

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة

الصفين (العاشر والحادي عشر)

الفاضل خالد الخروصي

أخصائي إرشاد وتوجيه

مركز الإرشاد الطلابي

جامعة السلطان قابوس

khalid.k@squ.edu.om

أ.م.د. مها عبدالمجيد العاني

مديرة مركز الإرشاد الطلابي

drmaha@squ.edu.om

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة
الصفين (العاشر والحادي عشر)

أ.م. د. مها عبدالمجيد العاني

الفاضل خالد الخروصي

الملخص

يعتمد الكثير من المدرسين على الواجبات المدرسية كونها أداة لتحسين مستوى استيعاب الطلبة للمادة وثثبيت فهمها، وتساعدهم في التقييم المستمر وتحديد نقاط القوة والضعف، كما أنها تساهم في تدريب الطلبة على تحمل المسؤولية والاستقلالية، وتنمية الشراكة بين الأسرة والمدرسة.

هدفت الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة للصفين (العاشر والحادي عشر) في محافظة مسقط، والتعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط وفق متغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) والنوع الاجتماعي (ذكور/إناث)، ولتحقيق أهداف الدراسة وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم إعداد أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية وتضمنت الأداة ثلاث مجالات وهي (الاتجاه نحو قيمة الواجبات، الاتجاه نحو دور الاسرة، الاتجاه نحو دور المعلم) وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من الصفوف العاشر والحادي عشر وبعد تطبيق الأداة سيتم التوصل إلى عدد النتائج وفي ضوء نتائج الدراسة ستخرج الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات.

المقدمة:

تعد عملية التعليم والتعلم عملية مستمرة لا تتوقف على وقت الحصة الصفية، ونظرا لضيق وقت الحصة الصفية وزيادة حجم المواد الدراسية، أصبح من الضروري البحث عن وقت آخر لزيادة زمن التعلم، من خلال أنشطة منهجية غير صفية، ولذلك توجه الاهتمام نحو الواجبات المدرسية؛ كونها تتيح الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلمه في الصف والتدرب عليه، وثبقي الطالب والأهل على صلة بالمدرسة والمنهاج (صابر، ١٩٩٠)، فالواجبات المدرسية تعد أسلوبا تقويميا فعالا ومفيدا لشخصية الطالب، إذ تعمل على خلق الاتجاهات النفسية السليمة، وتعكس عادات الطلبة في المذاكرة، وتكسبهم إيجابية نحو التعلم الذاتي، وتعمل على إثراء التعلم ودعمه، وتوفر خبرات مربية هادفة، وتزيد ثقة الطالب بنفسه وتعزز استقلاليته، فهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية (أبو عواد، ٢٠٠٢؛ بلقيس، ١٩٩٧؛ الصافي، ٢٠٠٠؛ العجمي، ١٩٩١).

فالواجبات المدرسية أو وظائف الطلاب من الوسائل المهمة في تدريس المواد المختلفة، فهي تساعد على تعمق الطلاب في فهم الدروس التي يتلقونها في المدرسة، وتثبيت المعلومات في الذاكرة، والقدرة على الاستفادة منها في الحياة العملية، كما تنمي عادات دراسية جيدة، لذلك يجب أن يكلف الطلاب بها بأسلوب محب وبطريقة جذابة تولد في نفوسهم ذلك الشعور بفائدتها والحرص عليها (فرج، ١٩٩٠)، لكي تساهم في دعم الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وتوصل فكرة أن التعلم يتم في المنزل بالإضافة إلى المدرسة (Epstein، ١٩٨٨).

تؤكد الواجبات المدرسية على إيجابية الطالب وفاعليته، وتنمية النشاط الذاتي لديه كمحور أساسي في العملية التعليمية، كما أنها مجال خصب لمراعاة الفروق الفردية؛ حيث يتم تصميمها تبعا لقدرات واستعدادات الطلبة، كما تكسبهم مهارات التعلم والتقويم الذاتي من خلال الحصول على المعلومات من مصادرها الأصيلة، وتنمي لديهم استراتيجيات التنظيم الذاتي كتخطيط الوقت، وتعمل كذلك على استمرارية التواصل بين المدرسة والبيت في تحقيق أهداف العملية التربوية، والتمكن من المادة العلمية (Warton، ٢٠٠١؛ الكيلاني، المقوسي، الفقيه، ٢٠١٩).

مشكلة الدراسة:

يدور جدل واسع بين المربين حول أهمية الواجبات المدرسية التي يكلف الطلبة بإنجازها خارج اليوم الدراسي التقليدي، حيث تعرضت الواجبات باستمرار إلى تأييد ورفض من التربويين؛ حيث ساد الاعتقاد بأهمية الواجبات في تنظيم عقول الطلبة في عشرينات القرن العشرين، ثم زاد الحماس للواجبات في الخمسينات بعد إطلاق السوفيت للمركبة الفضائية سبوتنك حيث ارتفعت أصوات التربويين الأمريكيين بضرورة بذل الجهود للحاق بالسوفيت، وفي الثمانينات ساد الاعتقاد بضرر الواجبات على شخصية الطالب (أبو السميد، ٢٠٠٨).

وهكذا استمرت التجاذبات بين الاعتقاد بسلبية الواجبات وإيجابيتها طيلة ستين سنة؛ إلا أنه باستخدام الأساليب العلمية في تحليل الدراسات ومراجعتها توصل الباحثون إلى أهمية الواجبات كأحد المصادر الرئيسة التي تعزز تعلم الطالب، كما فسرت ما يظهر من سلبيات بأنه نتاج الطريقة التي تم التعامل بها مع الواجبات وليس في الاستراتيجية ذاتها (Cooper، ١٩٨٩).

