ناجحة ، فما من نشاط او اكتشاف أو طريقة تدريس جديدة ، أو خطة تدريسية او علاقات تفاعلية بين المعلم والتلاميذ ، الا وتقف خلفه إدارة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

تربوية ناجحة ، لذا تعد الإدارة المدرسية العمود الفقري للمؤسسات التربوية الهادفة إلى تحقيق عناصر العملية التعليمية التعلمية لدى تلاميذها (صوفان ، ١٩٨٩ : ٤٣).

ووفقا لذلك ، يرى (القضاة ، ٢٠٠٠) إن الإدارة التربوية هي " عملية توجيه مجموعة من الأشخاص (المعلمين) لأجل القيام بمهام تجسد اهداف تربوية للمدرسة ومن منطلق مسؤوليات المشرف التربوي ، فان أسس الإدارة التربوية تتحقق من خلال التزامه بتلبية احتياجات المعلمين والتلاميذ في المدرسة ، فضلا عن القيام برعاية وحماية العلاقات الاجتماعية والمهنية التي تربط مدير المدرسة مع المعلمين من أجل تحقيق اهداف المدرسة للتوصل للنمو السليم لتلاميذها (القضاة ، ٢٠٠٠ ، ٨٢).

ولذا يقوم الإشراف التربوي في ضوء الفكر الإداري الحديث على تحديد جوانب القوة والضعف في الممارسات التربوية، ووضع المخططات لتلافي أوجه القصور، وتطوير الممارسات بالاتجاه المرغوب، وأن يأخذ في الاعتبار متطلبات المستقبل، ويواكب المستجدات في مجال المهنة، وإدخال التطوير على مناهج التعليم ومحتوى وأساليب التدريس، ويساعد الفئة المستهدفة على التدرب والتعلم الذاتي والتعاوني، وإكساب مهارات البحث والتجريب والتقويم الذاتي، والنمو المهني المستمر للمعلمين من خلال تدريبهم ونقل الأفكار الحديثة إليهم، وكسر عزلتهم، وضمان احترام أفكارهم وشخصياتهم، وتشجيعهم على أخذ المبادرات كلما كان ذلك ممكنا (حمود ، ١٩٩٨: ٤٢).

ويرجع الأساس النظري لمفهوم النظم إلى العلوم الطبيعية في الربع الأول من القرن العشرين، إلا أن تطبيق هذا المفهوم في ميدان الإدارة يعتبر حديثاً، حيث ينظر إلى النظام على أنه كل متكامل منظم ومركب يربط بين عناصره وأجزائه نظم فرعية ذات خصائص معينة تتداخل مع بعضها في علاقات تبادلية مستمرة، وبالصورة التي لا يمكن بها عزل أحد هذه العناصر أو الأجزاء عن بعضها البعض، مكونة في مجموعها ذلك النظام الذي يوجه بدوره ضمن مجموعة من العلاقات التبادلية مع مجموعة أخرى من النظم المتصلة به (إبراهيم، ٢٠٠٦: ٨٥).

دراسات سابقة :

حظيت الإدارة المدرسية ودرس الرياضة باهتمام العديد من الباحثين في مختلف الثقافات ، ونذكر من بين تلك الجهود :

١.دراسة السويطي(٢٠١٥):

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

سعت هذه الدراسة إلى تحديد دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظتي الخليل وبيت لحم بفلسطين ، كما يراها مديرو المدارس ، وتم تطوير استبيان مكون من ٣٩ بندًا وتطبيقه على عينة من ١٩٦ مديرًا ومديرًا. فتوصلت الدراسة الى أن مجال المعلم في تنمية الإبداع كان كبيراً جداً بنسبة ٨٦.٧% وأن مجال الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع كان كبيراً بنسبة ٧٥%. وفي مجال المجتمع المحلي في تنمية الإبداع كان كبيراً بنسبة٧٠.٤% في مجال البيئة المدرسية في تنمية الإبداع كان كبيراً أيضاً وبنسبة ٧٠.٤% أما في مجال المناهج التعليمية في تنمية الإبداع كان متوسطاً بنسبة٦٨.١% وأن الدرجة الكلية لإجابات عينة الدراسة نحو الأسئلة المتعلقة بدور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظتي الخليل وبيت لحم ومعيقاتها من وجهة نظر مديريها، بلغت ٧٦.٤ % ، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع تعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وتخصص المدير، ومكان العمل) بينما كانت هناك فروق تعزى إلى متغير الجنس.

