

اثر انموذج V.A.R.K . في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي

أ.م. خالد ناجي احمد
المديرة العامة لتربية ديالى
najyk55@gmail.com

الكلمة المفتاحية: أنموذج V.A.R.K ، اكتساب المفاهيم النحوية
Key word: (v.a.r.k) acquire grammatical concepts

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٣/٣/٧

DOI:10.23813/FA/27/4

FA/2023012/27A/13/507

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة: أثر إنموذج (V.A.R.K) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي، من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الآتية: (لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون المفاهيم النحوية بأنموذج (V.A.R.K) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المفاهيم النحوية نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي).

أتبع الباحث المنهج التجريبي في معرفة اثر أنموذج (V.A.R.K) في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي، تكونت عينة البحث الحالي من (٤٦) طالب من طلاب الصف الرابع علمي موزعين على مجموعتين ، وتم اختيارهم بصورة قصدية من اعدادية الطلع النضيد للبنين ، كفاً الباحث بين المجموعتين في عدد من المتغيرات .

. ولغرض تحقيق هدف البحث اعد الباحث اختباراً موضوعياً مكون من (٣٠) ، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، واستخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية البدائل ، ومن ثم ايجاد ثبات فقرات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية ، ومعادلة سيرمان براون ، ومعادلة مدى حجم الاثر. وبعد جمع البيانات وتصحيحها بموجب مفتاح التصحيح للاختبار التحصيلي وتحليلها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ظهرت نتائج البحث وكما يأتي : (يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج

(V.A.R.K) ، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي ، ولصالح المجموعة التجريبية (. وفي نهاية التجربة خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي أكد فيها فاعلية انموذج (V.A.R.K) ، في تحسين مستوى الطلاب في اكتساب المفاهيم النحوية .

The impact of the (V.A.R.K)model in acquiring grammatical concepts among students of the fourth scientific grade

Inst. Khalid Najee Ahmed (Ph.)

General Directorate of Education / Diyala

Methodology of Arabic Language

Research Summary

The current research aims to find out the impact of the (v.a.r.k)model in acquiring grammatical concepts among fourth grade students , by venifying the following zero hypothesis : (there are no statistically significant differences at the level (0,05) between the mean scores of the experimental group students who will study the subject of grammatical concepts using the (v.a.r.k) model and mean scores of the students of the control group who will study the same subject in the traditional way in the post test .

The researcher followed the experimental approach in finding out the effect of the (v.a.r.k) model in acquiring grammatical concepts among fourth grade students . The researcher adopted an experimental design with partial control . The current research sample consisted of (46) fourth grade students distributed into two groups , in an international way from Al-Tala'a Al Nadeed preparatory school for boys. The researcher rewarded the two groups in a number of variables .

For the purpose of achieving the goal of the researcher, he prepared an achievement test consisting of (30) objective items and the apparent validity and validity of the content were verified. The difficulty coefficient the discrimination coefficient and the effectiveness of alterative were extracted and then to find the stability of the achievement test items by the half term method , and the spearman brown equation and the extent equation . The size of the effect and after collecting and correcting the data according to the correction key for the achievement test and analyzing it statistically using the T-test for two independent samples, the research appeared asfollows :(

there is a statistically significant between the mean scores of the students of the experimental group that studied according to the (v.a.r.k) model , and the scores of the students of the control group that studied according to the .v.a.r.k. model. It was studied according to the traditional method in the post achievement test, in favor of the experimental group .

At the end of the experiment, the researcher came out with a set of conclusions, recommendations and proposals in which he confirmed the effectiveness of the (v.a.r.k) model in improving the level of students in acquiring grammatical concepts.

اولا: مشكلة البحث.

تحددت مشكلة البحث الحالي بضعف طلاب المرحلة الاعدادية في اكتساب المفاهيم النحوية التي تستند إلى واقع محسوس وتؤثر في سلوكهم وتقويمهم, وقد أوعز هذا الضعف إلى استعمال المدرسين والمدارس الطرائق التدريسية التقليدية في تدريس هذه المادة, إذ تعتمد هذه الطرائق على الحفظ والتلقين, وتخلو من عنصر التشويق, ولا ترتبط بحاجات الطلاب, إذ إنها تهمل الجانب العملي, وتركز في حفظ المعلومات و استظهارها فقط, وهذا ما يؤدي إلى تدني مستواهم العلمي, ونسيان المعلومات بمجرد انتهاء الاختبار, وبسبب ذلك أصبحت هناك صعوبة كبيرة في فهم واستيعاب و اكتساب الكثير من المفاهيم النحوية الموجودة في المنهج المدرسي مما ينعكس على الطلاب سلبا.(زاير, ٢٠١٦, ٦٠)

من هنا برزت الحاجة لإيجاد حلول للمشاكل التي تم ذكرها وسعيها إلى تطوير تدريس مادة القواعد في المرحلة الاعدادية و توظيف النماذج الحديثة قد يكون لها اثر في معالجة ضعف اكتساب طلاب الصف الرابع العلمي لمفاهيم النحوية, و زيادة قدراتهم على التفسير, و الربط, والتنبؤ, و الاستنتاج, و الاحتفاظ بالمادة التي تعلموها, و انتقال اثر التعلم, لعل ذلك يحل بعض مشاكل تدريس هذه المادة, ويضاف إلى هذا كله لا بد من استعمال طرائق واساليب ونماذج تعليمية ومنها نموذج (V.A.R.K) الذي ممكن ان يؤدي الى رفع مستوى اكتساب المفاهيم النحوية لطلاب الصف الرابع العلمي . وتكمن المشكلة الاساسية للبحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:

ما اثر أنموذج V.A.R.K . في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي؟

ثانيا : أهمية البحث

يرى الباحث إن اللغة العربية أفضل لغات المجتمع العالمي, بحكم عدد الناطقين بها والذين بلغ عددهم حوالي (٤٠٠) مليون نسمة والباحثون العرب على وعي تام بتطور اللغة العربية بصفقتها ظاهرة اجتماعية, وهي من أدق اللغات تصوراً وأوسعها تعبيراً عما يجول في النفس, لأنها تمتاز بالمرونة في الاشتقاق وقبولها للتهذيب وسعة صدرها للتعبير, وما زادها رسوخاً نزول القرآن الكريم بها. وبفضل القرآن الكريم صارت ابعد اللغات مدى وأوسعها أفقاً, وأقدرها على النهوض عبر التطور الدائم وليس هناك نظرية ولا فكرة ولا معنى من المعاني تعجز عنه اللغة العربية, بأن تصوره بالأحرف والكلمات تصويراً صحيحاً.

وهذه المحصلة تقود المتعلم إلى استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً للفهم والافهام. ومن فروع اللغة العربية النحو. (الدليمي ، ٢٠٠٥ ، ١٠٥) ، ويرى الباحث إن دور النحو مهم لبناء اللغة العربية واستمرارها، فالنحو يعد أساساً في المحافظة على كيان الكلمة ومضمونها، وقد بات معروفاً بين أوساط علماء النحو أن البنية اللغوية ثابتة نسبياً وقد يحدث التغير في إطار المعنى والدلالة، أما النحو فهو ثابت نسبياً، لهذا كان الزمناً علينا دراسة القواعد لأنها تنمي الأسس الدقيقة للمحاكاة وتقوم على ضبط الكلمات، فلا بد من قواعد يرجع إليها حين الشك واللبس.