ومن هنا جاءت الخلاصة التي نشرتها وزارة التربية في أمريكا (U.S., 1986, Department of Education) عن بحوث الواجبات لتؤكد أن تحصيل الطالب يزداد بشكل واضح حينما ينتظم المعلمون في إعطاء الواجبات وحين يؤديها الطلاب بوعي، وكذلك كانت النتيجة التي انتهى إليها كوبر (١٩٨٩) بعد مراجعته ١٢٠ دراسة في المجال نفسه (الكثيري، ٢٠١٢).

ويرى (hall، ١٩٧٢) الوارد في حبيب (٢٠١١) أنه بالرغم من محاولة جعل الواجبات المدرسية تحقق مبدأ تفريد التعليم إلا أنها مازالت عاجزة على تحقيق هذا المبدأ؛ إذ لا يراعي بعض المعلمين في تحديدها مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، أن بعضهم لا يتابعون الواجب البيتي ولا يزودون الطلاب بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في الكشف عن مواقف ضعفهم وقوتهم في الأداء وخاصة قبل موعد الاختبار. إضافة إلى أن بعض المعلمين لا يخططون للواجبات المدرسية مسبقاً ولا يتابعونها بشكل مستمر وإن تابعوها فقلماً يقدمون

التغذية الراجعة المناسبة للطلاب؛ ليتعرف على نقاط قوته وضعفه (شبيب، ١٩٩٠؛ المعاينة، ٢٠٠٢).

كما أن بعض البحوث ركزت على كشف العلاقة بين الاتجاه نحو الواجبات وبين الاتجاه نحو المدرسة؛ حيث أشار الكثيرون (٢٠١٢) إلى أن دراسة (Chen & Stevenson) وجدت أن الاتجاه نحو الواجبات مؤشر دال إحصائياً للتنبؤ باتجاه الطلاب نحو المدرسة أي أن الطالب الذي لديه اتجاه إيجابي نحو الواجبات في الغالب سيكون لديه الاتجاه نفسه نحو المدرسة.

وقد وجد وارتن (Warton، ٢٠٠١) أن آراء الطلاب غالباً ما تنسى في البحوث، لدرجة أنه وصف الطلاب في بحثه بالصوت المنسي، ليؤكد في الوقت ذاته أهمية دراسة آرائهم لأنها جزء ضروري لفهم دوافعهم في أدائهم للواجبات، ويؤكد أن دراسة آراء الطلاب باعتبارهم الأساس والمستفيد من تلك الاستراتيجية، بل يذهب إلى أن فهم الواجبات كاستراتيجية سيظل قاصراً إذا اقتصرَت الدراسات على المعلمين وأولياء الأمور، لأن الشواهد البحثية تؤكد أن الطلاب لا يعرفون أسباب اهتمام الكبار بالواجبات وتكليفهم للقيام بها، فمن المهم أن نسأل الطلاب عن الغرض الذي لأجله تعطى واجبات بدلاً من أن نفترض أنهم يعرفون ذلك بديهية.

وقد لاحظ الباحثان قلة في الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية للصفيين (العاشر والحادي عشر) في المدارس الحكومية والخاصة في سلطنة عمان، وستسعى هذه الدراسة إلى سد ذلك النقص، والاستفادة من نتائجها في تطوير العملية التعليمية بشكل عام والأساليب التي تقدم بها الواجبات المدرسية بشكل خاص.

وعليه كانت اسئلة الدراسة:

١. ما اتجاهات طلبة الصفيين العاشر والحادي عشر نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط؟

٢. ما الأهمية النسبية لفقرات اتجاهات طلبة الصفيين العاشر والحادي عشر نحو

الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط؟

٣. ما الفروق في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية

والخاصة في محافظة مسقط وفق متغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) والنوع

الاجتماعي (ذكور/ إناث)؟

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في ضوء المنطلقات الآتية:

(١) تنوير القائمين على العملية التربوية باتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية، مما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

(٢) التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية، وأثرها في تحصيلهم الدراسي، وتطوير أساليب تقديمها.

(٣) تقديم صورة جيدة للمعلمين حول اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية التي يقدمونها لهم.

(٤) قلة الأبحاث التي درست اتجاهات طلبة المدارس نحو الواجبات المدرسية في سلطنة عمان.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة لتحقيق التالي:

(١) التعرف إلى اتجاهات طلبة الصفيين العاشر والحادي عشر نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط.

(٢) التعرف إلى الفروق في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط وفق متغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) والنوع الاجتماعي (ذكور/ إناث).

مصطلحات الدراسة:

الواجبات المدرسية:

يعرف أبو السميد الواجبات المدرسية بأنها " ما يكلف به الطلاب من أعمال كتابية أو قرائية خارج أوقات الدوام الرسمي " (أبو السميد، ٢٠٠٨). ويعرفها الباحثان بأنها: مجموعة من المهام أو الأنشطة المحددة، يُكلف الطالب لإنجازها في البيت، لتعزيز فهم المادة والاحتفاظ بالمعلومات.

التعريف الإجرائي:

وتعرف اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية (هو ميل ثابت نسبيا يتمثل بمجموعة من الافكار والمعتقدات التي تدفع الطالب نحو أداء الواجبات المدرسية بشكل ايجابي أو سلبي وتضمن ثلاث مجالات " الاتجاه نحو الواجبات المدرسية ، الاتجاه نحو دور الاسرة، الاتجاه نحو دور المعلم ") وإجرائيا في هذه الدراسة بأنها "الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة المدارس المتمثلة في اتجاهاتهم نحو الواجبات المدرسية، كما تعكسه استجاباتهم على مقياس اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية المستخدم في الدراسة الحالية".

