

## تأثير استخدام اسلوب المحطات التعليمية في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لدى التلاميذ بعمر (9-10) سنوات

م. م. بارزان عثمان قادر

### ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية باستخدام اسلوب المحطات التعليمية للتلاميذ بعمر (10) سنوات فضلا عن ذلك التعرف على تأثير هذا اسلوب في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة الارسال والضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة واتباع الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لعينة البحث البالغ عددها (40) تلميذا من مجتمع البحث الأصلي البالغ (130) تلميذا وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (20) تلميذا، ونفذ الباحث الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع، وبعده (2) وحدتين في الأسبوع، وبلغ المجموع الكلي (16) وحدة تعليمية، أما زمن الوحدة التعليمية فهو (40) دقيقة، توصل الباحث إلى استنتاجات عدة من أهمها ان الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب المحطات التعليمية تلعب دورا ايجابيا مهما في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارة الارسال والضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصى الباحث بضرورة استعمال الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب المحطات التعليمية لتطوير قدرات حركية أخرى وتعلم مهارات الريشة الطائرة.

### Abstract

**The effect of using the educational stations style in learning motor abilities and some basic skills in badminton for students aged 9-10 years**

By

**Barzan Othman Qadir**

The research aims to prepare educational units using the educational stations style for students aged (10) years. In addition, to identify the effect of this style in developing some motor abilities and learning the skill of badminton serve and front and back strokes. The researcher used the experimental approach by designing two equal groups for the research sample numbering (40) students from the original research population of (130) students. The research sample was divided into two groups, experimental and control, with (20) students. The researcher implemented the educational units for a period of (8) weeks, with (2) two units per week, and the total amounted to (16) an educational unit. The researcher reached several conclusions, the most important of which is that the educational units using the style of educational stations play an important positive role in developing motor abilities and learning the skill of the serve and the forehand and backhand strokes of badminton. In light of these conclusions, he recommended

The researcher emphasized the necessity of using educational units using the method of educational stations to develop other motor abilities and learn badminton skills.

### 1- المقدمة :

تعد مرحلة التعليم الابتدائي الحجر الأساس في النظام التعليمي كونها أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات التلميذ البدنية والحركية وتطويرها والتي تعد بمثابة الأساس الذي تستند عليها العملية التعليمية للعديد من الفعاليات الرياضية ومنها الريشة الطائرة ، فضلا عن ذلك يعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية أحد الدروس المحببة لدى التلاميذ فهو يهدف إلى تنمية نموهم من حيث إكسابهم اللياقة البدنية العامة والمهارات وصقل قدراتهم العقلية ، كما إن الغرض الأساس لدرس التربية الرياضية هو توجيه وتنظيم وتوصيل الخبرات الموجودة في المنهج التعليمي إلى التلاميذ ويجب أن تتناسب الطرائق والوسائل والأساليب التعليمية مع تلك الخبرات التربوية ولابد من استثمار الأنشطة الرياضية لتحقيق تعلم العديد من الفعاليات الرياضية كون هذه المرحلة هي اللبنة الأولى لتعلم هذه الفعاليات واكتشاف الموهوبين فيها ومنها الريشة الطائرة وبذلك نكون قد حققنا عدة اهداف اساسية لدرس التربية الرياضية من الناحية التربوية والبدنية فضلا عن الناحية المهارية. فاعتماد المدرس على أسلوب عند تطبيق الوحدات التعليمية لا يؤدي بالضرورة إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ، ولذا يجب أن يكون لديه القدرة على استخدام العديد من أساليب التعلم من أجل توفير بيئة ومواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لاكبر عدد ممكن من المتعلمين. (المطيري، 2017)

وتعد لعبة الريشة الطائرة من أكثر الألعاب الرياضية التي تحقق فرص الممارسة واللعب الأمر الذي جعل لها مكانة متميزة ضمن أكثر الألعاب شعبية في العالم وهي شهدت تطوراً ملموساً في جميع النواحي البدنية والمهارية والخطية، لذا يجد مبتدئو هذا اللعبة لاسيما الفئات العمرية صعوبة كبيرة في إتقان أداء المهارات الحركية بسبب كثرة الأخطاء مما يسبب قلة الاستمرار في اللعب لفترة ما، لذا تعد الألعاب الصغيرة بمثابة وسيلة لإشباع رغبتهم وميولهم في الاستمرار في اللعب حيث بث روح المرح والسرور في أثناء ممارستها.