وأن العمود الفقري للغة العربية هو النحو، إذ به يتم بناء الجملة ويحدد موقع الكلمة ومعناها وصحتها ونطقها، أن العرب لم يستعملوا لغتهم المعربة وسليمة من اللحن، ولم يأت زمن على اللغة العربية، ظهرت فيه مجردة من العراب كونه أبرز خصائصها في الأسلوب والتركيب وهذا حالها منذ والدتها إلى هذا اليوم فهي معربة وسليمة ، وتعد دراسة القواعد النحوية وسيلة أساسية تؤدي إلى التعبير الصحيح وفهم الأفكار وأدراك المعاني بيسر(ابو مغلي ، ٢٠٠١ ، ٥٩) .

إن اختيار الطريقة التدريسية المناسبة يؤدي إلى تحقيق الاهداف الموضوعية للمادة، وتختلف الطريقة باختلاف المادة المراد تدريسها تتأثر الطريقة التدريسية بمجموعة من العوامل وتفشل إن سارت واستخدمت على نمط واحد لذلك سلكت التربية طرائق عدة واتجاهات في تدريس هذه المادة والن الطريقة التدريسية عبارة عن مجموعة من الاجراءات والمستلزمات التي تجعل التدريس ناجح وسيلة لنقل المعلومات والمعارف وتعد أيضاً من الوسائل المتقدمة لاتصال بالمتعلم وأداة ينظم بها سلوكه ونشاطه (محمود، ٢٠٠٢، ٤١).

فالعملية التعليمية من المنظور البنائي عملية شاملة تتكامل فيها الافكار والخبرات ووجهات النظر وبهذا تنمو المعارف والخبرات والبنائية في ابسط صورها تسعى لبيني المتعلم معرفته من خلال تفاعله المباشر مع المادة وربطها بالمفاهيم السابقة وإحداث تغييرات جديدة لها(علي، ٢٠١١، ٢٥٨-٢٦٠) .

إن البنائية جاءت مكملة للنظرية المعرفية فان دور المدرس لم يعد ناقل للمعلومات والمعرفة وإن الطالب مجرد متلقي بل جاءت بالكثير من الاستراتيجيات والطرائق والاساليب والنماذج التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية ومركز العملية المعرفية بوصفه باحث عن المعرفة ومطبق لها وان وظيفة المدرس في العملية التعليمية تنحصر في التوجيه والدعم والتسهيل للطالب (الظفري، ٢٠١٠، ٥) .

ويرى الباحث أن المفاهيم النحوية ترتبط بثقافة الطالب وتشكل الركن الاساس في بناء المعرفة وعمقها التراثي والفكري والمنهجي الذي تبنى عليه قواعد السالم وحقائقه.
وللمفاهيم النحوية خصائص منها:

- ١ - استقلالية المصدر: حيث أنها تستمد من مصدر مستقل ال يتدخل فيه البشر أي وفق الهوى أو المصلحة.
- ٢ - عموم المصدر: إن المفاهيم النحوية تستمد من مصدر يتسم بالعموم في مخاطبة الناس المكلفين كافة في إطار تكريس القيم.
- ٣ - ثبات المصدر : إن المفاهيم النحوية مستمدة من القرآن الكريم وهو مصدر ثابت لا يتغير.
- ٤ - الواقعية : فهي تعبر عن الواقع من خلال استجاباتها فهي إن استقلت ببنائها تستقل بتعاملها.

٥ - ارتكازها على العقيدة لان العقيدة هي أساس المفاهيم النحوية وقاعدتها.
٦ - الاصلية والخصوصية : إذ إن المفاهيم النحوية تتميز بالأصلية وتلاحم جزئياتها مما يؤكد انها منظومة تواجه مفاهيم الغربية السائدة (محمد وسيف ، ١٩٩٨ ، ١٠٠) .
ومن خلال ما تم ذكره تظهر أهمية النظرية البنائية والنماذج التي تستند إليها وإمكانية الاستبقاء على المعلومات التي يتم اكتسابها من خلال هذه النماذج أكثر مدة ممكنة في الذاكرة، هذا ما دفع الباحث إلى تقصي اثر أنشطة أنموذج V.A.R.K في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب المرحلة الاعدادية إذ تعد هذه المرحلة مهمة لكون طلابها يتمتعون بنضج عقلي وجسمي يجعلهم قادرين على أداء أدوارهم في الحياة العلمية والبناء لحياتهم المستقبلية فضلا عن إنها تعدُّ مرحلة انتقالية من الثانوية إلى الجامعة. ويرى الباحث إن طلاب مرحلة الرابع العلمي يتميزون بنضج في قدرات النمو العقلي ولديهم قدرة على التخيل الذي يبني على الحفظ، وتتكون لديهم ميول، وتنشعب مهاراتهم، وقدرات على تعلم المهارات، واكتساب المفاهيم، ولديهم قدرة على التخيل والتفسير، ولديهم قدرة على التمييز والتحكم في التفكير (الفاخري ، ٢٠١٨ ، ١٠٩) ، وتعد هذه المرحلة أولى المراحل الاعدادية ، وهي المرحلة التي يراها الباحث مناسبة للأجراء الدراسة عليها.

ويمكن إن تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتية :

- ١ - أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ، ولغة السنة النبوية الشريفة وهي اوسع اللغات مذهباً وأدقها تصوراً ، وهي لغة اهل الجنة .
- ٢ - اهمية قواعد اللغة العربية ودوره في بناء شخصية الانسان ،وتزويد الطلاب بثقافة مجتمعه بما يحمله من قيم انسانية وسمات اخلاقية .
- ٣ - التعرف على اثر استخدام أنشطة انموذج V.A.R.K للتدريسي قائم على التفاعل الاجتماعي في اكتساب المفاهيم النحوية طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.
- ٤- اهمية النظرية البنائية في التدريس لما لها من دور في استبقاء المعلومات في ذهن الطلاب التي يكتسبونها.
- ٥- يعد البحث الحالي استمراراً للبحوث التي تناولت موضوعات طرائق تدريس اللغة العربية وجهداً متوازماً قد يفيد الباحثين وطلبة الدراسات العليا في دراستهم اللاحقة .
- ٦- يفيد البحث المسؤولين عن تدريب المدرسين في وزارة التربية من إجراءات ونتائج البحث الحالي .
- ٧- يعد البحث جهداً متوازماً يغني المكتبة المحلية والمركزية لاحتوائه على افضل الطرائق لتحسين مستوى اكتساب المفاهيم النحوية للطلاب.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى : -

- معرفة اثر انموذج (v.a.r.k) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية.

رابعاً: فرضية البحث: صاغ الباحث الفرضية الاتية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون اكتساب المفاهيم النحوية على وفق أنموذج V.A.R.K وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي.

خامسا: حدود البحث:

- ١ - الحدود البشرية :عينة من طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية الصباحية للبنين في محافظة ديالى .
- ٢ - الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .
- ٣ - الحدود المكانية : ديالى - بعقوبة .
- ٤ - الحدود العلمية : مجموعة من مواضيع كتاب قواعد اللغة العربية الجزء الاول المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

سادسا: تحديد المصطلحات:

الاثـر: لغتاً : بقية الشيء ، وجمعه آثار وأثـور ، وخرجت في اثر وفي اثره أي بعده واثـر به وتأثر به (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ٥٣) .

اصطلاحاً : هو تقويم العملية التي أنتجت المخرجات أو النتائج التي يمكن ملاحظتها إجرائياً أي أنها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة (الخرزاعلة وآخرون ، ٢٠١١ ، ٣٤٧) .

التعريف الإجرائي: هو مقدار التغيير الذي يحدثه التدريس وفق أنشطة V.A.R.K في نواتج التعلم لدى طلاب الرابع العلمي في اكتساب المفاهيم النحوية لمادة قواعد اللغة العربية ، ويقاس بإحدى الطرق الاحصائية الملائمة للتعرف على زيادة او النقصان في متوسطات درجاتهم في اكتساب المفاهيم .

