

**الحب الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي
لدى مدرسات المرحلة الإعدادية**

م.د. عبد الكريم غالي محسن
التدريسي في جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الحب الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية

م.د. عبد الكريم غالي محسن

المستخلص:

تتحدد مشكلة البحث الحالي من خلال الاسئلة التالية: ما مستوى الحب الزوجي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية؟ وهل هناك علاقة بين الحب الزوجي ودافعية الانجاز الأكاديمي لتلك المدرسات؟

وتأتي أهمية البحث من أهمية الحب الزوجي باعتباره محصلة لجملة من المشاعر والانسجام الفكري لتنظيم العلاقة الأسرية.

ومن أهمية دافعية الانجاز الأكاديمي في رفع مستوى أداء المدرس وإنتاجيته. ويهدف البحث الحالي الى التعرف على الحب الزوجي ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية والتعرف على العلاقة بين الحب الزوجي ودافعية الانجاز الأكاديمي لتلك المدرسات. وبلغت عينة البحث الحالي حوالي (٢٠٠) مدرسة من المتزوجات فقط. ولتحقيق أهداف البحث استعمل الباحث مقياس الحب الزوجي لـ (Hafeild and Sprecher, 1986) ومقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لـ (الشريفي ٢٠١٢) وبعد تحليل البيانات احصائياً توصل البحث للنتائج التالية:-

١. وجود دلالة احصائية في الحب الزوجي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية.
٢. وجود دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية.
٣. وجود علاقة ارتباطية موجبة عالية بين الحب الزوجي ودافعية الانجاز الأكاديمي.

**Love Marital and Relationship to academic achievement
motivation at the middle school teachers**

The teacher Dr.

Abdul-Kareem Ghali Mohsin

Teaching at the University of Basrah

College of Education for Human Science

**Department of Psychological
Counseling and educational Guidance**

Abstract

Find the current problem determined by the following questions:

What is the level of marital love and achievement motivation among teachers stage prep? Whether there is a relationship between marital love and achievement motivation for those teacher?

The importance of research of the importance of marital love as a result of a number of emotions and intellectual harmong to regulate the family relationship. It is the importance of academic achievement motivation in raising the level of teacher performance and productivity.

The current research aims to identity the marital love and the academic achievement motivation and the relationship between marital love the motivation of academic achievement among middle school teachers. The total sample (200) teachers of married women only. To a chive the goals of research, researcher used measure of marital love for (Hafeild and Sprecher, 1986) and a measure of academic achievement motivation (Sharif 2012) and after the data analysis, research found the following results:

1. The presence of statistically significant in love with marital preparatory school teacher stage.
2. The presence of statistically significant motivation in academic achievement among middle school teachers.
3. The existence of positive correlation between marital love and the academic achievement motivation.

مشكلة البحث Problem of Research

إنَّ أعمق حاجة للإنسان هي الحاجة الى قهر انفصاليته وترك سجن عزلته، ويواجه الإنسان المشكلة ذاتها في كل العصور، والثقافات وأشدّ الحول تكراراً هي الاتحاد القائم على التطابق مع الجماعة وعاداتها ومعتقداتها، وكل هذه الحول هي حلول جزئية لمشكلة الوجود الإنساني غير كافية لتسكين قلق الانفصال، والحل الأمثل الكامل هو تحقيق الوحدة بين الأشخاص وهذه الرغبة في الاندماج مع شخص آخر هي توقان لدى الإنسان، وبدون الحب والفشل في تحقيق هذا الاندماج يعني الجنون أو الدمار وبدون حب ما كان يمكن للإنسانية أن توجد يوماً واحداً.

(فروم، ٢٠٠٠، ص ١٩)

وضرورة الاتحاد مع الكائنات الحية الأخرى والاتصال بهم حاجة ماسة تتوقف عليها صحة الإنسان العقلية، ويتفق ماسلو مع روجرز على ان العجز الشائع لعدم اشباع الحاجة للانتماء والحب يعد مسؤولاً عما يحدث من تصادم بين الجماعات في المجتمع.

(عبد الرحمن، ١٩٩٨، ص ٤٣٧)

والحاجة للحب هي الحاجة الى الانضمام والاتحاد والاندماج وكما تشدنا الجاذبية نحو الارض سيكون للحب جاذبية تدفعنا حتما نحو النوع البشري. (داكو، ١٩٩٨، ص ١٨١) وبعد الحب قيمة كبرى في حياة المرأة فهي تعدّ الحب سبباً كافياً لتبرير وجودها وهو صميم وجودها، وترى في الحب بذل تام للجسم والنفس معاً، وكما يرى مايكل (Michel) فالحب مقدرة نفسية أو تكيف شخصي متبادل يستطيع عن طريقه المحبان أن يعيدا الشباب الى حبهما في كل مرحلة من مراحل تطورهما. (ابراهيم، ١٩٦٣، ص ٢٦٥)

ويمثل الزواج مؤسسة اجتماعية، تبنى على جملة من المعايير التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة، وتحدد أدوارها بما يفرض التزامات وحقوقاً متبادلة بين الطرفين، كما انه يمثل الرباط العاطفي الذي يتم بين رجل وامرأة، ويكتسب شرعيته من الجماعات المرجعية ومنظومتها القيمية في المجتمع.

والحياة الزوجية السعيدة تساعد على اشباع العديد من حاجات الزوجين التي تقوم على الأخذ والعطاء والتعاون المتبادل بما تقتضيه الحياة الزوجية من ممارسة الحقوق

والمسؤوليات والتي تعتمد على التفاهم والتعاطف والمودة والرحمة والاحترام المتبادل والمواجهة الموضوعية للمشكلات الزوجية المختلفة. (علي، ١٩٩١، ص ٧٢)

ويمكن وصف سوء العلاقة أي عدم استمرار الحب بعد الزواج من خلال ما يسمى بصيرورة القسر يؤدي الى صراع ويدخل الزوجان في حلقة لولبية مقيتة وترفع شدة العقاب لتحقيق الأثر المرغوب ويفترقان في دائرة من العدوانية الواضحة ويشعران بموت الحب، وهناك أزواج يملّون في النهاية ولا يبذلون احتجاجاتهم ويعيشون حياة تنصف بانفصال انفعالي وهنا تنخفض كمية التفاعل الايجابي ويختفي الانجذاب المتبادل وبالنتيجة لا يعود كلهما يتصرف وفق مبدأ العطاء والأخذ (سعود، ١٩٩٨، ص ٣٧)

ويرى (Camp) ان عدم التوازن التي يعايشها أحد طرفي الزواج، يتولد عنها فقدان الرضا والاشباع الى جانب العديد من المشكلات النفسية والجنسية يصعب معها دوام العشرة بين الزوجين (زايد، ١٩٩٧، ص ٥٩)

أما دراسة لورانس (Lawrence) فقد أظهرت بوضوح ان الآباء الذين يفهم شقاء وتعاسة الحياة الزوجية لا يمكنهم توفير ظروف اجتماعية مستقرة وهادئة خالية من التوتر والعداء لأبنائهم يتعلمون فيها ان التعاون والعمل نشاط ومرضي ومفيد. (عبد الله، ١٩٨٠، ص ٥١)

ويرى جوتمان وكروكوف (Gottman & Krokoff, 1998) ان الكدر الزوجي يجعل الزوجين عرضة للاحباط والانسحاب وضعف الكفاءة الاجتماعية والمشكلات الصحية والعاطفية والسلوكية، كما انهم يعانون من ضعف شديد في مهارات التواصل اللفظية وغير اللفظية، وحل المشكلات والتعبير عن الذات والتبادل السلبي، ونمو مشاعر الغضب وتحطيم العلاقة الزوجية. (القرني، ٢٠٠٧، ص ١)

ان الأفراد الذين يعيشون في اسر مفككة خالية من الحب نسبة كبيرة منهم غير منتظمين في اعمالهم وقليلو الانتاج ومشكلاتهم كثيرة في العمل، ويقعون في حوادث كثيرة، ويتغيبون كثيراً ويتسببون بخسائر كبيرة في مجال العمل. (مرسي، ٢٠٠٨، ص ١٠٨)

وتعد الدافعية للإنجاز إحدى مكونات الشخصية التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويتفاعل معها، كما أنها تعد متغيراً ديناميكياً في الشخصية تتأثر بالتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها. (الأعسر وآخرون، ١٩٨٣، ص ٥)

كما يعد الدافع للإنجاز هدفاً ذاتياً ينشط ويوجه السلوك، فضلاً عن كونه من المكونات المهمة للنجاح الأكاديمي، ويصف الأفراد ذوي الإنجاز المرتفع بأنهم يميلون إلى بذل المحاولات الجادة للحصول على قدر كبير من النجاح في كثير من المواقف الاجتماعية.