الطلبة: هم الطلبة الذين يدرسون بصورة منتظمة للصفوف الدراسية العاشر والحادي عشر في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة الصفيين العاشر والحادي عشر الذكور والإناث من المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط في سلطنة عمان، والذين تراوحت أعمارهم بين (١٥-١٩) عاما، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الدراسات السابقة:

دراسة رشيد (١٩٩١):هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع نحو الواجبات البيئية في مادة اللغة العربية في المدارس الحكومية في مدينة إربد، ومعرفة المشكلات التي تعوق أداءها، حيث تكون مجتمع الدراسة من معلمي مادة اللغة العربية للصفوف السابع والثامن والتاسع(١١١) معلما ومعلمة، وطلبة هذه

الصفوف (٨٥٧٨) طالبا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (١١١) معلما ومعلمة و(٦٣٦) طالبا وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين والطلبة تميل إلى الإيجابية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية تعزى لمتغيري الجنس؛ لصالح الإناث، والمرحلة الدراسية؛ لصالح طلبة الصفيين السابع والثامن مقارنة بطلبة الصف التاسع، كما بينت أن معوقات أداء الواجبات المدرسية تكمن في: عدم مكافأة الطالب بالعلامة، وعدم تصحيح الواجبات بعناية ودقة لتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

دراسة هارس وآخرون (Harris, et al .، ١٩٩٣): هدفت إلى معرفة وجهات نظر الطلبة نحو الواجبات المدرسية حيث قابل الباحثون (٥٧) طالبا وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر، تم اختيارهم من ثلاث مدارس حكومية شاملة في بريطانيا. وقد أظهرت النتائج أن الإناث يملن إلى تنظيم وقت تنفيذ الواجبات المدرسية، ويخططن لها بشكل أفضل من الذكور الذين أظهروا التزاما أقل من الإناث نحو تنفيذ الواجبات المدرسية بانتظام، كما أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يؤخرون تنفيذ الواجبات المدرسية إلى اللحظات الأخيرة من الوقت، أو لا ينفذوها.

دراسة شارب وآخرون (Sharp, et al .، ٢٠٠١): أجرت تحليلا فوقيًا للدراسات التي بحثت في الواجبات المدرسية في الفترة بين عامي ١٩٩٨ و ٢٠٠١، وكان من بينها دراسات تقصت اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية. وكانت أبرز النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية إيجابية، وأن للجنس والعمر دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية، حيث أن الطالبات يرغبن في قضاء وقت أطول في إنجاز الواجبات مقارنة بالذكور، وأن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية تتجه نحو الإيجابية بالارتقاء عبر المراحل الدراسية.

دراسة أبو السميد (٢٠٠٨): هدفت الدراسة لتطوير الواجبات المدرسية من خلال التعرف على آراء الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور إلى هذه الواجبات من حيث إيجابياتها وسلبياتها وحجمها. وأوضحت النتائج أن هناك فروقا دالة بين اتجاهات الفئات الثلاث، حيث اتضح أن الآباء هم الأكثر تفضيلا للواجبات، يليهم المعلمون فالطلاب؛ فالآباء

يرون إيجابيات الواجبات بدرجة تفوق المعلمين والطلاب، كما يطالبون بحجم واجبات أكثر مما يطالب به المعلمون والطلاب، في حين كانت اتجاهات الطلاب أكثر سلبية؛ فالواجبات عندهم مصدر تهديد وتوتر دائم، تفسد علاقتهم بأهاليهم، وقد اكتفى الطلاب بساعة يوميا للواجبات، في حين يفضل الآباء ساعتين يوميا، والمعلمون خمس وسبعين دقيقة. وأوضحت النتائج أيضا أن اتجاهات الطالبات نحو الواجبات أكثر إيجابية.

دراسة الشرع وعابد (٢٠٠٨): هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة في مدارس مدينة عمان نحو الواجبات المدرسية، وما إذا كانت اتجاهاتهم تختلف باختلاف الجنس، والمرحلة الدراسية، ونوع المدرسة ومستوى التحصيل، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٦٧) طالبا وطالبة من طلبة المدارس الحكومية والخاصة، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية بشكل عام إيجابية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية تعزى إلى متغيري نوع المدرسة ومستوى التحصيل؛ وكانت الفروق لصالح المدارس الحكومية مقارنة بالخاصة، وللطلبة ذوي التحصيل المتوسط، في حين لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس، والمرحلة الدراسية.

دراسة الكثيري (٢٠١٢): سعت الدراسة لمعرفة آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو الواجبات المدرسية، وتصوراتهم حول العلاقة بين تحصيلهم وأدائهم للواجبات، ومعرفة أسلوب أدائهم لواجباتهم، بالإضافة إلى تصوراتهم نحو دور المعلمين والأسرة في التعامل مع الواجبات. وبينت نتائج الدراسة الوصفية أن آراء الطلاب غلب عليها الإيجابية في تصوراتهم حول العلاقة بين تحصيلهم وللواجبات، وفي أسلوب أدائهم واجباتهم المدرسية، وفي آرائهم نحو أداء المعلمين؛ في حين كانت آراؤهم نحو قيمة الواجبات محايدة، أما آراؤهم نحو دور الأسرة فكانت تميل للسلبية. كما بينت نتائج الدراسة الاستدلالية أن طلاب الصف الثاني والثالث الثانوي يتعاملون مع الواجبات بأسلوب أكثر إيجابية من طلاب الصف الأول الثانوي، وأن متابعة الأسرة للواجبات كانت أقل مع طلاب الصف الثالث الثانوي مقارنة بالصفين الأول والثاني، وكذلك تقل متابعة الأسرة لواجبات أبنائهم كلما زاد معدل الطالب الدراسي.

إجراءات البحث ومنهجيته

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته العلمية في الدراسة لمناسبتته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة الحالية لطلبة الصفيين (العاشر والحادي عشر) ومن كلا من الذكور والاناث من مدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط بسلطنة عمان للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، وقد بلغ عدد مجتمع الدراسة للمدارس الحكومية (١٥٧٨٩) طالباً والمدارس الخاصة (٣٦٢٧) طالباً.

عينة الدراسة: تكونت العينة المتاحة للدراسة من (٢٠٠) طالباً من مدرستين احدهما حكومية والآخرى خاصة في ولاية يوشر بمحافظة مسقط، وتضمنت (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة، ومن الصفيين الدراسي العاشر والحادي عشر.