- أنموذج V.A.R.K: هو الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات ، والطريقة التي يرتب وينظم بها هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونه المعرفي ، ثم يسترجع هذه المعلومات حسب طريقة تعبيره عنها. (ذويخ ، ٢٠١٦ ، ١١) .

تعريف الباحث لنموذج V.A.R.K. إجرائياً عرفه الباحث: بأنه استخدام الانموذج في تنظيم عمله ومهامه التعليمية لتزويد الطلاب بالخبرات والمهارات التي تساعدهم في اكتساب المفاهيم النحوية .

- الاكتساب : لغتاً: هو كسب ، الكسب طلب الرزق ، واصله الجمع ، كسب ، يكسب - كسباً واكتسب تصرف واجتهد (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج٦٢ ، ١٣) .

اصطلاحياً: هو كل ما يتكون عند المتعلم من فهم او معنى يرتبط بكلمة أو عبارة ما (زيتون ، ١٩٩٤ ، ٧٨) .

التعريف الإجرائي: وهو الآلية التي من خلالها ستمتلك عينة البحث مجموعة من المفاهيم النحوية والتي تتواجد في موضوعات البحث من خلال مستويات العمليات العقلية الثلاث (تعريف - تمييز - تطبيق) ، وسيقوم الباحث بقياس مدى اكتساب عينة البحث لهذه المفاهيم من خلال الدرجات التي سيحصلون عليها في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

المفاهيم النحوية : هي صورة ذهنية تتكون عند الفرد نتيجة فهم أو تعميم صفات، وخصائص استنتجت من خلال أشياء متشابهة على أشياء جديدة يتم التعرف عليها مستقبلاً (الخرزاعلة ويحيى ، ٢٠٠١ ، ١٣٤) .

التعريف الإجرائي : هو عبارة عن رموز ومعاني وأشياء وألفاظ يمكن أن نصفها من خلال الخصائص المشتركة التي يمتاز بها كل مفهوم ويعبر عنها بكلمة أو مصطلح ويكون منفرد عما في الوجود.

الصف الرابع العلمي : هو الصف الاول في المراحل الاعدادية المتكونة من ثلاث مراحل والتي تلي المرحلة المتوسطة تكون مدة الدراسة فيها ٣ سنوات يوجد فيها الربع العلمي-والادبي والخامس العلمي ، والادبي والسادس العلمي والادبي ، ويدرس فيها الطلبة المواد اللغة العربية بفروعها . (وزارة التربية، ٢٠١٥ ، ١١) .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الاطار النظري :

انموذج VARK اعد فليمنج نموذجا لتصنيف الطلبة بناءا على ميولهم وتفضيلاتهم ويعد من اشهر النماذج استخداما في تحديد انماط تعلم المتعلمين ، vark هي الاحرف الاولى من انماط التعلم (بصري Visual ، سمعي Aural ، قراءة / كتابة Read /Write : ، حركي Kinesthetic) ، ويتكون الانموذج من اربعة انماط تعليمية مفضلة لدى الطلاب هي:

١- النمط البصري Visual : ويعتمد الطلاب فيه على الادراك البصري والذاكرة البصرية ، اذ يتعلم الطالب من خلال رؤية المادة التعليمية ، والطلبة يفضلون هذا النمط لانهم يترجمون ما يرونه بشكل مناسب الامر الذي يجعل ادراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل افضل من خلال رؤية المادة التعليمية ، وخصائص هذا النمط هي:

يتعلم بطريقة افضل من خلال ما يراه ، يفضل رؤية الكلمات المكتوبة ، لديه اهتمام بالألوان ، يواجه صعوبة في الاستماع للمحاضرات ، يفقد صبره في المواقف التي تتطلب الاستماع لفترة طويلة .(Gonzalez, 2021,54).

ودور المدرس هو اعداد مخططات واشكال ورسم خرائط ذهنية للمفاهيم المراد تعليمها، وعمل نماذج ومجسمات باستخدام الالوان وتحديد الكلمات ، او العناوين بالوان مختلفة .

٢- النمط السمعي Aural : ويعتمد المتعلم فيه على الادراك السمعي والذاكرة السمعية ويتعلم من خلال سماع المادة التعليمية ومن ممارسات شفوية وسمعية ، اذ يتم الاعتماد على المثيرات السمعية لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم.

ان الطلاب في هذا النمط يتصفون بفهم الخبرات التعليمية المسموعة ، والقدرة على الاستماع الجيد ، ولديهم ترابطات سمعية ومهارات في استقبال وتجهيز والمعالجة ، الامر الذي يجعل ادراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل افضل من خلال سماع المادة.

ومن خصائص هذا النمط : الاشتراك في المناقشات الصفية والحوارات ، يستمع جيدا لما يقوله الاخرين ، يحب سماع الشرح والتفسير ، ويجب ان يشرح للأخرين ، يتذكر معلومات التي يقولها بصوت مسموع ويكررها، يستخدم التحليلات اللفظية وسرد القصة لتوضيح وجهة نظره، وعادتا ما يكون متحدث بارعاً .

دور المدرس في النمط هو: تهيئة الحوار ، والمناقشة في مجموعات تعاونية صغيرة، تقديم قراءات مسموعة ، او الاشرطة المسجلة، او سرد القصص ، حل المشكلات عن طريق التحدث عنها ، تنظيم الحوار والمناظرات الجماعية.(ابر اهيم، ٢٠١١ ، ٣).

٣- نمط القراءة / الكتابة Read /Write : يعتمد المتعلم فيه على ادراك الافكار والمعاني المقروءة والمكتوبة ، ويتعلم على نحو افضل من خلال قراءة الافكار والمعاني ، او كتابتها، الطلاب يفضلون هذا النمط اذ يتصفون بميلهم الى ان تعرض الخبرات التعليمية عليهم منطوقة ، مكتوبة ، ولديهم رغبة بتدوين جميع الخبرات التعليمية ، كذلك لديهم

مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة المقروءة والمكتوبة ، لذا يكون ادراكهم للخبرات التعليمية افضل من خلال المقروء والمكتوب .

وخصائص هذا النمط هي : التعلم عبر قراءة الافكار والمعلومات ، او كتابتها ، وتدوين جميع الخبرات التعليمية التي تعرض عليهم ، لديهم القدرة على القراءة والكتابة المركزة والمستمرة للمعلومة ، لديهم مهارة عالية لغوية ، ويتصفون بالذكاء اللفظي ، ولديهم مهارة في التلخيص وكتابة الشروح والتفسيرات .

ودور المدرس هو كتابة التقارير ، تقديم قراءات موجهة ، اعداد البحوث من المصادر الموثوقة ، تلخيص واعادة صياغة الافكار والمبادئ الاساسية في الدرس ، التعليم في مجموعات تعاونية بمهام مختلفة منها القراءة والكتابة .

٤ نمط التعلم الحركي Kinesthetic : هذا النمط الطلاب يعتمدون فيه على الإدراك الحسي لتعلم الافكار والمعاني اذا يستخدمون جميع الحواس للتعلم ، ويفضلون المواقف الحقيقية والنماذج التعليمية ، ولديهم مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات التعليمية اذ يكون ادراكهم افضل من خلال تجريب حل للمشكلات التعليمية ، ويكون تعلمهم افضل من خلال ممارسة حل امثلة تجريبية عن المواضيع .

ومن خصائص هذا النمط : يستمتع الطلاب بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية وفعاليات ، يفضل تعلم الحقائق وحل المشكلات والاستكشاف ، يستخدمون الالوان لتوضيح الافكار في قطعة القراءة ، يتصفحون المادة المقروءة للحصول على الافكار الاساسية قبل البدء في قراءة التفاصيل . (الهاشمي، ٢٠١٣، ٦٤-٦٥).