(العنزي، ٢٠٠٣، ص ٥)

ويشير ماكلياند (McClelland, 1953) من خلال التجارب التي أجراها أن الفرق التي تحصل في مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الأفراد يقود إلى نوع الخبرات التي يتلقاها من محيطه. (حامد، ٢٠٠٩، ص ٧٨)

كما يؤكد العديد من العلماء أن دافعية الإنجاز تؤثر في مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة ومنها المجال التعليمي. (الحامد، ١٩٩٦، ص ١٣٢)

إن التباعد العاطفي، والخلافات المستمرة، وضعف أواصر الود وسوء العلاقة بين الزوجين تؤدي إلى معاناة أفراد الأسرة وتفكك الخلية الأساسية في المجتمع. وبعد الدور الذي تقوم به مدرسات المرحلة الثانوية يدفع إلى التفكير بجديّة إلى ضرورة الاطمئنان إلى قيامهن بعملهن بصورة مرضية فضلاً عن كونهن من المكونات المهمة للنجاح الأكاديمي، كما أن نجاح العملية التربوية يتوقف إلى حد كبير على وجود مدرسات ذوات كفاءة وقدرة على إنجاز المهام، من هنا فإن مشكلة البحث الحالي تأخذ مجالاً واسعاً من حيث تلك المتغيرات المؤثرة ومن خلال ذلك فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد بما يأتي:

ما مستوى الحب الزوجي و دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية؟ وهل هناك علاقة بين الحب الزوجي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلك المدرسات؟

أهمية البحث

يعد الشعور بالحب عاملاً هاماً في التفاعل الاجتماعي وتماسك المجتمع لأنه يوجه سلوكنا نحو من نحب على أساس من المودة والتعاون والاحترام والشعور بالمسؤولية.

(محمد ومرسي، ٢٠٠١، ص ٩٧)

وإذا كان للحب ذلك السحر الذي لا يقاوم في التقريب بين بني البشر على اختلاف العلاقات التي تربطهم، فلا بد وان له أهمية في تلك العلاقة الحميمة، التي تربط رجل وامرأة مدة حياة كاملة.

وبعد الزواج العلاقة الاجتماعية الضرورية بين الرجل والمرأة التي يباركها الله لأنها الأساس الشرعي السليم لتكوين الأسرة.

(زعتري، ٢٠٠٠، ص ٩٩)

كما يعد الزواج الركيزة الأساسية التي تقوم عليه الأسرة في أي مجتمع من المجتمعات، ويمثل ضرورة بيولوجية واجتماعية في حياة الانسان. (المفتي، ٢٠٠٠، ص)

ومن خلال الزواج يتدرب الفرد على مجموعة من الأدوار الأسرية كدور الزوج والزوجة والأب والأم والابنة، فالزواج هو المؤسسة التي يمارسها من خلالها تجاربه الاجتماعية بوصفه انساناً راشداً يمتلك السلطة لممارسة أدوار متعددة ومتنوعة ضمن مؤسسة الزواج.

(الغانم، ٢٠١٠، ص ٢٤)

والزواج باتفاق كل علماء النفس هو أكثر الروابط الانسانية اثراً للزوجين والأسرة والمجتمع. كما يعود على الجميع من مزايا على كافة المستويات النفسية والاجتماعية والانسانية (الحفني، ١٩٧٧، ص ١٩٣)

حيث يرى شوب (Shop) ان الزواج السعيد الممتد هو الذي يتميز بوجود الحب الدائم بين الزوجين.

(موسى، ١٩٩٦، ص ١٤٥)

كما يرى (القاضي، ١٩٨٨) بأن الله ما خلق ألفة ومحبة بين الناس أعظم من محبة الزوجين.

(القاضي، ١٩٨٨، ص ٦٥)

وبتكامل دور الزوجين في الأسرة والذي يؤدي الى التكامل الأسرة من خلال العلاقة الزوجية بين الزوجين من جهة والعلاقة بين الزوجين والأبناء من جهة ثانية، والتكامل الأسري يرجع الى نجاح العلاقات الأسرية.

(الصديقي، ٢٠٠١، ص ٤٧٠)

ومما لا شك فيه ان سوء العلاقة بين الزوجين ينشأ أساساً من أساليب التواصل الرديئة التي يتعاملان بها مع بعضهما وحتى استفحال الامر بينهما لدرجة تجعلها في اتجاهين متضادين. (الكندري، ١٩٩٢، ص ٩٦)

وأكدت نظريته الاتساق المعرفي على أهميته التجاوب بين الافراد بعضهم لبعض من حيث الاتجاهات والآراء والميول. (Marlowe, 1971, P. 77)

وأشارت دراسة بوس 1973 Boss الى ان التشابه بين الافراد بالاتجاهات والقيم والمعايير يعمل على زياده قوة الجاذبية بين الافراد وزيادة التماسك الأسري، في حين أظهرت دراسة زمباردو ونوميكا (Zimbardo & Nomic) الى ان انعدام التشابه بين الافراد يؤدي الى ضعف التجاذب وزياده التفكير. (Boss, 1973, P.52)

وأكدت دراسة (مكلياند واخرون 1985 Mecllland & Other) أن الأفراد ذوي الدافعية العالية كانوا اقل شكوى من الأمراض بالمقارنة مع الأشخاص الذين تتخفف دافعيتهم للتماسك الأسري. (Mcclelland, and Other, 1985, P. 364-367)

ولقد وجد كثير من العلماء ان هناك علاقة وثيقة بين الاستقرار الأسري وزيادة دافعية الانجاز في العمل (Gasser & Wjith bowrue, 1985, P. 42)

وتعد الدافعية للانجاز ذات أهمية نظرية وتطبيقية يمكن الاستفادة منها في تقييم السلوك الانساني وتوجيهه، إذ ان السلوك الانساني مدفوع بواسطة قوة نفسية أو فسيولوجية داخلية أو خارجية حتى تصل به الى الهدف المنشود. (الحامد، ١٩٩٦، ص ١٣٢)

ويركز أصحاب النظرية المعرفية على أهمية الدوافع الداخلية في استثارة الاهتمام للانجاز وتحريك السلوك باتجاه الأهداف المنشودة وتشده الى الأمام فيشعر بالرغبة في أداء العمل. (الديب، ١٩٩٤، ص ٤٢١)

ومن خلال ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١. أهمية الحب الزوجي باعتباره محصلة لجملة من المشاعر والانسجام الفكري لتنظيم العلاقة الأسرية.

٢. أهمية دور دافعية الانجاز الأكاديمي في رفع مستوى أداء المدرس ونتاجيته.

٣. أهمية شريحة المدرسات والدور الفاعل الذي تقوم به في مجال العملية التربوية.

٤. تحاول الدراسة كشف العلاقة بين الحب الزوجي والانجاز الأكاديمي.

٥. يمكن لادارة المدرسة والمؤسسة التربوية الاستفادة من نتائج البحث الحالي باعتباره أداة تشخيصية لبحث المشكلات العاطفية.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي:

1. التعرف على الحب الزوجي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية.
2. التعرف على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية.
3. التعرف على العلاقة بين الحب الزوجي والدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية.

Research Limitation حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على مدرسات المرحلة الإعدادية في محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

Terms Limitation تحديد المصطلحات

أولاً. الحب الزوجي **Material Love**

تعريف الحب **loving definition**

تعريف داکو ١٩٩٠

هو حاجة الى الانضمام والاتحاد والاندماج والجاذبية تدفعنا نحو النوع البشري.

(داكو، ١٩٩٠، ص ١٨١)

تعريف زخلوف ووظفة ١٩٩٥

هو مظهر من مظاهر الحياة الانفعالية للفرد واحساس يجعل الفرد يميل الى من يحب ويهوى ويرتبط بشحنة انفعالية متناسقة العناصر. (زخلوف ووظفة، ١٩٩٥، ص ٧١)

تعريف الزواج **Material definition**

تعريف وستر مارك 1930, Wester Mark

رباط شرعي واجتماعي عادة ما يكون ما بين رجل وامرأة، يخضع للقوانين والقواعد والعادات والمعتقدات والاتجاهات التي تسود المجتمع وتحدد الحقوق والواجبات للشريكين.