أداة الدراسة :

لأجل إعداد أداة الدراسة الحالية وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال والرسائل العلمية ذات الصلة بالموضوع، قام الباحثان بتصميم أداة تضمنت (٣٢) فقرة وتكونت من ثلاث مجالات هي (الاتجاه نحو قيمة الواجبات، الاتجاه نحو دور الأسرة ، الاتجاه نحو دور المعلم) وصممت الاستبانة بنظام خماسي التقدير وهي (موافق بدرجة عالية، موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بدرجة عالية) تمثلت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي اذا كانت الفقرات ايجابيات والعكس اذا كانت سلبية.

صدق الاداة (الصدق الظاهري) :

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس للتأكد من سلامة ووضوح التعليمات وإرتباط فقرات الاستبانة بمجالاتها (ملحق/١) ، فضلاً عن الصياغة اللغوية. وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وتوصياتهم بتعديل بعض الفقرات (١٠) فقرات، وبذلك تم التحقق من صدق الأداة،

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

وأصبحت الإستبانة بشكلها النهائي مجالات من (٣٢) فقرة وعدد فقرات كل مجال هي (الاتجاه نحو قيمة الواجبات ١٢ فقرة، الاتجاه نحو دور الأسرة ٩ فقرة ، الاتجاه نحو دور المعلم ١١).

ثبات الأداة :

لاستخراج ثبات الأداة أختيرت عينة عشوائية مجال من (١٠) طلاب تمثل إجاباتهم على الاستبانة ، وقد إستخرج ثبات الأداة بطريقة ألفا كرونباخ، إذ بلغت قيمة الارتباط (٠.٨٧) وهي قيمة حقيقية جيدة ، كما تم استخراج الثبات لكل مجال، وتبين ان جميع مجالات الإستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية ، وذلك يدل على أن اداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية . وجدول (١) يبين ذلك:

جدول رقم (١)

معاملات الثبات تبعاً لمجالات الاستبانة

المجال	قيمة ألفا كرونباخ
الاتجاه نحو قيمة الواجبات	٠.٨٦
الاتجاه نحو دور الأسرة	٠.٨٣
الاتجاه نحو دور المعلم	٠.٨٨

تطبيق أداة الدراسة :

بعد إعداد الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق/٢) ، شرع الباحثان في تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة من الطلبة وقد جرت عملية التطبيق بصورة طبيعية دون أي صعوبات تذكر .

المعالجات الإحصائية :

تم ادخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الاحصائي ، مع استخدام المعالجات الاحصائية التالية:

ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات .

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

اختبار (ت) لعينة واحدة.

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات افراد مجتمع

الدراسة والفروق وفق متغيري النوع الاجتماعي ونوع المدرسة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الأول، والذي ينص على ما يلي:

ما اتجاهات طلبة الصفيين العاشر والحادي عشر نحو الواجبات المدرسية في

المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط؟

من اجل الإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

ودرجة الاستخدام لكل مجال من مجالات اداة الدراسة، وكذلك بين عبارات اداة الدراسة في

كل مجال على حده ، كما تم استخدام المعيار الاتي لتفسير نتائج هذا السؤال.

الجدول (٢)

معيار لتفسير متوسطات تقدير درجة الاتجاه نحو الواجبات المدرسية في المدارس

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
كبيرة جداً	٥.٠٠-٤.٢٠
كبيرة	٤.١٩-٣.٣٠
متوسطة	٣.٢٩-٢.٦٠
قليلة	٢.٥٩-١.٨٠
قليلة جداً	١.٧٩-١.٠٠

كما يظهر الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة اتجاهات نحو

الواجبات المرسية بالنسبة لمجالات اداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة اتجاهات نحو الواجبات المدرسية بالنسبة لمجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	مجالات الاداة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	الاتجاه نحو قيمة الواجبات	٣.٣٤	٠.٤٤	كبيرة
٢	الاتجاه نحو دور الأسرة	٣.١٩	٠.٥٩	متوسطة
٣	الاتجاه نحو دور المعلم	٢.٨٤	٠.٤٩	متوسطة
	المجموع الكلي	٣.٢٢	٠.٣٢	متوسطة

يتضح من خلال الجدول (٣) أن درجة اتجاهات الطلبة نحو الواجبات الدراسية وفق مجال (الاتجاه نحو قيمة الواجبات) بدرجة كبيرة، حيث جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣.٣٤)، وفي المرتبة الثانية مجال (الاتجاه نحو دور الأسرة) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣.١٩)، وفي المرتبة الثالثة مجال (الاتجاه نحو دور المعلم) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢.٨٤)، وبالنسبة للمجموع الكلي كانت درجة الاتجاهات كبيرة ايضاً حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٢٢).

واتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من رشيد (١٩٩١)، وهارس واخرون (١٩٩٣) وشارب واخرون (٢٠٠١)

وأبو السميد (٢٠٠٨) والشرع وعابد (٢٠٠٨) والكثيري (٢٠١٢)، ويعزو الباحثان ذلك الى انه هناك اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو الواجبات المدرسية وربما يعود ذلك الى وعي وادراك الطلبة لأهمية تلك الواجبات

وقد يعود ذلك لارتباطها بالمستوى التحصيلي للطلاب.

عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الثاني، والذي ينص على ما يلي:

ما أهمية فقرات اتجاهات طلبة الصفيين العاشر والحادي عشر نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط؟

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

لغرض التحقق من هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية وترتيبها من أعلى متوسط حسابي الى ادنى متوسط حسابي، والجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاتجاه نحو الواجبات الدراسية بالنسبة لفقرات المقياس مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	ترتيب الفقرة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	٣٢	أفضل أن يُبين المعلم الأخطاء التي أقع فيها عند تصحيحه للواجب البيتي	4.3650	1.0281	كبيرة جدا
٢	٦	أعتقد أن الواجب البيتي مهم لجميع الطلبة بغض النظر عن مستوى تحصيلهم الدراسي	3.8450	1.2404	كبيرة
٣	٩	أعتقد أن الواجب البيتي يساعد في تثبيت المعلومات الجديدة التي تعلمتها	3.8300	1.1391	كبيرة
٤	٦	أحل الواجب البيتي تجنباً لعقاب الأهل	3.8200	1.0879	كبيرة
٥	١	أستمتع بالأنشطة المدرسية الأخرى أكثر من إنجاز الواجبات البيئية	3.7850	1.0651	كبيرة
٦	٤	أشعر أن الواجب البيتي مهم لأنه يزيد تحصيلي في المواد الدراسية	3.6550	1.1929	كبيرة
٧	٨	أعتقد أن الواجبات البيئية نوع من العقاب للطلاب	3.6300	1.2332	كبيرة
٨	١٠	أفضل حل الواجب البيتي للمواد التي أحبها	3.5850	1.2083	متوسط
٩	١٢	أحل واجباتي برغبة مني	3.5800	1.2455	متوسط
١٠	٢١	أفضل أن تتواصل أسرتي مع معلمي حول الواجب البيتي	3.5150	1.4106	متوسط
١١	٢٠	أفضل إنجاز الواجبات البيئية بنفسني دون تدخل أحد من أهلي	3.5150	1.1429	متوسط

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

متوسط	1.2125	3.4150	أشعر أن الواجبات تجعلني أحظى بقبول عند المعلم	٢٨	١٢
متوسط	1.3131	3.3800	أهمل الواجبات البيئية التي لا يتابعها المعلم في الحصة التالية	٢٢	١٣
متوسط	1.0871	3.3450	أهتم بإنجاز الواجبات البيئية بغض النظر عن متابعة المعلم لها في الحصة التالية	٣٠	١٤
متوسط	1.2412	3.3350	أهتم بحل الواجبات التي يهتم المعلم بتصحيحها	٢٦	١٥
متوسط	1.4110	3.3300	أظهر جهدًا واهتمامًا أكبر في حل الواجب عندما أشعر بمراقبة والدّي	١٣	١٦
متوسط	1.1691	3.3000	لا أعتقد أنني قادر على إكمال حل واجباتي البيئية	٧	١٧
متوسط	1.2078	3.2800	أفضل الواجبات البيئية التي يتطلب إنجازها استخدام جهاز الحاسوب	٣	١٨
متوسط	1.1637	3.2500	أرى أن الواجبات تساعد الأهل ليعرفوا مستوى أبنائهم في المدرسة	١٩	١٩
متوسط	1.3338	3.2000	أحل الواجب البيئي لأكسب رضا معلمي	٢٣	٢٠
متوسط	1.2265	3.1350	أفضل حل الواجبات التي يساعدني الأهل فيها	١٥	٢١
متوسط	1.2863	3.0600	أسعى لتلبية إصرار أهلي لحل واجباتي	١٧	٢٢
متوسط	1.2327	2.9450	أعتقد أن الواجب البيئي مهم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض فقط	٢	٢٣
متوسط	1.3875	2.8800	أحل الواجب البيئي تجنباً لعقاب المعلم	٣١	٢٤
متوسط	1.3404	2.8350	أرى أنه من الضروري أن يذكرني أحد بإنجاز واجباتي البيئية	١٦	٢٥
متوسط	1.3404	2.8200	أفضل حل الواجب البيئي لأنني أحب معلم المادة	٢٥	٢٦
متوسط	1.2037	2.7800	أهتم بالواجب البيئي المتعلق بعمل الوسائل والنماذج	١١	٢٧
متوسط	1.1421	2.7050	أرى أن الواجبات التي يكلفنا بها المعلم صعبة أو كثيرة	٢٧	٢٨

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصغين (العاشر والحادي عشر)

قليلة	1.3884	2.3900	أفضل الواجبات البيتية التي يحددها المعلم لنا من خارج الكتاب المدرسي	٢٩	٢٩
قليلة	1.3855	2.3000	أفضل أن يعين المعلم واجبا بيتياً في نهاية كل حصة	٢٤	٣٠
قليلة	1.2424	2.2900	أفضل أن يشرح لي أهلي الواجب إذا لم أعرف الإجابة عليه	١٨	٣١
قليلة	1.0610	1.9000	أفضل الواجبات البيتية التي لا يتطلب إنجازها وقتاً طويلاً	٥	٣٢

يتبين من الجدول (٤) ان هناك فقرات حصلت على اعلى المراتب وفقرات اخرى حصلت على ادنى المراتب في ضوء مقياس اتجاهات نحو الواجبات المدرسية، إذ تبين ان الفقرة (أفضل أن يُبين المعلم الأخطاء التي أقع فيها عند تصحيحه للواجب البيتية) والتي كان ترتيبها في المقياس (٣٢) على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤.٣٦) وحصلت الفقرة (٦) وهي (أعتقد أن الواجب البيتية مهم لجميع الطلبة بغض النظر عن مستوى تحصيلهم الدراسية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٨٤) وثم نبين اهميتها من خلال ان الطلبة اهتموا بالواجبات المدرسية خاصة عندما يصح المعلم الاخطاء وايضا كون تلك الواجبات لها علاقة بتحصيل الطالب. في حين حصلت الفقرة (أفضل الواجبات البيتية التي لا يتطلب إنجازها وقتاً طويلاً) والتي كان ترتيبها (٣٢) على الترتيب الاخير بمتوسط حسابي (١.٩٠)، مما يشير على ان الطالب لم يعطي اهمية لتلك الفقرة.