ودور المدرس هو عمل مجسمات توضح المفاهيم الرئيسة للدرس من خلال التعلم النشط والتعلم باللعب ولعب الادوار ، وعمل نماذج للملصقات ، والرحلات التعليمية ، والتعلم القائم بالمشروع . (الرواضية واخرون ، ٢٠١١ ، ٢٦١-٢٦٢)

ثانيا : دراسات سابقة: بعد اطلاع الباحث على الدراسات والادبيات ، وجد الباحث دراسة واحدة تناولت انموذج (V.A.R.K) . وهي :

اسم الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	مكان اجراء الدراسة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج التي توصل اليها البحث
ماجدا شجاع خير الله	٢٠٢٢	اثر انموذج (V.A.R.K) في تحصيل مادة الرياضيات للصف الثاني متوسط .	٨٠	توزع	المتوسطة	الرياضيات	العراق	اختبار التحصيل	اختبار التاني لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، وعامل ارتباط بيرسون	تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج فارك على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل .

مقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

قام الباحث بتشخيص أهم المؤشرات والدلالات التي استخلصها من تلك الدراسة التي تفيد البحث الحالي وسيتم عرضها على النحو الآتي :

١ - الهدف : هدفت دراسة خير الله إلى معرفة اثر انموذج (V.A.R.K) في التحصيل لمادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

إما البحث الحالي اثر نموذج (V.A.R.K) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي .

٢ - العينة : كانت عينة الدراسة السابقة تتألف من (٨٠) طالبا للصف الثاني متوسط.

إما البحث الحالي يتكون من عينة من طلاب الصف الرابع العلمي في المرحلة

الاعدادية وبواقع شعبتين دراسيتين وعددهم (٤٦) طالباً.

٣ - المتغير المستقل : كان المتغير المستقل في دراسة خيرالله هو انموذج (V.A.R.K) .
إما الدراسة الحالية فستتخذ أنموذج (V.A.R.K) متغيراً مستقلاً لها .

٤ - المتغير التابع : في دراسة خير الله كان المتغير التابع هو التحصيل . إما الدراسة الحالية فستتناول اكتساب المفاهيم النحوية .

٥ - الأداة : لقد اعتمدت دراسة خيرالله على أعداد اختبار التحصيل في مادة الرياضيات.

إما البحث الحالي فسيتم اختياراً موضوعياً (اختيار من متعدد) في اكتساب المفاهيم النحوية لمادة قواعد اللغة العربية .

٦ - النتائج : أظهرت نتائج الدراسة خيرالله تفوق المجموعة التجريبية فيها على المجموعة الضابطة في المتغير التابع التحصيل لمادة الرياضيات ، إما نتائج البحث الحالي فستؤجل مناقشتها إلى الفصل الرابع .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في :

١ - معرفة طبيعة الدراسات وإجراءاتها في موضوع طرائق التدريس في مادة اللغة العربية .

٢ - الإفادة من الخطط التدريسية وتصميم التدريس في كيفية تنظيم المادة العلمية وبرمجتها على

وفق انموذج في (V.A.R.K) خطط تدريسية يومية توظف مع المجموعة التجريبية.

٣- زودت الباحث بمؤشرات في كيفية التعامل مع المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة .

٤- كيفية بناء أداة البحث .

٥- الافادة من الوسائل الاحصائية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث : اتبع الباحث المنهج التجريبي وهو المناسب لهذا البحث ويستطيع الباحث من خلاله التعرف على اثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) (الزهيري ، ٢٠١٧ ، ٣٣٢) .

أولاً : التصميم التجريبي للبحث :

اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار البعدي ، ويمكن توضيح تصميم التجريبي للبحث كما موضح بالمخطط (١) الآتي :

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	انموذج V.A.R.K	اكتساب المفاهيم	اختبار اكتساب
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	النحوية في مادة قواعد اللغة العربية	المفاهيم البعدي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث : يشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في محافظة ديالى التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م .
ب. اختيار عينة البحث : اختيرت اعدادية الطلع النضيد للبنين لتكون ميدانا لا جراء تجربة البحث ، لا سباب منها : (ان الباحث يعمل مدرسا فيها ، تقارب افراد عينة البحث من حيث الامور الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية ، فضلا عن ان المدرسة تضم شعبتين للصف الرابع العلمي

بلغ عدد أفراد عينة البحث (٤٦) طالباً بعد استبعاد احد الطلاب الراسبين وزعوا على شعبتين بواقع (٢٣) طالباً في شعبة (أ) و (٢٣) طالباً في شعبة (ب) ثم قام باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة بتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للبحث ، إذ أصبحت الشعبة (أ) (المجموعة التجريبية) والشعبة (ب) (المجموعة الضابطة) إذ استبعد الباحث طالبان اثنان من شعبة (أ) وطالب واحد من شعبة (ب) لأنهم كانوا راسبين في الصف الرابع العلمي ، لاحظ الجدول (٢) .

الجدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث على مجموعتين

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	عدد الطلاب المستبعدين	المجموع
التجريبية	أ	٢٥	٢	٢٣
الضابطة	ب	٢٤	١	٢٣
المجموع		٤٩	٣	٤٦

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

١ - التحصيل الدراسي للعام السابق :

اعتمد الباحث لتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق على درجات طلاب عينة البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م من سجل الدرجات الصف الرابع الادبي الذي أعدته إدارة المدرسة ، وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعتين ، وتم استخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، للموازنة بين المتوسطين ، وجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٠,٠٣) أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٤) . وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير . لاحظ جدول (٣) .

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات اللغة العربية للعام السابق (الصف الثالث المتوسط) للعام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

الدلالة الإحصائية عند مستوى	القيمة T		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
(٠.٠٥) غير دالة أحصائياً	٢,٠٢	٠,٠٣	٤٤	٧,١٥	٦٨,٤٧	٢٣	التجريبية
				٩,٠٤	٦٦,٩١	٢٣	الضابطة

٢ - العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور :

تم الحصول على أعمار الطلاب بالشهور ببساطة استبانة وزعت على الطلاب ،وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة ،وباستخدام الاختبار التائي(T-test) ، لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، للموازنة بين المتوسطين ، ووجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٩) ، أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٢) ، وعند درجة حرية (٤٤) ، وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على إنهما متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

الدلالة الإحصائية عند مستوى	القيمة T		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
(٠.٠٥) غير دالة أحصائياً	٢,٠٢	٠,٤٩	٤٤	١٠,٥٠	٢١٢,٣٤	٢٣	التجريبية
				١٠,٧٤	٢١٠,٧٨	٢٣	الضابطة

٣ - التحصيل الدراسي للآباء : بعد جمع المعلومات المتعلقة بهذا المتغير بين طلاب مجموعتي البحث(تجريبية- ضابطة) ، عمل الباحث بتحليلها احصائياً باستعمال مربع كا^٢ ، وبينت النتائج ان القيمة المحسوبة (٠,١١) أقل من القيمة الجدولية (٥,٩٩) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢) ، ويوضح ذلك انه لا توجد فروق احصائية بين المجموعتين اي انهما متكافئتان في هذا المتغير ، جدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥) التكرارات وقيمة كا٢ المحسوبة والجدولية ، ودلالة الفرق بينهما

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمة كا٢		عدد أفراد العينة	إعدادية مع معهد * بكالوريوس فما فوق *	متوسطة	يقرأ ويكتب أو ابتدائية*	المستوى الدراسي
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائية	٢	٥,٩٩	٠,١١	٢٣	٨	٦	٩	المجموعة
				٢٣	٧	٦	١٠	التجريبية
				٤٦	١٥	١٢	١٩	الضابطة
								المجموع

(*) لقد دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب مع ابتدائية ، و إعدادية +معهد + بكالوريوس فما فوق) ، لان التكرار المتوقع فيها كان اقل من (٥) .