٢. دراسة قرارية (٢٠١٧):

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوى التحديات تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس، مكان السكن، المرحلة التعليمية). ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١٠٤) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في المدارس الحكومية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٦٦.٢%)، وكانت أكثر التحديات على مجال المنهاج بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (٧٢.٨%)، في حين جاء أقل التحديات على مجال الإدارة المدرسية وبنسبة مئوية للاستجابة منخفضة (٥١.٤%).

منهجية وإجراءات البحث:

١.منهج البحث:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

المنهج في اللغة هو مشتقٌّ من الفعل نَهج وهو الطريق أو المسار، أي إنّه وسيلة مُعيّنة تؤدّي إلى غاية، أمّا المنهج العلمي فهو خطّة منظّمة للعديد من العمليات الحسية والذهنية التي تهدف إلى كشف الحقيقة . وأنطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافها نجد أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي ، والذي يعتمد على وصف الظاهرة التي يراد دراستها من خلال جمع المعلومات والبيانات، كما تعتمد على دراسة الواقع ووصفه والتعبير عنه،إما كيفياً وذلك بتوضيح خصائص الظاهرة، أو كمياً بوصفها رقمياً لمعرفة مقدارها وحجمها وذلك بهدف فهم الواقع وتطويره(عبيدات وعبدالحق وعدس١٤٣٥ هـ: ١٨١).

٢.مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من معلمي ومعلمات الرياضة في المدارس الاساسية في محافظة دهوك والبالغ عددهم (١٢١٠) معلماً ومعلمة يتوزعون على (١٠) مديريات للتربية وبواقع (١٠٠٧) ذكور و(٢٠٣) إناث ، والجدول رقم (١) يبين ذلك :

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع البحث تبعاً للمديرية والنوع الاجتماعي

المديرية	ذكور	إناث	المجموع
مديرية تربية دهوك الشرقية	١٤٤	٣٧	١٨١
مديرية تربية دهوك الغربية	١٣٩	٤١	١٨٠
مديرية تربية زاخو	١٢٠	٤٨	١٦٨
مديرية تربية سيميل	١٧٥	٢١	١٩٦
مديرية تربية عقرة	٨٧	٢٥	١١٢
مديرية تربية العمادية	٩٥	١١	١٠٦
مديرية تربية بردرش	١٣٤	١٣	١٤٧
مديرية تربية الشيخان	٤٠	٥	٤٥
مديرية تربية تلكيف	٢٨	٢	٣٠
مديرية تربية سنجار	٤٥	–	٤٥
المجموع	١٠٠٧	٢٠٣	١٢١٠

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

٣.عينة البحث:

تم أختيار العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي ، وذلك بتقسيم المجتمع تبعاً للمديريات ومن ثم اختيار عدد من المعلمين والمعلمات في كل مديرية للتربية. وبذلك تألفت العينة من (٤٣٨) معلماً ومعلمة للرياضة بواقع (٣٣٥) ذكور و(١٠٣) إناث ، كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً للمديرية والنوع الاجتماعي

المديرية	ذكور	إناث	المجموع
مديرية تربية دهوك الشرقية	57	11	68
مديرية تربية دهوك الغربية	36	10	46
مديرية تربية زاخو	48	31	79
مديرية تربية سيميل	42	13	55
مديرية تربية عقرة	24	5	29
مديرية تربية العمادية	28	8	36
مديرية تربية بردرش	54	16	70
مديرية تربية الشيخان	18	4	22
مديرية تربية تلكيف	15	5	20
مديرية تربية سنجار	13	–	13
المجموع	335	103	438

٤.أداة البحث

قام الباحث بإعداد استبانة لغرض جمع المعلومات في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث ، وتألفت الصيغة الأولية للإستبانة من (١٠٦) فقرة موزعة على محورين :

الاول: تضمن دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة.