(Wester Mark, 1930, P. 1)

تعريف الخولي ١٩٨٧

الزواج نسق اجتماعي وعلاقة دائمة بين الرجال والنساء لتنظيم العلاقات الانسانية الحميمة التي تتصف بقدر من الثبات والامتثال للمعايير الاجتماعية. (الخولي، ١٩٨٧، ص ٥٥)

تعريف ولي ومحمد ٢٠٠٤

ميثاق شرعي يقوم على أسس من المودة والرحمة والسكينة تكتمل به العلاقة بين رجل وامرأة ليس أحدهما محرماً على الآخر. (ولي ومحمد، ٢٠٠٤، ص ٤٩٠)

تعريف الحب الزوجي Defined of material loving

تعريف خليل ١٩٩٠

درجة التواصل الفكري والوجداني والعاطفي والجنسي بين الزوجين بما يحقق لهما اتخاذ أساليب توافقية سوية، لمواجهة العقبات وتحقيق أقصى قدر من السعادة والرضا. (خليل، ١٩٩٠، ص ١٩٧)

تعريف أدلر 1996 Adler

هو شوق دفاق حميمي واخلاص اصطفائي، يوجه من شخص لآخر يستشعر نفس المشاعر، ويستبطن نفس الاحاسيس فيتأصل الحب بينهما. (أدلر، ١٩٩٦، ص ١٦١)

تعريف كنافي ١٩٩٩

علاقة زوجية بين اثنين هما الزوج والزوجة يجدان فيها ما يشبع حاجتهما الجسمية والعاطفية والاجتماعية مما ينتج عنه حالة الرضا عن الزواج (كنافي، ١٩٩٩، ص ٤٣٠)

- التعريف النظري للحب الزوجي

هو شعور بين طرفين يتميز بالانسجام والانتماء العاطفي والمودة والمحبة والسعادة والقدرة على التعامل الناجح مع مشكلات الحياة الزوجية.

- التعريف الاجرائي للحب الزوجي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الحب الزوجي المستخدم في البحث الحالي.

ثانياً. دافعية الانجاز الأكاديمي Academic achievement for motivation

تعريف Mcclelland 1953

نزعة عالية للانجاز والعمل الجيد من أجل الوصول الى أهداف محددة تخلق رغبة طموحة في النجاح على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابر.
(شلتز، ١٩٨٣، ص ٤١٧)

تعريف الزيات ١٩٨٨

رغبة الفرد في أن يكون ناجحاً في الأنشطة التي تعتبر معايير للامتياز أو في الأنشطة التي محددات النجاح والفشل فيها واضحة.
(الزيات، ١٩٨٨، ص ٩)

تعريف صالح ١٩٩٣

مفهوم فرضي مكون من عدة دوافع مركبة من الطموح والمثابرة والتنافس ويوجه سلوك الفرد الى تحقيق أداء أفضل بقصد احراز النجاح والتقدير. (صالح، ١٩٩٣، ص ٣٧)

- التعريف النظري لدافعية الانجاز الأكاديمي

تبنى الباحث تعريف (ماكلياند) تعريفاً نظرياً للبحث الحالي اعتماداً على الدراسة العلمية للشريف (٢٠١٢) التي أعدت مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.

- التعريف الاجرائي لدافعية الانجاز الأكاديمي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي المستخدم في البحث الحالي.

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً. الإطار النظري

Theoretical Frame work مفهوم الحب الزوجي

الحب Love في اللغة يعني الود، وحبّ الشيء أي رغب فيه، وهو نقيض البغض.

(معلوف، ١٩٦٦، ص ١١٣)

والحب اصطلاحاً عاطفة تحمل نفس المحب على الميل لمن أحب، ولما يجب الانجذاب اليه والارتياح لمشاهدته ان كان مشاهداً، أو لحضوره في الذهن ان كان من المعاني.

(حمودة وآخرون، ١٩٩٢، ص ٧٧).

ويرى واطسون (Watson) الحب عبارة عن انفعال موروث يظهر بواسطة اثارات جلدية للمناطق الشبقية، أما هارلو (Harlow) يرى ان الحب بانه هالة مثيرة للدهشة يتسم بالرقّة والعمق والاثابة.

في حين ان عالم النفس الأمريكي Hood يرى ان الحب قلق عاطفي قوي بين رجل وامرأة يشعران على الأقل بحد أدنى من الرغبة بالتواصل الجنسي وانجذاب أحدهما نحو الآخر. اما عالم الاجتماع الألماني R. king يرى ان الحب هو الشكل الأسمى والاعلى والأرقى للتعبير عن التقارب الانساني.

والحب الزوجي حب حقيقي صادق يخلق شعوراً بالوحدة أو الامتزاج بين الشخصيتين ويتركز حول شخص واحد ولا يمكن أن يتجزأ الى حب شخصين في الوقت نفسه وفيه تقدير شامل لكامل شخصية الآخر وشعور بالأمن والثقة مع فهم شخصية المحبوب بمحاسنها ومساوئها. (مؤمن، ٢٠٠٤، ص ٧٧)

ويرى (أبو موسى ٢٠٠٨) الحب الزوجي ينمو بتقدم الزواج وينشأ من خلال الألفة والعلاقة المتبادلة ويحل محل الحب الرومانسي بزيادة التعارف والمعاشرة.

(أبو موسى، ٢٠٠٨، ص ٥٠).

ويرى (نصار ١٩٩٣) ان الحب الزوجي شعور بالانجذاب بين شخصين متغايري الجنس، القائم على أساس من التفهم والاحترام المتبادل بين طرفي الثنائي الزوجي.

(نصار، ١٩٩٣، ص ١٨).

نظريات الحب الزوجي Theories of Materials love

أولاً. نظرية التجانس Theory of Homogenization

ترتكز هذه النظرية على فكرة ان الشبيه يتزوج بشبيهه، وان التجانس هو الذي يفسر اختيار الناس بعضهم لبعض كشركاء في الزواج لا الاختلافات والتضاد، فالناس يتزوجون بصفة عامة من يقاربونهم سناً ويماتلونهم سلالة، ويشتركون معهم في العقيدة، والمستوى التعليمي والاقتصادي والاجتماعي والميول والاتجاهات والعادات الشخصية والسلوكية.

(الغانم، ٢٠١٠، ص ٣٦-٣٨)

ثانياً. التقارب المكاني Convergence Theory of Spatial

وترى هذه النظرية ان الفرد يختار للزوج من يحب من مجال جغرافي محدد وهو البيئة التي يعيش فيها سواء في السكن أو المدرسة أو في العمل، حيث تكون الفرصة أكثر للاحتكاك بأفراد الجنس الآخر. والذي يمكن أن يختار من بينهم شريك حياته. (كناني، ١٩٩٩، ص ٤٢٤)

ثالثاً. نظرية القيم Values Theory

تعتمد نظرية القيم في الحب والزواج على قيم الشخص ذاته حيث تربط بين القيم والأفكار والمعتقدات التي يؤمن بها الفرد واختياره شريكاً يتبنى هذه القيم نفسها فيختار من ينتمي لنفس الثقافة أو الطبقة أو ينتمي لنفس الدين أو المعتقد. (الغانم، ٢٠١٠، ص ٣٦)

رابعاً. نظرية الحاجات التكميلية Theory Needs Supplements

ويعتبر روبرت وتش (Robert Winch) صاحب هذه النظرية، وقد اعتمد (وتشن) في صياغة هذه النظرية على قائمة الحاجات التي وضعها موراي (Murray) وفكرة الحاجات واشباعها تقود في جذورها الى (افلاطون) و(أرسطو) و(فرويد) و(دوركهايم) الذين أكدوا ان الفرد ينجذب نحو الأفراد الذين يكملون أوجه النقص فيه أي اننا ننجذب لمن يكملوننا سايكولوجياً، ونبحث في الشريك عن تلك الصفات التي لا نمتلكها نحن. (كفافي، ١٩٩٩، ص ٤٢٥)

مفهوم الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement for motivation

الدافعية Motivation يونانية الأصل تعني "Move" تحرك ويعرّف قاموس وبستر التحفيز بأنه قول أو فعل شيء يدفع شخصاً لأن يحدث فعلاً، وكلمة دافعية Motivation يمكن أن تقرأ Motive-adtion أي انها فعل يصدر عن حافز. فالدافعية هي القوة الداخلية التي تدفع الانسان الى أن يقوم بالحركة، أي ان تدفعه أن يسلك باتجاه اشباع حاجاته لتخفيف حالات التوتر المصاحبة للنقص في اشباع تلك الحاجات. (أبو شيخة، ٢٠١٠، ص ٢٠٢)

وهناك صلة وثيقة بين دوافع الانسان واشباع حاجاته، فالدافع يحركه الى سلوك معين، ويقوم الانسان بالتعبير عن السلوك بنشاط أو أداء معين، الأمر الذي يؤدي الى اشباع حاجاته فالدوافع هي الأسباب والحاجات هي الغايات أو الأهداف التي يسعى الانسان لتحقيقها.

(منصور، ١٩٧٦، ص ١١).

والدافعية أمر تتضمنه كل أنواع السلوك من تعلم وأداء عملي وإدراك حسي وانتباه وتذكر وتفكير وإبداع وشعور والعلاقة بين الدافعية والسلوك تكون معقدة أحياناً إذ يصعب فهم السلوك إلا بعد أن يزداد علمنا بالآثار المعقدة للدوافع، لأن الدافعية مفهوماً واسعاً يرتبط بعدد من المفاهيم التي تزيد قوته وتوجهه ومن هذه المفاهيم (الاهتمام interest) و(الحاجة Need) و(القيم Values) و(الاتجاهات Attitudes) و(التطلعات Aspiration) و(الحوافز أو البواعث Incentives).