عرض النتائج ذات الصلة بالسؤال الثالث، والذي ينص على ما يلي:
ما الفروق في اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة مسقط وفق متغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) والنوع الاجتماعي (ذكور/ إناث)؟

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

من أجل الإجابة على هذا السؤال، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمتغيرات نوع المدرسة والنوع الاجتماعي ويتضح ذلك من خلال الآتي :

١. بالنسبة لمتغير نوع المدرسة :

حيث يوضح الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية وفق هذا المتغير.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التائي لعينتين مستقلتين

نحو الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية تبعاً لمتغير نوع المدرسة

المجالات	نوع العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الاتجاه نحو قيمة الواجبات	حكومية	3.34	0.48	198	0.026	0.979	غير دالة
	خاصة	3.35	0.41				
الاتجاه نحو دور الأسرة	حكومية	3.07	0.56	198	3.082	0.002	دالة
	خاصة	3.32	0.58				
الاتجاه نحو دور المعلم	حكومية	2.99	0.47	198	4.283	00.00	دالة
	خاصة	2.70	0.47				
المجموع الكلي	حكومية	3.24	0.30	198	0.804	0.422	غير دالة
	خاصة	3.20	0.35				

يتضح من خلال الجدول (٥) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى

الدلالة

تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية ، خاصة) وهذا يعني انه لم تكن هناك فروق في

$$(0.05 \geq \alpha)$$

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية بين المدارس الخاصة والمدارس الحكومية، ووفق المجالات يبين انه لم تظهر هناك فروق في الاتجاهات في مجال (الاتجاه نحو قيمة الواجبات) في حين تظهر النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال (الاتجاه نحو دور الأسرة) ولصالح المدارس الخاصة بمتوسط حسابي (٣.٣٢) ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال (الاتجاه نحو دور المعلم) كان لصالح المدارس الحكومية بمتوسط (٢.٩٩) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشرع وعابد (٢٠٠٨).

٢. بالنسبة لمتغير النوع الاجتماعي :

حيث يوضح الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التائي لعينتين مستقلتين
نحو الاتجاهات نحو الواجبات المدرسية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

المجالات	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الاتجاه نحو قيمة الواجبات	ذكر	١٠٠	3.32	0.48	198	0.689	492٠٠	غير دالة
	انثى	١٠٠	3.36	0.41				
الاتجاه نحو دور الأسرة	ذكر	١٠٠	3.08	0.56	198	2.910	4٠٠٠٠	دالة
	انثى	١٠٠	3.32	0.59				
الاتجاه نحو دور المعلم	ذكر	١٠٠	2.91	0.49	198	1.955	٨5٠٠٠	غير دالة
	انثى	١٠٠	2.78	0.49				
المجموع الكلي	ذكر	١٠٠	3.20	0.32	198	0.695	488٠٠	غير دالة
	انثى	١٠٠	3.23	0.33				

يتضح من خلال الجدول (٦) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي اي لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية ما بين الذكور والاناث (α) \geq (0.05)

في اتجاهاتهم نحو الواجبات المدرسية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشرع وعابد (٢٠٠٨) ، في حين هناك فروق ذات دلالة احصائية في مجال (الاتجاه نحو دور الأسرة) ولصالح الاناث بمتوسط حسابي (٣.٣٢) واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من رشيد، ١٩٩١ وشارب واخرون ٢٠٠١. قد يعزى ذلك الى ان الاناث اتجاهتهن نحو رؤية الاسرة للواجبات المدرسية بشكل ايجابي اكثر من الذكور.

التوصيات :

المقترحات :

استكمالاً لمتطلبات هذه الدراسة، فإن الباحثين يقترحان الآتي :
إجراء الدراسة الحالية على عينة أكبر تشمل محافظات ومناطق السلطنة كافة.
إجراء الدراسة الحالية على متغيرات ديموغرافية أخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل (المستوى الثقافي للوالدين الصف الدراسي ، ... الخ) .
القيام بدراسة للتعرف على الصعوبات والمعوقات يعانيها الطالب من اداء الواجبات المدرسية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو السميد، سهيلة عيسى.(٢٠٠٨). اتجاهات الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين نحو الواجبات البيتية. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد (١٣)، العدد (١)، ص(١٦٣-١٩٧).
- أبو عواد، فريال. (٢٠٠٢). تقييم الواجبات البيتية التي يلجأ إليها المعلمون في مرحلة التعليم الأساسي في منطقة عمان الكبرى. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية عمان، الأردن.

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

- بلقيس، احمد. (١٩٩٧). تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية الصفية والمنزلية والمدرسية والميدانية المرافقة للمنهاج. منشورات معهد التربية الأنروا. عمان، الأردن.
- حبيب، عبدالحسين شاكر. (٢٠١١). فاعلية الإنترنت في إعطاء الواجبات البيتية لطلبة كليات التربية وعلاقته بالتحصيل
- رشيد، خليل. (١٩٩١). اتجاهات المعلمين وطلبة الصفوف الثلاثة (السابع والثامن والتاسع من المرحلة الأساسية نحو الواجبات البيتية في مادة اللغة العربية والمشكلات التي تعوق أداء هذه الواجبات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اردن. الأردن.
- شبيب، ختام (١٩٩٠). أثر التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية على تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية.
- الشرع، إبراهيم، عابد، أسامة. (٢٠٠٨). اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مدارس مدينة عمان. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، المجلد (٢٢)، العدد (٣)، ص(٧٠١-٧٣١).
- الصافي، عبدالله بن طه. (٢٠٠٠). اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو الواجبات المنزلية وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وقلق التحصيل وتحصيلهم فيها: دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين في الريف والحضر مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر، المجلد (١)، العدد (٢٤)، ص(٢٣٩-٢٦٨).
- العجمي، مهدي (١٩٨٩). مشروع تنفيذ الواجبات المدرسية للصفين الأول والثاني الابتدائيين بإشراف الهيئة التدريسية - دراسة تقييمية. مجلة كلية التربية قطر، المجلد (٨)، العدد (٨)، ص(١٢١-١٥٢).
- فرج، عبداللطيف بن حسين. (١٩٩٠). الواجبات المدرسية في المدرسة الثانوية من وجهة نظر الطلاب. مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، المجلد (٥)، العدد (١٣)، ص(٣٥-٥).