### 2-1 مشكلة البحث :

شعر الباحث بالمشكلة من خلال عمله المهني كمدرس تربية رياضية في مدرسة قنديل للبنين إذ لاحظ ان التلاميذ لديهم قصور في الاداء الارسال والضربتان الامامية والخلفية وحقق في القدرات الحركية وقد يعود ذلك الى ان الاسلوب التعليمية المتبع في تعليم التلاميذ قائم على الامر والتوجيه فقط واعطاء تمارين تطبيقية لهم دون التنوع في تلك التمارين واخفاء صفة التشويق عليها كي يقبل التلميذ عليها ويتعلم بشغف وفاعلية ، كما ثم التوجه في السنوات الاخيرة الى التركيز على المتعلم باعتباره عنصر فعال ونشط في العملية التعليمية وانطلاق من كل ذلك تولدت مشكلة البحث في الاجابة على السؤال التالي :

- هل اسلوب التعليمية بالمحطات له تاثير في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لدى التلاميذ بعمر (9-10) سنوات ؟

### 3-1 اهداف البحث :

1- التعرف على تاثير استخدام اسلوب التعليمية بالمحطات في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

2- التعرف على الفروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

### 4-1 فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لتلاميذ مجموعتي البحث في تعلم القدرات الحركية بالريشة الطائرة .

1-5 مجالات البحث :-

1- المجال البشري - تلاميذ المرحلة الرابعة في المدرسة (قنديل) للبنين في اربيل .

2- المجال الزمني - للفترة من 2023/3/10 ولغاية 2023/5/1 .

3- المجال المكاني - الملعب الخارجي بمدرسة (قنديل) للبنين في اربيل.

1-5 مصطلحات البحث :-

اسلوب المحطات التعليمية :

هو اسلوب يتكون من اكثر من محطة، لكل محطة مهارة و يختلف عن المحطة الاخرى، وكل مهارة ربط بتمارين القدرات الحركية ويقسم الطلاب على هذه المحطات على شكل مجموعات ويتبادلون فيما بينهم بعد انتهاء وقت المخصص للتطبيق لكل محطة.

ومصطلح (محطة) يقصد بها مكان الأداء وينبغي ملاحظة أن الأداء في محطات لا يعد فقط من خصائص طريقة الأداء في محطات بل يمكن استخدامه أيضا عند الأداء في مجموعات أو عند الأداء الدائري ومصطلح (محطات) يقصد به عدة محطات تشكل في مجموعها وحدة واحدة ويقوم كل طالب بالأداء في كل محطة من هذه المحطات الواحدة بعد الأخرى (مع مراعاة إلا يشترط أن تكون المحطات على هيئة دائرة) ( فرج ، 1998،ص 114) .

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته :- تحدد مجتمع البحث بتلاميذ بعمر (10) سنوات في مدرسة (قنديل) للبنين في اربيل للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (145) تلميذاً، يمثلون (4) شعب، تم استبعاد بعض التلاميذ والبالغ عددهم (15) تلميذاً وأصبح العدد (130) تلميذاً، وتم اختيار (40) تلميذاً ليمثلوا عينة التجربة الرئيسة وتم تقسيمها بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وبعدهم (20) تلميذاً لكل منهما، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث الرئيسة هي (30.77%).

الجدول (1) يبين توصيف عينة البحث على وفق الصف الدراسي

التفاصيل	المجتمع الكلي	التلاميذ المستبعدون	المجتمع الكلي بعد الاستبعاد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسة
عدد التلاميذ	145	15	130	20	40

وقام الباحث بالتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية وهي (العمر الزمني والطول وكتلة الجسم)، وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات (العمر الزمني والطول وكتلة الجسم)

المعالم الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر الزمني/سنة	10.27	0.62	10	0.92
الطول/ سم	142.75	2.45	141	0.71
الكتلة/ كغم	40.92	2.19	39	0.88

من خلال نتائج الجدول (2) يبين أن قيم معامل الالتواء أصغر من (+1) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني)، فضلاً عن ذلك قام الباحث بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات التابعة، وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	0.40	1.26	3.92	1.31	3.85	ثني الجذع أماماً أسفل/سم
غير معنوي	0.89	0.98	9.86	0.87	9.94	الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	0.11	2.09	7.43	1.62	7.39	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	0.20	0.42	1.56	0.64	1.54	إداء الضربة الامامية
غير معنوي	0.45	0.35	1.43	0.45	1.36	إداء الضربة الخلفية
غير معنوي	1.49	1.42	1.26	0.32	1.27	إداء الإرسال الامامي