(بلقيس، ١٩٨٣، ص ٨٩)

وتتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفاً تربوياً في حد ذاتها، فاستثارة دافعية الأفراد وتوجيهها وتوكيد اهتمامات لديهم يحق لهم يقبلون على ممارسة أنشطة متنوعة، كما تتبدى الأهمية الدافعية التربوية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الأفراد على التحصيل والنجاح والانجاز.

(العناني، ٢٠٠٢، ص ١٣٣)

أنماط السلوك الانجازي

١. الانجاز الشخصي والاجتماعي

ميز فيروف (Veroff, 1969) بين نوعين أساسيين من الانجاز هما الانجاز الذاتي (الشخصي) مقابل الانجاز الاجتماعي.

أ. نمط الانجاز الذاتي (الشخصي)

وفيه يتنافس الفرد مع ذاته في مواجهة قدراته الذاتية الخاصة حيث يمثل الأداء نتاجاً لقوة الدافع للإنجاز، وتقدير الشخص لاحتمال النجاح في أداء المهمة وقيمة هذا النجاح بالنسبة له.

ب. نمط الإنجاز الاجتماعي

يمثل نشاطاً وتنافساً في مواجهة المعايير التي يطبقها الآخرون، مدفوعاً بعوامل خارجية مثل الرغبة في المعرفة والميل للاستحسان الاجتماعي للنجاح ويتمثل هذا النوع من الإنجاز في النشاطات التي تتضمن سعياً لتحقيق أهداف محددة تتسم بالمثابرة والتنافس ولأنها لا تتضمن قدراً من المجازفة. (حسن، ١٩٩٨، ص ٢٣-٢٧)

٢. الإنجاز الكمي والإنجاز النوعي

ويتمثل الإنجاز الكمي بتقدير عدد الكتب المؤلفة والمترجمة وعدد المؤتمرات والبحوث العلمية. وهذا يدل ظاهرياً على الإنجاز ولكنه قد لا يعطي الصورة الصحيحة ما لم نتعمق في مدى قيام هذا الكم بدوره في مواجهة الواقع والقدرة على تحسينه وتطويره. أما الإنجاز النوعي فيتجلى بقدرته على تطوير البحث العلمي ونشر الثقافة والمعرفة وتعديل الاتجاهات نحو المعرفة، مع العمل على مواكبة التغيير وسد حاجات المجتمع من الكفاءات والقيادات المدربة، والتصدي لحل مشكلاته عن طريق استثمار القدرات الفكرية من مختلف المستويات لتحقيق التحسن والابداع. (الشيخ، ٢٠٠٢، ص ١٦-١٧)

نظريات دافعية للإنجاز الأكاديمي Academic Achievement Theory

تتعدد مجالات الإنجاز بتعدد مجالات المثير الذي يحدد ويوجه الدافعية، وتأثير الدافعية لا يقتصر على مجال معين من مجالات الحياة، وإنما يرمز إلى العلاقة الدينامية المستمرة بين الفرد وبيئته باختلاف مثيراتها. وهناك عدد من الاتجاهات التي تقادت في تفسيراتها للإنجاز ودافعية الإنجاز فبعضها يأخذ الإطار المعرفي وبعضها بني على أساس سلوكي أو انساني أو اجتماعي.

١. الإطار المرجعي المعرفي Cognitive frame of reference

يقوم المجال المعرفي على أساس ان البواعث الداخلية والخارجية لفعل ما تتم من خلال النظام المعرفي للفرد، ويرى أنصار هذا الاتجاه ان الفرد يشعر بدوافع ذاتية تهدف الى تحقيق حالة توازن معرفي وأكد وينر (Weiner, 1979) على ان التقييم أو التفسير المعرفي الذي يتبناه الفرد بنتائج أداءه المهمة ما يعتبر محددًا هاماً لرغبة الفرد بالاطلاع بهذه المهمة أو الشروع في انجازها. (حسن، ١٩٩٨، ص ٢٧)

كما يركز أصحاب النظرية المعرفية على أهمية الدوافع الداخلية في استثارة الاهتمام للانجاز وتحريك السلوك باتجاه الأهداف المنشورة. والدوافع الداخلية هي التي ترتبط بالهدف وهي تلك القوة التي تتوافر في الهدف أو النشاط أو المهمة أو العمل الذي يجذب المرء نحوها وتشدّه الى العمل فيشعر بالرغبة في أداء العمل. (الديب، ١٩٩٤، ص ٤٢١)

٢. الإطار المرجعي التحليلي Analytical frame of reference

يرى انصار الاتجاه التحليلي ان الفرد يقوم بتحليل سلوكه الآتي والمستقبلي ويربط ذلك بالقدر الذي يشعر فيه بالسعادة واللذة والارتياح، فيسعد بالسلوك الذي يحقق له السعادة واللذة التي ينشدها، ويكون هذا دافعاً للانجاز السريع والجيد، فالانجاز من هذا المنظور يتحقق إذا كان صاحبه لديه الشعور بالرضى والسعادة التي تمثل دافعاً للفرد. وأكدت نظرية التحليل (Good & Brophy, 1986, P. 15) النفسي على ان السلوك حتمي، تحده أسباب طبيعية وفقاً للقوانين المحددة، فلا يحدث ذلك السلوك بالصدفة أو بطريقة عشوائية أو غامضة. (Good & Brophy, 1986, P. 15).

٣. نظرية ماكلياند (McClelland, 1967)

افترض (ماكلياند) ان بعض الناس ينطور لديهم دافع الانجاز أكثر من الآخرين لأن النتائج لا تتعارض لدى بعضهم مع تجاربهم السابقة وبذلك لا تترك تأثيرات سلبية على الفرد. (Korman, 1974, P. 190)

وترى هذه النظرية ان للفرد العديد من الدوافع التي تحركه وتوجه سلوكه إلا ان الدافع الرئيسي الذي يثير الانتباه ويركز عليه هو دافع الانجاز الذي يأخذ شكل الرغبة في

تحصيل شيء صعب المنال و إتقان المهارات والتغلب على الموانع والعوائق والسعي الى النجاح والتحقق نهاية مرغوب فيها. (مجيد، ١٩٩٠، ص ٢)
و فسر (ماكليلاند) دافع الانجاز الاكاديمي على أساس ان بعض الأفراد لديهم نزعة عالية على الانجاز والعمل الجيد من أجل الوصول الى أهداف محددة وهذه النزعة العالية تخلق لديهم رغبة طموحة في النجاح على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة والاستقلال. (العمران، ١٩٩٥، ص ٢٥٤٧)

٤. الإطار المرجعي الشخصي reference frame profile

وضع اتكنسون (Atkinson, 1965) اطاراً نظرياً حول النشاط الذي يتعلق بالانجاز الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً للحاجة الى تحقيق النجاح والحاجة الى تجنب الفشل في تعلم الأعمال التي ترتبط بالعمل الاكاديمي. (الشريفي، ٢٠١٢، ص ٤٥)
وأسس (Atkinson) نظريته في ضوء كل من النظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ووضع نظرية الدافعية للانجاز في اطار منحنى (التوقع- القيمة) وافترض دور الصراع بين الحاجة للانجاز والخوف من الفشل. (الغامدي، ٢٠٠٩، ص ١١١)
وعدّ (Atkinson) الانجاز متغيراً دينامياً في الشخصية بمعنى انه يتغير بالمتغيرات الشخصية الأخرى ويؤثر بها، وأوضح ان القضية الكبرى ذات الطابع التفسيري في مجال الانجاز تتعلق بالمستويات المختلفة للحاجة للانجاز لدى مختلف الأفراد والجماعات والفترات التاريخية، وكيفية التمييز بين آثار البناء الأساسي للشخصية والآثار الخاصة بالبيئة المعاشة على حاجة للانجاز. (Atkinson, 1983, P. 30)
كما قام (Atkinson) بالقاء الضوء على العوامل المحددة للانجاز القائم على المخاطرة، وأشار الى ان مخاطرة الانجاز في عمل ما تحددها أربعة عوامل وهي:

١. عوامل متعلقة بخصال الفرد وهما نمطان:

الأول: الأفراد الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للانجاز أكبر من الخوف من الفشل.
الثاني: والأفراد الذي يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للانجاز.

٢. عوامل متعلقة بخصائص المهمة وهما نمطان:

الأول: احتمالية النجاح وتشير الى الصعوبة المدركة بالمهمة وهي احدى محددات المخاطرة.