الثاني: تضمن دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

ومن ثم تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء لبيان رأيهم حول صلاحية مضمون الاستبانة ، وفي ضوء ملاحظات الخبراء وأرائهم تم حذف (١٤) فقرة من الفقرات المكونة للاستبانة ، وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق (٨٠%) بين الخبراء التي أعتمدها الباحث معياراً لقبول الفقرة . وعليه تألفت الصيغة النهائية للاستبانة من (٨٢) فقرة ، وأمام كل فقرة خمس بدائل للإجابة هي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) .

ويتم تصحيح الأداة باعطاء أوزان للبدائل ، ففي حالة اختيار البديل الأول (دائماً) يعطى للمستجيب (٥) درجات ، وفي حالة اختيار البديل الثاني (غالباً) يعطى للمستجيب (٤) درجات ، أما إذا اختار الشخص البديل الثالث (أحياناً) فإنه يحصل على (٣) درجات ، وعند اختياره للبديل الرابع (نادراً) فإنه يحصل على (٢) درجة ، في حين يحصل على درجة واحدة عند اختياره البديل الخامس (أبداً) . ويتم حساب الدرجة الكلية لكل محور على حدة ، وبذلك يكون للمستجيب درجة كلية عن المحور الأول الذي يعبر عن وجهة نظره حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة ، ودرجة كلية عن المحور الثاني الذي يعبر عن وجهة نظره حول دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة .

أ. صدق الاستبانة :

يعد الصدق من الشروط المهمة والواجب توفرها في أداة جمع البيانات وهي خاصية سيكومترية تكشف عن مدى تأدية الاختبار للمدى الذي تقيس فيه الأداء ما يراد قياسه، فالصدق هو قدرة الاختبار أو المقياس على قياس ما وضع لأجله، أو السمة المراد قياسها بعد أن يتم أعداد البنود للمقياس المراد بحثه ، وهذا يعني أن صدق الأداة يرتبط بصدق كل سؤال وفقرة في الاستبيان (البرواري، ٢٠١٣: ١٥١).

ولأجل التحقق من صدق الاستبانة التي تم اعدادها لقياس وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضة حول دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة وتطوير المهارات القيادية لدى معلمي ومعلمات الرياضة في المدارس الأساسية ، اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبانة على عدد من الخبراء ، وقد سبق الاشارة الى ذلك .

ب. ثبات الاستبانة :

إن توفر مقاييس دقيقة وثابته هو من الامور الضرورية جدا في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، والثبات يختص بمدى الوثوق بالدرجة التي نحصل عليها من تطبيق الاختبار، لأن

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

المقياس غير الثابت لا يعطي صورة صادقة عن الوضع الراهن موضوع الاهتمام، بمعنى أن الدرجة التي تحصل عليها أو النتائج التي تعطينا ألا تتأثر بالعوامل العائدة الى أخطاء الصدفة أو العوامل العشوائية او العوامل الخارجية ، وبعبارة أخرى يقصد بالثبات مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة، أي أن ثبات الاختبار يدل على أتساق النتائج، بمعنى إذا كرر الباحث القياس وحصل على نفس النتائج، فإن ذلك يعني الثبات الذي يدل على وجود معامل الارتباط يمكن قياسها، ولذلك يجب في البحوث الاجتماعية والإنسانية إثبات صدق الأداة المستخدم في البحث، لأن الثبات سمة أساسية من السمات التي يجب أن تتوافر في أي أداة للقياس(البرواري، ٢٠٢: ٢٣١). ويعني ثبات الاختبار دلالته على الأداء الفعلي أو الأداء الحقيقي للفرد الذي يعبر عنه بالدرجة الحقيقية التي يحصل عليه الفرد في اختبار ما (معمرية، ٢٠٠٩: ١٧٥-١٧٦). ويمكن دراسته بصورة مباشرة من بيانات الأختبار، فلا يتطلب الامر الحصول على بيانات خارجية، كما أن القضايا الأساسية للثبات يمكن معالجتها بسهولة بالتحليل الأخصائي (أبو علاء، ٢٠١٤ : ٤٩٨).