٤- التحصيل الدراسي للأمهات : استخدم الباحث وسيلة إحصائية وهي مربع كاي لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث في هذا المتغير ، وظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين اذ ان القيمة المحسوبة (٠,١١) كانت اقل من القيمة الجدولية (٥,٩٩) ، بدرجة حرية (٢) وهذا دليل على انه لا يوجد فرق احصائي بين المجموعتين اي انهما متكافئتان في هذا المتغير (التحصيل الدراسي للأمهات). جدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) التكرارات، وقيمة كاي٢ المحسوبة والجدولية ودلالة الفرق لمتغير التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمة كا٢		عدد أفراد العينة	إعدادية +معهد + بكالوريوس فما فوق *	ابتدائية +متوسطة *	يقرأ ويكتب	المستوى الدراسي
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة إحصائية	٢	٥,٩٩	٠,١١	٢٣	٦	١٠	٧	المجموعة
				٢٣	٦	٩	٨	التجريبية
				٤٦	١٢	١٩	١٥	الضابطة
								المجموع

(*) دمجت الخلايا (ابتدائية+ متوسطة ، واعدادية+ معهد + بكالوريوس فما فوق) . لان التكرار المتوقع فيها كان اقل من (٥) .

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :-
أ- الفروق في اختيار أفراد العينة :-

حاول الباحث قدر الإمكان معرفة تأثير تداخل هذا المتغير في نتائج البحث ، من خلال إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع ، فضلا عن أن الطلاب ينتمون إلى بيئة اجتماعية ، واقتصادية متشابهة تقريباً .

ب - أداة القياس : - استعمل الباحث أداة موحدة - اختبار اكتساب المفاهيم لبعدي في مادة قواعد اللغة العربية لقياس التحصيل لدى طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

ج - اثر الإجراءات التجريبية : - عمل الباحث على الحد من اثر هذا العامل في سير التجربة قدر المستطاع وتمثل ذلك في :-

أ - الحرص على سرية البحث : - حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة ، فلم يخبر الطلاب بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما يؤثر في سلامة النتائج .

ب - المدرس : - فيما يتعلق باحتمال تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، فقد درس الباحث بنفسه طلاب مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لان أفراد مدرس لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد تعزى إلى تمكن احد المدرسين من المادة أكثر من الأخر ، أو إلى صفاته الشخصية ، أو إلى غير ذلك من العوامل .

ج - المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة ، وتشمل سبعة موضوعات من مادة قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الرابع العلمي ، وهكذا تمكن الباحث من السيطرة على هذا العامل .

د - اعداد الخطط التدريسية : اعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بالتدريس وفق أنشطة انموذج V.A.R.K ، واعتمد على طرائق تدريسية متنوعة اثناء الدرس لمراعاة اساليب وأنشطة تعلم الطلاب .

هـ - توزيع الدروس : سيطر الباحث على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، فقد كان الباحث يدرس (٤) أربع حصص أسبوعياً ، (٢) حصتان في يوم الاربعاء لعرض الموضوع ، وشرحه في كل شعبة ، و (٢) حصتان في يوم الخميس في كل شعبة ، وكانت الحصص محصورة في الدرس الثاني ، والثالث ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) توزيع حصص مادة قواعد اللغة العربية لمجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة)

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الاربعاء	التجريبية	الثانية	٨,٤٥
	الضابطة	الثالثة	٩,٣٥
الخميس	الضابطة	الثانية	٨,٤٥
	التجريبية	الثالثة	٩,٣٥

و- مدة التجربة : - كانت مدة التجربة متساوية لطلاب مجموعتي البحث ، إذ بدأت يوم : ٢٠٢٢ / ١٠ / ٣ ، وانتهت يوم : ٢٠٢٣ / ١ / ٣ م .

خامسا : مستلزمات البحث :

أداة البحث : اختبار اكتساب المفاهيم البعدي : تطلب قياس اكتساب المفاهيم النحوية الطلاب اختباراً تحصيلياً . ولعدم حصول الباحث على اختبار تحصيلي جاهز يقيس مستوى الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية يحقق هدف البحث في هذا المجال عمل على بناء اختبار تحصيلي لأغراض البحث الحالي يستطيع من خلاله تحديد مستوى اكتساب

المفاهيم النحوية للطلاب في مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي ووفق الخطوات الآتية :

- ١- **تحليل المحتوى** : قام الباحث بتحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي الذي حدده الباحث في حدود بحثه المتضمن (الفعل الماضي ، رفع الفعل المضارع ، الجزم المضارع و نصبه ، بناء الامر ، التعدي واللزوم ، الفاعل) .
- ٢- **صياغة الأهداف السلوكية** في ضوء تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية المحددة في البحث الحالي قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية ذات علاقة بالمحتوى وحسب تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وعند مستويات (المعرفة ، الفهم ، تطبيق) ، وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (٦٠) هدفاً بواقع (٢٤) هدفاً في مستوى المعرفة و (٢١) هدفاً في مستوى الفهم ، و(١٥) هدفاً في مستوى التطبيق ، ثم قام الباحث بعرض قائمة الأهداف ، على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس لغرض الحكم على سلامة صياغة الأهداف السلوكية وتحديد المستوى المعرفي الذي تقيسه ، وقد أخذ الباحث بأرائهم وأصبحت الأهداف بصيغتها النهائية ، إذ حصلت الأهداف السلوكية جميعها على اتفاق الخبراء.
- ٣- **إعداد الخارطة الاختبارية** : في ضوء تحليل المحتوى وصياغة الأهداف السلوكية حدد الباحث (٣٠) فقرة للاختبار التحصيلي ، وقد وزعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها واستخرج أوزان أو نسب التركيز لكل من المحتوى والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى (الروسان ، ١٩٩٢ : ٨٥) وكما هو موضح في الجدول (٨) .

الجدول (٨) جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) (*)

ت	المحتوى	عدد الصفحات	نسبة أهمية المحتوى	مستوى الاهداف السلوكية ونسبتها		
				المعرفة %٤٠	الفهم %٣٥	التطبيق %٢٥
١	الفعل الماضي	٤	١٢,٥	٢	١	١
٢	رفع الفعل المضارع	٣	٩,٣٧	١	١	١
٣	جزم المضارع ونصبه	٦	١٨,٧٥	٢	٢	١
٤	بناء الفعل المضارع	٧	٢١,٨٧	٢	٢	٢
٥	بناء فعل الامر	٥	١٥,٦٢	٢	٢	١
٦	التعدي واللزوم	٣	٩,٣٧	١	١	١
٧	الفاعل	٤	١٢,٥	٢	١	١
	المجموع	٣٢	٩٩,٩٨ قربت الى ١٠٠ %	١٢	١٠	٨

(*) تم موازنة الكسور في جدول المواصفات لغرض تحديد عدد الفقرات بصورة واضحة.

٤ - نوع الفقرات : اختار الباحث نوع من الاختبارات هي الاختبارات الموضوعية وتكونت فقرات الاختبار الموضوعي من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل ملحق رقم (١) .

٥- صدق الاختبار : اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما :

١ - الصدق الظاهري: من خلال عرضه على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وعلوم التربية و النفسية . وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق بين الخبراء (٨٥%) فأكثر بوصفها معياراً لصلاحية الفقرة وقبولها.

٢- صدق المحتوى : ان فقرات الاختبار كانت ممثلة للمحتوى الدراسي ، وذلك من خلال الاعتماد على جدول المواصفات .