- الكثيري، سعود بن ناصر إبراهيم. (٢٠١٢). آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (١)، ص(٣١٩-٣٦٧).
- الكيلاني، أحمد محي الدين، المقوسي، ياسين علي، الفقيه، زياد محمد. (٢٠١٩). أثر استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية وتنمية دافعيتهم لإنجاز الواجبات البيتية. مجلة دراسات- العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد (٤٦)، العدد (٢)، ص(٥٧٨-٥٩٥).
- المعايطه، شروق، وعبد العزيز، سليمان (٢٠٠٢). أثر استخدام الواجبات البيتية في التحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافيا واتجاهاتهن نحوها في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة. مؤتة الأردن.
- والاتجاه نحو مادة الرياضيات. جامعة الكوفة. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، المجلد (٥)، العدد (٩)، ص(٧١-٨٤).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. Educational Leadership, 47(3), 85-91.
- Epstein, J. L. (1988). Homework practices, achievements, and behaviors of elementary school students. Baltimore, MD: Center for Research on Elementary and Middle Schools, Johns Hopkins University.. (ERIC Document Reproduction Service No. PS 017 621).
- Harris, S. Nixon, J. & Rubbuck, J. (1993)."School Work, Homework and Gender". Gender and Education. 5(1). 3-14.
- <http://www.nfer.ac.uk/publications/other-publications/downloadable-reports/recent-research-on-homework-an-annotated-bibliography>. Cfm
- Sharp, C. Keys, W. Benefield, P. Flannagan, N. Sukhmandan, L. Mason, K. Hawker, J. Kimber, J. Kendall, L. & Hutchison, D. (2001). "Recent Research on Homework An Annotated Bibliography". Retrieved June 12, 2007 from:

- U.S. Department of Education. (1986). What works. Washington DC. In Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. Educational Leadership, 47(3), 85–91.
- Warton, P. M. (2001). The forgotten voices in homework: Views of students. Educational Psychologist, 36(3), 155–165.

ملحق (١)

الاستبانة بصيغتها المقدمة للمحكمين

الفاضل الدكتورالمحترم

يقوم الباحثان بدراسة اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية للصفين (١٠ و ١١) ، لذا نضع بين أيديكم هذه الفقرات، ونرجو قراءتها بعناية، وابداء اية ملاحظات حول الفقرات ومدى صلاحيتها وارتباطها بالمجال المعد في الدراسة.

البيانات العامة :

النوع الاجتماعي ذكر () أنثى ()

الصف الدراسي ()

العمر ()

المدرسة حكومية () خاصة ()

المؤهل العلمي للأب : لا يقرأ ولا يكتب (امي) () يقرأ ويكتب () ، ابتدائية () ، اعدادية ()

، دبلوم عام () بكالوريوس () ماجستير أو دكتوراه ()

المؤهل العلمي للأم: لا يقرأ ولا يكتب (امي) () يقرأ ويكتب () ، ابتدائية () ، اعدادية ()

، دبلوم عام () بكالوريوس () ماجستير أو دكتوراه ()

عدد الاخوة:

عدد الأخوات :

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة عالية	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة عالية
أولاً: الاتجاه نحو قيمة (أهمية) الواجبات (جملة الأفكار والمعتقدات التي تدفع الطالب نحو أداء الواجبات بشكل إيجابي أو سلبي)						
١	أستمتع بالأنشطة المدرسية الأخرى أكثر من إنجاز الواجبات البيتية					
٢	أعتقد أن الواجب البيتي مهم للطلبة ذوي التحصيل المتدني فقط					
٣	أفضل الواجبات البيتية التي يتطلب إنجازها استخدام جهاز الحاسوب					
٤	أشعر أن الواجب البيتي مهم لأنه يزيد تحصيلي في المواد الدراسية					
٥	أفضل الواجبات البيتية التي لا يتطلب إنجازها وقتا طويلاً					
٦	أعتقد أن الواجب البيتي مهم لجميع الطلبة بغض النظر عن مستوى تحصيلهم الدراسي					
٧	لا أعتقد أنني قادر على إكمال حل واجباتي البيتية					
٨	أعتقد أن الواجبات البيتية					

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

					نوع من العقاب للطلاب	
					أعتقد أن الواجب البيتي يساعد في تثبيت المعلومات الجديدة التي تعلمتها	٩
					أحل الواجب البيتي في المواد التي أحبها.	١٠
					أهتم بالواجب البيتي المتعلق بعمل الوسائل والنماذج	١١
					أحل واجباتي برغبة مني	١٢
ثانياً: الاتجاه نحو دور الأسرة (جملة الأفكار والمعتقدات التي يرى فيها دور الأهل نحو الواجبات البيتية بشكل إيجابي أو سلبي)						
					أظهر جهداً واهتماماً أكبر في حل الواجب عندما أشعر بمراقبة والدّي	١٣
					أحل الواجب البيتي تجنباً لعقاب الأهل	١٤
					أنجز الواجبات البيتية التي يساعدني فيها الأهل	١٥
					أحتاج إلى من يذكرني بضرورة إنجاز واجباتي البيتية	١٦
					أحل واجباتي بإصرار من أهلي	١٧
					أهلي يشرحون لي الواجب إذا لم أعرف الإجابة	١٨
					الواجبات تساعد الأهل ليعرفوا مستوى أبنائهم في	١٩