ولأجل حساب معامل الثبات لأداة البحث تم تطبيق الاستبانة على عدد محدد من المعلمين والمعلمات ، تكونت من (٣٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم من مديرية تربية دهوك الشرقية ، ومديرية تربية دهوك الغربية . وتم حساب ثبات الأداة بأسلوبين هما:

١.أسلوب التجزئة النصفية: إذ تم تقسيم الأداة إلى فقرات فردية وزوجية ، وتم حساب الدرجات الكلية لأفراد عينة البحث ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين درجات الأفراد على الفقرات الفردية ودرجاتهم على الفقرات الزوجية ، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٨) للمحور الأول و(٠,٧٠) للمحور الثاني ، ولما كان هذا الارتباط يمثل ثبات نصف الأداة عليه تم تصحيحها باستخدام معادلة سبيرمان – براون ، وتبين أن قيم الثبات الكلي بلغ (٠,٨١) للمحور الأول و(٠,٨٢) للمحور الثاني من الاستبانة ، وهي مؤشرات دالة على تمتع الأداة بثبات مقبول.

٢.أسلوب ألفا كرونباخ: وتم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال الاستفادة من البيانات التي تم الحصول عليها من اجابات عينة الثبات ، وباستخدام التحليل الإحصائي باستخدام معالدلة ألفا كرونباخ ، وتبين أن قيم الثبات كانت (٠,٨٠) للمحور الأول و(٠,٨٣) للمحور الثاني وهي أيضاً مؤشرات دالة على تمتع الاستبانة بالثبات .

الوسائل الإحصائية:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

تم تفريغ البيانات الواردة وتحويلها إلى ارقام لغرض معالجتها إحصائياً بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وباستخدام الوسائل الآتية :

أ.الوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف البيانات.

ب.معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعامل ألفا كرونباخ لايجاد الثبات .

جـ.الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة مع الوسط الفرضي .

د.الاختبار التائي لعينتين مستقاتين لغرض المقارنة على أساس النوع الاجتماعي .

هـ.تحليل التباين الأحادي لغرض المقارنة على أساس العمر والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة.

نتائج البحث ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج التي أسفر عنها تحليل البيانات ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وعلى وفق أهداف البحث وكما يأتي:

الهدف الأول: التعرف إلى دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة في المدارس الأساسية من وجهة نظر معلمي الرياضة.

لأجل تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات الواردة في البحث وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة ، إذ أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين الوسط المتحقق البالغ (١٥٥,٦١١) درجة بانحراف معياري قدره (٢٩,٠٦٣) والوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٢٩) درجة ، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٩,١٦٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٣٧) ، وكان الفرق لصالح المتوسط المحسوب أو المتحقق ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول(٣)

دلالة الفرق بين الوسط المتحقق والوسط الفرضي لدور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة

المتغير	العينة	المتوسط المتحقق	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
دور الإدارة في تفعيل درس الرياضة	٤٣٨	١٥٥,٦١١	٢٩,٠٦٣	١٢٩	١٩,١٦٣	دال عند ٠,٠٥

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

وتشير هذه النتيجة إلى أن دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة بشكل عام هو عالٍ أي ايجابي من وجهة نظر معلمي الرياضة.

الهدف الثاني: دلالة الفروق في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة في المدارس الأساسية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (العمر ، النوع الاجتماعي ، المؤهل التربوي).

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم إجراء المقارنات في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً للمتغيرات الواردة في البحث وعلى وفق الآتي:

أ.الفروق في دور الإدارة التربوية تبعاً للعمر:

أشارت نتائج المقارنة باستخدام تحليل التباين الأحادي إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة من وجهة نظر معلمي الرياضة تبعاً لمتغير العمر ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (١,٤٠٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣ و ٤٣٤) ، والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول(٤)

دلالة الفرق في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً لمتغير العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
داخل المجموعات	٣٥٥٩,٣٤١	٣	١١٨٦,٤٤٧	١,٤٠٩	غير دال
بين المجموعات	٣٦٥٥٧٨,٦٧٧	٤٣٤	٨٤٢,٣٤٧		
الكلي	٣٦٩١٣٨,٠١٨	٤٣٧			

وتبين هذه النتيجة عدم وجود فرق دال في وجهات نظر المعلمين حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة يعزى إلى متغير العمر ، وربما يعود السبب في ذلك الى تقارب وتماثل المرحلة العمرية للمعلمين ، وأن دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة لا يعتمد على عمر المعلم بقدر اعتماده على متغيرات أخرى ذات صلة بطبيعة الإدارة والعاملين فيها .