الثاني: الباحث للنجاح في المهمة ويشير الى الاهتمام الداخلي الذاتي لأي مهمة بالنسبة للشخص ويتأثر الأداء بمهمة ما بالباحث للنجاح في هذه المهمة. (الغامدي، ٢٠٠٩، ص ١١١-١١٢)

ثانياً. دراسات سابقة **Previous studies**

تفيد الدراسات السابقة في إعطاء رؤية واضحة في تحديد اجراءات البحث وتحليل النتائج وهي كما يلي:

دراسات سابقة تناولت الحب الزوجي

١. دراسة سعود ١٩٩٩

العنوان: مشكلات التفاعل الزوجي وعلاقتها باضطراب العلاقات الزوجية.
هدف الدراسة: تعرف العلاقة بين نوعية الزواج والاضطرابات النفسية والنفسية الجسدية وتعرف العلاقة بين العصابية والمشكلات الزوجية.
العينة: بلغت عينة الدراسة (٢٣٣) زوج وزوجة.
أدوات الدراسة: مقياس نوعية الزواج.
النتائج: توصلت الدراسة الى وجود ارتباط عالي دال بين أبعاد متغير نوع الزواج وكل من العصابية والمشكلات الزوجية. (سعود، ١٩٩٩، ص هـ. ي)

٢. دراسة الحلبي ٢٠٠٠

العنوان: مستوى الطموح ودوره بالعلاقات الزوجية.
هدف الدراسة: التعرف على مستوى الطموح والعلاقات الزوجية كذلك تعرف العلاقة بين المستوى التعليمي والعلاقات الزوجية.
عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) زوج وزوجة من مستويات تعليمية مختلفة.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة مقياس مستوى الطموح اعداد (كاميليا عبد الفتاح) ومقياس العلاقات الزوجية لكل من (ليفكولفيتش وزوسكوف) تم اعداده من قبل د. ايمان عز للبيئة السورية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى وجود ارتباط بين مستوى الطموح والعلاقة الزوجية. (الحلبي، ٢٠٠٠، ص ٧٠٢)

٣. دراسة دايفيدسون وآخرون (Davidson et al., 1983)

العنوان: أثر الذات الانفعالية في التوافق الزوجي والحب الزوجي والسعادة والتوتر بين الأزواج.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الذات الانفعالية والتوافق الزوجي والحب الزوجي.

العينة: بلغت عينة الدراسة (١٦٢) زوج وزوجة.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة مقياس التوافق الزوجي ومقياس الحب الزوجي.

النتائج: من بين النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان هناك علاقة بين التوافق الزوجي والحب الزوجي. (الهيل، ١٩٩١، ص ٤٤)

٤. دراسة باريفن (Parigin, 2003)

العنوان: مقومات العلاقة الزوجية الناجحة كما تتصورها عينات طلبة الجامعة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى التعرف على أهم المقومات التي يجب أن تتوفر في العلاقة الزوجية.

العينة: عينة من طلبة الجامعات في مدينة سانت بطرسبورغ في روسيا.

النتائج: توصلت الدراسة الى أهم العوامل المتعلقة في العلاقات الزوجية وهي:

المرتبة الأولى: التقارب الجسدي.

المرتبة الثانية: العامل المادي.

المرتبة الثالثة: العامل الروحي. (باريفن، ٢٠٠٣، ص ٣٢٦-٣٢٧)

ثانياً. دراسات سابقة تناولت دافعية الانجاز الأكاديمي:

١. دراسة العنزي ٢٠٠٣

العنوان: الثقة بالنفس ودافع الانجاز لدى عينة من الطلبة المتفوقين دراسياً والعاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الثقة بالنفس ودافع الانجاز لدى الطلبة المتفوقين.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (٣٠٠) طالب وطالبة.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة مقياس الثقة بالنفس ومقياس دافع الانجاز اعداد (منصور، ١٩٩٦).

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين دافع الانجاز والثقة بالنفس. (العنزي، ٢٠٠٣، ص ١٥)

٢. دراسة المجمعى ٢٠٠٦

العنوان: دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض التغيرات الاكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٤٥) طالباً من كلية المعلمين في جازان.

أدوات الدراسة: مقياس دافعية الانجاز (الحامد، ١٩٩٦).

نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية سالبة بين دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار. (المجمعى، ٢٠٠٦، ص ١٤)

٣. دراسة تايلر وفاسو (Tyler & Vasu 1995)

العنوان: مركز الضبط وعلاقته بتقدير الذات ودافعية الانجاز والقدرة على حل المشكلات.

أهداف الدراسة: تقصي العلاقة بين مركز الضبط وتقدير الذات ودافعية الانجاز والقدرة على حل المشكلات.

عينة الدراسة: تألفت الدراسة من (٦٣) طالب وطالبة.
أدوات الدراسة: شملت الدراسة على مجموعة من الاختبارات لقياس المتغيرات المستقلة.

نتائج الدراسة: كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية قوية ودالة احصائياً بين دافعية الانجاز والقدرة على حل المشكلات.

(Tyler & Vasu, 1995, P. 197-205)

٤. دراسة فيرمر وزملاؤه (Vermeer et al., 2000)

العنوان: أثر كل من الدافعية والجنس في سلوك حل المسائل الحسابية لدى طلبة الصف السادس.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة التعرف على أثر كل من الدافعية والجنس في حل المسائل الحسابية.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (١٦٠) طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة اختبار القدرة المنطقية المجردة ومقياس الدافعية للانجاز.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للانجاز بسلوك حل المشكلات.
(Vermeer et al., 2000)

مناقشة الدراسات السابقة

- الحب الزوجي

الاهداف: هدفت دراسة (سعود، ١٩٩٩) الى تعرف العلاقة بين نوعية الزواج المنخفضة والاضطرابات النفسية والعلاقة بين العصابية والمشكلات الزوجية. أما دراسة (الحلي، ٢٠٠٠) هدفت الى التعرف على العلاقة بمستوى الطموح والعلاقات الزوجية كذلك تعرف العلاقة بين المستوى التعليمي والعلاقات الزوجية. في حين ان دراسة (Davidson et al., 1983) هدفت الى التعرف على أثر الذات الانفعالية في التوافق الزوجي والحب الزوجي، أما دراسة (Parigin, 2003) هدفت الى التعرف على أهم المقومات التي يجب أن تتوفر في

العلاقات الزوجية. أما الدراسة الحالية هدفت الى التعرف على الحب الزوجي وعلاقته بالانجاز الأكاديمي.

العينة: بلغت عينة دراسة (سعود ١٩٩٩) (٢٣٣) زوج وزوجة. أما دراسة (الجلي ٢٠٠٠) فكانت عينتها (٤٠٠) زوج وزوجة. في حين ان دراسة (Davidson *et al.*, 1983) بلغت (١٦٢) زوج وزوجة. بينما نجد ان عينة دراسة (Parigin, 2003) كانت من طلبة الجامعات في مدينة بطرس بورغ ولم تذكر العدد. أما عينة الدراسة الحالية فبلغت (٢٠٠) مدرسة من المتزوجات.

الإدوات: استعملت دراسة (سعود ١٩٩٩) مقياس نوعية الزواج أما دراسة (الجلي ٢٠٠٠) فقد استعملت مقياس مستوى الطموح ومقياس العلاقات الزوجية في حين نجد ان دراسة (Davidson *et al.*, 1983) استعملت مقياس التوافق الزوجي ومقياس الحب الزوجي، أما دراسة (Parigin, 2003) استعملت استبانة حدوث فيها مجموعة مقومات العلاقات الزوجية. أما الدراسة الحالية فقد استعملت مقياس الحب الزوجي.

النتائج: توصلت دراسة (سعود ١٩٩٩) الى وجود ارتباط عالي بين نوعية الزواج وكل من العصابية والمشكلات الزوجية. أما دراسة (الجلي ٢٠٠٠) فقد توصلت الى وجود علاقة بين مستوى الطموح والمستوى العلمي والعلاقات الزوجية. وتوصلت دراسة (Davidson *et al.*, 1983) الى وجود علاقة بين الحب الزوجي والتوافق الزوجي. أما دراسة (Parigin, 2003) توصلت الى أهمية التقارب المادي والجسدي والروحي.

- دافعية الانجاز الأكاديمي

الأهداف: هدفت دراسة (العنزي ٢٠٠٣) الى التعرف على دافع الانجاز لدى المتفوقين وعلاقته بالثقة بالنفس أما دراسة (المجمعي ٢٠٠٦) هدفت الى التعرف على طبيعة دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية المعلمين وقت الاختبار. ونجد دراسة (Tyler & Vasu, 1995) هدفت الى تقصي العلاقة بين مركز الضبط

وتقدير الذات ودافعية الانجاز. ودراسة (Vermeer *et al.*, 2000) هدفت الى التعرف على أثر كل من الدافعية والجنس في حل المسائل الحسابية. **العينة:** بلغت عينة (العنزي ٢٠٠٣) (٣٠٠) طالب وطالبة. أما دراسة (المجمعي ٢٠٠٦) تكونت عينتها من (٣٤٥) طالباً من كلية المعلمين ودراسة (Tyler & Vasu, 1995) بلغت عينتها (٦٣) طالباً وطالبة أما دراسة (Vermeer *et al.*, 2000) كانت عينتها (١٦٠) طالب وطالبة. **الأدوات:** استعملت دراسة (العنزي ٢٠٠٣) مقياس الثقة بالنفس ومقياس دافع الانجاز. أما دراسة (المجمعي ٢٠٠٦) استعملت مقياس دافع النجاز ل(الحامد، ١٩٩٦) ودراسة (Tyler & Vasu, 1995) استعملت مجموعة من المقاييس. أما دراسة (Vermeer *et al.*, 2000) استعملت مقياس دافع الانجاز الى جانب اختبار القدرة المنطقية المجردة.