تبين نتائج الجدول (3) إن قيم (t) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38)، مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرات الحركية ومهارتي التمير والإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

2-3 الاختبارات :- اعتمد الباحث في اختياره لاختبارات القدرات الحركية المختارة وهي (المرونة الحركية ، الرشاقة ، التوافق الحركي بين العين والذراع )، فضلاً عن اختبارات الأداء لمهارتي الضربة الامامية والخلفية والإرسال على المصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة ، لاعتمادها التقويم الموضوعي في عملية التقويم مع أهداف البحث وتم اختيار الاختبارات الآتية:-

1- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل.

2- اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد.

3- اختبار رمي الكرات واستقبالها.

4- اختبار دقة وإداء مهارة الضربة الامامية

5- اختبار دقة وأداء مهارة الضربة الخلفية.

6- اختبار دقة وأداء مهارة الإرسال امامي .

2-4 التجربة الاستطلاعية :- قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لاختبارات القدرات الحركية المختارة ومهارات الإرسال والضربة الامامية والخلفية بتاريخ 2023/2/25 ، إذ تم اختيار عينة مكونة من (20) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الكلي بعد الاستبعاد، إذ كان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على مدى تفهم واستيعاب التلاميذ

للاختبارات، والوقت المستغرق للإجراء الاختبارات، كذلك التعرف على العوامل والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب المحطات التعليمية، والعمل على إيجاد الحلول لها.

2-5 الأسس العلمية للاختبارات :-

أولاً:- صدق الاختبارات:- للتحقق من صدق الاختبارات اعتمد الباحث الصدق الظاهري للاختبارات بأخذ آراء من السادة الخبراء والمختصين، عندما عرضت عليهم الاختبارات لتحديد صلاحيتها، وقد اتفقوا على أن الاختبارات جميعها صادقة للقياس، وكما هو مبين في الجدول(4).

الجدول (4) يبين قيمة كا(2) المحسوبة لاستخراج صلاحية الاختبارات

الاختبارات	العدد الكلي	موافق	غير موافق	كا(2) المحسوبة	نوع الدلالة
جميع الاختبارات	5	5	صفر	5	معنوي

تبين نتائج الجدول(4) موافقة السادة الخبراء والمختصين على ملائمة جميع الاختبارات البالغة(7) اختباراً، إذ بلغت بقيمة كا(2) المحسوبة (5) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة(3.84) عند درجة حرية(1) وعند مستوى دلالة(0.05) مما يدل على صدق الاختبارات.

ثانياً:- ثبات الاختبارات:- لاستخراج ثبات الاختبارات استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ طبقت الاختبارات على عينة البحث الاستطلاعية البالغة (20) تلميذا بتاريخ

2023/2/25، ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات مرة ثانية بفارق زمني (7) أيام على أفراد العينة الاستطلاعية نفسها، أي بتاريخ 2023/3/2، وجاءت قيم معامل الثبات للاختبارات، كما هو مبين في الجدول (5).

ثالثاً:- موضوعية الاختبارات :- من أجل الحصول على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس بعض القدرات الحركية ومهارات الارسال الامامي والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة، قام الباحث بالاستعانة بدرجات مقومين اثنين . ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجاتهما، ومن خلال ذلك تبين أن الاختبارات ذات موضوعية عالية، كما هو مبين في الجدول(5).

(\* المقومين : أ.د. ماهر عبد الحمزة , ا.د. حذيفة ابراهيم

الجدول(5) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات في تعلم القدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

معامل الموضوعية	معامل الثبات	المعاملات الإحصائية المتغيرات
-	0.92	ثني الجذع أماما أسفل/سم
0.89	0.91	الجرى المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
-	0.94	رمي الكرات واستقبالها/درجة
-	0.95	اداء الضربة الامامية
-	0.93	اداء الضربة الخلفية
-	0.92	اداء الارسال الامامي

2-6 إجراءات البحث الرئيسية :- تمثلت إجراءات البحث الرئيسية بالآتي :-

2-6-1 إجراء الاختبارات القبلية :- أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ 2023/3/6 والخاصة بالقدرات الحركية المختارة ومهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة في الملعب الخارجي في مدرسة (قنديل) الساعة التاسعة صباحا وبمساعدة فريق العمل.