ب.الفروق في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

أظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات مجموعة الإناث ومتوسط درجات مجموعة الذكور ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١,٢١٦) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٣٦) ، والجدول (٥) يبين ذلك

جدول(٥)

دلالة الفرق في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الإناث	١٠٢	١٥٢,٥٤٩	٢٥,٤٢٤	١,٢١٦	غير دال
الذكور	٣٣٦	١٥٦,٥٤١	٣٠,٠٥٤		

وتبين هذه النتيجة أن متغير النوع الاجتماعي لا يؤثر في وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة، وربما يعزى ذلك إلى أن دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة يعتمد على طبيعة العمل الإداري وما تقدمه الإدارة التربوية من دعم للأنشطة الرياضية

جـ.الفروق في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً للمؤهل التربوي:

تم تقسيم أفراد العينة إلى ست مجموعات على أساس المؤهل التربوي كما ورد في البيانات ، فأظهرت نتائج المقارنة باستخدام تحليل التباين الأحادي أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة يعزى لمتغير المؤهل التربوي. إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٣,٤١٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٥ ، ٤٣٢) ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول(٦)

دلالة الفرق في دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً لمتغير المؤهل التربوي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
داخل المجموعات	١٤٠٢٥,٥٣٨	٥	٢٨٠٥,١٠٨	٣,٤١٢	دال

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

بين المجموعات	٣٥٥٥١٢,٤٨٠	٤٣٢	٨٢٢,٠٢٠		
الكلي	٣٦٩١٣٨,٠١٨	٤٣٧			

وتبين هذه النتيجة أن المؤهل الدراسي للمعلم أو المعلمة يؤثر على وجهة نظره حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة . وربما كان تفسير ذلك أن وجهات نظر أفراد العينة حول دور الإدارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تتأثر بعملية الإعداد وما تقدمه مؤسسات إعداد المعلمين والمعلمات من خبرات تؤدي إلى تكوين خبرات في مجال ممارسة المهنة .

ولما كانت النتائج في الجدول السابق تشير إلى وجود فروق دالة ، عليه تتطلب الأمر استخدام اختبار بعدي لكشف عن مواقع الفروق ، وعليه لجأ الباحث إلى استخدام اختبار أقل فرق معنوي **(LSD)** ، وتبين أن هناك فروق دالة إحصائياً في خمس مقارنات زوجية فقط ، وهي: (دورة تربويةx معهد المعلمين المركزي) و(دار المعلمين **x** معهد المعلمين المركزي) ، و(معهد إعداد المعلمينx معهد المعلمين المركزي) ، و(معهد المعلمين المركزيx كلية التربية الرياضية) وأخيراً(معهد المعلمين المركزي **x** أخرى) ، وكما مبين في الجدول (٧) .

الجدول (٧)

نتائج المقارنات الزوجية في وجهات نظر المعلمين حول دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة تبعاً للمؤهل التربوي

المجموعات االمقارنة	فرق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
دورة تربوية **x** دار المعلمين	٠,٣٨٤	٧,٣٥٨	٠,٩٥٨
دورة تربوية **x** معهد إعداد المعلمين	٤,٩٠٥	٧,٠٢٨	٠,٤٨٦
دورة تربوية **x** معهد المعلمين المركزي	١٩,١٤٠	٧,٥٨٥	٠,٠١٢
دورة تربوية **x** كلية التربية الرياضية	٥,٦٦٨	٦,٨٧٢	٠,٤١٠
دورة تربوية **x** أخرى	٠,٤٣٣	٧,٢٤٦	٠,٩٥٢
دار المعلمينx معهد إعداد المعلمين	٤,٥٢٠	٤,٦٢٠	٠,٣٢٨
دار المعلمينx معهد المعلمين المركزي	١٨,٧٥٥	٥,٤٣٠	٠,٠٠١
دار المعلمينx كلية التربية الرياضية	٥,٢٨٤	٤,٣٧٩	٠.٢٢٨