- تصحيح الاختبار: خصص الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة ، او المتروكة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٣٠) درجة

٦- التجربة الاستطلاعية :

لغرض تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها احصائياً ، ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٤٤) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي من مجتمع البحث ، فأتضح للباحث إن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة على الاختبار كان (٣٩.٥٦) دقيقة ، وهو متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب العينة الاستطلاعية بالإجابة عن فقرات الاختبار جميعها ، واحتسبت بطريقة تسجيل الزمن الذي استغرقه كل طالب في تأدية الاختبار ، و قربت إلى (٤٠) دقيقة ليصبح الوقت الكافي للإجابة عن فقرات الاختبار. (المشهداني، ٢٠٠٨، ص٨٥).

٧: التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

لتسهيل الإجراءات الإحصائية رتب الباحث الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ونظراً لأن العينة الاستطلاعية بلغت (٤٤) طالب فقد قسم الباحث العينة الاستطلاعية على (٢٢) درجة عليا و(٢٢) درجة دنيا وعليه فإن التحليل الإحصائي للفقرات تناول ما يأتي :

أ - مستوى الصعوبة الفقرات وقوة تمييز الفقرات : بعد إن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي ، وقد تراوحت صعوبتها (٠.٢٧ - ٠,٨١) وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة من حيث مستوى الصعوبة.

وكانت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار . وجدها تتراوح بين (٠.٢٧ - ٠,٥٩) إذ تشير الأدبيات إلى إن الفقرة إذا حصلت على قوة تمييزية أكثر من (٠.٢٥) تعد فقرة جيدة (الروسان ، ١٩٩٢ : ٩٢) ، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل (جدول ٩/) .

الجدول (٩) يبين صعوبة فقرات الاختبار وقوة تمييزها

ت	العليا	الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة	الملاحظات
١	١٢	٦	٠,٤٠	٠,٢٧	
٢	٢٠	١٢	٠,٧٢	٠,٣٦	
٣	٢٠	٧	٠,٦١	٠,٥٩	
٤	٢١	١٤	٠,٧٩	٠,٣١	
٥	١١	٥	٠,٣٦	٠,٢٧	
٦	١٢	٥	٠,٣٨	٠,٣١	
٧	١٨	١١	٠,٦٥	٠,٣١	
٨	١٠	٤	٠,٣١	٠,٢٧	
٩	٩	٣	٠,٢٧	٠,٢٧	
١٠	١٨	٨	٠,٥٩	٠,٤٥	
١١	١٢	٥	٠,٣٨	٠,٣١	
١٢	١٣	٦	٠,٤٣	٠,٣١	
١٣	١٥	٣	٠,٤٠	٠,٥٤	
١٤	٢٠	١٢	٠,٧٢	٠,٣٦	
١٥	١٦	٧	٠,٥٢	٠,٤٠	
١٦	٢١	١٣	٠,٧٧	٠,٣٦	
١٧	١١	٥	٠,٣٦	٠,٢٧	
١٨	١٥	٦	٠,٤٧	٠,٤٠	
١٩	١٩	٩	٠,٦٣	٠,٤٥	
٢٠	١٨	٩	٠,٦١	٠,٤٠	
٢١	٢٠	١١	٠,٧٠	٠,٤٠	
٢٢	١١	٤	٠,٣٤	٠,٣١	
٢٣	١٦	٩	٠,٥٦	٠,٣١	
٢٤	٢١	١٥	٠,٨١	٠,٢٧	
٢٥	٢٠	١٠	٠,٦٨	٠,٤٥	
٢٦	١٤	٤	٠,٤٠	٠,٤٥	
٢٧	١١	٤	٠,٣٤	٠,٣١	
٢٨	١٢	٥	٠,٣٨	٠,٣١	
٢٩	١٧	١٠	٠,٦١	٠,٤٥	
٣٠	١٢	٤	٠,٣٦	٠,٣٦	

ب- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار :-

ان البدائل الجيدة هي التي تجذب عددا من طلبة المجموعة العليا اكبر من طلبة المجموعة الدنيا ، ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥)

وبعد إن أجرى الباحث العمليات الإحصائية الأزمنة لذلك ، ظهر لديه إن البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا ، أكثر

من طلبة المجموعة العليا، ولذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل ،الجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار من متعدد

تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
١	٠,٠٤-	٠,٤-	٠,٤-
٢	٠,٠٤-	٠,١٣-	٠,١٨-
٣	٠,١٨-	٠,٢-	٠,١٨-
٤	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٥	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٤-
٦	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٧	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٠٩-
٨	٠,٠٩-	٠,٠٩-	٠,١٨-
٩	٠,٠٤-	٠,٠٩-	٠,١٣-
١٠	٠,٠٩-	٠,١٨-	٠,١٨-
١١	٠,١٨-	٠,٠٤-	٠,٠٩-
١٢	٠,١٣-	٠,١٣-	٠,٠٤-
١٣	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,١٨-
١٤	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,١٣-
١٥	٠,٠١-	٠,١٨-	٠,٠٩-
١٦	٠,٠٩-	٠,٠٩-	٠,١٨-
١٧	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٠٤-
١٨	٠,٢٧-	٠,٢٧-	٠,١٣-
١٩	٠,١٣-	٠,١٣-	٠,١٨-
٢٠	٠,١٨-	٠,١٨-	٠,٠٤-
٢١	٠,١٣-	٠,١٨-	٠,٠٩-
٢٢	٠,٢٢-	٠,٠٩-	٠,٠٤-
٢٣	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٤-
٢٤	٠,٤-	٠,١٣-	٠,٠٩-
٢٥	٠,١٣-	٠,١٨-	٠,١٣-
٢٦	٠,١٨-	٠,١٣-	٠,١٣-
٢٧	٠,١٣-	٠,٠٩-	٠,٠٩-
٢٨	٠,١٨-	٠,٠٤-	٠,٠٩-
٢٩	٠,٠٩-	٠,١٣-	٠,٠٩-
٣٠	٠,١٣-	٠,٠٤-	٠,١٨-

ج - ثبات الاختبار : اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار ، إذ اعتمد درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، وبعد إن قسم الاختبار على مجموعتين الأولى تضم الفقرات الفردية والأخرى تضم الفقرات الزوجية ، وبعد تصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات ، استعمل معادلة بيرسون (pearson) فبلغ معامل الثبات (٠, ٨٣) ،

وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان ___ ابراون ، بلغ (٨٧, ٠) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة . (البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص١٨٣) .

سادسا / الصورة النهائية للاختبار: بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح بصورته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد .

سابعا/ تطبيق التجربة : أتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية :

١- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ١٠/٥ /٢٠٢٢ م ، بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة ، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، إذ أنهيت التجربة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١ /٣ م .

٢- طبق الباحث اختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين يوم الاثنين ٩ / ١ / ٢٠٢٣ م ، في وقت واحد ، وقد اشرف الباحث بنفسه بالتعاون مع مدرسين آخرين من ذوي الاختصاص كانوا يعملون معه في المدرسة .

ثامنا : الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١ - الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين : لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين طلاب مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيرات (درجات العام السابق ، العمر الزمني بالأشهر ، وعند حساب الفروق بين المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي.

٢ - الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين : لمعرفة حجم اثر المتغير المستقل في المتغير التابع .

٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٤ - معادلة حجم الاثر (d)(كوهين /١٩٨٨) لحساب الدلالة المعنوية للاختبار البعدي لطلاب مجموعتي البحث .

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

أولا - عرض النتيجة .

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتفسيرها إذ استخدم الباحث في تحليل النتائج واختبارها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وذلك للتحقق من فرضية البحث وعلى النحو الآتي :

نصت هذه الفرضية على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المادة وفق نموذج V.A.R.K . ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية) ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (لمتوسطي المجموعتين في التحصيل) ، استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة وأدرجت البيانات في الجدول (١١) .

**الجدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد مجموعتي
 البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي**

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	٢,٠٢	٢,٣٢	٤٤	٣,٩٤	١٧,٩١	٢٣	التجريبية
				٢,٩٨	١٥,٥٢	٢٣	الضابطة

يلاحظ من جدول (١١) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٣٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٤) وهذا يدل على وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتين على اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة . وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة خيرالله (٢٠٢٢).

مدى حجم اثر المتغير المستقل (التدريس وفق أنشطة نموذج (V.A.R.K) في المتغير التابع (التحصيل) :

لمعرفة حجم اثر (d) المتغير المستقل في المتغير التابع استخدم الباحث طريقة (كوهين/ ١٩٨٨) لإيجاد الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك بقسمة الناتج على الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (عايش ومينزل ، ٢٠١٠ ، ص١٩٦) . ونظرا لتساوي عينة البحث (٢٣) طالب لكل مجموعة ، فقد حدد حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع ، والجدول (١٢) يوضح ذلك بالاعتماد على المعادلة الاتية :

$$\text{حجم الاثر (d) = } \frac{\text{س١ - س٢}}{\text{الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة}}$$

حيث ان : ١ - س١ : المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .
 ٢ - س٢ : المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

جدول (١٢) قيمة حجم الاثر (d) ومقدار حجم تأثير نموذج V.A.R.K . في اكتساب المفاهيم النحوية الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسطي المجموعتين	قيمة حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
التجريبية	٢٣	١٧,٩١	٣,٩٤	٢,٣٩	٠,٨٠	كبير
الضابطة	٢٣	١٥,٥٢	٢,٩٨			

يتبين من الجدول (١٢) ان حجم اثر المتغير المستقل وفق انموذج (V.A.R.K) بلغ (٠,٨٠) في المتغير (اكتساب المفاهيم النحوية) وهو حجم كبير حسب معيار (كوهين/١٩٨٨) لحجم الاثر المشار اليه

(الكيلاني ونضال ، ٢٠١٤ ، ص ٢٣٠) والجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣) قيم حجم الاثر (d) ومقدار التأثير

ت	قيمة (d)	مقدار حجم التأثير
١	٠,١٠ — ٠,٢٤	صغير
٢	٠,٢٥ — ٠,٣٩	متوسط
٣	٠,٤٠ — فاكثر	كبير

ثانياً : - تفسير النتيجة :

ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود إلى اثر التدريس وفق أنشطة انموذج V.A.R.K . في زيادة اكتساب المفاهيم النحوية للطلاب في مادة قواعد اللغة العربية ، وقد ساعد التدريس وفق انموذج V.A.R.K وتطبيقاته على :

١ - يساعد على تلبية انماط تعلم جديد للطلاب ويزيد من حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي وهذا يتفق مع طبيعة المادة .

٢- التدريس وفق انموذج V.A.R.K ساعد الطلاب على بناء شخصيتهم وتعزيز الثقة بأنفسهم ، وساعدهم على فهم المعلومات وبنائها المعرفي بصورة ذات معنى وكذلك اثر في اكتسابهم للمفهوم النحوي .

٣- انه يشجع الطلاب واثير فيهم حافز كبير للتعلم لانهم يلاحظون ما توصلوا اليه ، ويحصلون على التعزيز والتغذية الراجعة وجعلهم مدمجين مع الدرس .

٤- انه انموذج يمهد للمدرس ماذا يريد تقديمه للطلاب من خلال تهيئة اذهانهم وتحفيزهم لموضوع الدرس الجديد من خلال اثاره معلوماتهم السابقة .

٥- اضى تدريس القواعد باستخدام أنشطة انموذج V.A.R.K . الترابط الفكري لدى الطلاب وجعلهم اكثر فهما واستيعابا لمعاني الكلمات الصعبة من خلال مرحلة تفسير المادة .

٦- ان التدريس وفق نموذج V.A.R.K . له اثر ايجابي في اكتساب المفاهيم النحوية لطلاب الصف الرابع العلمي وهذا ما اظهرت نتائج البحث ، هذه النتيجة ظهرت في تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم.

الفصل الخامس

اولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث التي توصل إليها الباحث استنتج الآتي :

- ١- يساعد ويحفز كل طالب على التعلم ، اذ يساعد على التنوع والابداع ليجذب الطلاب لاكتساب خبرات تعليمية وتربوية ومهارات متنوعة .
- ٢- يشجع على التعلم التعاوني في الدرس الواحد ، ويقوم بتوزيع المهام على الطلاب (قارئ - مسجل - راسم - متأكد من الفهم - محفز - ضابط للوقت - مصمم - وغيره من الادوار في التعلم التعاوني .
- ٣- فاعلية أنشطة نموذج V.A.R.K . في اكتساب المفاهيم النحوية لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية .
- ٤- بينت الدراسة إن استعمال نموذج V.A.R.K في تدريس قواعد اللغة العربية يسهم في رفع المستوى العلمي للطلاب.
- ٥ - إن التدريس باستعمال نموذج V.A.R.K . يساعد على الاحتفاظ بالمفاهيم لمدة طويلة .
- ٦- يعالج بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلاب ، وأهمها الانطواء والعزلة والخوف وتشجيع الطلاب على المناقشة والمشاركة من خلال التعاون مع بعضهم.
- ٧- ان التدريس وفق نموذج V.A.R.K . يركز على التربية الحديثة في جعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تلبية انماط تعليمية باستخدام استراتيجيات حل المشكلات ، او العصف الذهني. وغيره خلال التعلم التعاوني.

ثانياً: التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

- ١- التأكيد على عمل دورات وورش لمدرسي اللغة العربية للتعريف بأنماط وأنشطة واساليب التعلم وفق نموذج V.A.R.K .
- ٢- حث وحدة التدريب في المديرية العامة للتربية على الاهتمام بتدريب مدرسي اللغة العربية على وفق نموذج V.A.R.K وأساليبه .
- ٣ - تأهيل طلبة قسم اللغة العربية في المرحلة الثالثة في كليات التربية على كيفية التدريس بانموذج من V.A.R.K ، خلال ادخاله ضمن منهاج طرائق تدريس اللغة العربية.

ثالثاً: المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث البحوث المستقبلية الآتية :

- ١- اثر استخدام نموذج V.A.R.K . في تنمية التفكير الناقد والاكتساب لدى طلبة الصف الرابع العلمي
- ٢- اثر استخدام نموذج V.A.R.K . في تحصيل طلبة الصف الرابع العلمي في فروع اللغة العربية الأخرى .
- ٣- دراسة موازنة لفاعلية نموذج V.A.R.K . مع نماذج اخرى في تحصيل واتجاه طلاب الصف الرابع العلمي نحو مادة قواعد اللغة العربية .