2-6-2 تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب المحطات التعليمية:- استغرقت الوحدات التعليمية مدة (8) أسابيع، وبعدد (2) وحدتين في الأسبوع، وبلغ المجموع الكلي (16) وحدة تعليمية، أما زمن الوحدة التعليمية فهو (40) دقيقة، واعتمدت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب المحطات التعليمية المعد من قبل الباحث، بينما اعتمدت المجموعة الضابطة الوحدات التعليمية بدون استخدام اسلوب المحطات التعليمية من قبل معلم التربية الرياضية في المدرسة، وبدأ تنفيذ مفردات المنهج بتاريخ 2023/3/10 وقد تضمنت كل وحدة من الوحدات باستخدام اسلوب المحطات التعليمية ما يأتي:-

1- التهيئة:- هدفت إلى تنشيط الدورة الدموية لجميع أجزاء الجسم المختلفة وتهيئتها لتقبل بذل المجهود بزمن مقداره (10) دقائق، وتضمنت مجموعه من التمرينات والتي اختيرت بحيث تكون شيقة ومتنوعة لتلافي الشعور بالملل والضجر.  
2- الجزء الرئيسي:- وهدفت إلى تعليم مهارات (الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة) بزمن مقداره (25) دقيقة وذلك باستخدام اسلوب المحطات التعليمية المعدة من قبل الباحث لتحقيق الهدف من الوحدات التعليمية، وقد احتوى هذا القسم على عدد (3) تمرين لكل وحدة.

3- الجزء الختامي:- وهدف إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية ومحاولة العودة إلى حالته الطبيعية وقد اشتمل على بعض الحركات الاهتزازية لأجزاء الجسم والتي أدت إلى انبساط العضلة والاسترخاء بزمن مقداره (5) دقائق  
2-6-3 إجراء الاختبارات البعدية:- بعد إكمال مدة تنفيذ الوحدات باستخدام اسلوب المحطات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية للقدرات الحركية المختارة ومهارات (الارسال الامامي والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة) لعينة البحث بتاريخ 2023/5/1 وقد راعى الباحث أن تكون الظروف التي أجريت فيها هذه مشابهة لظروف إجراء الاختبارات القبلية.

2-7 الوسائل الإحصائية:- استعان الباحث بالوسائل الإحصائية الآتية:-

1- النسبة المئوية.

2- الوسط الحسابي.

3- الانحراف المعياري.

4- المنوال

5- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).

6- اختبار (t) للعينات المتناظرة العينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحركية الخاصة بالمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	6.11	1.22	6.44	1.31	3.85	ثني الجذع أماما أسفل/سم
غير معنوي	4.98	0.62	8.31	0.87	9.94	الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	4.32	0.94	12.79	1.62	7.39	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	3.98	0,66	6,22	0,64	1,54	دقة واداء الضربة الامامية/ درجة
غير معنوي	4.82	0,78	5,13	0.45	1,36	دقة واداء الضربة الخلفية/ درجة
غير معنوي	5.76	0,77	5,23	0,32	1,27	دقة و اداء الارسال الامامي/ درجة

قيمة (t) الجدولية = (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (19).

يظهر الجدول (6) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدي لاختبارات القدرات الحركية والمهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية، فضلا عن وجود اختلافات وتباينات أيضا في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات المتناظرة، ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة للاختبارات جميعها جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح البعدي، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى إتباع أفراد هذه المجموعة إلى الوحدات باستخدام المحطات التعليمية التي أعدها الباحث وبإدخال التمارين الملائمة لخصائصهم في هذه المرحلة العمرية وقدراتهم، بحيث ان العمل في المحطات يؤدي الى تحسن المهارات الرياضية واداء المهارات بشكل صحيح. فضلاً عن الاداء الجماعي داخل كل محطة ادى الى التقدم الملحوظ في الاداء المهاري للمتعلمين . إذ من بين أهداف المحطات التعليمية تطوير القدرات الحركية والتي تعد القاعدة المهمة في بناء التلميذ وتقديمه في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات الحركية على الرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والتوافق الحركي، ويعمل نمو وتحسين القدرات الحركية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة. (حسن السيد أبو عبده ، 2002 ، ص 156)