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

دار المعلمين x أخرى	٠,٨١٧	٤,٩٤٦	٠,٨٦٩
معهد إعداد المعلمين x معهد المعلمين المركزي	١٤,٢٣٤	٤,٩٧٤	٠,٠٠٤
معهد إعداد المعلمين x كلية التربية الرياضية	٠,٧٦٣	٣,٧٩٩	٠,٨٤١
معهد إعداد المعلمين x أخرى	٥,٣٣٨	٤,٤٤٠	٠,٢٣٠
معهد المعلمين المركزي x كلية التربية الرياضية	١٣,٤٧١	٤,٧٥١	٠,٠٠٥
معهد المعلمين المركزي x أخرى	١٩,٥٧٣	٥,٢٧٨	٠.٠٠٠
كلية التربية الرياضية x أخرى	٦,١٠١	٤,١٨٩	٠,١٤٦

الهدف الثالث: دور الادارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة في المدارس الأساسية .

لأجل تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات الواردة في البحث وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة ، إذ أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين الوسط المتحقق البالغ (١٣٥,٣٤٠) درجة بانحراف معياري قدره (٢٧,٩٩٨) والوسط الفرضي للمقياس البالغ (١١٤) درجة ، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٥,٩٥٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (٤٣٧) ، وكان الفرق لصالح المتوسط المحسوب أو المتحقق ، والجدول (٨) يبين ذلك .

الجدول (٨)

دلالة الفرق بين الوسط المتحقق والوسط الفرضي لدور الادارة التربوية في تطوير المهارات القيادية

المتغير	العينة	المتوسط المتحقق	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
دور الإدارة في تفعيل درس الرياضة	٤٣٨	١٣٥,٣٤٠	٢٧,٩٩٨	١١٤	١٥,٩٥٢	دال عند ٠,٠٥

وتشير هذه النتيجة إلى أن دور الادارة التربوية في تطوير المهارات القيادية بشكل عام هو عالٍ أي ايجابي من وجهة نظر معلمي الرياضة..

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

الهدف الرابع: دلالة الفروق في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الادارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة في المدارس الأساسية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (العمر ، النوع الاجتماعي ، المؤهل التربوي).

ولأجل تحقيق هذا الهدف تم إجراء المقارنات في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً للمتغيرات الواردة في البحث وعلى وفق الآتي:

أ.الفروق في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً للعمر:

أشارت نتائج المقارنة باستخدام تحليل التباين الأحادي إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية من وجهة نظر معلمي الرياضة تبعاً لمتغير العمر ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (١,٢٠١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣ و ٤٣٤) ، والجدول (٩) يبين ذلك .

جدول(٩)

دلالة الفرق في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً لمتغير العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
داخل المجموعات	٢٨٢٠,٧٦١	٣	٩٤٠,٢٥٤	١,٢٠١	غير دال
بين المجموعات	٣٣٩٧٤٧,٥٥٢	٤٣٤	٧٨٢,٨٢٨		
الكلي	٣٤٢٥٦٨,٣١٣	٤٣٧			

وتبين هذه النتيجة عدم وجود فرق دال في وجهات نظر المعلمين حول دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية يعزى إلى متغير العمر ، وربما يعود السبب في ذلك الى تقارب وتماثل المرحلة العمرية للمعلمين ، وأن دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لا يعتمد على عمر المعلم بقدر اعتماده على متغيرات أخرى ذات صلة بطبيعة الإدارة والعاملين فيها .

ب.الفروق في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:

أظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات مجموعة الإناث ومتوسط درجات مجموعة الذكور ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

(١,٦١٧) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٣٦) ، والجدول (١٠) يبين ذلك .

جدول(١٠)

دلالة الفرق في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الإناث	١٠٢	١٣١,٤٢١	٢٦,٦١٨	١,٦١٧	غير دال
الذكور	٣٣٦	١٣٦,٥٢٩	٢٨,٣٣٥		

وتبين هذه النتيجة أن متغير النوع الاجتماعي لا يؤثر في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية لدى معلمي ومعلمات الرياضة ، وربما يعزى ذلك إلى أن دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية يعتمد على طبيعة العمل الإداري وما تقدمه الإدارة التربوية من دعم للأنشطة الرياضية .