النتائج: توصلت دراسة (العنزي ٢٠٠٣) الى وجود ارتباط بين دافع الانجاز والثقة بالنفس. أما دراسة (المجمعي ٢٠٠٦) توصلت الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين دافع الانجاز وقلق الاختبار. وتوصلت دراسة (Tyler & Vasu, 1995) الى وجود علاقة ارتباطية قوية دالة بين دافع الانجاز والقدرة على حل المشكلات. أما دراسة (Vermeer *et al.*, 2000) توصلت ايضاً الى وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للانجاز واسلوب حل المشكلات.

منهجية البحث واجراءاته Research methodology and procedures

يتضمن هذا الفصل توضيح منهجية البحث واجراءاته وتحديد مجتمع البحث والعينة والادوات المستخدمة. علماً ان المنهجية المتبعة في هذا البحث هي منهج البحث الوصفي.

أولاً: مجتمع البحث Research population

يشمل مجتمع البحث الحالي مدرسات المرحلة الإعدادية للدوام الصباحي في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والبالغ عددهن (٦١٣٧).

ثانياً: عينة البحث Research Sample

اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقية العشوائية المتناسبة حيث بلغت (٢٠٠) من المدرسات المتزوجات حصراً موزعة على مجموعة من المدارس في مركز محافظة البصرة وجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

يمثل عينة البحث من المدرسات موزعة حسب المدارس

العدد	اسم المدرسة	ت
٢٠	اعدادية الابله للبنات	١
٢٠	اعدادية المعقل للبنات	٢
٢٠	اعدادية العشار للبنات	٣
٢٠	اعدادية الفواطم للبنات	٤
٢٠	اعدادية الخالصة للبنات	٥
٢٠	اعدادية العالي للبنات	٦
٢٠	اعدادية الأندلس للبنات	٧
٢٠	اعدادية البصرة للبنات	٨
٢٠	اعدادية العباسية للبنات	٩
٢٠	اعدادية الجمهورية للبنات	١٠
٢٠٠	المجموع	

أدوات البحث Search Tools

- مقياس الحب الزوجي Measure of Material Love

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية استعمل الباحث مقياس الحب الزوجي لـ (Hafield and Spreacher, 1986) والذي يتكون من (٣٠) فقرة صممت لتقيس مستوى الحب بين الزوج والزوجة وهناك ثلاث جوانب تطرق إليها المقياس وهي: الجانب الإدراكي، الجانب

السلوكي، الجانب العاطفي، على ان العاطفة مستودع الحب. وحيث وجده الباحث في مؤلف (الإرشاد الأسري) للدكتور عبد العزيز عبد الله البريشن ٢٠٠٨.

- إجراءات الصدق والثبات

لغرض اعداد المقياس للدراسة الحالية قام الباحث باجراء الصدق والثبات له وفيما يلي وصف ذلك:-

١. الصدق الظاهري Face Validity

يرى ايبيل (Ebel 1972) انه في حالة استخدام الصدق الظاهري فان الوسيلة الوحيدة المناسبة هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها وان حكم أو رأي المحكمين جدير بالاهتمام ولاسيما إذا كان من ذوي الدراية والفهم. (Ebel, 1972, P. 576)

ولاجراء صدق فقرات المقياس عرض على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس النفسي (ملحق ١) وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها لقياس الحب الزوجي، وبعد جمع آرائهم، تم الابقاء على جميع فقرات المقياس حيث رأى الخبراء صلاحيتها لعينة البحث الحالي.

- الثبات Reliability

من الشروط الأساسية لبناء أي مقياس، صدقه وثباته، وثبات المقياس يعني عدم تناقض المقياس مع نفسه أو دقته في القياس.

ولاستخراج الثبات لمقياس الحب الزوجي استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار حيث تعد اهمها وأكثر شيوعا (Aiken, 1979, P. 59). حيث تم تطبيق المقياس على عينة من المدرسات المتزوجات بلغ عددها (٣٠) مدرسة وبعد اسبوعين أعيد تطبيق المقياس عليهم مرة ثانية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٢) وعند تقييم معامل الثبات يعد عاليا ويمكن الركون اليه.

(البياتيو أثناسيوس، ١٩٧٧، ص١٩٤)

- مقياس الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية استعمل الباحث مقياس الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي لـ(الشريفي ٢٠١٢) ويتكون المقياس من (٣٩) فقرة تقيس الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي للتدريسيين في الجامعة وتم استخراج الصدق الظاهري والقوة التمييزية للمقياس، وكذلك الثبات بطريقة إعادة الاختبار فبلغت (٠,٧٨) وطريقة الفا كروباخ فبلغت (٠,٨٤).

- إجراءات الصدق والثبات

لغرض اعداد المقياس لأغراض الدراسة الحالية قام الباحث باستخراج الصدق والثبات له وكما يأتي:-

- الصدق الظاهري

لاستخراج صدق فقرات المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس والقياس النفسي (ملحق ١) وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وبعد جمع آرائهم تم الإبقاء على جميع الفقرات حيث رأى الخبراء صلاحيتها لعينة البحث الحالي.

- الثبات

لاستخراج الثبات لفقرات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي تم استخدام طريقة إعادة الاختبار وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢).

رابعاً: التطبيق النهائي

بعد استكمال أدوات الدراسة وجعلها صالحة للتطبيق قام الباحث بالتطبيق على عينة البحث والبالغ عددها (٢٠٠) مدرسة من المتزوجات حصراً. (ملحق ٢ و ٣).

خامساً: الوسائل الإحصائية

لغرض تحليل البيانات للبحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:-

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean

- الانحراف المعياري Standard Deviation (عوض، ١٩٨٤، ص ٣٧).

- معامل ارتباط بيرسون Persons Correlation Coefficient

- الاختبار النهائي T. Test لعينة واحدة. (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٨، ص ٢٥٤)

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على الحب الزوجي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية. أظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان الوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ (١٠١,٩) بانحراف معياري (٢٥,٦٠) أما الوسط الفرضي فقد بلغ (٩٠) ولمعرفة دلالة الفروق بينهما فقد استعمل الاختبار التائي لعينة ومجتمع حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٥٥) وعند موازنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) ظهر ان متوسط عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي في الحب الزوجي من خلال المقياس المعد في البحث الحالي جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	١,٩٩	٦,٥٥	٩٠	٢٥,٦٠	١٠١,٩	٢٠٠	الحب الزوجي

لقد أظهرت نتيجة هذا الهدف وجود دلالة احصائية في الحب الزوجي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية وتدل هذه النتيجة الى ان مدرسات المرحلة الإعدادية يتمتعن بالحب الزوجي ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المدرسات يتمتعن بوعي ثقافي وتماسك أسري ولديهن القدرة على التفاعل واطهار المشاعر لأزواجهن ويتصفن بالاتزان العقلي والانفعالي والخلقي.

الهدف الثاني: التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية.

أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ (١٢٨,٢) بانحراف معياري بلغ (٣٣,٨٦) أما الوسط الفرضي بلغ (١١٧) ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٦٨) وعند موازنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٦٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) ظهر ان متوسط عينة البحث أعلى من الوسط الفرضي في دافعية الانجاز الأكاديمي خلال المقياس المعد في البحث الحالي وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

التوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	١,٦٩	٤,٦٨	١١٧	٣٣,٨٦	١٢٨,٢	٢٠٠	دافعية الانجاز الأكاديمي

أظهرت نتيجة هذا الهدف وجود دلالة احصائية في دافعية الانجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الاعدادية وتدل هذه القيمة ان أفراد العينة لديها دافعية في الانجاز الأكاديمي. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان مدرسات المرحلة الاعدادية رغم الظروف الصعبة وعبء العمل قادرات على اتمام المهام الموكلة اليهن بشكل جيد ولديهن القدرات والطاقت والامكانات العلمية التي يمكن استثمارها بشكل جيد نحو تحقيق أهداف العملية التربوية.

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الحب الزوجي والدافعية نحو الانجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الاعدادية.

لغرض ايجاد العلاقة بين الحب الزوجي والدافعية نحو الانجاز الأكاديمي تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات المدرسات على مقياس الحب الزوجي والدرجات على مقياس الدافعية نحو الانجاز الأكاديمي وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٤٦) وللتعرف على دلالة قيمة معامل الارتباط فقد تم استخدام الاختبار التائي لدلالة معاملات

الارتباط حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٢,٣٥) وتعتبر دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الحب الزوجي والدافعية نحو الانجاز الأكاديمي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى العلاقة الحميمة واستبطان الأحاسيس والمشاعر والحب الدفاق والتأصل بين الزوجين تؤدي الى الابداع والجد وخلق دافعية عالية نحو الانجاز الأكاديمي.