كما أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا كبيرا في الاختبارات البعدي في تعلم مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية، نتيجة استخدام اسلوب المحطات التعليمية، كما تضمن تعليم المهارات بشكل مناسب ومتدرج من السهل إلى الصعب وبما يتناسب وخصائص التلاميذ وقابلياتهم المهارية، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في ان اسلوب المحطات يتضمن في تصميمه تأدية المهارة في مستويات متباينة في عدة محطات وكل محطة ذات مستوى مختلف عن المحطة السابقة التالية لها وان جميع المتعلمين مروا بكل المستويات داخل المحطات وذلك تحت اشراف وتوجيه من المدرس لتحديد العمل بمستويات المحطات واعطاء التعليمات اللازمة لكل مستوى داخل كل محطة ادى الى تقدم مستوى المتعلمين في اداء المهارات ففي اطار العملية التعليمية فان التعلم الذاتي يكون بتهيئة الموقف التعليمي وعلى نحو الذي يستثمر دوافع المتعلم الى التعليم ويزيد من قدرته على الاعتماد على نفسه في تعليمه متفاعلا مع مصادر خبرة والمعرفة من حوله ومن وسائل واجهزة ومعدات ويوفر له قدرة اكبر من المشاركة في اختيار مادة تعليمية، ويعينه على اكتساب مهارات هذا النوع من التعلم والقدرة على تقويم مدى تقدمه نحو تحقيق اهدافه. (التميمي, 2000, 4-5).

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي للقدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	3.67	1.46	4.67	1.26	3.92	ثني الجذع أماما أسفل/سم
غير معنوي	3.21	0.73	9.12	0.98	9.86	الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	3.78	1.48	10.92	2.09	7.43	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	3.19	1.56	4,22	0,42	1,56	دقة واداء الضربة الامامية/ درجة
غير معنوي	3.44	1.87	3,14	0.35	1.43	دقة واداء الضربة الخلفية/ درجة
غير معنوي	3.72	1.95	3,24	1,42	1,26	دقة و اداء الارسال الامامي/ درجة

قيمة (t) الجدولية = (2.09) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (19).

يظهر الجدول (7) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدي لاختبارات القدرات الحركية والمهارات المبحوثة للمجموعة الضابطة، فضلا عن وجود اختلافات وتباينات أيضا في قيم الانحرافات المعيارية لهذه

الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات المتناظرة، ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة للاختبارات جميعها جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح البعديّة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى ما تحتويه الوحدات التعليمية المتبعة من قبل معلم المدرسة من تمارين أسهمت في توفير فرصة للتلاميذ لممارسة الأنشطة والمهارات الحركية بالريشة الطائرة مما أدى إلى التطور القدرات الحركية وتعلم مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة .

كما يعزو الباحث سبب الفروق للمجموعة الضابطة إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التمارين المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة من التلميذ وتعديل وتصحيح الأخطاء من المعلم إضافة إلى التنافس المستمر بين التلاميذ لتقديم الأفضل كل ذلك لاشك يتيح لهم الفرصة مما يؤثر ايجابياً في تطوير القدرات الحركية والمهارية بالريشة الطائرة وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه إلى إن" الانتظام في ممارسة الأنشطة الرياضية يؤدي إلى حدوث تغييرات في مستوى الفرد المهاري بشرط أن يكون لدى الفرد الدافع للوصول إلى مستوى عالٍ من الأداء الفني". (محمود، علي، 1997، ص 89)

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للقدرات الحركية وبعض المهارات الاساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	9.29	1.46	4.67	1.22	6.44	ثني الجذع أماما أسفل/سم
غير معنوي	16.78	0.73	9.12	0.62	8.31	الجري المكوكي مختلف الأبعاد/ثانية
غير معنوي	11.56	1.48	10.92	0.94	12.79	رمي الكرات واستقبالها/درجة
غير معنوي	4.85	1.56	4,22	0,66	6,22	دقة واداء الضربة الامامية/ درجة
غير معنوي	12.14	1.87	3,14	0,78	5,13	دقة واداء الضربة الخلفية/ درجة
غير معنوي	10.92	1.95	3,24	0,77	5,23	دقة و اداء الارسال الامامي/ درجة

قيمة (t) الجدولية = (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (38).