جـ.الفروق في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً للمؤهل التربوي:

تم تقسيم أفراد العينة إلى ست مجموعات على أساس المؤهل التربوي كما ورد في البيانات ، فأظهرت نتائج المقارنة باستخدام تحليل التباين الأحادي أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية يعزى لمتغير المؤهل التربوي. إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٣,٤١٠) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية (٥ ، ٤٣٢) ، والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول(١١)

دلالة الفرق في دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً لمتغير المؤهل التربوي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
داخل المجموعات	١٣٠٠٦,٨٢٥	٥	٢٦٠١,٣٦٥	٣,٤١٠	دال

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

بين المجموعات	٣٢٩٥٦١,٤٨٧	٤٣٢	٧٦٢,٨٧٤		
الكلي	٣٤٢٦٨,٣١٣	٤٣٧			

وتبين هذه النتيجة أن المؤهل الدراسي للمعلم أو المعلمة يؤثر على وجهة نظره حول دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية . وربما كان تفسير ذلك أن وجهات نظر أفراد العينة حول دور الإدارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تتأثر بعملية الإعداد وما تقدمه مؤسسات إعداد المعلمين والمعلمات من خبرات تؤدي إلى تكوين خبرات في مجال ممارسة المهنة .

ولما كانت النتائج في الجدول السابق تشير إلى وجود فروق دالة ، عليه تتطلب الأمر استخدام اختبار بعدي لكشف عن مواقع الفروق ، وعليه لجأ الباحث إلى استخدام اختبار أقل فرق معنوي **(LSD)** . فتبين أن هناوكما مبين في الجدول (١٢) .

الجدول (١٢)

نتائج المقارنات الزوجية في وجهات نظر المعلمين حول دور الادارة التربوية في تطوير المهارات القيادية تبعاً للمؤهل التربوي

المجموعات االمقارنة	فرق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
دورة تربوية **x** دار المعلمين	-٣,٠٠٥	٧,٠٨٨	٠,٦٧٢
دورة تربوية **x** معهد إعداد المعلمين	-٧,٦٢١	٦,٧٧١	٠,٢٦١
دورة تربوية **x** معهد المعلمين المركزي	-٢١,٩١٠	٧,٣٠٧	٠,٠٠٣
دورة تربوية **x** كلية التربية الرياضية	-٧,٢١٨	٦,٦٢٠	٠,٢٧٦
دورة تربوية **x** أخرى	-٥,٦٣٠	٦,٩٨١	٠,٤٢٠
دار المعلمين**x** معهد إعداد المعلمين	-٤,٦١٦	٤,٤٥١	٠,٣٠٠
دار المعلمين**x** معهد المعلمين المركزي	-١٨,٩٠٤	٥,٢٣١	٠,٠٠٠
دار المعلمين**x** كلية التربية الرياضية	-٤,٢١٣	٤,٢١٩	٠,٣١٩
دار المعلمين**x** أخرى	-٢,٦٢٥	٤,٧٦٤	٠,٥٨٢
معهد إعداد المعلمين **x** معهد المعلمين المركزي	-١٤,٢٨٨	٤,٧٩٢	٠,٠٠٣
معهد إعداد المعلمين **x** كلية التربية الرياضية	٠,٤٠٣	٣,٦٦٠	٠,٩١٢

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

معهد إعداد المعلمين x أخرى	١,٩٩١	٤,٢٧٨	٠,٦٤٢
معهد المعلمين المركزي x كلية التربية الرياضية	١٤,٦٩١	٤,٥٧٧	٠,٠٠١
معهد المعلمين المركزي x أخرى	١٦,٢٧٩	٥,٠٨٤	٠,٠٠١
كلية التربية الرياضية x أخرى	١,٥٨٨	٤,٠٣٥	٠,٦٩٤

الأستنتاجات:

١_ يرى معلمي ومعلمات الرياضة أن بإمكان الادارة التربوية أن تمارس دوراً ايجابياً في تفعيل درس الرياضة وتطوير المهارات القيادية لدى معلمي الرياضة بشكل عام .

٢ _ هناك تباين في وجهات نظر معلمي الرياضة حول دور الادارة التربوية في تفعيل درس الرياضة وتطوير المهارات القيادية في المدارس الأساسية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (العمر ، النوع الاجتماعي ، المؤهل التربوي ، سنوات الخدمة).

التوصيات والمقترحات:

١-زيادة الاهتمام بدرس الرياضة ومتابعة الأنشطة الرياضية من قبل الإدارات التربوية لما لذلك من مردود ايجابي في مجال تفعيل درس الرياضة من جانب وتطوير المهارات القيادية لدى معلمي ومعلمات الرياضة .