المصادر:

١. ابراهيم ، احمد جمعة احمد (٢٠١١) فعالية برنامج قائم على نموذج (دن ودن) لاساليب التعلم في تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحوها لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الاول الاعدادي الازهري ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤٣/ ، جامعة طنطا ، ص١-٤٨ .
٢. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم الانصاري (ت ٧١١هـ) لسان العرب ، طبعة اعنتى بتصحيحها عبد الوهاب ، امين محمد واخرون ، ط٤ ، دار صادر ، بيروت .
٣. ابو مغلي ، سميح (١٩٨٦) الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط٢ ، عمان - الاردن .
٤. ابو مغلي ، سميح (١٩٨٦) الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط٢ ، عمان - الاردن .
٥. الانبار للعلوم الانسانية ن العدد ٢/ العراق ، ٢٠١٣ م .
٦. البياتي ، عبدالجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة فوستر الثقافة العمالية ، بغداد .
٧. الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون ، 2011 ، طرائق التدريس الفعال ، ط1 ، دار الصفاء، عمان .
٨. الخوالدة، ناصر احمد، وعبد يحيى إسماعيل ، 2001 ، طرائق تدريس التربية النحوية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، مكتبة الفالح للنشر والتوزيع ، عمان .
٩. الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم عباس ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
١٠. الذويخ ، نورة صالح (٢٠١٦) انماط التعلم ، ط١ ، المملكة العربية السعودية.
١١. الرواضية ، صالح محمد وحسن علي بني دومي وعمر حسين العمري ، (٢٠١١) التكنولوجيا وتصميم التدريس ، ط١ ، زمزم ناشر وموزع ، عمان ، الاردن .
١٢. الروسان ، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٢) مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط١ ، المطابع التعاونية ، عمان .
١٣. زاير ، سعد علي ، ايمان اسماعيل عايز ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط١ ، دار صفاء للنشر ، عمان ، ٢٠١٦ م .
١٤. الزهيري ، حيدر عبدالكريم (٢٠١٧) مناهج البحث التربوي ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير للنشر ، عمان ، الاردن .
١٥. زيتون، عايش محمود ، (1994) اساليب تدريس العلوم، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
١٦. الظفيري، بشرى هباد ، (2010) تأثير استراتيجيات دورة التعليم المعدلة 5E'S على التحصيل . التفكير الابداعي عند طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ، كلية العلوم ، جامعة الشرق الأوسط - الكويت ، رسالة ماجستير عمان ، الاردن .
١٧. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد - عمان .
١٨. الكيلاني، عبدالله زيد ونضال كمال (٢٠١٤) مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، اساسياته ، مناهجه ، تصاميمه ، اساليبه الاحصائية ، ط٣ ، دار الميسرة للنشر ، عمان .

١٩. محمود، محمد شاكر ، دور المعلم في تنمية التفكير الابداعي لدى الطلبة ، مجلة جامعة
٢٠. المشهداني ، احمد عبد الستار ، اثر استعمال أنموذجي ثيلين وكمب في اكتساب
المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، أطروحة دكتوراه ،
كلية التربية / بن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨ م .
٢١. الهاشمي، علي ربيع،(٢٠١٣) الانشطة الصفية والمفاهيم العلمية ، ط١ ، دار
غيداء للنشر ، الأردن .
٢٢. وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية ، المديرية العامة للتعليم الثانوي ، مديرية
الشؤون الفنية ، العراق ، ٢٠١٥ م

22.Gonzalez, David (2012) *The Art of solving problems comparing the similarities and differences between creative problem solving (cps) lateral thinking and synectice master of science*, state university of new york buffalo state college international center for studies in creativity.

ملحق/١

اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

- س/ ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ١ - علامة رفع الفعل المضارع المعتل الاخر هي _____ . (أ . الضمة الظاهرة .
ب . الضمة المقدره ، ج . الواو ، د . الفتحة المقدره) .
٢ - علامة بناء الفعل المضارع المتصل بنون النسوة _____ (أ . الفتحة ، ب . الالف
، ج . السكون ، د . الضمة) .
٣ - الفاعل هو _____ الذي يقوم بالحدث . (أ. مجرور ، ب. منصوب ، ج. مجزوم ،
د. مرفوع).
- ٤ - هل جاء _____ (أ. أخيك ، ب. أخاك ، ج. اخوك ، د. اخاك).
- ٥ - كلمة عامل المثني منها في حالة النصب _____ (أ. عمال، ب . عاملين ،
ج. عاملان ، د. عاملون).
- ٦ - راي _____ الحق (أ. قلبي ، ب . قلبي ، ج. قلبي ، د. قلب).
- ٧ - نقول: نجح الطالبان ، الطالبان مثني _____ (أ.مجرور بالياء ، ب. منصوب
بالفتحة، ج. منصوب بالياء، د. مرفوع بالالف).
- ٨ - الفعل المتعدي هو الفعل _____ برفع الفاعل(أ. لا يكتفي ، ب. يكتفي، ج.
ينصب ، د. يجر).
- ٩ - (ظنَّ) فعل ينصب مفعولين اصلهما _____ (أ. مبتدأ ، ب. خبر، ج . مبتدأ
وخبر، د. افعال).
- ١٠ - الفعل (عَلِمَ) من فعال _____ (أ. التحويل ، ب . الرجحان، ج. التنزيل، د.
اليقين).
- ١١ - فعل لأمر هو _____ (أ . منصوب ، ب . معرب ، ج. مبني ، د .
مرفوع)
- ١٢ - علامة بناء فعل الامر الصحيح الاخر هي _____ (أ . السكون ، ب .
الفتحة ، ج . الضمة ، د. الكسرة) .

- ١٣ - (اذهبوا) فعل امر علامة بنائه _____ (أ . ثبوت النون ، ب . حذف النون ، ج . السكون ، د . حذف حرف العلة) .
- ١٤ - ان الجهول لـ _____ (أ . يَفْشَلُ ، ب . يَفْشَلُ ، ج . يَفْشَلُ ، د . فاشل) .
- ١٥ - فامًا _____ الحق لأبيك تتجحي (أ . تقولن ، ب . تقولين ، ج . تقولين ، د . تقولان) .
- ١٦ - والله لسوف _____ علم بلادي (أ . ارفعن ، ب . ارفع ، ج . ارفع ، د . ترفعن) .
- ١٧ - الطبييات _____ المرضى (أ . يُعالجن ، ب . يُعالجن ، ج . يُعالجن ، د . يعالجن) .
- ١٨ - لفظة لأن تدل على زمن _____ (أ . الماضي ، ب . المستقبل ، ج . الامر ، د . الحاضر) .
- ١٩ - الفعل المضارع يبني على الفتح اذا اتصلت به _____ (أ . نون النسوة ، ب . نون جمع المذكر السالم ، ج . نون المثني ، د . نونا التوكيد) .
- ٢٠ - ينصب الفعل المضارع اذا سبق بـ _____ (أ . حرف نصب ، ب . حرف جر ، ج . حرف عطف ، د . حرف جزم) .
- ٢١ - (امنوا) فعل ماضٍ مبني على _____ (أ . السكون ، ب . الفتح ، ج . الضم ، د . معرب)
- ٢٢ - الذي يميز الفعل الماضي عن بقية الافعال قبله _____ (أ . تاء الفاعل ، ب . تاء القسم ، ج . ياء الخاطب ، د . ياء المتكلم) .
- ٢٣ - نقول : (لم يرم الكرة) يرم فعل مضارع _____ (أ . مرفوع ، ب . مجزوم ، ج . مجرور ، د . منصوب) .
- ٢٤ - (لما) اداة _____ (أ . رفع ، ب . نصب ، ج . جزم ، د . جر) .
- ٢٥ - كتبتُ الدرس ، التاء في (كتبتُ) في محل _____ (أ . نصب مفعول به ، ب . جزم الفعل ، ج . جر بالاضافة ، د . رفع فاعل) .
- ٢٦ - نقول : (لن يدرس) لن حرف _____ (أ . نصب ، ب . جزم ، ج . جر ، د . رفع) .
- ٢٧ - جاء المدرسون ، المدرسون فاعل مرفوع علامو رفعة _____ (أ . ثبوت النون ، ب . حذف النون ن ج . الواو والنون ، د . الواو) .
- ٢٨ - افعل الماضي هو دائما _____ (أ . مرفوع ، ب . منصوب ، ج . مبني ، د . معرب) .
- ٢٩ - الافعال الخمسة تنصب بـ _____ (أ . ثبوت النون ، ب . جزم النون ، ج . حذف النون ، د . حذف الواو)
- ٣٠ - (قال) فعل ماضٍ مبني على _____ (أ . السكون ، ب . الضم ، ج . الفتح ، د . النون) .