يظهر الجدول (8) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القدرات الحركية ، والمهارات المبحوثة ، فضلا عن وجود اختلافات وتباينات أيضا في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات، ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات المستقلة، ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة للاختبارات جميعها جاءت اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى الوحدات باستخدام المحطات التعليمية التي اتبعتها هذه المجموعة بإدخال التمارين المتناسبة مع خصائص لعبة الريشة الطائرة، و يتفق مع ما تم ذكره في هذا أن "أسلوب المحطات أصبح من الاساليب التدريسية الهامة في التربية الرياضية حيث أنها تعطي مرونة لمعلم في اختيار المحتوى ، كما أن هذا الأسلوب ينظم الوقت المخصص للعمل من محطة إلى أخرى ، كما يزيد من الخبرة المكتسبة للمتعلم من خلال العمل المتنوع للتمارين الخاصة بالمهارة المختارة وبالاداء البدني المطلوب مما يساعد بالارتقاء بالمستوى. (عثمان، 2002، ص 315)



كذلك أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة ، إذ أظهرت الوحدات باستخدام المحطات التعليمية دورا كبيرا في تعلم هاتين المهارتين، إذ أن المحطات التعليمية دور في تعلم المهارات الحركية وهذا الدور الذي تؤديه اسلوب المحطات التعليمية يتبين عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلاميذ، وتعد المحطات التعليمية من الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ومهاريا، كما يعزى هذا التقدم الى انه في اسلوب المحطات توجد لوحة عليها التعليمات امام كل محطة ومدون بها عدد التكرارات وتعليمات الاداء والتي تعد بمثابة محك يستطيع المتعلم من خلاله تحديد وتقييم انفسهم ومعرفة قوة ادائهم مما ادى الى حدوث تقدم في تلك المهارات، ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه عفاف(1994) ان الاعمال التي تتضمن العمل والتقييم الذاتي تكون عادة ناجحة(عفاف, 1994, 77).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- للوحدات التعليمية القائمة على استخدام اسلوب المحطات التعليمية دور ايجابيا مهما في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة
  - 2- حققت الوحدات التعليمية القائمة على استخدام اسلوب المحطات التعليمية تفوقا أفضل من الوحدات التعليمية المتبعة من قبل المعلم.
  - 3- إن استخدام المحطات اسلوب التعليمية أثر بشكل مباشر وكبير في فاعلية أداء التلاميذ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة.
  - 4- حققت المجموعة الضابطة فروقا ملحوظة في تطوير القدرات الحركية وتعلم مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة
- 4-2 التوصيات :
- 1- ضرورة تطبيق الوحدات التعليمية القائم على استخدام اسلوب المحطات التعليمية والمطبق في البحث لتطوير قدرات حركية أخرى وتعلم مهارات الريشة الطائرة.
  - 2- ضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية في المدارس بإدخال الاساليب الحديثة القائمة على استخدام اسلوب المحطات التعليمية في أثناء تعلم المهارات الحركية.
  - 3- ضرورة العمل على أن تكون الوحدات التعليمية القائمة على استخدام اسلوب المحطات التعليمية ضمن المنهج التعليمي للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

المصادر:

- 1- احمد عبد الرحمن محمد: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2012.
- 2- حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002.
- 3- سعد المطيري : تأثير استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم التمرير الصدرية والمحاور في كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية 2017.
- 4- عادل عبد الحافظ وميرفت خفاجة: الألعاب التمهيدية أسس وتطبيقات، القاهرة، دار السلام للطباعة والتجديد، 2009.
- 5- عطيات محمد الخطاب : أوقات الفراغ والترويح، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990.

- 6- عفاف عبدالكريم :التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، اساليب-استراتيجيات-تقويم-،دار المعارف،الاسكندرية 1994.
- 7- علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضي، بدنية حركية، مهارية، بغداد، دار الكتب والوثائق،2013.
- 8- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.
- 9- قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد،1984.
- 10- قيس ناجي وشامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، بغداد، مطبعة التعليم العالي،1989.
- 11- محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتب للنشر، 1998.
- 12- مروان عبد المجيد إبراهيم : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية الرياضية، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي، 2000.
- 13- مسعد على محمود : المدخل لعلم التدريب الرياضي، جامعة المنصورة، دار الطباعة للنشر والتوزيع ، 1997 .
- 14- مي ممدوح محمد : تأثير استخدام استراتيجية التدريس من خلال اللعب لمواجهة صعوبات التعلم لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، 2014.
- Tayfun et al. Experience of Traditional Teaching Methods in Architectural Design Education: “Mimesis Technique”, Procedia – Social and Behavioral Sciences, Volume 51,2012.