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

المدرسة					
أفضل إنجاز الواجبات البيئية بنفسى دون تدخل أحد من أهلى	٢٠				
أفضل أن تتواصل أسرتى مع معلمى حول الواجب البيئى	٢١				
ثالثاً: الاتجاه نحو دور المعلم (جملة الأفكار والمعتقدات التى يرى فيها دور المعلم نحو الواجبات بشكل إيجابى أو سلبى)					
أهمل الواجبات البيئية التى لا يتابعها المعلم فى الحصه التالية	٢٢				
أحل الواجب البيئى لأكسب رضى معلمى	٢٣				
أفضل أن يعين المعلم واجبا بيئياً فى نهاية كل حصه	٢٤				
أحل الواجب البيئى لأننى أحب معلم الماده	٢٥				
يصح المعلم الواجبات التي يكلفنا بها	٢٦				
الواجبات التي يكلفنا بها المعلم صعبه أو كثيره	٢٧				
الواجبات تجعلنى أحظى بقبول عند المعلم	٢٨				
أفضل الواجبات البيئية التي يحددها المعلم لنا من خارج الكتاب المدرسى	٢٩				
أهتم بإنجاز الواجبات	٣٠				

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

					البيئية بغض النظر عن متابعة المعلم لها في الحصة التالية
					أحل الواجب البيتي تجنباً لعقاب المعلم
					أفضل أن يُبين المعلم الأخطاء التي أقع فيها عند تصحيحه للواجب البيتي

ملحق (٢)

الاستبانة بصيغتها النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

يقوم الباحثان بدراسة اتجاهات طلبة الصفيين (١٠ و ١١) نحو الواجبات البيئية، لذا نضع بين أيديكم هذه الفقرات، ونرجو قراءتها بعناية، ثم وضع إشارة (√) في المربع الذي تعتبره مناسباً من وجهة نظرك. علماً أن ما تقدمه من إجابات لا تعد صحيحة أو خاطئة، كما أن الإجابات ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي، وستعامل بسرية تامة.

البيانات العامة:

النوع الاجتماعي: () ذكر () أنثى

الصف الدراسي: () العاشر () الحادي عشر

العمر: (١٦ سنة)، (١٧ سنة)، (١٨ سنة)، (١٩ سنة) .

المدرسة: () حكومية () خاصة

المؤهل العلمي للأب: () لا يقرأ ولا يكتب (أمي)، () يقرأ ويكتب، () ابتدائي، () إعدادي، () دبلوم عام، () بكالوريوس، () ماجستير أو دكتوراه.

المؤهل العلمي للأم: () لا تقرأ ولا تكتب (أمية)، () تقرأ وتكتب، () ابتدائي، () إعدادي، () دبلوم عام، () بكالوريوس، () ماجستير أو دكتوراه.

عدد الإخوة: ()

عدد الأخوات: ()

الترتيب بين الأخوة والأخوات: ()

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصغين (العاشر والحادي عشر)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة عالية	غير موافق بدرجة عالية
١	أستمتع بالأنشطة المدرسية الأخرى أكثر من إنجاز الواجبات البيتية				
٢	أعتقد أن الواجب البيتية مهم للطلبة ذوي التحصيل المتدني فقط				
٣	أفضل الواجبات البيتية التي يتطلب إنجازها استخدام جهاز الحاسوب				
٤	أشعر أن الواجب البيتية مهم لأنه يزيد تحصيلي في المواد الدراسية				
٥	أفضل الواجبات البيتية التي لا يتطلب إنجازها وقتاً طويلاً				
٦	أعتقد أن الواجب البيتية مهم لجميع الطلبة بغض النظر عن مستوى تحصيلهم الدراسي				
٧	لا أعتقد أنني قادر على إكمال حل واجباتي البيتية				
٨	أعتقد أن الواجبات البيتية نوع من العقاب للطلاب				
٩	أعتقد أن الواجب البيتية يساعد في تثبيت المعلومات الجديدة التي تعلمتها				
١٠	أفضل حل الواجب البيتية للمواد التي أحبها				
١١	أهتم بالواجب البيتية المتعلقة بعمل الوسائل والنماذج				
١٢	أحل واجباتي برغبة مني				
١٣	أظهر جهداً واهتماماً أكبر في حل				

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصغين (العاشر والحادي عشر)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة عالية
	الواجب عندما أشعر بمراقبة والدَي				
١٤	أحل الواجب البيتي تجنباً لعقاب الأهل				
١٥	أفضل حل الواجبات التي يساعدني الأهل فيها				
١٦	أرى أنه من الضروري أن يذكرني أحد بإنجاز واجباتي البيتية				
١٧	أسعى لتلبية إصرار أهلي لحل واجباتي				
١٨	أفضل أن يشرح لي أهلي الواجب إذا لم أعرف الإجابة عليه				
١٩	أرى أن الواجبات تساعد الأهل ليعرفوا مستوى أبنائهم في المدرسة				
٢٠	أفضل إنجاز الواجبات البيتية بنفسي دون تدخل أحد من أهلي				
٢١	أفضل أن تتواصل أسرتي مع معلمي حول الواجب البيتي				
٢٢	أهمل الواجبات البيتية التي لا يتابعها المعلم في الحصة التالية				
٢٣	أحل الواجب البيتي لأكسب رضا معلمي				
٢٤	أفضل أن يعين المعلم واجبا بيتياً في نهاية كل حصة				
٢٥	أفضل حل الواجب البيتي لأنني أحب معلم المادة				
٢٦	أهتم بحل الواجبات التي يهتم المعلم بتصحيحها				
٢٧	أرى أن الواجبات التي يكلفنا بها				

اتجاهات الطلبة نحو الواجبات المدرسية في المدارس الحكومية والخاصة الصفيين (العاشر والحادي عشر)

رقم الفقرة	الفقرة	موافق بدرجة عالية	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة عالية
	المعلم صعبة أو كثيرة					
٢٨	أشعر أن الواجبات تجعلني أحظى بقبول عند المعلم					
٢٩	أفضل الواجبات البيتية التي يحددها المعلم لنا من خارج الكتاب المدرسي					
٣٠	أهتم بإنجاز الواجبات البيتية بغض النظر عن متابعة المعلم لها في الحصة التالية					
٣١	أحل الواجب البيتية تجنباً لعقاب المعلم					
٣٢	أفضل أن يُبين المعلم الأخطاء التي أقع فيها عند تصحيحه للواجب البيتية					