المصادر References

المصادر العربية

١. ابراهيم، زكريا (١٩٦٣): مشكلة الحب، ط٢، دار مصر للطباعة.
٢. أبو الهيل، أمينة ابراهيم (١٩٩٦): دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالتوافق الزوجي لدى المرأة القطرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣. أبو حطب، فؤاد عثمان (١٩٧٦): التقويم النفسي، ط٢، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، مصر.
٤. أبو شيخة، أحمد نادر (٢٠١٠): الموارد البشرية اطار نظري وحالات عملية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥. أبو موسى، سمية محمد جمعة (٢٠٠٨): التوافق الزوجي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المعاقين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
٦. الأعسر، صفاء وآخرون (١٩٨٣): دراسة استطلاعية للعلاقة بين دافعية الانجاز وبعض المتغيرات العقلية والشخصية والاجتماعية في المجتمع القطري، مركز البحوث التربوية قطر.
٧. أولر، الفرد (١٩٩٦): سيكلوميتك في الحياة كيف تحياها، تعريب عبد العالي الجسماني، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.
٨. بلقيس، أحمد وآخرون (١٩٨٣): الميسر في علم النفس التربوي، ط١، دار الفرقان.

٩. بوريفن، ب (٢٠٠٣): علم النفس الاجتماعي، مكتلة الجامعة الانسانية، سانت بطرس بورغ، روسيا.
١٠. البياتي، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس، زكريا أحمد (١٩٧٧): الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، بغداد.
١١. حامد، سليمان (٢٠٠٩)، الادارة التربوية المعاصرة، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
١٢. الحامد، محمد بن مصعب (١٩٩٦): قياس دافعية الانجاز الدراسي على البيئة السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٥٨، ص ٣١-١٦٧.
١٣. حسن، علي حسن (١٩٩٨): سيكلوجية الانجاز، مكتلة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.
١٤. الحلبي، جنان (٢٠٠٠): مستوى الطموح ودوره في العلاقات الزوجية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.
١٥. حمودة، محمد وآخرون (١٩٩٢): محاضرات في نظام الأسرة في الاسلام، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
١٦. الحنفي، عبد المنعم (١٩٩٧): موسوعة علم النفس، ط٢، دار الجيل، بيروت، لبنان.
١٧. خليل، محمد بيومي (١٩٩٠): مفهوم الذات وأساليب المعاملة الزوجية وعلاقتها بالتوافق الزوجي دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
١٨. الخولي، سناء (١٩٨٧): الزواج والأسرة في عالم متغير، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
١٩. داکو، بيير (١٩٩٠): علم النفسي الجديد وطرقه المدهشة، ترجمة سامي علام، دار الغريال للنشر، ط١، دمشق.
٢٠. الديب، علي (١٩٩٤): بحوث في علم النفس على عينات مصرية، سعودية، عمانية، الهيئة العامة للكتاب العربي، القاهرة، مصر.

٢١. زايد، أحمد وخورن (١٩٩٧): الأسرة والطفولة، دراسات اجتماعية وابتدائية، دار المعرفة الجامعية، جامعة عين شمس.
٢٢. زحلق، مها ووظفة، علي (١٩٩٥): نسق العلاقات العاطفية ومستواها عند بعض الطلبة في سوريا، بحث منشور، مجلة العلوم الاجتماعية، مج ٢٣، العدد ٤.
٢٣. زعتر، محمد (٢٠٠٠): الخصال الشخصية والتنبؤ بالتوافق الزوجي لدى الشباب، مجلة دراسات نفسية، العدد ١، القاهرة.
٢٤. سعود ناهد (١٩٩٩): مشكلات التفاعل الزوجي وعلاقته باضطرابات العلاقات الزوجية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.
٢٥. سعود، ناهد (١٩٩٨): مشكلات التفاعل الزوجي وعلاقتها باضطراب العلاقات الزوجية، رسالة ماجستير مقدمة الى كلية التربية، جامعة دمشق.
٢٦. الشريفي، ميادة عبد الله خزعل (٢٠١٢): ادارة المعرفة وعلاقتها بالدافعية نحو الانجاز الأكاديمي لدى تدريسي الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، علم النفس التربوي، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
٢٧. الشيخ، دعد (٢٠٠٢): الانجاز وعلاقته بالتكيف الشخصي والمهني لدى عضو هيئة التدريس في جامعتي دمشق وتشرين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق.
٢٨. صالح، أحمد محمد حسن (١٩٩٣) دراسة التفاعل بين الاستقلال الإدراكي والجنس والتخصص ودافعية الانجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة أبو ظبي، جامعة الاسكندرية، مجلة كلية التربية، مجلد (٦)، عدد ١.
٢٩. الصديقي، سلوى عثمان (٢٠٠١): قضايا الأسرة والسكان من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
٣٠. عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباو للنشر، القاهرة، مصر.
٣١. عبد اللطيف، مدحت (١٩٩٠): الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

٣٢. علي، علي (١٩٩١): المساندة الاجتماعية واتخاذ قرار الزواج واختيار القرين وعلاقتها بالتوافق الزوجي، مجلة دراسات نفسية، العدد الأول، جامعة بنها، مصر.
٣٣. العمران، جيهان أورشاد (١٩٩٥): دافعية الانجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية لدولة البحرين، دراسات العلوم الانسانية، جلد ٦، عدد ٢٢.
٣٤. العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٢): علم النفسي التربوي، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
٣٥. العنزي، سعود شايش (٢٠٠٣): الثقة بالنفس ودافع الانجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
٣٦. عوض، عباس محمود (١٩٨٤): علم النفس الاحصائي، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
٣٧. الغامدي، غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح (٢٠٠٩): التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجدة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ارشاد نفسي، جامعة أم القرى، كلية التربية.
٣٨. الغانم، كلثم علي (٢٠١٠): اتجاهات الشباب نحو قضايا الزواج، دراسة استطلاعية على عينة من الشباب القطري، المجلس الأعلى لشؤون الأسرة، دولة قطر.
٣٩. فروم/ أريك (٢٠٠٠)، فن الحب، ترجمة مجاهد عبد المنعم، دار العودة للنشر، بيروت، لبنان.
٤٠. القاضي، أحمد (١٩٨٨): مفيد البشرية للسعادة الزوجية وصلاح الحياة الاجتماعية، دار الفرقان، عمان، الأردن.
٤١. القرني، محمد سالم محمد (٢٠٠٩): فاعلية برنامج علاجي معرفي لتخفيف مستوى الكدر الزوجي، اطروحة دكتوراه، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
٤٢. كحالة، عمر رضا (١٩٧٧): الزواج، ج١، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.

٤٣. كفاي، علاء الدين (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج الأسري، المنظور النسقي الاتصالي، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٤٤. الكندري، احمد محمد مبارك (١٩٩٢): علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة، ط١، مکتل الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
٤٥. مجيد، علي حمد الله (١٩٩٠): مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الرشد.
٤٦. محمد، عود ومرسي، كمال ابراهيم (٢٠٠١): الصحة في ضوء الاسلام وعلم النفس، الكويت، دار العلم.
٤٧. مرسي، كمال ابراهيم (٢٠٠٨): الأسرة والتوافق الأسري، ط١، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
٤٨. معلوف، لويس (١٩٦٦): المنجد في اللغة، المطبعة الكاثوليكية، بيروت.
٤٩. موسى، رشاد عبد العزيز وآخرون (١٩٩٦): علم النفس الديني، دار المناهل للطباعة، مصر.
٥٠. مؤمن، داليا (٢٠٠٤): الأسرة والعلاج الأسري، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٥١. نصار، كريستين (١٩٩٣): موقف الطفل العربي من والديه كثنائي يجمعهم معاً، جروس برسي، ط١، ج٦٥٥، طرابلس، لبنان.
٥٢. ولي، باسم محمد ومحمد، محمد جاسم (٢٠٠٤): المدخل الى علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المصادر الأجنبية

1. Aiken, Psychologist testing and Assessment. (3rd) Boston, Allyn and bacon, Lnc.
2. Atkinson, J, W. (1983): Achievement motivation New York, Macmillan comp. Free Press.