٢- عقد حلقات نقاشية في مديريات التربية لمناقشة سبل تفعيل درس الرياضة وتطوير المهارات القيادية لمعلمي ومعلمات الرياضة في المدارس الأساسية .

٣.إجراء المزيد من الدراسات حول واقع درس الرياضة وكيفية تفعيلها ، وإعداد برامج إرشادية لتطوير المهارات القيادية لدى معلمي ومعلمات الرياضة .

المصادر:

١- ابو جامع ، قتادة (٢٠١٣) "دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة "رسالة ماجستير،جامعة القدس ،فلسطين.

٢- أبو حليمة ، فائق حسين وعربي حمودة المغربي،١٩٩٦ ،اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ،دراسات علوم تربوية ،مجلد ٢٣ ،العدد١ .

٣- أحمد ،إبراهيم أحمد ، ٢٠٠٣ ، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي و العشرين ، دار الفكر العربي للنشر ،القاهرة ،مصر ،ط١ .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الثاني عشر
٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ

٤- الأغا، محمد: (٢٠٠٧) تصور مقترح لتطوير الدور التربوي للمنظمات غير الحكومية في أصول التربية في محافظة الغزة ،رسالة الماجستير غير منشورة،معهد البحوث والدراسات العليا، القاهرة، مصر.

٥- رشيد ملا حسين أحمد البرواري(٢٠٢٠)مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية،جامعة صلاح الدين - أربيل/كلية الآداب /قسم علم النفس .

٦- البرواري،رشيد حسين أحمد(٢٠١٣)،الأتجاهات النفسية نحو عمل المرأة السياسية والأجتماعية وعلاقتها بالتنشئة الأسرية ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان .

٧- حسين خميس ؛ محمد ابو نمرة (٢٠٠٢م):"أتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الاردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية" مجلة جامعة النجاح للابحاث ،(العلوم الإنسانية) ،المجلد ١٦ (٢) .

٨- الخواجا، عبد الفتاح (٢٠٠٤) . تطوير الإدارة المدرسية، عمان :دار الثقافة.

٩- خزاعة،محمد سلمان وآخرون(٢٠٠٩) التربية الرياضية الفاعلة في المجتمع العربي،عمان .

١٠- سعادة، جودت أحمد،وعبدالله محمد إبراهيم ،٢٠٠١،تنظيم المناهج وتخطيطها وتطويرها،دار الشروق للنشر ،عمان ، الأردن .

١١- عابدين ، محمدعبدالقادر(٢٠٠١)،الإدارة المدرسية االحديثة،دار الشروق،عمان

١٢- عايش ، احمد جميل (٢٠٠٨)،أساليب تدريس التربية الفنية المهني ووالرياضة،دار المسيرة ،عمان .

١٣- محمد منير مرسي (٢٠٠١م) : الإدارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب، القاهرة .

١٤- عبيدات ذوقان،عدس عبدالرحمن،عبدالحق كايد،(١٤٣٥هـ):البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه.عمان :دار الفكر .

١٥- القريوتي ،٢٠٠١ ،الإدارة المقارنة الحديثة ، مكتب بريد الجامعة الأردنية ،عمان ، الأردن.

١٦- محمود داود الربيعي (وآخرون) . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ،(ص ٦٦)،ص٩٠.

١٧- مرتجي، ذكريات احمد محمد (٢٠٠٩م) دور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الأعدادية في مدارس وكالة الغوث في محافظات غزة وسبل تفعيله ، رسالة الماجستير،الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة .

١٨- معمرية،بشير(٢٠٠٩).مدخل لدراسة القياس النفسي ، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس ج/٧ ، مصر : المنصورة ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .

١٩- مكارم حلمي و زغلول أبو هرجة ، محمد سعد (١٩٩٩) . مناهج التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٠- نشوان ، يعقوب حسين ،وجميل عمر نشوان ، ٢٠٠٤ ،السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي،دار الفرقان للنشر والتوزيع،عمان،الأردن.

٢١- نور الدين ، مختار (٢٠١٦ م) . الإدارة والقيادة التربوية ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت : الكويت .