3. Buss, Arnold (1973): "Psychology-manin perspective" John, Wiley and sons, New York.
4. Ebel, R. L. (1972): Theory and practice of psychologist testing, New Jersey prentice Haling.
5. Gasser, D, L. & White bourn, S. K (1985): Work identity and material adjustment in blu-collave men, Journal of marriage and the family. P. 747-751.
6. Good, T. & Brophy, J. (1986): Educational Psychology, N. Y. longman.
7. Korman, A. K (1974): Psychology of motivation, New Jersey, Englowood cliffs.
8. McClelland, D. C. (1985): "Human motivation scott fores man and company. U. S. A.
9. Vermeer, Harriet, J. & *et al.* (2000): Motivational and Gender Differences: sixth Grade students mathematical problem solving Behavior Journal of psychology. Vol. 92, No. 2, P. 300-313.
10. Wester Mark, Edward (1930): A short history of marriage, Mae Millan.

ملحق (١)

اسماء الخبراء المختصين الذي عرض عليهم مقياسي الحب الزوجي والدافعية نحو الانجاز الأكاديمي

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ. د. عياد اسماعيل صالح	ارشاد نفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. م. د. نبيل عبد الغفور السامرائي	القياس والتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
أ. م. د. صلاح خليفة اللامي	طرائق تدريس	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. م. د. عبد السجاد عبد عبد السادة	ارشاد نفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. م. د. عبد القادر رحيم عبد الرحيم	ارشاد نفسي	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم

الحب الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية

الانسانية		
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس	أ. م. د. تحسين فالح الكيم
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	ارشاد نفسي	أ. م. د. نضال عيسى عبد
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	ارشاد نفسي	أ. م. د. عفيفة طه ياسين
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	ارشاد نفسي	أ. م. د. محمود شاكر عبد الله
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	ارشاد نفسي	أ. م. د. عبد الزهرة لفته عداي

معلق (٢)

مقياس الحب الزوجي بصيغته النهائية

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المدرسة الفاضلة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يرجى التفضل بقراءة المقياس والاجابة عليه بوضع علامة (✓) أمام الفقرة في الحقل المناسب، علماً انه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة شاكرين تعاونكم معنا خدمة لأغراض البحث العلمي.

الباحث

عبد الكريم غالي محسن

مقياس الحب الزوجي

ت	الفقرات	تتطبق عليّ تماماً	تتطبق عليّ غالباً	تتطبق عليّ أحياناً	لا تتطبق عليّ أبداً
١	منذ أن تزوجت زوجي ومشاعري ترفرف وكأنها طائر جميل.				
٢	سأكون إنسانة بائسة لو تركني زوجي.				
٣	أشعر ان بدني ينبض بالسعادة حينما أنظر الى زوجي.				
٤	كم يبهجني أن أمشي بصحبة زوجي ويجواره.				
٥	بعض الأحيان لا أقاوم الاستغراق والتفكير في زوجي.				
٦	أشعر بالسعادة حينما أعمل شيئاً يجعل زوجي سعيداً.				
٧	أتمنى أن أكون مع زوجي فقط ولوحدنا.				
٨	سوف أشعر بالغيرة لو تخيلت زوجي يحب إنسانة أخرى.				
٩	لا يمكن لأي إنسانة أن تحب زوجي بقدر ما أحبه أنا.				
١٠	أنا تواقعة لمعرفة كل شيء عن زوجي.				
١١	كل شيء في جسمي يريد زوجي (بدني وعقلي وعاطفتي)				
١٢	سأحب زوجي الى الأبد.				
١٣	أنا أدوب حينما أنظر الى عيون زوجي.				
١٤	أما معلقة بزوجي وأميل له ميلاً ليس له حد.				
١٥	زوجي بالنسبة لي أروع إنسان في الحب والرومانسية				

الحب الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية

				زوجي هو الشخص الذي يجعلني في قمة الرومانسية	١٦
				أحس ان جسمي كله يستجيب حيناً يلمسني زوجي	١٧
				أشعر بالرقّة والحنان تجاه زوجي	١٨
				زوجي لا يفارق مخيلتي أبداً.	١٩
				لو ابتعدت عن زوجي فترة طويلة سأشعر بالشوق الحار.	٢٠
				بعض الأحيان لا أستطيع التفكير في أعمالتي لأن زوجي يستحوذ على تفكيري.	٢١
				أحب اطلاع زوجي على أفكاري وتطلعاتي وآمالي.	٢٢
				حينما أعرف ان زوجي يهमे أمري أشعر بالفخر والاستقرار.	٢٣
				أشوق لتلقي اشارة من زوجي تظهر حبه لي.	٢٤
				لو يكون زوجي في مأزق فأنني أفديه بحياتي وبكل ما أملك.	٢٥
				زوجي هو من ستطيع أن يجعلني أشعر بالراحة	٢٦
				في حضور زوجي أستمتع بلمسته وملامسته.	٢٧
				الوجود بدون زوجي يبدو مظلماً وموحشاً.	٢٨
				لدي انجذاب قوي تجاه زوجي.	٢٩
				أشعر بالاكئاب الشديد حينما تتأثر علاقتي مع زوجي بشكل ما.	٣٠

محلّق (٢)

مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بصيغته النهائية

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المدرسة الفاضلة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أمامك مجموعة من العبارات كل منها تصف جانباً مهماً من شخصيتك، فنرجو قراءتها بدقة ووضع علامة (✓) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك بصراحة. شاكرين تعاونكم معنا خدمة لأغراض البحث العلمي.

الباحث

عبد الكريم غالي محسن

مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

ت	الفقرات	تتطبق عليّ تماماً	تتطبق عليّ غالباً	تتطبق عليّ أحياناً	تتطبق عليّ نادراً	لا تتطبق عليّ أبداً
١	اجد المتعة في انجاز عملي حتى استغرق وقتاً طويلاً.					
٢	أسعى جاهداً لتحقيق أهدافي المستقبلية.					
٣	اتحمل مسؤولية أعمالي بشجاعة.					
٤	أنجز المهام التي تطلب مني باتقان					
٥	أمتلك القدرة على تحمل الصعوبات والمشكلات التي أواجهها في عملي.					
٦	مشاركاتي في نشاطات الجامعة غير فاعلة.					
٧	أشارك بشكل فاعل في نشاطات الجامعة.					
٨	أدرس بكل ثقة وعلمية أمام الطلبة.					
٩	لا أسعى الى الشهرة من عملي الأكاديمي.					
١٠	أحافظ على معلوماتي الأكاديمية قدر المستطاع.					
١١	أستمتع بدراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة.					
١٢	أبذل أقصى جهد لانجاز العمل من أجل المكافئة.					
١٣	أستثمر كل دقيقة من وقتي في انجاز عملي بنجاح.					
١٤	لا أفضل أن يكون زملاء عملي من الخبراء.					
١٥	أهتم بما سأحققه في مستقبل حياتي المهنية.					
١٦	أستمتع بوجودي مع زملاء لديهم قدرات عالية.					
١٧	أفضل مشاهدة التلفاز وسماع المذياع على قراءة الكتب.					
١٨	أبذل جهداً كبيراً في انجاز مهامي لأتجنب					

الحب الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى مدرسات المرحلة الإعدادية

					الفشل.	
					أشعر بالحماس والنشاط عندما أواجه مهمة صعبة.	١٩
					أستمتع بتقديم تقارير أو مناقشة الخطط والأمور الهامة امام زملائي.	٢٠
					أعتقد ان الوقت يمر سريعاً عندما أكون مشغولاً في عملي الأكاديمي.	٢١
					أتهاون في انجاز عملي الاكاديمي.	٢٢
					احرص على أن يكون وقت العمل في مقدمة اهتماماتي.	٢٣
					أسعى الى ادخال تعديلات مهمة لصالح عملي الأكاديمي.	٢٤
					أفتخر بكوني أمتلك كفاءات مهنية وأكاديمية متميزة.	٢٥
					أصر على انجاز عملي عندما يكون صعباً.	٢٦
					أخطط لانجازات جديدة في عملي الأكاديمي.	٢٧
					أختار الأعمال التي تتسم بجو التنافس والتحدي.	٢٨
					لا أهتم بتحسين وضعي الحالي في العمل.	٢٩
					أحرص على الاشتراك في الندوات ذات الصلة بمجالات اهتمامي باستمرار.	٣٠
					لا أضعاف جهودي عندما أشعر بالفشل.	٣١
					أميل لفعل ما يقوم به زملائي التدريسيين من انجازات.	٣٢
					أشعر ان عدد الأعمال التي أنجح فيها أضعاف ما أفشل فيه.	٣٣
					أميل الى التحدث عن مستقبل مهنتي الاكاديمية أمام الآخرين.	٣٤
					أستمتع بأن أكون مبتكراً أو مصمماً للأشياء	٣٥

الحب الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز الاكاديمي لدى مدرسات المرحلة الاعدادية

					الجديدة.	
					أبذل قصارى جهودي عندما أواجه مواقف تتطلب مهارة.	٣٦
					أقضي وقتاً طويلاً في التفكير والتنظيم قبل أن أبدأ مشروع ما.	٣٧
					أحب أن أنافس زملائي وأن أنجز الاعمال أفضل منهم.	٣٨
					أميل الى اتمام العمل المطلوب مني على أكمل وجه.	٣٩